

최 종  
연구보고서

인터넷을 이용한 농촌 보육 프로그램 및

부모상담 프로그램의 개발 연구

Study for Developing Child Care Program and  
Parents Counseling Program Using Internet in  
Rural Communities

중앙대학교 아동복지학과

농 립 부



## 제 출 문

농림부 장관 귀하

본 보고서를 “인터넷을 이용한 농촌 보육프로그램 및 부모상담 프로그램의 개발 연구” 과제의 최종보고서로 제출합니다.

2001 년 12 월 1 일

주관연구기관명 : 중앙대학교 아동복지학과

총괄연구책임자 : 이 숙 회(중앙대학교 아동복지학과 교수)

세부연구책임자1 : 김 미 숙(중앙대학교 아동복지학과 교수)

세부연구책임자2 : 서 영 숙(숙명여자대학교 아동복지학과 교수)

세부연구책임자3 : 이 숙 회(중앙대학교 아동복지학과 교수)

## <목 차>

제 I 장. 연구개발의 필요성 .....	1
1. 혼합연령 보육 프로그램 .....	2
2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구 .....	2
3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발 연구 .....	4
제 II 장. 프로그램 개발 절차 .....	8
1. 혼합연령 보육프로그램 .....	8
2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구 .....	9
3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발 연구 .....	10
제 III 장. 프로그램 내용 .....	12
1. 혼합연령 보육 프로그램 .....	12
2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구 .....	15
3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발 연구 .....	19
제 IV 장. 기대효과 및 활용방안 .....	21
1. 기대효과 .....	21
2. 활용방안 .....	22

## 제 I 장. 연구개발의 필요성

농촌지역은 도시지역에 비하여 교육환경 및 다양한 환경들이 절대적으로 부족하다. 특히 최근, 급격한 농촌인구의 감소로 인하여 많은 농촌지역에서는 각급 학교의 축소가 이루어지고 있으며, 일부지역에서는 자녀의 교육을 위하여 어린 나이의 자녀들이 부모와 떨어져 생활하는 경우가 나타나고 있다. 많은 부모들이 자녀의 교육을 위하여 많은 노력을 기울이고 있지만, 자녀의 교육은 단순히 관심만을 가진다고 하여 이루어지는 것은 아니다.

자녀에 대한 충분한 정보와 그들에 대한 이해를 기반으로 하며, 또한 성장과정에 있는 아동의 요구와 흥미 및 관심 사항에 대하여 구체적으로 알아야 한다. 그러나 부모들은 여러 가지 측면에서 자녀에게 제공할 수 있는 충분한 정보를 가지고 있지 못하며, 또한 자녀 교육을 위한 정보를 획득할 수 있는 정보원 역시 알고 있지 못하다.

최근 컴퓨터 기술과 통신기술의 급격한 발달은 원격교육의 효과성과 경제적 가능성을 보여주고 있으며, 이를 가장 현실적으로 구현하고 있는 것이 인터넷이다. 최근 인터넷을 이용한 다양한 학습효과의 검증이 이루어지고 있으며, 이러한 각 연구는 학습의 효과성, 학습태도의 개선, 학습흥미의 증진 등 긍정적인 결과를 보고하고 있다. 특히, 인터넷을 활용한 원격 교육은 기존의 라디오나 TV를 활용한 원격 교육에 비하여 양방향적인 접근이 가능하기 때문에 보다 효과적인 교육 매체로 인정받고 있다. 따라서 인터넷을 활용한 교육 정보의 제공은 우리나라 농촌에서 부족한 교육서비스를 보충하는 효과적인 방법이라고 할 것이다.

이상의 측면에서 본 연구는 세 가지 구체적인 영역에서 농촌지역의 부모와 영·유아를 위한 최상의 교육서비스를 제공하기 위하여 필요한 자료를 수집하고, 요구분석을 실시하였으며, 이에 기반 한 프로그램을 개발하였다.

각 세부 영역별 연구의 필요성에 대하여 간략하게 제시하면 다음과 같다.

## 1. 혼합연령 보육 프로그램

그 동안 지역 보육프로그램의 필요성이 제기됨에 따라 보건복지부는 저소득층·농촌지역의 보육프로그램을 개발하였다(보건복지부, 1999). 우리나라에서는 처음 보육프로그램의 지역화가 고려되었다는 점에서는 괄목할만 하나, 현재 보육현장에서는 거의 활용되고 있지 않은 실정이다. 농촌지역의 경우, 일반적으로 교사들은 유아교육 자료집을 이용하거나 단편적인 활동집을 사용하여 교육계획을 한다(지성애, 1999). 보육교사들이 손쉽게 구할 수 있는 보육프로그램 자료를 사용하지 않고 있는 가장 큰 이유는 그 프로그램이 지역의 사회문화적인 맥락이나 유아, 교사, 부모, 지역인의 욕구를 제대로 반영하지 않았기 때문일 것이다. 보육프로그램 구성에서 고려해야 할 인적 대상은 크게 유아, 교사, 부모, 지역사회 주민이라는 네 개의 축으로 이루어진다. 네 개의 축의 욕구 및 활동이 유기적으로 연계되어 프로그램내용에 포함되어야 하나, 그 중에서도 가장 중요한 대상은 부모와 유아이다. 유아는 각 발달 단계에서 발달에 필요한 교육 및 보호를 받아야 하는 발달적 욕구가 있고, 동시에 부모도 자녀를 교육시키고자 하는 사회적 욕구가 있다. 농촌지역의 경우, 부모들은 도시에 대한 상대적 박탈감 때문에 교육에 대한 열의가 더욱 높고, 현재 농촌을 떠나 도시로 이주하는 대부분의 부모님들의 이유가 “열악한 교육적 환경”이라는 사실에서도 이러한 열의를 읽을 수 있다. 본 연구의 1차년도 조사에서도 이러한 경향이 나타났는데, 농촌지역의 교사뿐만 아니라 부모들도 보육프로그램 내용 중 교육에 대한 욕구도가 높았다. 이처럼 농촌지역 부모들의 보육프로그램에서 교육적 기능을 강조하는 이유는 아마도 보육시설 이외에 다른 교육적 대안을 가지고 있지 못하기 때문일 수도 있다.

