

GOVP1200208877

(17th)  
362.13  
L293L

최 종  
연구보고서

인터넷을 이용한 농촌 보육 프로그램 및  
부모상담 프로그램의 개발 연구

Study for Developing Child Care Program and Parents  
Counseling Program Using Internet in Rural Communities

농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구  
Study of Developing After School Care and  
Education Program in Rural Communities.

숙명여자대학교 아동복지학과

농 립 부



# 제 출 문

농림부 장관 귀하

본 보고서를 “인터넷을 이용한 농촌 보육프로그램 및 부모상담 프로그램의 개발에 관한 연구” 과제 (세부과제 “농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구”)의 최종보고서로 제출합니다.

2001 년 12 월 1 일

주관연구기관명 : 중앙대학교 아동복지학과  
총괄연구책임자 : 이 숙 희(중앙대학교 아동복지학과 교수)  
세부연구책임자 : 서 영 숙(숙명여자대학교 아동복지학과 교수)  
연 구 원 : 이 주 리(중앙대학교 아동복지학과 교수)  
연 구 원 : 허 정 경(숙명여자대학교 아동복지학과 박사과정)  
연 구 원 : 허 현 주(서울교육대학교 교육학과 석사)  
연 구 보 조 원 : 이 승 헌(서울 방이초등학교 교사)  
연 구 보 조 원 : 이준아(중앙대학교 아동복지학과 석사과정)  
연 구 보 조 원 : 연미숙(중앙대학교 아동복지학과 석사과정)  
연 구 보 조 원 : 정정은(중앙대학교 아동복지학과 석사과정)

## 요 약 문

### 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발 연구

방과후 아동지도는 방과후의 아동을 안전하게 보호하고 교육하여 학령기 아동이 정서적·사회적·신체적으로 건전하게 발달할 수 있도록 함으로써 학교와 가정의 기능을 보완하는 역할을 한다. 현재 농촌은 농촌 인구수의 감소와 더불어 초등학교 아동의 수 자체가 감소하여 또래 집단이 제공할 수 있는 발달에 있어서 매우 중요한 사회성 발달이라는 측면이 제약을 받고 있을 뿐 아니라 방과후 아동이 안전하고 유익하게 시간을 보낼 수 있는 공간이나 프로그램도 거의 없는 실정이다. 또한 도시와의 교육환경과 문화적 환경의 차이로 인해 농촌 지역 거주에 대한 불만족과 자괴감이 공존하고 있다.

따라서 본 연구는 농촌 초등학교에서 특기적성교실의 형태로 운영되고 있는 방과후 아동지도의 현황과 교사와 학부모, 아동의 방과 후 교실에 대한 인식, 방과후 아동지도 프로그램 개발방향에 대한 요구를 조사하여 농촌지역 초등학교에 적합한 방과후 아동지도 프로그램을 개발하고자 하였다.

먼저, 농촌지역의 방과후 아동지도의 현황과 교사, 학부모, 아동의 인식조사를 한 결과, 농촌지역 초등학교 내에서 특기·적성교실의 형태로 방과 후 아동지도 프로그램을 운영하는 학교는 95.5%였으며, 참가 아동은 초등학교 저학년부터 고학년까지 다양하였으며, 다양한 학년의 아동이 한 특기·적성교실에 참여하고 있었다. 교사와 학부모는 저학년보다 고학년에게 방과후 교육이 더 필요하다고 인식하였으며, 전문적인 방과후 아동지도교사가 아동을 지도해주기를 바라고 있었다. 그리고, 방과후 아동지도 프로그램의 내용으로는 특별활동에 대한 요구가 가장 높았으며, 특히 영어교육과 컴퓨터교육 프로그램에 대한 요구가 높게 나타났다. 또한, 부모와 교사는 건강지도, 예절/인성지도를 중요하게 요구하였고, 아동은 놀이/게임, 친구 사귀기 프로그램을 가지기를 원했다.

이런 연구 결과를 바탕으로 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발은 다음과 같은 기준을 두고 이루어졌다.

첫째, 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램의 개발은 영어교육, 컴퓨터교육,

사회정서의 세 가지 프로그램을 개발한다. 이들 방과후 프로그램은 활동중심적, 아동의 생활과 관련된, 그리고 쉽게 활용할 수 있는 내용을 중심으로 구성한다.

둘째, 농촌지역 방과후 아동지도는 다양한 학년의 아동이 한 반을 구성해 이루어지므로 영어와 컴퓨터 교육 프로그램은 개인의 수준별 수업이 가능하도록 초급에서 중급까지 점진적인 난이도가 있도록 프로그램을 개발한다.

셋째, 방과후 아동지도 프로그램은 학교 교육과의 연계성이 있어야 부모들의 호응을 받을 수 있으며, 학생들도 더욱 흥미를 가지고 참여하고, 학습 전이도 빠르기 때문에 제7차 초등학교 교육과정에서 다루는 주제나 소재와 연계된 프로그램을 개발한다.

넷째, 방과후 아동지도 영어교육과 컴퓨터 교육은 주 2회 운영되는 연간 프로그램을 개발하며, 사회정서 프로그램은 주 1회 운영을 기준으로 하며, 학기별로 3개월 정도 운영하는 프로그램을 개발한다. 1회 운영시간은 40분 - 50분을 기준으로 한다.

다섯째, 부모들은 방과후 아동지도 교사로 전문적인 교사를 원하는 점을 감안하여 방과후 아동지도사 자격을 가진 전문가가 볼 수 있는 정도로 자세한 내용을 담은 프로그램을 개발하며, 각 프로그램에는 이론적 배경을 충분히 서술하여 교사의 자기 학습을 돕도록 한다.

여섯째, 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램이 인터넷을 통해 농촌 어느 지역에서도 자료를 다운 받아 사용할 수 있도록 구성하며, 인터넷상에서 얻을 수 있는 정보를 적극 활용하는 프로그램으로 구성한다.

본 연구에서 개발한 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램은 총론 부분과 실제 영역별 활동 프로그램(영어 I, II, 컴퓨터 I, II, 사회정서)의 총 6권으로 구성되었다. 그 내용은 다음과 같다.

첫째, 제 1 권은 총론으로 여기서는 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발에 관련된 이론적 배경과 방과후 아동지도 프로그램 개발을 위한 농촌지역 방과후 아동지도 실태 조사 및 방과후 아동지도 프로그램에 대한 학부모, 교사, 아동의 요구도 조사를 실시한 결과를 소개하였다.

둘째, 제 2 권과 3 권은 영어 교육 프로그램으로 제 2 권은 교사용 영어교육 이론 및 주제별 활동내용을 담았고, 제 3 권은 주제별 활동내용을 연습하는 아

동용 활동자료집이다. 영어 교육 프로그램은 기초적인 영어 인사를 시작으로 일상생활과 관련된 소재 등 32개 주제로 64회의 프로그램으로 구성되었다. 영어교육 활동은 교사주도적인 교육활동 뿐 아니라 동화, 역할놀이, 연극, 실험, 퀴즈 등 다양한 교육활동을 통해 영어 교육이 이루어지도록 구성하였다.

셋째, 제 4 권과 제 5 권은 컴퓨터 교육 프로그램으로 제 4 권은 컴퓨터 교육 교사를 위해 컴퓨터 교육 이론을 포함하여 주제별 교육 활동 내용을 담았고, 제 5 권은 아동용 컴퓨터 활동자료집이다. 컴퓨터 교육은 워드프로세스와 프리젠테이션이 가능할 수 있는 정도의 교육을 하도록 한글97 교육 32회, 파워포인트 교육 16회, 나모 웹에디터4 교육 31회의 총 79개의 프로그램으로 구성되었다.

넷째, 제 6 권은 사회정서 프로그램을 담은 것으로 이 프로그램은 아동의 자기 표현 능력 개발과 사회성 발달을 돕기 위해, 자기탐색, 감정인식, 타인과의 협동, 자기 주장, 문제해결, 정보교환과 바람직한 의사소통, 통일의 7가지의 주제를 다루는 총 28개의 프로그램으로 구성되었다.

## SUMMARY

### **Study of Developing After School Care and Education Program in Rural Communities.**

After-school care and education has a role of making up the function of school and home for school age children. Now, there is a decrease in population in rural communities. Indeed, the number of elementary school students is decreasing so they have less chance to promote their social and intellectual development through peer interactions. There is also some discrepancy in educational and cultural environments between urban and rural areas so that after school program in rural communities needs high quality program to compensate these disadvantages.

In this study, we surveyed the present conditions of after school special class programs of elementary schools in rural communities and the recognition of parents, teachers, and children about after school care and education program as well as their needs for developing after school care and education program. On the basis of these results, after school care and education program for elementary school in rural communities was developed.

The results of survey show that 95.5% of elementary schools in rural communities operate after school program as a form of special skill teaching class. In after school program, one class consists of children of various grades from 1st to 6th grade. Teachers and parents have opinion that children of higher grades need after school special classes more than those of lower grades. They want more education programs for after school classes, especially English education program and computer education program. They also want professional after school care and education providers. Moreover, parents and teachers want more classes for health, manner and sociability development. Children want games, activities and program for making friends.

Considering these results, following guidelines were suggested for the development of after school care and education program in rural communities.

First, main focus of this project is to develop English education program, computer education program, and socio-emotional development program for after school program in rural communities. These after school programs are designed to be activity-based, children's life related, and easily accessed programs.

Second, English education program and computer education program have various levels in its difficulty from for beginners to for middle level learners so that various grades of children in one class can use together.

Third, main subjects and contents of each program are related to 7th national level's elementary school curriculum proposed by the Minister of Education, This relationship is important to promote children's interest and motivation for participating to after school program as well as to receive parents' support. It also helps effective transparency of learning between formal learning at elementary schools and informal learning at after school classes.

Forth, English education program and computer education program are designed for a year-round program, and each program has a class twice in a week and a class time is about 40 - 50 minutes. Socio-emotional program is designed for 6 months program, that is, 3 months of one semester. Socio-emotional program class is opened once a week.

Fifth, teachers' guide is appeared in front pages of each program so that after school care providers use each program effectively. Parents want professional after school care and education providers so that teachers need to practice by themselves with this volume.

Sixth, this program is developed on condition that we would provide it through the internet to make use of this program through on-line in rural communities. so that it includes educational activities and contents requesting to use lots of sources found from internet.



After school care and education program for rural communities developed by our researchers is consisted of 6 volumes; introduction, English education program(I, II), computer education program(I, II), and socio-emotional program. The contents of each volume are as follows;

First, Vol. 1, introduction part contains theoretical bases for school-age after school care and education program, the results of survey about current after school program of rural areas and the recognition of parents, teachers, and children toward after school programs for rural communities.

Second, Vol. 2 and 3 are written about after school English education program. Vol. 2 deals with theoretical bases of English education and the subjects and contents of English education program for teachers. Vol. 3 is a kind of workbook with which children can practice English through writing, drawing, coloring, etc.. After school English education program is constituted with 64 chapters, 32 themes from basic greeting to various topics relating to our lives. English education program is planned to use lots of activities such as role play, story, short play, experiment, text theme and so on.

Third, Vol. 4 and 5 are about after school computer education program. Vol. 4 is written for teachers about theoretical bases of computer education and the subjects and contents of computer education program. Vol. 5 is children's workbook for practicing computer skills. This computer education program is constituted with 79 chapters; 32 teaching plans of Han-gul 97, 16 teaching plans of Power Point, and 31 teaching plans of Namo Web Editor 4.

Forth, Vol. 6 are about after school socio-emotional program to promote children's self-expression ability and sociability.. It is constituted with 29 chapters about 7 themes such as self-discovery, cooperation with others, self-assertion, problem-solving, information-exchange, desirable communication skills, and unification.

# contents

<b>Chapter 1.</b>	
<b>Basic survey for After School Teaching Program of</b>	
<b>child in rural communities. ....</b>	<b>1</b>
Paragraph 1. Background and meaning of study .....	1
Paragraph 2. Method of study .....	4
Paragraph 3. Result and explanation .....	7
Paragraph 4. Result and suggestion .....	20
<b>Chapter 2. Understanding of</b>	
<b>After School Teaching Program of child .....</b>	<b>23</b>
Paragraph 1. Object and necessity of	
After School Teaching Program of child .....	23
Paragraph 2. Constituents of After School Teaching program of child .....	27
<b>Chapter 3. The present state of the institutes on</b>	
<b>After School Teaching Program .....</b>	<b>41</b>
Paragraph 1. A type of After School Teaching Program .....	41
Paragraph 2. Institute and condition on	
After School Teaching Program .....	42
Paragraph 3. A course of After School Teaching Program .....	51
<b>Chapter 4. A development purpose and contents of .....</b>	
<b>After School Teaching Program in rural communities .....</b>	<b>57</b>
Paragraph 1. After school Teaching Program in	
rural communities. - English .....	57
Paragraph 2. After school Teaching Program in	
rural communities. - Computer .....	68
Paragraph 3. After School Teaching Program in rural communities	
- Society and sentiments. ....	81
<b>&lt; bibliography &gt; .....</b>	<b>84</b>

## <목차>

제1장. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발을 위한 기초조사 .....	1
제1절. 연구의 배경과 의의 .....	1
제2절. 연구방법 .....	4
제3절. 결과 및 해석 .....	7
제4절. 결론 및 제언 .....	20
제2장. 방과후 아동지도 프로그램의 이해 .....	23
제1절. 방과후 아동지도 프로그램의 목적 및 필요성 .....	23
제2절. 방과후 아동지도 프로그램의 구성 요소 .....	27
제3장. 방과후 아동지도 프로그램에 관한 운영 기관별 활동 현황 .....	41
제1절. 방과후 아동지도 프로그램의 유형 .....	41
제2절. 방과후 아동지도 프로그램의 운영기관과 현황 .....	42
제3절. 방과후 아동지도 프로그램의 방향 .....	51
제4장. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램의 개발취지 및 내용 구성 ...	57
제1절. 농촌지역 방과후아동지도 영어 교육 프로그램 .....	57
제2절. 농촌지역 방과후 아동지도 컴퓨터 교육 프로그램 .....	68
제3절. 농촌지역 방과후 아동지도 사회정서 프로그램 .....	81
< 참고문헌 > .....	84

## <표 차례>

<표1> 조사대상 교원의 일반적 특성 .....	4
<표2> 조사 대상 아동의 일반적 특성 .....	5
<표3> 방과후 특기 적성교실의 운영 대상 학년 .....	7
<표4> 특기 적성 교실 운영 시 어려운 점 .....	8
<표5> 방과 후 특기 적성 교실의 지도 내용 .....	9
<표6> 농촌지역 교사들의 방과후 아동지도 인식 .....	11
<표7> 농촌지역 학부모의 방과후 아동지도에 대한 인식 .....	14
<표8> 방과후 아동지도 프로그램 내용에 대한 교사, 학부모, 아동의 요구 ...	18
<표9> 방과후 아동교실 현황 .....	43
<표10> 특기·적성 교육활동 및 방과후 아동교실 현황 .....	43
<표11> 농촌지역 방과후아동지도 영어 교육 연간 활동 계획 .....	60
<표12> 농촌지역 방과후 아동지도 컴퓨터 교육 연간 활동 계획 .....	72
<표13> 농촌지역 방과후 아동지도 사회·정서 발달 프로그램 내용구성 .....	83

# 제1장. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발을 위한 기초조사

## 제1절. 연구의 배경과 의의

현대사회의 급속한 사회 변화에 따른 핵가족화, 이혼율 증가로 인한 편부모 가족의 증대, 취업으로 인한 주말부부 등의 가족구조의 변화와 아울러 기혼여성의 취업 증가 현상은 가족의 자녀양육 기능에 어려움을 가져왔다. 즉, 효율과 능률을 중시하는 산업화의 변화 안에서 현대사회의 가족구조는 양육기능의 한계를 드러내게 되었고, 따라서 최근의 아동양육은 개별가정의 책임과 함께 사회적 분담을 요구하게 되었다.

영·유아의 경우에는 사회적 서비스로서 보편화되어 있는 영유아보육시설을 통해 어느 정도 육아문제를 해결할 수 있다. 그러나 초등학교 자녀를 둔 취업한 기혼모는 방과후 시간 동안 자기보호를 해야 할 자녀를 두고 직장을 계속 다닐 것이냐, 그만 둘 것이냐의 갈등을 하게 된다. 또한 편부모 가족도 어머니나 아버지가 가족부양을 위해 직장에 나가 있는 동안 가정에서 아직도 보호와 양육이 필요한 초등학교 자녀를 돌봐 줄 가족이 없는 현실적인 문제에 봉착하게 된다. 특히 우리나라의 초등학교 저학년 아동은 학교에서 보내는 시간이 짧아, 부모가 모두 취업했을 경우 방과후에 부모중 한 명이 귀가할 때까지 보내야 하는 시간이 너무 길다. 더구나 방과후 시간 동안 아동들은 스스로 사설 학원을 몇 개씩 옮겨다니거나 방과후 부모의 귀가시간까지 방치, 준방치된 상태에 있어 각종 안전사고의 위험 뿐 만 아니라 과도한 TV시청, 학원폭력과 성폭력 혹은 외설 비디오 프로그램 등에 과도하게 노출될 가능성이 많다. 이로 인해 방과후 아동보육의 필요성에 대한 사회적 인식이 점차 고조되고 있다. 그러므로 방과후에 방치, 준방치된 아동을 대상으로 아동의 안전한 보호와 학교교육의 보완 및 특기발달 등의 건전한 교육내용을 통해 아동의 권리 보장과 가족기능을 보완하는 방과후 아동지도 프로그램이 보편화될 것이 사회적으로 요구된다. 초등학교 아동을 대상으로 한 방과후 아동보육 수요에 관한 선행연

구(김영빈, 1994)의 조사에 따르면 79%의 학부모가 방과후 아동지도 프로그램에 자신의 자녀를 참여시키고 싶다고 했다. 이러한 필요성에 부응하여 방과후 아동지도는 1995년 국무총리실 산하 세계화추진위원회에서 '여성의 사회참여 활성화를 위한 10대 방안'의 일환으로 초등학교 급식과 더불어 방과후 아동지도사업이 선정된 이래, 1996년 3월 방과후 아동지도제도 도입을 위한 공청회가 실시되었고, 1996년 6월 보건복지부가 주무부처가 되는 "방과후 아동지도 활성화를 위한 대책"이 공표 되기에 이르렀다(여성개발원, 1998).

새로운 보육에 대한 욕구인 방과후 아동지도가 활성화되기 위해서는, 방과후 아동지도가 전국의 초등학교 아동들을 대상으로 실시되어야 하며 이를 위하여 지역별, 대상별 특성 등을 고려한 다양한 프로그램이 지속적으로 개발되어야 할 것이다. 그러나, 아직까지 방과후 아동지도는 서울지역 일부와 몇몇 지방의 도시를 중심으로 실시되고 있어 도시지역에서 이루어지고 있는 각종 연구와 시범사업은 농촌지역에서도 균형 있게 실시될 필요가 있다. 왜냐하면 농촌아동들도 도시아동과 마찬가지로 동일하게 보호받고 교육받을 권리가 있으며, 더군다나 도시에 비해 상대적으로 뒤떨어지는 교육적·문화적 여건, 도시 아동에 비해 상대적으로 적은 부모의 관심과 배려, 학교의 소규모화로 작아진 또래집단으로 인한 사회성 개발 미흡이라는 환경 속에 놓여져 있기 때문이다. 따라서 농촌지역 아동은 도시 아동보다 더욱 더 방과후 지도가 절실히 필요하다고 할 수 있다. 그러나, 이러한 필요성에도 불구하고 농촌지역에서는 도시보다 부족한 방과후 아동지도에 대한 홍보와 재원 및 교사부족으로 인해, 아동의 방과후 활동을 지도할 만한 지원체계가 제대로 마련되고 있지 못한 현 실정이다. 현실적으로 농촌지역의 부모들은 농사 및 기타 취업 등으로 자녀를 보호하고 지도할 수 있는 여유를 갖지 못하며 자신의 자녀가 상대적으로 도시의 아동보다 학업 및 특기교육에 있어서 열악한 환경에 처해있다고 느끼고 있다. 또한, 농촌의 많은 부모들은 자신의 자녀는 장차 농업을 하지 않길 바라며 자녀교육을 목적으로 도시로 이주하길 희망하거나 혹은 자녀들만이라도 도시의 학교에 취학시키고자 원하고 있어 농촌지역의 자녀교육 문제는 이농현상과 농촌의 황폐화를 가속시키고 있다. 따라서 이와 같은 농촌지역의 자녀교육을 둘러싼 문제를 해결하는 방안의 하나로서, 농촌지역의 방과후 아동지도 프로그램이야말로 방과후 아동들을 보호, 지도하고 학습을 보완하며, 특기를 개발할 수 있는 적

절한 제도로 활용될 수 있어 농촌의 부모들이 걱정하며 갈등하고 있는 자녀교육 문제를 도울 수 있고 나아가 탈 농촌화 현상도 감소시킬 수 있는 방안이 될 수 있다. 기존의 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램에 대한 선행연구로서는 여성개발원(1998)과 경기도 여성정책실(1996)의 연구가 있었지만 연구대상이 경기도와 전남의 농촌지역으로 제한되었을 뿐만 아니라, 주로 공부방 위주의 형태로 운영되는 농촌의 방과후 아동지도 프로그램을 조사하였으나, 본 연구에서는 전국의 농촌지역을 대상으로, 최근 농촌 초등학교에서 특기적성교실의 형태로 운영되고 있는 방과후 아동지도의 현황과 교사 학부모의 방과 후 교실에 대한 인식 및, 프로그램 개발방향에 대한 요구를 조사하고자 한다. 한편, 농촌지역사회에서도 농촌지역에서 농사 및 취업에 참여하고 있지 않은 인력이 방과후 아동지도를 할 수 있도록 한다면, 방과후 아동지도 프로그램은 농촌지역 활성화를 위해서도 일익을 담당할 수 있을 것으로 연구의 의미가 크다고 하겠다.

현재 방과후 아동지도는 영유아보육법에 근거를 두고, 종합사회복지관, 대학교 부설 사회복지관, 유치원, 어린이집, 교회 등에서 운영되고 있으며, 초등학교에서는 특기적성교실의 형태로 실시되고 있다. 본 연구에서는 농촌지역에서 초등학교의 특기적성 교실의 형태로 운영되는 방과후 아동지도에 초점을 맞추어, 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

이상에서 살펴본 연구의 필요성과 목적에 입각해 다음과 같은 연구 문제가 제기된다.

첫째, 농촌지역 방과후 아동지도의 현황은 어떠한가?

둘째, 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램에 대한 교사, 학부모, 아동의 인식은 어떠한가?

셋째, 방과후 아동지도 프로그램에 대한 교사, 학부모, 아동의 요구 어떠한가?

## 제2절. 연구방법

### 1. 조사대상

본 연구의 조사대상선정은 전국 9개 도의 지역별 농가인구비율에 따라 조사 대상 수를 선정하였다. 9개 도별로 각 1~3개 초등학교를 선정하여, 13개 초등학교에서 총 교사 300명, 부모 300명, 아동 300명을 대상으로 하였다. 조사대상의 일반적 특성은 <표1>, <표2>와 같다.

