

630.951
L2937

최 종
연구보고서

GOVP 12008100

여성농업인 교육프로그램 개발연구

연구기관 : 목포대학교 여성문제연구소

농 립 부



연구 요약

1. 연구의 목적

본 연구의 목적은 첫째, 현재 이루어지고 있는 여성농업인 교육의 내용과 방법들을 검토하고 문제점을 분석하여 여성농업인의 교육참여 기회를 제고하는 방안 및 교육효과의 극대화 방안을 모색하는데 있다. 둘째, 미래의 농업생산과 농촌생활에서 경쟁력 있는 여성농업인으로서 지위향상과 역할수행을 지원할 수 있는 체계적이고 종합적인 교육과정 및 적절한 교육프로그램을 개발하는데 있다.

2. 연구방법

가. 질문지 조사

교육의 실태 및 수요를 분석하기 위하여 여성농업인 교육기관과 여성농업인을 대상으로 질문지 조사를 전국에서 계통추출하여 실시하였다.

나. 문헌연구·심층면접조사·자문회의

교육프로그램 개발을 위하여 전국의 여성농업인 교육기관의 교육실무자 및 여성농업인과 심층면접조사를 실시하였고, 여성농업인 및 농업관련 교육전문가와 자문회의를 가졌다.

3. 한국 여성농업인의 위치와 교육필요성

농가인구 및 농업노동력 구조변화로 점점 여성농업인이 농촌인력의 주류가 되어가고 있다. 그러나 농업생산자로서 여성농업인의 노동생산성은 낮게 평가되고 있고, 지역사회 및 가정에서 여성농업인의 지위는 낮다. 개방화와 국제화시대의

환경변화에 적응하기 위해서 여성농업인이 극복해야 할 과제는 전문농업인으로서 농업경영인의 자질, 지역주민으로서 지역농정에 참여능력 등을 개발하는 것이다. 이와같은 여성농업인으로서 과제를 해결하고 미래 한국농업 및 농촌발전에 경쟁력 있는 여성농업인으로서 역할수행을 위해서는 체계적이고 종합적인 교육을 통하여 여성농업인의 인적자원이 개발되어야 한다.

4. 여성농업인의 교육실태

- 대학, 농협, 농업기술센터, 지방자치단체 등의 교육관련기관에서 실시되는 교육중 17%만이 여성농업인 교육으로, 여성농업인을 위한 전담교육이 매우 미흡함을 알 수 있다.
- 농업기술센터에서는 대체로 농촌거주여성을 대상으로 일상생활관련 교육이며, 실습위주로 강사는 주로 공직자에 의해 이루어지는 것으로 나타났다.
- 대학에서는 대체로 의식교육, 농업관련교육, 일상생활교육이 균등한 비율로 다루고 있으며 여성농업인에게 강의 위주로 교수에 의해 이루어지는 것으로 나타났다.
- 농협은 대체로 의식 및 인성관련 교양교육을 농촌거주여성에게 51-100명 단위로 전문가의 강사에 의해 강의식으로 하는 것으로 나타났다.
- 지방자치단체는 대체로 일상생활관련 교육을 농촌거주여성에게 100명이상 단위로 전문가의 강사에 의해 강의와 실습위주로 하는 것으로 나타났다.

5. 교육기관의 교육여건에 대한 의견

교육실시상의 애로점으로 교육예산 확보와 교육참여자의 동원이 많았고, 교육활성화를 위해서 예산, 교육프로그램, 교육강사 등에 대한 지원 요구도가 높았다.

6. 여성농업인의 교육에 대한 의견

바빠서 교육 받을 시간이 없다는 것이 교육참여의 가장 큰 장애요인이며, 교육받는 것이 불만스런 이유는 자신의 교육에 대한 열의와 관심부족 때문이라고 하였다. 교육의 참가동기는 '새로운 것이 배우고 싶다'와 '평소에 배움이 부족하다'와 같은 자발적인 면이 많았다. 적극적으로 교육에 참여하기 위해서는 교육내용을 다양하게 하고, 가까운 마을에서 교육이 이루어지거나 교통편을 제공하는 등의 지원이 필요하다고 하였다. 여성농업인의 적절한 교육기관으로 농업기술센터라고 생각하며, 1년 중 1-2월에, 그리고 오전시간대에 교육이 이루어지기를 바라는 것으로 나타났다.

7. 여성농업인이 요구하는 교육내용

- 여성농업인의 지위와 능력향상을 위해서는 의식 및 인성개발 교육을 많이 요구하였다. 그리고 여성농업인의 특성 중 학력에 따라 의식 및 인성개발 관련 교육내용의 요구에 차이가 있었다.
- 의식 및 인성개발을 위해서는 인성교육, 인간의 이해, 창의적 사고, 직업의식 교육을 많이 요구하였다. 그리고 여성농업인의 특성중 학력과 만자녀연령에 따라 요구하는 교육내용에 차이가 있었다.
- 농업인으로서 직업능력 개발을 위해서는 농산물 유통 및 판매, 컴퓨터, 농업정보, 농업기술 교육등을 많이 요구하였다. 그리고 여성농업인의 특성중 학력과 만자녀연령에 따라 교육내용 요구도에 차이가 있었다.
- 조직 및 정책 참여능력 개발을 위해서는 농촌관련 조직과 기관의 이해, 조직의 필요성과 특성, 농업관련 법률, 정책의 이해, 조직활동참여 교육을 많이 요구하였다. 그리고 여성농업인의 특성중 학습단체참여형태와 만자녀연령에 따라 교육내용의 요구에 차이가 있었다.

- 일상생활관리 능력 개발을 위해서는 자녀교육, 건강관리, 농사일과 가사를 잘 할 수 있는 전략, 쾌적한 농촌환경 조성교육을 많이 요구하였다. 그리고 여성농업인의 특성중 학력, 연령, 농사경험연수, 만자녀연령, 학습단체 참여형태에 따라 교육내용의 요구에 차이가 있었다.

8. 여성농업인에게 필요한 교육내용

- 교육실무자가 교육계획시 중점을 두는 교육주제는 일상생활관리 교육이었다.
- 교육기관에서 파악하고 있는 여성농업인이 원하는 교육주제도 일상생활관리 교육이었다.
- 교육기관에서 여성농업인의 지위와 능력향상을 위해서 필요하다고 생각하는 교육주제는 의식 및 인성개발 교육이었다.

9. 여성농업인 교육프로그램 개발

4개 교육영역의 16개 교육주제 프로그램을 개발하였다.

가. 여성농업인으로서 의식 및 인성개발 영역

- 자아의식 개발 교육프로그램
- 사회의식 개발 교육프로그램
- 직업의식 개발 교육프로그램
- 인성 개발 교육프로그램

나. 전문농업인으로서 직업 능력개발 영역

- 농업경영혁신 교육프로그램
- 상업농의 영농설계 교육프로그램
- 농산물 유통 교육프로그램
- 농업정보 교육프로그램

- 친환경농업 교육프로그램

다. 지역주민으로서 조직 및 정책 참여능력 개발 영역

- 지역사회참여 교육프로그램
- 의사결정참여 교육프로그램
- 여성농업인 및 농업정책의 이해 교육프로그램

라. 생활인으로서 일상생활 관리능력 개발 영역

- 가족 및 자녀 교육프로그램
- 시간과 에너지관리 교육프로그램
- 건강관리 교육프로그램
- 농촌환경관리 교육프로그램

10. 여성농업인 교육활성화를 위한 제언

가. 교육기관은 구체적인 상설기관이어야 한다.

- 여성농업인 교육전담기관으로 여성농업인 대학을 설치한다.
- 대학의 최고농업경영자과정에서 여성농업인이 교육받을 수 있는 기회를 확대한다.
- 농업기술센터(원)의 농업경영 및 농업기술 교육과 인력육성의 대상을 여성농업인에게 확대한다.
- 현재의 여성농업인 교육관련기관(대학, 농협, 농업기술센터)의 교육을 연계체제로 구축하여 교육과정을 일원화하고 이를 상설화 한다.

나. 여성농업인에게 학습동기를 유발시켜 주어야 한다.

- 교육이수자에게는 농업생산활동 측면에서 적절한 혜택이나 혜택을 받기 위한 가산점을 준다.
- 교육시간과 연한을 여성농업인의 학력 상승의 효과가 있도록 연계해 준다.

- 공신력 있는 교육기관장이 교육이수증, 기술자격증, 교육시간 은행제, 여성농업인 대학 졸업장, 여성농업인 과정수료증 등을 수여한다.

다. 교육내용과 교육프로그램은 종합적이고 체계적으로 개발되어야 한다.

- 교육기관별로 교육프로그램을 교육기관의 여건에 맞게 특성화한다. 예를 들면, 농협은 농산물 유통 교육프로그램, 농업기술센터는 농업경영 및 기술 교육 프로그램, 지방자치단체는 조직 및 정책 참여 교육 등으로 특성화된 프로그램을 개발한다.
- 개발된 교육프로그램이 교육현장에서 교육실무자가 활용할 수 있도록 교육행정관리 및 예산지원 등이 뒷받침 되어야 한다.
- 교육프로그램은 교육대상 특성 및 지역의 특성을 고려하여 교육기관에서 소집단별 교육과정을 만들 수 있게 종합적이고 체계적인 형태로 개발되어야 한다.

라. 여성농업인에게 적절한 교육방법이 개발되어야 한다.

- 여성농업인 교육강사 은행제를 실시하여 전문인력을 확보한다.
- 여성농업인 출신의 강사를 발굴하도록 한다.
- 교육강사 훈련프로그램의 운영으로 전문성을 높히도록 한다.
- 일정한 장소와 일정한 시설을 갖춘 여성농업인 전용 교육장을 만든다.
- 지역의 학교시설을 이용하여 여성농업인 전용 교육공간으로 사용한다.
- 교육과정은 1년, 2년 등으로 장기적인 교육과정을 운영한다.
- 교육의 주기도 매주 하루정도와 같이 정기적으로 운영한다.

마. 여성농업인 교육의 세부 정책 방안

- 교육참여자 경비지원
- 여성농업인 교육기금 운용
- 여성농업인 교육재단 설립
- 사회교육 학점 인정제

- 표준교육과정 제안
- 표준교육교재 출판
- 교육프로그램은행 운영
- 교육프로그램 개발 위탁기관 선정
- 지역별 여성농업인 전용 교육장 설치
- 여성농업인 교육을 위한 컨소시엄 구축
- 교육프로그램 사전예고제 실시
- 강사은행 운영
- 전문강사 공모제 실시
- 전임강사제 도입
- 강사 연수교육 기관 선정
- 여성농업인대학 설립
- 여성농업인 사이버대학 운영
- 방송매체를 활용한 교육
- 부락별 여성농업인 전용 인터넷 PC 설치
- 여성농업인 교육담당관 배치

여 백

목 차

I. 서론

1. 연구의 배경	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구의 범위와 방법	4
가. 질문지 조사	4
나. 면접조사	6
다. 문헌연구	6
라. 전문가 등과의 자문회의	6

II. 한국 여성농업인의 위치와 교육 필요성

1. 농촌사회의 변화와 한국 여성농업인의 지위	7
가. 농촌인구의 감소와 농촌여성의 비중 증대	7
나. 한국 여성농업인의 지위	8
2. 한국농정의 방향과 여성농업인의 과제	10
가. 한국 농업 및 농정의 방향	10
나. 여성농업인의 과제	11
3. 여성농업인의 교육 필요성	12

III. 여성농업인의 교육실태

1. 여성농업인의 교육현황 및 분석	15
가. 교육유형	15
나. 교육주제	16
다. 교육대상	17

라. 교육참여자의 규모	18
마. 교육의 진행방법	18
바. 교육강사	19
사. 교육참여방법	20
자. 교육대상의 모집방법	21
차. 교육예산	22
2. 교육기관의 교육환경 평가와 분석	23
가. 교육기관의 교육효과에 대한 자체평가	23
나. 교육실시상의 애로점	24
다. 교육활성화를 위한 지원	25

IV. 여성농업인의 교육수요조사

1. 여성농업인이 바라는 교육환경	27
가. 교육참여의 장애 요인	27
나. 교육에 만족하지 못한 이유	29
다. 교육의 참가동기	31
라. 교육참여를 위한 지원	32
마. 적절한 교육주관기관	33
바. 교육의 적절한 시기	34
사. 교육의 적절한 주기	34
아. 교육의 적절한 시간대	35
2. 여성농업인이 요구하는 교육내용	36
가. 여성농업인으로서 능력과 지위향상 위한 교육주제	36
나. 여성농업인으로서 의식 및 인성개발을 위한 교육내용	38
다. 전문농업인으로서 직업 능력개발을 위한 교육내용	41
라. 지역주민으로서 조직 및 정책참여 능력개발을 위한 교육내용	42

마. 생활인으로서 일상생활관리 능력개발을 위한 교육내용	44
3. 여성농업인에게 필요한 교육내용	48
가. 교육기관에서 파악한 여성농업인이 원하는 교육내용	48
나. 교육실무자가 생각한 여성농업인의 능력향상에 필요한 교육내용	49
다. 교육기관에서 중점을 두는 교육내용	50

V. 여성농업인 교육프로그램 개발

1. 여성농업인 교육프로그램의 구성	51
가. 프로그램개발의 기본 방향	51
나. 프로그램의 개발절차 및 교육영역별 주제의 선정	52
다. 교육영역과 교육주제의 구성체계	53
2. 여성농업인으로서 의식 및 인성개발 영역 프로그램	55
가. 교육주제의 선정방법	55
나. 교육주제별 단위과정 구성체계	55
다. 교육과정개발의 방안	56
라. 교육주제별 프로그램의 실제	58
3. 전문여성농업인으로서 직업 능력개발 영역 프로그램	94
가. 교육주제의 선정 방법	94
나. 교육주제별 단위과정 구성체계	94
다. 교육과정개발의 방안	95
라. 교육주제별 프로그램의 실제	97
4. 지역주민으로서 조직 및 정책참여 능력개발 영역 프로그램	115
가. 교육주제의 선정 방법	115
나. 교육주제별 단위과정 구성체계	115
다. 교육과정개발의 방안	116
라. 교육주제별 프로그램의 실제	118

5. 생활인으로서 일상생활관리 능력개발 영역 프로그램	136
가. 교육주제의 선정 방법	136
나. 교육주제별 단위과정 구성체계	136
다. 교육과정개발의 방안	137
라. 교육주제별 프로그램의 실제	139

VI. 여성농업인의 교육활성화를 위한 정책적 제언

1. 여성농업인 교육기관 설치 및 교육체계 구축	179
2. 여성농업인의 학습동기 유발	180
3. 체계적이고 종합적인 교육내용 및 교육프로그램 개발	181
4. 여성농업인에게 적절한 교육방법 개발	182
가. 교육강사	182
나. 교육장소	183
다. 교육주기	183
라. 교육의 진행방법	184
5. 여성농업인 교육정책의 세부적 방안	184

참고문헌	189
------------	-----

질문지	197
-----------	-----

부록 : 세부교육프로그램 모델	211
------------------------	-----

■ 자아의식 키우기	211
------------------	-----

■ 직업의식 키우기	255
------------------	-----

■ 시간과 에너지관리	295
-------------------	-----

표 목 차

〈표 I- 1〉 조사대상 교육기관의 일반적 특성	5
〈표 I- 2〉 조사대상 여성농업인의 일반적 특성	5
〈표 II- 1〉 연도별 농가인구의 변화추이	7
〈표 II- 2〉 연도별 농업 노동투하량의 변화추이	8
〈표 III- 1〉 교육기관별 교육유형	16
〈표 III- 2〉 교육기관별 교육주제	16
〈표 III- 3〉 교육기관별 교육대상	17
〈표 III- 4〉 교육기관별 교육참여자 규모	18
〈표 III- 5〉 교육기관별 교육진행방법	19
〈표 III- 6〉 교육기관별 교육강사	20
〈표 III- 7〉 교육기관별 교육참여방법	21
〈표 III- 8〉 교육대상의 모집방법	22
〈표 III- 9〉 교육예산의 규모	22
〈표 III-10〉 교육프로그램의 교육효과 평가	23
〈표 III-11〉 교육실시상의 애로점	24
〈표 III-12〉 여성농업인 교육의 활성화를 위한 지원 필요도	25
〈표 IV- 1〉 교육참여상의 애로점	27
〈표 IV- 2〉 농사경험연수별 교육참여에 대한 가족의 반대 응답을	28
〈표 IV- 3〉 학습단체참여형태, 만자녀연령별 교육을 받을 시간없음의 응답을	28
〈표 IV- 4〉 교육에 만족하지 못한 이유	29
〈표 IV- 5〉 연령별 교육에 대한 열의와 관심부족의 응답을	30
〈표 IV- 6〉 농사경험연수별 교육내용 불만의 응답을	30
〈표 IV- 7〉 만자녀연령별 교육시간부족의 응답을	31

〈표IV- 8〉 교육의 참가동기	31
〈표IV- 9〉 학력 및 만자녀연령별 평소에 배움이 부족하다는 응답을	32
〈표IV-10〉 여성농업인이 교육에 적극적으로 참여하기 위한 지원 필요도	33
〈표IV-11〉 적절한 교육주관기관	33
〈표IV-12〉 교육의 적절한 시기	34
〈표IV-13〉 교육의 적절한 주기	35
〈표IV-14〉 교육받기 적절한 시간대	35
〈표IV-15〉 여성농업인 능력과 지위향상 위한 교육영역의 우선 순위	36
〈표IV-16〉 학력별 의식 및 인성개발교육의 필요 응답을	37
〈표IV-17〉 학력별 농업기술 및 농업경영교육의 필요 응답을	37
〈표IV-18〉 의식 및 인성개발을 위해 필요한 교육내용의 필요 응답을	38
〈표IV-19〉 학력 및 단자녀연령별 인간의 이해 교육의 필요 응답을	39
〈표IV-20〉 학력 및 단자녀연령별 자아정체감 확립 교육의 필요 응답을	39
〈표IV-21〉 학력별 창의적 사고 교육의 필요 응답을	40
〈표IV-22〉 학력별 역할 교육의 필요 응답을	40
〈표IV-23〉 만자녀연령별 동기부여 교육의 필요 응답을	40
〈표IV-24〉 직업능력개발을 위해 필요한 교육내용 우선 순위	41
〈표IV-25〉 학력 및 만자녀연령별 컴퓨터교육의 필요 응답을	42
〈표IV-26〉 학력별 농수산물 유통, 판매교육의 필요 응답을	42
〈표IV-27〉 조직 및 정책 참여능력개발에 필요한 교육내용 우선 순위	43
〈표IV-28〉 학습단체참여형태 및 만자녀연령별 농촌관련 조직과 기관의 이해 교육의 필요 응답을	43
〈표IV-29〉 일상생활관리 능력개발에 필요한 교육내용 우선 순위	44
〈표IV-30〉 연령 및 학력별 자녀교육의 필요 응답을	45
〈표IV-31〉 농사경험연수 및 만자녀연령별 자녀교육의 필요 응답을	45
〈표IV-32〉 연령 및 학력별 건강관리 교육의 필요 응답을	46

〈표IV-33〉 농사경험연수 및 만자녀연령별 건강관리 교육의 필요 응답을	46
〈표IV-34〉 학습단체참여형태 및 만자녀연령별 쾌적한 농촌환경교육의 필요 응답을 ..	46
〈표IV-35〉 학습단체참여형태별 부부관계 향상교육의 필요 응답을	47
〈표IV-36〉 학습단체참여형태별 가정과 사회에서 남녀평등 교육의 필요 응답을	47
〈표IV-37〉 만자녀연령별 시간관리 교육의 필요 응답을	48
〈표IV-38〉 교육기관에서 파악한 여성농업인이 원하는 교육 내용	49
〈표IV-39〉 여성농업인에게 필요한 교육	50
〈표IV-40〉 교육기관별 중점을 두는 교육	50
〈표V- 1〉 전체교육영역과 영역별 교육주체의 구성	54
〈표V- 2〉 여성농업인의 의식 및 인성개발 교육프로그램 구성체계	55
〈표V- 3〉 여성농업인의 직업능력개발 교육프로그램 구성체계	94
〈표V- 4〉 여성농업인의 조직 및 정책참여능력개발 교육프로그램 구성체계	115
〈표V- 5〉 여성농업인의 일상생활관리능력개발 교육프로그램 구성체계	136

그림 목 차

〈그림1〉 여성농업인과 환경과의 상호작용	13
------------------------------	----

I. 서론

1. 연구의 배경 / 1

2. 연구의 목적 / 3

3. 연구의 범위와 방법 / 4

I. 서 론

1. 연구의 배경

WTO와 OECD체제하의 농업 및 농정의 변화는 무엇보다도 국제경제력 강화를 요구하고 있다. 개방화·국제화시대에 농업이 살아남기 위해서는 국내외 환경변화에 능동적으로 대처해야 하며, 어떠한 형태로든 경쟁력을 제고하지 않으면 안된다. 이러한 상황으로 우리 농업과 농촌에 대한 국가적 관심이 증대되어 가는 가운데 농촌의 여성인력 육성 문제가 대두되고 있다.

그것은 도시화와 산업화의 진전에 따른 농가인구 및 농업노동력의 구조변화로 인해 농촌생활과 농업활동에서 여성농업인이 농촌인력의 주류(mainstream)로 부상하였기 때문이다. 실제로 1978년도에 농가인구의 50.0%가 여성이었으나 1998년도에는 51.6%로 증가해 지난 20여년동안 1.6%포인트 증가하였고, 여성의 농업노동 투입량은 1978년 35.5%에서 1998년에는 46.6%로서 11.1%포인트 증가했다(1984년 농림수산통계연보, 1999년 농림통계연보).

이러한 점에 비추어 보면 여성농업인의 농업활동에서의 역할은 앞으로 더욱 증가하여 여성농업인이 미래의 농촌사회 및 농업활동의 주 담당자가 될 것이 확실하다. 따라서 국제화와 개방화 경제 아래서 우리 농업이 경쟁력있는 산업으로 육성되기 위해서는 농촌사회를 이끌어갈 능동적인 주체 및 전문농업경영인으로 여성농업인을 육성해 나가지 않으면 안될 것이다.

그러나 여성농업인들의 역할수행 증가와 농업생산활동에의 기여에도 불구하고, 그동안 농업생산과 정책 전반에서 그들의 사회적 지위향상에 관해서는 간과하여 온 것이 사실이다. 또한 여성농업인도 농촌사회와 문화를 형성해나가고 농업을 경영해나가는 주체나 전문인으로 자신을 인지하고 활동하기보다는 단순한 농업노동 보조자나 농촌사회의 주변인으로 여기고 있는 것도 사실이다.

그 원인으로는 농업생산활동에서 여성농업인의 작업내용과 역할이 주변적이라는 측면과 여성농업인의 농업기술수준이 낮다는 측면, 그리고 여성농업인들이 스스로를 생산의 주 담당자나 전문인으로서 인식하려는 의식 또는 자신감이 부재했던 측면 등을 지적할 수 있다. 즉, 농업 및 농촌환경의 변화에 맞추어 여성농업인으로서의 의식과 전문농업인으로서의 능력 개발이 새롭게 이루어지지 못했기 때문이다.

국제화·개방화 사회에 배경에서 미래 농촌사회 및 농업인력의 주류를 형성해 나갈 여성농업인을 경쟁력 있는 농촌인력으로 육성해 나가지 않으면 안된다. 이를 위해서는 농촌여성이 주변인이나 보조자의 지위에서 탈피할 수 있도록 농촌사회와 문화를 변화시킬 수 있는 새로운 농업정책의 개발이 선행되어야 한다. 아울러 농사보조자에서 전문농업경영인으로 여성농업인의 지위 및 능력을 향상시키기 위해서는 여성농업인에 대한 체계적인 교육이 필요 불가결하다. 교육은 인적 자원을 변화시킬 중심적 메카니즘이기 때문이다. 이를 위해서 여성농업인의 지위 및 능력향상을 지원할 수 있는 여성농업인을 위한 적절한 교육확대가 요청된다.

따라서 여성농업인 교육의 확대를 위한 기초작업으로서 여성농업인의 교육현황을 분석하고, 미래의 농업 및 농촌환경에 대처할 수 있는 여성농업인을 위한 체계적이고 종합적인 교육과정 및 교육프로그램 개발이 절실히 요구되는 시점에 있다.

2. 연구의 목적

지금까지 이루어지고 있는 농촌여성 교육프로그램은 여성농업인을 위한 것이라기보다는 농촌지역에 거주하면서도 농업에는 직접 종사하지 않는 농촌주부들을 위한 것이었다. 따라서 교육내용 또한 도시의 일반여성들을 위한 교육과 별다른 차이가 없어서, 여성농업인에게 실질적인 도움을 주는데 적절하지 못하였다.

그러나 교육에의 참여가 부담이 될 정도로 농촌에는 교육이 많다는 지적도 있다. 그러한 교육프로그램들이 단편적이고 편협적이며, 여러 교육기관에서 중복된 내용들을 다루고 있고, 그 운영도 대부분 일회적이고 획일적으로 이루어지고 있어서 다양하고 전문적인 여성농업인의 교육요구에 부응하지 못하고 있는 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 첫째, 현재 이루어지고 있는 여성농업인 교육의 내용과 방법들을 검토하고 문제점을 분석하여 여성농업인의 교육참여 기회를 제고하는 방안 과 교육효과의 극대화 방안을 모색하는데 있다. 둘째, 미래의 농업생산과 농촌생활에서 경쟁력 있는 여성농업인으로서 지위와 역할수행을 지원할 수 있는 체계적이고 종합적인 교육과정 및 적절한 교육프로그램을 개발하는데 있다.

이와 같은 연구는 미래의 농촌사회 및 농업활동에서 주류가 될 여성농업인에게 적절한 교육환경을 제공함으로써 여성농업인을 능동적인 전문농업인으로 육성하는데 도움이 될 것이다.

3. 연구의 범위와 방법

본 연구의 주요 내용은 여성농업인 교육의 현황과 문제점을 분석하고, 여성농업인을 위한 교육프로그램을 개발하는 것이다.

교육현황과 문제점을 분석하기 위해 질문지 조사와 면접조사를 실시하였고, 여성농업인 교육프로그램 개발을 위한 기초작업으로서 면접조사를 실시하였으며, 아울러 문헌연구와 관련분야 전문가들과의 자문회의를 병행하였다.

가. 질문지 조사

본 연구에서 실시한 여성농업인 교육기관과 여성농업인에 대한 질문지 조사의 방법과 범위는 다음과 같다.

1) 교육기관 선정 및 표집방법

여성농업인을 대상으로 교육을 실시하고 있는 교육기관에 대한 조사는 농협, 지방자치단체인 시·군, 농업기술센터, 대학 등 네 종류의 교육기관으로 한정하였다.

조사지역은 <표 I - 1>에서와 같이 전국을 4개권으로 구분하여 전국에 분포된 농업인 교육기관이 고루 조사되도록 제주도를 제외한 8개도에서 계통추출하였다. 그래서 농림수산정보센터 등 여성농업인 관련 교육기관을 포함하여 총 119개 교육기관을 조사대상으로 선정하였다. 선정된 교육기관의 교육실무자에 대한 질문지 발송은 우편 및 전자메일을 이용하였고, 그중 75개 교육기관으로부터 질문지가 회수되었다. 75개 교육기관의 일반적 특성은 <표 I - 1>에서와 같다.

2) 여성농업인 선정 및 표집방법

본 연구는 여성농업인의 교육에 관한 의견과 교육요구의 조사가 주목적이기 때문에 조사대상을 여성농업인 관련 교육경험이 있는 여성농업인으로 한정하였다. 따라서 농가주부모임전국연합회, 생활개선회, 한국여성농업인연합회, 전국여성농

<표 I - 1> 조사대상 교육기관의 일반적 특성

구 분		사례수 (%)	구 분		사례수 (%)
지 역	경기·강원	18 (24.0)	기관명	농업기술센터	39 (52.0)
	충 청 권	19 (25.3)		농 협	19 (25.4)
	호 남 권	18 (24.0)		대 학	9 (12.0)
	영 남 권	20 (26.7)		행 정 기 관	8 (10.6)
	전 체	75 (100.0)		전 체	75 (100.0)

* 농림수산정보센터는 농업기술센터에 포함됨.

민회총연합 등 4개 학습단체의 임원 및 회원과 대학의 최고농업경영자 과정을 수료중인 여성농업인을 조사대상으로 하였다.

그리고 전국의 여성농업인을 대상으로 표집하기 위하여 전국을 4개권으로 구분하여(호남, 영남, 충청, 경기·강원), 권역별로 각각 2~3개 시·군을 선정하였고, 총 67개 지역에서 여성농업인을 임의 할당추출하여 총 128명을 표집하였다.

표집된 128명의 여성농업인에게 우편으로 질문지를 발송하여 그중 76명으로부터 질문지가 회수되어 회수율은 59.4%로서 미흡하였다. 이에 조사자는 여성농업인 교육장을 직접 방문하여 추가로 180명의 여성농업인을 대상으로 질문지 조사를 실시하였다. 이 결과 분석에 유용하게 사용된 질문지는 총 250개이며, 조사대상자의 일반적인 특성은 <표 I - 2>에서와 같다.

<표 I - 2> 조사대상 여성농업인의 일반적 특성

연 령	사례수 (%)	학 력	사례수 (%)	농사경험연수	사례수 (%)
30대	70 (29.9)	초등졸	55 (23.7)	10년이하	80 (36.2)
40대	121 (51.7)	중 졸	83 (35.8)	11년-20년	94 (42.5)
50세 이상	43 (18.4)	고졸이상	94 (40.5)	21년이상	47 (21.3)
전 체	234 (100.0)	전 체	232 (100.0)	전 체	221 (100.0)
학습단체참여형태	사례수 (%)	만자녀연령	사례수 (%)		
임 원	63 (25.2)	아동기	48 (22.5)		
평회원	91 (36.4)	청소년기	71 (33.3)		
비회원	96 (38.4)	성인기	94 (44.2)		
전 체	250 (100.0)	전 체	213 (100.0)		

* 무응답에 의해 전체 사례수는 변수마다 차이가 있음.

나. 면접조사

교육의 현황 및 문제점을 분석하고 교육프로그램 개발을 위해 여성농업인 교육관련기관의 교육실무자와 여성농업인에 대한 심층면접조사를 실시하였다.

여성농업인 교육관련기관의 교육실무자에 대한 심층면접조사는 농촌여성을 대상으로 교육을 실시하고 있는 전국의 교육기관을 4개 광역군으로 구분하여 농협, 시·군의 지방자치단체, 대학, 농업기술센터 등 총 22개 교육기관을 대상으로 실시하였다. 전국에 고루 분포된 교육기관을 직접 방문하여 농업인교육을 담당하는 실무자들이 인식하고 있는 여성농업인 교육의 발전방향과 교육프로그램에 대한 의견 등을 면접조사 하였다.

심층면접조사는 여성농업인에 대한 일반여성농업인, 농촌지역의 여성지도자, 농촌여성 소득활동자 등이었다.

다. 문헌연구

현재 농촌여성의 문제와 미래 농업·농촌활동에서 여성농업인의 역할 분석 및 바람직한 여성농업인상의 규명을 위해, 그리고 여성농업인 프로그램 개발에 필요한 기초자료의 확보를 위해 해당분야의 문헌과 자료를 분석하였다.