## 2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구

현대사회의 급속한 사회 변화에 따른 핵가족화, 이혼율 증가로 인한 편부모 가족의 증대, 취업으로 인한 주말부부 등의 가족구조의 변화와 아울러 기혼여성의 취업 증가 현상은 가족의 자녀양육 기능에 어려움을 가져왔다. 즉, 효율

과 능률을 중시하는 산업화의 변화 안에서 현대사회의 가족구조는 양육기능의 한계를 드러내게 되었고, 따라서 최근의 아동양육은 개별가정의 책임과 함께 사회적 분담을 요구하게 되었다.

영·유아의 경우에는 사회적 서비스로서 보편화되어 있는 영유아보육시설을 통해 어느 정도 육아문제를 해결할 수 있다. 그러나 초등학교 자녀를 둔 취업한 기혼모는 방과후 시간 동안 자기보호를 해야 할 자녀를 두고 직장을 계속 다닐 것이냐, 그만 둘 것이냐의 갈등을 하게 된다. 또한 편부모 가족도 어머니나 아버지가 가족부양을 위해 직장에 나가 있는 동안 가정에서 아직도 보호와 양육이 필요한 초등학교 자녀를 돌봐 줄 가족이 없는 현실적인 문제에 봉착하게 된다. 특히 우리나라의 초등학교 저학년 아동은 학교에서 보내는 시간이 짧아, 부모가 모두 취업했을 경우 방과후에 부모중 한 명이 귀가할 때까지 보내야 하는 시간이 너무 길다. 더구나 방과후 시간 동안 아동들은 스스로 사설 학원을 몇 개씩 옮겨다니거나 방과후 부모의 귀가시간까지 방치, 준방치된 상태에 있어 각종 안전사고의 위험 뿐 만 아니라 과도한 TV시청, 학원폭력과 성폭력 혹은 외설 비디오 프로그램 등에 과다하게 노출될 가능성이 많다. 이로 인해 방과후 아동보육의 필요성에 대한 사회적 인식이 점차 고조되고 있다. 그러므로 방과후에 방치, 준방치된 아동을 대상으로 아동의 안전한 보호와 학교교육의 보완 및 특기발달 등의 건전한 교육내용을 통해 아동의 권리 보장과 가족기능을 보완하는 방과후 아동지도 프로그램이 보편화될 것이 사회적으로 요구된다. 초등학교 아동을 대상으로 한 방과후 아동보육 수요에 관한 선행연구(김영빈, 1994)의 조사에 따르면 79%의 학부모가 방과후 아동지도 프로그램에 자신의 자녀를 참여시키고 싶다고 했다. 이러한 필요성에 부응하여 방과후 아동지도는 1995년 국무총리실 산하 세계화추진위원회에서 '여성의 사회참여 활성화를 위한 10대 방안'의 일환으로 초등학교 급식과 더불어 방과후 아동지도사업이 선정된 이래, 1996년 3월 방과후 아동지도제도 도입을 위한 공청회가 실시되었고, 1996년 6월 보건복지부가 주무부처가 되는 "방과후 아동지도 활성화를 위한 대책"이 공표 되기에 이르렀다(여성개발원, 1998).

새로운 보육에 대한 욕구인 방과후 아동지도가 활성화되기 위해서는, 방과후 아동지도가 전국의 초등학교 아동들을 대상으로 실시되어야 하며 이를 위하여 지역별, 대상별 특성 등을 고려한 다양한 프로그램이 지속적으로 개발되어야

할 것이다. 그러나, 아직까지 방과후 아동지도는 서울지역 일부와 몇몇 지방의 도시를 중심으로 실시되고 있어 도시지역에서 이루어지고 있는 각종 연구와 시범사업은 농촌지역에서도 균형 있게 실시될 필요가 있다. 왜냐하면 농촌아동들도 도시아동과 마찬가지로 동일하게 보호받고 교육받을 권리가 있으며, 더군다나 도시에 비해 상대적으로 뒤떨어지는 교육적·문화적 여건, 도시 아동에 비해 상대적으로 적은 부모의 관심과 배려, 학교의 소규모화로 작아진 또래집단으로 인한 사회성 개발 미흡이라는 환경 속에 놓여져 있기 때문이다. 따라서 농촌지역 아동은 도시 아동보다 더욱 더 방과후 지도가 절실히 필요하다고 할 수 있다. 그러나, 이러한 필요성에도 불구하고 농촌지역에서는 도시보다 부족한 방과후 아동지도에 대한 홍보와 재원 및 교사부족으로 인해, 아동의 방과후 활동을 지도할 만한 지원체계가 제대로 마련되고 있지 못한 현 실정이다. 현실적으로 농촌지역의 부모들은 농사 및 기타 취업 등으로 자녀를 보호하고 지도할 수 있는 여유를 갖지 못하며 자신의 자녀가 상대적으로 도시의 아동보다 학업 및 특기교육에 있어서 열악한 환경에 처해있다고 느끼고 있다. 또한, 농촌의 많은 부모들은 자신의 자녀는 장차 농업을 하지 않길 바라며 자녀교육을 목적으로 도시로 이주하길 희망하거나 혹은 자녀들만이라도 도시의 학교에 취학시키고자 원하고 있어 농촌지역의 자녀교육 문제는 이농현상과 농촌의 황폐화를 가속시키고 있다. 따라서 이와 같은 농촌지역의 자녀교육을 둘러싼 문제를 해결하는 방안의 하나로서, 농촌지역의 방과후 아동지도 프로그램이야말로 방과후 아동들을 보호, 지도하고 학습을 보완하며, 특기를 개발할 수 있는 적절한 제도로 활용될 수 있어 농촌의 부모들이 걱정하며 갈등하고 있는 자녀교육 문제를 도울 수 있고 나아가 탈 농촌화 현상도 감소시킬 수 있는 방안이 될 수 있다.

### 3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발 연구

최근 급변하는 사회환경과 급속한 도시화 현상으로 현대가정은 그 구조와 기능이 급격한 변화를 초래하였고, 그로 인해 자녀 양육이나 가족문제로 인해 어려움을 겪고 있는 농촌 가족들이 급증하고 있다. 특히 농촌에 거주하고 있는



부모들의 경우 바람직한 부모로서의 역할기능을 원활히 수행하기 위한 자녀양육에 관한 정보나 기술 등을 익히고자 하는 요구가 점차 높아지고 있는 추세이지만 이를 뒷받침할 수 있는 지원대책은 극히 미미한 수준이라 하겠다.