<표1> 조사대상 교원의 일반적 특성

단위: 명 (%)

변수	구분					빈도(%)
직급	교장	교감	1-3학년 교사	4-6학년 교사		계
	13(4.3)	12(4.0)	142(47.3)	133(44.4)		300(100.0)
연령	20-29세	30-39세	40-49세	50-59세	60세 이상	계
	62(19.7)	63(20.1)	83(28.5)	79(29.3)	13(2.5)	300(100.0)
성별	남자		여자			계
	150(50.0)		150(50.0)			300(100.0)
결혼 여부	기혼		미혼			계
	234(77.8)		66(22.2)			300(100.0)
근무 년수	1년 미만	1-3년	3-5년	5-10년	10년 이상	계
	93(34.0)	108(40.3)	37(10.3)	19(2.5)	43(12.6)	300(100.0)



<표2> 조사 대상 아동의 일반적 특성

단위: 명(%)

변수	구분					빈도(%)	
부모님 생존여부	부모 생존	모만 생존	부만 생존	모두 안계심	계		
	234(93.1)	25(3.4)	23(2.6)	18(0.9)	300(100.0)		
성별	남자			여자		계	
	147(48.9)			153(50.6)		300(100.0)	
동거 가족	부모님	조부모	친척	기타	계		
	235(94.8)	24(2.6)	19(0.9)	22(1.7)	300(100.0)		
아버지 직업	전문직	행정 관리직	사무직	서비스/ 판매직	농림어업	생산/ 운수직	기타
	9(3)	1(0.3)	52(17.3)	51(17)	155(52)	17(6.0)	15(5.2)
어머니 직업	전문직	행정 관리직	사무직	서비스/ 판매직	농림어업	기타	계
	13(4.2)	2(0.5)	74(24.5)	72(24.1)	95(31.6)	44(8.0)	300(100.0)
형제 관계	말이	중간	막내	계			
	160(53.3)	46(15.4)	94(31.3)	300(100.0)			

## 2. 조사도구의 구성

농촌의 방과후 아동지도의 현황과 방과후 아동지도프로그램에 대한 요구를 조사하기 위하여 교사용과 학부모용 및 아동용으로 질문지를 각각 제작하였다. 기존의 농촌의 방과후 프로그램에 대한 선행연구를 기초로 하고, 더불어 경기도와 강원도 및 충북의 농촌지역에서 실시되고 있는 초등학교의 특기적성교실 및 교회의 공부방에서 운영되고 있는 방과후 아동지도 프로그램을 관찰하고 교사, 학부모, 아동과의 면접을 통하여 조사항목의 내용을 선정하는데 중요한 준거로 사용하였다. 1차적으로 제작된 질문지를 경기도 농촌지역의 초등학교의 교사, 학부모, 아동을 각각 30명을 대상으로 예비조사를 실시하고 예비조사의

결과를 통해 얻어진 새로운 사항들을 보완하여 본 조사의 조사문항을 교사용, 부모용, 아동형 질문지로 구성하였다. 조사도구에 포함된 질문내용구성은 다음과 같다.

농촌의 방과후 아동지도의 현황파악을 위한 내용으로는 농촌지역의 방과후 아동지도 현황의 파악을 위해 운영 대상 학년, 운영시 어려운 점, 방과후 아동지도 내용으로 구성되었다. 농촌의 방과후 아동지도에 대한 인식을 조사하기 위한 내용으로는 방과 후 아동지도의 필요성 및 목적에 대한 견해, 이용 아동의 대상, 방과 후 교실의 담당교사로 적합한 사람, 방과 후 아동지도 활성화의 어려운 점, 학부모의 방과 후 아동지도를 위한 자원봉사활동에 대한 견해 등으로 구성되었다. 또한, 방과후 아동지도에 대한 요구조사는 교사, 학부모, 아동의 방과후 아동지도 프로그램 내용에 대한 요구로 구성되었다.

### 3. 조사절차 및 자료분석

본 연구를 위한 자료의 수집은 2000년 6월 10일에서 7월 14에 걸쳐 이루어졌다. 총 300부의 질문지가 다단계 집락 표집되었다. 즉, 한국인구통계연보(1999)에 따라 전국 9개도의 농촌인구비율 경기도 13%, 강원도 6%, 전북 11%, 전남 16%, 충북 7%, 충남 14%, 경북 17%, 경남 13%, 제주3%로 대상수를 각 지역별로 선정한 다음, 각 지역에서 지역주민의 주 소득원이 주로 농업과 특용작물재배에 의존하는 지역을 통계청 자료에 따라 농촌지역으로 정한 후, 다시 농촌지역별로 초등학교를 무선 표집하여 선정하였고, 각 초등학교에서는 각 학년별로 다시 1개 반씩을 무선 선정하여 그 반의 교사와 학부모 및 아동에게 배부되었다. 질문지 배포와 회수는 우수하였다. 회수된 질문지는 SPSS-PC 프로그램을 통해 통계분석 방법은 빈도, 백분율을 산출하였다.

### 제3절. 결과 및 해석

#### 1. 농촌지역의 방과후 아동지도 프로그램의 현황

농촌지역의 방과후 아동지도 현황의 파악을 위해 운영 대상 학년, 운영 시 어려운 점, 방과후 아동지도 내용을 조사하였으며 이에 대한 분석결과는 다음과 같다(<표3>, <표4>, <표5>).

교사를 대상으로 한 질문에서 학교 내에서 방과 후 특기, 적성 교실을 운영하는 학교는 95.5%로 나타나 대부분의 학교가 방과후 특기·적성 교실의 형태로 방과후 아동지도 교실을 운영하고 있었다. 방과후 교실을 운영하는 학교는 초등학교 저학년부터 고학년까지 전체적으로 운영하고 있는 학교가 44.6%로 가장 많았다. 다음으로 4-6학년이 22.5%로 나타났으며, 그 외 학교에 따라 다양하게 방과 후 교실을 운영하고 있는 경우도 있었다.

<표3> 방과후 특기 적성교실의 운영 대상 학년

단위: 명(%)

구분	빈도(%)
1-3 학년	7(3.2)
4-6 학년	50(22.5)
1-6 학년	108(44.6)
기 타	57(25.7)
계	222(100)

\* 무응답으로 합계에 차이가 있음

다음으로 방과후 아동지도 프로그램 운영 시 어려운 점을 조사한 결과는 <표4>와 같다. 특기, 적성 교실을 운영하면서 어려운 점으로 교사 확보문제(30.4%)를 가장 높게 지적하였으며, 다음으로는 학교의 예산미비(22.1%)를 지적함으로써 적성 교실의 질적인 측면을 가장 우려하고 있는 것으로 보여진다.

<표4> 특기 적성 교실 운영 시 어려운 점

단위: 명\*(%)

구분	빈도(%)
귀가시 차량 확보 문제	47(11.2)
교사 확보 문제	128(30.4)
지도비 부담	59(14.0)
학원 선호	45(10.7)
교사들의 반대	7(1.7)
위험 부담 및 책임문제	24(5.7)
학교의 예산 미비	93(22.1)
기 타	18(4.3)
계	421(100)

\*복수 응답 가능

<표5>는 방과 후 교실의 지도 내용에 대한 조사결과로써 컴퓨터지도를 가장 많이 하는 것으로(26.7%)로 나타났고, 다음으로, 음악/미술활동(20.1%), 영어회화(14.6%), 독서/글짓기(5.9%)의 순으로 나타났다. 이외에도 다양한 프로그램을 운영하고 있었는데, 십자수, 바둑, 과학, 한문 등의 내용으로 구성된 경우도 있었으며, 가야금, 귀래, 국악, 풍물, 사물놀이, 민속놀이, 군고 등의 전통문화 교육을 진행하고 있는 경우도 많았다. 또한 학부모를 대상으로 컴퓨터, 공예, 서예 등을 지도하는 학부모 프로그램도 함께 병행하는 예도 있었다.

<표5> 방과 후 특기 적성 교실의 지도 내용

단위:명\*(%)

구분	빈도(%)
안전지도(응급치료, 화재 발생 대피 훈련 등)	12(1.5)
하교지도	17(2.2)
간식, 식사 제공 및 요리 만들기	4(0.5)
건강에 대한 지도	6(0.8)
숙제지도	8(1.0)
듣기, 쓰기, 읽기 보충학습 지도	35(4.5)
수, 과학 보충 학습 지도	36(4.6)
생활, 사회, 도덕 보충학습 지도	3(0.6)
영어회화	113(14.6)
컴퓨터	207(26.7)
음악/미술활동	156(20.1)
독서/글짓기	46(5.9)
봉사활동	8(1.0)
창의성 개발	20(2.6)
연극	5(0.6)
영화/비디오	4(0.5)
신체운동 활동	29(3.7)
자기 자신에 대해서 알기 프로그램	2(0.3)
성교육	2(0.3)
진로지도	2(0.3)
예절/인성 지도	8(1.0)
놀이/게임	4(0.5)
친구 사귀기	1(0.1)
기 타	47(6.1)
계	775(100.0)

\*복수 응답 가능

## 2. 농촌 지역 방과 후 아동지도 프로그램에 대한 인식

농촌지역의 방과 후 아동지도 프로그램에 대한 인식을 파악하기 위해 방과 후 아동지도의 필요성, 목적, 대상 아동의 연령, 방과 후 교실의 담당교사로 적합한 사람, 방과 후 아동지도 활성화의 어려운 점, 방과 후 프로그램 중 가장 중요한 방과 후 프로그램에 대한 의견, 방과 후 교실을 위한 자원봉사활동에 대한 의견 등을 교사와 학부모를 대상으로 조사하였으며 이에 대한 분석결과는 다음과 같다(<표6>, <표7>.)

### 1) 교사조사

‘방과후 아동지도’에 대한 교사들의 필요성 인식에 대한 질문에서 대부분의 교사들은 ‘방과후 아동지도’에 대해 들어 본 적이 있다(233명, 96.3%)고 응답하였다. 또한 필요하다고 응답한 교사들도 210명으로 전체의 86.8%를 차지하여, 농촌지역의 대다수 교사들은 농촌지역 아동의 ‘방과후 아동지도 프로그램’에 대해서 알고 있으며 그 필요성 또한 인식하고 있는 것으로 나타났다.

필요하다고 응답한 교사들의 주된 이유는 다음의 표와 같다.

<표6> 농촌지역 교사들의 방과후 아동지도 인식

단위:명\*(%)

변수	구분	빈도(%)
방과후 아동지도 프로그램이 필요한 주된 이유	방과후 여가 시간 지도	14(8.7)
	학원 부족	26(16.1)
	가정에서 교육이나 보살핌 부족	27(16.8)
	특기 적성 신장	39(24.3)
	문화시설 빈곤	13(8.1)
	계	161(100)
농촌의 방과 후 아동 지도 프로그램의 목적	부모를 대신하여 아동 보호	9(4.3)
	보충학습지도를 통한 인지 능력 향상	30(14.2)
	아동의 적성에 맞는 특기 교육 제공	150(71.1)
	인성교육을 중점으로 한 사회, 정서발달 도모	20(9.5)
	기 타	2(0.9)
계	211(100)	
농촌의 방과후 아동 지도에 적합한 아동의 대상	초등학교 1-3학년	11(4.7)
	초등학교 4-6학년	82(34.9)
	초등학교 1-6학년	109(46.4)
	유아원에서 중 1까지	27(11.5)
	기 타	6(2.6)
계	235(100)	
방과 후 교실의 담당교사로 적합한 사람	교사가 아닌 외부의 전문 아동지도사	94(41.6)
	교사의 업무가 경감된다면 교사도 가능	81(35.8)
	학부모, 지역 인사등 지역의 자원 봉사자	49(21.7)
	종교기관의 목회자	1(0.4)
	사회복지사	1(0.4)
계	226(100)	
방과 후 아동지도 활성화의 어려운 점	교사 확보	92(47.7)
	공간문제	7(3.6)
	등, 하교시 차량문제	13(6.7)
	부모협조	2(1.0)
	재정적 지원	75(38.9)
	기타	4(2.1)
계	193(100)	

\*복수 응답 가능

대다수가 그 필요성을 역설하고 있음에 반해, ‘방과후 아동지도 프로그램’이 “필요 없다”고 응답한 교사들(7.9%)의 주된 이유로는 ‘아이들은 자연스럽게 성장하기 때문에’, ‘특별히 보호조치의 필요성을 못 느낀다’, ‘특기 적성 교육 활동 참여를 가정 내에서 할 수 있으므로’, ‘자녀사랑이 부족해 질 수 있다’, ‘학원을 다니기 때문에’, ‘자기 시간으로 이용할 수 있도록 하기 위해’를 불필요한 이유로 제시하고 있었다.

농촌 지역 방과 후 아동지도 프로그램의 방향을 설정하기 위하여, 농촌지역 아동의 발달을 돕기 위한 “농촌형” 방과후 아동지도의 프로그램의 목적으로 어느 것이 적합한가에 대하여 교사들에게 물어 보았다. 다수의 교사들이 ‘적성에 맞는 특기교육을 제공해야 한다(71.1%)’는 것이 프로그램의 목적으로 가장 적합하다고 생각하였으며, ‘보충학습지도를 통하여 아동의 인지능력을 향상시켜야 한다(14.2%)’는 의견도 높게 나타나 상대적으로 자원이 부족할 수 있는 농촌 지역 아동의 발달을 도모하기 위한 목적을 가져야 한다는 의미로 해석될 수 있다.

다음으로 농촌의 방과 후 아동 지도에 적합한 아동의 연령에 대해서는 초등학교 1-6학년 모두 대상 연령으로 생각하는 교사(46.4%)가 가장 많은 것으로 나타나, 초등학교 고학년을 중심으로(33.9%), 초등학교 전반에 걸쳐 모두 방과 후 아동지도의 대상으로 적합하다고 보아야 하겠다.

다음으로 방과 후 아동 교실을 운영할 경우, 특히 농촌 지역은 방과후 아동지도 교사의 확보가 중요한 문제이다. 따라서 현재 실시 중인 종합 사회복지관, 학교 내 방과후 특기 적성 교실, 공부방 등에서는 방과 후 아동지도사, 사회복지사, 보육교사, 학교교사, 종교 기관의 목회자 등에 의해 운영되고 있는 현실이다. 이러한 현재 방과 후 교실의 아동지도 교사에 대해서 현장의 교사들은 누가 담당하는 것이 가장 현실적인 선택인가를 물어 보았다. 그 결과, ‘교사가 아닌 외부의 전문 아동지도사가 담당하여 한다’(41.6%)고 생각하는 교사가 가장 많았다. 이것은 교사들은 전문적인 교육과 지식을 갖춘 교사가 방과 후 교실도 담당하여야 한다고 생각하는 것으로 해석할 수 있다. 이외에도 ‘교사도 업무가 경감된다면 방과 후 교실도 담당하여야 한다(35.8%)’는 의견도 높은 지지를 보였다.

마지막으로 전반적인 농촌 지역 방과후 아동지도를 활성화하는데 가장 큰



결림들로 작용하는 문제로는 역시 교사확보(47.7%)가 가장 큰 난관으로 손꼽혔다. 재정적 지원의 부족(38.9%)도 높은 장애물로 지적되었는데, 농촌지역 방과후 아동지도를 활성화하기 위해서는 교사의 확보 및 재정적 지원이 가장 먼저 해결해야 될 급선무인 것으로 교사들은 생각하고 있었다.

## 2) 학부모 조사

방과후 교실의 필요성에 대한 학부모의 인식은 ‘꼭 필요하다’(27.0%)와 ‘필요하다’(59.1%)가 대다수를 차지하여 방과 후 교실이 필요하다는 의견이 많았다. 기타의 의견으로는 ‘아이의 성격과 프로그램이 맞는다면 보낼 것이다’라고 답하였고, 많은 학부모들이 ‘프로그램을 보고 결정하겠다(41.8%)’는 반응을 보여 실제적인 방과 후 교실의 참여는 프로그램의 내용이 매우 중요한 요인임을 예측할 수 있다.

<표7> 농촌지역 학부모의 방과후 아동지도에 대한 인식

단위: 명\*(%)

변수		구분	빈도(%)
학부모의 방과 후 교실의 필요성에 대한 의견		꼭 필요하다	62(27.0)
		필요하다	136(59.1)
		필요하지 않다	19(8.3)
		전혀 필요하지 않다	3(1.3)
		기타	10(4.3)
		계	230(100.0)
방과 후 교실 이용 아동의 연령		초등학교 1-2학년 아동까지	23(10.0)
		초등학교 3-4학년 아동까지	57(24.9)
		초등학교 5-6학년 아동까지	104(45.4)
		기타	45(19.6)
		계	229(100)
방과 후 프로그램 중 가장 중요한 프로그램에 대한 학부모의 의견		아동의 보호	71(16.0)
		학습지도	88(19.9)
		특별활동	171(38.6)
		사회성, 정서 발달	112(25.3)
		기타	1(0.2)
		계	443(100.0)
자원봉사활동 에 대한 학부모의 의견	자원봉사 활동 의향	당연히 하겠다	8(3.4)
		할 수 있는 일이 있다면 하겠다	107(45.5)
		주어진다면 하겠다	27(11.5)
		다른 일 때문에 할 수가 없다	70(29.8)
		전혀 할 의향이 없다	3(1.3)
		모르겠다	17(7.0)
	자원봉사 희망분야	기타	3(1.2)
		계	235(100.0)
		과학부문지도	6(3.9)
		글쓰기, 독서지도	43(27.9)
		운동, 놀이지도	40(26.0)
		음악, 미술 등 예능지도	19(12.3)
영어지도	12(7.8)		
컴퓨터지도	8(5.2)		
기타	26(16.9)		
계	154(100.0)		

변수	구분		빈도(%)	
학부모의 방과 후 교실 참여 여부	하겠다		8(3.4)	
	시간적 여유가 없다		107(45.5)	
	하지 않겠다		27(11.5)	
	기타		70(29.8)	
	계		235(100.)	
학부모의 방과 후 교실 참여에 대한 의견	부모 참여 필요 프로그램	요리 프로그램	44(20.1)	
		생활지도 프로그램	67(30.6)	
		학습지도 프로그램	47(21.5)	
		견학 프로그램	53(24.2)	
		기타	8(3.7)	
	계		219(100.0)	
	방과 후 교실 적정 비용	2-3 만원		182(77.1)
		4-5 만원		39(16.5)
		6-7 만원		3(1.3)
		기타		12(5.1)
계		236(100.0)		

\*복수 응답 가능

방과후 교실을 이용하는 아동의 연령에 대한 학부모들의 의견은 초등학교 5, 6학년이 적당하다는 의견이 45.4%로 가장 높았으며, 초등학교 3, 4학년도 적당하다는 의견도 24.9%로 높은 편이었다. 또한 기타의견 중에는 '모든 학년을 해야한다'가 17명이었으며 '3-6학년이 적절하다'는 의견도 12명으로 나타났다.

방과 후 교실의 프로그램 내용 중 가장 중요하다고 생각하는 것으로는 '아동의 요구 및 흥미를 위한 특별활동'(38.6%)과 '사회성, 정서발달을 위한 활동'(25.3%)을 학부모들은 선택하였으며, '학습지도 활동'(19.9%), '아동의 보호프로그램'(16.0%)로 나타났다. 소수 의견으로 '성교육 프로그램'을 원하는 학부모도 있었다.

다음으로 방과 후 교실에서 자원봉사를 할 의향이 있는가에 대한 의견은 '할 수 있는 일이 있다면 할 의향이 있다'(45.5%)가 가장 높았고, '다른 일 때문에 할 수가 없다'(29.8%)는 의견이 두 번째로 높았다. 또한 자원 봉사 희망 분야

는 '글쓰기, 독서지도'가 27.9%로 가장 많았으며, '운동, 놀이지도'(26.0%)로 나타났다. 기타의 의견 중에는 '숙제지도', '성교육', '농업경영과 농촌생활', '요리, 예절 교육' 등을 담당하고 싶다는 의견이 있었다.

방과 후 교실에서 아동과 함께 참여하는 프로그램에 참여하겠다고 응답한 학부모는 50.2%로 절반이상의 학부모들이 아동과 함께 참여하는 프로그램에 호의적인 것으로 나타났다. 또한 학부모의 참여가 필요하다고 여기는 프로그램으로는 생활지도가 30.6%로 가장 높았으며 견학(24.2%)과 학습지도(21.5%)도 비교적 높은 지지를 보였다. 그 외에도 '자연에서 얻는 교훈 프로그램', '어른 공경 프로그램', '영화 감상' 등의 프로그램을 원하는 의견도 있었다.

마지막으로 방과후교실에서 학부모가 부담하여야 할 적정 비용으로는 2-3만원이 77.1%로 나와, 많은 학부모들이 최소한의 경제적 부담으로 자녀들에게 방과 후 프로그램의 참여 기회를 제공하고 싶어하였다. 특히 '농촌은 무료로 했으면 좋겠다'는 의견과 '목적에 따라서 유동성 있게 부담했으면 좋겠다는 의견'은 학부모의 비용에 대한 의견이 개인차가 있음을 보여준다.

### 3. 농촌 지역 방과후 아동지도 프로그램 내용에 대한 요구

농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 내용에 대한 요구에 대한 사항은 <표 8>과 같다. 먼저, 교사들의 경우, 농촌의 아동 보호 프로그램 중 필요한 내용으로 안전지도(10.1%)를 가장 많이 지적함으로써, 농촌의 지역적 특성으로 인한 아동의 응급치료 및 화재 시 대처 요령에 대한 요구가 가장 절실한 것으로 보여진다. 아동의 학습지도 프로그램 중에서는 수, 과학지도(9.4%) 및 듣기, 쓰기, 읽기 지도(8.4%) 등이 가장 필요한 내용으로 교사들은 응답하였다. 이밖에 특별활동 프로그램으로는 컴퓨터(12.8%)로 가장 높은 비율로 나타났으며, 다음으로는 영어회화(9.1%) 및 음악, 미술(6.6%)의 예능활동에 대한 교육의 필요성을 제시하였다. 사회성 정서 프로그램 중에서는 예절, 인성교육(11.4%)로 가장 높게 나타났다. 본 연구가 제시한 프로그램 이외에 교사들이 추가하고 싶은 방과 후 프로그램 내용으로는 현장체험 학습, 특기 교육, 다양한 문화적 환경 접근, 환경 보전 등의 의견이 있었다. 또한 자기 표현력 신장, 우리 놀이 지도, 교통안전 교육, 생산체험활동, 취미 생활 장려, 자매결연, 국제 이해 교육의 증대와 같은 다양한 내용으로 방과 후 프로그램을 구성해 줄 것을 요구하였다.

학부모의 경우, 아동 보호 프로그램 중에서는 '건강지도'(11.4%)과 '안전지도'(10.8%)가 필요하다고 여겨지고 있었으며, 학습지도 프로그램에서는 '수, 과학 지도'(8.9%)와 '생활, 사회, 도덕지도'(8.2%)가 필요하다고 응답하였다. 다음으로 특별활동 프로그램 중에서는 '컴퓨터'(12.3%)와 '영어회화'(11.7%)가 필요한 프로그램 내용으로 가장 많이 선택되었고, 마지막으로 자녀의 사회성 발달을 위해 '예절/인성지도'(9.0%)을 가장 필요한 프로그램 내용으로 응답하였다. 이상의 프로그램 내용 이외에 학부모가 추가하고 싶은 내용으로는 '어른공경, 감사하는 마음 등의 여러 심성교육', '한문 및 효 사상 교육', '취미활동 지도', '지도력 발달 프로그램', 'EQ를 높이는 활동', '현실에 맞는 교육', '학교 특성에 맞는 활동', '교사와의 대화', '합리적 사고 함양 교육' 등의 의견이 있었다.

아동의 경우는, 아동 보호 프로그램 중에서는 '건강지도'(8.1%)를 가장 많이 하고싶은 프로그램으로 지적하였으며, 학습지도 프로그램에서는 '생활, 사회, 도덕지도'(4.8%)를 가장 하고 싶은 프로그램으로 응답하였다. 다음으로 특별활동 프로그램 중에서는 '창의성 개발'(6.2%)과 '연극'(6.1%), 견학(5.8%)을 하고

싶은 프로그램내용으로 가장 많이 선택하였고, 마지막으로 사회성 발달을 위한 프로그램에서는 '놀이/게임'(8.6%), 친구 사귀기(6.5%)를 하고 싶은 프로그램 내용으로 가장 많이 응답하였다.