라. 전문가 등과의 자문회의

여성농업인 교육프로그램은 공동연구원이 개발한 교육프로그램의 초안을 교육실무자 및 농업 관련 전문가와의 자문회의를 거쳐 최종 교육프로그램으로 확정하였다.

Ⅱ. 한국 여성농업인의 위치와 교육 필요성

1. 농촌사회의 변화와 한국 여성농업인의 지위 / 7

2. 한국농정의 방향과 여성농업인의 과제 / 10

3. 여성농업인의 교육 필요성 / 12

II. 한국 여성농업인의 위치와 교육 필요성

1. 농촌사회의 변화와 한국 여성농업인의 지위

가. 농촌인구의 감소와 농촌여성의 비중 증대

우리나라의 농촌인구는 도시화와 산업화의 진전에 따라 급격히 줄어들어 <표 II- 1>에서와 같이 1970년도에는 전체 인구의 45.9%에서 1998년도에는 9.5%로 대폭 감소하였다. 반면에 농촌의 인구 중 여성이 차지하는 비중은 1970년 50.3%, 1998년에는 51.6%로서 절반 이상을 차지하면서 점점 증가하고 있는 추세이다.

<표 II- 1> 연도별 농가인구의 변화추이

연도	농가인구(대 총인구%)	성별 농가인구		호당 농가인구
		남	여	
1970	14,421,730 (45.9)	(49.7)	(50.3)	5.81
1980	10,826,748 (28.4)	(50.1)	(50.0)	5.02
1990	6,661,332 (15.6)	(49.3)	(50.7)	3.77
1995	4,851,080 (10.9)	(48.9)	(51.1)	3.23
1996	4,692,040 (10.4)	(48.2)	(51.8)	3.17
1997	4,468,172 (9.7)	(48.1)	(51.9)	3.10
1998	4,399,643 (9.5)	(48.4)	(51.6)	3.11

* 자료 : · 농림통계연보(1978), 대한민국 농수산부. · 농림통계연보(1981), 대한민국 농수산부.
 · 농림통계연보(1982), 대한민국 농수산부. · 농림수산통계연보(1984), 농수산부.
 · 농림수산통계연보(1996), 농림부. · 농림통계연보(1997), 농림부.
 · 농림통계연보(1999), 농림부.

그리고 농촌여성의 농업노동투하량은 <표 II- 2>에서와 같이 1970년 32.6%에서 1998년 46.6%로 증대되었다. 이와같이 여성의 영농참여가 증대된 것은 농촌 노동력의 절대부족에 따른 노임상승으로 고용(품삯)노동이 감소하고 그대신 가

족노동이 강화된데에서 주로 기인하는 것으로, 가족노동 중 여성의 비율이 1970년에는 33.8%에 불과하였으나 1998년에는 44.5%로 증가하여 남성의 노동투하량과 대등한 수준으로 농업노동에 참여하고 있음을 알 수 있다. 특히 품앗이노동은 1970년 34.8%에서 1998년 58.7%로 급증하여 남성의 노동투하량에 비해 훨씬 높은 것으로 나타나고 있다.

<표Ⅱ- 2> 연도별 농업 노동투하량의 변화추이

연 도	노동투하 시 간	가족노동		품앗이		합계	
		남	여	남	여	남	여
1970	2,154.83	66.2	33.8	65.2	34.8	67.4	32.6
1980	1,814.00	58.3	41.7	49.5	50.5	57.4	42.6
1990	1,592.69	55.4	44.6	36.5	63.5	52.7	47.3
1995	1,413.67	54.1	45.9	37.9	62.1	51.8	48.2
1996	1,315.69	54.9	45.1	36.6	63.4	52.3	47.7
1997	1,239.32	54.7	45.3	35.9	64.1	52.1	47.9
1998	1,241.22	55.5	44.5	41.3	58.7	53.4	46.6

* 자료 : ·농림경제조사 및 농산물 생산비조사 결과 보고(1972), 농림부.
·농림수산통계연보(1984, 1996), 농림부.
·농림통계연보(1982, 1997, 1999), 농림부.

나. 한국 여성농업인의 지위

전술한 바와 같이, 농촌인구 중 여성의 비중과 농업노동투하량의 증가 등 여성농업인¹⁾의 역할이 증대되고 있음에도, 오늘날 우리나라에서 여성농업인은 다음과 같은 문제점에 직면하고 있다.²⁾

- 1) 농촌여성은 농가이든 비농가이든 농촌에 살고 있는 모든 여성을 지칭한다. 농촌여성은 농업생산 노동참여, 농업경영참여 등을 참고하여 농가주부, 농사보조자 및 여성농민으로 구분할 수 있다. (김주숙, “여성농민의 지위와 역할”, 「한국 농촌의 여성과 가족」, 한울아카데미, 1994, p.213.) 농촌여성을 농촌에 거주하는 비농민여성이나 농가주부가 아니라 여성농민 또는 여성농업인으로 규정한 것은 직업인으로서 농촌여성을 개별적이고 주체적으로 파악한 것이다.(김주숙, “여성농민의 오늘과 내일”, 「여성농민의 오늘과 내일」 (한국여성농민연구소 창립기념정책토론회 자료집), 한국여성농민연구소, 199, pp.24-25.)

① 여성농업인의 노동부담이 과중하며 더욱 증대해 가고 있다. 노동력 부족이라는 농업의 구조적 문제와 농가경제의 약화, 농업노동력의 질적 변화는 여성의 노동투하를 증대시키고 있다. 따라서 농부중, 사고위험 등의 건강장애가 늘어가고 있고, 여가 및 문화생활, 자녀교육시간도 부족하다.

② 농촌사회의 가부장적 가족제도 하에서 여성농업인은 가사노동을 거의 전담하고 있어 농업노동과 가사노동의 이중부담이 도시 취업여성에 비해 훨씬 크다. 따라서 일과 가정이 혼재되어 있어 전문농업인으로서 능력을 발휘하기 힘들고, 또한 가정생활문제도 발생하고 있다.

③ 여성농업인은 실제 역할수행에 상응하는 지위를 갖지 못하고 있다. 농업노동에 많은 시간을 투하하면서도 농가경영의 주체가 되지 못하여 농업 보조자로서의 지위에 머물러 있다. 그리고 열악한 노동 환경이 여성농업인의 노동생산성을 낮추어 그 결과 여성노동은 낮게 평가되고 있다. 농업인 정책은 농업생산에서 막중한 역할을 담당하는 여성농업인의 저생산성, 노동의 주변화와 같은 문제가 간과하고 있다.

④ 지역주민으로서 여성농업인의 사회참여가 제한되어 있다. 농촌사회에서는 전통적으로 여성들의 참여가 제한적이어서 여성의 특유한 사고와 아이디어가 반영되지 못하고 있다. 따라서 다양하고 독창적인 사고를 필요로 하는 지방화시대의 농촌 발전과 활성화가 지체되어 있고, 여성농업인의 전반적인 삶의 질은 매우 낮다.

특히 지역의 농업생산자로서 여성농업인의 지위는 다음과 같다.³⁾

- ① 농촌여성의 영농참여에 비해 영농관련 의사결정 참여정도는 매우 낮다.
- ② 영농교육기회, 전문인력화 선정에 제한을 받고 있다.
- ③ 생산자 조직에 참여가 제한되어 있다.

2) 김종숙, 전계 논문, pp.29-31 참조.

3) 한정자, 「농촌여성의 조직활동 활성화 방안에 관한 연구」(99연구보고서 250-10), 한국여성개발원, 1999.5, p.37-39.

2. 한국 농정의 방향과 여성농업인의 과제

가. 한국 농업 및 농정의 방향⁴⁾

WTO/OECD체제하의 농업·농정 변화는 한마디로 말해서 국제경쟁력 강화이다. UR타결에 즈음하여 캐나다 농무성이 입안한 「미래 캐나다 농업산업의 비전과 방향」은 ① 농가소득(재정)의 안정 ② 친환경적 지속가능성 ③ 안전하고 품질이 좋은 식품공급으로 농촌지역사회의 삶의 질을 높이고 모든 캐나다 국민의 복지를 향상시키자는 내용과 그 주요수단은 시장경쟁력 강화와 농가 경제안정 등으로 요약하였다.

우리나라 농업도 WTO/OECD 체제하에서 전통농업은 가격경쟁력이 불리함으로 인해 시장생산체제에 중대한 위기를 맞고 있다. 개방화·국제화 시대에 전통농업이 살아남기 위해서는 국내외 환경변화에 능동적으로 대처하여야 하고, 어떠한 형태로든 경쟁력을 높이지 않으면 안된다. 이와 같은 국내외 농업환경의 변화에 적절히 대응하기 위하여는 이제까지의 농업관 중 다음과 같은 몇가지 농업에 대한 기본인식이 전환되어야 한다.

첫째, 농업의 기본가치를 식량(농축산물)과 섬유자원을 공급하는 산업적 측면만을 강조해온 평면적인 사고방식의 전환이다.

둘째, 농업을 맹목적으로 생산량을 높이려는 증산 위주로 평가해온 이른바 경제적 효율주의의 모순이다. 이 과정에서 농가의 안정과 농업인 생산자의 사회적 지위 향상에 실패하여 사람(후계자) 및 농촌지역사회의 육성이 미흡하였다.

셋째, 농업을 단순히 작물을 재배하고 가축을 사육하는 1차산업으로만 인식하고, 그 결과 농축산물의 유통, 저장, 가공 및 생산자재, 산업분야에의 참여를 소홀히 하였다.

4) 김성훈, “21세기는 여성농민에게 무엇을 요구하는가”, 「21세기 한국농업과 여성농민」(제2회 농업인의 날 기념 심포지엄 자료집), 한국여성농민연구소, 1997, pp.25-43 참조.

넷째, 경쟁력 향상 문제를 규모의 크기에 의해 좌우되는 것으로만 인식해온 비현실적 접근방법과 지역과 지방의 농업문제를 중앙단위에서 주도해온 권위주의적 자세의 전환이다.

다섯째, 농업 및 식량문제를 남한 내부의 문제로만 좁게 인식해온 접근방식의 전환이다.

이와 같은 과제를 해결하기 위해서는 국내외 경제사회 여건의 변화에 대응하는 새로운 농업관 및 농정 패러다임이 요구된다. 그것은 ① 농업의 공익적 가치에 입각한 농정의 전개 ② 가족농 중심의 친환경적 지속가능한 농업의 육성 ③ 유통 및 농업관련산업 정책에 농업인 참여 ④ 지방자치단체와 생산자조직에 의한 자율농정의 전개 ⑤ 통일에 대비한 농업 등이다.

나. 여성농업인의 과제

개방화·국제화시대의 환경변화에 적응하기 위해 여성농업인이 극복해야 할 과제를 전문농업인과 농촌생활경영인, 지역주민 및 건강한 생활인의 측면에서 요약하면 다음과 같다.

1) 전문농업인으로서 과제⁵⁾

다가오는 21세기의 농업은 식량생산이라는 경제적인 역할 뿐만 아니라 환경보존의 역할, 문화적인 역할이 더욱 중요시 될 것이다. 앞으로의 농업은 1차적인 농산물 생산에 머무르지 않고 환경산업으로, 문화산업으로 육성되어야만 유지, 발전될 수 있다. 이 때 여성들의 역할은 무한히 확대될 것이며, 이러한 역할을 다할 수 있도록 여성들이 적극적이고 수준 높은 농업경영자의 자질을 확보해야 한다.

2) 농촌생활경영인으로서 과제

농촌가정이라는 하나의 조직체의 특성에 따라 그들이 가진 자원을 효율적으로

5) 김중숙, “전문농업생산자로서의 여성농민의 과제”, 「21세기 한국농업과 여성농민」 (제2회 농업인의 날 기념 심포지엄 자료집), 1997, pp.56-57.

이용하여 목표를 달성할 수 있도록 관련되는 모든 일에 대해 책임을 지고, 환경과 가족의 요구에 따라 가정을 잘 통제하는 역할을 수행할 수 있는 농촌가정의 실질적인 경영인이 되어야 한다.

3) 지역주민으로서 과제

여성농업인은 지역별로 농업노동에 대한 가치실현은 물론이고 지역농업경영의 주체로 참여할 수 있어야 하고 농업생산에 따른 부가가치를 높이기 위한 상품개발 등에 여성농업인의 특성을 살려 주도적으로 참여할 수 있어야 한다. 따라서 여성농업인은 품목별, 분야별 전문성을 갖춘 농업생산자로 다각도의 노력을 함으로써 지역농업활동의 주체로서의 역할확대가 요청되고 있다. 그 밖의 농업과 농업인 문제를 중심으로 농업인의 이해를 위한 활동에도 지역주민으로서 여성농업인의 참여를 기다리고 있다. 여성농업인들은 이러한 과제를 실천해나가는 과정에 참여하는 개개인의 지도력과 정치력을 높일 수 있어야 한다.

4) 건강한 생활인으로서 과제

현대사회는 국제화, 정보화, 산업화 등으로 그 변화가 빠르고 이러한 환경의 변화에 영향을 받는 모든 현대인은 끊임없는 자기변화를 통하여 적절한 적응력을 높여야 한다. 여성농업인도 자신에게 주어진 지위와 환경의 요구에 따라 지속적으로 자아개념과 자기개발 등의 노력이 필요하다.

3. 여성농업인의 교육 필요성

진술한 바 있는 현재 한국 여성농업인의 과제를 해결하고 미래 한국농업의 방향에 맞추어 경쟁력 있는 여성농업인으로서 역할수행을 위해서는 끊임없는 여성농업인의 인적자원개발의 노력이 필요하다. 국제화, 정보화, 산업화로 급속히 변화하고 있는 현대사회에서는 환경의 요구에 따라 개인의 인적자원을 개발하지 않으면 안된다. 따라서 모든 생활 및 산업분야에서 교육을 통하여 인적자원개발

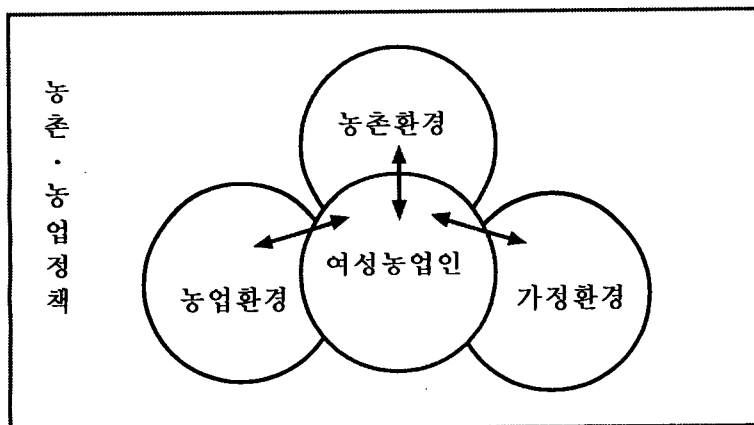
의 노력을 하고 있으며, 사회 전체적으로도 직업교육의 확대와 사회교육체제의 확대를 실시하고 있는 것도 이와같은 이유 때문이다. 따라서 여성농업인에게도 주변환경의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 능력이 향상되도록 실질적인 도움이 될 수 있는 체계적이고 종합적인 교육적 환경이 필요하다.

여성농업인은 <그림 1>에서와 같이 농촌(지역사회)환경과 농업(생산)환경 및 가정환경 속에서 상호작용하고 있다.

농촌환경과 여성농업인의 상호작용으로 여성농업인과 농촌환경이 동시에 변화된다. 또한 농업환경과 여성농업인의 상호작용의 결과와 가변화하면 가정환경과 여성농업인의 상호작용도 마찬가지로이다.

이와같이 여성농업인이 변화하려면 농업환경, 농촌환경, 가정환경이 변화하여야 하고, 이들 여성농업인의 환경이 모두 변화되려면 여성농업인의 변화가 선행되어야 한다. 그러나 환경을 변화시킬 수 있는 통제력도 여성농업인에게 달려 있다. 따라서 여성농업인에게서는 미래의 농촌과 농업발전을 위해서, 그리고 자신을 위해서 다양하고 체계적인 교육으로 발전되고 변화되어야 한다.

이를 위해서는 여성농업인을 둘러싼 농업·농촌·가정환경이 여성농업인에게 교육을 받기에 적절한 환경이 되어야 한다. 무엇보다도 현실적으로 농촌 및 농업정책은 여성농업인의 지위 및 능력향상을 위해 중요한 기능을 할 수 있어야 한다.



<그림 1> 여성농업인과 환경과의 상호작용

Ⅲ. 여성농업인의 교육실태

1. 여성농업인의 교육현황 및 분석 / 15

2. 교육기관의 교육환경 평가와 분석 / 23

Ⅲ. 여성농업인의 교육실태

1. 여성농업인의 교육현황 및 분석

여성농업인의 교육현황 분석은 교육기관별에 따른 그 특징을 파악하기 위하여 교육기관간의 차이로 분석하였고, χ^2 검증으로 실시하였다.

가. 교육유형

교육기관에서 실시하고 있는 여성농업인 교육유형은 전체교육의 50.5%가 특강식이거나 순회교육이었다. 단위교육은 전체 교육의 17.7%로 비교적 적게 이루어지고, 패키지식 교육은 14.0%로 가장 적게 이루어지고 있다.

농업기술센터에서는 순회교육이, 농협에서는 패키지식이 교육이 가장 많다. 대학은 특강식 교육이 가장 많고, 지방자치단체는 특강식과 순회교육이 많다.

일회적인 특강식 교육은 다른 교육유형보다도 교육기관의 교육실적 때문에 이루어지는 교육이라는 측면이 있는데, 전체의 25.4%로 비교적 많이 이루어지고 있어 교육이 수요자인 여성농업인 위주가 아니고, 공급자인 교육기관 위주로 진행되는 경향임을 알 수 있다.

그러나 여성농업인이 원하는 교육유형은 자격취득에 도움이 되거나 전문화 및 심화 과정이고, 1개월 이상 일정기간 단위로 실시되는 단위교육이다.

특히 대학이나 지방자치단체에서 많이 이루어지는 특강식 교육은 여성농업인이 원하는 심도있는 전문화된 교육이 되도록 해야 한다.

<표Ⅲ- 1> 교육기관별 교육유형

교육유형 \ 교육기관	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
특 강 식 교 육	91 (23.3)	40 (28.8)	14 (34.1)	19 (25.7)	164 (25.4)
순 회 교 육	121 (30.9)	18 (12.9)	5 (12.2)	18 (24.3)	162 (25.1)
패키지식 교 육	32 (8.2)	47 (33.8)	2 (4.9)	9 (12.2)	90 (14.0)
단 위 교 육	86 (22.0)	8 (5.8)	8 (19.5)	12 (16.2)	114 (17.7)
기 타 교 육	61 (15.6)	26 (18.7)	12 (29.3)	16 (21.6)	115 (17.8)
전 체	391(100.0)	139(100.0)	41(100.0)	74(100.0)	645(100.0)

$\chi^2 = 90.21***$

주 : 1) *** p<.001

2) 복수응답의 결과임.

나. 교육주제

여성농업인을 위한 교육프로그램에서 다루어지는 교육주제는 일상생활관리 교육이 전체의 56.0%로 가장 많고, 다음으로 의식 및 인성개발 교육, 농업기술 및 경영교육, 단체 및 정책참여 교육 순서로 나타났다. 농업기술센터, 농협, 지방자치단체에서는 모두 전체적인 경향과 같은 경향이였다. 대학에서의 교육주제는 단체 및 정책참여 교육이 매우 적고, 다른 3개 영역 교육주제는 균등한 비율로 다루어지고 있다.

<표Ⅲ- 2> 교육기관별 교육주제

교육주제 \ 교육기관	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
의식 및 인성개발교육	67 (19.4)	39 (34.5)	15 (31.9)	14 (28.6)	135 (24.4)
단체 및 정책참여교육	7 (2.1)	6 (5.3)	2 (4.3)	0 (0.0)	15 (2.7)
일상생활관리교육	215 (62.3)	54 (47.8)	15 (31.9)	26 (53.1)	310 (56.0)
농업기술 및 경영교육	56 (16.2)	14 (12.4)	15 (31.9)	9 (18.3)	94 (16.9)
전 체	345(100.0)	113(100.0)	47(100.0)	49(100.0)	554(100.0)

$\chi^2 = 31.37***$

주 : 1) *** p<.001

2) 복수응답의 결과임.

농업기술센터의 여성농업인 교육은 일상생활관리 위주의 교육형태에서 벗어나

서 그 기능상 여성농업인을 농촌인력의 주류로 육성하는데에 필요한 농업기술 및 경영 교육을 실시하여야 하며, 농업기술센터의 인력육성의 대상을 현재의 남성농업인 중심에서 여성농업인에게 까지 확대해 나가야 한다.

다. 교육대상

교육기관의 교육대상은 전체적으로 농촌에 거주하는 모든 여성인 경우가 46.4%로 가장 많다. 농업기술센터, 농협, 지방자치단체의 교육대상은 농촌에 거주하는 모든 여성인 경우가 많고, 대학은 여성농업인을 대상으로 교육이 많이 이루어지고 있다. 대학의 최고농업경영자과정에서는 입학자격을 농업인으로 제한하기 때문에 여성농업인에게도 적절한 교육프로그램을 운영할 수 있다. 그러나 다른 기관은 교육실적의 자료로 교육참여자의 수를 확대하기 위해 농촌여성 전체가 교육대상이 되고 있어 교육실시 의미가 왜곡되고 있는 측면이 있다. 농촌여성은 다양한 특성과 욕구를 지닌 집단이기 때문에 이와같이 교육대상이 농촌거주 여성으로 확대되면 교육효과는 거의 기대하기 어렵다. 따라서 교육기관은 교육참여자 수로 교육의 성과를 평가하는 오류에서 벗어나 합리적이고 타당한 방법으로 교육의 실질적 목표를 달성하려는 노력이 필요하다.

<표Ⅲ- 3> 교육기관별 교육대상

교육대상	교육기관				
	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
농촌에 거주하는 모든여성	163 (47.3)	66 (58.4)	0 (0.0)	28 (57.1)	257 (46.4)
농업에 종사하는 여성	22 (6.4)	19 (16.8)	21 (44.7)	4 (8.2)	66 (11.9)
여성단체회원이나 임원	92 (26.7)	22 (19.5)	9 (19.1)	10 (20.4)	133 (24.0)
교육목적에 따른 특정집단	57 (16.5)	6 (5.3)	0 (0.0)	7 (14.3)	70 (12.6)
최고농업경영자과정, 생활개선회	11 (3.1)	0 (0.0)	17 (36.2)	0 (0.0)	28 (5.1)
전	345(100.0)	113(100.0)	47(100.0)	49(100.0)	554(100.0)

$\chi^2 = 196.97^{***}$

주 : 1) *** p<.001

2) 복수응답의 결과임.

3) 교육목적에 따른 특정집단교육의 예는 미혼모가정 교육, 편부모가정 교육 등이다.

라. 교육참여자의 규모

전체적으로 비교적 규모가 적은 10-30명 규모의 교육 (30.1%)과 매우 큰 규모인 101명 이상 규모의 교육(27.1%)으로 양립된 현상을 볼 수 있다. 교육기관별로는 농업기술센터와 대학에서는 10-30명 규모의 교육이 많이 이루어지고 있고, 지방자치단체와 농협에서는 101명 이상 규모로서 교육대상자들이 행정상 동원된 느낌이 없지 않다. 교육참여자의 규모도 교육효과에 영향을 미치는 중요한 요인이다. 여성농업인은 집단의 특성 및 교육요구가 매우 다양하므로 소집단 교육이 효과적이다. 지방자치단체와 농협에서는 교육목적과 교육효과를 고려하여 교육참여자의 규모를 줄이고, 자발적으로 참여하는 비율을 늘이도록 해야 한다.

<표Ⅲ- 4> 교육기관별 교육참여자 규모

교육기관 교육참여자규모	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
10명 미만	6 (1.7)	0 (0.0)	4 (8.5)	3 (6.1)	13 (2.3)
10 - 30명	117 (33.9)	11 (9.7)	24 (51.1)	15 (30.6)	167 (30.1)
31 - 50명	91 (26.4)	23 (20.4)	4 (8.5)	6 (12.2)	124 (22.4)
51- 100명	47 (13.6)	30 (26.5)	14 (29.8)	9 (18.4)	100 (18.1)
101명이상	84 (24.4)	49 (43.4)	1 (2.1)	16 (32.7)	150 (27.1)
전 체	345(100.0)	113(100.0)	47(100.0)	49(100.0)	554(100.0)

$$\chi^2 = 82.05***$$

주 : 1) *** p<.001
2) 복수응답의 결과임.

마. 교육의 진행방법

전체적으로 교육의 진행방법은 강의중심이 45.8%로 가장 많고, 다음으로 실습중심이 42.6%이다. 앞의 교육참여자 규모의 분석에서 대단위 규모로 교육하는 농협과 지방자치단체는 교육방법에 있어서도 강의 중심의 교육방법이 가장 많다. 실습중심의 교육이 가장 많이 진행되는 농업기술센터를 제외하고, 대학에서도 강의중심 교육이 많은 편이다.

교육의 진행방법은 교육대상자의 특성과 규모에 따라 선택되어야 한다. 여성농업인의 교육수준과 연령 등의 특성을 고려한다면 강의식 교육은 교육의 효과 측면에서 문제가 있는 방법이다. 성인을 대상으로 한 사회교육 및 평생교육에서는 일방적인 주입식 교육보다 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 학습방법이 제공되어야 효과적이다. 따라서 여성농업인에게는 실습이나 현장에서 이루어지는 견학과 같은 피교육자의 활동중심 교육과 진행방법이 바람직하다. 강사는 일방적으로 강의만 하고 피교육자는 수동적으로 듣고만 있는 강의식 교육의 진행방법인 경우는 집중력이 낮은 성인교육의 피교육자에게는 교육의 효과측면에서 적절하지 않은 방법이다.

<표Ⅲ- 5> 교육기관별 교육진행방법

교육기관 교육진행방법	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
강 의 중 심	124 (35.9)	74 (65.5)	35 (74.5)	21 (42.9)	254 (45.8)
발표나 토론중심	29 (8.4)	10 (8.8)	2 (4.3)	6 (12.2)	47 (8.5)
실 습 중 심	183 (53.1)	28 (24.8)	4 (8.5)	21 (42.9)	236 (42.6)
현장 견학 중심	9 (2.6)	1 (0.9)	6 (12.7)	1 (2.0)	17 (3.1)
전 체	345(100.0)	113(100.0)	47(100.0)	49(100.0)	554(100.0)

$$\chi^2 = 73.86***$$

주 : 1) *** p<.001
2) 복수응답의 결과임.

바. 교육강사

전체적으로 여성농업인 교육의 교육강사는 공직자가 39.2%, 전문가가 32.1%로 비교적 공직자와 전문가가 많은 편이다. 농업기술센터에서는 공무원을 포함한 공직자가 많고, 농협과 지방자치단체에서는 해당 분야의 전문가와 기능보유자가 많고, 대학에서는 교수가 많다. 대학과 농업기술센터에서는 교육기관소속의 강사가 많이 활용된다는 점에서 장점이 있다. 농협과 지방자치단체는 전문가를 강사로 많이 활용함으로써 교육예산 중 강사비의 비중이 상대적으로 높아져 운영상

의 비효율성을 초래 할 수 있으며, 또한 대중매체를 통해 잘 알려진 특별 강사를 활용하여 교육기관의 홍보에 치중하는 측면도 있다.

따라서 여성농업인 교육에 대한 장기적인 추진 계획에 의해서 교육목적을 구체화하고 교육목적에 맞게 전문적인 교육강사 준비도 함께 이루어져야 한다. 농협과 지방자치단체는 교육기관이 아니므로 유관기관과 협조체제의 방법으로 농업인교육 강사은행제를 운영하는 것도 하나의 방법이다.

<표Ⅲ- 6> 교육기관별 교육강사

교육기관 교육강사	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
대 학 교 수	32 (9.3)	31 (27.4)	22 (46.8)	11 (22.4)	96 (17.3)
공직자(공무원, 정치가)	149 (43.2)	11 (9.7)	6 (12.8)	12 (24.5)	178 (32.1)
사회단체장이나 임원	7 (2.0)	9 (8.0)	0 (0.0)	1 (2.0)	17 (3.1)
전문직종사자(변호사, 의사)	9 (2.6)	9 (8.0)	2 (4.3)	0 (0.0)	20 (3.6)
전문가, 기능보유자	134 (38.8)	45 (39.8)	14 (29.7)	24 (49.1)	217 (39.2)
기 타	14 (4.1)	8 (7.1)	3 (6.4)	1 (2.0)	26 (4.7)
전 체	345(100.0)	113(100.0)	47(100.0)	49(100.0)	554(100.0)

$\chi^2 = 106.37^{***}$

주 : 1) *** p<.001
2) 복수응답의 결과임.

사. 교육참여방법

피교육자가 교육장에 오는 방법인 교육참여방법은 여성농업인이 직접 집과 교육장을 매번 오고가는 참여자 출퇴근형이 전체의 70.5%로 대부분을 차지하고 있고, 모든 교육기관에서도 가장 많은 방법이다. 여성 농업인의 생활시간 및 농업활동의 작업특성과 농촌의 교통수단을 고려할 때 여성농업인이 많은 시간을 할애해서 교육기관에서 제공하는 교육장소로 나오기보다는 교육강사가 여성농업인이 있는 지역으로 찾아가는 방법이 적절하고, 이와같은 방법은 교육대상의 동질화나 교육참여의 기회를 확대하는 측면에서도 적절하다. 이와 같이 강사가 여성농업인이 있는 곳으로 가는 순회교육형태는 농업기술센터에서는 29.1%로 비교

적 많이 이루어지고 있다.

<표Ⅲ- 7> 교육기관별 교육참여방법

교육기관 교육참여방법	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
숙 박 교 육	23 (6.7)	15 (13.3)	2 (4.3)	1 (2.0)	41 (7.4)
참여자 출퇴근 교육	221 (64.2)	83 (73.4)	45 (95.7)	41 (83.7)	390 (70.5)
강 사 순 회 교 육	100 (29.1)	15 (13.3)	0 (0.0)	7 (14.3)	122 (22.1)
전 체	344(100.0)	113(100.0)	47(100.0)	49(100.0)	553(100.0)

$\chi^2 = 38.85^{***}$

주 : 1) *** p<.001
2) 복수응답의 결과임.

자. 교육대상의 모집방법

교육대상의 모집방법으로는 전체적으로 ‘희망자가 자유등록 한다’가 가장 높은 비율로 69.9%이다. 그러나 ‘교육기관의 권유(19.4%)’와 ‘의무적 참여 및 동원(11.0%)’도 비교적 높은 비율이고, 이 방법은 비자율적 참여임을 의미한다. 즉, 여성농업인이 교육과정과 교육내용에 의해서 동기화되어 자발적으로 참여하는 것이 아니라 교육기관의 권유나 동원에 의한다는 것이다. 이것은 교육기관에서 교육의 실시 목적을 일부 왜곡하고 있음을 알 수 있는 부분이다.