현대의 부모들은 핵가족화 등 가족환경의 변화로 말미암아 과거의 부모세대로부터 이어져 내려온 전통적 자녀양육 및 교육관 등을 자신의 자녀들에게 적용할 수 없기 때문에 더욱 어려움을 겪고 있다. 아동의 모든 발달은 부모의 양육태도, 의식, 행동, 가치관 등에 영향을 받기 마련이다. 주로 지적 교육을 담당하는 학교교육 못지 않게 아동의 인성이나 정서, 신체적 발달을 위해서는 가정교육이 중요하나 최근 들어 여러 사회 환경적 어려움 때문에 가정이 흔들리고 이로 인해 자녀 기르기에 어려움을 겪고 있는 가정이 늘고 있는 실정이다.

이러한 부모상담 및 교육이 필요성과 중요성 때문에 우리나라의 경우에도 1960년 이후부터 상담기관이나 유아교육기관을 중심으로 부모상담 및 교육을 실시하고 있으나 도시지역에 비해 농촌지역은 특히 낙후성을 면치 못하고 있는 실정이다.

따라서 부모상담과 교육의 필요성이 크게 대두되는데 이를 자세히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 많은 부모들이 준비 없이 부모가 되는 경우가 많기 때문에 자녀양육에 있어 어려움을 겪고 있다.

과거에는 대가족 하에서 동생들을 돌보다던가, 자녀양육을 하는 모습을 가까이에서 관찰하는 경험을 갖고 있는 경우가 많았다. 하지만 요즘은 핵가족 하에서 형제 수가 단출하기 때문에 양육과정에 참여할 기회를 거의 갖지 못하며, 공부를 중시하는 풍토로 인해 그런 기회를 갖기 더욱 힘든 실정이다. 그렇다고 정규학교 교육프로그램에서 부모교육이나 양육에 관한 교육과정이 제공되고 있는 것도 아니어서 거의 준비 없이 부모가 되는 실정이라 하겠다.

둘째, 아동 양육에 관한 정보 및 지식이 절대적으로 부족한 실정이다.

아동의 정상발달이나 양육에 관한 교육을 거의 받지 못한 상태에서 부모가 되기 때문에 자녀를 키우면서 부딪히는 여러 문제점들에 대해 효율적으로 대

치하지 못하고 있으며, 이로 인해 부모자녀 관계가 손상되는 일도 많다.

최근 들어 유아교육이나 아동학 분야에서 활발한 연구가 이루어지기는 하나 일반 부모들이 이러한 정보에 접할 기회가 극히 적다하겠다.

셋째, 현대에 접어들면서 아동에게 미치는 부모의 영향이 더욱 중요해지고 있다.

과거의 대가족 하에서는 아동이 부모 외의 주변 인물들의 영향을 받는 일이 많았고, 자녀양육에 대한 도움의 손길도 많았으나, 최근 핵가족이 심화되면서 부모의 역할이 더욱 강조되고 있다. 특히, 최근 일부 연구에서는 부모-자녀 관계가 자녀의 인지적 발달 및 정의적 발달에 영향을 미치고 있음을 보여주고 있다.

넷째, 급변하는 사회의 영향으로 가정의 안정기반이 쉽게 흔들리는 요즈음 아동의 정서문제가 심각해지고 있다.

사회경제적 어려움으로 인해 가족의 안정이 흔들리고, 이로 인해 상처받은 아동들이 늘고 있는 현실에서 아동의 정서문제가 심각해지고, 문제행동들이 크게 늘고 있다.

하지만 이에 관한 문의나 상담을 할 만한 기관이 크게 부족하고, 이에 대한 전문적 지식도 구하기 힘들기 때문에 자녀양육에 대해 어려움을 갖고 있다.

부모상담 및 교육이란 자녀를 양육하는데 있어서 실제적 어려움을 겪고 있는 부모를 대상으로 바람직한 양육태도와 기술, 아동발달에 대한 전문적 지식, 문제행동을 해결하기 위한 아동심리의 이해, 다양한 사회변화 속에서 일어나는 가족문제에 대한 이해, 가정폭력에 대한 상담 및 예방 등을 펼쳐나가는 것을 말한다. 하지만 대부분 개발되어 있는 부모교육 프로그램이 그 내용이나 절차, 방법 등에 있어서 대체로 피상적이고, 체계성이나 전문성이 결여되어 있는 실정으로 부모들이 실제적으로 이용하기에는 미흡하다고 하겠다.

특히 장소나 시간, 비용 등의 제약으로 인하여 최소한의 부모상담이나 교육의 기회마저 제공받지 못하는 농촌의 실정에 미루어볼 때 실제적인 부모상담 및 교육 프로그램의 개발과 보급이 시급하다고 할 수 있다.

다섯째, 농촌지역의 취약성으로 인해 자녀문제 해결을 위한 교육프로그램이나 상담프로그램을 다룰 수 있는 기반시설이나 기관들을 찾기 힘들다.

특히 농촌지역은 도시지역에 비해 상대적으로 열악한 사회, 문화, 교육적 환경에 놓여있기 때문에 부모상담 및 교육에 대한 필요성이 더 높으나 이를 위한 기반시설이나 기관들을 접할 수 있는 환경을 제공하지 못하고 있는 실정이다.

특히 장소나 시간, 비용 등의 제약으로 인하여 최소한의 부모상담이나 교육의 기회마저 제공받지 못하는 농촌의 현실에서 실제적인 부모상담 및 교육 프로그램의 개발과 보급이 매우 시급하다고 하겠다. 일반적으로 도시의 경우는 교육 기반시설이나 기관의 집중으로, 유아교육기관이나 상담기관을 중심으로 한 부모교육프로그램이나 상담프로그램이 1990년 이후로 비교적 활발히 일어나고 있으나 상대적으로 교육기반 시설이나 경제시설, 사회문화시설 등이 낙후되어 있는 농촌의 경우는 아동의 문제가 심각한 지경에 이르러도 전문적인 정보나 상담을 할 수 있는 곳을 찾기 힘든 실정이다. 그러므로 농촌 부모들이 손쉽게 이용할 수 있는 교육 및 상담 프로그램 개발이 시급하다 하겠다.