<표8> 방과후 아동지도 프로그램 내용에 대한 교사, 학부모, 아동의 요구

단위:명\*(%)

프로그램에 대한 요구	집단	교사	학부모	아동	계
안전지도		161 (10.1)	158 (10.8)	30 (1.7)	349 (7.2)
하교지도		84 (5.3)	66 (4.5)	38 (2.1)	188 (3.9)
간식/식사/요리 만들기		59 (3.7)	45 (3.1)	36 (2.0)	140 (2.9)
건강에 대한 지도		122 (7.7)	167 (11.4)	147 (8.1)	436 (11.8)
숙제지도		79 (5.0)	81 (5.5)	78 (4.3)	238 (4.9)
듣기, 쓰기, 읽기		133 (8.4)	100 (6.8)	64 (3.5)	297 (6.1)
수, 과학		150 (9.4)	130 (8.9)	68 (3.7)	348 (7.1)
생활, 사회, 도덕		73 (4.6)	120 (8.2)	87 (4.8)	280 (5.8)
영어회화		144 (9.1)	171 (11.7)	58 (3.2)	373 (7.7)
컴퓨터		203 (12.8)	180 (12.3)	82 (4.5)	465 (9.6)
음악/미술활동		105 (6.6)	84 (5.7)	93 (5.1)	282 (5.8)
독서/글짓기		65 (4.1)	103 (7.0)	27 (1.5)	195 (4.0)
봉사활동		8 (0.5)	27 (1.8)	92 (5.1)	127 (2.6)

창의성개발	82 (5.16)	82 (5.6)	113 (6.2)	277 (5.7)
견학	29 (1.8)	9 (0.6)	106 (5.8)	144 (3.0)
연극	11 (0.7)	12 (0.8)	111 (6.1)	134 (2.8)
영화/비디오	8 (0.5)	4 (0.3)	0 (0.0)	12 (0.2)
신체운동 활동	26 (1.6)	16 (1.1)	68 (3.7)	110 (2.3)
자신에 대해서 알기	92 (5.8)	109 (7.5)	65 (3.6)	266 (5.5)
자아 존중감 증진	115 (7.2)	102 (7.0)	32 (1.8)	249 (5.1)
성교육	85 (5.3)	76 (5.2)	35 (1.9)	196 (4.0)
진로지도	96 (6.0)	29 (2.0)	42 (2.3)	167 (3.4)
예절/인성 지도	182 (11.4)	131 (9.0)	70 (3.9)	383 (7.9)
놀이/게임	48 (3.0)	48 (3.3)	156 (8.6)	252 (5.2)
친구 사귀기	64 (4.0)	74 (5.1)	118 (6.5)	256 (5.3)
계	1590 (100.0)	1461 (100.0)	1816 (100.0)	4867 (100.0)

\*복수 응답 가능

## 제4절. 결론 및 제언

본 연구는 농촌지역의 방과후 아동지도프로그램 개발을 위한 기초연구로서 농촌의 방과후 아동지도의 현황 및 요구에 대한 조사결과를 바탕으로 다음과 같은 결론과 제언을 내리고자 한다.

첫째, 농촌지역 초등학교 내에서 특기·적성교실의 형태로 방과 후 아동지도 프로그램을 운영하는 학교는 95.5%로 나타났다. 방과후 교실을 운영하는 학교는 초등학교 저학년부터 고학년까지 전체적으로 운영하고 있는 학교가 많았고, 다음으로 4-6학년이 나타났으며, 1-3학년 순으로 나타났다. 동시에 방과후 아동지도 프로그램이 필요하다고 생각되는 대상이 저학년보다 고학년에 게 더 필요하다고 교사와 학부모가 함께 인식하고 있었다. 즉, 도시지역에서의 연구(정미연,1998)에서는 방과후 아동지도 대상에 대한 요구가 초등학교 저학년이고 실제로 초등학교 저학년을 중심으로 프로그램이 운영되고 있는데 비해 농촌지역을 대상으로 한 본 연구에서는 교사 학부모 모두 초등학교 고학년에 대한 방과후 아동지도의 필요성을 보고하였다. 이는 농촌지역에서는 방과후 아동지도 프로그램내용이 아동 보호적 성격보다는 특기·적성교육 및 학습강화적 성격의 프로그램의 내용을 더 원한다는 것을 반영한다고 할 수 있겠다. 이와 같은 현상은 농촌지역의 교사와 학부모가 모두 농촌아동이 도시아동에 비해 상대적으로 열악한 교육환경에 놓여있다고 인식하며, 아울러 자녀의 보충학습과 특기교육 등을 위한 사교육비에 대한 경제적 어려움으로 방과후 아동지도 프로그램이 아동보호적 성격을 띠기보다는 아동의 학습을 보완해 주고 특기교육을 지도해 주기를 원하는 것으로 보인다. 따라서 이와 같은 농촌지역의 방과후 아동지도 프로그램에 대한 요구를 반영하여 4-6학년 아동을 대상으로 하는 프로그램을 농촌지역에 강화하는 방향으로 구성하여야 할 것이다.

둘째, 본 연구에 참여했던 교사들은 특기, 적성 교실을 운영하면서 어려운 점으로 교사 확보문제(30.4%)를 가장 많이 지적하였으며, 다음으로는 학교의 예산미비(22.1%)를 들어 방과후 아동지도 교실의 질적인 측면을 가장 우려하고 있는 것으로 보여진다. 현재 영유아를 위한 보육시설 및 방과후 아동지도에 있어서 농촌의 시설이 도시보다 그 양이나 질적인 면에서 훨씬 뒤떨어지고 있



다. 지방은 아직 홍보도 덜 되어 있을 뿐 아니라, 도시보다 지방비도 적으며, 국고의 지원도 훨씬 미약한 수준이다. 농촌교육의 정상화 및 아동보육을 위한 국고 예산 지원비가 농촌지역에 국고보조가 우선적으로 주어져야하며 나아가서는 국가와 지방자치단체가 보육비용을 전적으로 담당하여 아동보호와 지도의 사회적 역할을 확대하도록 해야 한다. 따라서 농촌에서도 다른 지역과 동등한 아동교육의 기회가 주어져 장기적으로는 탈 농촌화 현상을 막을 수 있을 것이다.

셋째, 본 연구대상인 교사들은 농촌지역의 방과후 아동지도교사로서 전문 방과후 아동지도사가 가장 적합한 교사라고 인식하였다. 그러나 현실적으로 농촌지역에서 전문 방과후 아동지도교사의 확보는 도시보다 더 어려우므로, 현재 방과후 아동지도에 종사하는 교사를 대상으로 프로그램 활용방법에 대한 교사교육의 실시가 필요하다. 즉, 농촌에서 외부전문가를 구하는 것보다 현직교사들의 업무를 경감하고 방과후 아동지도시 인센티브를 제공하는 등의 현실적인 방법을 강구해야한다. 한편, 인근지역의 대학과 복지기관과 연계하여 아동의 특기 지도 등을 지원 받을 수 있는 방법을 동시에 모색해야 한다. 본 연구의 학부모의 방과 후 아동지도 프로그램의 인식 조사결과에 의하면, 학부모도 약 50%가 방과후 아동지도 프로그램에 자원봉사 할 의향을 갖고 있으므로 학부모 자원도 적절히 활용할 수 있을 것이다. 또한, 농촌지역에서 농사 및 취업에 참여하고 있지 않은 인력이 방과후 아동지도를 할 수 있도록 재교육한다면, 농촌의 활성화에도 도움이 될 것이다. 이와 같은 다양한 방법으로 농촌지역에 부족한 방과후 아동지도사를 확충할 수 있는 인적 지원체계를 우선적으로 구축해야한다.

넷째, 방과후 아동지도 프로그램 내용으로는 아동의 특별활동에 대한 요구가 높아 이미 개발된 한국여성개발원의 방과후 아동지도 프로그램의 내용과 일치하는 것으로 나타났다. 구체적인 아동의 특별활동 프로그램의 내용으로는 농촌의 방과후 아동지도 프로그램은 컴퓨터, 영어교육을 주로 하고있으며, 동시에 교사, 학부모는 한결같이 컴퓨터와 영어교육 프로그램에 대한 요구를 높게 나타났다. 이는 교육내용의 질적 측면에 대한 요구를 반영한다고 할 수 있으므로 앞으로의 연구에서는 교육내용의 질에 대한 탐색이 필요하다. 한편, 농촌지역의 경우 학원되고 있지만, 농촌 소규모 학교는 또래집단의 크기가 너

무나 적어, 또래집단이 주는 최소한의 사회성발달이라는 발달적 과업수행이 어렵다는데 문제의 심각성이 있다. 또래집단이 때로는 일탈행위를 논의하고 부정적인 영향을 주기도 하지만 자신과 타인을 이해할 수 있게 해 주는 발달에 있어서 필수 불가결한 인간관계의 장으로써 많은 긍정적인 영향을 아동의 발달에 미친다. 즉 또래집단은 아동의 유희성의 충족, 정보의 확인, 사회화 기능을 수행하는 사회화 대행자로서, 이 집단의 약화는 사회성의 발달을 위협하게 되는 것이다. 따라서 농촌지역의 방과후 아동지도 프로그램은 아동의 또래집단의 부족에서 오는, 사회성·인성발달의 장애를 보완하는 프로그램을 제공해 주어야 할 것이다. 또한 조사대상아동 213명중 장래직업을 '농부'로 한 아동이 단 1명뿐이고 동시에 학부모의 자녀에 대한 장래직업 희망을 영농 후계자로 택한 학부모는 조사대상자 236명 중 단 3명 뿐이라 조사결과를 감안하면, 아동이 농부라는 직업을 미래에 선택하는 것과 상관없이 자신이 살고 있는 농촌의 현실과 미래의 가능성을 알게 하고, 농부라는 직업의 존귀성에 대한 이해, 농촌을 사랑할 수 있는 계기를 다양한 방법을 통해 길러 나갈 수 있게 프로그램의 방향을 설정해야 할 것이다. 즉, 아동을 둘러싼 가족과 지역환경에 대한 부정적인 인식은 자칫 아동의 자아존중감 형성에 부정적인 영향을 끼칠 수 있으므로 이러한 점을 고려하여 자신이 살아가고 있는 농촌에 대한 이해와 자부심을 높이는 프로그램의 구성과 함께 아동의 자아존중감을 향상시키는 프로그램의 개발 또한 농촌지역의 아동을 위해 꼭 필요하다.

## 제2장. 방과후 아동지도 프로그램의 이해

### 제1절. 방과후 아동지도 프로그램의 목적 및 필요성

방과후 아동지도의 목적은 학교 수업이 없을 때, 적절한 오름의 보호를 받지 못하는 초등학교 아동을 허가 바든 기관에서 정기적으로 보호하고 지도하는 것을 말한다. 그 필요성의 순서에 따라 아동, 가정, 학교, 사회의 순서로 제시 될 수 있다.

#### 1. 아동의 측면에서

##### 1) 유해 환경으로부터의 아동 보호

방과후 아동 지도의 일차적 목적은 방과후에 성인의 보호 없이 지내는 아동을 위협하고 유해한 환경으로부터 보호하는데 있다(이옥, 1993). 우리나라의 초등학교 어린이들이 방과후 혼자 비디오를 보는 경우가 18%에 달하며(한국어린이보호회, 1992) 최근 청소년 범죄의 급격한 증가와 범죄 연령의 하향화 추세를 감안할 때, 책임 있는 성인이 아동을 유해한 환경으로부터 보호할 필요가 있다. 이러한 아동 보호의 목적은 방과후 아동 지도 프로그램이 가장 우선적으로 수행해야 할 목적이라고 할 수 있다.

##### 2) 아동의 발달적 욕구 충족

방과후 아동 지도 프로그램을 통하여 아동을 보호하는 목적 외에 아동의 발달적 욕구를 충족시키는 것도 중요한 목적이다. 「School-Age Care」를 쓴 Musson(1994)은 학령기 아동지도 프로그램의 목적으로 자아개념의 확장, 자아 존중감 향상, 학문적 기술과 지식 및 태도 학습, 긍정적인 가치관 습득, 사회적 기술 획득, 안전 기술 학습, 도전 능력 향상, 개성 확립, 놀이를 통한 자기 표현 학습과 호기심과 기쁨 만끽, 기관에 대한 책임감과 주인의식 전수 등을 제

시하였다. 이와 같은 발달육구의 충족을 위해서는 아동에게 안정되고 다정한 분위기를 제공하고, 자율성 및 창의성을 고무시키며, 정해진 한계 내의 자유를 허용하며, 다양한 요구를 충족시킬 수 있는 여러 가지 활동을 제공함으로써 가능하다. 구체적인 사례로 숙명유아원 방과후 아동지도 프로그램의 목적 중 아동발달과 관련된 내용을 정리해 보면 다음과 같다(서영숙 외, 1996).

- 정서적 안정감과 긍정적 자아개념을 기른다.
- 자율적 시간관리 능력을 기른다.
- 학교생활에 대한 긍정적이고 적극적인 태도를 기른다.
- 학습에 필요한 기초기술과 탐구능력을 기른다.
- 다양한 특기활동 대한 취향을 기른다.
- 또래와 어린 아동을 존중하는 태도와 능력을 기른다.
- 장애아동과 더불어 사는 긍정적 태도와 능력을 기른다.
- 부모나 지역사회와 도움을 주고받는 능력을 기른다.

## 2. 부모의 측면에서

김재인(1996)은 방과후 아동 지도의 목적으로 아동과 부모 및 가족 전체의 안정되고 건전한 생활을 지원한다는 내용을 추가하였다. 기혼 여성의 취업률이 늘고 있는 현 시점에서 방과후 아동지도는 이들 취업부모들의 자녀에 대한 불안감을 덜어 주고 안심하고 일할 수 있도록 도움을 주는 가족지원 서비스의 역할을 담당할 수 있어야 한다. 따라서 방과후 아동지도 프로그램은 학부모가 안심하고 누구나 이용할 수 있는 프로그램을 제공해야 하며, 학부모의 다양한 요구 및 가치관 등이 존중될 수 있는 열린교육의 장을 마련해 줄 수 있어야 할 것이다.

## 3. 학교의 측면에서

방과후 아동 지도 프로그램은 학교 교육을 보완하는 목적을 가진다. 방과후

아동 지도 프로그램은 가정 혹은 학교 중 그 어떤 것을 대체하는 것이 아니라, 보완하는 역할을 수행해야 한다(Baden et. al., 1982). 이것은 방과후 아동 지도가 하나의 독자적인 프로그램으로서, 학교의 역할을 보충·보완하는 동시에 학교교육과 차별성을 가져야 함을 의미한다. 정규교육 이외의 시간을 담당하는 방과후 아동 지도는 아동의 사회적·정서적 발달에 초점을 두고, 비공식적 교육환경 속에서 또래간, 혹은 아동과 성인간의 상호작용에 보다 중점을 두어야 할 것이다.

현재 대부분의 초등학교 교육은 교사 1인당 아동수가 50명까지 되어 수업이나 생활지도가 거의 교사 주도적으로 이루어지고 있으며 주입식, 또는 교과서 중심의 체계적 교수법을 취하고 있으므로 취학 전까지 길러온 자율성이나 창의성 등이 오히려 흐트러질 수 있다. 이와 같은 상황에서 아동 중심의 자율적 활동 위주로 짜여진 방과후 프로그램은 학교 교육을 보완할 수 있다.

학교 교육의 보완이라는 측면에서 현재 초등학교에서 행해지는 교사에 의한 초등학교 방과후 교실 운영은 합당하지 않다고 생각되며, 방과후 아동 지도는 자격을 갖춘 방과후 보육 교사에 의해서 이루어져야 한다

#### 4. 사회의 측면에서

방과후 아동 지도의 또 다른 목적은 다양하고 건전한 지역사회인의 모습을 제공하고, 아동·가족·지역사회간의 유대감을 증진하는 것이다. 어릴 때부터 형성된 시간 보내기 방법은 때로는 인격 형성에 유익할 수도 있으나, 오용될 경우에는 범죄에 이를 수도 있다. 미래의 국가, 사회 발전을 이끌고 갈 초등학생들이 어떻게 자기 시간을 관리하도록 배우는가 하는 것은 이들이 청소년으로, 성인으로 자랐을 때의 생활 방식이나 여가 보내기와도 밀접한 관련이 있다. 특히 경제 성장으로 인한 소득의 증가, 생활 기기의 편리화, 교통기관의 발달, 직업 활동 시간의 축소 등, 현대 사회는 사람들에게 보다 많은 여가시간을 누릴 수 있는 여유를 주는데, 여가를 보내는 내용에 따라 개인의 삶의 질이 달라진다. 저소득층 가정이나 그 밖의 적절치 못한 양육을 하는 가정, 맞벌이로 인한 성인의 보호가 부족한 경우의 아동에게 가정에서 느껴야 하는 안락함을 제공하고, 아동의 자질을 개발할 수 있는 교육의 장을 마련해 주는 정서적 기

능과 교육의 기능을 함께 하는 방과후 지도가 지역사회 지원과 관심으로 활성화된다면 청소년 문제 등도 예방할 수 있는 새로운 개념의 양육인 지역사회 보육(community care)으로 자리잡아 갈 수 있을 것이다.

방과후 아동 지도의 사회적 측면에서의 목적은 Petrie(1994)가 제시한 다음의 구체적 목적에서 찾아볼 수 있다.

- 고용자의 이직을 막는다.
- 이익을 얻는다.
- 지역사회를 건설한다.
- 개성있는 지역문화를 진작시킨다.
- 지역사회 주민에게 동등한 기회를 부여한다.

요컨대, 방과후 아동 지도는 첫째, 방과후 성인의 적절한 보호를 받지 못하는 아동들을 안전하게 보호하고 정서적인 안정감을 제공할 수 있어야 할 것이다. 또한 학령기 아동의 신체적·정서적·사회적·인지적 발달욕구를 충족시킬 수 있는 전인교육의 장이 되어야 할 것이다.

둘째, 취업부모의 자녀에 대한 불안감을 덜어 주어 안심하고 일할 수 있도록 돕는 가정생활 지원 서비스의 역할을 감당할 수 있어야 할 것이다.

셋째, 학교의 역할을 보충·보완하는 교육적 경험 및 환경을 제공해야 할 것이다.

넷째, 사회의 측면에서 아동 및 청소년을 위협에서 보호하고, 발달적 욕구를 충족시켜 미래 시민으로서의 자질을 길러나갈 수 있어야 한다.

## 제2절. 방과후 아동지도 프로그램의 구성 요소

방과후 아동지도 프로그램을 계획하는 데에는 다음과 같은 사항이 포함된다. 첫째, 프로그램의 철학이나 목적, 둘째, 프로그램의 직접 대상자인 아동, 셋째, 프로그램을 실행하는 지도자, 넷째, 부모의 요구, 다섯째, 일과 구성 및 활동 내용, 여섯째, 기관의 시설 및 환경, 일곱째, 기관의 운영 원칙이나 행정 구조, 여덟째, 지역사회와의 경제·사회·문화적 환경과 교류, 아홉째, 정책 및 법적 요인이 그것이다.

### 1. 방과후 아동지도의 개념과 철학

방과후 아동지도란 개념을 어떻게 정의하는가에 따라 여러 가지 다른 활동과 장소를 생각할 수 있다. 우선 방과후 아동지도를 학교 정규수업활동 외에 이루어지는 각종 프로그램으로 보는 개념이 있다. 가령 학교에서 방과후에 원하는 아동은 누구나 참여하는 각종 특기 적성 교육을 들 수 있고, 학교 밖에서 주로 열리는 각종 캠프나 지역사회학교, 취미클럽활동, 학원 등 다양한 기관에서 학령기 아동이 방과후 활동을 하도록 지도하는 것을 말한다. 그런가 하면 학교 수업이 없을 때 어른의 적절한 보호를 받을 수 없는 학령기 아동을 허가를 받은 정규 기관에서 정기적으로 돌보아주는 협의의 개념을 들 수 있다. 이것이 일반적으로 말하는 방과후 아동지도의 개념으로, 우리에게 현실적으로 시급하게 해결되어야 할 문제로 인식되고 있는 아동복지사업이다.

그런가 하면 영유아보육의 문제에서도 지적되었듯이 방과후 프로그램이 학령기 아동의 안전한 보호에 일차적인 목적을 가지는지, 아니면 보호와 교육이라는 본질적이고 종합적인 의미를 갖는지에 따라서도 그 개념이 달라질 것이다. 방과후 아동지도의 문제가 우리 사회에서 심각하게 대두된 것은 가정에서, 특히 저소득층 가정에서, 혼자 남겨진 아동의 안전한 보호라는 최소한의 차원에서 출발되었음을 부인할 수 없다. 초등학교 저학년 아이들이 대체로 학교에서 오전수업 만을 하기 때문에 오후 시간에는 적절한 성인의 보호를 받아야 하는데 어떻게 보호를 받을 것인가 하는 문제이다. 이런 이원론적인 문제에 대

해서는 이미 학령기 아동을 위한 보육도 영유아의 보육과 마찬가지로 그들의 성장과 발달에 긍정적인 영향을 주는 종합적인 프로그램을 마련하는 것이 방과후 아동지도 프로그램의 중요한 목적이 될 것이다.

좋은 방과후 아동지도 프로그램이란 단순히 아동을 보호해주는 것이 아니라 아동이 가정 밖에서 지내는 동안 놀고 배울 수 있도록 나이에 맞는 적절한 활동과 환경을 제공하고 격려와 지원, 지도와 보호 감독하는 곳이다. 또한, 좋은 방과후 아동지도 프로그램이란 가정을 대체하는 곳이 아니라, 가정을 연장하는 것으로 프로그램의 교사들은 아동과 부모 모두를 방과후 아동지도교실 가족의 일원이라고 여긴다(Blakley et als., 1989). 그러기 위해 지도교사는 아동이 어떻게 성장, 발달하는지 잘 알아야 하며, 아동에게 관심을 가지고, 그들의 안녕에 책임을 느끼며, 매일의 경험이 아동의 성장, 발달을 도와주도록 계획하여야 한다.

## 2. 대상아동

### 1) 연령과 집단 구성

우리나라에서 방과후 아동지도의 대상이라 하면 영유아보육법 제16조에서 보육시설 입소 대상 아동의 연령을 12세까지 연장할 수 있다고 규정하고 있어 초등학령기 아동을 주 대상으로 하고 있다. 그런데 이 대상아동의 연령범위는 나라마다 다르게 정의하고 있어, 미국의 경우 5-13세 사이의 아동으로 보는 경우도 있고(Scofield, 1992), 이 연령보다 더 많은 청소년의 경우까지 포함하여 말하기도 하고, 반대로 5세는 유치원 아동으로 보아 포함시키지 않거나 초등학교 5학년(10세이상)이면 공적 보육기관의 보육대상에서 제외되기도 한다(Musson, 1994). 그런가 하면 영국의 경우 8세까지의 연령을 학령기 보호 대상으로 보는 견해도 있다(Petrie,1994). 한편 독일은 유치원과 밀접히 연결된 6-14세 학령기 호르트, 혹은 혼합연령(3-14세) 호르트, 14-21세의 청소년들이 자유롭게 드나드는 “열린문” 기관 등의 다양한 학령기 방과후 서비스가 제공되고 있다. 특히 초등학령기 호르트는 보통 초등학교 내에 있으며 “취학아동의



집(Schulkinder-Haus)"라 하는데 독자적인 교육임무를 가진 사회교육 기관이다.

위 나라 영유아보육법 시행규칙 제8조 제1항(별표 3)에 의하면 취학아동의정원은 한 반에 30명으로 1인의 보육교사를 두도록 규정하고 있다. 이는 학령전기 아동의 경우 한 개 반 보육교사 일인당 20명임을 감안하여 연령이 증가하였으니 그 만큼 한 교사가 담당할 수 있는 아동의 수가 많아도 되지 않겠는가 하는 단순한 발상에서 나온 것이라 짐작된다. 그러나 학령기반은 6-12세의 아동을 다 포함하는 반으로 이들의 발달단계가 각자 다르다는 것을 제외하더라도 각 학교, 각 학년, 각 반에서 가지고 오는 과제만 해도 얼마나 다를 것인가! 아찔하다 못해 끔찍하다. 그러므로 교사 일인이 담당하는 수를 여성개발원(김재인, 1996) 연구발표안대로 1개반 20명에 2명의 교사를 두는 안으로 개정되어야 할 것이다.

## 2) 가정환경

방과후 서비스의 대상이 되는 아동은 그 서비스의 목적에 따라 구성원이 다를 것이다. 저소득층이 우선이 되는 경우도 있고, 특수아, 사회사업가의 판단에 따라 요구도가 높은 아동, 비용을 충분히 지불할 수 있는 가정의 아동, 회사고용원의 아동, 어떤 특정 종교의 아동, 홀부모 가정의 아동, 여아, 비행아 등. 또 그 지역사회 특징이나 정부의 주관 부서의 특성에 따라서도 대상아동의 특성은 달라질 것이다.