바쁜 여성농업인에게도 학습욕구가 많고 다양하므로 여성농업인에게 맞는 교육계획과 적절한 학습동기 유발에 의한 교육이 이루어질 때 교육의 효과를 기대할 수 있고 교육참여의 자율성도 증대된다. 사회교육에서 교육대상을 모집하는 것은 교육목적과 관련이 있는 매우 중요한 요인이다. 일부 교육기관의 의례적인 교육계획에 의해 교육이 불시에 이루어지거나 충분한 홍보가 이루어지지 않기 때문에 결과적으로 동원교육이 많아지고 교육의 효율성이 저하된다. 따라서 구체적인 개선 방안으로는 교육기관에서 연중 교육계획을 일정한 시기에 일정한 방법으로 홍보하고, 교육정보를 입수한 피교육자인 여성농업인들도 자신의 상황에 맞게 각자가 연중 교육참여 계획을 세워 자율적으로 참여할 수 있도록 유도하는

방안이 있다.

<표Ⅲ- 8> 교육대상의 모집방법

구 분	사례수 (%)
희망자 자유등록	385 (69.6)
교육기관의 권유	107 (19.4)
의무적 참여 및 동원	61 (11.0)
전 체	553(100.0)

주) 복수응답의 결과임.

차. 교육예산

1998년 1년간의 교육 예산규모에 응답한 71개 교육기관 중 교육예산분포상의 상위 5%, 하위 5% 기관을 제외한 64개 교육기관의 교육예산만을 분석하였다. 교육기관의 1년 교육예산은 최저 200만원부터 최고 4,200만원이었고, 평균은 1,180만원이고, 중앙값은 900만원이었다.

본 연구진행과정 중 질문지 조사와 병행 실시한 면접조사의 과정에서도 교육기관의 교육실무자는 교육 효과를 위해서 필요한 우선적 지원 사항을 교육예산 지원이라고 하였다. 그리고 4개의 모든 교육기관이 비교적 제한된 농촌지역의 교육대상에게 각각 차별화 되어 있지 않은 교육을 동시에 실시하기 때문에 교육기관과 여성농업인 모두에게 교육이 부담되는 현상을 보였다. 따라서 여성농업인 전담 또는 위탁교육기관을 지정 또는 설치하여 통합 운영함으로써 이러한 비효율성을 제거하고 적은 교육예산을 효과적으로 사용할 수 있다.

<표Ⅲ- 9> 교육예산의 규모

구 분	규 모
최 저 값	200.00
최 고 값	4200.00
평 균	1180.55
중 앙 값	900.00

단위:천원

2. 교육기관의 교육환경 평가와 분석

가. 교육기관의 교육효과에 대한 자체평가

교육기관에서 실시하는 여성농업인 교육프로그램은 교육기관 자체의 교육목표대로 교육의 효과를 충분히 얻었는가에 대한 질문에 교육기관의 78.0%정도가 효과가 있다고 긍정적으로 평가하였다. 교육효과를 충분히 얻지 못했다고 응답한 경우, 그 이유는 '예산이 충분하지 못해서'가 25.0%이고 '여성농업인 교육관련 행정관리 업무 미숙'이 25.0%로 나타났다.

이러한 응답결과로 미루어 볼 때, 여성농업인의 교육효과 증대를 위해서는 교육기관의 교육예산 및 행정체계가 매우 중요함을 알 수 있다. 따라서 여성농업인 교육기관의 전문성과 적절한 예산이 확보되어야 교육의 효과를 극대화할 수 있겠다.

<표Ⅲ-10> 교육프로그램의 교육효과 평가

내 용	사례수 (%)
○ 매우 효과있다	5 (6.8)
○ 어느 정도 효과있다	52 (71.2)
○ 별로 효과 없다	16 (21.9)
· 예산이 충분하지 못해서	4 (25.0)
· 여성농업인 교육관련 행정관리 업무 미흡	4 (25.0)
· 여성농업인들이 교육에 열의가 없거나 관심이 부족해서	3 (18.8)
· 강사들의 여성농업인에 대한 이해가 부족해서	2 (12.5)
· 적절한 교육시간을 확보하지 못해서	2 (12.5)
· 좋은 교육프로그램이 없어서	1 (6.2)
○ 전혀 효과없다	0 (0.0)
전 체	73 (100.0)

주) · 표는 별로효과없다고 응답한 경우의 그에 대한 이유를 설명하고 있음

나. 교육실시상의 애로점

교육기관에서 교육실시상의 애로점으로 예산확보의 문제를 가장 많이 지적했고, 그 다음은 ‘교육참여자의 동원문제’라고 했다. 예산확보의 문제는 <표Ⅲ-9>에서와 같이 평균 1,180만원 정도의 교육예산의 규모는 많은 교육기관에서 교육실시상의 애로사항으로 지적되고 있는 수준인 만큼 각 교육기관에서는 다른 예산과 구별하여 독립적이고 장기적인 예산계획으로 운영되어야 한다.

다른 교육실시상의 애로점으로 교육참여자 동원의 문제라고 많이 응답하였다. 이는 앞의 <표Ⅲ-8> 교육대상의 모집방법에서 교육기관의 권유나 동원으로 참가하게 되었다는 여성농업인의 비율이 20.4%에 이른 것으로 교육기관의 교육실시 목적에 대한 근본적인 검토가 이루어져야 할 부분이다. 정책적으로 여성농업인 교육에 대한 확실하고 구체적인 교육의 목적도 마련되어야 하고 교육기관은 이를 실천할 수 있도록 노력해야 한다. 우선 교육참여 문제는 여성농업인의 학습동기유발의 문제와 여성농업인이 교육에 쉽게 접근할 수 있도록 지원하는 교육환경문제로 볼 수 있다. 여성농업인의 학습동기유발을 위한 방안으로 여성농업인 교육과정을 평생교육과정으로 형식화·공식화할 필요가 있다. 또한 대학의 학점은행제와 같은 제도를 개발하거나, 여성농업인 대학 형태의 특성화 대학을 설치하는 방법 등으로 학력상승의 효과가 있도록 현재의 교육프로그램을 연계하는 것이다.

<표Ⅲ-11> 교육실시상의 애로점

내 용	사례수 (%)
예산 확보문제	37 (52.1)
교육참여자 동원문제	15 (21.1)
강사섭외 문제	10 (14.1)
교육프로그램 운영에 필요한 인력 부족	6 (8.5)
결재과정에서의 문제	3 (4.2)
전 체	71 (100.0)

다. 교육활성화를 위한 지원

교육기관에서 교육의 활성화를 위해 필요하다는 7개 지원내용에 대한 지원 필요도는 5점 만점에서 평균 3.43으로 비교적 높게 나타났다. 지원내용별로는 충분한 예산지원이 가장 높게 나타났고, 다음으로 교육프로그램 담당자 지원, 강사 지원, 교육프로그램 모델지원 등의 순서로 모두 평균 이상의 필요도를 나타냈다.

이는 앞의 <표Ⅲ-11>의 교육효과 부진이유와도 일치되는 결과이고, 앞에서 언급되었듯이 장기적인 교육계획과 교육예산의 독립성 확보와 교육실무자의 전문성 부여를 위한 지원 등이 필요하다. 그리고 여성농업인 전담 교육기관(필요도 3.25)설립 및 운영을 한다면 예산지원, 교육프로그램 운영자 지원, 강사 지원, 교육프로그램 모델 지원 등의 문제가 전체적으로 해결될 수 있을 것이다.

<표Ⅲ-12> 여성농업인 교육의 활성화를 위한 지원 필요도

내 용	평 균
충분한 예산지원	3.81
교육프로그램에 담당자 지원	3.59
강사지원	3.55
교육프로그램 모델 지원	3.52
여성농업인 전담 교육기관 설립 및 운영지원	3.25
교육프로그램에 대한 자율성 보장	3.23
교육에 참여하는 기간 중 농사일이나 가사일을 할 수 있도록 지원	3.04
전 체	3.43

주 : 5점 척도임.

IV. 여성농업인의 교육수요조사

1. 여성농업인이 바라는 교육환경 / 27

2. 여성농업인이 요구하는 교육내용 / 36

3. 여성농업인에게 필요한 교육내용 / 48

IV. 여성농업인의 교육수요조사

1. 여성농업인이 바라는 교육환경

본 연구에서는 여성농업인의 집단특성에 따른 교육수요의 차이를 파악하기 위하여 여성농업인의 집단 특성으로 연령, 학력, 농사경험연수, 말자녀연령, 학습단체참여형태 등 5개 변수를 선정하였다. 집단간별 교육요구의 차이는 χ^2 검증을 실시하였다. 유의미한 차이를 나타낸 변수와 교육요구를 중심으로 분석 및 해석하였고, 유의미한 차이를 나타내지 않은 변수와 교육요구는 본 장에서는 해석하지 않았다.

가. 교육참여의 장애요인

여성농업인의 교육참여상의 애로사항 1순위는 ‘바빠서 교육을 받을 시간이 없음’이다. 그리고 2순위는 ‘돈이 듬’, 3순위는 ‘교육내용이 절실히 필요하지 않음’, 4순위는 ‘가족의 반대’이다. 여성농업인이 바빠서 교육받을 시간이 없다고 하는 것은 여성농업인에게 생활시간관리 교육이 필요함을 시사한다.

<표IV-1> 교육참여상의 애로점

내 용	사례수 (%)
바빠서 교육을 받을 시간이 없다.	220 (52.0)
돈이 든다. (참가비, 교육비, 재료비 등)	77 (18.1)
교육의 내용이 절실히 필요한 것이 아니다.	51 (12.0)
가족이 반대(예: 남편, 시부모의 반대 등)한다.	40 (9.4)
기 타	36 (8.5)
전 체	423 (100.0)

주) 복수응답의 결과임.

일부 교육참여의 장애요인에 대해 농사경험연수, 학습단체참여형태, 말자녀연령은 의미있는 응답차이를 나타내는 여성농업인 특성이었다.

<표IV-2>에서와 같이 교육참여의 장애요인으로 '가족의 반대'는 농사경험연수에 따라서 농사경험연수가 11-20년인 여성농업인이 가장 많이 그렇다고 응답하였고, 10년 이하 집단, 21년 이상 집단 순으로 나타났다. 비교적 농사경험연수가 적은 집단에서 가족의 반대가 더 있음을 알 수 있다.

<표IV-2> 농사경험연수별 교육참여에 대한 가족의 반대 응답을

	변수 구분	10년이하	11-20년	21년이상	전 체
	가족이 반대 한다. (예:남편, 시부모의 반대 등)	예	14 (17.5)	17 (18.1)	5 (10.6)
아니오		66 (82.5)	77 (81.9)	42 (89.4)	185 (83.7)
전 체		80 (100.0)	94 (100.0)	47 (100.0)	221 (100.0)
$\chi^2 = 10.41^*$					

주) * p<.05

<표IV-3>에서와 같이 교육참여의 장애요인으로 '바빠서 교육 받을 시간이 없음'에 대해 그렇다고 대답한 비율이 학습단체참여형태에 따라서 비회원과 평회원에 비해 임원이 낮은 경향을 보였다. 만자녀연령에 따라서 만자녀가 성인기인 여성농업인이 가장 많이 응답하였고, 그리고 청소년기 만자녀를 둔 여성농업인, 아동기 만자녀를 둔 여성농업인 순서로 나타났다. 성인기 자녀를 둔 여성농업인은 가족생애주기상 가장 다양한 생활요구와 생활문제 등으로 인해 생활시간이 복잡하다.

<표IV-3> 학습단체참여형태 및 만자녀연령별 교육을 받을 시간 없음의 응답을

	변수 구분	학습단체참여형태				만자녀연령			
		임 원	평회원	비회원	전 체	아동기	청소년기	성인기	전 체
바빠서 교육을 받을 시간이 없음	예	50 (79.4)	82 (90.1)	88 (91.7)	220 (88.0)	37 (77.1)	61 (85.9)	87 (92.6)	185 (86.9)
	아니오	13 (20.6)	9 (9.9)	8 (8.3)	30 (12.0)	11 (22.9)	10 (14.1)	7 (7.4)	28 (13.1)
	전 체	63 (100.0)	91 (100.0)	96 (100.0)	250 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 6.05^*$					$\chi^2 = 6.74^*$				

주) * p<.05

나. 교육에 만족하지 못한 이유

여성농업인이 교육에 만족하지 못한 경우 그 이유 1순위는 '자신의 교육에 대한 열의와 관심 부족'이고, 그리고 2순위는 '교육시간의 부족'이다. 이것으로 현재의 교육과 같이 일회적이고 체계가 없는 교육내용과 적은 시간으로는 여성농업인의 교육욕구가 충족되지 않음을 알 수 있다. 그 다음으로 '강사의 여성농업인에 대한 이해 부족', '강사의 교육방법이 적절하지 못해서', '교육 내용이 좋지 않아서'의 순위로 나타났다. 종합적으로 교육에 만족하지 못하는 이유가 여성농업인 자신, 교육강사, 교육내용 순으로 연결되고 있음을 알 수 있다. 여성농업인이 교육에 만족하려면 자신이 먼저 변화되어 교육에 대한 관심과 욕구가 있어야 하고, 그리고 교육강사는 여성농업인에 맞는 교육방법과 교육기술을 갖출 수 있도록 하는 등의 여성농업인의 교육환경이 마련되어야 한다.

<표IV-4> 교육에 만족하지 못한 이유

내 용	사례수 (%)
나 자신의 교육에 대한 열의와 관심이 부족해서	117 (28.2)
교육시간이 부족해서	94 (22.6)
강사의 여성농업인에 대한 이해나 사례가 부족해서	86 (20.7)
강사의 교육방법이 적절하지 못해서	60 (14.5)
교육내용이 좋지 않아서	43 (10.4)
기 타	15 (3.6)
전 체	415 (100.0)

주) 복수응답의 결과임.

교육에 만족하지 못한 일부의 이유에 차이를 나타내는 여성농업인의 특성은 연령, 농사경험연수, 만자녀연령이다.

<표IV-5>에서와 같이 교육에 만족하지 못하는 이유가 '나 자신의 교육에 대한 열의와 관심이 부족해서'이라고 대답한 비율은 연령에 따라서 40대 여성농업인이 가장 적었고 30대와 50이상 은 각각 50%이상이었다. 따라서 30대와 50대의 여성농업인이 자발적으로 교육에 관심을 둘 수 있는 인센티브가 필요함을 알 수 있다. 대체적으로 학력이 낮기 때문에 사회교육제도 안에서 받은 교육시간도 학

력으로 인정될 수 있는 학점은행제도와 같은 제도적 방안이 적절하다.

<표IV-5> 연령별 교육에 대한 열의와 관심부족의 응답율

	변수 구분	30대	40대	50세이상	전 체
	나 자신의 교육에 대한 열의와 관심이 부족해서	예	39 (55.7)	46 (38.0)	25 (58.1)
아니오		31 (44.3)	75 (62.0)	18 (41.9)	124 (53.0)
전 체		70 (100.0)	121 (100.0)	43 (100.0)	234 (100.0)
$\chi^2 = 8.20 *$					

주) * p<.05

<표IV-6>에서와 같이 교육에 만족하지 못하는 이유가 ‘교육내용이 좋지 않아서’는 농사경험연수에 따라서 10년 이하 여성농업인과 21년이상인 여성농업인이 많이 응답하였고, 11-20년 여성농업인은 상대적으로 응답비율이 낮았다. 이것은 농사경험연수가 적거나 반대로 많을 때 농업활동에 대한 교육요구가 높음을 알 수 있고, 교육내용은 이를 충족시켜 주지 못하기 때문에 나타나는 결과이다.

<표IV-6> 농사경험연수별 교육내용 불만의 응답율

	변수 구분	10년이하	11-20년	21년이상	전 체
	교육내용이 좋지 않아서	예	19 (23.8)	7 (7.4)	10 (21.3)
아니오		61 (76.2)	87 (92.6)	37 (78.7)	185 (83.70)
전 체		80 (100.0)	94 (100.0)	47 (100.0)	221 (100.0)
$\chi^2 = 9.53**$					

주) ** p<.01

<표IV-7>에서와 같이 교육에 만족하지 못하는 이유가 ‘교육시간이 부족해서’에는 만자녀연령에 따라서 아동기 만자녀를 둔 여성농업인이 가장 많이 응답하였다. 그리고 성인기 만자녀를 둔 여성농업인, 청소년기 만자녀를 둔 여성농업인 순서로 나타났다. 특히, 아동기와 성인기 만자녀를 둔 여성농업인은 가족생애주기상 가장 다양하고 어려운 생활욕구가 많기 때문에 현재의 교육시간수준으로는

이와 같은 문제를 해결하는데 도움이 되지 못하는 것으로 생각된다.

<표IV-7>만자녀연령별 교육시간 부족의 응답율

	변수	아동기	청소년기	성인기	전 체
	구분				
교육시간이 부족해서	예	24 (50.0)	17 (23.9)	36 (38.3)	77 (36.2)
	아니오	24 (50.0)	54 (76.1)	58 (61.7)	136 (63.8)
	전 체	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 8.76 **$					

주) ** p<.01

다. 교육의 참가동기

전체적으로 교육의 참가동기 1순위는 '새로운 것을 배우고 싶어서'이고, 2순위는 '평소에 배움이 부족하다고 생각해서'이다. 그리고 '문제해결법을 터득하기 위해서', '사회활동을 위해서', '재미있어서', '동원 및 의무 때문에'의 순서로 나타났다. 교육의 참가동기가 배우고 싶어서, 배움이 부족해서 등과 같은 학습동기에서 시작되는 여성농업인이 많기 때문에 일부 여성농업인의 교육이 흥미 위주로 운영되고 있는 측면은 지양되어야 한다. 그리고 여성농업인을 위한 교육프로그램은 학습동기가 충족 될 수 있도록 개발되어야 한다.

<표IV-8> 교육의 참가동기

내 용	사례수 (%)
새로운 것을 배우고 싶어서	187 (40.0)
평소에 배움이 부족하다고 생각해서	105 (22.4)
농사, 사회, 가정의 어려움이나 문제의 해결방법을 얻기 위해서	93 (19.9)
사회활동을 위해서	60 (12.8)
재미있어서	14 (2.9)
동원 및 의무이기 때문에	5 (1.1)
기 타	4 (0.9)
전 체	468 (100.0)

주) 복수응답의 결과임.

학력, 만자녀연령은 일부 교육의 참가동기에 대해 의미있는 응답 차이를 나타내는 여성농업인의 특성이다.

<표IV-9>에서와 같이 교육의 참가동기로 ‘평소에 배움이 부족하다고 생각해서’에 응답한 비율은 학력에 따라서 초등졸 집단, 중졸 집단이 비슷하였고, 고졸이상 집단은 상대적으로 낮게 나타났다. 따라서 대체적으로 학력이 낮은 초등, 중등졸 여성농업인에게는 학습동기를 충족시켜줄 수 있는 프로그램이 필요하다.

그리고 만자녀연령에 따라서는 성인기 만자녀를 둔 여성농업인이 가장 많이 응답하였다. 자녀양육으로부터 자유로워졌을 때 다시 교육에 적극적으로 참여하려는 동기가 환기된다고 볼 수 있다.

<표IV-9>학력 및 만자녀연령별 평소에 배움이 부족하다는 응답을

	변수 구분	학 력				만자녀연령			
		초등졸	중 졸	고졸이상	전 체	아동기	청소년기	성인기	전 체
평소에 배움이 부족하다고 생각해서	예	31 (56.4)	45 (54.2)	21 (22.3)	97 (41.8)	17 (35.4)	22 (31.0)	48 (51.1)	87 (40.8)
	아니오	24 (43.6)	38 (45.8)	73 (77.7)	135 (58.2)	31 (64.6)	49 (69.0)	46 (48.9)	126 (59.2)
	전 체	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
		$\chi^2 = 24.69***$				$\chi^2 = 7.50*$			

주) * p<.05 *** p<.001

라. 교육참여를 위한 지원

여성농업인은 현재보다 더욱 적극적으로 교육에 참가하기 위해 필요한 6개의 지원내용에 대해 <표IV-10>과 같이 5점 만점에서 평균 3.33으로 응답함으로써, 비교적 지원 필요도를 높게 응답하였다. 지원내용 중 ‘교육내용을 다양하게’의 평균이 가장 높고, 다음으로 ‘교통편을 제공’하고, ‘마을에서 교육’하고 순서로 나타났다. 또한 교육비에 대해서도 부담을 느끼는 편이다.

따라서 여성농업인의 학습의 욕구가 충족될 수 있는 적절한 교육프로그램으

로, 그리고 지역의 공공 및 학교시설과 같은 여성농업인이 부담없이 참여할 수 있는 장소에서 교육이 이루어지도록 교육참여지원의 방향을 맞추어야 한다.

<표IV-10> 여성농업인이 교육에 적극적으로 참여하기 위한 지원 필요도

내 용	평 균
교육내용을 더욱 다양하게 한다.	3.60
교통편을 제공한다.	3.51
가까운 마을에서 교육한다.	3.46
참가비 및 교육비를 무료로 한다.	3.42
교육에 참여하는 기간 중 농사일이나 가사일을 해결할 수 있도록 지원	3.08
선물, 무료급식을 제공한다.	2.93
전 체	3.33

주) 5점 척도임.

마. 적절한 교육주관기관

여성농업인의 적절한 교육기관에 대하여 질문하였을 때 <표IV-11>과 같이 학습단체참가형태에 따라 다르게 응답하였다. 대학은 학습단체 임원들이 많이 선택하였고, 민간단체는 학습단체에 가입하지 않은 비회원들이 많이 선택하였다. 지방자치단체는 학습단체 임원들이 많이 선택하였고, 농업기술센터(원)는 학습단체 평회원이 많이 선택하였다. 농협은 학습단체 임원들이 많이 선택하였다.

<표IV- 11> 적절한 교육주관기관

교육기관 학습단체 참여형태	대 학	민간단체	지방자치단체	농업기술센터(원)	농 협	전 체
임 원	9 (45.0)	7 (20.6)	4 (50.0)	34 (20.7)	7 (33.3)	61 (24.7)
평 회원	7 (35.0)	12 (35.3)	3 (37.5)	67 (40.9)	2 (9.5)	91 (36.8)
비 회원	4 (20.0)	15 (44.1)	1 (12.5)	63 (38.4)	12 (57.2)	95 (38.5)
전 체	20(100.0)	34(100.0)	8(100.0)	164(100.0)	21(100.0)	247(100.0)

$\chi^2 = 19.30^*$

주) * p<.05

바. 교육의 적절한 시기

여성농업인은 교육받기에 적절한 시기로 1-2월이라는 응답이 40.8%로서 가장 많았다. 다음으로 24.8%는 11-12월이라고 하였다. 9-10월은 1.2%, 5-6월은 2.0% 이므로 이 시기는 교육을 피하는 것이 좋겠다.

그러나 여성농업인에게 교육의 적절한 시기인 1-2월과 11-12월은 교육기관에서는 연초 및 연말 일정 때문에 교육실시 계획을 피하려고 하는 경향이 있다. 피교육자 중심의 교육으로 이루어지기 위해서는 교육기관에서 이런 문제를 별도의 방안으로 해결해야 한다.

<표IV-12> 교육의 적절한 시기

내 용	사례수 (%)
1 - 2월	102 (40.8)
3 - 4월	50 (20.0)
5 - 6월	5 (2.0)
7 - 8월	28 (11.2)
9 - 10월	3 (1.2)
11 - 12월	62 (24.8)
전 체	234 (100.0)

사. 교육의 적절한 주기

여성농업인은 교육의 적절한 주기로 50.2%가 ‘농한기 동안에 한꺼번’이라고 응답하였다. 그리고 일주일마다와 매달과 같은 일정한 주기를 원하는 응답자도 46.6%이었다. 교육의 효과를 고려한다면 장기적이고 규칙적인 교육주기가 적절하기 때문에 정기적인 교육주기도 교육대상에 따라 적극적으로 적용해 볼 필요가 있다.

<표IV-13> 교육의 적절한 주기

내 용	사 례 수 (%)
일주일마다 하루정도	57 (22.9)
매달 1일~2일 정도	59 (23.7)
농한기 동안 한꺼번에	125 (50.2)
기 타	8 (3.2)
전 체	249 (100.0)

아. 교육의 적절한 시간대

여성농업인은 교육받기 적절한 시간대로 51.0%가 '오전시간'이라고 응답하였고, 39.4%는 오후시간이라고 하였다. 적절한 교육시간이 오후시간이라고 응답한 경우도 비교적 많은 39.4%이므로, 이러한 결과를 교육대상의 특성에 따라 적용하는 것도 가능할 것이다.

<표IV-14> 교육받기 적절한 시간대

내 용	사 례 수 (%)
오 전 시 간	120 (51.0)
오 후 시 간	98 (39.4)
저녁식사이후	21 (8.4)
아침식사 전	3 (1.2)
전 체	249(100.0)

2. 여성농업인이 요구하는 교육내용

본 연구에서는 여성농업인의 집단특성에 따른 교육요구의 차이를 파악하기 위하여 여성농업인의 집단 특성으로 연령, 학력, 농사경험연수, 만자녀연령, 학습단체참여형태 등 5개 변수를 선정하였다. 그리고 집단별 교육요구의 차이는 χ^2 검증을 실시하여 유의미한 차이를 나타낸 변수와 교육요구를 중심으로 분석 및 해석하였고, 유의미한 차이를 나타내지 않은 변수와 교육요구는 본 연구에서는 해석하지 않았다.

가. 여성농업인으로서 능력과 지위향상을 위한 교육주제

여성농업인의 능력과 지위향상에 관련된 교육을 크게 4개 교육영역으로 구분하였을 때, <표Ⅳ-15>에서와 같이 전체적으로 여성농업인은 자신의 능력과 지위를 향상시키기 위해 가장 우선적으로 필요한 교육을 ‘의식 및 인성개발’ 영역이라고 가장 많이 응답하였고, 다음으로 ‘농업기술 및 경영’ 교육영역이라고 응답하였다. 그리고 ‘일상 및 가정생활관리’, ‘사회단체 및 농업정책 참여’ 교육영역 순서로 응답하였다.

<표Ⅳ- 15> 여성농업인 능력과 지위향상을 위한 교육영역의 우선순위

내 용	사례수 (%)
의식 및 인성개발 교육	108 (49.8)
농업기술 및 경영 교육	48 (22.1)
일상 및 가정생활교육	42 (19.4)
사회단체 및 농업정책 참여 교육	19 (8.7)
전 체	217 (100,0)

여성농업인의 집단 특성 중 학력은 의식 및 인성개발교육과 농업기술 및 경영교육에 대해 의미있는 응답 차이를 나타내는 여성농업인 특성인 것으로 나타났다.

의식 및 인성개발 교육영역에 대한 교육 필요의 응답비율이 <표IV-16>에서와 같이 학력에 따라서 고졸이상의 여성농업인 집단에서 가장 많았고, 초등졸 및 중졸 여성농업인 집단은 비슷한 경향을 보였다. 학력이 높은 집단에서 의식 및 인성개발 교육이 여성농업인 능력과 지위향상을 위해 필요하다고 높은 비율로 응답하는 경향이 있다.

<표IV-16> 학력별 의식 및 인성개발 교육의 필요 응답율

	변수	초등졸	중 졸	고졸이상	전 체
	구분				
의식 및 인성개발 교육	예	22 (40.0)	33 (39.8)	53 (56.4)	108 (46.6)
	아니오	33 (60.0)	50 (60.2)	41 (43.6)	124 (53.4)
	전 체	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)
$\chi^2 = 6.14^*$					

주) * p<.05

농업기술 및 경영 교육영역에 대한 교육 필요의 응답비율이 <표IV-17>에서와 같이 중졸의 여성농업인 집단에서 가장 응답비율이 높았으며, 다음으로 초등졸의 여성농업인 집단, 고졸이상의 여성농업인 집단 순서로 나타났다. 학력이 높은 집단은 농업기술 및 경영교육이 여성농업인 능력과 지위향상을 위해 필요하다고 낮은 비율로 응답하는 경향이다.

<표IV-17> 학력별 농업기술 및 농업경영 교육의 필요 응답율

	변수	초등졸	중 졸	고졸이상	전 체
	구분				
농업기술 및 경영 교육	예	15 (27.3)	25 (30.1)	8 (8.5)	48 (20.7)
	아니오	40 (72.7)	58 (69.9)	86 (91.5)	184 (79.3)
	전 체	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)
$\chi^2 = 14.45^{***}$					

주) * p<.05

나. 여성농업인으로서 의식 및 인성개발을 위한 교육내용

<표IV-18>에서와 같이 여성농업인의 의식 및 인성개발을 위해 필요한 8개 교육내용 중에서 전체적으로 인성개발 교육이 필요하다고 가장 많이 응답하였다. 다음으로 인간의 이해, 직업의식 향상, 창의적 사고, 사회의식 고취, 자아정체감 확립, 역할교육, 동기부여 순서로 나타났다.

그리고 후술하는 VI. 교육프로그램개발에서 여성농업인으로서 의식 및 인성개발 교육의 교육주제는 <표IV-18>의 8개 교육내용이 모두 포함되도록 하고 그 우선 순위를 반영하여 인성 개발, 자아의식 개발, 사회의식 개발, 직업의식 개발의 4개 교육주제로 재분류하겠다.

<표IV-18> 의식 및 인성개발을 위해 필요한 교육내용의 필요 응답율

교육 내용	빈도 (%)
인성교육	152 (20.7)
인간의 이해	108 (14.7)
직업의식 향상	106 (14.4)
창의적 사고	99 (13.5)
사회이식 고취	91 (12.4)
자아정체감 확립	90 (12.2)
역할 교육	68 (9.2)
동기부여	21 (2.8)
기 타	1 (0.1)
전 체	736 (100.0)

주) 복수응답의 결과임.

인간의 이해, 자아정체감 확립, 창의적 사고, 역할교육, 동기부여 등의 교육내용에 대한 필요여부에 학력과 만자녀연령은 의미있게 응답 차이를 나타내는 여성농업인 특성인 것으로 나타났다. 즉, 교육대상의 특성에 따라 의식 및 인성개발 교육영역에서 교육내용을 다르게 요구하므로 여성농업인 교육과정에서 이와 같은 집단별 교육요구가 반영되어 운영될 수 있다.

여성농업인으로서 의식 및 인성개발을 위해 인간의 이해 교육이 필요하다는

응답비율이 <표IV-19>에서와 같이 학력에 따라서는 중졸, 초등졸은 고졸이상보다 높게 나타났고, 학력이 비교적 낮은 집단에서 높다. 만자녀연령에 따라서는 성인기, 청소년기, 아동기 순으로 필요하다는 응답비율이 높았다.

여성농업인으로서 의식 및 인성개발을 위해 자아정체감 확립 교육이 필요하다는 응답비율이 <표IV-20>에서와 같이 학력에 따라서 고졸이상, 중졸, 초등졸 순서로 높게 나타났고, 만자녀연령에 따라서는 청소년기, 아동기, 성인기 순서로 높게 나타났다.