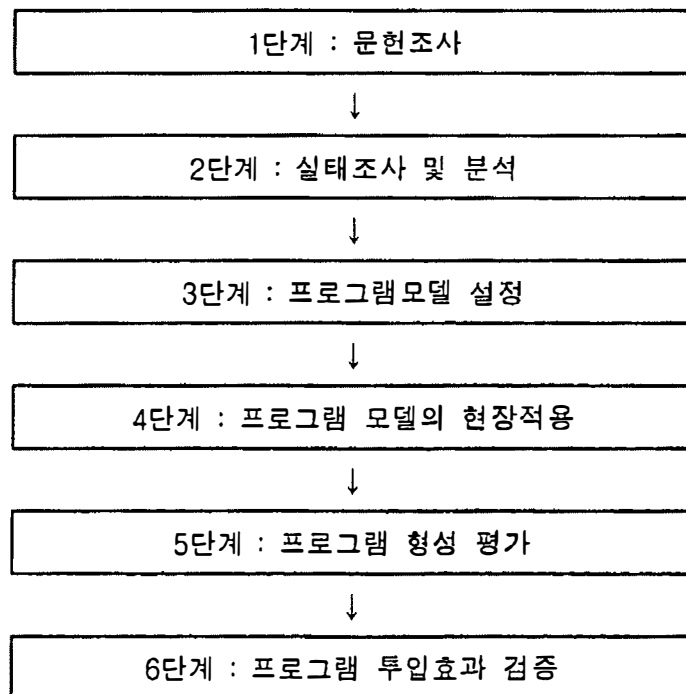
## 제 II 장. 프로그램 개발 절차

본 연구는 농촌지역 보육 프로그램과 부모상담 및 부모교육 프로그램을 개발하기 위하여 세부 과제별에 따라 각각의 연구를 수행하였다. 전체적인 연구의 흐름은 요구분석과 실태조사, 프로그램의 개발과 적용 및 평가의 과정을 거쳐 최종적인 프로그램을 개발하였다.

각 세부 과제별 연구의 절차를 간략하게 제시하면 아래와 같다.

### 1. 혼합연령 보육프로그램

혼합연령 보육프로그램의 개발은 다음의 6단계를 거쳐 이루어졌다.

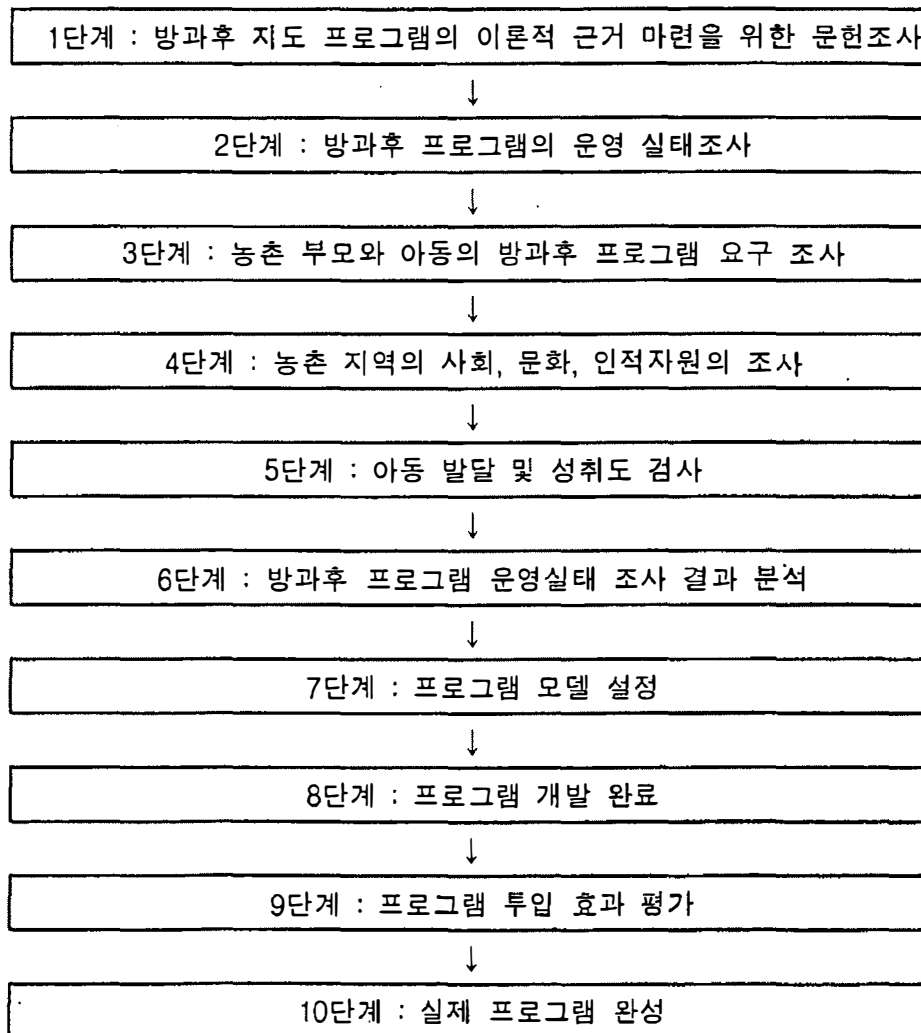


제1 세부과제의 프로그램 개발 절차는 문헌연구를 실시하고 농촌지역의 보육현황과 실태 및 요구분석을 하기 위하여 실태조사를 하였으며, 다음으로 요

구분식에 기반한 프로그램 모형을 설정하였다. 그리고 프로그램 모형을 현장에 적용하는 과정을 거쳐 개발된 프로그램의 평가를 실시하고 최종적으로 프로그램의 효과를 검증하는 과정을 거쳐 최종적으로 개발하였다.

## 2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구

농촌지역 방과후 아동지도 보육프로그램의 개발은 다음의 10단계를 거쳐 이루어졌다.