그런데 프로그램 제공자나 이용자들은 방과후 프로그램이 저소득층을 우선으로 한다든지, 그들을 위한 프로그램이란 말을 하기를 꺼리기도 한다. 이용자들은 저소득층으로 인식되는 것을 싫어하여 자녀가 그런 인식을 받을 것을 피하기 위해 일부러 자기집 경제수준에 과분한 곳에 아이를 보내기도 한다. 물론 그 반대로 저소득층 우선이나 감면조치가 있는 기관을 찾는 층도 있다.

아동은 각기 다른 경제적, 사회적 문화적 배경을 가진 가정에서 오므로 교사는 각 아동의 가족이 가지고 있는 가치관이나 풍습 등에 민감해서 아이들의 가정에서 가지고 온 가족의 가치관이 존중되도록 해야 한다. 좋은 프로그램이란 아동들이 그곳에서 즐겁게 지내면서 신체적 사회적 기술을 익히고 서로를

용납하고 존중하도록 배우는 곳이다.

### 3) 발달단계와 지도

아이들은 이 시기동안 자기 정체감을 세우고, 또래관계를 형성하며, 좋고 싫음을 형성하게 된다. 학교와 가정에서의 생활을 통해 아이들은 자신과 세계에 대한 정보를 얻고, 학습능력을 키우고, 읽기 능력을 향상시키고, 산수, 자연, 사회 분야를 배우게 된다. 이 연령의 아이들은 또한 성숙의 징표가 나타나며 꾸준한 속도로 신체발달이 이루어진다. 이 시기는 아동기와 청소년기를 이어주는 교량역할을 한다. 그러므로 방과후 아동지도 프로그램은 이 시기 아동의 성장과 발달에 도움을 주는 활동과 방법으로 꾸려져야 한다. 다음은 학령기 아동의 영역별 발달 단계와 지도상의 유의점을 요약한 것이다. 아이들이 성장하는 속도는 개인마다 다르다는 점과 다음의 내용 중 상당 부분이 6년 간의 학령기시기에 이루어지게 됨을 동시에 고려해야 한다.

## 3. 방과후 아동지도 기관 종사자들의 역할과 자격

### 1) 각 종사자의 역할

각 프로그램에는 그 프로그램의 제공 책임자가 있고, 프로그램에 따라 전문적인 훈련과 자격을 갖추고 급료를 받는 전담교사와 보조교사가 있는가 하면, 경우에 따라서는 자원봉사자들이나 부모들이 돌아가면서 봉사하는 경우가 있다. 각기 맡은 역할이 달라 운영 및 책임자, 전담교사, 특활교사, 보조교사 등으로 나뉘는가 하면, 그 모든 역할을 한 사람이 담당하기도 한다. 그리고 시간제 직원이지 전적으로 고용된 직원인지에 따라 책임과 역할이 다르기도 하다.

방과후 아동지도사의 전문화는 양질의 방과후 아동지도를 위해서 필요한 요건이다. 그러기 위해서는 방과후 아동지도자의 기능을 구체적으로 개념화하는 것이 요구된다. 그런데 이 개념화라는 것이 또 결국은 방과후 프로그램의 목적이나 철학과 직접적인 관계가 있다. 협의의 방과후 아동지도 프로그램을 생각하면, 전체 프로그램을 이끄는 주교사와 특별활동을 지도하는 교사, 또 급식이

나 간식 및 교육활동을 보조하는 보조교사가 있을 수 있다.

프로그램 제공자나 전담교사는 프로그램의 철학을 세우고 프로그램을 계획하고 실행하며, 부모나 지역사회와 관련된 일을 하는 등 방과후 아동지도 프로그램의 운영에 가장 중요한 인물이다. 이들의 지식과 철학, 태도 운영 능력에 따라 프로그램이 성공적으로 이루어지기도 하고 그러지 못하기도 한다. 방과후 아동지도자는 부모 역할을 대행하여 방과 전 후, 또는 방학 중에 아동을 지도하고 보호하는 역할을 맡아 학교교육의 보완적 기능은 하면서 가정에서 다루어져야 할 생활교육도 아동에게 부여해야하기 때문이다.

특별활동교사는 다양한 교육적 경험을 아동에게 제공하고, 프로그램을 활력 있게 만든다. 그러나 요일별로 특별활동이 너무 많고, 각 활동에서 다루는 것이 아동의 수준이나 흥미를 넘는 것이라면 오히려 아동을 산만하게 할 수도 있다. 특별활동교사가 별도로 있을 때는 단순히 그 특별활동에 대한 전문가일 뿐 아니라 학력기 아동의 발달이나 그 나이에 적합한 교육 방법에 대해 정통하도록 준비되어야 한다. 보조교사나 자원봉사자는 교사를 도와 학급일이 부드럽고 효율적으로 운영되도록 한다.

## 2) 방과후 아동지도사의 역할과 자질

아동에 대한 사랑과 인내심, 친절함, 개방성은 교사의 자질을 논할 때 꼭 등장하는 말이다. 방과후 아동지도자는 위에서도 언급한 대로 프로그램의 성격에 따라 부모의 역할을 하기도 하고, 친구, 특기활동이나 취미활동의 지도자, 또는 학교공부의 보조자일 수도 있다. 나아가 기능적, 행정적인 기술과 인간관계 기술을 겸비하고 있어야 한다. 무엇보다도 아동의 안전에 철저한 책임감을 가져야 한다.

방과후 아동지도사(School-Age Care Worker)란 방과후 아동지도센터나 프로그램에서 아동과 더불어 일하는 성인을 의미한다. 이 성인이 급료를 받는 사람일 수도 있고 자원봉사자일 수도 있다. 또 집단리더나 행정가, 전문가일 수도 있고, 전업으로 하기도 하고, 시간제로 일할 수도 있고, 훈련을 받은 사람일 수도 있고, 아닐 수도 있다. 때로 방과후 아동지도사란 같은 직업을 가진 사람을 의미한다. 비록 단순히 방과후 아동지도의 개념을 넘어 아동이나 청소년들

과 함께 일하는 사람을 지칭하는 용어로 쓰이기도 하지만, 같은 직업내용을 가지는 것에 적용된다. 방과후 아동지도사는 보육시설에 근무하는 사람일수도 있고, 레크리에이션 프로그램이나 어린이 캠프등에서 아동을 돌보고 활동을 구성하도록 돕는 성인일 수도 있다.

방과후 아동지도사가 보호, 지도해야 할 대상은 초등학교 단계의 아동들이다. 이들은 학교교육이 끝난 아동들을 대상으로 가정에서 부모가 하는 역할을 대행하면서, 학교에서 교사들의 손이 미치지 못하는 부분을 채워주어야 한다. 더구나 현대사회의 발전적 상황들이 아동들에게 위협한 환경을 부여하고 있기 때문에, 아동들이 건전하고 건강하게 자랄 수 있도록 하기 위해서는 아동에 대한 배려가 현재보다 배가 되어야 한다.

방과후 아동지도사는 방과후의 아동들을 이해하고 인정하며, 애정을 가지고 대함으로써 정서적 안정을 도모할 수 있어야 한다. 특히 초등학교 시기는 심리적으로 변화의 폭이 큰 시기이므로 이들이 안정된 환경에서 생활할 수 있도록 하는 것이 필수적이다(한국여성개발원, 1997). 이를 위해 방과후 아동지도사는 아동의 건강 및 안전과 관련된 활동, 가정(부모)을 대신하는 활동(휴식, 생활지도, 숙제지도, 자율학습지도), 학교교육(교사)을 보완하는 활동(특별활동-과학 탐구, 창의성, 글쓰기, 음악, 미술, 연극·요리·견학 등), 아동의 요구 및 흥미를 위한 활동(놀이지도-사고력 게임, 기타 실내·외놀이, 자유선택활동-컴퓨터, 독서, 게임, 기타 실내·외 놀이)을 중심으로 활동을 펼쳐나가야 한다(한국여성개발원, 2000).

즉, 방과후 아동지도사는 방과후의 아동들을 이해하고 인정하며, 애정을 가지고 대함으로써 정서적 안정을 도모할 수 있어야 한다. 특히 초등학교 시기는 심리적으로 변화의 폭이 큰 시기이므로 이들이 안정된 환경에서 생활할 수 있도록 하는 것은 필수적인 일이다. 전문가로서의 방과후 아동지도사가 행해야 할 역할을 보면 다음과 같다.

- (1) 방과후 아동들을 각종 안전사고의 위협에서 보호·지도해야 한다.
- (2) 아동들이 가정에 돌아온 것과 같은 편안함과 안정감을 느낄 수 있도록 하여 정서적으로 안정감을 갖도록 한다.
- (3) 아동들이 주간생활예정표를 통해 운영을 하되 그날 그날의 수업상황을 일

일교육활동일지에 기록한다.

(4) 일일교육활동일지에는 각 영역별 배당시간과 사용된 교재 및 학생들의 참여태도(교사에 대한 반응, 학생간 반응), 교사가 수업진행 중 느낀 점 등에 대해 상세히 기록한다.

(5) 참여관찰자와의 상호 협조 하에 상호 보완적 관계를 유지하며, 프로그램 운영상에 문제가 발생했을 경우, 참여관찰자 및 사업담당자와 협의한다.

(6) 특별활동시 학부모 등 자원활동자를 활용할 수 있는 방안을 강구한다.

(7) 해당 학교의 규율 및 규칙을 준수한다.

(8) 복장을 단정히 한다.

(9) 아동에게 존대말을 사용한다.

(10) 아동을 사랑하고 그 인격을 존중한다.

(11) 아동의 심신발달이나 가정의 환경에 따라 차별을 두지 아니하고 공정하게 한다.

(12) 활동영역은 생활지도, 놀이, 특별활동, 자율학습, 숙제로 구성되며, 이 영역에 대한 아동의 사고력 향상과 창의성 개발에 역점을 둔다.

(13) 빠른 시일 내에 아동의 특징 및 특성을 파악하여 이를 교수에 반영한다.

(14) 아동의 개성을 존중하며 그들의 개인차와 욕구에 맞도록 지도한다.

(15) 프로그램 실시 초기와 후기에 혹은 필요하다고 판단될 경우에는 언제든지 아동요구조사를 실시하여 이를 프로그램에 반영시킬 수 있도록 한다.

(16) 교사중심의 수업을 지양하고 아동중심의 수업을 지향한다.

(17) 방과후 아동지도 시범교실운영의 목적, 의의, 내용 등을 가정통신문을 통해 부모에게 알리고 학부모의 의견을 프로그램 운영에 반영하도록 노력한다.

(18) 프로그램 운영 기간 중 부모교육을 실시하며, 부모모임을 가질 여건이 되지 않을 경우에는 가정통신을 통해 전달한다.

방과후 아동지도사는 방과후 아동교실 운영을 위한 전문성을 기준으로 할 때 방과후 아동지도 업무를 총괄하는 사람은 방과후 아동지도 프로그램 전반에 대한 기획, 관리, 평가하는 업무를 수행해야 한다. 구체적으로는 방과후 아동지도의 직무 개발 및 총괄 기획, 운영, 평가하고, 아동지도의 목표, 내용과 방법, 평가계획을 수립한다. 또한 방과후 아동지도사 및 자원봉사자의 채용, 지도 및 재정

관리, 방과후 시설의 환경 조성, 운영, 홍보 및 관리, 아동 상담 및 심리 치료, 학부모의 참여 유도 및 부모교육 프로그램 개발 운영, 지역사회 기관간의 업무 연계 추진 및 외부 인적, 물적 자원의 활용 등을 수행한다.

방과후 아동지도 프로그램을 운영하는 사람의 직무로는 연령별, 대상별로 방과후 교실 운영에 필요한 연간, 주간, 일일 생활을 계획, 수행하는 업무를 수행한다. 방과후 아동의 생활 습관, 학습, 놀이 및 특별활동 지도, 안전사고 예방 및 환경을 조성하며, 나아가 아동발달에 필요한 영양 공급과 건강관리를 이한 급식을 담당하며 보건 위생 환경을 제공한다.

이러한, 방과후 아동지도사는 전체 프로그램을 이끄는 주교사와 특별활동을 지도하는 교사, 또 급식이나 간식 및 교육활동을 보조하는 보조교사나 자원봉사자가 있을 수 있다.

### 3) 방과후 아동지도사의 자격

방과후 아동지도자의 자격으로 초등교육전공자를 우선하는 부모들의 인식은 사실 방과후 아동지도 프로그램의 목적을 학교 교육의 보충으로 인식하였거나, 초등학생이니 초등교육전공자가 적절하지 않을까 하는 연상에서 비롯된 것으로 여겨진다. 그런데 우리가 주로 논의하는 방과후 아동지도 프로그램이 부모 부재 가정에 대한 한 대안으로, 이들의 방과후 시간을 가정에서와 같이 안전하고 따뜻하게 보호, 교육하는 것이 주된 목적이며, 대부분의 방과후 아동지도의 대상이 초등학교 저학년인 것을 감안하면, 가족 및 아동복지에 대한 지식과 부모의 역할에 대한 견문을 가진 아동복지학이나 유아교육전공자가 가장 적절한 방과후 아동지도자 후보로 여겨진다. 6-7세인 1,2학년의 발달적 특성이 유아기의 아동과 가깝고, 또 방과후 아동지도 프로그램의 목적이 학교교육을 연장하는 것이 아니라 오히려 구조화된 학교생활에서 오는 긴장감과 스트레스를 풀고 자율적인 활동거리를 즐기도록 도와주는 것이므로 적어도 저학년의 경우에는 전공자가 초등교육전공자보다 더 적절하다고 보는 것이다. 결국 방과후 아동지도의 주된 대상은 아동이며, 어떤 목적을 중시하는 프로그램인지에 따라 아동지도자가 갖추어야 할 자격도 달리 인식되어야 할 것이다.

그러나, 보건복지부는 1996년부터 보육교사 양성과정에 방과후 아동지도 과목

등을 추가하여, 종전의 800시간에서 1,000시간으로 양성과정 교육시간을 늘임으로써 이들 보육교사들이 어린이집에서 방과후 아동지도 프로그램을 실시할 수 있도록 하였다. 교육과목을 좀더 자세히 살펴보면, 율동 및 놀이지도, 동화 및 언어지도, 미술 및 공작지도, 사회지도, 수학·과학지도, 개별지도, 방과후 아동지도, 아동문제 및 행동수정, 보육 프로그램 개발, 영유아 영양관리 및 식생활지도, 보육교재 및 교구 개발, 보육시설의 운영관리, 영유아 안전관리 및 응급처치, 실무사례 발표 및 토의실습, 영유아 관찰 및 평가, 현장참관·현장실습으로 나뉜다.

방과후 아동지도사는 ‘전문교육’분야로, 자라나는 아동을 지도하고 보호하여 건강하고 건전하게 성장토록 함으로써 미래사회를 이끌어갈 역군을 키운다는 막중한 임무를 지닌 직업군이다. 그러므로 다른 직종과는 달리 아동의 발달특성을 이해하고 아동에 대한 깊은 애정과 지식을 갖추어야 한다.

아동의 보호와 교육은 일차적으로 아동들이 발달단계에 맞는 과업을 성취하면서 건강하게 성장하도록 돕는 일이다. 동시에 부모가 안정적으로 경제활동을 할 수 있게 지원하고 나아가 사회를 건강하게 발전시키는 효과를 갖는다. 따라서 방과후 아동지도사의 역할은 아동·가정·학교 및 사회 전반에 중요한 영향을 미치게 되는 업무이다. 그러므로 방과후 아동지도사 자신이 아동을 지도하고 보호하는 일이 천직이라고 생각할 정도의 철저한 직업의식을 가지고 있어야 하기 때문에 다른 직업군과는 다른 자격과 태도를 요구하게 되는 것이다. 이를 충족시키기 위하여 한국여성개발원(2000)에서는 ‘방과후 아동지도사 1·2급 국가기술 자격종목 개발 연구’에 따르면 다음과 같다.

먼저, 자격종목과 등급은 방과후 아동지도 업무를 총괄하는 1급과 방과후 아동지도를 직접 담당하는 2급으로 구분한다. 그리고 응시자격은 아동에 미칠 수 있는 직접적인 영향력 등을 고려하여 최소한의 학력 요건을 구비하도록 한다. 이에 따라 2급의 응시요건으로서 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로 할 수 있으며, 방과후 실무자격 경력 3년 이상인 자로 설정하였다. 1급의 자격은 방과후 아동지도사 2급 자격 취득 후 실무영역에서 3년 이상 종사한 자, 초·중등 교육법에 의한 정교사 및 준교사(중등학교, 초등학교, 특수학교) 자격취득자, 실무경력 6년 이상인자, 전문대학 졸업자로서 실무경력 4년 이상인 자, 대학졸업자 및 동등학력자로서 실무경력 2년 이

상인 자를 응시 자격 요건을 설정하였다.

현재, 각 대학의 사회교육원에서 약 150 시간의 일정 교육시간을 이수하도록 하는 방과후 아동지도사 과정을 운영하고 있다.

#### 4. 일과 계획 및 실행

학교 교실에서의 학령기 아동의 일과가 대부분 너무 구조화되어 있기 때문에 방과후 프로그램에서는 구조화되지 않은 활동 시간도 계획함으로써 긴장을 풀어주려고 노력을 한다. 집은 학교와는 다른 분위기를 가지기 때문이다. 다같이 책상에 앉아, 정해진 교과서대로, 정해진 진도대로, 정해진 시간동안 수업을 하고, 질서정연하게 활동하는 분위기에서 나와 편안하고 안락한 환경으로 돌아오는 것이다. 또한 조용히 해야하는 분위기에서 마음껏 대화할 수 있는 곳이다. 그래서 보통 교사 주도적, 학업중심의 수업이 강조되는 교실환경에서 4-7 시간을 보낸 아동이 학교공부를 끝내고 돌아오는 방과후 기관은 학교가 아닌 “이웃냄새(Flavor of neighborhood)”가 나는 환경이 필요하다(Gestwicki, 1995)고 한다.

##### 1) 학기중의 일과 운영

대체로 방과후 아동지도 프로그램은 학교교육이 끝나는 시간인 12시 30분부터 시작하여 오후 6시까지 이루어진다. 토요일의 경우 유치원은 대부분 교육활동이 없으나 어린이집은 1-2시까지 보육활동을 한다. 경우에 따라서는 학교가 시작되기 전 시간에 아이를 맡기고 일찍 직장에 출근해야하는 부모를 위해서는 학교 시작 전 시간에 아이를 맡기고 일찍 직장에 출근해야 하는 부모를 위해서는 학교 시작 전 프로그램이 있다. 오후 보육시간이 끝나는 시간이 지나도 아동을 제시간에 데리고 갈 수 없는 부모를 위해 교사가 아동과 함께 남아 있어야 한다.

방과후 프로그램에 오는 아동의 시작 시간은 그야말로 들쭉날쭉이기 쉽다. 학교마다, 학년마다 다르고, 학교에서 방과후 기관까지 오는데 걸리는 시간도 다르다. 또 아동이 방과후 기관까지 오기 전에 특기교육(예: 피아노, 미술, 태



권도 등)을 하고 오는 경우가 있어 같은 학년이라도 기관에 도착하는 시간이 각각 다르다. 특히 요즘에는 초등학교에서 방과후 특별활동을 위한 교실을 운영하는 곳이 많아 아동들이 방과후 기관에 오는 시간이 더욱 늦어질 수 있다. 이럴 경우에는 프로그램은 오후 3시가 넘어야 시작할 수 있다. 그러므로 프로그램 시작 시간과 시작시간에 하는 활동은 융통성이 있도록 계획해야 한다. 그래서 방과후 아동지도 시간의 일과는 여러 가지 유형이 생길 수 있다. 기관의 사정이나 아동의 형편에 따라 얼마든지 더 다양한 일과가 계획될 수 있다.

## 2) 방학중의 일과 운영

방과후 아동지도 프로그램은 학기 중에 뿐 아니라 방학 중에도 문을 열어야 하는 프로그램이다. 방학 중에는 오히려 더 많은 시간을 할애하여 종일반을 운영해야 한다. 부모들의 형편에 따라 피서를 간다든지, 여행을 가거나 해서 출석이 더욱 들쭉날쭉이기 쉽다. 그래도 직장을 가진 부모들이 방학 내내 집에 있는 것은 아니므로 방학 기간동안에도 프로그램이 정상적으로 운영되기 바란다.

그러니까 방학중에는 월요일부터 토요일까지, 오전 7-8시부터 저녁 6-7시까지 운영하여야 하는 셈이다. 다만 기온이 너무 덥거나 추운 때이고, 학교를 다니면서 어느 정도 적응력이 길러졌으므로 시간이 좀더 단축될 수 있을 것이다. 그런데 방과후 기관에 근무하는 교사에게도 휴식이 필요하고, 다음학기를 위한 교육활동 계획이나 연수 등을 통한 재충전의 시간이 필요하다. 그러므로 방과후 아동지도 기관이 일정기간을 정해 동시에 전체적으로 휴가기간을 가지도록 하거나 교사들이 휴가기간을 서로 조정하여 기관은 늘 운영하도록 하는 방법이 있다.

## 5. 활동 계획과 실행

방과후 아동지도 프로그램의 기본적인 활동은 크게 학습 및 과제지도와 특별활동의 두 가지로 구성된다. 대도시 지역사회에서 자원봉사자들에 의해 비공식적으로 운영되고 있는 “공부방”의 내용은 주로 학습지도와 보호가 주된 내

용이다. 그러나 방과후 아동지도내용에 대해 관련 전문가들은 생활지도, 놀이 지도, 자율학습지도의 순으로 주요하다고 응답하였으며, 학습 및 학업성취지도는 학교교육에 맡기는 것이 바람직하다고 제시하여(한국여성개발원, 1996) 현실과는 상당한 차이를 보인다.

앞에서 교실환경에서 4-7시간을 보낸 아동이 학교공부를 끝내고 돌아오는 방과후 가관은 학교가 아닌 “이웃냄새(Flavor of neighborhood)”가 나는 환경이 필요하다고 했다. 여기서 이웃이란 느낌에는 어떤 요소가 포함될 것인가? 우선 3-4세 정도의 차이가 나는 혼합연령집단을 말한다. 가정에서 자연스럽게 자란다면 3-4세 차이나는 집단이 어울려 놀 것이고, 큰아이는 주도하고 책임지고, 작은아이는 따라하고 보호받는다. 또 하나의 요소는 다양한 선택성을 들 수 있다. 즉, 정해진 수업시간과 교과목을 수업 받는 대신 어떤 활동을 선택하거나 또는 아무 것도 안 할 자유가 부여되어야 한다. 바깥놀이, 미술공작놀이, 요리, 게임, 취미활동, 극놀이, 자조기술, 블록놀이 등 그래서 학령기 아동보호 프로그램의 계획이 가장 중요한 원칙은 아동이 스스로 시작하고 참여하는 자연적인 놀이를 격려하도록 하는 것이다(Musson, 1994).

학교에서 하루를 보내고 온 아동은 자기 스스로 자기집단을, 활동을 선택하도록 하여 자신이 외어보는 경험이 필요하다. 아동주도적 프로그램에서는 다양한 교재교구와 매체를 갖춘 풍부한 환경과 아동자신이 선택할 수 있는 자유라는 두 가지 핵심적인 요소이다(Scofield; 1992c).

그래서 Scofield(1992.p1)는 “어른이 옆에 있어 안전한 환경을 주되, 너무 비약한 환경만 아니면 대부분의 학령기 아동은 스스로 좋은 방과후 프로그램을 계획할 수 있다”고 주장한다. 성인은 아동이 자기 나름의 속도로 나아가도록 허용하고 필요한 도움을 주고 함께 노는 역할을 한다.