<표IV-19> 학력 및 만자녀연령별 인간의 이해 교육의 필요 응답율

	변수 구분	학력				만자녀연령			
		초등졸	중 졸	고졸이상	전 체	아동기	청소년기	성인기	전 체
인간의 이해	예	32 (58.2)	49 (59.0)	20 (21.3)	101 (43.5)	14 (29.2)	28 (39.4)	49 (52.1)	91 (42.7)
	아니오	23 (41.8)	34 (41.0)	74 (78.7)	131 (56.5)	34 (70.8)	43 (60.6)	45 (47.9)	122 (57.3)
	전체	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 31.86^{***}$					$\chi^2 = 7.32^*$				

주) * p<.05, *** p<.001

<표IV-20> 학력 및 만자녀연령별 자아정체감 확립 교육의 필요 응답율

	변수 구분	학력				만자녀연령			
		초등졸	중 졸	고졸이상	전 체	아동기	청소년기	성인기	전 체
자아정체감 확립	예	11 (20.0)	27 (32.5)	49 (52.1)	87 (37.5)	18 (37.5)	36 (50.7)	27 (28.7)	81 (38.0)
	아니오	44 (80.0)	56 (67.5)	45 (47.9)	145 (62.5)	30 (62.5)	35 (49.3)	67 (71.3)	132 (62.0)
	전체	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 16.64^{***}$					$\chi^2 = 8.30^*$				

주) * p<.05, *** p<.001

창의적 사고 교육이 필요하다는 응답비율이 <표IV-21>에서와 같이 학력에 따라서 고졸이상, 중졸, 초등졸 순서로 높게 나타났다.

역할교육이 필요하다는 응답비율은 <표IV-22>에서와 같이 학력에 따라서 중

졸, 초등졸은 고졸보다 높게 나타났다.

<표IV-21> 학력별 창의적 사고 교육의 필요 응답율

	구분 \ 변수	초등졸	중 졸	고졸이상	전 체
	창의적 사고	예	15 (27.3)	33 (39.8)	48 (51.1)
아니오		40 (72.7)	50 (60.2)	46 (48.9)	136 (58.6)
전체		55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)
$\chi^2 = 8.24^*$					

주) * p<.05

<표IV-22> 학력별 역할 교육의 필요 응답율

	구분 \ 변수	초등졸	중 졸	고졸이상	전 체
	역할교육	예	18 (32.7)	28 (33.7)	15 (16.0)
아니오		37 (67.3)	55 (66.3)	79 (84.0)	171 (73.7)
전체		55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)
$\chi^2 = 8.73^*$					

주) * p<.05

동기부여교육이 필요하다는 응답비율은 <표IV-23>에서와 같이 만자녀연령에 따라서 아동기가 가장 높고 청소년기, 성인기는 비슷하게 낮았다.

<표IV-23> 만자녀연령별 동기부여 교육의 필요 응답율

	구분 \ 변수	아동기	청소년기	성인기	전 체
	동기부여	예	9 (18.8)	3 (4.2)	6 (6.4)
아니오		39 (81.2)	68 (95.8)	88 (93.6)	195 (91.5)
전체		48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 8.74^*$					

주) * p<.05

다. 전문농업인으로서 직업 능력개발을 위한 교육내용

전문여성농업인으로서 직업능력 개발을 위해 필요한 7개 교육내용은 <표IV-24>에서와 같이 전체적으로 농산물 유통 및 판매 교육이 필요하다고 가장 많이 응답하였다. 다음으로 농업정보, 컴퓨터 교육, 농업기술, 농업경영, 환경교육, 유기농법 순서로 나타났다.

그리고 후술하는 VI.교육프로그램개발에서 여성농업인으로서 직업 능력개발 교육의 주제는 <표IV-24>의 7개 교육내용이 모두 포함되도록 하여 농업경영혁신, 상업농의 설계, 농산물 유통, 농업정보, 친환경농업의 5개 교육주제로 재분류하겠다.

<표IV-24> 직업 능력개발을 위해 필요한 교육내용 우선순위

내 용	빈 도 (%)
농산물 유통, 판매	165 (22.4)
농업정보	129 (17.6)
컴퓨터 교육	129 (17.6)
농업기술	102 (13.9)
농업경영능력	81 (11.0)
환경교육	73 (9.9)
유기농법	54 (7.3)
기 타	2 (0.3)
전 체	735 (100.0)

주) 복수응답의 결과임.

컴퓨터교육, 농산물 유통 및 판매 등의 교육주제에 대해 학력과 만자녀연령은 의미있게 응답 차이를 나타내는 여성농업인 특성인 것으로 나타났다. 따라서 여성농업인 직업능력 교육과정에서 교육대상의 특성에 따른 이와 같은 요구가 반영되어 운영되어야 한다.

전문농업인으로서 직업 능력 개발을 위해 컴퓨터 교육이 필요하다는 응답비율이 학력에 따라서는 고졸이상, 중졸, 초등졸 순으로 높게 나타났고, 만자녀연령에 따라서는 아동기와 청소년기 만자녀를 둔 여성농업인 집단이 성인기 자녀를 둔 집단에 비해 높은 응답비율로 나타났다.

전문농업인으로서 직업 능력 개발을 위해 농산물 유통 및 판매 교육 필요의 응답비율은 학력에 따라서 초등졸, 중졸이상의 여성농업인 집단이 고졸이상의 여성농업인 집단보다 높았다.

<표IV-25> 학력 및 만자녀연령별 컴퓨터 교육의 필요 응답율

	변수 구분	학력				만자녀연령			
		초등졸	중 졸	고졸이상	전체	아동기	청소년기	성인기	전체
컴퓨터 교육	예	19 (34.5)	43 (51.8)	62 (66.0)	124 (53.4)	32 (66.7)	43 (60.6)	40 (42.6)	115 (54.0)
	아니오	36 (65.5)	40 (48.2)	32 (44.0)	108 (46.6)	16 (33.3)	28 (39.4)	54 (57.4)	98 (46.0)
	전체	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 13.90***$					$\chi^2 = 9.29*$				

주) * p<.05 *** p<.001

<표IV-26> 학력별 농수산물유통, 판매 교육의 필요 응답율

	변수 구분	초등졸	중 졸	고졸이상	전 체
		예	40 (72.7)	61 (73.5)	51 (54.3)
아니오	15 (27.3)	22 (26.5)	43 (45.7)	80 (34.5)	
전체	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)	
$\chi^2 = 13.90***$					

주) *** p<.001

라. 지역주민으로서 조직 및 정책 참여 능력개발을 위한 교육내용

지역주민으로서 조직 및 정책 참여 능력개발에 필요한 6개의 교육내용 중에서 <표IV-27>에서와 같이 전체적으로 '농촌관련 조직과 기관의 이해'에 대한 교육이 필요하다고 가장 많이 응답하였다. 다음은 조직의 필요성과 특성, 농업관련 법률 및 정책의 이해, 조직참여활동, 리더십, 개인 및 집단의사결정 순서로 나타났다.

그리고 후술하는 VI. 교육프로그램개발에서 여성농업인으로서 조직 및 정책참

여 능력개발 교육의 교육주제는 <표IV-27>의 6개 교육내용을 모두 포함하게 하여 지역사회참여, 의사결정참여, 여성농업인 및 정책의 이해 등 3개의 교육주제로 프로그램을 개발하겠다.

<표IV-27> 조직 및 정책 참여 능력개발에 필요한 교육내용 우선 순위

내 용	사례수 (%)
농촌관련 조직과 기관의 이해	177 (24.5)
조직의 필요성과 특성	129 (17.9)
농업관련 법률, 정책의 이해	124 (17.2)
조직활동 참여	117 (16.2)
리더쉽 기르기	84 (11.7)
개인, 집단 의사결정과정의 이해	85 (11.8)
기 타	5 (0.7)
전 체	721 (100.0)

주) 복수응답의 결과임.

조직 및 정책 참여 능력 개발을 위해 농촌관련 조직과 기관의 이해에 대한 교육이 필요하다는 응답비율은 학습단체참여형태에 따라서는 비회원, 임원, 평회원 순서로 높게 나타났다.

만자녀연령에 따라서는 성인기 자녀를 둔 여성농업인 집단이 다른 여성농업인 집단 보다 더 높게 나타났다.

교육대상의 학습단체참여형태와 만자녀연령에 따라 농촌관련 조직과 기관의 이해에 대한 교육내용의 요구가 다르므로 여성농업인의 조직 및 정책참여향상 교육과정에서 이와 같은 교육요구가 적용되어야 한다.

<표IV-28> 학습단체참여형태 및 만자녀연령별 농촌관련조직과 기관의 이해 교육의 필요 응답율

변수 구분	학습단체참여형태				만자녀연령				
	임원	평회원	비회원	계	아동기	청소년기	성인기	계	
농촌관련조직과 기관의 이해	예	46 (73.0)	56 (61.5)	75 (78.1)	177 (78.1)	29 (60.4)	40 (56.3)	77 (81.9)	146 (68.5)
	아니오	17 (37.0)	35 (38.5)	21 (21.9)	73 (29.2)	19 (39.6)	31 (43.7)	17 (18.1)	67 (31.5)
	전체	63 (100.0)	91 (100.0)	96 (100.0)	250 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 6.42^*$					$\chi^2 = 14.17^{***}$				

주) * p<05, *** p<.001

마. 생활인으로서 일상생활관리 능력개발을 위한 교육내용

생활인으로서 일상생활관리 능력향상에 필요한 10개의 교육내용에서 <표IV-29>에서와 같이 전체적으로 건강관리에 대한 교육이 필요하다고 가장 많이 응답하였다. 다음으로 자녀교육, 농사일과 가사를 잘 할 수 있는 전략, 농촌환경, 스트레스관리, 부부관계, 남녀평등, 소비자교육, 고부관계, 시간관리 순서로 나타났다.

후술하는 VI. 교육프로그램개발에서 여성농업인을 위한 일상생활관리 능력개발 교육의 교육주제는 <표IV-29> 10개 교육내용이 모두 포함되도록 하여 가족관계, 시간과 에너지 관리, 건강관리, 농촌환경관리의 4개 교육주제로 재분류하겠다.

<표IV-29>일상생활관리 능력개발에 필요한 교육내용 우선 순위

내 용	사례수 (%)
건강관리	144 (19.3)
자녀교육	135 (18.1)
농사일과 가사를 잘 할 수 있는 전략	100 (13.4)
쾌적한 농촌환경조성 교육	89 (11.9)
스트레스 관리 교육	84 (11.3)
부부관계향상 교육	66 (8.8)
가정과 사회에서 남녀평등 교육	55 (7.4)
건전 소비자 교육	30 (4.0)
고부관계 개선 교육	23 (3.1)
시간관리	20 (2.7)
전 체	746 (100.0)

주) 복수응답의 결과임.

<표IV-30>에서와 같이 자녀교육에 대한 교육이 필요하다는 응답비율은 연령에 따라서는 30대, 40대, 50대 순으로 높았다. 학력에 따라서는 고졸이상의 여성농업인 집단이 다른 중졸 초등졸 학력의 여성농업인 집단보다 높았다.

<표IV-31>에서와 같이 농사경험연수에 따라서는 농사경험이 11-20년이하인 여성농업인 집단이 21년이상인 여성농업인 집단보다 자녀교육에 대한 교육의 필

요 응답비율이 높았다.

만자녀의 연령에 따라서는 아동기, 청소년기, 성인기 순서로 높게 나타났다.

<표IV-30>연령 및 학력별 자녀교육의 필요 응답율

	변수 구분	연령				학력			
		30대	40대	50세이상	전체	초등졸	중졸	고졸이상	전체
자녀교육	예	51 (72.9)	68 (56.2)	11 (25.6)	130 (55.6)	23 (41.8)	44 (53.0)	62 (66.0)	129 (55.6)
	아니오	19 (27.1)	53 (43.8)	32 (74.4)	104 (44.4)	32 (58.2)	39 (47.0)	32 (44.0)	103 (44.4)
	전체	70 (100.0)	121 (100.0)	43 (100.0)	234 (100.0)	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)
$\chi^2 = 24.15^{***}$					$\chi^2 = 8.54^*$				

주) * p<.05 *** p<.001

<표IV-31>농사경험연수, 만자녀연령별 자녀교육의 필요 응답율

	변수 구분	농사경험연수				만자녀연령			
		10년이하	11-20년	21년이상	전체	아동기	청소년기	성인기	전체
자녀교육	예	50 (62.5)	58 (61.7)	14 (29.8)	122 (55.2)	32 (66.7)	52 (57.1)	37 (39.4)	121 (56.8)
	아니오	30 (37.5)	36 (38.3)	33 (70.2)	99 (44.8)	16 (33.3)	19 (42.9)	57 (60.6)	92 (43.2)
	전체	80 (100.0)	94 (100.0)	47 (100.0)	221 (100.0)	48 (100.0)	91 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 15.61^{***}$					$\chi^2 = 21.38^{***}$				

주) *** p<.001

<표IV-32>에서와 같이 생활인으로서 일상생활관리 능력개발을 위해 건강관리 교육이 필요하다는 응답비율은 연령에 따라서는 50대, 40대, 30대 순으로 높았다. 그리고 학력에 따라서는 초등졸과 중졸의 여성농업인 집단은 고졸이상 여성농업인 집단보다 높았다.

<표IV-33>에서와 같이 농사경험연수에 따라서는 21년이상의 농사경험이 있는 여성농업인 집단이 20년이하의 집단보다 높았다. 만자녀연령에 따라서는 성인기, 청소년기, 아동기 순서로 나타났다.

<표IV-32>연령 및 학력별 건강관리 교육의 필요 응답율

건강관리	변수 구분	연령				학력			
		30대	40대	50세이상	전 체	초등졸	중졸	고졸이상	전 체
건강관리	예	32 (45.7)	72 (59.5)	30 (69.8)	134 (57.8)	36 (65.5)	56 (67.5)	40 (42.6)	132 (56.9)
	아니오	38 (54.3)	49 (40.5)	13 (30.2)	100 (42.2)	19 (34.5)	27 (32.5)	54 (57.4)	100 (43.1)
	전체	70 (100.0)	121 (100.0)	43 (100.0)	234 (100.0)	55 (100.0)	83 (100.0)	94 (100.0)	232 (100.0)
$\chi^2 = 6.81^*$					$\chi^2 = 13.31^{***}$				

주) * p<.05 *** p<.001

<표IV-33>농사경험연수 및 만자녀연령별 건강관리 교육의 필요 응답율

건강관리	변수 구분	농사경험연수				만자녀연령			
		10년이하	11-20년	21년이상	전 체	아동기	청소년기	성인기	전 체
건강관리	예	40 (50.0)	52 (55.3)	34 (72.3)	126 (57.0)	17 (35.4)	41 (57.7)	60 (63.8)	118 (55.4)
	아니오	40 (50.0)	42 (44.7)	13 (27.7)	95 (43.0)	31 (64.6)	30 (42.3)	34 (36.2)	95 (44.6)
	전체	80 (100.0)	94 (100.0)	47 (100.0)	221 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 6.22^*$					$\chi^2 = 10.61^{**}$				

주) * p<.05 ** p<.01

<표IV-34>에서와 같이 생활인으로서 일상생활관리 능력 개발을 위해 쾌적한 농촌 환경 조성교육이 필요하다는 응답비율이 학습단체형태에 따라서는 비회원인 여성농업인 집단이 다른 여성농업인 집단보다 낮았다. 만자녀연령에 따라서는 청소년기 자녀를 둔 집단이 아동기·성인기 자녀를 둔 집단보다 낮았다.

<표IV-34>학습단체참여형태 및 만자녀연령별 쾌적한 농촌환경 교육의 필요 응답율

쾌적한 농촌환경 조성교육	변수 구분	학습단체참여형태				만자녀연령			
		임 원	평회원	비회원	전 체	아동기	청소년기	성인기	전 체
쾌적한 농촌환경 조성교육	예	26 (41.3)	38 (41.8)	25 (26.0)	89 (35.6)	22 (45.8)	17 (23.9)	40 (42.6)	79 (37.1)
	아니오	37 (58.7)	53 (58.2)	71 (74.0)	161 (64.4)	26 (54.2)	54 (76.1)	54 (57.4)	134 (62.9)
	전체	63 (100.0)	91 (100.0)	96 (100.0)	250 (100.0)	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 6.21^*$					$\chi^2 = 8.03^*$				

주) * p<.05

<표IV-35>에서와 같이 생활인으로서 일상생활관리 능력 개발을 위해 부부관계 향상교육이 필요하다는 응답비율은 학습단체참여형태에 따라서 평회원, 비회원, 임원의 순서로 높았다.

<표IV-36>에서와 같이 생활인으로서 일상생활관리 능력 개발을 위해 가정과 사회에서 남녀 평등교육이 필요하다는 응답비율은 학습단체참여형태에 따라서 평회원 집단이 다른 비회원, 임원의 집단보다 낮았다.

<표IV-35> 학습단체참여형태별 부부관계 향상교육의 필요 응답율

구분	변수	임 원	평회원	비회원	전 체
	구분				
부부관계 향상	예	11 (17.5)	32 (35.2)	23 (24.0)	66 (26.4)
	아니오	52 (82.5)	59 (64.8)	73 (76.0)	184 (73.6)
	전체	63 (100.0)	91 (100.0)	96 (100.0)	250 (100.0)
$\chi^2 = 6.48^*$					

주) * p<.05

<표IV-36> 학습단체참여형태별 가정과 사회에서 남녀평등 교육의 필요 응답율

구분	변수	임 원	평회원	비회원	전 체
	구분				
가정과 사회에서 남녀평등	예	16 (25.4)	12 (13.2)	27 (28.1)	55 (22.0)
	아니오	47 (74.6)	79 (86.8)	69 (71.9)	195 (78.0)
	전체	63 (100.0)	91 (100.0)	96 (100.0)	250 (100.0)
$\chi^2 = 6.64^*$					

주) * p<.05

<표IV-37>에서와 같이 생활인으로서 일상생활관리 능력 개발을 위해 시간관리 교육에 대한 교육이 필요하다는 응답의 비율은 아동기 자녀를 둔 여성농업인이 다른 연령층의 만자녀를 둔 여성농업인 집단보다 높은 것으로 나타났다.

<표 IV-37> 만자녀연령별 시간관리 교육의 필요 응답율

	변수	아동기	청소년기	성인기	전 체
	구분				
시간관리	예	8 (16.7)	7 (9.9)	3 (3.2)	18 (8.5)
	아니오	40 (83.3)	64 (90.1)	91 (96.8)	195 (91.5)
	전체	48 (100.0)	71 (100.0)	94 (100.0)	213 (100.0)
$\chi^2 = 7.73^*$					

주) * p<.05

이와 같이 연령, 학력, 농사경험연수, 학습단체참여형태, 만자녀연령에 따른 자녀교육, 건강관리교육, 쾌적한 농촌환경조성교육, 부부관계향상교육, 가정과 사회에서 남녀평등교육, 시간관리 교육에 대한 교육 필요의 응답율이 의미있는 차이를 나타냈다. 따라서 여성농업인 일상생활관리 교육과정에 이와 같은 요구가 반영되어야 한다.

3. 여성농업인에게 필요한 교육내용

교육기관에서 여성농업인 교육계획시 고려하는 여성농업인의 교육요구에 대한 교육기관별의 차이와 그 특징을 파악하기 위하여 교육집단간의 차이를 χ^2 검증으로 실시하였다.

가. 교육기관에서 파악한 여성농업인이 원하는 교육내용

교육기관에서는 구체적인 교육의 목적을 고려하지 않고 단지 여성농업인이 원하는 교육을 질문하였을 때 전체적으로 일상생활관리 교육을 가장 많이 원하는 것으로 파악하고 있다. 다음으로 농업기술 및 경영 교육, 의식 및 인성개발 교육 순서로 파악하고 있다.

교육기관별로 살펴보면, 농업기술센터에서는 일상생활관리 교육을 여성농업인

이 가장 원하는 교육으로 파악하고 있다. 다음으로 농업기술 및 경영 교육이다. 농협은 일상생활관리 교육이라고 파악하고 있다. 대학에서는 농업기술 및 경영 교육과 일상생활관리 교육이라고 파악하고 있다. 지방자치단체에서는 일상생활 관리 교육이라고 파악하고 있다.

<표IV-38> 교육기관에서 파악한 여성농업인이 원하는 교육내용

교육영역 \ 교육기관	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
의식 및 인성개발교육	1 (2.6)	3 (15.8)	1 (11.1)	2 (25.0)	7 (9.4)
단체 및 정책참여교육	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (11.1)	0 (0.0)	1 (1.4)
일상생활관리교육	23 (60.5)	14 (73.7)	3 (33.3)	5 (62.5)	45 (60.8)
농업기술 및 경영교육	14 (36.8)	2 (10.5)	4 (44.4)	1 (12.5)	21 (28.4)
전 체	38(100.0)	19(100.0)	9(100.0)	8(100.0)	74(100.0)

$$\chi^2 = 18.23^*$$

주) * p<.05

나. 교육실무자가 생각한 여성농업인의 능력향상에 필요한 교육내용

교육공급자인 입장에서 교육실무자가 여성농업인의 능력향상이라는 교육목적에 따라 필요하다고 생각하는 교육내용으로 1순위는 의식 및 인성개발 교육이라고 하였다. 다음으로 일상생활관리 교육, 농업기술 및 경영교육이 비슷한 비율이고, 단체 및 정책 참여교육 순서가 가장 낮은 순위로 나타났다. 이러한 결과는 앞의 <표IV-15>에서 여성농업인이 자신의 능력향상에 필요하다고 생각하는 교육내용은 의식 및 인성개발 교육, 농업기술 및 경영교육, 일상생활관리 교육, 단체 및 정책참여 교육 순서로 나타난 결과와 비교하면 피교육자와 교육자가 여성농업인의 능력향상에 필요하다고 생각하는 교육의 내용이 어느 정도 일치함을 알 수 있다.

<표IV-39> 여성농업인에게 필요한 교육

교육영역	사례수 (%)
의식 및 인성개발교육	35 (47.3)
농업기술 및 경영교육	17 (23.0)
일상 생활관리교육	21 (28.3)
단체 및 정책 참여 교육	1 (1.4)
전 체	74 (100.0)

다. 교육기관에서 중점을 두는 교육내용

교육기관에서 교육계획시 중점을 두는 교육 내용을 질문하였을 때 <표IV-40>에서와 같이 전체적으로 1순위는 일상생활관리 교육이고, 다음으로 의식 및 인성개발 교육, 농업기술 및 경영 교육, 단체 및 정책참여 교육 순서로 나타났다.

<표IV-40> 교육기관별 중점을 두는 교육

교육영역	교육기관				
	농업기술센터	농 협	대 학	지방자치단체	전 체
의식 및 인성개발교육	10(26.3)	11(57.9)	1(11.1)	1(12.5)	23(31.1)
단체 및 정책참여교육	0(0.0)	0(0.0)	1(11.1)	0(0.0)	1(1.4)
일상생활관리교육	23(60.5)	7(36.8)	1(11.1)	7(87.5)	38(51.4)
농업기술 및 경영교육	5(13.2)	1(5.3)	6(66.7)	0(0.0)	12(16.2)
전 체	38(100.0)	19(100.0)	9(100.0)	8(100.0)	74(100.0)

$\chi^2 = 37.26***$

주) *** p<.001

교육기관별로 살펴보면, 농업기술센터에서는 일상생활관리 교육에 가장 중점을 둔다는 응답율이 높았고, 다음으로 의식 및 인성개발 교육이었다. 농협은 의식 및 인성개발 교육에 중점을 둔다는 응답율이 높았고, 다음으로 일상생활관리 교육이다. 대학에서는 농업기술 및 경영교육에 가장 중점을 둔다는 응답율이 높았다. 지방자치단체에서는 일상생활관리 교육에 가장 중점을 둔다는 응답율이 높았다. 교육계획시 교육실무자가 여성농업인의 능력향상에 도움이 된다고 생각하는 교육에 중점을 두는지, 여성농업인이 원하는 교육내용에 중점을 두는지 일관적이지 않다. 따라서 교육목적이 구체적으로 설정 될 필요가 있음을 알 수 있다.

V. 여성농업인 교육프로그램 개발

1. 여성농업인 교육프로그램의 구성 / 51

2. 여성농업인으로서 의식 및 인성개발 영역 프로그램 / 55

3. 전문농업인으로서 직업 능력개발 영역 프로그램 / 94

4. 지역주민으로서 조직 및 정책 참여 능력개발 영역 프로그램 / 115

5. 생활인으로서 일상생활관리 능력개발 영역 프로그램 / 136

V. 여성농업인 교육프로그램 개발

1. 여성농업인 교육프로그램의 구성

가. 프로그램개발의 기본 방향

본 연구를 통하여 개발하고자 하는 여성농업인 교육프로그램은 앞장에서 분석한 연구결과에 의거하여 다음과 같은 기본 방향을 가지고 있다.

첫째, 지금까지 여성농업인이 접할 수 있었던 교육프로그램들은 농촌에 거주하는 모든 여성을 대상으로 이루어지고 있기 때문에 여성농업인을 위한 교육목적과 교육효과 측면에서 문제가 지적되어 왔다. 따라서 본 연구에서는 여성농업인으로서 지위와 능력향상을 위한 여성농업인을 대상으로 한 특성화된 교육프로그램을 개발하였다.

둘째, 여성농업인은 그들을 둘러싸고 있는 농업·농촌·가정환경 등의 변화에 대처할 수 있어야 하며, 또한 여성농업인으로서 다양한 역할을 능동적으로 잘 수행할 수 있어야 한다. 즉, 전문농업생산자로서 여성농업인, 지역사회 주민으로서 여성농업인, 농촌생활경영인으로서 여성농업인, 그리고 개별적이고 주체적인 존재로서의 여성농업인이라는 다양한 위치와 역할을 포함하고 있다. 본 프로그램에서는 직업인으로서 뿐만 아니라 개별적 존재로서 여성농업인의 다양한 역할과 다양한 생활환경을 중심으로 전체적이고 균형있는 인간생활을 고취시킬 수 있는 교육프로그램을 개발하고자 하였다. 따라서 교육프로그램의 하위영역을 의식 및 인성, 직업능력, 조직 및 정책참여 능력, 일상생활관리 능력 등 4대 교육영역으로 구분하고, 각 교육영역의 하위 교육주제들이 체계적이고 상호유기적으로 관련될 수 있도록 하였다.

셋째, 여성농업인의 현실적 문제를 해결하는데 도움이 되고, 또한 미래의 전문 여성농업인으로서 요구되는 능력을 개발하는데 도움이 될 수 있는 프로그램을 개

발하고자 한다. 따라서 현재 여성농업인이 농촌생활과 농업활동에서 주변인의 위치에서 주도적인 위치로 변화할 수 있고, 또한 농업경영과 농산물유통 등과 같이 미래 농업전문인이 되는데 도움이 될 수 있는 교육주제의 선정에 중점을 두었다.

넷째, 여성농업인으로서 다양한 능력개발을 위해서는 각 교육주제에 대한 ① 지식과 정보 보유 ② 관심 증대 ③ 태도 형성 ④ 행동 변화 ⑤ 기술 습득 등으로 발전될 수 있는 단계적이고 유기적인 프로그램이 필요하다. 특히 교육내용이 현실적 문제를 해결하고, 효과적으로 적용되기 위해서는 행동변화와 기술습득의 단계과정의 교육프로그램이 필요하다. 그러나 문제해결 중심적인 행동변화와 기술습득의 단계 교육이 이루어지기 위해서는 여성농업인의 구체적인 문제상황과 교육집단의 행동기술적 요구특성에 따른 프로그램이 개발되어야 한다.

따라서 작목별 재배기술, 컴퓨터 교육 등과 같은 기술 습득 프로그램은 본 교육프로그램 중 관련 교육주제의 최종 단위과정 프로그램 이후로 연계하여 활용할 수 있도록 하고, 본 연구범위에서는 포함되지 않았다.

나. 프로그램의 개발절차 및 교육영역별 주제의 선정

1) 프로그램의 개발 절차

본 연구에서는 전국의 여성농업인 교육기관의 교육실무자 및 여성농업인과 심층면접을 통하여 교육요구를 파악하고, 질문지 조사의 분석결과 파악된 여성농업인의 교육요구와 관련분야별 문헌연구를 바탕으로 여성농업인을 위한 교육프로그램의 초안을 작성하였다.

프로그램의 초안 작성 후 교육실무자 및 농업관련 전문가 등과의 자문회의를 통하여 프로그램을 수정하고 보완하였다.

2) 교육영역의 확정

여성농업인이 대처해야 할 다양한 환경에서 요구되는 역할수행의 능력을 체계적으로 향상시킬 수 있는 프로그램이 되기 위해 여성농업인과 상호작용하는 환경을 직업(농업)환경, 사회(농촌)환경, 가정환경으로 구분하였다. 그리고 각 환경

에서 요구되는 능력개발 프로그램을 개발하고자 하여 다음과 같이 4개 교육영역으로 구분하였다.

- ① 여성농업인으로서 의식 및 인성 개발 영역
- ② 전문농업인으로서 직업 능력개발 영역
- ③ 지역주민으로서 조직 및 정책참여 능력개발 영역
- ④ 생활인으로서 일상생활관리 능력개발 영역

3) 교육영역별 주제의 선정

교육영역별 교육주제는 먼저 현재 교육기관에서 진행되고 있는 농촌여성관련 교육내용을 기초로 작성한 질문지를 통하여 여성농업인이 실제 요구하는 교육내용을 분석하였다. 이 결과의 교육내용을 바탕으로 현재 여성농업인이 농업활동 및 농촌생활에서 경험하고 있는 문제를 해결하고, 미래 전문농업인으로서 요구되는 능력을 개발하는데 도움이 되는 문제해결 중심적이고 미래지향적인 16개 교육주제를 선정하였다. 16개 교육주제는 다음과 같다.

- 여성농업인으로서 의식 및 인성 개발 영역
 - ① 자아의식 ② 직업의식 ③ 사회의식 ④ 인성개발
- 전문농업인으로서 직업 능력개발 영역
 - ① 농업경영혁신 ② 상업농의 영농설계 ③ 농산물 유통
 - ④ 농업정보 ⑤ 친환경농업
- 지역주민으로서 조직 및 정책참여 능력개발 영역
 - ① 조직사회참여 ② 의사결정참여 ③ 여성농업인 및 농업정책의 이해
- 생활인으로서 일상생활관리 능력개발 영역
 - ① 가족 및 자녀 관계 ② 시간과 에너지 관리 ③ 건강관리 ④ 농촌환경관리

다. 교육영역과 교육주제의 구성체계

본 연구에서 개발한 여성농업인을 위한 교육프로그램의 전체 교육영역과 각 교육영역별 교육주제는 <표 V-1>에서와 같다.