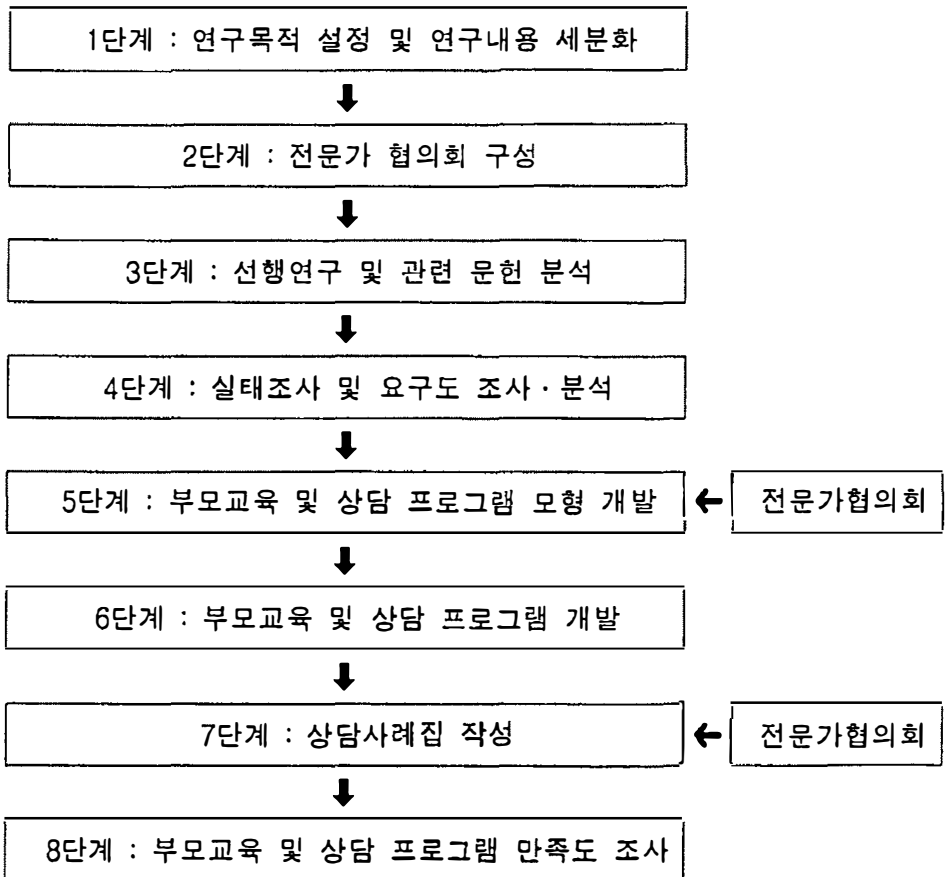


방과 후 아동지도를 위한 프로그램의 개발에서는 먼저, 문헌연구를 실시하고, 다음으로 현재 농촌지역의 문제점들을 분석하고 요구를 확인하기 위하여

각종 조사와 검사를 실시하였으며, 이에 기반하여 프로그램 모형을 설정하였다. 그리고 개발된 프로그램을 현장에 적용하고 평가하는 과정을 거쳐 최종적인 프로그램의 개발이 이루어졌다.

### 3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발 연구

농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램의 개발은 다음의 8단계를 거쳐 이루어졌다.



농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발은 연구내용을 세분화하고, 연구진행을 확인하고 외부의 전문인력의 지원을 받기 위하여 전문가 협의회를 구성하였다. 그리고 문헌연구를 통하여 필요한 정보를 수집하였으며, 이에 기

반하여 요구분석 및 실태조사를 실시하였다. 그리고 프로그램 모형을 개발하였으며, 최종적으로 현장적용을 통하여 프로그램의 만족도를 확인하였다. 모형개발의 과정과 구체적인 상담 사례를 작성하는 단계에서 전문가 협의회를 개최하여, 프로그램 모형과 프로그램 내용의 타당성을 확보하였다.

## 제 Ⅲ 장. 프로그램 내용

본 연구의 과정에서 최종적으로 개발된 프로그램의 내용을 각 세부과제별로 제시하면 다음과 같다.

### 1. 혼합연령 보육 프로그램

#### 1. 활동내용

본 프로그램의 활동내용은 크게 매체, 프로젝트, 그림이야기 책 읽기, 극놀리로 구성되어 있다. 각 활동을 요약하면 다음과 같다

- ① 매체: 다양한 재활용품을 이용한 상징화활동
- ② 프로젝트: 집단활동, 논리, 수학활동, 측정, 분류, 언어(글쓰기), 표현활동
- ③ 그림이야기책 반복적 읽기: 그림이야기 책을 반복적으로 읽고 문장만들기 활동, 동시와 그림이야기 책 만들기 활동
- ④ 극놀이: 극놀이를 이용한 그림이야기 책 만들기

#### 2. 교수방법

##### 가) 매체활동

##### (1) 탐색 단계

- ① 가정에서 수거한 재활용품을 분류한다.
- ② 분류한 재활용품의 특성을 탐색한다.(유아들은 이 과정에서 자율적으로 수세기, 서열화, 크기, 넓이, 모양, 색 비교, 촉감과 소리 비교를 한다.)
- ③ 계속 들어오는 재활용품을 2-5 번 재분류한다. 그 과정에서 새로운 분류 준거를 만들어낸다.
- ④ 재활용품 재분류를 되풀이하는 과정에서 ②와는 다른 상징화 활동, 극놀이, 모양만들기 활동을 한다.



## (2) 상징화단계

탐색단계에서 유아들은 재활용품매체를 이용하여 꽃, 집 같은 간단한 상징화 활동을 하나, 상징화단계에서는 표상활동이 더 풍부해진다. 예를 들어서 유아들은 집과 도로와 나무를 연결하는 관계성을 표상하고 이야기를 꾸미게 된다. 즉 이 단계에서는 매체 활동과정에서 이야기 중심의 사건의 script를 형성하고, 또한 시각적 관계성을 복잡하게 표상한다고 볼 수 있다.

### (a) 프로젝트

① 유아와 교사는 일상에서 다양한 대화를 나누는 과정에서 유아가 관심을 가지는 대상이나 현상의 개념을 주제로 설정한다.

② 그 현상이나 대상에 대한 유아들 자신의 생각이나 이론을 그림 및 조형 활동으로 상징화하게 한다

③ 현상이나 대상을 실제로 관찰한 것을 그린 것과 ②에서 그린 것을 서로 비교하여 사회·인지적 갈등을 경험하여 문제를 발견하게 한다.