이런 요소를 포함한 좋은 방과후아동지도 활동으로 Musson(1994)은 첫째, 도전을 주는 활동 - 더 커지고 유능해지고, 실생활에 관심을 가지게 된 학령기 아동에게는 실제 연장을 가지고 해보는 작업, 장시간을 요하는 퍼즐이나 프로젝트활동, 사고 파는 상업적 활동, 신문을 만들고 연극하는 의사소통 활동, 자동차 등의 조립 활동, 가상현실게임 등, 둘째, 책임감이 수반된 활동 - 성인 활동의 보조, 동생 돌보기, 자원봉사, 환경보호, 등 재미있으면서도 일하는 것이상인 활동, 셋째, 휴식과 작업 간의 균형적인 일과 계획을 지적했다. 한편 미

국 노스케놀라이나 대학교 아동연구센터에 의하면, 좋은 방과후 프로그램으로 바로 아동이 원하는 그 자체라고 하며, 그 조건으로 다양한 신체적 활동, 지역 사회에 대한 봉사나 자기보다 어린 아동을 위해 봉사하는 일 등의 성취경험을 주는 활동, 진로지도활동, 예술이나 체육, 정원가꾸기, 요리 등의 다양한 창조적 표현 활동, 긍정적인 사회적 상호작용, 안전한 환경, 프로그램 개발이나 정책결정 등에의 아동참여 등을 지적했다.

## 6. 환경 구성

우리가 잠시동안 우리의 아동기를 회상해보면 가장 즐거웠던 기억을 떠올려려하면 무슨 장면이 떠오를까? 최근의 연구에 의하면(Henniger, 1992) 성인에게 자신의 가장 즐거웠던 어린 시절의 놀이경험을 회상해 보게 하였더니 응답자의 70%이상이 바깥에서 놀았던 경험을 이야기했다. 이렇게 바깥에서의 즐거움을 많이 떠올리는 것은 무슨 이유일까? 아마도 무엇보다 바깥이 주는 더 많은 자율감과 경쾌함이 아닐까. 밖에서는 마음껏 뛰어다닐 수 있고, 소리를 지를 수 있고, 제한 없이 놀 수 있다. 밖에서 느끼는 빛이나 소리, 냄새, 온도, 촉감 등은 실내에서의 그것과 다르다. 또 밖에서는 도전과 모험의 기회도 많다.

이런 바깥 놀이터를 포함한 바람직한 방과후 기관의 놀이환경은 다음과 같은 요소가 고려되어야 한다. 첫째, 개별활동, 소집단, 대집단 활동이 이루어질 수 있는 분리된 공감과 다른 아이의 활동을 방해하지 않고 이동할 수 있는 공간 배치(Albrech,1991), 둘째, 다양한 활동을 할 수 있는 흥미 영역, 셋째, 프라이버시를 지킬 수 있는 공간 - 혼자서 또는 친한 또래끼리 놀 수 있는 공간, 넷째, 아동이 자신의 흔적을 남길 수 있도록 허용되는 공간(Cisson, 1990) - 즉 자기 작품이나 사진을 부치고, 가구배치를 바꿀 수 있는 공간, 다섯째, 대근육 활동을 즐길 수 있는 시간과 공간. 즉 게임. 뛰어다니고, 올라가고, 소리치고 등 하는 공간, 여섯째, 숙제하고 공부할 수 있는 조용한 공간, 일곱째, TV 시청을 한다면 성인의 지도 하에서 보는 공간, 여덟째, 아동이 쉽게 접근할 수 있도록 열린 교구나, 교재, 참고 등이 보관된 공간과 풍부한 개인수납장이 갖추어진 공간 등이 그것이다.

## 7. 부모 및 지역사회와의 관계

어느 프로그램이나 그 프로그램의 담당자와 프로그램을 이용하는 아동과 부모, 그리고 그 기관이 속한 지역사회의 구성원간의 유기적인 협력이 프로그램의 질과 효과에 중요한 역할을 한다. 아동의 성장과 발달을 생태학적 관점에서 본다면 아동의 인접환경 뿐 아니라, 기관을 둘러싼 사회공동체적 관심과 배려가 따라야 한다. 내 아이가 우리 가족이나 아이가 다니는 어린이집, 또는 학교의 보살핌을 잘 받기만 하면 제대로 자랄 수 있을 정도로 우리네 사회는 그리 단순하지 않기 때문이다.

우리는 방과후 아동지도 프로그램과 아동이 다니는 학교와의 파트너십에 대해서도 좀더 많은 논의와 연구가 필요하다. 학교에서 생활과 수업내용 및 방법, 과제에 관한 정보와 방과후 기관에서의 생활에 대한 정보를 규칙적으로 교환하고 상호방문, 공동연수, 공동축제 개최, 소풍, 공동프로젝트 수행, 부모에게 보내는 편지 등 문서교환, 특별한 상황에 대한 상호논의 등 여러 가지 형태가 있을 수 있다. 물론 한 아동 개인에 관한 문제라면 부모와 일차 협의하여야 할 것이다. 한 방과후 기관이 여러 학교의 여러 교사와 협력한다는 것은 그리 간단한 문제가 아니다. 그러나 두 기관 모두가 아동의 복지를 책임지고 있는 사회기관이므로 각 기관의 협력의 필요성에 대한 인식과, 그것도 동등한 파트너십에 대한 사회적 인정이 형성되어야 한다고 본다. 더불어 사는 것을 배우는 것은 학생에게만 요구되는 것이 아니고 성인들에게도 해당된다.

방과후 아동지도 프로그램이 지역 사회와 교류하는 것에도 여러 가지 방법이 있다. 거리축제나 방과후 교실의 개방의 날, 길거리 조사활동, 가게주인초청 물건파는 이야기, 토론회, 취미클럽, 작업그룹, 신문발간, 순회공연 등 기관과 지역주민과 나누고 도움을 받을 수 있는 활동도 내외부적으로 다양하게 많다. 즉, 아동의 복지는 학교교사나 방과후 담당교사, 또는 부모들만의 분리된 작업이 아니라 지역사회 도서관, 청소년센터, 유치원 등 모든 기관과 시민이 함께 이루는 작업이라고 본다.

## 제3장. 방과후 아동지도 프로그램에 관한 운영 기관별 활동 현황

### 제1절. 방과후 아동지도 프로그램의 유형

방과후 아동지도 프로그램의 유형은 대상, 운영기관, 설립주체, 운영시간, 재정지원, 프로그램의 형태, 법적 지위 등 여러 기준에 따라 다양하게 구분될 수 있다. 이를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 방과후 아동지도 프로그램의 대상인 초등학교 학생들을 그들의 학년을 몇 개로 분류하느냐에 따라 유형이 분류될 수 있다. 즉, 저학년, 고학년으로 2분류하거나 1/2학년, 3/4학년, 5/6학년의 3분류, 또는 각 학년의 특성에 따라 6분류화하여 대상에 맞는 방과후 아동지도 프로그램을 선택할 수 있다.

둘째, 방과후 아동지도 프로그램을 운영하는 기관에 따라 교육기관인 초등학교와 유치원, 보육기관인 놀이방과 아동지도 전담시설, 그리고 사회기관인 사회복지관과 공부방 등으로 유형을 구분할 수 있다.

셋째, 방과후 아동지도 프로그램을 설립한 주체에 따라 공공단체 시설과 사설단체 시설로 구분할 수 있다. 공공단체가 설립한 방과후 아동지도 시설로는 공립초등학교, 지방자치단체, 종교단체, 부모단체, 청년단체 등으로 비영리적 성격을 띠고 있다. 사설단체가 설립한 방과후 아동지도로는 사설기업이나 사립초등학교, 사설유아교육기관, 영유아보육기관에서 설립한 방과후 아동지도 시설 등이 있다.

넷째, 방과후 아동지도 프로그램을 운영하는 시간에 따라 방과전, 방과후, 방학중 그리고 주말 아동지도 프로그램 등으로 구분할 수 있다.

다섯째, 재정지원에 따라 즉 부모의 비용부담, 정부나 지방단체의 재정지원, 설립단체 또는 기점의 재정지원, 초등학교 소속 교육청의 재정지원, 자선금과 기부금으로 운영되는 방과후 아동지도 프로그램이 있다.

여섯째, 방과후 아동지도 프로그램의 형태에 따라 연립형태와 단독형태의 방과후 아동지도 프로그램으로 구분할 수 있다.

일곱째, 법적 지위에 따라 면허를 취득한 방과후 아동지도와 공인기관으로부터 공인을 받은 방과후 아동지도 시설이 있다. 현재 방과후 아동지도 프로그램의 법적인 근거를 제시하고 있는 영유아보육법(1991)에서는 보육시설의 유형을 국·공립보육시설, 민간보육시설, 직장보육시설, 가정보육시설로 분류하고 있다.

이상에서와 같이 방과후 아동지도 프로그램은 다양한 기준에 따라 여러 유형으로 구분될 수 있고 명확히 구분되는 것이 아니기 때문에 실제로는 서로 혼합된 형태를 지니게 된다.

## 제2절. 방과후 아동지도 프로그램의 운영기관과 현황

방과후 아동지도 프로그램을 구분한 여러 유형 중 현재 방과후 아동지도 프로그램을 운영하고 있는 기관의 유형에 따라 교육기관, 보육기관, 사회기관으로 구분하고 각 기관의 방과후 아동지도 프로그램의 현황과 특성을 살펴보기로 한다. 방과후 아동지도 프로그램의 운영 기관에 따라 교육기관의 초등학교, 유치원이 있으며, 보육기관에 어린이집(놀이방)과 아동지도 전담시설이 있고 사회기관으로는 사회복지관과 공부방이 있다.

방과후 아동교실 현황은 한국여성개발원(2000)에서 최근에 조사한 바에 따르면, 방과후 아동지도를 맡고 있는 방과후 아동교실은 2000년 10월 현재 전국에 535개소가 운영되고 있는데, <표 9>에서 보는 것처럼 복지관에서 이루어지고 있는 프로그램이 가장 많아 273개소(51.22%)에 이른다. 다음으로 어린이집과 공부방에서 이루어지고 있으며, 초등학교의 방과후 프로그램은 미약한 것을 알 수 있다.

그런데 <표 10>를 보면 초등학교에서 특기·적성 교육활동을 설치하여 운영하고 있는 학교수는 5,505개소로 한국 전체 초등학교의 48.5%가 특기 적성 교육활동을 방과후에 실시하고 있으며 이 활동에 참여하고 있는 아동이 1,820,971명에 달하는 것을 알 수 있다. 이들 특기적성 교육활동을 하는 경우도 일시적으로는 방과후 보육을 실시하고 있다고 본다면 초등학교가 가장 많은 수의 방과후 프로그램을 운영하고 있으며, 이용학생도 가장 많은 것을 알 수 있다.

<표 9> 방과후 아동교실 현황 N(%)

구분	개소
복지관	273(51.22)
어린이집	121(22.70)
초등학교	24(4.50)
공부방	115(21.58)
계	533(100.00)

(한국여성개발원, 2000).

<표 10> 특기·적성 교육활동 및 방과후 아동교실 현황

단위: 개교, 명(%)

구분	학교수	학생수
전체	5,543(100.0)	3,752,773(100.0)
특기·적성 실시수(비율)	5,505( 99.0)	1,820,971(48.5)
방과후 아동교실 설치 및 이용수(비율)	24( 0.02)	5,712(0.14)

(교육부 내부자료, 2000).

## 1. 교육기관의 활동 현황

### 1) 초등학교

한국여성개발원은 방과후 아동지도 프로그램의 도입을 위해 3차 시범운영 및 적용을 통해 초등학교의 방과후 아동지도 시범사업을 펼쳤다.

1995년과 1996년 1,2차에 걸쳐 서울의 안산초등학교와 상암 초등학교에서 방과후 아동지도 프로그램을 시범운영하고 3차로 1996년 서울의 돈암 초등학교에서 방과후 아동지도 프로그램을 시범 적용하여 학령기 아동들의 방과후 활동 자료인 방과후 아동지도 프로그램을 개발하게 되었다. 시범사업의 연구 결과

시범운영 및 적용과 관련된 모든 초등학교의 아동, 학부모, 교사들로부터 방과 후 아동지도 프로그램이 계속되어야 한다는 의견과 요구가 제시되었다. 즉 시범사업을 통하여 초등학교 내 방과후 아동지도 프로그램의 필요성 및 확대 가능성이 확인될 수 있었다.

초등학교에서 실시되는 방과후 아동지도 프로그램은 서울시 교육청의 시행 지침을 통해 구체적인 지도 방향이 제시되고 있다.

1998년도 방과후 아동지도 프로그램의 시행지침의 내용을 살펴보기로 하자.

- ① 목적 : 학생의 소질, 적성개발 및 보충교육의 제공으로 인성교육 정착
  - : 학교의 시설 및 인적자원 활용의 극대화
  - : 지역사회 교육 문화센터로서의 역할
  - : 학부모의 과도한 사교육비 격감
- ② 기본방향 : 학교별 운영 계획 수립
  - : 강제성을 띤 일률적 형태의 방과후 교육활동 지양
  - : 학교의 시설 및 인적자원을 극대화하여 지역사회 센터로서의 기능확대
- ③ 운영방안 : 다양한 프로그램 개설
  - : 강사선정(능력 있는 현직교사, 대기발령자활용, 올바른 교육관을 가지고 해당분야에 일정한 자격, 능력을 갖춘 외부 강사)
  - : 생활보호 대상자, 소년·소녀가장, 형편이 빈곤하다고 학교장이 인정하는 학생은 교육비 면제

초등학교는 아동들에게 가장 안정되고 편안한 방과후 아동지도를 제공할 수 있는 기관이다. 초등학교의 환경은 아동들에게 친숙하고 운동장 및 기존의 부대시설을 활용할 수 있기 때문에 초등학교에서 실시하는 방과후 아동지도 프로그램은 많은 아동들에게 참가할 수 있는 혜택을 누리게 한다.

이옥(1995)의 “학령기 아동을 위한 방과후 탁아 프로그램 연구”에서도 초등학교가 취업주부들이 가장 선호하는 기관으로 나타났다. 따라서 초등학교는 다른 시설에 비해 학부모의 인지도가 높고 아동의 거리적 이동이 필요 없어 안정성이 유지되며 학교와 아동지도 교사간의 대화가 용이하다는 장점으로 참가 희망 아동의 수가 많다.



즉, 초등학교는 방과후 아동지도 프로그램을 실시하기에 가장 경제적이고 적합한 곳으로 모든 초등학교가 확대 실시할 수 있는 제도적 조치가 마련되어야 할 것이다. 그러나 학교 입장에서는 비용과 운영관리상의 부담을 느낄 수 있으며, 아동은 하루종일 같은 환경에서 생활하게 되므로 지겨워하거나 스트레스를 받을 수 있다. 또한, 학교의 시설개방이 극히 일부로 제한되는 경우 아동지도 활동은 단순한 방향으로 위축될 수 있는 단점이 있다.

실제로 우리 나라 대부분의 초등학교에서는 참가를 희망하는 아동들에게만 영어, 수영, 컴퓨터, 음악 등을 특별활동 형태로 지도하고 있으며 서울의 몇 학교를 제외하고는 초등학교와 교육청의 비협조로 방과후 아동지도 프로그램이 활발히 운영되지 못하고 있는 것이 현실이다.

## 2) 유치원

1996년 1월에 개정된 '영유아보육법(제16조)시행규칙'에 의하면 방과후 아동지도는 유아원을 중심으로 이루어지도록 되어있다.

영유아보육 기관에서 학령기 아동을 보호, 교육할 경우 영유아보육을 기피하는 것을 방지하기 위해 영아반(2세미만,2세)과 유아반(3세이상 유아 및 학령기 아동)이 동일 비율이 되도록 하고, 영아반의 정원을 유아반으로 대체하는 것을 금지하고 있다. 영아(0-2세미만)반은 5인을 1개의 반으로, 영유아(2세)반은 7인을 1개의 반으로, 유아(3세이상)반은 20인을 1개의 반으로, 학령기 아동(6-12세)은 30인을 1개의 반으로 편성하여 운영할 수 있다.

유치원은 보호, 교육, 기능을 강조하는 교육기관으로서 초등학교 저학년 아동을 대상으로 하는 경우 적절한 시설과 환경을 갖추고 있다고 볼 수 있으며, 초등학교의 부속 유치원일 경우 운동장과 같은 시설을 활용할 수 있을 뿐 아니라 거리적 안정성까지 확보할 수 있다.

유재율의 “유치원에서의 방과후 프로그램 실시에 대한 인식(1996)”에서 유치원 원장, 교사, 학부모를 중심으로 실시된 조사로부터 유치원이 다른 시설에 비해 안정된 분위기, 놀이공간, 생활지도, 연계성 측면, 집과의 거리 등 유리하다는 결과가 나타났다.

특히 학부모는 자녀가 진학하게 되었을 때 방과후 자녀를 마땅히 맡길 곳이

없을 경우 자녀가 졸업한 유치원에 방과후 지도를 부탁하기도 한다. 또한 자녀의 출산의 감소와 유치원 및, 어린이집, 각종 사설학원의 증가로 각 유치원의 입학 아동의 수는 급격히 줄고 있는 실정이다. 따라서 유치원 자체의 자구책으로 학령기 아동을 대상으로 한 방과후 아동지도를 실시하고자하는 유치원이 늘고 있다. 그러나 유치원에서의 방과후 아동지도는 모든 학령기 아동을 대상으로 하기에는 공간의 부족과 학령기 아동에게 적합하지 않은 시설 등으로 인해 운영상의 많은 어려움이 있다.

따라서 유치원에서 방과후 아동지도 프로그램을 실시하기 위해서는 취원 연령을 상향 확대하는 법의 개정 외에도 시설에 대한 규정이나 교사교육의 내용을 손질할 필요도 있다. 무엇보다도 보육기관에서와 같이 유치원의 원장이나 교사, 학부모들이 학령기 아동에 대한 바른 이해와 이들이 방과후의 시간을 보내는 곳으로 유아교육기관이 많은 좋은 조건을 갖추고 있다는 확신과 사명감을 가지는 것이 우선되어야 하겠다.

## 2. 보육기관의 활동 현황

### 1) 어린이집(놀이방)

보건복지부는 '영유아보육법(제16조) 시행규칙'에 의거하여 어린이집 및 초등학교, 사회복지관 등에서의 방과후 아동지도를 권장하고 있다. 시행규칙에 의하면 어린이집에서는 3세 이상 유아 보육료의 50%를 받아야 하며, 정원 범위 내에서 30명을 한 반으로 편성해야 한다는 등 극히 부정적으로 나타나고 있다. 그래서 국, 공립, 민간(법인)보육시설 어린이집에서 하는 방과후 보육은 손가락으로 꼽을 정도에 지나지 않는다. 심지어 대학 부설 어린이집에서도 처음에는 맞벌이 부부들의 호응을 얻어 방과후 보육을 시작하였으나 특기교육의 미흡으로 학원을 오가는 정거장의 역할을 하다가 학습위주 프로그램으로 변질되어 학부모들의 호응도가 약해지고 있다.

어린이집 원장 중에서도 방과후 보육에 관련된 규정을 모르고 있는 경우까지 있으며, 지방자치단체에서도 이에 대한 확실한 대책이 없다.

서영숙(1996)은 어린이집 방과후 보육에 대한 부정적인 이유를 다음과 같이

들고 있다.

- ① 수용할 공간이 없다.
- ② 학령기 아동에게 적합한 시설, 설비가 미흡하다.
- ③ 교재와 교구가 학령기 아동에게 맞지 않는다.
- ④ 학령기 아동을 가르칠 자격을 갖춘 교사가 없다.
- ⑤ 학령기 아동에게 맞는 적절한 프로그램이 없다.
- ⑥ 전담교가의 인건비가 없다.

이상에서 ③은 어린이집에 초등 1,2학년 아동에게 맞는 교재, 교구를 위하여 필요한 요구까지 갖춰져 있으며, ⑤는 한국여성개발원을 위시한 각 기관, 각 대학의 학위논문 등에서 방과후 아동지도에 대한 많은 프로그램들이 개발되고 있다.

놀이방은 미지원으로 운영되고 있는 보육시설로 지방자치단체에 신고만 하면 설립이 가능하며, '놀이방'이라는 명칭으로 인해 교육보다는 단순히 놀이 위주의 지도가 이루어지는 기관으로의 인식이 강하다.

대부분의 어린이집 및 놀이방에서는 기존의 공간을 이미 최대한으로 사용하고 있어 아동을 수용할 공간의 부족, 적합한 시설 설비 및 교재, 교구의 부족, 적절한 프로그램의 부족, 전담교사 채용 문제, 학부모의 낮은 인지도 등으로 운영상의 어려움을 겪고 있다. 특히 어린이집의 경우 영유아반을 줄여 방과후 아동 지도반을 운영함으로써 재정적 어려움이 더하며, 무엇보다도 유치원, 놀이방에서와 마찬가지로 발달단계가 서로 다른 영유아와 학령기 아동을 차별적으로 교육 지도해야 하는 어려움이 있다.

어린이집과 놀이방 등 보육기관의 방과후 아동지도는 초등학교와 다른 환경에서 실시되므로 아동은 학교생활에서 벗어나 자유로운 느낌을 가질 수 있다. 또한 기존 시설을 이용하므로 지역사회 전체로 보아 경제적이다 할 수 있다. 특히 가정 보육시설에서의 방과후 아동지도는 가정적인 분위기에서 아동을 개별적으로 돌볼 수 있으며 일정한 장소나 그에 따른 설비를 별도로 하지 않아 담당자가 자기 집을 최대한 활용할 수 있는 장점을 갖는다. 그러나 설비, 교재, 교구 등의 부족과 지도 내용 및 활동이 다양하지 않을 수 있다는 단점이 있다.

대학교 부설 어린이집에서 실시되고 있는 방과후 아동지도 프로그램은 시각

된 지 얼마되지 않았으나 풍부한 자원과 인력을 바탕으로 다양하고 새로운 프로그램을 개발하여 부모와 아동의 다양한 요구에 만족시켜 주고 있다는 점에서 주목받고 있다. 1996년 방과후 아동지도 프로그램을 실시하고 있는 대학부설 어린이집은 서울여자대학교, 숙명여자대학교, 부산대학교, 울산대학교 등이 있으며 주로 영어, 미술, 음악, 수영, 체육을 위주로 지도하고 있다. 이 중에서 서울여자대학교를 제외한 나머지 대학에서는 맞벌이 부부들의 귀가 시간을 고려하지 않고 운영되고 있다. 특히 토요일에도 늦게까지 일하는 맞벌이 부부들을 배려하지 않아 학부모의 기대에 미치지 못하고 있다.

## 2) 아동지도 전담시설

아동지도 전담시설(가칭)은 방과후 아동지도를 전문적으로 실시하는 기관으로 8명 이내의 아동을 전담교사가 독자적인 프로그램으로 운영한다.

아동지도 전담시설에서는 주로 아동의 숙제나 과제를 지도하며, 요일에 따라 영어회화, 테마학습, 견학 등의 프로그램 위주로 실시되고 있어 일부 중상류층 맞벌이 부부들에게 매우 인기가 있다고 한다. 그러나 우리 나라는 외국에 비해 아직까지 아동지도 전담시설에 대한 이해와 인식이 부족하며, 비용 등의 문제로 일부 고소득층에게만 호응을 얻고 있다.

## 3. 사회기관의 활동 현황

### 1) 사회복지관

대부분의 방과후 아동지도 프로그램은 초등학교 시설 또는 사회복지관에서 운영되고 있으며, 사회복지관에서의 방과후 아동지도는 '방과후 아동 공부방' 또는 '방과후 아동 교실' 이라는 이름으로 사회복지사 또는 보육교사 등의 일정 자격을 갖춘 사람이나 자원봉사자들에 의해 진행되고 있다.

프로그램은 각 사회복지관에 따라 다르지만 일반적으로 방과후의 학습, 숙제, 일상생활, 자유놀이, 집단활동, 특별활동, 특기 및 소질 등의 내용으로 다양하게 지도되고 있으며, 일부에서는 다른 기관과 다르게 저소득층 취업 주부들

의 자녀교육 상담과 아동의 적응문제를 지도 목표로 하고 있다.

이렇듯 사회복지관에서의 방과후 아동지도는 다양하고 체계적인 내용 뿐만 아니라 다른 기관에 비해 매우 저렴한 참가비용으로 많은 학부모들의 호응을 얻고 있다.