<표V- 1> 전체 교육영역과 영역별 교육주제의 구성

교육영역	교육주제	단 위 과 정					
		1	2	3	4	5	6
의식 및 인성	자아의식	여성농업인과 자아의식	과거의 나	현재의 나	미래의 나	온전한 나의 모습	-
	직업의식	나는 직업인인가?	여성농업인의 세계 알기	농업의식 키우기	나도 이제 프로 농업인	-	-
	사회의식	우리사회 주인의식	우리사회 조직과 운영	민간조직 NGO	여성의 사회참여	여성농업인, 우리의 사회적 지위는	-
	인성개발	성장하는 나	자기표현하기	도덕성 증진하기	공동체속의 나	성숙한 삶	-
직업 능력	농업경영혁신	경영혁신의 필요성	성공적인 농업 경영전략	농업경영의 이론과 실제	벤치마킹에 의한 경영 혁신 기법	-	-
	상업농의 영농설계	상업적 영농과 농가 경영	작목선택과 영농계획	판매전략	경영분석과 부기기장	재정전략	투자전략과 적정규모
	농산물 유통	농산물 유통의 기능과 역할	농산물 유통정책	외국의 농산물 유통구조	농산물 유통 구조개선	-	-
	농업정보	농업경영정보화	FC통신을 통한 농업정보 획득과 이용	전자상거래	농업용 소프트웨어	-	-
	친환경농업	우리농업이 처한 환경문제와 환경윤리의식	친환경농업의 개념 및 현황	친환경농산물의 유통 및 소비자	친환경농업인의 사례 및 경험 나누기	-	-
조직 및 정책 참여 능력	지역사회참여	지역사회 주인되기	지방자치 조직과 운영	지방의회 조직과 운영	지방농협 조직과 운영	지역사회 NGO	세계화 시대의 새로운 조직활동
	의사결정참여	공식적 의견 제시 방식	대중매체 활용하기	지자체의 의사결정 과정에의 참여	중앙정부의 의사결정 과정에의 참여	회의진행법	여성농업인 정책제안
	여성농업인 및 농업정책의 이해	새로운 여성 농업인 정책의 배경과 추진체계	새로운 여성 농업인 정책의 주요내용	여성농업인 복지정책	한국농정의 새 패러다임	한국농정의 변천과정	-
일상 생활 관리 능력	가족관계	우리집의 가족문화	기혼남녀의 심리	건강가족의 강화	성숙한 부모의 자녀교육	-	-
	시간과 에너지 관리	시간자원관리	에너지자원 관리	시간관리전략	역할관리전략	삶의 다양한 요소	-
	건강관리	균형잡힌 식사	영양소 부족과 과잉	바람직한 식습관	생활의 조화	-	-
	농촌환경관리	환경위기, 왜 환경을 보전 하는가?	농촌의 환경 오염 어디까지 왔나?	환경문제와 농촌	우리농촌 살리기	생태마을 만들기	두레공동체 부활 및 활동개시

2. 여성농업인으로서 의식 및 인성 개발 영역 프로그램

가. 교육주제의 선정방법

여성농업인으로서 요구되는 의식 및 인성 개발 영역의 교육주제 선정은 여성농업인에게 질문지 조사한 결과를 적용하였다. 우선 질문지에 응답하도록 한 교육내용의 항목은 현재 여러 교육기관에서 실시하고 있는 교육프로그램에서 의식 및 인성 교육에 관련된 교육내용에서 발췌하였다.

그 결과 인성교육, 인간의 이해, 창의적 사고, 직업의식 향상, 자아정체감 확립, 사회의식고취, 역할교육, 동기부여 등의 8개 교육내용이 선정되었다. 8개 교육내용이 모두 포함되도록 하고, 여성농업인의 현실적인 문제와 미래지향적인 지위향상을 위해 도움이 되는 4개의 주제로 재분류하였다. 이와 같은 절차에 의해 여성농업인으로서 의식 및 인성 개발 영역의 프로그램을 ① 자아의식개발 프로그램 ② 사회의식개발 프로그램 ③ 직업의식개발 프로그램 ④ 인성개발 프로그램으로 구성하였다.

나. 교육주제별 단위과정 구성체계

교육주제별 교육내용을 단위과정으로 구분하였고 그 내용은 <표V-2>에서와 같다.

<표V-2> 여성농업인의 의식 및 인성개발 교육프로그램 구성체계

교육영역	여성농업인의 의식 및 인성 개발			
교육주제	자아의식개발	사회의식개발	직업의식개발	인성개발
단위과정	여성농업인과 자아의식 과거의 나 현재의 나 미래의 나 온전한 나의 모습	우리사회 주인의식 우리사회 조직과 운영 민간조직 NGO 여성의 사회참여 여성농업인! 우리사회적 지위는?	나는 직업인인가? 여성농업인의 세계 알기 농업의식 키우기 나도 이제 프로농업인 -	성장하는 나 자기표현 잘하기 도덕성 증진하기 공동체속의 나 성숙한 삶

다. 교육과정개발의 방안

1) 교육대상의 집단특성에 따른 교육과정개발의 방안

제Ⅳ장 여성농업인의 교육수요 분석결과에서 여성농업인의 집단특성에 따라 다음과 같이 의식 및 인성에 관련된 교육내용의 요구에 차이가 있었으므로 <표 V-2>을 참조하여 교육집단별의 교육요구의 차이를 반영한 교육과정을 개발할 수 있다.

학력에 따라서는 고졸이 초등졸, 중졸 여성농업인에 비해 인간의 이해와 역할 교육의 요구가 낮았다. 그리고 고졸이상, 중졸, 초등졸 순서로 자아정체감 확립과 창의적 사고 교육의 요구가 높았다. 만자녀연령에 따라서는 성인기, 청소년기, 아동기 자녀를 둔 여성농업인 순서로 인간의 이해 교육의 요구가 높았다. 또한 청소년기, 아동기, 성인기 자녀를 둔 여성농업인 순서로 자아정체감 교육의 요구가 높았다. 아동기, 청소년기, 성인기 자녀를 둔 여성농업인 순서로 동기부여 교육의 요구가 많았다.

따라서 학력과 만자녀연령으로 구분할 수 있는 소집단의 교육에서는 위와 같은 결과를 적용하여 인성 개발, 자아의식개발 교육시간을 차이 있게 배분할 수 있겠다.

<예>를 들면 인간의 이해교육은 고졸이 초등졸, 중졸에 비해 요구가 낮게 나타났으므로 학력에 따라서 교육집단이 구분되면, 고졸집단은 3단위교육, 초등졸과 중졸은 4단위교육으로 구성된 학력별 인성개발 교육과정을 개발할 수 있다.

2) 교육시간에 따른 교육과정개발의 방안

교육기관에서 계획된 교육시간 및 일정에 의한 교육과정이 필요하면 <표 V-2>을 참조하여 교육주제별 단위과정의 모든 교육내용을 체계적으로 연결해서 교육시간에 따라 여성농업인의 의식 및 인성개발 영역의 교육과정을 개발할 수 있다.

<예>를 들면 5시간의 의식 및 인성 개발 교육과정이라면 ① 여성농업인과 자아의식 ② 나는 직업인인가? ③ 성장하는 나 ④ 여성농업인의 세계 알기 ⑤ 미래의 나 로 선택하여 조합할 수 있다.

3) 특화된 교육주제의 교육과정개발의 방안

<표 V-2>의 교육주제 중 연계할 수 있는 2, 3개 교육주제의 모든 단위과정의 교육내용을 조합하게 새로운 교육주제를 만들어 낼 수 있고 그 주제에 맞게 단위교육내용과정을 조합하여 개발 할 수 있겠다.

<예>를 들면 의식 및 인성개발 영역의 4개 교육주제 중 연계할 수 있는 자아의식개발과 인성개발의 2개 교육주제의 총 9단위과정에서 ① 현재의 나 ② 온전한 나의 모습 ③ 자기표현 잘하기 ④ 도덕성증진 하기를 조합하여 <표 V-2>에서 제시되지 않은 '자기개발'이라는 새로운 특화된 교육주제의 교육과정을 개발 할 수 있다.

라. 교육주제별 프로그램의 실제

1) 자아의식 개발	/ 59
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 59
나) 프로그램의 내용	/ 61
다) 프로그램의 세부내용	/ 63
2) 직업의식 개발	/ 70
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 70
나) 프로그램의 내용	/ 72
다) 프로그램의 세부내용	/ 73
3) 사회의식 개발	/ 78
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 78
나) 프로그램의 내용	/ 80
다) 프로그램의 세부내용	/ 81
4) 인성 개발	/ 85
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 85
나) 프로그램의 내용	/ 87
다) 프로그램의 세부내용	/ 88

1) 자아의식 개발(진정한 나를 찾아서)

가) 프로그램 개발의 기본방향

인간을 이해하는 방법은 매우 다양한 관점에서 논의 될 수 있는데 그 중 하나의 방법이 자신의 정체성에 대해서 탐색해 보는 것이다. 자아의식은 자기개념, 자아상, 자아정체감과 동일하게 사용되고 있다. 우리는 늘 자신은 어떤 존재인가를 생각하고 나는 앞으로 어떻게 살아가야 할 것인가를 고민한다.

이러한 자아의식은 인간의 발달단계에 따라서 각기 다른 모습을 가지고 있다. 성인기의 자아의식에 중요한 영향을 미치는 변인은 결혼생활과 출산 및 양육 그리고 직업 등이다. 성인기는 인생의 핵심적 단계로 주어진 많은 과제를 잘 달성해야만 긍정적인 자아의식을 가질 수 있고 현실생활에 최선을 다할 수 있으며 미래에 대해서도 희망을 가지고 살아갈 수 있다.

성인기의 발달과업을 성공적으로 수행하기 위해서는 다음과 같은 태도가 요구된다. 첫째, 이 시기에는 충분한 시간을 가지고 자신의 과거를 차분히 회상해 보고 정리 해볼 필요가 있다. 청년기의 나는 부모와 고향을 떠나 왔지만 성인기의 나는 마음의 구심점이 다시 부모와 고향으로 바뀌게 된다. 이것은 그 동안 잊어 버리고 있었던 자신의 양육을 다시 한번 회상해 내고 그 동안 떠나있던 부모, 형제, 고향 속에서 자기다움을 다시 회복하려는 시도를 하는 것이다.

둘째, 내면적인 정신생활에 가치를 두어야 한다. 이것은 자기의 감정이나 체험을 지금까지의 것 이상으로 깊게 하는 것을 의미하는 것으로 내면적인 성숙에 의한 정신적 자신감을 갖는데 필요한 것이다.

셋째, 보다 훌륭한 인간관계를 맺는데 주력해야 한다. 자아의식을 구성하는 한 영역은 사회적 자아로 주변의 유의미한 타인들과 관련되어 있다. 그렇기 때문에 동료와 친구, 부부간의 인간관계를 원만히 이끌어 나가는데 신경을 써야 한다.

넷째, 마음의 젊음을 잃지 않도록 하고 새로운 일을 발견하는 것이 필요하다. 특히 자신이 타인을 위해서 할 수 있는 일이 무엇인가를 찾아보고 봉사하는 것

이 요구된다.

본 프로그램의 대상자인 여성농업인은 자아의식 면에서 또 다른 특징을 가지고 있다. 여성농업인들을 대상으로 한 설문조사와 인터뷰 결과에 의하면 여성농업인들은 자아의식과 관련하여 다음과 같은 특징을 가지고 있다.

첫째, 여성농업인들은 도시에 사는 여성들에 비해 전반적으로 자아의식이 낮으며 부정적이다. 그리고 ~로서의 자아의식에 비해 근원적인 자아의식은 더 낮게 나타났다. 예를 들면 아내로서의 자아와 어머니로서의 자아의식에 비해 근원적인 한 객체로서의 자아의식은 매우 낮았다.

둘째, 여성농업인들은 자기를 돌아볼 시간적 여유를 갖지 못한다는 것이다. 가사와 농업 그리고 자녀양육 등에 거의 시간을 보내기 때문에 자신이 누구인가를 생각해 볼 여유가 없다는 것이다.

셋째, 성인기는 많은 위기를 경험하는 시기인데 여성농업인들은 위기상황이 왔을 때 도움을 받을 자원이 빈약하다는 점이다. 특히 인간관계의 폭이 좁기 때문에 타인의 도움을 적극적으로 받지 못하여 결국 부정적 자아개념을 갖게 하는 원인이 된다.

넷째, 미래의 자기에 대한 구체적 계획이 없다는 점이다. 즉 미래를 예견하고 그 미래에 자신은 어떻게 살아갈 것인지 그리고 인생의 마무리를 어떻게 할 것인지 등에 대한 구체적 계획을 가지고 있지 않다는 점이다.

본 프로그램은 위에서 제시한 여성농업인들의 자아의식의 특징을 기초로 하였으며 성인기의 자아의식과 관련된 직업, 결혼, 부모됨의 변인을 고려하였다.

프로그램의 내용은 자아의식의 3가지 영역인 기본적 자아(신체상, 능력, 기술, 흥미, 성격등)와 사회적 자아(인간관계) 그리고 이상적 자아(자신이 되고 싶은 모습)를 포함하여 다음과 같이 개발하였다.

과거의 나 영역에서는 자신의 출생과 성장과정 그리고 결혼, 직업선택 등을 스스로 회고해 보도록 구성하였다. 현재의 나 영역에서는 기본적인 자기의 현재

모습을 나타내 보고 직업인로서의 자기 평가를 시도하고 어머니와 아내로서의 자기를 탐색한다. 미래의 나 영역에서는 동일시의 대상을 통해 자신의 미래상을 제시하고 사회적 지원자 찾기를 통해 성인기의 위기를 극복하도록 돕는다. 그리고 긍정적 자신의 모습을 적극적으로 찾아 볼 수 있는 기회를 제공하고 노년기를 예상해 봄으로서 자신의 존재가치를 높이도록 유도한다.

진행방식은 자아의식이라는 주제의 특징과 교육 대상자들이 여성농업인이라는 점을 고려하였다. 자아의식이라는 내용이 결국 자기 속에서 자기 스스로가 확립해야 되는 것이기 때문에 주입식의 방법은 최소화하고 주로 자기 활동 방법을 택하였다. 그리고 비슷한 환경에 있는 참여자들간의 상호작용을 통해 서로의 모습을 비추주고 긍정적으로 강화 해 줄 수 있도록 조별활동을 병행하도록 하였다.

나) 프로그램의 내용

단위	목 표	내 용	방법	시간	비 고
여성 농업인과 자아의식	자아개념에 대해 이해하고 자신의 자아개념을 검사를 통해 평가 해본다.	○ 자아개념 검사 실시	개별검사	30분	자아개념 검사지
		○ 자아개념이란? - 의의, 인간의 이해, 특징	강의	10분	빔 프로젝트
		○ 성인과 자아개념 - 위기, 발달과제, 과제달성을 위한 자세	강의와 질의응답	10분	빔 프로젝트, 읽기자료
		○ 여성농업인과 자아개념 - 남자다움과 여자다움 - 성 정체감에 영향을 미치는 요인 - 직업과 자아개념 - 여성농업인과 자아개념	강의와 토의 사례발표	20분	빔 프로젝트, 읽기자료
과거의 나	자신의 과거를 되돌아 보면서 자신의 존재성을 점검하도록 한다.	○ 과거의 내모습 - 사진 공개하기	조별활동	10분	사진, 음악
		○ 나는 이렇게 태어났어요 - 자서전 완성하기(미완성의 글 완성하기)	개별활동 조별활동 전체활동	20분	
		○ 나는 이렇게 성장했어요 - 인생드라마 쓰기	개별활동 조별활동	30분	음악
		○ 나는 이렇게 결혼했어요 - 결혼 과정 이야기 (한 쌍의 대화)	조별활동	10분	
		○ 나는 이렇게 해서 농사를 하게 되었어요 - 나와 농업	사례읽기 개별활동 조별활동	30분	

단위	목 표	내 용	방법	시간	비 고
현재의 나	과거의 자기를 기초로 현재의 자신을 정확히 인식한다	○ 나는 누구인가? - 현재의 자신을 상징하는 그림카드 찾기 - 가장 소중한 카드 소개하기	개별활동 조별활동 전체활동	20분	상징카드
		○ 나 자신으로서의 나는? - 나의 신체적 매력 말하기 - 장점과 단점 고백 - 인생의 좌우명 만들기	개별활동 조별활동 전체활동	20분	
		○ 농업인으로서의 나는 ? - 농업의식 평가 - 나의 농사기술 자랑하기	개별활동 조별활동	25분	
		○ 아내로서의 나는 ? - 서로에게 주는 의미 찾기 - 갈등극복 전략 나누기	개별활동 조별활동	25분	부부사진
		○ 어머니로서의 나는? - 아이들이 나에게 주는 의미 쓰기 - 미래의 우리사이는?	개별활동 조별활동	25분	
미래의 나	자신의 미래상을 그려보고 긍정적인 자아개념을 갖기 위한 전략을 습득한다.	○ 내가 닮고 싶은 사람은? - 한 인간으로서 - 아내로서 - 어머니로서 - 직업인으로서	조별활동 전체활동	30분	읽기자료
		○ 나를 아껴 주는 사람은? - 인생의 방패 만들기	개별활동	20분	인생방패카드 읽기자료
		○ 나는 아낌없이 주는 나무예요. (내가 도와주고 싶은 사람은?) - 정신적인 면에서 - 경제적인 면에서 - 농사 면에서	개별활동 조별활동 전체활동	15분	
		○ 긍정적인 나를 가꾸기 - 일상 안에서 기쁨 찾기 - 나를 생각해 볼 시간 갖기	개별활동 조별활동	15분	읽기자료
		○ 내가 이 세상에 남기고 싶은 것 ? - 단어 쓰기 - 그림으로 그리기 - 타인에게 선물하기	개별활동 조별활동	25분	음악 도화지, 색연필
온전한 나의 모습	통합된 자아상을 확립한다.	○ 자신의 나무 가꾸기 - 뿌리가 되는 것(과거의 나) - 줄기가 되는 것(현재의 나) - 열매가 되는 것(미래의 나)	개별활동 전체활동	30분	나무 그림

다) 프로그램의 세부내용

(1) 여성농업인과 자아의식

본 프로그램은 여성농업인이 긍정적인 자아개념을 가지고 적극적으로 자신의 삶을 살 수 있도록 하는데 그 궁극적인 목적이 있다. 자아개념이라는 영역은 일반인들에게는 다소 생소한 개념이기 때문에 이에 대한 기본적 이해가 선행되어야 한다. 특히 본 프로그램의 진행방식은 수강생 스스로가 자신의 체험과 생각을 바탕으로 집단원간의 상호작용을 중시하는 것이기 때문에 이에 대한 공통적 기초지식이 없다면 프로그램 진행이 어려움으로 도입단계에서 자아개념과 관련된 내용을 선정하였다.

(가) 자아개념 검사 실시

목적 : 여성농업인들 스스로가 자신의 자아의식 수준을 객관적으로 평가받아 봄으로서 자신에 대한 각성을 촉진한다.

내용 : 여성농업인들에게 적용 가능한 자아의식 검사지.

방법 : 검사지를 활용하여 여성농업인들의 자아의식 수준을 검증하고 그 결과를 개개인에게 설명 해 준다.

(나) 자아개념이란?

목적 : 자아의식에 대한 기본적 이해를 돕는다.

내용 : 자아개념의 의미, 자아개념과 인간이해, 자아개념의 특징.

방법 : 강사가 빔 프로젝트를 활용하고 다양한 예를 활용하여 강의를 실시한다.

(다) 성인과 자아개념

목적 : 본 프로그램의 적용 대상자는 대부분 성인들이기 때문에 성인기의 자아개념에 대해 구체적으로 이해한다.

내용 : 성인기의 발달과제, 과제달성을 위한 태도, 발달상의 위기와 극복.

방법 : 강사가 강의를 실시한 다음 수강생과의 질의응답을 통해 이해의 폭

을 넓히고 읽기자료를 배부하여 다양한 위기극복 전략을 제시한다.

(라) 여성농업인과 자아개념

목적 : 본 프로그램의 대상은 여성이며 그들이 또한 직업인이기 때문에 직업과 자아개념 그리고 성역할과 자아개념에 대한 이해를 촉진한다.

내용 : 성역할과 자아개념, 성 정체감에 영향을 미치는 요인, 직업과 자아개념, 여성농업인과 자아개념

방법 : 기본적 내용은 강사가 강의를 간략히 실시하고 수강자들간의 토의와 사례발표를 통해 인간이 살아가는데 자아의식이 얼마나 중요한가를 느끼도록 유도한다.

(2) 과거의 나

자아개념이란 하루아침에 형성되는 것이 아니고 과거의 많은 경험이 바탕이 되어 현재의 자기를 만들고 과거와 현재의 자기가 있어야만 미래의 자기를 설계해 볼 수 있다. 그리고 성인기의 자아개념은 과거를 회상하고 정리하며 심리적으로 그 과거의 소중함을 다시 느끼는 것에 의해 영향을 받는다. 그런데 여성농업인들의 경우 바쁜 일상생활로 인하여 자신의 과거를 되돌아 볼 시간적 여유를 갖지 못하는 문제점이 있다. 따라서 본 프로그램에서는 이러한 점을 감안하여 과거의 자기모습을 정리하는 영역을 설정하였다.

(가) 과거의 내모습

목적 : 자신의 과거모습을 담은 사진을 공개함으로써 자신의 과거를 되돌아 볼 동기를 부여하고 다음단계 활동을 촉진한다.

내용 : 자신의 사진을 1장 이상 공개하기

방법 : 조원들끼리 각자의 모습을 소개하고 그 사진의 배경과 의미 등을 설명한다. 그리고 질문을 통해 상호간의 친밀감을 높인다.

(나) 나는 이렇게 태어났어요

목적 : 자신의 탄생과정을 회고함으로써 자신의 존재의미를 되새기고 자기

의 뿌리가 무엇인지를 확인한다.

내용 : 태몽 이야기, 가문, 부모님, 탄생의 순간, 주변사람들의 반응 등.

방법 : 일정한 형식의 자서전적 글을 모델로 제시하고 각자가 기록할 부분을 ()로 남겨둬 개인이 이를 완성한 다음 조원들과 이야기를 나눈다.

(다) 나는 이렇게 성장했어요

목적 : 자신의 성장의 역사를 확인함으로써 오늘날의 자기에게 영향을 미친 다양한 요인들을 확인하게 한다.

내용 : 자신에게 큰 영향을 미친 사람, 사건, 그리고 자신의 꿈 등

방법 : 주어진 형식에 위의 내용을 써보고, 조원들과 가장 의미있는 것에 대하여 이야기 한다.

(라) 나는 이렇게 결혼했어요

목적 : 여성들의 자아개념에 중요한 영향을 미치는 결혼과정에 대해 서로 이야기하게 함으로써 자신의 정체성을 확인한다.

내용 : 배우자 선택, 결혼의 동기, 결혼생활로 인한 변화 등

방법 : 조원끼리 두명씩 짝을 지어 이야기하도록 한다.

(마) 나는 이렇게 하여 농사를 하게 되었어요

목적 : 자신의 직업선택 배경과 직업관등을 탐색하게 함으로써 자신의 정체감을 바로 세우도록 유도한다.

내용 : 농사를 하게 된 배경, 농업인로서의 자부심, 농업이 나에게 주는 의미 등.

방법 : 사례를 읽은 다음 주어진 형식에 맞춰 자신의 농사 이야기를 완성한 다음 조원들에게 소개한다.

(3) 현재의 나

우리나라 여성들의 경우 결혼함으로써 자신의 존재를 잊고 살다가 중년기가

되면은 자신의 존재성에 회의를 품게되고 많은 위기를 맞이한다. 이로 인해 우울증과 같은 심리적 고통을 경험한다. 그러나 여성농업인의 경우에는 이런 위기가 도시 여성들에 비해 더 늦게 찾아온다. 왜냐하면 이들은 거의가 노년기가 될 때까지 농사에 시달리기 때문에 자신을 돌아볼 여유를 갖지 못하기 때문이다. 이런 위기가 늦게 찾아 온 만큼 이를 극복 할 신체적 에너지와 심리적 자신감이 없기 때문에 많은 문제를 가지게 된다. 따라서 본 프로그램에서는 여성농업인들에게 현재의 자신을 정확히 인식할 수 있는 기회가 필요하기 때문에 이 영역을 선정하였다.

(가) 나는 누구인가?

목적 : 자신을 상징하는 카드를 찾게 함으로서 현재의 나를 발견할 실마리를 제공한다.

내용 : 나를 상징하는 것 (한 인간, 국민, 농업인, 어머니, 아내, 며느리 등)

방법 : 주어진 도표의 중앙에 자신의 이름을 쓴 다음 보기로 주어진 그림 카드 중에서 자신을 상징하는 것을 골라 색칠한다. 이중 현재의 자신을 가장 잘 나타내 줄 수 있는 카드를 골라서 조원에게 소개한다. 그리고 공통적으로 많이 나온 카드를 선정함으로써 전체 수강생들간의 공감대를 형성한다.

(나) 나 자신으로서의 나는?

목적 : 자아의식의 핵심은 ~로서의 자기가 아닌 근본적인 자기 모습을 파악하는 것이기 때문에 수식어를 제외한 자기를 표현하도록 한다.

내용 : 나의 신체적 매력, 장점과 단점, 인생의 좌우명.

방법 : 개별활동으로 자신의 장·단점을 쓰고 인생의 좌우명을 만든다. 조원들끼리 자신의 신체적 매력을 말하고 상대방의 신체적 매력을 찾아준다.

(다) 농업인으로서의 나는?

목적 : 농업인으로서의 자신의 정체성을 분명히 하도록 한다.

내용 : 내가 주로 하는 농사일, 농사기술, 농업인으로서 의식 평가.

방법 : 자신의 농업의식을 평가해 보고 조원들과 자신이 주로 하는 농사일과 농사기술에 대해 이야기를 나눈다.

(라) 아내로서의 나는?

목적 : 자아의식에 영향을 미치는 중요한 타자인 남편의 존재가 나에게 어떤 의미를 주는지를 탐색한다.

내용 : 서로에게 주는 의미, 갈등상황, 현재의 두사람의 모습.

방법 : 사진을 보면서 남편의 존재를 생각해 보고 서로에게 주는 의미를 주어진 형식에 쓴 다음, 조별활동으로 남편과의 갈등상황과 극복전략을 공유한다.

(마) 어머니로서의 나는?

목적 : 우리나라 여성들의 자아의식에 중요한 영향을 미치는 자녀의 의미를 정확히 인식하도록 한다.

내용 : 자녀 소개하기, 서로에게 주는 의미찾기.

방법 : 주어진 형식에 맞춰서 써 보고 조원들끼리 이야기 나누기.

(4) 미래의 나

여성농업인들에게 긍정적 자기개념을 가지고 살아가도록 하기 위해서는 분명한 자신의 미래상이 있어야만 한다. 여성농업인의 경우 미래를 관망하여 자신의 미래를 설계하고 준비하는 태도가 부족하다. 따라서 본 프로그램에서는 긍정적인 미래의 자아상을 확립하도록 하는 내용을 구상하였다.

(가) 내가 닮고 싶은 사람은?

목적 : 자아개념 형성에는 모델의 영향이 중요하므로 자신이 이상시 하는 모델을 찾도록 한다.

내용 : 한 인간으로서, 아내로서, 어머니로서, 직업인으로서의 모델.

방법 : 주어진 형식에 맞게 기록해 보고 전체활동을 통해 공통적인 점이 무엇인지 확인한다. 읽기자료를 주어 바람직한 모델들을 다양하게 제시해 준다.

(나) 나를 아껴 주는 사람은?

목적 : 자신이 위기에 직면했을 때 도움을 받을 수 있는 사회적 지원을 구체화함으로써 자신에 대한 자신감을 증진한다.

내용 : 인간관계에 문제가 생길 때, 하는 일에 어려움을 느낄 때, 자녀를 양육하는데 문제가 생길 때, 건강에 문제가 생길 때 활용할 수 있는 자원.

방법 : 4등분된 인생의 방패카드에 각각의 자원자를 적고 조원끼리 소개한다.

(다) 나는 아낌없이 주는 나무예요.

목적 : 자신이 늘 도움만 받는 존재가 아니라 누군가를 도와 줄 수 있는 존재임을 확인하여 긍정적 자기상을 찾도록 한다.

내용 : 정신적인 면에서, 경제적인 면에서, 농사 면에서 도와줄 대상.

방법 : 주어진 형식에 개별적으로 써보도록 한다.

(라) 긍정적인 나를 가꾸기

목적 : 자신을 긍정적으로 성장시킬 수 있는 전략을 제시함으로써 미래의 자기에 대해 긍정적으로 인식하도록 한다.

내용 : 일상 안에서 기쁨 찾기, 나를 생각해 볼 시간 갖기, 자연과의 대화.

방법 : 주어진 형식에 나를 기쁘게 하는 일과, 나를 돌아볼 시간을 쓰고 조원들과 공유한다. 리더는 읽기자료를 통해 다양한 전략을 소개하여 생활 속에서 실천하도록 권장한다.

(마) 내가 이 세상에 남기고 싶은 것?

목적 : 자신의 인생의 종점을 예견해 보고 자신이 세상에 남기고 싶은 것을 생각해 봄으로서 통합된 자신의 모습을 찾는다.

내용 : 내가 이 세상에 남기고 싶은 것.

방법 : 먼저 생각나는 데로 단어로 쓰고 그중 가장 소중한 것을 그림이나 기호로 표현하여 자신의 삶에 중요한 의미를 주는 사람에게 선물하도록 한다.

(5) 온전한 나의 모습

목적 : 지금까지 자신의 자아상을 부분으로 나누어서 탐색하였는데 종결에서는 통합된 자기를 확인하도록 한다.

내용 : 뿌리가 되는 것(과거의 나), 줄기가 되는 것(현재의 나), 열매가 되는 것(미래의 나).

방법 : 주어진 나무에 위의 내용을 써넣도록 하여 앞에 준비된 용판에 자신의 나무를 붙이고 서로를 격려한다.

2) 직업의식 개발(농촌여성에서 여성농업인으로)

가) 프로그램 개발의 기본방향

본 프로그램은 여성농업인의 직업의식을 향상시키기 위한 것으로 여성농업인들과의 인터뷰 결과와 설문조사를 근거로 구성하였다. 농촌에 살고있는 대부분의 우리나라 여성들은 가사를 주로 하고 농사일을 보조로 하는 농촌주부도 아니고 남편의 일을 돕는 농업보조자도 아니다. 대부분의 농촌여성들은 농업이라는 일을 가진 한 분야의 직업인으로서의 역할을 담당하고 있다. 오히려 보통 직업인들보다도 더 많은 시간을 일하는데 쓰고 있으며 남성들보다도 더 많은 일을 하며 다방면의 전문적 기술을 가지고 있고 농사계획을 세우고 경비를 조달하고 일손을 구하고 농작물을 판매하는 일까지 담당하는 경영자적 자질까지도 갖춘 고도의 직업인이다. 농촌가정의 경우 여성이 제 몫을 해내지 못하면 그 가정은 농업을 포기하는 지경에까지 이르는 경우가 허다하다. 실제로 여성농업인들과의 인터뷰 결과 대부분의 면접 대상자들이 실제로 자신들은 남편보다 더 많은 일을 하고 있다고 말했다.

이와 같이 여성농업인이 실제적으로는 명백한 직업인이라는 것에 대해서는 논의의 여지가 없다. 그런데 실제로는 농업인이면서도 의식면에서는 매우 낮은 직업의식을 가지고 있다. 설문조사나 인터뷰 결과에 의하면 대부분의 여성농업인들은 자신에게 주어진 하나의 일로 막연히 농업을 생각 할 뿐이지 스스로를 직업인의 기준에 맞춰 생각 한 적은 거의 없다는 것이다. 이러한 낮은 의식의 결과로 자신의 하는 일의 경제적 가치를 고려하지 않고 있으며 자신이 직업인으로 당연히 누려야 되는 권리를 찾지 못하여 직업에 대한 만족도 또한 낮다. 낮은 직업의 만족도는 자신이 일을 계속 하려는 동기와 자신의 분야에서 새로운 것을 창조하려는 의지 또한 약화시키게 된다. 결국 이러한 원인은 농업의 미래에 대해 비전을 가질 수 없게 하여 희망을 가지고 농업에 매진하기보다는 적당히 돈 벌어 도시로 이주하고 싶은 생각을 갖게 하고 내 자식만은 농업에 종사하게 하지 않겠다는 인식으로 확산된다.