④ 문제를 해결하는 실험 및 관찰을 수행한다. 이 과정에서 다양한 상징활동, 점토, 그림, 극놀이 등으로 교차상징화하여 심화학습을 한다.

### (b) 그림이야기 책 반복적 읽기 활동

- 그림이야기 책 함께 읽기

교사가 유아들에게 일정기간(약 1-2개월 가량) 그림이야기 책을 반복적으로 읽어준다.

교사는 그림이야기 책의 내용을 예측하게 한 후, 그림이야기 책을 읽으면서 저자, 화가, 옮긴이, 출판사 등을 읽어준다. 그림이야기 책을 읽은 내용에 대하여 이야기 나누어 본다.

- 의성어, 의태어 찾아 말 만들기

교사는 유아에게 그림이야기 책에서 의성어와 의태어를 찾게 하고, 유아는 자발적으로 의성어와 의태어를 자신의 경험에서 찾아가고 단어의 의미를 문장 속에서 맥락화하고 그리고 그림으로 상징화하면서 단어의 의미를 구성하게 한

다. 교사는 유아가 찾은 의성어, 의태어를 벽에 걸린 문장만들기 기록판에 붙여주어 유아의 단어 찾기와 단어 의미 맥락화과정을 지속적으로 일어나게 한다.

- 의성어와 의태어가 담긴 이야기를 만들어 그림이야기 책으로 구성한다. 유아가 만든 그림이야기 책을 함께 읽는다.

- 유아에게 동시를 들려주어 유아가 자발적으로 언어를 함축적으로 사용하는 동시를 짓게 한다.

- 편지 쓰기 활동

책의 주인공이나 등장인물에게 편지 쓰기, 친구에게 자신의 감정과 의견을 담은 편지 쓰기를 통해 글을 읽는 사람이 있는 정해진 글쓰기를 경험한다.

나). 극놀이

극놀이를 이용한 그림이야기 책 만들기

자연발생적 극놀이를 이용한 그림이야기 책 만들기 활동과 주제환상극놀이를 이용한 그림이야기 책 만들기 활동으로 나눌 수 있다.

1) 자연발생적 극놀이를 이용한 동화만들기

① 교사가 유아의 자연발생적 극놀이를 비디오로 녹화한다.

② 녹화한 극 내용 중 유아에게 흥미를 끄는 내용을 유아에게 다시 보여주고 (반영적 사고) 이야기나누기를 통해 그것을 재구성한 후 극으로 재현하게 한다.

③ 재구성한 극놀이를 녹화하여 비디오로 감상한 후 이야기나누기를 하면, 교사가 그림이야기 책으로 만들어 다시 읽어준다.

2) 주제환상극놀이를 이용한 그림이야기 책 만들기

① 그림이야기 책 감상하고 극놀이를 하게 한다.

- ② 교사가 극놀이를 비디오로 녹화하여 유아들에게 반영적 사고하게 한다.
- ③ 녹화된 주제 환상극놀이를 반영적 사고하여 대본을 만든다.
- ④ 주제 환상극놀이를 대본으로 적어 다시 극놀이를 하게 한다.
- ⑤ 극놀이 내용을 교사가 그림이야기 책으로 만들어 유아들에게 읽어준다.

## 2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구

방과후 아동지도 프로그램은 영어 교육 프로그램과 컴퓨터 교육 프로그램 그리고 사회·정서 발달 프로그램의 세 가지 영역으로 구분되었으며, 각각의 영역에 대한 설명을 간략하게 제시하면 아래와 같다.

### 1. 방과후 영어 교육 프로그램

이 연구는 농촌 지역의 학생들을 대상으로 하기 때문에 개개인의 특성을 고려한 수준별 보충형 수업이 가능하도록 수업안이 구상되었으며, 정부의 멀티기 자재 보급으로 인터넷을 이용한 수업 또한 가능하도록 짜여졌다.

대도시 지역 학생들의 대다수가 영어 학원을 이용한 영어 교육을 하고 있는 현실에서 농촌 지역은 가까운 영어 학원을 찾기가 쉽지 않고 그 비용 부담도 만만치 않아서 방과후 영어 교육 활동프로그램의 필요성이 크다고 하겠다. 또한 그 효과면에서도 대도시 지역과 달리 학생수가 적은 가운데서 개별화 교육이 가능할 것이기 때문에 더욱 효과적이라고 본다.

여기서는 방과후 영어교육 프로그램 활동의 단위를 연간으로 하였고, 주 2회로 구성하였다. 방학중 활동을 제외하고 3월부터 익년 2월까지 총 64회의 활동을 하게 된다는 가정하에, 2회를 통합하여 32개의 주제를 선정하였다. 따라서 32단원, 32개의 수업 지도안이 구안되었다.

각 단원의 배열 순서는 초등학교 저학년(1, 2, 3학년)의 수준과 연계성을 고려하여 단계적인 의미로 배열하였다. 주제는 기본적인 인사에서부터 일상생활과 관련된 소재들, 동화, 교과서 단원들이고 역시 학년을 고려하여 배열되었다. 각 지도안에는 적용 가능한 대상 학년들을 명기하였고, 동기유발자료나 수업자

료의 대부분을 현행 초등학교 교육과정에 맞는 교과서들에서 찾아 제시하였다. 그 외에도 인터넷과 참고 도서들에서 소재와 그림을 찾았다.

7차 영어과 교육과정의 특징인 심화, 보충형 수준별 수업을 고려하여 각 단원마다 심화학습활동 및 보충자료, 학습지 등을 제시하였다. 따라서 각 단원은 학습 목표, 대상학년, 관련 교과와 본시 수업안 후에 심화 활동, 보충 자료, 학습지 등으로 구성되어 있다.

그리고 방과후 영어 교육활동은 학교 교육과 연계가 있어야 학생들이 흥미를 가지고 참여하고 또 학습 전이도 빠르기 때문에 그 주제들과 소재들은 교과서에서 많은 관련을 가진다. 주로 국어과, 사회과, 과학과, 수학과, 슬기로운 생활, 바른생활, 즐거운 생활등에서 소재와 주제를 찾아 영어 학습으로 접목을 시키는 작업을 거쳤다. 모든 과목의 수업을 영어 수업화 시키는 것은 학생 수준상, 환경 조건상 많은 제약이 있기 때문에 소재와 주제를 관련시키고 과학과 같은 경우는 실험 도구와 실험 과정을 영어로 하며 조작활동이 되도록 하였다.