그러나 대부분의 사회복지관은 시설의 협소, 지도교사의 부족, 자원봉사자의 유동성, 교육 기자재의 미비 등으로 인해 어려움을 겪고 있으며, 수요에 못 미치는 사회복지관 시설의 부족으로 학부모 및 아동의 요구를 적극적으로 수용할 수 없는 실정이다.

복지관의 방과후 프로그램 담당자들은 방과후 아동지도 프로그램을 담당하기에 바람직한 전공으로 방과후 아동 지도사나 초등교육이나 아동(복지)학 전공자에 대한 선호도는 높은 반면, 사회복지사가 방과후 아동지도 프로그램을 맡는 것에 대해 별로 인정하지 않는 것을 알 수 있다. 그러네 복지관에서의 이 분야 담당자는 사회복지사이므로 이 문제에 대해 생각해 보아야 한다. 따라서 아동 발달과 가족에 대한 전문지식과 아동보육 경험을 갖춘 방과후 아동지도 프로그램 전담자를 고용하여 질적 프로그램을 운영하는 것이 무엇보다도 중요하다.

기관마다 방과후 아동지도 프로그램의 유형이 다양하다. 일과구성은 2시간 정도의 프로그램에 숙제지도와 요일별로 독서, 체육, 만들기, 그리기 인성개발 프로그램으로 하고 요일별 특별활동으로 실시하는 곳도 있으며, 대부분 12-13시 사이에 시작하여 18-19시 사이에 귀가하여, 월-금요일까지 운영하는 프로그램이다. 또 요일에 관계없이 시작과 끝시간이 일정한 것이 대부분이나 요일별로 서비스 시간이 다른 곳도 있다.

활동의 내용은 대체로 숙제 및 학습지도가 중심이 되며, 요일별로 독서, 체육, 그리기, 만들기, 미술, 속셈, 특기지도, 영어, 한자지도, 과학실험, 종이접기 등 다양한 특별활동을 하는 곳이 대부분이다. 이런 활동 구성은 아동의 자발적 선택활동보다는 가용자원의 존재여부에 따라 정해진 활동으로 여겨진다. 이 프로그램에서는 학습지도가 오히려 일차적인 방과후 프로그램의 활동 내용이 될 수 있다고 본다. 학교에서 학업상의 적응을 통해 많은 부분이 보상될 수 있는 것이 우리의 교육풍토이기 때문이다.

부모와의 연결은 주로 전화상담이 많고, 가정통신문을 보내는 곳도 있으나

부모참여활동은 행사관람 정도인 경우도 몇 곳 있으며, 지역사회의 참여는 주로 물품원조나 인력제공 등을 지적했다. 종합복지관의 방과후 아동지도 프로그램은 대체로 신청아동을 다 수용하는 편이며, 수요가 증가하였다는 곳과 별다른 변화가 없다는 곳이 많아 방과후 아동지도 프로그램에 대한 지역주민들의 인식이 부족하거나, 부모들이 그래도 학원을 더 선호하는 경향이 있어 수요에 대한 부담이 없을지 모르나, 프로그램에 대한 평판이 많이 나면 더욱 요구도가 높을 것이라 여겨진다. 복지관에서의 부모의 참여활동이나 교육활동을 실시하는 것이 무리한 점도 있지만, 부모의 방과후 아동지도 프로그램에 대한 관심과 프로그램의 질과 성장에 중요하다는 인식을 가지고 적극적인 부모참여 프로그램을 개발하면 그 만큼 더 호응을 받을 수 있으며, 아동과 그 가족에 대해 잘 알고 있어야 도 잘 도울 수 있다.

## 2) 공부방

1986년 공부방연합회에 의해 설립된 서울의 '산돌공부방'은 우리 나라에서 최초로 방과후 아동지도가 실시된 곳이다. 초기의 공부방은 보육운동에만 전념을 하였으나 점차 저소득층의 맞벌이 가정과 학령기 아동 그리고 청소년들을 위해 많은 프로그램과 시설들을 확충하였으며, 특히 자원봉사자들을 중심으로 학령기 아동들의 방과 전후의 생활을 위한 프로그램은 운영하여 왔다.

공부방은 민간차원의 비공식적 시설로 그 운영 실태가 정확히 파악되고 있지 않지만, 보통 주 6일 동안 아동들에게 개방되고 있으며 아동들은 평균 3-4시간을 공부방에서 보내고 있다. 공부방과 같은 민간시설에서는 주로 저소득층 가정을 대상으로 아동들의 보호와 교육문제를 해결하고 있으며, 아동의 정서적 안정과 사회성 발달을 도모하고자 노력하고 있다. 특히 공부방에서는 '공부방연합회'와 1986년2월에 결성된 '사회선교협의회'를 통해 방과후 아동지도 문제를 공동으로 대체해 나가고 있으며, 아동의 학교교육과 가정교육 기능을 보완하는데 주력하고 있다.

그러나 공부방은 초·중·고등학생들이 공동으로 사용하고 있는 관계로 방과후 학령기 아동들이 이용할 수 있는 시간이 극히 제한되고 있다. 또한 턱없이 부족한 시설과 재정상의 어려움으로 지역주민을 포함한 아동들의 요구가

만족되지 못하고 있다.

### 제3절. 방과후 아동지도 프로그램의 방향

첫째, 방과후 아동지도 프로그램의 진정한 목적이 무엇이며, 이에 합당한 활동을 하고 있는가하는 점이다. 보통 방과후 아동지도란 학교수업이 없을 때, 적절한 어른의 보호를 받지 못하는 초등학교 아동을 허가하는 기관에서 정기적으로 보호하고 지도하는 것을 말한다. 이런 방과후 아동지도 프로그램은 학교와 가정의 연결체로서 프로그램 제공자의 철학과 이용자의 요구에 따라 여러 다른 목적을 상정할 수 있다. 방과후 아동지도 프로그램은 초등학교 학생을 대상으로 가정에서 느끼는 편안함, 자율적 시간관리 능력, 학업에 필요한 기초 기술과 배움에 대한 긍정적이고 적극적인 태도, 협동적 주제탐구 능력, 학교생활에서는 부족하기 쉬운 다양한 특기활동에 대한 취향, 장애아동과의 통합력, 부모와 지역사회와의 교류능력 등의 배양을 목적으로 설정하여 아동의 전인적 발달을 도와주고자 하는 프로그램이다.

그러나 대부분의 부모들이 원하는 방과후 아동지도 프로그램 이용의 주된 목적은 물론 안전한 보호를 원하는 것이지만, 프로그램의 주된 활동 내용은 학교숙제와 공부를 거들어주는 것을 일차적으로 원하고, 다음의 특기교육이나 생활교육 등을 꼽는다. 아무리 부모들의 사회, 경제, 문화적 차이가 난다고 해도 이런 바램에는 별 차이 없다. 물론 예외의 어머니가 없는 것은 아니나 대부분의 방과후 아동지도 프로그램에 다니는 아동들의 어머니는 방과후 아동지도 프로그램에서 과제지도나 교과지도를 통해 학교공부를 잘 할 수 있도록 지도 해주기를 바란다.

그리고 대부분의 공부방이나 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램에서의 주된 활동내용도 숙제와 학습지도로 구성되어 있다. 즉, 방과후 아동지도 프로그램이 하나의 독자성을 가진 의미 있는 활동이 아니라, 단순히 장소를 달리한 학교교육의 연장이나 과외교육으로, 학교교육 중에서도 특히 학업 면의 보충이나 보조역할을 주된 임무로 하는 것으로 인식이 되고 있다는 것이다.

이것이 단순히 부모들의 요구에 의해서 그렇게 된 것은 아니라. 기관 자체에

서도 방과후 아동지도 프로그램의 활동으로 주로 학습지도를 먼저 떠올리고 실시한다. 이는 교과서나 문제집 등을 이용하는 학습지도가 가장 손쉬운 방법이며, 또 가장 빨리 효과가 나타나며, 따라서 부모를 가장 잘, 쉽게 만족시킬 수 있는 방법이기 때문일 수도 있고, 학령기 아동에게 가장 기본적인 것은 아무래도 기초학력을 닦는 것이라는 신념에 근거해서 그렇게 할 수도 있다. 특히 저소득층 자녀들이 많이 이용하는 경우, 이들 아동에게 가장 필요한 것은 학습지도를 통해 공부를 잘하게 하여 긍정적인 자아개념을 형성하고 학교생활에 자신감을 가지게 하는 것이라고 판단했을 수도 있다. 이런 저런 신념에다 방과후 아동지도 프로그램이 부모의 비용부담으로 이루어지고 있다면 학습지도는 더욱 우선적인 방과후 아동지도 프로그램의 필수 활동 목록으로 떠오른다. 과연 이것이 방과후 아동지도 프로그램의 주된, 우선적 활동이 되어도 되는 것일까?

방과후 아동지도 프로그램의 아동들은 방과후 이것, 저것하고 싶은데 그러지 못해 속이 상한다고 아이들은 늘 말한다. 이들은 긴장된 학교생활 후 좀 편하게 쉬고, 장난감을 가지고 놀고, 이것저것 제 마음대로 해보고, 실컷 친구들과 어울려 바깥에서 놀고 할 그런 오후시간을 가질 권리가 있고 가져야 한다. 방과후 아동지도 프로그램은 실컷 뛰어 놀고, 친구들과 더불어 이런저런 하고 싶은 놀이를 할 수 있는 그런 활동이 우선 되어야 할 것이다. 초등학교 저학년 아동이 오후에도 초등학교 식 학습지도를 계속 받을만한 존재라면 왜 굳이 초등학교는 아동을 하루종일 학교에 데리고 있지 않고 교육시간을 오전으로 끝내고 2시에 귀가시키겠는가?

둘째, 학령기 아동의 발달수준에 적합한 활동 방법은 어떠한 것인가 하는 문제이다. 이 점은 방과후 아동지도의 목적과도 연결되며, 방과후 아동지도를 누가 담당해야 할 것인가 하는 문제와도 연결된다. 유아교육전문가들은 여러 가지 근거를 들어 8세까지의 아동을 유아교육 대상으로 삼는다. 그러니까 초등학교 3학년까지는 유아교육의 방법론, 즉 좀더 구체적이고 직접적인 활동을 통한 교육, 오감을 통한 교육, 자발적인 의문제기와 탐색, 자율적인 흥미영역 선택을 통한 교육을 중시한다. 그러므로 적어도 초등학교 저학년의 방과후 아동지도 프로그램은 구체적 조작기에 이르는 저학년 아동의 발달적 특성에 적합한 활동과 방법으로 보육이 이루어져야 한다고 본다. 이를 위해서 유아교육 및 보육



에 대한 전문적 수련과정을 거친 교사가 이들을 지도하여야 할 것이다.

그러므로 방과후 아동지도 프로그램을 실시하는 곳은 그 곳이 어떤 기관이든지, 따뜻한 바닥난방이 되고 장판지가 깔린 가정집의 방같은 포근한 기분을 주는 방에 유아교실에서와 같은 흥미 활동 영역별 공간과 갖가지 놀이감을 비치한 그런 환경을 갖추어야 한다. 그리고 관심이 있는 주제에 대해 아동 주도적인 탐구활동이 펼쳐지도록 배려하며, 교사는 아동과 함께 참여하고 지지하고 재료를 제공해주는 사람이 되어야 한다. 대부분의 아동들이 방과후 아동지도 프로그램에서 무엇이 가장 좋았냐는 질문에 견학도 많이 가고, 자기들끼리 토의하고 실험하는 등의 다양한 탐색작업을 하는 프로젝트활동을 가장 많이 꼽는 것을 보면, 그냥 노는 것이 아니라, 전에는 별로 해보지 않았던 활동을 자기들끼리 주도적으로 알아보는 활동이 오히려 흥미 있고 유익한 활동임을 알 수 있다.

셋째, 방과후 아동지도 프로그램을 위한 독립적인 공간이 없이, 같은 공간을 오전반 프로그램 아동과 함께 사용하는 것이 팬잡은가 하는 문제이다. 공간을 공유하는 것에는 여러 문제점이 있다. 자기들만의 독자적인 교실이 아니므로 그만큼 방과후 프로그램이 이루어지고 있는 주제와 관련된 자료를 전시하거나 그들의 작품을 전시하고 나누는 활동이 제약받는다. 방과후기관이 집과 같은 편안하고 조용한 분위기가 아니라, 시작할 때는 오가는 아이들로 인해 떠들썩하고, 오전반 아이들이 다 빠져나갈 때까지 기다리느라 답답할 지경이다. 그렇지만 아동이 그 전부터 익숙한 기관에서의 공간의 공유면 그렇게 아동의 정서적 안정감을 우려할 정도는 아니라고 본다.

넷째, 유아교사나 보육교사가 학령기 학습지도를 어떻게 할 것인가 하는 문제를 들 수 있다. 방과후 아동지도 프로그램은 아무리 아동의 자유적인 학습활동을 강조하고 그렇게 운영해도 아동이 도움을 청할 때는 적절히 도와줄 수 있어야 하므로 초등학교 교육내용에 대해 다시 폭넓게 공부해서 지도에 임해야 한다. 그런 점에서 유아교사나 보육교사가 학령기 아동을 지도하기 위해서는 보수교육이 꼭 필요하다. 특히 학령기의 학습내용을 알아야 한다.

그런데 유아교사를 당황하게 하는 것은 초등학교의 교육수준이나 내용이 어렵다는 것보다 학습에 대한 근본적인 태도와 관점이 유아교육의 그것과는 다르다는 점이다. 즉, 유아교사는 여러 개의 답을 다 인정하며, 심지어는 틀린 답

도 아동 나름의 이유가 있는 답으로 보고 질문과 대답을 격려하는 확산적 사고를 가지고 있다. 반면에 초등학교에 간 아동들은 정답외의 답을 인정하지 않으려 한다든지, 어떤 질문에 대해서나 천편일률적인, 그것도 간단한 답을 한다든지 해서 유아기에 보였던 엄청난 상상력과 창의성이 순식간에 사라지는 것을 느낄 경우가 많다. 말하자면 아동 스스로 자기들 끼리의 관심을 찾아 조사하고 논의하고 하는 과정을 상당히 귀찮아하는 것을 보게 된다. 그리고 엄청나게 많은 숙제를 학교에서 내주는 경우도 있는데, 그 과제가 별의미 없다고 여겨지면 문제인 것이다. 과연 매일 그렇게 많은 숙제를, 그것도 어른이 도와주면 하기 힘든 그런 숙제를 아동에게 부과해야 하는가 하는 의문도 가진다.

다섯째, 방과후 아동지도 프로그램을 운영하는 기관과 학교와의 연계가 부족한 면을 들 수 있다. 사실 두 기관은 서로 같은 아동을 다른 시간대에 지도하는 협력관계를 가져야 하는 기관이다. 이들간의 긴밀한 연락이나 협조는 두 기관의 교육적 성과에 중요한 영향을 줄 수 있다. 위에서처럼 방과후 아동지도 프로그램의 담당교사가 초등학교에서 내어주는 숙제에 대해 의문이 있을 때, 초등학교 담임 선생님께 물어본다면 이는 방과후 아동지도 프로그램의 담당교사 재교육의 관점에서 중요하다. 그러나 방과후 아동지도 프로그램의 담당교사가 학교 담임교사에게 물어볼 것이 있어 전화하려면 아직 그런 사회적 관행이나 풍토가 조성되어 있지 않기 때문에 어쩐지 서로 서먹하고 자연스럽게 못하다. 또 두 기관 교사에 대해 사회적으로도 신분상의 차이를 두는 것을 방과후 아동지도 프로그램의 담당교사가 인식하고 있기 때문인지 고약하게 말해 주눅이 든다. 여러 학교에서, 여러 학년의, 여러 반의 아동이 모이는 방과후 아동지도 프로그램의 담당교사라면 담당 아동의 교사나 학교와 연결한다는 것은 과제 중의 과제일 것이다.

이러한 논의를 통해 방과후 아동지도 프로그램의 방향을 다음과 같이 제안하고자 한다.

- ① 방과후 아동지도 프로그램의 목적과 방법론에 대한 전문가, 이용자, 제공자간의 충분한 의사교환을 통해 공동인식에 이른 프로그램
- ② 단일한 표준 모델이 아니라 각계각층의 수요와 요구에 부응하는 다양한 프로그램

- ③ 아동 주도적 프로젝트 활동과 놀이 활동의 통합 프로그램
- ④ 부모의 요구에 기준을 둔 프로그램이 아니라 아동의 복지가 우선 고려된 프로그램
- ⑤ 학교교육의 보조적 학습장소나 과외기관이 아닌, 보완적이고 독자적인 방과후 아동지도 프로그램
- ⑥ 유아교육 및 보육, 아동복지, 초등교육에 대한 전문지식과 경험, 자질을 갖춘 교사가 이끄는 프로그램
- ⑦ 집에 유치원을 꾸며놓은 것같은 환경을 갖춘 프로그램
- ⑧ 안전, 점심식사와 간식, 시설 및 설비를 제대로 챙긴 프로그램
- ⑨ 현실적 여건에 기준을 둔 것이 아니라 지향할만한 목표에 기준을 둔 프로그램
- ⑩ 장애자와 더불어의 철학이 있는 프로그램
- ⑪ 방과후 아동지도 프로그램 실시기관의 몫만을 요구하는 것이 아니라 부모, 초등학교, 지역사회, 기업, 국가 공동의 기여를 요구하는 프로그램

방과후 아동보호와 지도의 문제가 처음에는 어머니가 집에 없는 아동이 늘면서 제시되고 그 필요성이 증가하였으나, 이제는 거리가 더 이상의 아동이 늘기에 안전한 곳이 아니기 때문에 그 수요가 증가할 것으로 보인다. 누가 아동 서비스 프로그램의 질이 우수해야 한단데 반대하겠는가? 적어도 어느 정도의 기준에는 도달하는 곳에서 방과후 시간을 보내도록 해야 한단데 반대하겠는가? 그런데 사람들마다 질에 대해 각기 다른 견해와 생각을 가지고 있다. 특히 방과후 아동지도 프로그램에 대해서는 아직 많은 문헌과 경험이 우리에게 축적되어 있지 못한 실정이며 바람직한 교육과정에 대한 합의도, 질적 기준을 세우는 전문가집단도 없다. 그러나 우리가 아무리 아동을 위한 훌륭한 환경을 제공한다 해도 아동의 안녕에 일차적이고 궁극적인 책임을 지는 사람은 부모이다. 아동을 위한 모든 서비스는 결국 그 아동이 속한 가정이 건강하게 기능을 할 수 있도록 도와주는, 그래서 더욱 부모자녀간의 건강한 관계를 이루도록 도와주는 것일 따름이다. 그러므로 직업을 가진 부모라도 자녀에 대한 양육을 사회나 타인에 전가할 수 없다. 모든 학교 숙제와 과제, 생활지도를 다 방과후 아동지도 프로그램의 기관에 맡기고 그저 직장일을 마치고 아이를 집에

데리고 오면 금방 아이가 씻고 잠자리에 숙 들어가 자주기를 기대하는 부모의 기대를 충족시키려 한다면 이는 아동의 안녕을 위해서는 물론, 건강한 가족의 삶을 위해서도 바람직한 방과후 아동지도 프로그램이 아니다. 자녀는 피곤에 절인 부모와 부비고, 그의 쓰다듬을 받고, 함께 놀고, 학교나 방과후 시간을 보낸 얘기와 부모가 직장에서의 살아가는 이야기를 나누고, 때로는 학교숙제를 두고 같이 끄끽거리고... 그러는 가운데 행복하게 자란다.

프로그램의 질이라는 것은 어느 특정 서비스의 실제와 조직, 가령 프로그램의 내용이나 교사와 아동간의 상호작용, 적절한 교구와 교재 등의 요소 뿐 아니라 프로그램의 제공자의 목적과 철학과도 연결되는 시민의식이나 사회정책의 요소를 배제하고는 말할 수 없다. 그러므로 바람직한 방과후 아동지도 프로그램을 개발하고 활성화시킬 수 있도록 사업제공자, 현장종사자, 전문학자, 정부관계기관간의 허심탄회하고 활발한 논의를 통해 설득력이 있는 정책이 수립, 발표되기를 고대한다.

## 제4장. 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램의 개발취지 및 내용 구성

### 제1절. 농촌지역 방과후 아동지도 영어 교육 프로그램

#### 1. 농촌지역 방과후 아동지도 영어 교육 프로그램의 개발취지

언어의 기초가 만들어져 가는 시기를 언어 형성기라고 하는데, 이는 개인차가 있기는 하지만 대개 2~3세부터 12~13세까지를 말한다. 따라서 외국어 교육은 대뇌의 생리학적 발달이 갖추어지는 2세부터 대뇌의 유연성이 줄어드는 13세 사이에 시작하는 것이 좋다. 특히 외국어 발음은 언어 습득의 결정적 시기인 4~10세에 가르쳐야 모국어 수준의 정확한 발음을 배울 수 있다.

아동은 두려움 없이 외국어에 접근할 수 있다. 이는 어른들과 달리 '틀리면 어떡하나'하는 생각에 사로 잡히지 않는다. 즉 아이들이 외국어를 말하려고 할 때 부끄러워 하거나 실수를 주저하지 않는다. 또한 외국어에 대한 인식이 서 있지 않으므로 우리말에 없는 발음을 듣고 따라한다거나 말하는 것이 자연스러울 수 있는 것이다. 또한, 두 언어 모두 배우기가 수월하다. 어릴 때 모국어와 외국어를 같이 배우게 되면 언어의 의미 체계가 동시에 발달하므로 두 언어 모두 배우기가 쉽고, 어릴 때 두가지 언어를 배운 사람은 개념 형성이 쉽고 지적 적응성이 뛰어나므로 지능이 더 우수하다.

현장에서는 학교마다 상황이 다르기는 하지만, 학교와 학생들의 실정상 주로 고학년을 대상으로 영어 교육이 실시되고 있다. 여기서는 방과후 활동들 중에서 영어 교육에 관해 다루는데 언어 습득의 결정적 시기를 고려할 때 초등학교 저학년을 대상으로 한 영어 교육은 그 의미가 크다고 하겠다.

일반적으로, 영어 교육은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 순서로 공부한다.

듣기는 TV나 비디오를 이용해 영어로 된 만화 영화를 자주 보게 한 후, 대화를 통해 얼마나 이해했는지를 점검하거나, 영어로 된 노래를 수시로 듣게 한다. 이때 내용에 맞는 몸짓도 해 가며 노래의 뜻을 이해하는데 도움이 되도록 한다. 그리고, 국민의 음성으로 녹음된 영어 동화를 들려줌으로써 정확한 발음을 귀에 익히게 하거나 교사는 아이가 내용을 이해할 수 있도록 간단한 명령을 영어로 하여 아이들이 그에 따라 행동하도록 유도한다.

말하기는 단어와 구를 따로 떼어서 가르치지 말고 문장 속에서 사용하여 의사 표현을 하게 한다. 즉 cat가 아니라 'I like a cat.'이나 'I have a cat.'로 문장을 익히게 함으로써 의사소통의 필요성을 느낄만한 상황을 제공해준다. 또 문법이나 발음의 정확도보다 유창성을 우선시하여 조금 틀린 경우는 의사소통이 되면 넘어가도록 한다. 그리하여, 머리로 생각하지 말고 무의식적으로 대답하고 말할 수 있도록 편안한 분위기를 마련해 준다. 그리고 그림책을 본 후, 아이들로 하여금 아는 단어들을 연결해서 표현하도록 시킨다.

읽기는 영어 글자를 그 글자의 이름과 소리 두 가지로 가르친다. 예를 들어 'A'자의 경우 글자의 이름은 '에이'이고, 소리는 'cat'등에서와 같이 '에'이다. 또한 'U'자의 이름은 '유'이고, 소리는 'up'에서처럼 '어'로 가르친다. 읽기를 암호 풀이와 같은 게임으로 생각하며 즐기도록 한다. 1주일에 2시간보다는 매일 20분씩 공부하는 편이 지루하지도 않고 효과적이다. 일상생활에서 실제로 체험하는 것들을 문장으로 만들어서 읽힌다. 이때 문법적으로 쉬운 문장이 꼭 아이들에게 쉽게 느껴지는 것은 아니다. 예를 들면 'I eat(나는 먹는다)'보다는 'I am eating a cookie(나는 과자를 먹고 있다)'가 더 구체적이고 실제로 체험하는 문장인 것이다. 또한, 그림 카드 등 다양한 시각 교구를 이용한다. 그림 카드는 그림 밑에 그 사물의 이름이 쓰여진 것으로 플래시 카드 사용은 매일 하는 것이 좋으며, 쉬운 이야기 책을 가까이 두고 자주 읽을 기회를 제공한다.