많은 사람들이 농업에 대해서 많은 장점과 비전을 제시하고 있다. 예를 들면

농업은 생명산업이기 때문에 고귀한 직업이며 미래산업으로서의 가치가 충분하다든가 인간의 본성이 흠과 가깝기 때문에 농업에 종사하는 사람이 육체적으로나 정신적으로 건강 하다든지..... 그런데 이러한 장점들이 정작 농업인들에게는 인식되어 있지 않다는 것이 문제다. 농업인 스스로가 이러한 의식을 가지지 않는 한 농업세계의 발달은 기대하기 어렵다. 특히 농업인구의 절반이상을 차지하고 있으며, 농사일에 많은 기여를 하고 있는 여성농업인들의 직업에 대한 자부심은 농촌의 발전에 큰 변수로 작용 할 것이다.

따라서 여성농업인들에게 자기가 하고 있는 일이 전문적인 직업이라는 인식을 갖게 해주는 것이 농업을 발전시키는데 중요하다. 이러한 의식을 키워주기 위해서는

첫째, 여성농업인들이 지금까지 실제로는 직업인이면서도 낮은 직업의식을 가지게 된 과정을 참여자들간의 상호작용을 통해서 탐색하도록 한다. 구체적으로는 여성농업인들은 주로 어떤 상황에서 자신이 하는 일에 대해 자부심을 가지지 못하는가를 솔직하게 얘기하도록 유도하고 이러한 문제의 원인을 자신, 가족, 사회라는 측면에서 찾아본다.

둘째, 농업을 다른 직업과 비교하여 이해하고 여성농업인의 특수한 상황을 이해 하도록 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해서 농업의 장단점을 타 직종과 비교하여 찾아보고 여성농업인의 강점과 약점을 찾는다.

셋째, 농업에 대한 이해를 바탕으로 분명한 직업의식을 갖도록 하며 농업인으로서 직업만족도를 높이는 방안을 탐색한다. 구체적으로는 농업에 대한 객관적 평가를 해보고 직업인으로서의 권리를 주장하도록 한다.

넷째, 직업인으로서 자부심을 갖도록 하고 도전감을 심어주어 프로 농업인으로 발돋움하도록 한다. 구체적으로는 자신의 프로기질을 점검하고 자신의 경쟁력을 찾아보며 농업의 미래를 예견해 볼 수 있도록 한다.

직업의식 프로그램은 여성농업인들의 현재의 직업의식 수준을 최대한 반영하여 위와 같은 내용을 중심으로 구성하였다. 특히 농업인이면서 농업의식을 가지지 못하는 이유 탐색, 농업에 대한 바른 이해, 여성농업인으로서 자부심 심어주

기, 미래에 대한 도전감 갖게하기 등에 초점을 두어 구성하였다.

본 프로그램은 기존의 교육 프로그램과는 달리 여성농업인들을 대상으로 설문 조사와 면접한 결과를 토대로 하여 수강자들의 욕구를 최대한 반영하였다. 또한 여성농업인들 스스로가 주도적으로 참여 할 수 있는 활동중심의 교육 방법을 채택하였으며 서로가 같은 일을 하는 동료들이기 때문에 이들의 공감대가 쉽게 형성 될 수 있다는 점을 감안하여 수강자들간의 상호작용을 최대한 활용하였다. 그리고 도입을 통해 교육의 핵심을 제시하고 전체활동을 통해 요약 종합하는 형식을 취하였다. 본 프로그램은 의식교육이 교육차원에서 그치는 것이 아니라 수강자 스스로에게 내면화되어 실생활에 적용 되도록 하는데 주안점을 두었다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목 표	내 용	방 법	시 간	비 고
나는 직업인 인가?	여성농업인들이 확고한 직업 의식을 갖지 못하는 이유를 탐색한다.	○ 여성농업인의 현실과 문제점	강의	10분	OHP 활용
		○ 농사일이 초라하게 느껴 지는 상황 찾기 - 농사일이 초라하게 느껴졌던 경험 쓰기 - 자신의 경험과 타인의 경험 비교 - 사례발표와 공감하기	사례읽기 개별·예시 ·조별·전체 활동	20분 20분 10분	수강생의 솔직한 자기고백 유도
		○ 직업의식의 걸림돌 찾기 - 자신, 가족, 사회와 관련된 걸림돌 쓰기 - 공통적인 걸림돌 찾기 - 직업의식의 걸림돌 Best 5 선정	사례읽기 개별·예시 조별·전체 활동	20분 10분 20분	걸림돌 카드준비 공감 유도
여성 농업인의 세계 알기	농업과 다른 직업과의 차이 점을 이해하고 여성농업인과 남성 농업인의 차이점을 인식 한다.	○ 농업의 발달역사, 특징	강의	10분	OHP활용
		○ 농업의 세계 이해하기 - 농업의 장단점 바로알기 - 직업의 세계 이해하기	개별·예시 ·조별·전체 활동	20분 10분	
		○ 여성농업인의 세계 이해하기 - 여성농업인이 주로 하는 일 - 남성농업인과의 차이점 - 여성농업인의 약점 극복	사례읽기 개별·예시 ·조별·전체 활동	30분 10분 10분	다양한 사례 제시 현실적인 해결책제시

단 위	목 표	내 용	방 법	시간	비 고
농업 의 식 키우기	분명한 직업 의식을 갖고 직업인으로서의 권리를 찾는다.	○ 직업인의 권리와 의무, 위기상황 극복 전략	강의	15분	OHP활용
		○ 생각 바꾸기 - 위기상황 찾기와 생각 바꾸기 - 상대방의 생각 바꿔주기 - 실제적인 해결책 제시	사례읽기 개별·예시 ·조별·전체 활동	30분 20분 10분	리더의 시범, 반복연습
		○ 농업에 대한 평가 - 직업으로서의 농업 평가	사례읽기 개별·조별 ·전체활동	30분	평가지
		○ 직업인으로서의 권리 찾기 - 자신의 권리 찾기 - 자신의 권리를 행동으로 나타내기	사례읽기 개별활동 예시활용 역할연기	20분 30분	실제적 권리 찾기 유도 시범, 반복 연습
나도 이제 프로 농업인	프로농업인으로 서의 목표의식 을 갖는다.	○ 미래사회 직업인, 농업의 전망	강의	10분	OHP활용
		○ 나의 프로의식은? - 자신의 프로기질 평가 - 프로의식 발표	개별활동 조별활동 전체활동	10분 20분	평가지
		○ 성공을 향한 목표 설정하기 - 나의 경쟁력 찾기와 인생의 나무 완성하기 - 경쟁력 강화 하기 - 서로에게 용기주기	사례읽기 개별·예시 ·조별·전체 활동	30분 15분 10분	경쟁력 카드, 인생의 나무 그림, 음악 준비
		○ 농업의 미래상 찾기 - 농업의 비전 제시	전체활동	25분	농업의 비전 카드 준비

다) 프로그램의 세부 내용

(1) 나는 직업인인가?

여성농업인의 경우 자신이 직업의 한 종류인 농업에 종사하면서도 스스로 직업인이라는 의식을 갖지 못하고 있다. 이러한 결과로 자신의 일에 대한 동기가 낮고 미래에 대한 확실한 비전을 갖지 못하고 있다. 따라서 여성농업인들이 분명한 직업의식을 갖기 위해서는 직업의식을 갖는데 방해가 되는 점이 무엇인가를 탐색하는 것이 중요하여 이 내용을 선정하였다.

(가) 농사가 초라하게 느껴지는 상황 찾기

목적 : 자신의 직업이 어떤 상황에서 초라하게 느껴지는 가를 탐색하게 함
으로서 자신의 직업의식 수준을 점검하도록 한다.

내용 : 사례읽기, 농사일이 초라하게 느껴졌던 경험 쓰기.

방법 : 제시된 사례를 읽고 자신의 경험을 써 본 다음 조원들과 서로의 경험을 이야기해 보고 각 조에서 한가지 사례를 전체에게 발표한다.

(나) 직업의식의 걸림돌 찾기

목적 : 자신이 분명한 직업의식을 갖지 못하는 이유가 무엇인지 구체적으로 탐색하도록 한다.

내용 : 사례읽기, 자신·가족·사회와 관련된 걸림돌 찾아 쓰기.

방법 : 제시된 사례와 예들을 참고로 자신의 걸림돌을 찾아보고 조별활동을 통해 공통적인 걸림돌이 무엇인지 이야기하고 전체활동을 통해 직업의식 걸림돌 Best 5를 선정한다.

(2) 여성농업인의 세계 알기

여성농업인을 대상으로 면접을 실시한 결과 직업의 세계에 대해서 폭넓은 관점을 갖지 못하고 있기 때문에 농업이 다른 직업과 비교해 어떤 특징이 있는가를 제대로 이해하지 못하고 있었다. 또한 그들은 자신들이 남성 농업인들에 비해 많은 일을 하고 있으나 실제적인 위치 면에서는 불리하다고 생각하고 있으나 구체적으로 어떤 면에서 차이가 있는지에 대해서는 명확히 인식하지 못하고 있다. 따라서 이 영역에서는 농업과 다른 직업과의 차이점을 분명히 인식하도록 하고 남성 농업인과의 차이점을 찾아내어 여성농업인이 경쟁력을 갖추기 위해 필요한 태도가 무엇인지 탐색하도록 한다.

(가) 농업의 세계 이해하기

목적 : 농업과 다른 직업과의 차이점을 분명히 인식하도록 돕는다.

내용 : 사례읽기, 다양한 직업의 세계 이해하기, 농업의 장·단점 바로 알기.

방법 : 주어진 사례를 읽고 농업의 장·단점을 개별적으로 써 보도록 한 다음 전체활동을 통해 공통적인 요소를 찾아낸다

(나) 여성농업인의 세계 이해하기

목적 : 남성 농업인과의 비교를 통해 여성농업인이 가지고 있는 장점을 찾

고 불리한 점을 극복 할 수 있는 전략을 탐색한다

내용 : 사례읽기, 나와 남편이 하는 일, 남성농업인과 비교하여 유리한 점과 불리한 점, 불리한 점 극복 대안

방법 : 사례를 읽고 개별적으로 남편과 자신이 하는 일을 비교해서 써 본 다음 조별활동을 통해 남성농업인에 비해 유리한 점과 불리한 점을 찾아낸다. 전체 활동을 통해 불리한 점을 극복 할 수 있는 대안을 탐색한다.

(3) 직업의식 키우기

여성농업인들이 분명한 직업의식을 갖는데 필요한 전략을 탐색하고 이를 생활 속에서 실천하도록 하는데 이 영역의 목적이 있다. 우선 농업에 종사하는 대부분의 여성들의 공통점 중의 하나는 농업을 평생 직업으로 여기기보다는 일시적인 일로 생각하는 경향이 짙다는 것이다. 이러한 생각을 갖게 하는데는 현실적으로 농사일을 하는데 있어서 많은 위기를 경험하기 때문이다. 따라서 본 영역에서는 이 위기 상황이 주로 무엇인지를 회상하고 이를 극복하는 전략을 연습하고 직업인으로서의 권리 찾기를 시도하여 자신의 일에 대한 만족도를 높이도록 하는데 중점을 두었다.

(가) 생각 바꾸기를 통해 위기 극복하기

목적 : 농업에 대해 가지고 있는 잘못된 생각을 찾아내어 바꾸어 줌으로써 위기를 극복하도록 유도한다.

내용 : 사례읽기, 농사를 그만두고 싶은 상황, 생각 바꾸기.

방법 : 주어진 사례를 읽고 자신이 농사를 그만두고 싶었던 위기상황을 회상하도록 유도한다. 그리고 리더는 예를 들어 자신의 생각을 바꾸도록 유도하고 조별활동을 통해 서로의 생각을 바꾸어준다. 생각 바꾸기로도 문제가 해결되지 않을 때는 전체활동을 통해 해결책을 찾도록 한다.

(나) 농업에 대한 평가

목적 : 평가지를 활용하여 농업에 대해 구체적으로 평가하게 함으로서 자신이 하는 일을 객관적으로 바라보도록 한다.

내용 : 사례읽기, 농업을 평가하기.

방법 : 사례를 읽고 주어진 평가지에 자신의 관점에서 농업을 평가해 보고 조별활동과 전체활동을 통해 전체 점수를 계산한다.

(다) 직업인으로서의 권리 찾기

목적 : 직업인으로서의 자신의 권리를 분명히 인식하도록 하여 직업에 대한 만족을 높이도록 유도한다.

내용 : 사례 읽기, 나의 권리 찾기.

방법 : 사례를 읽은 다음 자신의 권리를 찾아 써보도록 하고 조원끼리 짝을 지어 권리 주장 연습을 실시한다.

(4) 나도 이제 프로 농업인

농업의 세계는 이제 프로의 기질을 가진 사람을 요구하는 방향으로 바뀌고 있다. 따라서 자신의 세계에서 성공하기 위해서는 미래에 대한 분명한 비전을 갖고 자신이 프로로 성장 할 수 있도록 노력해야 한다. 따라서 이 영역에서는 여성농업인 중에서 성공한 사람의 사례를 제시하고 자신도 프로농업인으로 성공할 수 있는 가능성을 갖도록 한다.

(가) 나의 프로의식 평가하기

목적 : 자신의 농업에 대한 태도를 평가하게 함으로서 자신도 프로농업인이 될 수 있다는 가능성을 갖도록 한다.

내용 : 프로농업인의 기준, 나의 프로기질 평가.

방법 : 프로농업인이 되는 기준을 읽고 자신의 프로기질을 주어진 평가지를 통해 점검 해 본 다음 조별활동을 통해 가장 프로 가능성이 높은 사람을 선발하여 전체 앞에서 자신을 소개하도록 한다.

(나) 성공을 향한 목표 설정하기

목적 : 자신의 인생 목표를 설정함으로써 자기 일에 대한 긍지를 갖도록 한다.

내용 : 사례읽기, 나의 경쟁력 카드, 인생의 나무.

방법 : 개인적으로 사례를 읽은 다음 자신의 경쟁력이 무엇인가를 찾아내어 주어진 카드에 써보고 인생의 나무에 자신의 목표를 써서 인생의 나무를 완성한다. 조별활동을 통해 상대에게 발견되는 경쟁력을 서로 찾아 주고 자신의 인생의 나무를 소개하게 한 다음 서로의 꿈이 달성 되도록 격려한다.

(다) 농업의 미래상 찾기

목적 : 농업의 발전가능성을 찾아 미래에 대한 확실한 비전을 갖도록 한다.

내용 : 사례 읽기, 비전카드

방법 : 사례를 읽고 농업의 비전카드를 다 함께 읽음으로서 희망을 가지고 자신의 일에 정진하자는 다짐을 하는 것으로 마무리한다.

3) 사회의식 개발

가) 프로그램 개발의 기본 방향

인간이 주체적이고 능동적인 삶을 살아가기 위해서는 자신의 삶이 영위되고 있는 사회가 어떻게 구성되어 운영되고 있으며 자신의 삶과는 어떤 관계가 있는가를 이해하려는 노력과 더불어 사회구성원으로써 바람직한 사회를 만들어 나가기 위해 노력하는 태도가 갖추어져야 한다. 즉 올바른 사회의식을 갖추는 것은 민주사회의 시민으로써 뿐만 아니라 자신의 삶을 보다 적극적으로 살아가는데 절대적으로 필요한 요소이다.

사회 의식 개발 교육프로그램의 목표는 사회구성원으로써 권리의식과 책임의식을 강화하고 이 두가지 측면을 균형있게 발전시키는데 있으며, 사회의식을 고양시키기 위해서는 다음 3가지 차원이 교루 다루어져야 할 필요가 있다. 첫째, 인지적 차원으로 사회가 어떻게 조직되고 운영되고 있는가에 대해 객관적으로 이해하기. 둘째, 정의적 차원으로 사회에 대한 권리의식과 책임의식 갖기. 셋째, 행동적 차원으로 사회에 대한 권리를 행사하고 사회구성원으로써 책임을 수행하기 등이다. 따라서 교육내용에 이 3가지 차원을 모두 포함시켰으나 특히 행동적 차원을 강화하는데 더 많은 관심을 두었다. 여성농업인 또는 여성들을 대상으로 한 사회교육에서 사회의식 개발 교육은 매우 중요한 부분을 차지하고 있다. 그러나 교육내용이 대부분 정의적 차원에 치중되어 있어 사회적 권리나 책임을 실천하려는 의지는 있으나 그것을 실제로 행동에 옮기는데 필요한 지식이나 실천방법을 터득하는 데는 한계가 있으며 따라서 기존의 사회의식 개발 교육프로그램은 교육효과의 측면에서 소기의 목적을 달성하지 못하고 있다.

사회구성원으로써 권리의식과 책임의식을 갖고 그것을 사회적으로 실천하는 것을 사회참여라는 말로 바꾸어 말하기도 한다. 따라서 사회의식을 개발하기 위한 교육은 사회참여 능력을 기르기 위한 교육이라 할 수 있다. 여성사회교육에서 사회의식 개발 교육이 강조되고 있는 것은 바로 여성들의 사회참여를 도모하

기 위한 것으로 여성의 사회참여는 국가사회 발전은 물론 여성들의 삶의 질 향상을 위해서도 필요한 것으로 인식되고 있기 때문이다. 여성들의 사회참여가 시대적 사회적 요청임에도 불구하고 실제로 그 필요성이나 기대에 부응하는 만큼 여성의 사회참여가 이루어지지 못하고 있는 것이 사실이다. 여성의 사회참여를 활성화하기 위해서는 사회제도적 장치나 정책적인 뒷받침이 필요하지만 여성들의 사회참여 의식과 사회참여 능력을 개발하는 것이 급선무일 것이다.

여성농업인을 포함한 농촌지역 여성들은 일반적으로 교육수준이 낮아 사회에 대한 과학적인 인식능력이 뒤떨어지고, 과도한 노동으로 시간적 정신적 여유가 없어 사회에 대한 관심이 부족하며, 또한 단체나 조직활동 참여를 제한하는 장애요인이 많음으로 해서 사회참여 의식이 낮을 수 밖에 없다는 견해가 지배적이다. 그러나 여성농업인은 자신들의 생산활동을 통해서 농업 관련 정책이나 사회적 차원의 경제 상황이 자신들에게 미치는 영향을 몸소 체험하면서 사회에 대한 나름대로의 비판의식이나 판단력을 형성할 가능성이 높으며, 농촌지역 주민들간의 개방적이고 친밀한 교류를 기반으로 한 조직활동의 가능성도 높다. 따라서 여성농업인을 위한 사회의식 개발 교육은 그들 속에 숨겨진 잠재력을 이끌어내어 능동적으로 사회에 참여할 수 있도록 농촌지역의 특수한 상황을 고려하여 보다 실질적인 교육이 되도록 유념하였다.

표에 제시된 교육방법은 가장 적합하다고 생각되는 방법을 제시한 것이고 프로그램을 제공하는 기관이나 교육대상자의 특성에 따라 더 적합하다고 생각되는 방법을 활용할 수 있다. 다만 현재 여성사회교육 전반에서 발견되는 문제점은 교육실시 과정에서 피교육자들의 수동성이 오히려 강화된다는 점이다. 따라서 교육하는 사람과 교육받는 사람의 2분화된 구분을 없애고 동등한 입장에서 교육활동이 이루어질 수 있도록 하는 것이 바람직하며 여성농업인들의 잠재력을 이끌어낼 수 있도록 가능하다면 교육활동에 직접 참여를 유도하는 방향으로 진행되어야 한다. 교육소요 시간은 최소 필요 시간을 제시한 것으로 필요에 따라 신축성 있게 운용할 수 있다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목표	내 용	방법	시간	비고
우리 사회 주인 되기	시민사회 구성원으로써 권리의식과 책임의식을 함양한다.	○ 내가 바라는 사회 - 내가 만일 대통령이라면 - 내가 만일 농림부장관이라면	개별발표	20분	
		○ 나는 몇점짜리 시민? - 시민의식 평가 설문조사 - 자신의 시민의식 반성	전체활동 개별발표	20분	시민의식 평가설문
		○ 내가 바라는 사회 만들기 - 내가 바라는 사회 - 사회가 바라는 나	강의 또는 개별발표	20분	
우리 사회 조직과 운영	우리사회를 운영하기 위한 조직과 역할 체계를 파악한다.	○ 중앙정부 조직체계 파악하기 - 주요 부처 및 기관 명 맞추기 - 농업관련 부처 및 기관 맞추기	퀴즈	20분	조직표 준비
		○ 민간조직 및 단체명 파악하기 - 주요 민간단체 및 조직 맞추기 - 농업인, 여성 관련 단체 맞추기	퀴즈	20분	단체명 카드 준비
		○ 주요 정책들은 누가 결정하나? - 농업정책은 누가 결정하나? - 여성정책은 누가 결정하나?	강의	20분	
민간 조직 NGO	민간조직의 필요성과 사회적 역할을 이해한다.	○ 시민사회와 NGO - NGO가 주목받는 이유 - 세계화와 NGO	강의	20분	
		○ 우리나라 NGO - NGO 활동 사례 - NGO 활동의 전망	강의	20분	
		○ 농업 및 농촌문제 관련 NGO	강의	20분	

단 위	목표	내 용	방법	시간	비고
여성의 사회 참여	여성들의 사회 참여 필요성과 다양한 참여 방법을 모색한다.	○ 사회참여형태 - 제도적 참여 방법 - 제도권밖 참여 방법	전체토론	10분	
		○ 여성 사회참여의 필요성 - 여성이 사회주부로 나서면 얻는 것은? - 여성이 사회권을 포기하면 잃는 것은?	전체토론	10분	
		○ 여성이 바라는 사회 만들기 - 여성들의 요구가 무시되는 이유 - 여성들의 요구 반영시키기	분반토론 발표	20분	
		○ 여성들의 사회참여 장애요인 - 장애요인 찾기 - 장애요인 제거하는 방법 찾기	분반토론 발표	20분	
여성 농업인, 우리의 사회적 지위는?	여성농업인들이 자신의 사회적 역할과 지위를 객관적으로 평가하고 이를 개선시켜 나가는 방법을 모색한다.	○ 여성농업인의 사회적 역할과 지위 - 여성농업인의 사회적 기여도는? - 여성농업인의 사회적 지위는?	전체토론	20분	
		○ 여성농업인의 지위향상 방안 - 장애요인 제거하기 - 개선책과 과제	전체토론	30분	
		○ 여성농업인 정치세력화 - 일한만큼 보상받기 - 조직은 힘이다	강의	20분	

다) 프로그램의 세부내용

(1) 우리사회 주인되기

목적 : 여성농업인들이 사회에 대한 주인의식을 갖고 능동적으로 참여할 때만이 성숙한 민주사회를 만들어갈 수 있으며 자신의 삶의 질을 향상시켜 나갈 수 있다는 점을 인식시킨다. 특히 사회에 대한 권리의식과 책임의식을 균형있게 갖출 수 있도록 한다.

내용 : 개개인의 삶에 사회가 어떤 영향을 미치는가 그리고 사회구성원들은 사회에 어떤 영향을 미칠 수 있는가 또 자신들이 바라는 사회는 어떠한가 사회는 자신들에게 무엇을 요구하고 있는가를 생각해 본다. 민주사회 시민으로써 누려야 할 권리와 수행해야 할 책임은 무엇인지 생각해본다.

방법 : 간단한 설문조사나 개별 의견 발표를 통해서 자연스럽게 자신들의

시민의식을 반성해보고 사회의식이 고양될 수 있도록 한다. 시민의식 평가는 10여개의 OX식 설문을 작성하여 응답하게 하고 그 결과를 활용해 자신의 사회의식을 되돌아 보는 기회를 제공한다. 설문은 권리와 책임 양 측면을 고루 포함시킨다.

(2) 우리사회 조직과 운영

목적 : 우리사회는 어떠한 조직과 역할체계를 통해서 운영되고 있는가를 이해하고 가깝게 느낄 수 있도록 조직과 기관의 명칭과 기능 그리고 가능한 최고 책임자의 이름까지도 익힐 수 있도록 함으로써 정부 조직에 대한 관심이 일상화 될 수 있도록 유도한다. 공식조직과 더불어 주요 민간조직의 명칭과 기능들에 대해서도 익숙해 지도록 유도한다.

내용 : 우리나라 정부조직과 기관들의 명칭과 기능을 익힌다. 특히 농업 행정과 관련된 조직이나 기관 및 정책결정 과정을 구체적으로 파악한다. 주요 민간조직의 명칭과 주요 사업 내용들을 파악한다.

방법 : 정부 조직과 민간 조직의 명칭과 기능은 퀴즈를 통해서 자연스럽게 습득될 수 있도록 한다. 강사는 국가 운영 조직체계를 도표로 작성하여 일목요연하게 정리해준다.

(3) 민간조직 NGO

목적 : 21세기는 정부 조직 못지 않게 비정부 조직의 활동이 활발해지는 시민사회가 전개된다는 점을 인식시킨다. 즉 오늘날과 같이 복잡하고 급변하는 시대에 한 사회를 운영하기 위해서는 정부 조직만으로는 한계가 있어 사회구성원 모두의 참여가 필요하며 따라서 NGO의 활동이 매우 중요하다는 점을 깨닫게 한다.

내용 : 시민사회에서 NGO의 역할과 필요성을 이해하고, 최근 몇 년 동안 세계의 흐름과 범세계적 차원에서 NGO의 활동 상황 등을 파악한다. 우리나라 NGO 활동 상황을 파악하고 앞으로 활동을 전망해 본다.

농촌이나 농업 문제와 관련된 NGO 활동 상황을 살펴보고 앞으로 활동을 전망해 본다.

방법 : 교육은 강사의 강의를 중심으로 진행한다. 강사는 최근 NGO 활동에 대한 구체적인 사례들을 폭넓게 소개하고 농업 관련 NGO 활동에 대한 전망을 제시하는데 유념한다.

(4) 여성의 사회참여

목적 : 우리사회는 왜 여성들의 사회참여를 필요로 하는지를 이해하고 사회에 참여할 수 있는 다양한 방법들을 모색함으로써 여성농업인들의 사회참여 의식을 고양시킨다.

내용 : 사회에 참여하는 방법을 제도권내의 참여방법과 제도권 밖에서의 참여 방법으로 구분하여 익힌다. 여성의 사회참여 필요성에 대해 토론한다. 특히 여성들이 바라는 사회가 만들어지지 못하고 있는 이유를 여성의 사회참여와 관련시켜 찾아본다. 여성들의 사회참여를 어렵게 만드는 객관적 장애요인과 주관적 장애요인들을 살펴보고 이를 극복하는 방안들을 모색해 본다.

방법 : 강사가 질문을 던지면 참여자들이 의견을 발표하는 전체토론 방식과 참여자를 분단으로 나누어 토론하고 그 내용을 발표하도록 한다.

(5) 여성농업인! 우리의 사회적 지위는?

목적 : 여성농업인들이 우리사회에서 자신들이 차지하고 있는 사회적 역할과 지위를 객관적으로 평가하고 이를 여성농업인 스스로 개선시켜 나갈 수 있는 방법을 모색한다. 특히 여성농업인의 정치세력화의 필요성을 인식시킨다.

내용 : 여성농업인들의 농업생산자로서의 역할의 사회적 기여도와 이에 따른 사회적 지위를 평가한다. 여성농업인의 사회적 지위를 향상시키기 위한 사회적 방안들에 대해 논의해 본다. 자신들의 사회적 지위를 향

상시키기 위하여 정치적 세력화가 필요하다는 점을 이해시킨다.

방법 : 자신들의 역할과 사회적 지위 수준에 대해서는 참여자들의 의견을 발표하도록 하고 강사는 사회적 지위를 개선하기 위해서는 조직화를 통한 정치세력화의 필요성을 설득력 있게 설명하도록 한다.

4) 인성 개발

가) 프로그램 개발의 기본방향

현대사회는 자본주의와 산업화로 인해 물질숭배사상이 팽배하고 성공제일주의로 나아감에 따라 끝없는 경쟁으로 비인간화되어가고 있으며, 급속한 변화로 인해 불안정성이 증가하고 있다. 이러한 풍조는 도시에 이어 농촌에 이르기까지 확산되고 있다. 능력과 능률위주로 판단함에 따라 부모의 권위와 노인의 지혜가 경시되고 타인과 협동하는 미덕이 사라지고 있다. 집단주의적 가치관이 사라진 대신 이를 대체할 새로운 가치관이 형성되지 않은 상태에서 극단적인 개인주의, 이기주의로 인해 사회가 공동체적인 결집력을 잃고 있는 상황으로 개인과 가족의 해체가 증가하고 있다.

다른 일각에서는 보수주의에 대한 향수를 가지고, 전통적 가치로 돌아가자는 주장을 하기도 하지만, 과거의 정신은 그 시대에 특수한 상황과 토양에서 산출된 것이므로 현대에 적합한 기준을 이끌어갈 수는 없으며, 결국 현재에 알맞는 방향을 새롭게 모색해야 한다.

사회적으로 개인의 지식과 능력을 개발하는 지식위주의 교육 못지않게 인간성을 회복하고 인간의 존엄성을 존중하는 전인교육이 뒷받침되어야 한다는 데에는 공감대가 형성되어 있으나, 실제 지역사회 교육현장에서 구체적으로 실시되고 있는 경우는 많지 않다. 더욱이 여성농업인의 경우, 가부장제의 규범하에 가정과 사회에 기여하면서도 희생과 양보로 자신의 발언권을 주장하지 못하고 있으므로, 개인의 자율성과 전체로서의 상호의존성간의 균형을 유지하는 통합적인 인성개발 교육이 절실히 요구된다.

그렇다면 여성농업인의 인성개발에 기여할 수 있는 관점과 교육영역은 무엇인가? 본 프로그램에서는 민주적이고 인권적인 관점에서 여성농업인이 자신을 보호하고 돌보며 스스로 통제능력을 지닌 주체적 존재로서 자리매김 하도록 성숙한 도덕성을 지향하고자 하였다. 타인을 통해서 인정받고자 하는 것이 아니라

초자아적 양심과 판단에 따라 행동하고, 단순히 능력이 많은 기능인이 되기보다는, 결과에 매이지 않고 과정마다 충실히 하도록 하며, 자신이 속한 지역사회에서 함께 협동하면서 더불어 살기를 실천하도록 하는 데 초점을 두었다.

따라서, 본 프로그램에서는 우리 사회 전체가 양적인 발전 못지않게 내실있는 질적인 발전이 중요하다는 판단하에 구체적으로 여성농업인의 자아성장을 돕고 자기표현능력을 향상시키며, 도덕성을 증진하고, 궁극적으로 성숙한 삶을 지향하도록 단계별로 내용을 구성하였다.

본 프로그램은 네 개의 주제로 구성되어있다. 우선 인성개발의 기초적인 분야로서 잘못된 신념을 바로잡고, 자기표현을 잘하도록 하는 내용으로 구성하였고, 다음으로 도덕성 증진과 성숙한 삶을 중심주제로 잡아 인성개발의 실천내용으로 설정하였다.

첫째 단위에서는 성장하는 나에 대한 것으로, 여성농업인으로서 성장하는 데 장애가 되는 내적인 기제로서 잘못된 신념을 지적하여 그에 대하여 토론하도록 하고, Bowen의 자아분화 개념을 사용하여 개인의 미분화정도를 인식시키고, 기존의 사고를 전환하고 확장하기 위하여 긍정적인 재해석을 실습해보도록 한다.