이외에도 교과서 관련 이야기나 학생의 수준에 맞는 동화를 선정하여 표현을 익히고 역할 놀이 및 연극을 시연할 수 있다는 목표를 설정하였다.

## 2. 농촌지역 방과후 아동지도 컴퓨터교육 프로그램의 내용구성

활동의 실제에서 다루게 될 방과후 컴퓨터 교육활동은 학기를 시작하는 3월부터 한참 방학중인 8월과 익년 1월의 활동을 제외하고 익년 2월까지 주 2회의 활동을 하게 된다는 가정 하에 연간계획으로 구성하였다. 크게 한글97, 파워포인트, 나모웹에디터4의 세 부분으로 나눌 수 있다. 1학기에는 한글97을 32회에 걸쳐서 활동할 수 있도록 계획하였으며, 7월에는 파워포인트의 일부분이지만 실제 예제를 중심으로 간단한 프레젠테이션을 제작해 보도록 8회에 걸쳐서 계획하였고, 2학기에는 나모웹에디터4를 31회의 활동을 걸쳐서 배울 수 있도록 선정하였다.

그리고 각 차시별로 가르치는 교사에게 필요한 차시별 수업안을 제시하였고 실제 수업에서 필요한 예제 파일은 부록에 실었으며, 학생들에게 필요한 학습지를 제시하였으며 실제적인 내용도 실제로 활동을 배우게 될 학생중심으로 표현하기 위해 학습지 속에 상세히 제시하였다.

프로그램의 대상은 2000년 8월 1일 교육부 초·중등학교 정보통신기술 교육 운영지침(교과87760-559)에서 워드프로세서를 배우기 시작하는 2단계 즉 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하여 일상생활과 정규교육과정의 내용과 어느 정도 연관을 가지면서 배울 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 학교마다 상황이 다르기는 하지만, 학교와 학생들의 실정상 주로 중학년부턴 컴퓨터 교육이 실시되고 있다는 점을 고려한 것이다.

그리고 학습지 내에서 학생들은 “따라하기”의 순서대로 예제를 만들어 가도록 하였으며, 학습지 내에서 ● 또는 ■ 모양으로 제시한 내용은 그 차시의 예제를 만들어 보기 위해서 미리 알아두어야 할 보충 내용에 해당하며, Tip으로 제시한 것은 그 차시의 예제를 만들어 가는데 있어 필요한 기능들을 사용함에 알고 있으면 도움이 되는 심화 내용에 해당하는 것이다. 이는 7차 교육과정의 특징인 심화, 보충형을 고려한 것이다.

내용의 배열이 3월부터 익년 2월까지 되어있는데 앞에서부터 뒤쪽으로 차근차근 기초를 밟아가며 해도 되지만, 예제 하나하나를 통해 배워나갈 수 있도록 되어있으므로 학생이 어느 정도 기초가 있으면 학생이 하고 싶은 내용을 골라서 실무 예제를 중심으로 배워도 크게 상관이 없다. 즉 내용의 배열이 학습의 순서를 의미하지는 않는다. 학교의 실정, 학생의 능력 정도에 따라 탄력적으로 지도할 수 있다. 예를 들어 이미 나모 웹에디터4를 조금이라도 다루어 본 학생이라면 그 학생에게는 뉴스페이지를 만드는 부분부터 하여도 좋을 것이다.

그리고 방과후 교육활동은 학교 교육과 연계가 있어야 학생들이 흥미를 가지고 참여하고 또 학습 전이도 빠르기 때문에 그 주제들과 소재들은 교과서에서 관련을 가질 수 있도록 하였다. 주로 국어과, 사회과, 과학과, 수학과, 슬기로운 생활, 바른 생활, 즐거운 생활 등에서 소재와 주제를 가지고 접목을 시키는 작업을 거쳤다.

### 3. 농촌지역 방과후 아동지도 사회·정서발달프로그램 내용구성

본 프로그램은 아동으로 하여금 배우고자 하는 의욕과 흥미를 유발시킴으로써 보다 적극적이고 생동감있는 교육환경을 제공하게 되며 아동들이 어느 지역에 있던지 질적으로 우수한 동질의 교육을 받음으로써 지역간의 교육격차를

즐길 수 있고 또한 가정에서도 부모들이 본 프로그램을 활용하여 자녀 교육을 심층적으로 이해하고 지원함으로써 학습의 효과를 증진시키고 교육기관과 가정에서 동일한 프로그램을 사용함으로써 지속적이고 심화된 학습을 유도하여 가정과 교육현장의 유기적인 연계속에서 아동이 교육의 주체가 될 수 있는 장을 마련하고자 한다.

1. 자기탐색 (1) 나를 찾아서
  - (2) 세상에서 하나뿐인 책
  - (3) 나의 자랑나무
  - (4) 칭찬 열매 달아주기
  - (5) 광고놀이
  - (6) 내가 태어난 날
2. 타인이해 (7) 조금씩 다가서기
  - (8) 옆으로 옆으로
  - (9) 사람찾기
  - (10) 여러 가지 가족의 모습들
3. 자기 통제 (11) 기뻐던 일, 슬펐던 일
  - (12) 화가 나면 이렇게 변해요
4. 자기 주장 (13) 나를 알아 보아요
  - (14) 기분이 좋아져요
  - (15) 당당하게 말하기
5. 문제해결 (16) 왕따는 싫어
  - (17) 앞이 보이지 않아도 갈 수 있어요
6. 정보교환과 바람직한 의사소통
  - (18) 효도잔치 열렸네
  - (19) 작은 운동회
  - (20) 가만히 귀 기울여 봐요
  - (21) 말 전하기
  - (22) 생각 주머니를 모아라
  - (23) 이야기 바꾸기
  - (24) 내 이야기를 들어봐요
  - (25) 입장 바꿔 생각해봐요
  - (26) 친구의 녹음기가 되어주세요

### 7. 공동체의식 - 통일

(27) 북한말을 알아보아요

(28) 우리산 우리강

## 3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램 개발 연구

### 1. 부모교육 프로그램

부모교육 프로그램은 농촌지역 부모들이 가정에서 자녀들과 함께 활동할 수 있도록 26개 내용이 개발되었다. 개발의 방향은 자녀의 신체적 성장과 인지적 발달의 수준에 적절한 내용을 담았으며, 자녀의 이해를 기반으로 구성되었다. 부모교육에 있어서 가장 중요한 것은 자녀의 이해이다. 자녀들이 가지고 있는 흥미와 관심 그리고 그들의 꿈이 무엇인지 알아야 한다. 또한 유아들도 하나의 인격체라는 것을 부모들이 인식하고 있어야 한다.