쓰기는 들은 소리를 식별하여 그 소리에 해당하는 글자를 쓰는 연습을 한다. 여러 글자가 한 단어를 이루게 되는데 어떤 한 소리가 단어의 어느 부분에서 나는지 구별할 수 있어야 한다. 알파벳은 'A'자부터 'Z'자까지 차례대로 가르치는 것보다 획의 모양과 방향이 비슷한 글자끼리 한 그룹으로 해서 가르치는 것이 효과적이다.

방과후 영어 교육활동은 언어라는 특성상 발음과 듣기가 중요하고 다양한 게임활동과 그림자료들이 필요하므로 학교의 시설이 갖추어져 있다면 인터넷을 통한 학습이 효과적이겠다. 이에 부록으로 인터넷 수업안과 자료들을 제시하였다. 또 부록에 제공된 노래와 율동들도 수업에 적절히 투입한다면 충실한 방과후 활동이 가능하리라고 본다.

## 2. 농촌지역 방과후 아동지도 영어 교육 프로그램의 내용구성

이 연구는 농촌 지역의 학생들을 대상으로 하기 때문에 개개인의 특성을 고려한 수준별 보충형 수업이 가능하도록 수업안이 구상되었으며, 정부의 멀티기

자재 보급으로 인터넷을 이용한 수업 또한 가능하도록 짜여졌다.

대도시 지역 학생들의 대다수가 영어 학원을 이용한 영어 교육을 하고 있는 현실에서 농촌 지역은 가까운 영어 학원을 찾기가 쉽지 않고 그 비용 부담도 만만치 않아서 방과후 영어 교육 활동프로그램의 필요성이 크다고 하겠다. 또한 그 효과면에서도 대도시 지역과 달리 학생수가 적은 가운데서 개별화 교육이 가능할 것이기 때문에 더욱 효과적이라라고 본다.

여기서는 방과후 영어교육 프로그램 활동의 단위를 연간으로 하였고, 주 2회로 구성하였다. 방학중 활동을 제외하고 3월부터 익년 2월까지 총 64회의 활동을 하게 된다는 가정하에, 2회를 통합하여 32개의 주제를 선정하였다. 따라서 32단원, 32개의 수업 지도안이 구안되었다.

각 단원의 배열 순서는 초등학교 저학년(1, 2, 3학년)의 수준과 연계성을 고려하여 단계적인 의미로 배열하였다. 주제는 기본적인 인사에서부터 일상생활과 관련된 소재들, 동화, 교과서 단원들이고 역시 학년을 고려하여 배열되었다. 각 지도안에는 적용 가능한 대상 학년들을 명기하였고, 동기유발자료나 수업자료의 대부분을 현행 초등학교 교육과정에 맞는 교과서들에서 찾아 제시하였다. 그 외에도 인터넷과 참고 도서들에서 소재와 그림을 찾았다.

7차 영어과 교육과정의 특징인 심화, 보충형 수준별 수업을 고려하여 각 단원마다 심화학습활동 및 보충자료, 학습지 등을 제시하였다. 따라서 각 단원은 학습 목표, 대상학년, 관련 교과와 본시 수업안 후에 심화 활동, 보충 자료, 학습지 등으로 구성되어 있다.

그리고 방과후 영어 교육활동은 학교 교육과 연계가 있어야 학생들이 흥미를 가지고 참여하고 또 학습 전이도 빠르기 때문에 그 주제들과 소재들은 교과서에서 많은 관련을 가진다. 주로 국어과, 사회과, 과학과, 수학과, 슬기로운 생활, 바른생활, 즐거운 생활등에서 소재와 주제를 찾아 영어 학습으로 접목을 시키는 작업을 거쳤다. 모든 과목의 수업을 영어 수업화 시키는 것은 학생 수준상, 환경 조건상 많은 제약이 있기 때문에 소재와 주제를 관련시키고 과학과 같은 경우는 실험 도구와 실험 과정을 영어로 하며 조작활동이 되도록 하였다.

이외에도 교과서 관련 이야기나 학생의 수준에 맞는 동화를 선정하여 표현을 익히고 역할 놀이 및 연극을 시연할 수 있다는 목표를 설정하였다.

학생들의 활동 결과는 플래시 카드를 통한 말하기를 교사가 그룹별로 관찰하는 것이 바람직하겠고, 이외에도 학습지와 학생 작품들, 역할 놀이, 연극등이 있겠다.

<표 11> 농촌지역 방과후 아동지도 영어 교육 연간 활동계획

월	활동 횟수	활동 주제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
3	1	Hi, So-ra.	2학년 국어, 첫째 마 당 친하게 지내요. 2. 정다운 우리	만난 친구와 안 부를 묻는 인사 를 할 수 있다.	* puppet을 이용하 여 인사하기	* Hi, So-ra. * How are you? * I'm fine. And you?
	2		2학년 국어, 첫째 마 당 친하게 지내요. 2. 정다운 우리	인사하며 자신을 소개할 수 있 다.	* 자기 소개하며 돌아다니기	* My name is Tom. * I'm a student.
	3	What's this?	3학년 국어, 첫째마 당.알맞은 말.1. 서로 를 생각하며	사물을 묻는 말 을 듣고 이해할 수 있다.	* 문방구점 주인아 저씨와 역할놀이하 기. * 노래부르며 어휘 익히기	* What's this? * It's a book.
	4		3학년 국어, 첫째마 당.알맞은 말.1. 서로 를 생각하며	사물을 묻고 답 할 수 있다.	* Magic play	* What's that? * It's an eraser.
	5	What day is it?	4학년 국어, 첫째마 당.우리의 생각. 한 걸음 더 나아가기	요일을 묻는 표 현을 익히고 대 답할 수 있다.	* 요일을 노래와 챗트를 통해 익히 기	* What day is it? * It's sunday.
	6		4학년 국어, 첫째마 당.우리의 생각. 한 걸음 더 나아가기	요일을 묻는 표 현을 익히고 대 답할 수 있다.	* 요일마다 할 일 을 정해 보기	* It's monday. * We go to school.
	7	Happy birthda y!	2학년 국어,첫째 마 당, 2. 정다운 우리	축하와 감탄의 표현을 이해한 다.	* stoy telil ng	* Happy birthday! * How nice!
	8		2학년 국어,첫째 마 당, 2. 정다운 우리	축하와 감탄의 표현을 말한다.	* 역할놀이하기 * 학습지 해결하기	* This is for you. * That's great!



월	활동 횟수	활동주 제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
4	9	How many books?	4학년 수학, 6. 혼합계산	숫자를 세고 묻 는 표현을 듣고 이해할 수 있다.	* 교실 안 사물들 이름 익히기	* How many book? * (There are) Four books.
	10		4학년 수학, 6. 혼합계산	숫자를 세고 묻 는 표현을 말할 수 있다.	* 사물들을 세어 말할 수 있다.	* Three pens. * Seven scissors. * Eight dolls.
	11	He has three eyes.	1학년 슬생, 2. 나의 몸, 1-(1) 우리 몸 살펴보 기	신체의 각 부분 을 듣고 익힐 수 있다.	* 여러 가지 이름 을 가진 괴물들의 그림 제시 * 괴물이름 알아 맞추기	* This is a monster. * He has three eyes.
	12		1학년 즐생, 1. 씩씩한 어린이	신체의 각 부분 을 말할 수 있다.	* Listen and draw * King Simon says	* He has two noses. * He has one ear.
	13	What time is it?	4학년 수학, 5. 시간과 무게	시간을 묻는 표 현을 듣고 이해 할 수 있다.	* 시계놀이 하기 * 시각 듣고 그리 기	* What time is it? * It's seven(o'clock).
	14		4학년 수학, 5. 시간과 무게	시간을 묻고 답 할 수 있다.	* 시간을 묻고 답 하기	* It's seven thirty. * It's eleven ten.
	15	I like apples.	3학년 사회, 3. 고장생활의 중 심지(1)시장 으로 모여드는 사람들	* 음식의 이름을 익힌다.	* 음식 알아맞히기 놀이하기 * 챗트하기	* I like apples. * I like hamburgers.
	16			* 좋아하는 음식 에 대해 묻고 말 할 수 있다.	* 친구가 좋아하는 음식 조사하기 * 음식에 대한 책 만들기	* Do you like apples? * Yes, I do. * No, I don't.

월	활동 횟수	활동 주제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
5	17	I can slide.	1학년 슬생, 1-(1) 재미있는 놀이터	할 수 있는 일과 할 수 없는 일을 듣고 이해한다.	* Card matching game(pair work) * 숨은 그림 찾기	* Can you slide? * Can you jump?
	18		1학년 슬생, 1-(1) 재미있는 놀이터	할 수 있는 일과 할 수 없는 일을 묻고 대답한다.	* Survey	* Yes, I can. * No, I can't.
	19	This is my family.	1학년 국어, 첫 째마당 알고 싶 어요.	가족의 호칭을 듣고 익힌다.	* Who's missing? * 주사위 놀이 * Matching game	* This is my family. * This is my father.
	20		2학년 바생, 6. 즐거운 우리 집	소개하는 표현을 익혀 가족을 소 개할 수 있다.	* 가족사진보고 추 측하기 * 가위바위보 게임 하기 * 가족 소개하기	* Who's this? * It's my sister.
	21	What are you doing?	1학년 슬생, 1-(1) 재미있는 놀이터	무엇을 하고 있 는지 묻는 표현 을 듣고 이해한 다.	* 그림 일부 보고 추측하기	* What are you doing? * I'm singing.
	22		1학년 슬생, 1-(1) 재미있는 놀이터	무엇을 하고 있 는지 묻고 답할 수 있다.	* Snowball game	* I'm dancing. * I'm reading.
	23	It's on the desk.	1학년 즐생, 5. 아름다운 우리 마을	사물의 위치를 듣고 이해할 수 있다.	* Listen and stick * Information gap	* Where is the doll? * It's on the desk.
	24		4학년 체육, 5-(4) 여가와 정신건강	사물의 위치를 묻는 표현을 말 할 수 있다.	* 물건 찾기 놀이	* Where is the cap? * It's in the box.

월	활동 횟수	활동 주제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
6	25	I want a pizza.	3학년 국어, 첫 째마당.알맞은 말.1. 서로를 생 각하며	무엇이 필요한지 묻고 답하는 표 현을 듣고 이해 한다.	* 그림자 놀이	* What do you want? * I want a pizza.
	26		3학년 국어, 첫 째마당.알맞은 말.1. 서로를 생 각하며	무엇이 필요한지 묻고 답할 수 있 다.	* Throwing a ball	* I want a sandwich. * I want a cake.
	27	May I speak to Min-ho ?	1학년 국어, 넷 째마당, 마음을 주고 받아요. 2.	전화할 때의 표 현들을 익힌다.	* 역할놀이	* What's he? * He's a doctor.
	28		다정한 친구	전화할 때의 표 현을 사용하여 말할 수 있다.	* Guess what	* She's a teacher. * He's a fire officer.
	29	She's wearin g a cap.	3학년 사회, 2. 우리 고장 사람 들의 생활 모습 (1)②계절에 따 라 달라지는 생 활	옷차림을 듣고 이해할 수 있다.	* 듣고 옷 입히기 게임(전체) * 말하면서 옷 입히 기(작활동)	* What's she wearing? * She's wearing a skirt.
	30			옷차림을 묻고 답할 수 있다.	* 빨래를 널어 보아 요.	* She's wearing a shirt.
	31	It's a red cap.	3학년 사회, 2. 우리 고장 사람 들의 생활 모습 (1)②계절에 따 라 달라지는 생 활	색깔을 듣고 이 해한다.	* Let's dress up a friend. * 주사위 던지기(색, 옷)	* What color is the sweater?
	32			색과 옷차림을 연결하여 말할 수 있다.	* 말판놀이	* What's this? * It's a red cap.

월	활동 횟수	활동주 제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
9	33	Draw the circle.	3학년 수학, 3. 평면 도형	여러 도형의 이 름을 익힌다.	* Slowly revealing	* circle, square, rectangle, triangle
	34		3학년 수학, 3. 평면 도형	도형을 듣고 그 리로 꾸며 볼 수 있다.	* Draw and color	* Draw two squares.
	35	How much is it?	3학년 사회, 3. 고장 생활의 중심지 (1)시장	물건의 값을 묻 는 표현을 듣고 이해한다.	* 주사위 놀이	* Can I help you? * What do you want?
	36		과 우리 생활	물건의 값을 묻 고 답할 수 있 다.	* 가게놀이	* How much is it? * It's 500 won.
	37	I get up at seven.	4학년 도덕, 생 활 계획표 세 우기	하루의 일과를 듣고 이해한다.	* 카드로 표현 익히기 * Speed game(Group work)	* What time do you get up?
	38		1학년 슬생, 3. 나의 하루 생 활	하루의 일과를 묻고 답한다.	* Survey	* I get up at seven.
	39	Where are you going?	3학년 사회, 1. 우리 고장의 모습(1)□무엇	장소와 장소를 묻는 표현을 익 힌다.	* Shuffle the cards	* Where is the park? * Where is the bookstore?
	40		이 보이나요/ 4학년 국어, 넷 째마당,한걸음 더 나아가기	장소를 묻고 적 절히 답할 수 있 다.	* Making a trioma	* I'm going to the mountain. · I'm going to the hospital.

월	활동 횟수	활동주 제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
10	41	I'm happy.	2학년 즐생, 1. 만나서 반가워 요. 친구 얼굴 표현하기	기분이나 느낌을 나타내는 표현을 듣고 이해한다.	* Miming	* How do you feel? * I'm happy.
	42		2학년 즐생, 1. 만나서 반가워 요. 친구 얼굴 표현하기	기분이나 느낌을 묻고 답한다.	* Whispering game	* Who's sleepy? * 지영 is sleepy.
	43	A running water delivers the soil.	3학년 과학, 흙 을 나르는 물	흐르는 물에 의 한 흙의 변화를 관찰한다.	* 유수대 실험하기	* I go to school by walk.
	44			물의 양을 달리 하여 흙의 운반 되는 모습을 관 찰한다.	* 다른 방법 생각해 보기	* slide the board * make an experiment
	45	The fly changes for itself.	3학년 과학, 저 절로 부풀어 오르는 풍선	저절로 부풀어오 르는 풍선 실험 을 한다.	* 탄산수소나트륨을 이용한 풍선 만들기	* Where is the fly? * It's on the desk.
	46			탄산수소 나트륨 로켓을 만들어 본다 .	* 탄산수소나트륨 로 켓 만들기	* Balloon * Mouth-piece
	47	Making a thermo meter.	3학년 과학, 온 도 재기	온도계의 변화를 관찰한다.	* 온도계를 따뜻한 물과 찬물에 넣기	* Put the thermometer in the cold water.
	48			온도계의 변화를 관찰한다.	* 온도계를 따뜻한 물과 찬물에 넣기	* Here I am. * I'm in the kitchen.

월	활동 횟수	활동주제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
11	49	Open your books.	4학년 국어, 문 장의 종류	지시하는 표현을 듣고 이해할 수 있다.	* 플래 시카 드를 이용 하여 익히 기	* Open your books. * Close your books. * Raise your hands.
	50		4학년 국어, 문 장의 종류	지시하는 표현을 듣고 행동할 수 있다.	* TPR	* Stand up, please. * Come to the front.
	51	Do you like to	4학년 체육, 5-(4) 여가와 정 신건강	like to 의 표현 을 익힌다.	* 역할놀이하기	* Do you like to play soccer? *Yes, I do.
	52	play soccer?	4학년 체육, 5-(4) 여가와 정 신건강	좋아하고 싫어하 는 활동을 말할 수 있다.	* Survey	* No, I don't. * I like to play baseball.
	53	What's he?	3학년 사회, 2. 우리 고장 사람 들의 생활 모습 (2) 고장사람들 이 하는 일	직업과 직업을 묻는 표현을 익 힌다.	* Throwing a dice	* What's he? * He's a doctor.
	54		3학년 사회, 2. 우리 고장 사람 들의 생활 모습 (2) 고장사람들 이 하는 일	직업과 직업을 묻는 표현을 익 힌다.	* Throwing a dice	* What's he? * He's a doctor.
	55	The sun brother and the	2학년 국어, 다 섯째 마당, 한결 음 더, 더 나아 가기.	동작과 함께 이 야기를 듣는다.	* Story telling	* What do you want? * I want a rice cake.
	56	moon sister.	해와 달이 된 오 누이	연극을 시연할 수 있다.	* group work	* Give me our hands.

월	활동 횟수	활동주제	관련교과 및 단원	활동목표	주요활동내용	의사소통기능
12 2	57	Brown bear, brown bear,	1학년 슬생	Big book을 이용한다.	* Story telling	* What do you see? * I see a bird looking at me.
	58	bear, what do you see?		직접 이야기책을 만들어 본다.	* Making a mini book	* We see a teacher looking at us.
	59	At the ice cream shop.	3학년 사회, 3. 고장생활의 중심지(1)시장으로 모여드는 사람들	동작과 함께 듣는다.	* Story telling	* May I help you? * Chocolate ice cream, please.
	60			가게놀이를 할 수 있다.	* 아이스크림 몇 주걱?	* It's cool and delicious. * I like it.
	61	Little elephant.	1학년 슬생	그림과 함께 듣는다.	* Story telling	* I have a long nose. * I want to know why.
	62			역할을 정하여 말할 수 있다.	* 역할놀이	* I'm sorry. * I don't know.
	63	The farmer and the beet.	2학년 국어, 이야기의 세계	동작과 함께 이야기를 듣는다.	* Story telling	* The farmer pulled on the beet.
	64			연극을 시연할 수 있다.	* 연극 발표회	* The beet didn't come up.

## 제2절. 농촌지역 방과후 아동지도 컴퓨터 교육 프로그램

### 1. 농촌지역 방과후 아동지도 컴퓨터교육 프로그램의 개발취지

21세기의 현대 사회를 부르는 말들 중의 하나가 정보화 사회(Information society), 지식 정보화 사회(Knowledge Information society)가 아닌가 한다. 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐 지식 정보화 사회로의 새로운 틀로 변화가 일어나고 있으며 그 속도는 더욱 빨라질 것이라는 것을 말하며 살고 있다. 이렇게 지식 정보 사회로의 변화를 주도하고 있는 핵심에는 컴퓨터와 통신 기술이 있다.

최근 교육부는 '세계에서 컴퓨터를 가장 잘 쓰는 국민 양성'을 위하여 2001년부터 단계적으로 초등학교 컴퓨터 교육을 필수화하고, 정보 소양 인증제의 대상을 고등 학생엿 중학생까지로 확대하며, 국민 공통 기본 10개 교과에 정보통신 기술 활용 교육이 10%이상 반영되도록 하는 내용의 초·중등 학교 정보통신기술교육 지침을 발표하였다. 이 지침에 따라 2001학년도부터 초·중등학교에서 정보통신기술교육(Information Communication Technology Education)이 전체적으로 이루어지고 있다. 이에 따라 학교현장에서는 기존에 컴퓨터 교육이라고 불리우던 것들을 정보통신기술교육의 일부분으로 생각하는 방향으로 전환되고 있다.

정보통신기술(ICT) 교육은 크게 정보통신기술 소양교육과 정보통신기술 활용 교육으로 나뉜다. 정보통신기술 소양교육은 컴퓨터 및 정보통신에 관한 교육으로 우리가 흔히 말하는 컴퓨터 교육이며, 정보통신기술 활용교육은 각 교과(국어, 수학, 영어 등)에 정보통신기술을 활용하는 교육을 말한다. 최근에 ICT활용 교육이 학교현장에서 크게 관심을 불러일으키고 있다. 이를 위해서는 ICT 소양 교육으로 ICT에 대한 기본적인 기능을 습득하여, 기본적인 ICT 소양이 있어야만 이를 토대로 각 교과에서 ICT를 활용한 교수학습 활동을 해 나갈 수 있다. 두 가지의 교육이 서로 연계하여 이루어질 때 정보통신기술교육은 가장 효과적으로 이루어진다. 실제로 ICT 소양 교육 능력은 각 교과 시간에 다루기 어렵기 때문에 특정 시간에 실시되는 소양 교육을 통하여 이루어진



다. 방과후 컴퓨터 교육활동은 정보통신기술 소양교육의 하나로서 정규 교육과정에서는 하기 어려운 활동들을 좀더 집중적으로 할 수 있다는 장점을 지니고 있다.

이에 따라 많은 교사와 학생들이 방과후 컴퓨터교육에 대해 관심을 가지고 있지만, 구체적인 실천 방법에 있어서 난감해 하고 있는 것을 아쉬워하며 이러한 프로그램의 필요성을 느끼게 되었다. 작년에 교육정보화 기반 구축 사업이 어느 정도 마무리 된 태에서 이루어지는 정보통신 기술 교육은 인프라 구축에 따른 활용면이라는 점에서도 그 의미가 있을 것이다.

초등학교에 다니는 아동을 위한 방과후 아동지도는 무엇보다도 아동들의 심신의 건강한 발달을 위하여 필요한 것이다. 학령기 아동기의 신체, 인지 및 정서 발달에 장애가 될 수 있는 환경으로부터 이들의 발달에 도움이 될 수 있는 조건을 마련해 주기 위해서 방과후 아동지도는 절실하다. 또한 생활지도가 적절히 이루어지지 않으면 일상생활의 기술과 인간관계의 기술도 습득되지 못할 수 있다. 적절한 지도가 없으면 이 시기에 인지적으로 배워야 할 것을 놓칠 가능성이 크고, 아동들이 장기간에 걸쳐 혼자 지내거나 성인의 적절한 감독 없이 지낼 경우, 아동의 정상적인 발달에 부정적인 장애를 가져 올 수 있다. 따라서 지속적이며 안정적인 보호와 지도가 아동들에게 체계적 계획에 따라 제공될 필요가 있다(이옥, 1998). 즉 학령기 아동을 위한 방과후 아동지도의 일차적인 목적은 성인의 보호 없이 지내는 아동을 위험하고 유해한 환경에서 보호하는 것이며, 보호와 교육외에 각 개인의 가정생활이 아동에게 제공하지 못하는 또래와의 생활경험을 함께 나누는 기회를 주는 것도 방과후 아동지도의 중요한 목적이라고 본다.

최근에는 초등학교 교육이 국민기초 교육으로서의 기능이외에 각 아동의 특기와 취미활동을 신장할 수 있도록 강조하고 있어 방과후 시간의 질적인 관리는 더욱 중요해지고 있다. 그래서 초등학교에서는 방과후 활동으로 특기적성교육시간을 마련하여 아동이 가정에 돌아가서 혼자 있게 되는 방과후의 시간을 안전하게 관리하는 데에도 도움이 되면서, 동시에 비싼 사교육비를 줄여주는 교내 방과후 활동이 활성화 되고 있다.

미래 지향적인 아동의 투자에 대한 질적인 방과후 아동지도는 첫째, 적절한 성인의 보호를 받지 못하는 아동들을 안전하게 보호하고 정서적인 안정감을

제공할 수 있어야 할 것이다. 둘째, 학령기 아동의 신체적·정서적·인지적 발달욕구를 충족시킬 수 있는 전인교육의 장이 되어야 한다. 또한 학교의 역할을 보충하는 교육적 환경을 제공해야 할 것이다. 셋째, 놀이와 레크레이션 활동을 통해 또래와의 생활경험의 공유를 가져 개인 및 사회에 대한 긍정적인 시각을 형성하는 기회를 제공할 수 있어야 할 것이다.