둘째 단위에서는 자기표현 잘하기로서, 자기표현의 중요성을 인식시키고 자신의 내면 세계를 자연스럽게 표현하는 방법을 다루게 된다. 한국사회에서는 남들 앞에 나서서 말하는 것보다는 다른 사람들의 말을 듣고 자신의 감정을 드러내지 않는 것을 미덕으로 삼아왔기 때문에 자신을 직접 표현하는 일이 익숙하지 않다. 또한 한국 여성들은 소극적 공격형이 많은 편인데 이는 자신의 의견을 직접 전달하지 못하고 우회적으로 표현하는 데서 오는 비생산적인 의사소통 방식인 것이다. 자신의 의견을 주장하는 것 자체가 가정의 평화를 해친다고 생각하는 근거없는 죄의식을 갖는 경우도 많다. 그러나 자신의 의견을 정당하게 표현하는 것은 가정이든 지역사회이든 어디서나 필요한 일이다. 그러므로 타인의 감정을 상하지 않게 하면서 자신의 의견을 주장하는 표현방식을 습득하도록 한다. 구체

적으로 2인1조가 되어 공격적이거나 비주장적인 표현을 하는 대신, 주장적인 표현으로 요청하기와 거절하기를 배운다.

셋째 단위에서는 도덕성 증진하기로서 수단과 방법을 가리지 않고 목표를 달성하는 것이 성공으로 인식되고 있는 현대사회의 가치관혼돈으로부터 구속되지 않고 자신의 초자아적 양심에 따라 행동하도록 가상적인 상황을 설정하여 연습하고 실제 생활에 적용해보도록 한다.

넷째 단위에서는 성숙한 삶을 지향하기 위한 방안으로서 삶의 목표를 눈앞의 성공보다는 성숙에 두고, 결과에 집착하기 보다는 과정에 충실하며, 혼자만 살아남기보다는 지역사회에서 더불어 협동하여 잘사는 방안을 모색해본다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목 표	내 용	방 법	시간	비 고
성장하는 나	사고의 전환과 확장을 통하여 자아 성장을 도모하고 여성농업인으로서의 역할과 지위를 긍정적으로 인식하도록 한다.	○ 성장의 장애물 - 여성농업인의 잘못된 신념 적고 토론하기	개별활동	20분	
		○ 나의 자아분화 정도는?	개별활동	10분	자아분화 척도
		○ 긍정적인 재해석	개별활동	20분	연습문제제시
자기표현 잘하기	자기표현과 주장을 효율적으로 하도록 기술을 습득한다.	○ 자기표현의 중요성 - 나의 위치알기 - 알려진 나/숨겨진 나 - 말하기 완성 - 감정과 행동일치하기	강 의 사례발표	30분	그림자료'나무 위의 친구'
		○ 주장적 행동이란? - 자신을 주장하지 못한 사례 발표하기 - 공격적, 비주장적, 주장적 행동의 차이 - 명령, 요구보다는 요청하기 - 완전거절보다는 부분거절하기	2인1조 활동	30분	연습문제

단 위	목 표	내 용	방 법	시간	비 고
도덕성 증진하기	도덕성 증진을 도모하여 여성농업인의 윤리적 갈등을 줄이도록 한다.	○ 선한사람은 손해인가? - 이기적 행동, 이타적 행동	강 의	10분	
		○ 도덕성의 발달 단계 - 소아적(小我的) 행동 - 외부지향적 행동 - 대아적(大我的) 행동	강 의	20분	차트제시
		○ 도덕적 행동 실습	전체활동	20분	연습문제제시
공동체 속의 나	21세기형 공동체의식, 자율성과 조화되는 공동체의식을 함양한다.	○ 전통에서 배운다. - 조상들의 공동체적 삶 - 두레공동체	강 의	10분	
		○ 공동체의식의 현주소 - 너는 너, 나는 나? - 가는 정, 오는 정 - 두레정신	설문조사 토론	20분	
		○ 공동체의식, 과거의 유물인가? - 21세기형 공동체의식 - 내가 살아 숨쉬는 공동체 만들기	강의 토론	30분	
성숙한 삶	나와 타인에게 모두 이로운 선택을 하도록 하여 성숙한 인간이 되도록 한다.	○ 성공인가 성숙인가 - 성공과 성숙, - 수단과 목표, - 경쟁과 협동	강 의	10분	차트제시
		○ 과정에 충실하기 - 과정중심과 결과중심	강의 조별활동	20분	
		○ 더불어 살기 - 남의 입장 이해하기 - 타인의 행복을 비는 마음 - 합동소설쓰기	강의 개별활동 조별활동	30분	연습문제

다) 프로그램의 세부내용

(1) 성장하는 나

여성농업인으로서 성장하는 데 장애가 되는 내적인 기제로서 잘못된 신념을 지적하여 그에 대한 토론하도록 하고, Bowen의 자아분화 개념을 사용하여 개인의 미분화정도를 인식시키고, 기존의 사고를 전환하고 확장하기 위하여 긍정적인 재해석을 실습해보도록 한다.

이와 같이 하여 기존의 경직된 사고로부터 벗어나 사고의 전환과 확장을 통하

여 자아성장을 하도록 하였다.

(가) 성장의 장애물

목적 : 여성농업인들의 잘못된 부정적인 신념을 논박한다.

내용 : 잘못된 신념

방법 : 여성농업인들이 자신과 가족, 농업에 대하여 가지고 있는 근거없는 잘못된 신념을 적어보고 같이 토론해본다.

(나) 나의 자아분화 정도는?

목적 : 여성농업인의 자아분화정도를 비교해본다.

내용 : 자아분화

방법 : 자아분화척도로 자신의 미분화정도를 점검하고 그 원인과 해결책을 토의한다.

(다) 긍정적인 재해석

목적 : 부정적이거나 비관적인 사고를 긍정적인 사고로 전환한다.

내용 : 긍정적인 재해석

방법 : 연습문제를 통하여 부정적인 사고를 긍정적인 사고로 전환하는 실습을 한다.

(2) 자기표현 잘하기

자기주장은 개인적인 권리를 존중하고 자신의 의견과 감정을 정직하고 일치되게, 그리고 적절한 방법으로 표현하는 행위이다. 여기엔 자신에 대한 존중과 타인에 대한 존중이 모두 포함된다. 공격적인 주장은 타인의 의견과 권리를 짓밟고 자기를 주장하는 이기적인 행위이고, 소극적인 비주장은 자신의 심정, 사상, 신념을 제 때에 솔직하게 표현하지 못 함으로써 자신의 권리를 방어하지 못하는 결함이 있다. 본 과정에서는 자기표현과 주장을 효율적으로 하도록 강의와 실습을 병행하였다.

(가) 자기표현의 중요성

목적 : 자기주장의 필요성을 배운다. 자신의 뜻을 제대로 전달하기 위해 사견, 사고, 감정을 모두 표현하도록 하며, 다른 구성원들과 협동작업

을 하면서 자신감을 갖고 표현능력을 증진한다.

내용 : 나의 위치알기, 알려진 나/숨겨진 나, 말하기 완성, 감정과 행동 일치하기

방법 : 그림자료 <나무위의 친구>를 보면서 자신의 모습을 선정하고 그 이유를 적어 본다. <마음의 창>을 그리게 한 후, 숨겨진 나를 개발하기 위해 선 어떻게 해야 하는가를 토론 해본다. 그리고, 최근 있었던 일을 5가지 적고 그에 대한 자신의 생각(사고)과 느낌 (감정)을 적어보도록 한다. 다음으로 2인 1조가 되어 4가지 상황별로 한 사람이 언어적 표현과 비언어적 표현이 일치되도록 실연한 후 다른 한 사람이 그의 행동을 거울처럼 반영해준다.

(나) 주장적 행동이란?

목적 : 효율적으로 자기표현을 하고 정당하게 요청할 권리와 거절할 권리를 찾도록 한다.

내용 : 공격적, 비주장적, 주장적 표현

방법 : 도입부분으로서 자신이 대인관계에서 자신의 의견을 제대로 표현하지 못하고 나중에 후회한 경우를 사례로 들어보고 토의한 후 각자의 경험을 말해보도록 한다. 그리고 그 다음에는 각각 주제별로 한 단계마다 실습해봄으로써 유사한 실제상황에서도 그대로 적용하도록 한다. 자기주장을 자신있게 하지 못한 이유를 적고 발표한다. 공격적, 비주장적, 주장적 표현의 차이를 강의한 후 연습문제를 풀어 본다. 다음으로 가상적인 상황 4장면을 설정한 후 명령식 어조, 요구식 어조, 요청식 어조를 구분하여 기입해 보도록 한다. 마찬가지로, 가상적인 상황 4장면을 설정한 후, 주장적인 표현을 사용하여 거절하는 실습을 한다.

(3) 도덕성 증진하기

보통 사람들은 도덕적 기준이 명확하지 않거나, 명확한 기준이 있으면서도 실천하지 않는 경우가 많다. 올바른 행동을 하면서도 남들도 알아주지 않는데 그럴 필요가 있는가 하고 회의적인 사람도 있는가 하면 과시적으로 이타적 행동

을 하는 경우도 있다. 또한 남의 성공을 함께 즐거워 하기보다는 상대적 박탈감을 가지고 자신과 타인, 그리고 사회를 부정적으로 생각하기도 한다. 본 과정에서는 성숙한 인성의 중심개념이라 할 수 있는 도덕성을 함양하여 여성농업인들이 주어진 위치에서 타인의 인정이나 관심, 보상을 바라지 않고 자신의 초자아적 양심에 따라 행동하면서 자긍심을 가지게 하며 윤리적 갈등을 줄이도록 내용을 설정하였다.

(가) 선한 사람은 손해인가?

목적 : 도덕적 기준을 확립한다.

내용 : 이기적 행동, 이타적 행동

방법 : 자신과 타인의 삶에 기여하는 실제 예를 통하여 선한 사람이 발전함을 입증한다. 조별로 선한 사람의 행동에 대한 일화를 수집한다.

(나) 도덕성의 발달 단계

목적 : 콜버그의 도덕성 발달단계를 이해시킨다.

내용 : 소아적 행동, 외부지향적 행동, 대아적 행동

방법 : 가상의 상황을 설정하여 자신의 행동동기를 적어보게 한 후, 자신의 행동이 소아적 행동, 외부지향적 행동, 대아적 행동 중 어디에 속하는지 구분해 보도록 한다.

(다) 도덕적 행동 실습

목적 : 도덕성의 개념을 실천하도록 한다.

내용 : 소아적 행동, 외부지향적 행동, 대아적 행동

방법 : 실제 생활에서의 장면을 예로 들어 행동의 동기와 결과를 예상하게 한 후 그 소감을 들어본다.

(4) 공동체성의 나

목적 : 개인주의화 되어가는 현대사회 속에서 공동체의식의 필요성을 재인식하도록한다. 21세기에 알맞는 새로운 형태의 공동체를 만들어가기 위해서는 어떠한 공동체 의식이 필요한가를 깨닫게 한다. 즉 자율성과 공동체성이 조화되는 공동체 의식을 함양하도록 한다.

내용 : 우리나라 전통사회 속에 나타난 공동체 의식과 공동체 생활 방식을 검토평가해 본다. 특히 생산공동체인 ‘두레공동체’에 대해 생각해 본다. 현재 자신들의 일상생활 속에서 구현되고 있는 공동체 의식은 어떤 수준, 어떤 내용을 담고 있는가를 평가해 본다. 공동체란 전통사회에서나 필요한 것인지 아니면 21세기에도 필요한 것인지 생각해 본다. 공동체 의식이란 개개인의 주체성이나 자율성을 희생하거나 억압하는 것인지 아니면 공동체 의식과 자율성과는 양립할 수 있는 것인지 논의해 본다.

방법 : 전통사회에서 배울 수 있는 공동체 의식에 대해서는 강사가 설명한다. 자신들의 공동체 의식에 대해서는 간단한 설문조사를 통해서 평가해 본다. 새로운 공동체 의식 즉 자율성과 공동체성이 조화를 이루는 공동체 의식의 필요성과 가능성에 대한 논의는 강사의 강의와 토론을 통해 진행한다.

(5) 성숙한 삶

수단과 방법을 가리지 않고서라도 목표달성을 하면 성공으로 인정받는 사회적 풍토에서 자신의 주관과 원칙대로 사는 것이 불리하게 여겨질 수도 있다. 그러나 인생을 단기적인 성공으로 평가하는 것은 너무나 단면적인 판단이다. 인생을 장기적으로 내다보고 떳떳하고 당당하며 존경받는 삶을 영위하는 것이 성숙한 삶이며 나와 타인을 모두 이롭게 하는 것이다. 본 과정에서는 이를 성공과 성숙의 개념을 비교해보고 토의하며, 결과에 집착하기보다는 과정에 충실하도록 하고, 경쟁보다는 협동을 통하여 더 큰 힘을 얻을 수 있음을 확인하는 활동을 첨가하였다.

(가) 성공인가 성숙인가

목적 : 삶의 방향을 성공보다는 성숙에 두도록 한다.

내용 : 성공과 성숙, 수단과 목표, 경쟁과 협동

방법 : 자신의 목표를 설정하고 그에 도달하기 위한 방법을 생각해보게 한

후, 그 중 자신과 타인들을 희생하지 않고 할 수 있는 일을 찾도록 한다.

(나) 과정에 충실하기

목적 : 결과에 집착하기 보다는 과정에 충실하도록 한다.

내용 : 과정중심과 결과중심

방법 : 어떠한 결과이든 수용하고 노력하는 과정을 충실히 함으로써 궁극적인 목표에 도달하도록 전략을 세우도록 한다.

(다) 더불어 살기

목적 : 자신의 이익만을 취하는 경쟁보다는 협동이 보다 큰 힘이 된다는 것을 인식시킨다.

내용 : 남의 입장 이해하기, 타인의 행복을 비는 마음, 합동 소설쓰기

방법 : 남의 입장이 되어 이해하는 연습을 하고, 타인의 행복을 비는 편지를 써보도록 하며, 그 소감을 듣는다. 마지막으로, 2-3개조로 나누어 소설의 제목을 정하고 이야기를 이어간다.

3. 전문여성농업인으로서 직업 능력개발 영역 프로그램

가. 교육주제의 선정 방법

전문농업인으로서 요구되는 직업 능력개발 영역의 교육주제 선정은 여성농업인에게 질문지 조사한 결과를 적용하였다. 우선 질문지에 응답하도록 한 교육내용 항목은 현재 여러 교육기관에서 실시하고 있는 교육프로그램에서 농업기술 및 경영에 관련된 교육내용에서 발췌하였다. 그래서 농산물 유통 및 판매, 컴퓨터교육, 농업정보, 농업기술, 농업경영, 환경교육, 유기농법 등의 7개 교육내용이 선정되었다. 7개 교육내용이 모두 포함되도록 하고, 여성농업인의 현실적인 문제와 미래지향적인 직업능력향상을 위해 도움이 되는 5개의 주제로 재분류하였다. 이와 같은 방법에 의해 전문여성농업인으로서 직업능력개발 영역 프로그램은 ① 농업경영혁신 교육프로그램 ② 상업농의 영농설계 교육프로그램 ③ 농산물 유통 교육프로그램 ④ 농업정보 교육프로그램 ⑤ 친환경농업 교육프로그램으로 구성하였다.

나. 교육주제별 단위과정 구성체계

교육주제별 교육내용을 단위과정으로 구분하였고, 그 내용은 <표 V-3>과 같다.

<표 V-3> 여성농업인의 직업능력개발 교육프로그램 구성체계

교육영역	여성농업인의 직업 능력개발				
교육주제	농업경영혁신	상업농의 영농설계	농산물유통	농업정보	친환경농업
단위과정	경영혁신의 필요성	상업적 영농과 농가 경영	농산물유통의 기능과 역할	농업경영정보화	우리농업이 처한 환경문제와 환경윤리의식
	성공적인 농업 경영전략	작목선택과 영농계획	농산물 유통정책	PC통신을 통한 농업정보 획득과 이용	친환경 농업의 개념 및 현황
	농업경영의 이론과 실제	판매전략	외국의 농산물 유통구조	전자상거래	친환경농산물의 유통 및 소비자
	벤처마케팅에 의한 경영혁신기법	경영분석과 부기기장	농산물 유통 구조개선	농업용 소프트웨어	친환경농업인의 사례 및 경험나누기
	-	재정전략	-	-	-
	-	투자전략과 적정규모	-	-	-

다. 교육과정개발의 방안

1) 교육대상의 집단특성에 따른 교육과정개발의 방안

제Ⅳ장 여성농업인의 교육수요 분석결과에서 여성농업인의 집단특성에 따라 다음과 같이 농업경영 및 농업기술에 관련된 교육내용의 요구가 차이가 있었으므로 <표Ⅴ-3>을 참조하여 교육집단별의 교육요구의 차이를 반영한 교육과정을 개발할 수 있다.

학력에 따라서 고졸이상의 여성농업인에 비하여 초등졸, 중졸 여성농업인이 농산물 유통 및 판매 교육에 대한 요구가 높았다. 그리고 고졸이상의 여성농업인이 컴퓨터 교육을 가장 많이 요구하였고, 다음으로 중졸, 초등졸 순서로 나타났다. 만자녀연령에 따라서 아동기와 청소년기 자녀를 둔 여성농업인이 성인기 자녀를 둔 여성농업인 보다 컴퓨터 교육을 많이 요구하였다.

따라서 학력과 만자녀연령으로 구분된 소집단 교육과정에서는 위와 같은 결과를 적용하여 농산물 유통 및 판매, 컴퓨터 교육의 시간을 차이 있게 배분할 수 있다.

<예>를 들면 농산물 유통 교육은 초등졸, 중졸 집단이 고졸집단에 비해 응답을 높았으므로, 학력에 따라서 교육집단이 구분되면 초등졸, 중졸 여성농업인은 4단위교육, 고졸 여성농업인은 3단위교육 내용으로 구성된 학력별 교과과정을 개발 할 수 있다.

2) 교육시간에 따른 교과과정개발의 방안

교육기관에서 계획된 교육시간 및 일정에 의한 교육과정이 필요하면 <표Ⅴ-3>을 참조하여 교육주제별 단위과정의 교육내용을 체계적으로 연결하여 교육시간에 따라 교육과정을 개발하여 운영할 수 있다.

<예>를 들면 6시간 교육의 여성농업인의 직업능력 개발 교육과정이면 ① 성공적인 농업경영전략 ② 상업적 영농과 농가경영 ③ 판매전략 ④ 전자상거래 ⑤ 농산물 유통구조 개선 ⑥ 농업용 소프트웨어 개발로 선택하여 조합 할 수 있다.

3) 특화된 교육주제의 교육과정개발의 방안

<표 V-3>의 교육주제 중 연계할 수 있는 2, 3개 교육주제의 모든 단위과정의 교육내용을 조합하여 새로운 교육주제를 만들어 낼 수 있고, 그 주제에 맞게 단위교육내용과정을 조합하여 개발 할 수 있다.

<예>를 들면 직업 능력개발 영역의 5개 교육주제 중 상업농의 영농설계와 농업정보의 2개 교육주제의 총 10개 소단위과정에서 ① 판매전략 ② 상업적 영농과 농가경영 ③ 전자상거래 ④ 친환경농산물의 유통 및 소비자를 조합하여 <표 V-3>에서 제시되지 않은 '친환경농산물의 전자상거래'라는 새로운 교육주제의 교육과정을 개발할 수 있다.

라. 교육주제별 프로그램의 실제

1) 농업경영혁신	/ 98
가) 프로그램 개발의 기본 방향	/ 98
나) 프로그램의 내용	/ 99
다) 프로그램의 세부내용	/ 100
2) 상업농의 영농설계	/ 102
가) 프로그램 개발의 기본 방향	/ 102
나) 프로그램의 내용	/ 102
다) 프로그램의 세부내용	/ 103
3) 농산물 유통	/ 105
가) 프로그램 개발의 기본 방향	/ 105
나) 프로그램의 내용	/ 105
다) 프로그램의 세부내용	/ 106
4) 농업정보	/ 108
가) 프로그램 개발의 기본 방향	/ 108
나) 프로그램의 내용	/ 109
다) 프로그램의 세부내용	/ 109
5) 친환경농업	/ 111
가) 프로그램 개발의 기본 방향	/ 111
나) 프로그램의 내용	/ 112
다) 프로그램의 세부내용	/ 112

1) 농업경영혁신

가) 프로그램 개발의 기본방향

농업경영은 농업인이 일정한 목적을 달성하기 위하여 지속적으로 생산수단을 이용하여 농산물을 생산하고 그것을 이용, 판매, 처분하는 조직적인 경제 단위의 활동이라 할 수 있다. 농업경영의 중요성은 과거와 현재, 그리고 미래에도 농업이 영속되는 한 강조되어야 하고, 최근에 와서 농업내부 및 외부여건의 급격한 변화로 크게 부각되고 있다.

농업 내부적으로는 지난날 농가가 가진 토지, 노동, 자본 등의 기회비용이 낮고 영농기술의 선택여지가 극히 제한적임에 따라 농업생산에 필요한 각종 자원이나 생산된 농산물이 거의가 농촌내부에서 공급 또는 소비됨에 따라 경영행위 자체가 농가경영에 크게 기여하지 못하였다. 그러나 지금은 농업자원에 대한 기회비용이 높아지고 농업생산자원의 대부분이 농업외부에서 생산되어 농업생산에 투입되어지고 생산된 농산물은 시장출하가 대중을 이룸에 따라 농업경영이 농업생산에 미치는 비중은 크게 높아지게 되었다.

특히 농업외적 요인으로서 UR 협상타결에 따른 WTO 체제의 출범으로 우리 농업에 물려온 개방화, 국제화는 자원의 이동성을 크게 높이게 되고 시장경제의 원리가 적용됨으로서 세계의 질서는 오직 하나의 규칙 즉 “경쟁력”이라는 힘이 지배하게 됨에 따라 우리 농업의 국제 경쟁력 향상과 농업이 주요 산업으로써 유지 발전하기 위해서는 농업경영의 대혁신이 현안과제로 대두되고 있다.

따라서 여성농업인은 상업농시대의 전문경영인으로서 농학자, 기술자, 유통인, 기업가 등 복합적인 역할을 담당해야 할 것이며, 복합적인 지식과 의욕, 능력을 겸비한 고도의 전문인이 되어야 한다. 이러한 관점에서 농업인은 교육수준도 높으며 지역사회의 주도적인 구성원이 되고 도시민에 못지 않은 생활과 문화수준을 유지하게 될 것이다.

궁극적으로 농가경영은 「어떻게 하면 가장 적은 자본을 들여서 가장 많은 소

득을 얻을 수 있을 것인가», 그리고 「어떻게 하면 농가가 장기적으로 성장, 발전할 수 있을 것인가」를 목표로 ① 어떤 영농계획을 어떻게 세울 것인가 ② 생산된 농산물을 어떻게 팔아야 할 것인가(판매전략) ③ 자신의 농사에서 잘못된 부분을 찾아내고(경영분석), 이를 위해서 어떤 기록(부기기장)이 있어야 할 것인가 ④ 농가라는 신체의 생존과 건강상태를 좌우하는, 우리 몸속의 「피」와도 같은, 「돈」은 어떻게 다루어야 하는가(재정전략) ⑤ 장기적인 농가발전은 물론 현상유지만을 목표로 한다고 하더라도, 이를 위해서 불가피한 「투자」는 어떻게 해야 하는 것인가 ⑥ 자신의 현재여건과 희망, 그리고 장래를 생각할 때, 농가의 장기적인 발전전략과 적정경영규모는 어떻게 결정할 것인가의 6가지 과제를 해결하는 것이 우리 여성농업인들이 해결해야 할 과제들이다.

나) 프로그램의 내용

단위과정명	목표	내용	방법	시간	비고
경영혁신의 필요성	경영혁신의 필요성을 인식하고 이에 대한 동기형성하기	○ 농업여건의 변화와 영향 및 경영혁신의 의미 설명하기	강의개별 전체활동	15분	
		○ 우리농업경영에서 빼야 할 거품과 바람직한 적응방향 검토하기	예시활동 전체활동	25분	
		○ 경영혁신을 위한 바람직한 경영자 의식 키우기	토론 및 전체활동	20분	OHP활용
성공적인 농업경영 전략	경영혁신의 지름길인 성공적인 실천전략 이해하기	○ 생산성의 차이가 발생하는 원인 설명	강의 및 예시활동	25분	OHP활용
		○ 생산성 관리를 위한 실천 수칙	강의 및 예시활동	35분	
농업경영의 이론과 실제	경영관리체계 이해하기/ 영농계획서 작성법을 이해하고 작성 하기/	○ 경영관리와 의사결정 과정 설명하기 - 기본체계 및 사례 설명	강의 및 예시활동	10분	OHP활용
		○ 영농계획서 작성법 설명하기 - 계획수립상의 주의점 설명 - 작성 요소 및 단계 제시 - 단계별로 작성도 및 기장 사례제시	강의 및 예시활동	15분	OHP활용
		○ 영농계획서 작성하여 발표, 토론 및 평가하기	조별활동 전체활동	35분	OHP활용

단위과정명	목표	내용	방법	시간	비고
벤치마킹에 의한 경영혁신 기법	경영성과분석 및 진단에 대해 이해하고, 벤치마킹적 접근에 의한 경영혁신 기법을 이해하고 실습하기	○ 경영성과와 관련된 개별적 경영 요소 분석	강의	10분	OHP활용
		○ 표준진단표에 의한 농가경영 진단법 설명하기 - 표준진단표의 일반적인 특성설명 - 표준진단표 개발 품목 소개	강의	30분	
		○ 오각형등의 도형으로 자신의 경영상태 진단하기 - 자신의 경영상태를 도형으로 표시하기 - 이상형과 실제형의 비교 - 자신의 경영체의 문제점 파악 - 문제점 개선방안 모색 - 진단결과 발표하기 - 발표내용에 대해 토론하고 평가하기	강의 및 예시활동, 개별, 전체활동	40분	OHP활용

다) 프로그램의 세부내용

농업발전의 궁극적 주체는 개별농가이며 앞으로의 농업발전은 농업경영의 주체가 되는 여성농업인이 농업경영의 실질적인 주체가 될 때 가능하다. 그러나 현실적으로 한계가 있어, 여성농업인이 농업경영의 주체로서 시장효율이나 경제효율을 발휘하지 못하고 있다. 여성농업인이 효율적인 경영단위가 되기 위해서는 농가단위로 규모를 확대하거나 경영구조를 바꾸는 것이 가장 바람직하다.

(1) 경영혁신의 필요성

목적 : WTO 시대가 개막되면서 우리 농업을 둘러싸고 있는 국내외 여건이 급속하게 변화됨에 따라 경영혁신을 꼭 해야되는 당위성을 알게 한다.

내용 : 농업여건의 변화와 전망, 경영혁신의 개념정의, 우리 농업경영의 문제점, 경영혁신을 위한 바람직한 경영자 의식

방법 : 우리농업경영에서 빼야 할 거품과 바람직한 적응방향을 검토하고, 경영혁신으로 성공한 농가의 사례와 그렇지 못한 농가의 사례를 발표케 하여 경영혁신의 필요성을 공감함과 동시에 경영자 의식의 실천을 다짐케 한다.

(2) 성공적인 농업경영전략

목적 : 여성농업인들에게 높은 생산성과 낮은 생산비로 생산된 농산물을

잘 팔 수 있는 성공적인 경영전략을 소개하며 나아가 실천할 수 있는 동기유발에 있다.

내용 : 농업생산성의 차이 발생원인 분석, 생산성 관리를 위한 농장경영자의 실천 수칙, 제 2의 경쟁력인 높은 품질 경쟁력 향상을 위한 농장경영자의 실천수칙

방법 : 그림과 그래프를 이용한 강의 및 질의 응답, 자유토론의 형식으로 성공전략 유인

(3) 농업경영의 이론과 실제

목적 : 여성농업인들에게 경영혁신을 가져올 수 있는 농장경영의 실제 이론을 주지시키고, 나아가 경영진단과 처방방법을 습득시킨데 있다.

내용 : 농장경영관리와 의사결정방법, 경영기록과 성과분석, 기록장 기록 요령, 영농계획서 단계별 작성.

방법 : 그림과 그래프를 이용한 강의 및 질의 응답, 자유토론의 형식을 취하며 그들로 하여금 발표케하여 스스로 점검하고 평가한다.

(4) 벤치마킹에 의한 경영혁신 기법

목적 : 경영을 계획하고 실행하며 평가해서 다시 고쳐 나가는 일련의 연속적인 활동을 통해서 새로운 방법으로 경영을 바꾸어 나가는 것이 경영혁신이다. 이를 위해서는 현재의 경영상태와 수준을 분석, 평가하여 달성가능한 목표를 설정하고 외부적인 비교기준을 통한 경영혁신실천기법이 필요한데 이를 여성농업인들로 하여금 집중적으로 습득케 한다.

내용 : 경영성과와 관련된 개별적 경영 요소 분석, 표준진단표에 의한 농가경영 진단법, 오각형 등의 도형으로 자신의 경영상태 진단, 자신의 경영체의 문제점 파악 및 문제점 개선방안 모색

방법 : 각자의 농장경영에 대한 진단결과를 발표하고, 발표내용에 대해서 토론하고 평가한다.

2) 상업농의 영농설계

가) 프로그램의 세부내용

상업농화가 진전됨에 따라 농업경영에서도 기업경영 못지 않은 경영 능력이 요구되고 있다. 상업농 시대의 여성농업인은 농업경영을 담당하는 경영자라는 사실을 인식하고 영농에 임해야 할 것이고, 영농에 성공하기 위해서는 농산물을 생산하여 판매하기까지 계획하고 분석하여 결과를 진단하는 자세가 필요하다.

그러나 의욕이 넘치는 여성농업경영자라고 하더라도 구태의연한 주먹구구식의 경영을 한다면 경영수지가 개선될 수 없다. 오히려 소득의 감소와 부채 상황에 쫓기게 되어 급기야는 경영의 존속까지도 위협받게 될 것이다. 특히, 소득 향상을 위해서 새로운 작목을 도입하고 규모를 확대하려고 할 때에는 치밀한 설계가 중요한 역할을 한다. 이런 관점에서 본 프로그램은 여성농업인들로 하여금 종래의 생계위주의 자금 자족적인 영농형태에서 이윤추구의 시장지향적인 영농형태로 탈바꿈하도록 편성하며 보다 과학적인 영농에 종사하도록 강의와 토론 및 발표를 병행하게 한다.

나) 프로그램의 내용

단위	목 표	내 용	방 법	시간	비고
상업적 영농과 농가경영	무엇이 상업적 영농인가?를 주지시킴	○ 상업적 영농이란 무엇인가 - 상업적 영농과 농가경영 내용 알아 보기	강의 및 질의 응답	20분	
작목선택과 영농계획	무엇을 얼마나 생산할 것인가	○ 영농계획이란 - 영농여건에 대한 검토와 재배력 작성 - 작목의 선택과 적정 재배규모의 결정 - 농지와 노동력의 활용방안	조 편성하여 재배력을 작성한 후 발표	35분	OHP
판매전략	어떻게 판매할 것인가	○ 시장의 특성을 알기 - 어떻게 싸워야하고 어떤 상품이 잘 팔릴 것인가 - 차별화 전략 및 공동출하 원칙 알아 보기	과거 경험 발표하여 서로 비교	20분	
경영분석과 부기기장	내 농사의 취약점은 어떻게 찾아야 하나	○ 복잡한 경영분석이 꼭 필요한 것인가 - 경영분석의 원리와 방법 - 영농일지와 부기기장 - 경영분석의 단계와 과정	강의 및 질의 응답	40분	
재정전략	돈을 어떻게 다룰 것인가	- 돈이란 - 자금위기를 알리는 예고신호 - 재정적 건강상태를 위협하는 불안요소 - 돈 관리의 3대목표와 기본 수칙	사례 발표하여 자유 토론	30분	빔프로젝트
투자전략과 적정규모	할 것인가? 말 것인가? 한다면 어떻게 할 것인가?	- 농가 투자사업, 무엇을 기준으로 판단해야 하나 - 합리화를 위한 투자전략	강의 및 질의 응답	20분	

다) 프로그램 내부내용

(1) 상업적 영농과 농가경영

목적 : 여성농업인 스스로 밀천과 이윤을 따지는 일이 습관화하도록 교육하며, 농가경영은 농가의 전체적인 살림살이를 꾸려 가는 것이라 인식시키고, 첨단 농업기술을 도입하고 근대적인 경영기법을 채용토록 한다.