### 2. 놀이지도 프로그램

놀이지도 프로그램은 전체 109개 내용을 담고 있으며, 가정이나 또는 유치원에서 부모나 교사가 함께 유아들과 활동을 할 수 있도록 구성하였다. 특히, 유아들은 놀이활동을 통하여 인지적 발달을 촉진하게 되고, 사회적인 관계성을 획득하게 되는 중요한 요소이다. 따라서 각각의 활동별로 구체적인 내용과 목표를 제시하였으며, 놀이활동 시 유의점을 명시하였다.

### 3. 주의집중력 향상 프로그램

주의집중력 향상 프로그램은 전체 16개 내용을 구성되어 있으며, 각각의 활동을 통하여 집중력을 향상시킬 수 있도록 되어 있다. 제공되는 CD-ROM과는 별도로 스스로 활동을 구성할 수 있도록 되어 있다. 또한 각각의 프로그램은 현장 적용의 과정을 거쳐 확인되었기 때문에 충분히 활용할 수 있도록 만들어

졌다. 또한 각각의 내용을 적절한 수준에서 변형하여 적용할 수도 있다.

#### 4. 특수아동 상담 및 사례

특수아동 상담 및 사례는 우리 주위에서 나타날 수 있는 다양한 사례들을 수집하고 각각의 내용을 제시하였으며, 또한 부적응 아동에 대한 상담의 사례를 구체적으로 제시하였다. 특히 마지막 부분에서는 본 연구의 과정에서 개발된 활동을 통하여 특수아동의 상담과 치료의 내용과 효과를 제시하였다. 특수아동을 위한 활동은 음악활동을 통한 치료, 미술활동을 통한 치료, 행동증진을 통한 치료 등으로 구성되어 있다.



## 제 IV 장. 기대효과 및 활용방안

본 연구의 과정에서 최종적으로 개발된 프로그램의 내용은 을 각 세부과제 별로 제시하면 다음과 같다.

### 1. 기대효과

#### 1. 혼합 연령 보육프로그램

- ① 농촌 지역의 부모, 교사의 욕구를 충족시키면서 영·유아의 통합적인 발달을 극대화할 수 있는 현실적인 프로그램으로서 지역민의 수요를 충족시킬 수 있을 것이다.
- ② 보육시설에서는 영·유아 혼합 연령프로그램을 운영함으로써 비용을 절감하고 교사 부족 문제를 해소할 수 있다.
- ③ 혼합 연령 프로그램의 운영으로 영·유아들의 사회성 및 인지 발달을 극대화할 수 있다.
- ④ 장기적인 기대효과로서, 혼합 연령프로그램에서 교육을 받은 영·유아들은 어릴 때부터 자율적으로 협동하는 태도로 인하여 농촌의 협동문화를 형성하는데 기여하게 될 것이다.
- ⑤ 농촌 지역의 혼합 연령프로그램의 개발은 다른 지역적 특성에 맞는 프로그램개발의 기반이 될 것이다.
- ⑥ 국내에서 관심을 받고 있지 못한 혼합연령을 위한 교육과정 및 교수전략에 대한 연구 필요성을 인식시키고 그에 대한 관심을 환기시킬 수 있다.

#### 2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램

- ① 농촌 아동의 교육, 문화적 경험을 확대하여 사고력 신장과 잠재력을 개발한다.

- ② 농촌 부모의 자녀 교육과 발달에 대한 기대를 충족시킨다.
- ③ 농촌 지역사회의 구성원인 부모의 만족감을 높여서 지역사회에 대한 만족감을 기대한다

### 3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램

- ① 농촌지역 부모의 자녀 및 가족의 건강과 의료에 대한 상담을 할 수 있다.
- ② 농촌지역 부모의 효율적인 자녀 양육과 가족관계의 향상에 도움을 줄 수 있다.
- ③ 농촌지역 특수아동의 문제에 보다 적절하고 효과적으로 대응 할 수 있다.
- ④ 농촌지역에서 발생하는 가정폭력이나 십대임신과 같은 복지적 문제에 적절히 대응할 수 있다.
- ⑤ 다른 농촌 지역의 부모상담 프로그램의 모델이 될 수 있으며, 정보의 지역 간 차를 줄일 수 있다.

## 2. 활용방안

### 1. 혼합연령 보육 프로그램

- ① 농촌지역의 보육시설에서 사용될 수 있다.
- ⑤ 유치원 종일반 운영시 본 연구에서 개발한 프로그램을 참고자료로 활용할 수 있을 것이다.
- ③ 인터넷에 프로그램을 올려 유치원 및 다른 지역의 보육시설 교사들이 활동사례를 참고할 수 있다.

### 2. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램

- ① 농촌의 초등학교, 공부방, 지역사회 복지관의 아동을 지도하는 교사들이 프로그램을 개발하고 운영하는데 참고자료로 사용될 수 있다.
- ② 인터넷을 이용하여 도시지역 방과후 아동 지도 프로그램의 기초 및 참

고자료로 사용될 수 있다.

### 3. 농촌지역 부모상담 및 부모교육 프로그램

- ① 농촌지역 어린이집 및 사회복지관의 교사들의 부모상담에 참고자료로 사용될 수 있다.
- ② 농촌 지역의 부모들에게 가족관계 및 자녀교육에 필요한 자료로 사용될 수 있다.
- ③ 부모상담 프로그램의 모형을 기초로 하여 인터넷상의 상담사이트를 구축할 수 있으며 이를 바탕으로 지역사회, 부모 및 교사들도 자료를 활용할 수 있는 기회를 가질 수 있다.