여기서는 방과후 활동들 중에서 컴퓨터 교육에 관해 다루고자 한다. 컴퓨터 교육은 2001년부터는 정보통신기술(ICT) 교육이라는 이름으로 학교현장에서 이루어지고 있다. 그러므로, 초등학생을 대상으로 하는 방과후 아동들도 이에 따른 적절한 교육이 이루어져야 한다고 본다.

## 2. 농촌지역 방과후 아동지도 컴퓨터교육 프로그램의 내용구성

활동의 실제에서 다루게 될 방과후 컴퓨터 교육활동은 학기를 시작하는 3월부터 한참 방학중인 8월과 익년 1월의 활동을 제외하고 익년 2월까지 주 2회의 활동을 하게 된다는 가정 하에 연간계획으로 구성하였다. 크게 한글97, 파워포인트, 나모웹에디터4의 세 부분으로 나눌 수 있다. 1학기에는 한글97을 32회에 걸쳐서 활동할 수 있도록 계획하였으며, 7월에는 파워포인트의 일부분이지만 실제 예제를 중심으로 간단한 프레젠테이션을 제작해 보도록 8회에 걸쳐서 계획하였고, 2학기에는 나모웹에디터4를 31회의 활동을 걸쳐서 배울 수 있도록 선정하였다.

그리고 각 차시별로 가르치는 교사에게 필요한 차시별 수업안을 제시하였고 실제 수업에서 필요한 예제 파일은 부록에 실었으며, 학생들에게 필요한 학습지를 제시하였으며 실제적인 내용도 실제로 활동을 배우게 될 학생중심으로 표현하기 위해 학습지 속에 상세히 제시하였다.

프로그램의 대상은 2000년 8월 1일 교육부 초·중등학교 정보통신기술 교육 운영지침(교과87760-559)에서 워드프로세서를 배우기 시작하는 2단계 즉 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하여 일상생활과 정규교육과정의 내용과 어느 정도 연관을 가지면서 배울 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 학교마다 상황이 다르기는 하지만, 학교와 학생들의 실정상 주로 중학년부턴 컴퓨터 교육이 실시되고 있다는 점

을 고려한 것이다.

그리고 학습지 내에서 학생들은 “따라하기”의 순서대로 예제를 만들어 가도록 하였으며, 학습지 내에서 ● 또는 ■ 모양으로 제시한 내용은 그 차시의 예제를 만들어 보기 위해서 미리 알아두어야 할 보충 내용에 해당하며, Tip으로 제시한 것은 그 차시의 예제를 만들어 가는데 있어 필요한 기능들을 사용함에 알고 있으면 도움이 되는 심화 내용에 해당하는 것이다. 이는 7차 교육과정의 특징인 심화, 보충형을 고려한 것이다.

내용의 배열이 3월부터 익년 2월까지 되어있는데 앞에서부터 뒤쪽으로 차근차근 기초를 밟아가며 해도 되지만, 예제 하나하나를 통해 배워나갈 수 있도록 되어있으므로 학생이 어느 정도 기초가 있으면 학생이 하고 싶은 내용을 골라서 실무 예제를 중심으로 배워도 크게 상관이 없다. 즉 내용의 배열이 학습의 순서를 의미하지는 않는다. 학교의 실정, 학생의 능력 정도에 따라 탄력적으로 지도할 수 있다. 예를 들어 이미 나모 웹에디터4를 조금이라도 다루어 본 학생이라면 그 학생에게는 뉴스페이지를 만드는 부분부터 하여도 좋을 것이다.

그리고 방과후 교육활동은 학교 교육과 연계가 있어야 학생들이 흥미를 가지고 참여하고 또 학습 전이도 빠르기 때문에 그 주제들과 소재들은 교과서에서 관련을 가질 수 있도록 하였다. 주로 국어과, 사회과, 과학과, 수학과, 슬기로운 생활, 바른 생활, 즐거운 생활 등에서 소재와 주제를 가지고 접목을 시키는 작업을 거쳤다.

<표 12> 농촌지역 방과후 아동지도 컴퓨터 교육 연간 계획

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
3	1	한글97	한글97의 화면구성	* 한글97의 화면을 구성하고 있는 각 부분의 이름과 기능들에 대 하여 익히기	
	2	한글97	키보드 익히기1 (한글과 숫자)	* 한글과 숫자를 입력하여 원하 는 문서를 작성하기	격언, 구구단
	3	한글97	키보드 익히기2 (영문)	* 한글과 영문 전환 기능을 이용 하여 문서 만들기	생활 속의 알파벳
	4	한글97	한자로 문서 만들기	* 한자 변환을 이용하여 천자문, 고사성어가 들어간 문서 만들 기	천자문, 고사성어
	5	한글97	다양한 글꼴로 문서 작성하기	* 글자 모양(글자색과 글자크기) 을 다양하게 설정하여 문서 만들기	동시 아빠는 그렇게 하지 않았어요 - 수정계획
	6	한글97	시 작성하기	* 글자 모양 (횡배 문자, 종배 문 자,음영색)을 다양하게 설정하여 문서 만들기	너에게 떠우는 글
	7	한글97	애국가 작성하기	* 복사하기를 이용하여 문서 만 들기	애국가
	8	한글97	동화 작성하기	* 오려두기를 이용하여 문서 만 들기	사자와 생쥐

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
4	9	한글97	글자 찾아 바꾸기	* 찾아 바꾸기 기능을 이용하여 영어를 한글로 만드는 문서 만들기	팬츠와 신발의 찰떡 궁합
	10	한글97	존칭어로 바꾸기	* 찾아 바꾸기 기능을 이용하여 문서 만들기	자기 소개서
	11	한글97	문단 정렬하기	* 문단 모양의 정렬 방식을 이용하여 문서 만들기	인터넷 중독증
	12	한글97	영어학습 5단계	* 문단 모양의 내어 쓰기를 이용하여 문서 만들기	영어학습 5단계
	13	한글97	수필 작성하기	* 문단 모양에서 들여 쓰기, 줄 간격 등을 이용하여 문서 만들기	세상에서 가장 아름다운 그림
	14	한글97	컨닝의 조건	* 문단 모양의 문단 간격과 왼쪽 여백을 이용하여 문서 만들기	컨닝의 인의예지신
	15	한글97	달력 만들기	* 문서 마당의 달력 꾸러미를 이용하여 문서 만들기	달력
	16	한글97	시간표 만들기	* 표를 이용하여 시간표 만들기	시간표

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
5	17	한글97	조사계획안 만들기	* 표의 셀 나누기, 선 모양을 이 용하여 문서 만들기	조사 계획안
	18	한글97	카세트 테이프 표지 만들기	* 표의 셀 모양을 이용하여 문서 만들기	카세트 테이프
	19	한글97	무용공연 안내장 만들기	* 표의 셀 모양과 선 모양 등을 이용하여 문서 만들기	무용공연안내 장
	20	한글97	표로 무늬 만들기	* 표의 선 모양, 셀 모양, 셀 합치 기 등을 이용하여 여러 가지 무 늬 만들기	여러 가지 무늬
	21	한글97	영화소개서 작성하기	* 그림 파일을 삽입하여 문서 만 들기	영화소개서
	22	한글97	크리스마스 카드만들기	* 그리기 마당을 이용하여 크리 스마스카드 만들기	카드 만들기
	23	한글97	인사말 만들기	* 글맵시를 이용하여 문서 만 들기	글자판 만들기
	24	한글97	안내장 만들기	* 글맵시, 표 등을 이용하여 문서 만들기	잠시 주차중입니다.

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
6	25	한글97	전화메모장 만들기	* 그리기 도구 상자의 사각형 도 형과 그리기 등을 이용하여 문 서 만들기	전화 메모장
	26	한글97	문서 배경 만들기	* 쪽 테두리와 문서 배경 등을 이용하여 문서 만들기	성공하는 10대들의 습관
	27	한글97	연하장 속지 만들기	* 표의 선, 선 모양과 글꼴, 가운 데 정렬을 이용하여 문서 만들 기	연하장 속지 만들기
	28	한글97	모임 안내장 만들기	* 표의 선 모양과 셀 모양, 셀 합치기 등을 이용하여 문서 만 들기	모임 안내장 - 수정 계획
	29	한글97	학급일지 만들기	* 표에 관련된 기능을 이용하여 문서 만들기	학급일지
	30	한글97	광고지 만들기	* 글맵시와 표를 이용하여 문서 만들기	광고지 만들기
	31	한글97	초대장 만들기	* 한자 변환, 글자 모양, 문단 모 양, 그리기 마당을 이용하여 문 서 만들기	초대장 만들기
	32	한글97	지도 만들기	* 그리기 마당과 그리기 도구 상 자를 이용하여 문서 만들기	지도 만들기

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
7	1	파워 포인트	파워 포인트 2000의 화면 구성	* 파워포인트2000의 화면 구성 알아아보기	파워포인트 화면
	2	파워 포인트	시 입력하기	* 시를 한 편 입력하고 문자열 의 여러 속성을 변경하여 예 쁘게 꾸민 슬라이드 만들기	동시
	3	파워 포인트	일기 예보 만들기	* 도형의 크기와 모양을 조절 하여 일기예보 슬라이드 만 들기	주간 일기예보
	4	파워 포인트	색칠 공부장 만들기	* 텍스트 상자를 삽입하여 글 을 입력하고 여러 가지 도형 을 이용하여 그림을 그려서 색칠 공부장 만들기	색칠 공부장
	5	파워 포인트	CF비교 자료 만들기	* 두 개의 CF동영상 파일을 나란히 삽입하여 CF비교표를 만들기	CF광고
	6	파워 포인트	책소개지 만들기	* 소리를 녹음하여 소리를 삽 입한 멀티미디어 책소개지 만들기	책 소개하기
	7	파워 포인트	피자집 전단지 만들기	* 워드아트 기능을 사용하여 문 자열을 예쁘게 꾸며 광고 전 단지 만들기	피자집 광고지
	8	파워 포인트	우리 가족 소개서 만들기	* 그림 삽입 기능과 하이퍼링 크 기능을 이용하여 우리 가 족 소개서 만들기	가족 앨범



월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
10	9	홈페이지 (나모)	요리 페이지 만들기	* 목록 지정 기능을 사용하여 홈페이지 문서 만들기	김치찌개 요리법
	10	홈페이지 (나모)	인물 소개 페이지 만들기	* 그림 파일을 삽입하여 크기 조절, 그림 정렬 기능 등을 사용하여 홈페이지 문서 만 들기	역사 속 인물 (6학년-단군)
	11	홈페이지 (나모)	애완 동물 페이지 만들기	* 삽입한 그림에 그림자 효과를 설정하여 홈페이지 문서 만 들기	애완 동물
	12	홈페이지 (나모)	배너 삽입 페이지 만들기	* 그림 파일을 삽입하고 위치와 여백을 설정하여 홈페이지 문서 만들기	배너
	13	홈페이지 (나모)	음악 감상실 페이지 만들기	* 개체 삽입 기능을 이용하여 음 악을 들을 수 있는 홈페이지 문서 만들기	음악
	14	홈페이지 (나모)	북마크 페이지 만들기	* 다른 문서 또는 웹 사이트 등 을 연결시켜주는 하이퍼링크 기능을 이용하여 북마크 페 이지 만들기	신문이나 검색 엔지 사이트 주소
	15	홈페이지 (나모)	목차 페이지 만들기	* 책갈피 기능을 사용하여, 목차 를 클릭하면 HTML 문서의 특정 부분으로 이동할 수 있 는 페이지 만들기	환경 오염
	16	홈페이지 (나모)	약도 페이지 만들기	* 이미지 맵을 사용하여 그림에 여러 개의 하이퍼링크를 연결 한 문서 만들기	약도

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
9	1	홈페이지 (나모)	나모웹 에디터의 화면구성	* 한글97의 화면을 구성하고 있는 각 부분의 이름과 기능들에 대하여 익 히기	나모웹에디터의 화면구성
	2	홈페이지 (나모)	한글 입력하기	* 한글과 숫자를 입력하여 원하는 문서를 작성하기	나라 이름, 년센스 퀴즈
	3	홈페이지 (나모)	영문 및 기호 입력하기	* 한글과 영문 전환 기능을 이용하 여 문서 만들기	영어 회화
	4	홈페이지 (나모)	글자 꾸미기	* 한자 변환을 이용하여 천자문, 고사성어가 들어간 문서 만들기	시
	5	홈페이지 (나모)	뉴스 페이지 만들기	* 글자 모양(글자색과 글자크기)을 다양하게 설정하여 문서 만들기	뉴스 기사
	6	홈페이지 (나모)	게임 소개 페이지 만들기	* 글자 모양 (횡배 문자, 종배 문자, 음 영색)을 다양하게 설정하여 문서 만 들기	컴퓨터 게임
	7	홈페이지 (나모)	역사 페이지 만들기	* 복사하기를 이용하여 문서 만들 기	국사 6학년 ( 고종 )
	8	홈페이지 (나모)	세계의 종교 페이지 만들기	* 오려두기를 이용하여 문서 만들 기	세계의 종교 ( 사회 )

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
11	17	홈페이지 (나모)	속담 페이지 만들기	* 표 그리기 기능을 이용하여 홈 페이지 문서 만들기	우리 나라 속담
	18	홈페이지 (나모)	버스 시간표 만들기	* 표 테두리, 표 배경, 표 정렬 기 능을 이용하여 홈페이지 문서 만 들기	마을 버스 시간표
	19	홈페이지 (나모)	갤러리 만들기	* 셀 테두리, 셀 배경, 셀 정렬 등 의 기능을 이용하여 홈페이지 문서 만들기	사계절 사진첩
	20	홈페이지 (나모)	식단 페이지 만들기	* 행/열 삽입하기, 셀 나누기, 셀 합치기 등의 기능을 이용하여 홈페이지 문서 만들기	주간 식단표
	21	홈페이지 (나모)	소식지 페이지 만들기 I	* 프레임을 이용하여 홈페이지 문 서 문서 만들기	소식지
	22	홈페이지 (나모)	소식지 페이지 만들기 II	* 프레임을 이용하여 홈페이지 문 서 문서 만들기	소식지
	23	홈페이지 (나모)	전통 문화 소개 페이지 만들기	* 프레임 문서에 하이퍼링크를 설 정한 홈페이지 문서 만들기	우리의 전통 문화
	24	홈페이지 (나모)	이벤트 페이지 만들기	* 스크립트 마법사의 새 윈도우 열기 기능을 이용하여 홈페이지 문서 만들기	기관 소개
	25	홈페이지 (나모)	이미지 메뉴 만들기	* 스크립트 마법사의 롤오버 그림 기능을 이용하여 홈페이지 문서 만들기	세계 지도

월	활동 횟수	과 정	활동 주제	주요활동내용	활동 소재
12 월 · 2월	26	홈페이지 (나모)	쿨 사이트 만들기	* 스크립트·마법사의 펼침 목록 메뉴 기능을 이용하여 홈페이지 문서 만들기	쿨 사이트
	27	홈페이지 (나모)	영화 소개 페이지 만들기	* 스크립트 마법사의 펼침 메뉴 만들기 기능을 이용하여 홈페이 지 문서 만들기	영화 소개
	28	홈페이지 (나모)	게시판 페이지 만들기	* HTML문서에 CGI를 삽입하여 게 시판이 들어간 홈페이지 문서 만 들기	게시판
	29	홈페이지 (나모)	TV페이지 만들기	* 레이어를 이용한 홈페이지 문서 만들 기	TV프로그램 소개
	30	홈페이지 (나모)	자기 소개 페이지 만들기 I	* 사이트 마법사를 이용하여 자기 소개 홈페이지 문서 만들기	자기 소개
	31	홈페이지 (나모)	자기 소개 페이지 만들기 II	* 사이트 마법사를 이용하여 자기 소개 홈페이지 문서 만들기	자기 소개

### 제3절. 농촌지역 방과후아동지도 사회·정서발달프로그램

#### 1. 농촌지역 방과후 사회·정서발달 프로그램의 개발취지

이 연구에서 실시한 방과후 아동지도 프로그램 개발을 위한 욕구조사에서 교사와 학부모는 예절/인성지도를, 아동은 놀이/게임, 친구 사귀기와 같은 사회성·인성발달 관련 프로그램을 필요하고도 하고싶은 중요한 프로그램으로 들고 있지만, 실제 운영실태는 빈약하다. 즉, 실제 수행되고 있는 방과후 아동지도 프로그램 내용은 주로 컴퓨터와 영어교육위주이지만, 이외에도 부모와 교사는 건강지도, 예절/인성지도를 많이 요구하였고, 아동은 놀이/게임, 친구 사귀기 프로그램을 하고싶은 프로그램으로 많이 들었다. 현재 농촌은 인구수 자체의 감소로 전체적인 초등학교 아동수의 감소와 함께 농촌의 학교규모는 점점 작아져, 아동들은 또래 집단이 제공할 수 있는 발달에 있어서 매우 중요한 사회성 발달의 기회를 잃고 있는 것이다. 도시아동들도 학업위주의 교육으로 방과후의 학원 수강이나 개인과외학습, 전자오락이나 비디오 등 개인적인 활동과 놀이문화로 또래집단과 보내는 시간 자체가 축소되고 있지만, 농촌 소규모 학교는 또래집단의 크기가 너무나 적어, 또래집단이 주는 최소한의 사회성발달이라는 발달적 과업수행이 어렵다는데 문제의 심각성이 있다. 또래집단이 때로는 일탈행위를 논의하고 부정적인 영향을 주기도 하지만 자신과 타인을 이해할 수 있게 해 주는 발달에 있어서 필수 불가결한 인간관계의 장으로써 많은 긍정적인 영향을 아동의 발달에 미친다. 즉 또래집단은 아동의 유희성의 충족, 정보의 확인, 사회화 기능을 수행하는 사회화 대행자로서, 이 집단의 약화는 사회성의 발달을 위협하게 되는 것이다. 따라서 농촌지역의 방과후 아동지도 프로그램은 아동의 또래집단의 부족에서 오는, 사회성·인성발달의 장애를 보완하는 프로그램을 제공해 주어야 할 것이다. 또한 조사대상아동 213명중 장래직업을 '농부'로 한 아동이 단 1명뿐이고 동시에 학부모의 자녀에 대한 장래직업 희망을 영농 후계자로 택한 학부모는 조사대상자 236명 중 단 3명 뿐이라 조사결과를 감안하면, 아동이 농부라는 직업을 미래에 선택하는 것과 상관없이 자신이 살고 있는 농촌의 현실과 미래의 가능성을 알게 하고, 농부라는

직업의 존귀성에 대한 이해, 농촌을 사랑할 수 있는 계기를 다양한 방법을 통해 길러 나갈 수 있게 프로그램의 방향을 설정해야 할 것이다. 즉, 아동을 둘러싼 가족과 지역환경에 대한 부정적인 인식은 자칫 아동의 자아존중감 형성에 부정적인 영향을 끼칠 수 있으므로 이러한 점을 고려하여 자신이 살아가고 있는 농촌에 대한 이해와 자부심을 높이는 프로그램의 구성과 함께 아동의 자아존중감을 향상시키는 프로그램의 개발 또한 농촌지역의 아동을 위해 꼭 필요하다.

본 프로그램은 아동으로 하여금 배우고자 하는 의욕과 흥미를 유발시킴으로써 보다 적극적이고 생동감있는 교육환경을 제공하게 되며 아동들이 어느 지역에 있던지 질적으로 우수한 동질의 교육을 받음으로써 지역간의 교육격차를 줄일 수 있고 또한 가정에서도 부모들이 본 프로그램을 활용하여 자녀 교육을 심층적으로 이해하고 지원함으로써 학습의 효과를 증진시키고 교육기관과 가정에서 동일한 프로그램을 사용함으로써 지속적이고 심화된 학습을 유도하여 가정과 교육현장의 유기적인 연계속에서 아동이 교육의 주체가 될 수 있는 장을 마련하고자 한다.

## 2. 농촌지역 방과후아동지도 사회·정서발달프로그램 내용구성

<표 13> 농촌지역 방과후아동지도 사회·정서 발달 프로그램 내용구성

1. 자기탐색 (1) 나를 찾아서  
 (2) 세상에서 하나뿐인 책  
 (3) 나의 자랑나무  
 (4) 칭찬 열매 달아주기  
 (5) 광고놀이  
 (6) 내가 태어난 날
2. 타인이해 (7) 조금씩 다가서기  
 (8) 옆으로 옆으로  
 (9) 사람찾기  
 (10) 여러 가지 가족의 모습들
3. 자기 통제 (11) 기뻐던 일, 슬펐던 일  
 (12) 화가 나면 이렇게 변해요
4. 자기 주장 (13) 나를 알아 보아요  
 (14) 기분이 좋아져요  
 (15) 당당하게 말하기
5. 문제해결 (16) 왕따는 싫어  
 (17) 앞이 보이지 않아도 갈 수 있어요
6. 정보교환과 바람직한 의사소통  
 (18) 효도잔치 열었네  
 (19) 작은 운동회  
 (20) 가만히 귀 기울여 봐요  
 (21) 말 전하기  
 (22) 생각 주머니를 모아라  
 (23) 이야기 바꾸기  
 (24) 내 이야기를 들어봐요  
 (25) 입장 바꿔 생각해봐요  
 (26) 친구의 녹음기가 되어주세요
7. 공동체의식 - 통일  
 (27) 북한말을 알아보아요  
 (28) 우리산 우리강

< 참고문헌 >

- 경기도 여성정책실(1996). 농촌지역 방과후 아동지도제 활성화 방안.
- 김영빈(1994). 방과후 탁아 프로그램 개발을 위한 기초조사 연구.  
서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김재인(1996). 초등학교에서의 방과후 아동지도 프로그램. 아동연구, 10,  
107-152.
- 서영숙·김경혜(1996). 보육학개론. 양서원
- 서영숙, 이남정, 안소영(1997). 프로젝트 중심 방과후 아동지도. 서울: 양서원.
- 이 옥(1995). 학령기 아동을 위한 방과후 탁아 프로그램 연구. 아동학회지,  
16(1), 3-20.
- 정미연(1997). 서울·부천지역의 보육시설내 방과후 아동보육 프로그램 활성화  
방안 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 통계청(1999). 한국인구통계연보
- 한국여성개발원(2000). 방과후 아동지도사 1·2급 국가기술 자격요목 개발  
연구보고서. 한국산업인력공단.
- 한국여성개발원(1998). 농촌지역 방과후 아동지도 프로그램 시범적용.
- 한국여성개발원(1996). 방과후 아동지도 프로그램 개발
- 한국여성개발원(1996). 방과후 아동지도 프로그램 개발: 방학중, 학교시작전  
프로그램
- 한국여성개발원(1995). 방과후 아동지도 프로그램 시범운영
- 한국여성개발원(1994). 방과후 아동지도사 교육 프로그램 개발
- 한국여성개발원(1993). 농촌가족의 변화와 지속에 관한 연구
- Albrecht, Kay M. & Plantz, M. C.(eds)(1991). *Developmentally Appropriate  
Practice in School-Age Child Care Programs*. Alexandria, VA:  
American Home Economics Association.
- Baden, R. K., Genser, A., Levine, J. A., & Seligson, M.(1982). *School-age  
child care : An Action Manual*. London : Auburn House Publishing  
Company.
- Gestwicki, C(1995). *Developmentally Appropriate: Curriculum and*



- Development in Early Education*. N.Y.: Delmar Publishers Inc.
- Musson, S.(1994). *School-Age Care: Theory and Practice*. Canada: Addison-Wesley Publishers.
- Petrie, P.(1994). *Quality in school-age child care services: An inquiry about values. Valuting Quality in Early Childhood Services: New Approaches to Defining Quality*. P. Moss & A. Pence(Eds), London: Paul Champman Publishing Ltd. 76-91.
- Posner, J. & Vandell, D. (1994). Low income children after school care: Are there beneficial effects of after school program? *Child Development*, 65, 440-456.
- Roopnarine, J. L., & Johnson, J. E. (1993). *Approaches to Early Childhood Education*. NJ: Prentice Hall.
- Scofield, Rich(1992). "Letter to a school-Age Caregiver" in School-Age Notes, October.
- Todd, C., Albrecht, K., & Coleman, M. (1990). School-age of options. *Journal of Home Economics*, 82(1), 46-52