내용 : 팔기 위한 농산물을 생산하여 수지를 맞추는 농사가 되도록, 비용과 자본을 그리고 이윤을 따질 수 있는 능력을 갖추도록 체계적인 경영기법을 소개한다.

방법 : 여성농업인들로 하여금 과거의 영농상태를 점검해 보고 그들 스스로 진단하여 발표 또는 토론회 한다.

(2) 작목선택과 영농계획

목적 : 여성농업인들로 하여금 어떻게 하면 가장 적은 자본을 들여서 가장 많은 소득을 올릴 수 있을 것인가를 인식하고 가장 합리적이고 타당성이 있는 기준으로 작목을 선택하고 생산하도록 한다. 특히 국제화와 개방화로 인한 무한경쟁에서 국제경쟁력을 가질 수 있는 작목선택이 되도록 한다.

내용 : 영농여건에 대한 검토, 주 소득원 작목 모색, 재배력 작성, 적정 재배규모의 결정, 농지이용 계획, 노동력 활용계획

방법 : 여성농업인들의 이해를 돕기 위해 기존에 있는 영농계획을 중심으로 강의하고 그들 나름대로 작목을 선정하고 영농계획을 작성하여 발표케 한다.

(3) 판매전략

목적 : 생존경쟁과 다름없는 농산물 시장에서 생산된 농산물을 어떻게 팔아야 고가를 받을 수 있는가를 알게 하고, 다양한 판매방식을 소개한다.

내용 : 농산물 시장의 특성과 공동출하의 원칙, 소비자 중심의 판매방법

방법 : 이론강의를 마치고 실제 농산물 시장을 가정하여 서로 역할을 달리 하게끔 한 다음, 농산물을 판매하고 서로 상대방의 입장에서 토론케 한다.

(4) 경영분석과 부기기장

목적 : 치열해 지고 있는 경쟁 속에서 농사를 지어야 하는 여성농업인들에게 현재의 농사에 대한 반성과 점검, 그리고 주위의 경쟁농가들의 농사에 비교하여 그들 농사의 취약점을 모색할 수 있는 기법들을 교육한다.

내용 : 경영분석의 원리와 방법, 영농일지와 부기기장, 경영분석의 단계와 과정

방법 : 시청각 교재를 이용하여 교육시킨 다음, 스스로 그들의 농장을 진단 하고 처방케 한다.

(5) 재정전략

목적 : 농가의 재정상태를 파악하게 자금의 흐름을 원활하게 할 수 있는 자금관리 방법을 주지시킨다.

내용 : 돈이란, 자금위기를 알리는 예고신호, 재정건강상태를 위협하는 불안요소, 돈관리의 3대 목표와 기본 수칙, 농가부채위기에 처한 농가의 대응방안

방법 : 돈이란 우리 육체에 피와 같은 것이라 강조하고 다양한 시청각 교재를 이용하여 교육시킨다.

(6) 투자전략

목적 : 여성농업인들로 하여금 농가의 수익성과 장기적인 성장성을 가질 수 있는 투자전략을 주지시키는데 있다.

내용 : 농가 투자사업의 기준, 대체투자, 합리화 투자, 확대투자, 장기적인 투자전략

방법 : 이론강의 및 질의 응답식으로 진행한 다음, 교육생을 지정하여 발표케 한 다음 토론케 한다.

3) 농산물 유통

가) 프로그램 개발의 기본방향

WTO체제가 출범함에 따라 각국의 농산물도 세계의 시장을 누비게 되었으며, 우리의 농산물도 세계의 농산물과 동등하게 경쟁할 수 있는 시대가 되었다. 그러나 농산물은 공산품과 달리 구조적으로 유통비용의 과다발생 요인이 내재되어 있고 농산물 유통마진이 상대적으로 높다. 특히 높은 임대료, 인건비 때문에 유통마진의 절반이상이 출하·도매단계보다 소매단계에서 발생하고 있다.

한편 농산물 유통경로가 기존 도매시장뿐만 아니라 물류센터, 직거래 등으로 다원화됨에 따라 유통경로간 경쟁이 치열하게 되었으며, 소비패턴의 변화와 소매단계 농산물 유통의 중요성이 증대되고 있다. 또한 정보통신을 이용한 실명거래·전자거래의 급속 확산으로 농산물 유통에 대변혁이 일어나고 있다.

그 동안 정부는 수차에 걸친 유통개선대책을 통해, 산지와 소비지의 유통시설이 확충되고, 거래제도가 개선 되는 등의 성과가 있었으나 전반적인 농산물의 유통체계가 아직도 「고비용·저효율」의 구조를 가지고 있어 농업인들이 제 값을 받지 못하고 있다.

본 프로그램은 다가오는 세기에 농업의 경영주체가 되는 여성농업인들에게 농산물 유통의 기능과 역할, 농산물 유통정책, 외국의 농산물 유통구조, 농산물 유통구조 개선 등을 교육시켜 생산된 농산물을 제 값을 받고 팔 수 있는 계기를 마련하고자 한다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목 표	내 용	방 법	시간	비고
농산물 유통의 기능과 역할 - 왜 중요한가	농산물 유통의 중 요성을 파악하고, 정확한진단을위함	○ 유통구조 개선의 중요성 알아보기 ○ 유통마진과 이론적 해석하기 ○ 농산물 유통의 현주소 파악하기	강의 질의 응답	20분	
농산물 유통정책 - 무엇이 문제인가	농산물 유통의 정책을 개관하여 문제점을 파악하기위함	○ 유통정책의 전개과정 ○ 유통정책의 문제점	강의 질의 응답	20분	

단 위	목 표	내 용	방 법	시간	비고
외국의 농산물 유통구조 - 미국, EU, 일본	선진국가들의 농산물 유통구조를 비교·분석하기 위함	○ 미국의 농산물 유통구조 ○ 유럽공동연합(EU)의 농산물 유통구조 ○ 일본의 농산물 유통구조	과제부과하여 발표	30분	범프로그젝트
농산물 유통 구조 개선 - 어떻게 해야 하나	농산물 유통 개선을 통한 농가소득 증대	○ 농업발전과 유통구조 개선방향 ○ 유통관련제도의 개선 ○ 유통조성기능의 개선방안 ○ 품목별 유통구조 개선방향 ○ 유통영역의 확대에 따른 조직 및 기능의 강화	자유토론	40분	

다) 프로그램의 세부내용

최근 상업적 농업의 전개에 따른 농업생산의 특화로 산지의 원격화가 진전되고 인구의 도시집중 현상이 나타남에 따라 생산과 소비를 효율적으로 연결시키는 유통의 역할이 무엇보다도 중요하게 되었다. 왜냐하면 대량생산되는 농산물을 적정가격으로 최종소비자의 수요변화에 효율적으로 적응시키는 동시에 최소의 비용으로 유통시킴으로서 생산농업인에게 유리한 수취가격을 보장하는 한편 소비자에게는 식품에 대한 지출부담을 줄이기 위해서는 생산자로부터 소비자에게 이른 유통이 합리성과 효율성에 입각해서 원활하게 수행되어야 한다.

(1) 농산물 유통의 기능과 역할

목적 : 우리 농산물 유통은 아직도 전근대적인 모습을 완전히 탈피하지 못하고 있으며, 이에 따라 농산물의 생산과 수요변화에 효율적으로 대응하지 못하고 있는 실정이다. 따라서 본 교과목에 있어서는 농산물 유통의 기능과 역할을 강조하고 우리 농산물 유통의 현주소를 점검함으로서 농산물 유통의 중요성을 습득케 한다.

내용 : 유통구조 개선의 중요성, 유통마진과 이론적 해석하기, 농산물 유통의 현주소 파악, 농산물 유통의 특수성

방법 : 이론강의를 실시한 후 수강생과 질의 응답을 통해 이해의 폭을 넓히고 시청각 교재를 활용한다.

(2) 농산물 유통정책

목적 : 농산물 유통정책의 목적은 유통과정에서 발생하는 유통비용을 최소화

함과 동시에 시간적·공간적 가격변동을 가급적 줄여 최종적으로 생산자와 소비자의 이익을 극대화시키는데 있다. 이런 관점에 지금까지 실시되어 온 농산물 유통정책과정을 조감함으로써 무엇이 문제점인가를 파악하는데 있다.

내용 : 농산물 유통경로, 농산물 유통정책의 전개과정, 품목별 유통정책과 농산물 유통정책의 문제점

방법 : 영농에 종사하면서 여성농업인들이 부딪쳤던 유통의 문제점들을 발표하게 한 다음, 이론강의를 하고 스스로 그 해답을 찾아가도록 유도한다.

(3) 외국의 농산물 유통구조

목적 : 선진국가들의 농산물 유통구조를 파악·비교해 봄으로써 우리 농산물 유통의 문제점을 진단하고 해결해 가는 실마리를 찾는다.

내용 : 미국, 유럽공동연합, 일본 등의 농산물 유통구조

방법 : 비디오 테잎으로 통하여 선진국가들의 농산물 유통시장을 보게 하고 우리 농산물 유통현장과 비교하여 자유 발표케 한 다음, 우리 농산물 유통에 적용시킬 수 있는 방안을 강구케 한다.

(4) 농산물 유통구조 개선

목적 : 농산물 유통구조 개선은 농가소득 향상, 소비자 가격보호, 유통업자의 적정이윤 보장이라는 목표의 실현을 통한 국민경제의 효율증대에 기여해야 한다는 가정하에 이를 어떻게 달성할 수 있을 것인가의 방안을 모색하는데 있다.

내용 : 농업의 물량적 증산과 농업발전을 연계한 유통구조 개선방향, 유통관련제도의 개선, 유통조성기능의 개선방안, 품목별 유통구조 개선방향, 유통영역의 확대에 따른 조직 및 기능의 강화

방법 : 강의에 앞서 현재 농산물 유통에 참여하면서 느끼고 있는 점들을 발표케 하고 품목별로 그룹을 만들어 나름대로의 유통개선점을 찾게 한 다음, 강의를 진행하여 마무리한다.

4) 농업정보

가) 프로그램 개발의 기본방향

한국 농업의 정보화에 대한 전망에 있어서 중요하다고 생각되는 점은 농업 경영자 특히 여성농업인과 정보 처리의 위치 설정이다. 사무 자동화, 공장 자동화 등을 실시하고 있는 공업 분야에 비해 상대적으로 뒤떨어진 농업 분야에서 효율적인 정보화를 실현하기 위해서는 일반 기업을 면밀히 관찰해야 할 필요가 있다. 기업에서 컴퓨터를 도입한 초기에는 업무의 효율적인 실행을 통한 인원 절약, 신속한 업무 처리, 재고 관리 등 컴퓨터를 단순한 도구로서 생각하지만, 몇 년 경과하면, 실제의 경영에 맞는 독자적 시스템을 구축하여, 경영과 정보 처리 사이의 간격을 좁혀 가는 추세이다.

농업의 분야에 있어서도, 컴퓨터 이용의 목적은 「경영자의 의식의 개혁」과 연결되지 않으면 안된다. 즉, 컴퓨터 시스템과 자신의 경영을 어떻게 일치시킬까, 단순한 도구로서가 아니라, 의식의 개혁을 통한 독자적인 경영 스타일의 확립이 한국 농업의 정보화에 대한 전망에 있어서 가장 큰 변수라고 생각된다.

농업정보는 좁게는 농산물과 농자재의 수급 및 가격을 결정하는 데 도움을 주고, 넓게는 계획수립 및 소득, 재정 등에 영향을 미침으로써 첨단과학기술을 바탕으로 합리적인 농업경영과 효율적인 농산물 유통 및 효과적인 영농계획 조정에 기여할 수 있다. 결국 농업정보는 현재 농업이 가지고 있는 한계를 극복할 새로운 투입요소로서 주목해야 하며, 농업의 경쟁력을 제고함으로써 첨단과학기술이 어우러진 성장응용산업, 서비스산업, 환경지속형 성장산업으로 발전시킬 잠재력 있는 요인으로 작용하고 있다.

본 프로그램은 여성농업인들에게 농업경영인으로서 필수적인 농업정보화 마인드를 확산 도모하고자 한다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목 표	내 용	방법	시간	비고
농업경영 정보화	농업경영 정보화의 중요성 강조	<ul style="list-style-type: none"> ○ 농업경영 정보화의 필요성 ○ 농업경영 정보화의 효과 ○ 농업경영 정보의 종류와 내용 	강의 실습	60분	컴퓨터, 빔프로젝트
PC통신을 통한 농업정보 획득과 이용	농립수산정보 활용 및 AFFIS 연결	<ul style="list-style-type: none"> ○ 농립수산정보 연결하기 ○ 농립수산정보 활용하기 ○ AFFIS가 제공하는 정보 	강의 실습	240분	컴퓨터, 빔프로젝트
전자상거래	인터넷 활용과 전자상거래 확산	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인터넷 개요 ○ 인터넷 접속 및 검색 ○ 인터넷 농업정보 	강의 실습	240분	컴퓨터, 빔프로젝트
농업용 소프트웨어 소개	농업경영의 첨단과학화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 축산경영 분야 ○ 채소·화훼경영분야 ○ 농가지원분야 ○ 세무·회계분야 	강의 실습	180분	컴퓨터, 빔프로젝트

다) 프로그램의 세부내용

(1) 농업경영 정보화

목적 : 농업정보는 농산물 생산, 판매, 소비과정에 관계되는 사람들이 필요로 하는 모든 과학적, 경제적 지식과 알아야 할 것들로서 농업부문에서 농업생산, 거래, 소비에 포함되는 주체들이 상호 원활한 활동을 위하여 필요한 정보를 생산, 수집, 축적, 가공, 분산하는 유기적 체제라 할 수 있는데, 이에 대한 중요성과 활용측면을 강조하고자 한다.

내용 : 농업경영 정보화의 필요성, 농업경영 정보화의 효과, 농업경영 정보의 종류와 내용

방법 : 지금까지의 교육방식과는 다른 흥미유발과 컴퓨터를 농업에 활용해야 한다는 동기유발 위주의 교육방식을 채택하여 실시하되, 단계적으로 심화시켜 간다.

(2) PC통신을 통한 농업정보 획득과 이용

목적 : 농업경영은 생산과정뿐만 아니라 영농계획, 판매 등 모든 과정에서 의사결정을 해야 하고 이를 위해서는 반드시 의사결정을 지원할 수 있는 각종 정보가 필요한데 컴퓨터 통신망을 이용하여 정보를 특히 농업기술에 관한 정보를 습득케 한다.

내용 : 농림수산정보 연결하기, 농림수산정보 활용하기, AFFIS가 제공하는 정보

방법 : 기존의 주입식 교육방식을 탈피하여 농업의 특수성을 고려한 강의를 진행하며 체계적인 교육계획과 진행에 따른 교육의 효율화를 기하고 교육완료 후 수료증 수여로 자긍심을 고취시킨다.

(3) 전자상거래

목적 : 정보의 바다라 할 수 있는 인터넷은 지구최대의 통신망으로 어느 곳에서든지 통신망이 연결된 사용자들에게 원하는 정보를 제공해주고 있다. 특히 현재도 농가에서 생산된 농산물이 인터넷을 통하여 거래가 되고 있고, 앞으로는 더욱 더 전자상거래가 활성화될 것으로 기대된다. 따라서 인터넷 접속 및 검색, 활용방법 등을 교육시킨다.

내용 : 인터넷 개요, 인터넷 접속 및 검색, 인터넷 농업정보

방법 : 빔 프로젝트를 이용한 강의와 실제 실습을 통하여 거래를 시켜본다.

(4) 농업용 소프트웨어 소개

목적 : 영농활동에 필요한 각종 농업용 소프트웨어를 여성농업인들에게 교육시킴으로서 농업경영의 생산관리, 회계관리, 유통관리 등을 습득시켜 농업경영의 첨단과학화에 중점을 둔다.

내용 : 축산경영 분야, 채소·화훼경영분야, 농가지원분야, 세무·회계분야

방법 : 교육생들을 각 품목별로 나누어 각종 농업용 소프트웨어를 강의하고 실습을 한다.

5) 친환경농업

가) 프로그램 개발의 기본방향

농업은 원래 물질순환을 기본 시스템으로 하고 태양 에너지의 광합성을 통해 이용 가능한 에너지로 전환시킴으로써 환경과 가장 잘 조화를 이루는 산업이다. 또한 농업은 환경과 조화를 이루지 않고서는 농업생산은 물론, 공익적 기능마저도 장기적으로 지속시킬 수 없다는 특성을 갖고 있다.

그 동안 농업은 획기적인 증산을 통해 식량문제를 해결하는데 크게 기여하였다. 그러나 최근에는 화학비료와 농약의 지나친 투하로 농업생태계가 파괴되고 있으며 식품의 안전성이 위협받고 있다. 소비자들은 이제 식품의 양보다는 안전성을 중심으로 한 질을 훨씬 중요시하게 되었다. 이들은 농촌을 생산공간보다는 아름다운 산과 맑은 물, 푸름이 있는 휴양공간으로서의 가치를 더 높게 보고 현대의 화학집약적 농업에 대한 재평가를 요구하고 있다.

그러므로 농업을 유지시키는 것은 단순한 농산품을 생산하는 기능을 중시해서라기보다는 자연환경을 보호하고, 전승되어온 사회환경을 보전하는 기능의 중요성이 더욱 중시되어야 한다는 입장에서 세계각국의 농업을 보는 인식의 틀은 최근에 이르러 크게 바뀌고 있다.

최근 농업정책의 세계적인 조류는 증산정책·구조정책으로부터 환경과 조화를 이루는 친환경조화형 농업 또는 지속 농업으로 변모하고 있다. 국제사회에서 농업과 환경의 결합으로 정의될 수 있는 지속농업이 대두하게 된 배경은 무엇인가, 또 우리 실정에 맞는 친환경조화형 지속농업의 내용은 무엇이며 이것이 농촌과 농업부문에 어떤 영향을 미칠 것인가, 그리고 이를 추진하기 위한 방안과 문제점은 무엇인가 하는 것을 시급히 검토해야 할 시점에 와 있다.

농촌에 활력을 불어넣고, 지역사회를 유지하고, 안전하고 신선한 식품을 공급하고, 농가소득을 유지하고, 농업의 공익적 기능을 되살리기 위해서는 농업과 농업정책에 일대 변혁이 오지 않으면 안되며, 특히 여성농업인들에게 구체적이고 체

계적인 교육프로그램을 만들어 보급시켜야 한다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목표	내용	방법	시간	비고
우리 농업이 처한 환경 문제와 환경윤리의식	농업이 가져오는 환경 문제를 인식하고 바람직한 환경 윤리의식 갖기	○ 농업이 갖는 긍정적인 면과 부정적인 면 살펴보기 - 긍정적인 측면 열거하기 - 부정적인 측면 열거하기	전체활동	20분	OHP 활용
		○ 농업이 환경에 부정적인 영향을 미침으로서 놓게 되는 파급효과 설명하기 - 농약 및 비료의 사용 실태 - 생태계의 먹이관계망 설명하기 - 생물농축현상 설명하기 - 적정량의 사용개념 설명하기	강의	30분	
		○ 환경윤리의식에 대해 설명하기 - 환경윤리의식에 대해 생각해 보기	강의 및 전체활동	10분	
친환경 농업의 개념 및 현황	친환경 농업에 대해 이해하기	○ 친환경(환경보전형) 농업의 개념 설명하기 - 친환경농업의 사회·경제적 의의	강 의	20분	OHP 활용
		○ 친환경농업의 범위와 현황 설명하기 - 국내의 범위와 현황 - 외국의 범위와 현황	강 의	40분	
친환경 농산물의 유통 및 소비자	친환경 농산물에 대한 소비심리를 이해하고 유통 및 가격 경쟁력 방안 모색하기	○ 먹거리의 안정성에 대한 소비자들의 소비심리 설명하기	강 의	10분	OHP 활용
		○ 친환경농산물의 소비형태 및 판매경로 - 소비자의 개별 구매방식 - 소비자의 조직적 거래방식	강 의	15분	
		○ 친환경농산물의 가격경쟁력 제고방안 - 제도적인 측면 - 생산 및 기술개발 - 친환경농산물의 가격차별화	강 의	25분	
친환경 농업인의 사례 및 경험 나누기	친환경(환경보전형)농업인의 실천 사례를 나누고, 나의 실천 가능한 방안을 모색해 보기	○ 친환경농업인의 실천사례 및 경험 나누기 - 사례 및 경험 발표하기	사례발표	20분	
		○ 나의 실천 가능한 친환경농업 방안 찾아보기 - 실천방안 탐색하기 - 탐색방안 발표하기 - 발표내용에 대해 토론하고 평가하기	개별활동 전체활동	30분	
		○ 종합적인 친환경농업 실천방안 제시	강 의	10분	

다) 프로그램의 세부내용

친환경농업은 농업과 환경을 조화시켜 농업의 생산을 지속가능케 하는 농업 형태로 농업생산의 경제성 확보, 환경·자원의 보전, 농산물의 안전성 등을 동시에 추구하는 농업이며 대체농업, 유기농업, 환경친화적 농법 등 그 특성에 따라

다양한 용어가 사용되고 있다. 본 교육프로그램에서는 이러한 관점에서 친환경 농업의 중요성과 친환경농업의 실천과제, 친환경농산물의 경쟁력 제고 방안 등을 여성농업인들에게 피부에 와 닿는 교육내용으로 구성한다.

(1) 우리농업이 처한 환경문제와 환경윤리의식

목적 : 우리 농업이 가지고 있는 자연환경보전 기능, 공익적 기능 등의 긍정적인 효과와 무분별한 농약과 비료의 투입으로 인한 부정적인 효과를 살펴봄으로서 친환경농업의 중요성과 농업으로 인한 환경문제를 인식하여 바람직한 농업 환경윤리의식을 갖도록 한다.

내용 : 농업이 갖는 홍수조절 및 수자원 함양기능, 토양보전 및 대기정화, 경관유지 및 보건휴양 등의 공익적 효과, 농약남용 및 화학비료의 과도한 사용에 의한 토양·수질오염, 집약축산 등으로 인한 농업의 부정적인 영향, 농약 및 화학비료의 적정량의 사용 개념, 친환경윤리의식 등

방법 : 전체활동을 통해 농업이 갖는 중요성과 부정적인 측면을 확인한 다음, 농약 등의 과잉 사용으로 낳게 되는 농업의 부정적인 측면 등을 야기하는 원인인 생물농축현상 등을 강의를 통해 설명하고, 강의 및 전체활동을 통해 바람직한 친환경윤리의식에 대해 토론한다.

(2) 친환경농업의 개념 및 현황

목적 : 친환경농업은 우리 농업의 생산과 소비측면의 여건 변화에 대한 하나의 대안임을 인지시키고, 친환경농업의 범위와 국내·외의 현황을 이해토록 한다.

내용 : 친환경농업의 필요성과 개념, 친환경농업의 국내·외 범위, 친환경농업의 국내·외 현황 등

방법 : 강의와 질의·응답형식으로 진행한다.

(3) 친환경농산물의 유통 및 소비자

목적 : 친환경농산물에 대한 소비자들의 선호 및 심리를 인지시키고, 유통 및 가격경쟁력 제고 방안을 이해토록 한다.

내용 : 친환경농산물에 대한 소비자들의 선호 배경과 소비심리, 친환경농산물의 소비 전망, 친환경농산물의 유통 및 가격경쟁력 제고 방안 등

방법 : 강의와 질의·응답형식으로 진행한다.

(4) 친환경농업인의 사례 및 경험나누기

목적 : 친환경농업인의 사례 및 경험을 나누고, 나의 실천가능한 친환경농업방안을 탐색한다.

내용 : 친환경농업인의 사례 및 경험담 발표, 나의 실천가능한 친환경농업방안 탐색하기, 탐색방안의 적정성과 실천가능성에 대해 토론하기, 종합적인 친환경농업의 실천방안제시 등

방법 : 친환경농업인의 사례발표를 듣고 평가한 뒤, 개별적으로 나의 실천가능한 친환경농업방안을 탐색, 이를 자유토론한 다음 종합적으로 친환경농업방안을 정리하여 제시한다.

4. 지역주민으로서 조직 및 정책 참여 능력개발 영역 프로그램

가. 교육주제의 선정방법

여성농업인이 지역주민으로서 요구되는 조직 및 정책 참여 능력개발 영역의 교육주제 선정은 여성농업인에게 질문지 조사한 결과를 적용하였다. 우선 질문지에 응답하도록 한 교육내용은 현재 여러 교육기관에서 실시하고 있는 교육프로그램에서 사회단체 및 정책참여에 관련된 내용에서 발췌하였다. 그래서 농촌관련 조직과 기관의 이해, 조직의 필요성과 특성, 농업관련 법률과 정책의 이해, 조직활동참여, 리더십 기르기, 개인 및 집단의사결정 참여의 이해 등의 6개 교육내용이 선정되었다. 6개 교육내용이 모두 포함되도록 하면서 여성농업인의 현실적인 문제와 미래지향적인 조직 및 정책 참여능력개발을 위해 도움이 되는 3개의 교육주제로 재분류하였다.

이와 같은 절차에 의해 ① 지역사회참여 교육프로그램 ② 의사결정참여 교육프로그램 ③ 여성농업인 및 농업정책의 이해 교육프로그램을 개발하였다.

나. 교육주제별 단위과정 구성체계

교육주제별 교육내용을 단위과정으로 구분하였고 그 내용은 <표 V-4>와 같다.

<표 V-4> 여성농업인의 조직 및 정책참여 능력 개발 교육프로그램 구성체계

교육영역	여성농업인의 조직 및 정책 참여 능력 개발		
교육주제	지역사회참여	의사결정참여	여성농업인 및 농업정책의 이해
단위과정	지역사회 주인되기	공식적 의견 제시 방식	새로운 여성농업인 정책의 배경과 추진체계
	지방자치 조직과 운영	대중매체 활용하기	새로운 여성농업인 정책의 주요내용
	지방의회 조직과 운영	지자체의 의사결정과정에서의 참여	여성농업인 복지정책
	지방농협 조직과 운영	중앙정부의 의사결정과정에서의 참여	한국 농정의 새패러다임
	지역사회 NGO	회의 진행법	한국 농정의 변천 과정
	세계화 시대의 새로운 조직활동	여성농업인 정책 제안	-

다. 교육과정개발의 방안

1) 교육대상의 집단특성에 따른 교육과정개발의 방안

제Ⅳ장 여성농업인의 교육수요 분석에서 여성농업인의 집단특성에 따라 다음과 같이 조직 및 정책참여 능력개발에 관련된 교육내용의 요구가 차이가 있었으므로 이 결과를 적용하고, <표Ⅴ-4>을 참조하여 교육집단별의 교육요구의 차이를 반영한 교육과정을 개발할 수 있다.

농촌관련 조직 및 기관의 이해 교육은 학습단체참여형태에 따라서 학습단체에 참여하지 않은 비회원 여성농업인이 가장 많이 요구하였고, 다음으로 임원, 평회원 순서로 요구하였다. 그리고 만자녀연령에 따라서 성인기 자녀를 둔 여성농업인이 가장 많이 요구하였고, 아동기, 청소년기는 비슷한 경향을 보였다.

따라서 학습단체참여형태와 만자녀연령에 따라 농촌관련 조직 및 기관의 이해에 대한 교육의 시간을 차이 있게 배분할 수 있겠다.

<예>를 들면 학습단체 비회원, 임원, 평회원 순서로 농촌관련조직 및 기관의 이해 교육을 요구하였으므로, 학습단체참여형태에 따라서 교육집단이 구분되면 비회원은 지역사회참여의 교육을 6단위교육, 임원은 4단위교육, 평회원은 3단위교육으로 교육집단의 학습단체 참여형태에 따라 조직 및 정책 참여의 교육과정을 개발 할 수 있다.

2) 교육시간에 따른 운영방안

교육기관에서 계획된 교육시간 및 일정에 의한 교육과정이 필요하면 <표Ⅴ-4>을 참조하여 교육주제별 단위과정의 교육내용을 체계적으로 연결하여 교육시간에 따라 교육과정을 개발하여 운영할 수 있다.

<예> 5시간 교육의 여성농업인의 조직 및 정책 참여능력개발 교육과정이면
①지방자치 조직과 운영 ② 공식적 의사결정 제시 방식 ③ 대중매체 활용하기
④ 지방 농협 조직과 운영 ⑤지자체의 의사결정과정에서의 참여 로 구성하여 개발

할 수 있다.

3) 특화된 교육주제의 교육과정개발의 방안

<표 V-4>의 교육주제 중 연계할 수 있는 2, 3개 교육주제의 단위과정을 조합하여 새로운 교육주제의 교육과정을 개발 할 수 있다.

<예>를 들면 조직 및 정책 참여 능력개발 영역의 3개 교육주제 중 지역사회 참여와 의사결정참여의 총 12개 단위과정에서 ① 지방자치 조직과 운영 ② 공식적 의사결정 제시 방식 ③ 지자체의 의사결정에의 참여 ④ 여성농업인 정책 제안을 조합하여 <표 V-4>에서 제시되지 않은 “지방자치단체에 참여하기”라는 새로운 교육주제의 교육과정을 개발할 수 있다.

라. 교육주제별 프로그램 실제

1) 지역사회참여	/ 119
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 119
나) 프로그램의 내용	/ 121
다) 프로그램의 세부내용	/ 122
2) 의사결정 참여	/ 126
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 126
나) 프로그램의 내용	/ 127
다) 프로그램의 세부내용	/ 128
3) 여성농업인 및 농업정책의 이해	/ 131
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 131
나) 프로그램의 내용	/ 132
다) 프로그램의 세부내용	/ 133

1) 지역사회 참여

가) 프로그램 개발의 기본 방향

여성농업인의 조직참여 능력 개발을 위한 교육프로그램은 자아의식, 사회의식, 직업의식을 바탕으로 실제 삶의 현장에서 경제활동을 비롯한 제반 사회적 활동을 보다 원활하게 해나가기 위해 조직활동에 적극적으로 참여하는 태도와 능력을 향상시키기 위한 것이다. 인간생활에서 자발적인 조직활동은 개별화되기 쉬운 사람들을 공동의 목적을 가지고 결합시킴으로써 더불어 사는 공동체 생활을 도모하기도 하며 또한 조직을 기반으로 사회적인 힘을 기를 수도 있다. 뿐만 아니라 현대사회는 조직사회라 불리울 만큼 경제활동을 비롯한 제반 사회운영이 조직을 통해서 이루어지고 있기 때문에 현대사회를 살아가기 위해서는 공적조직이 어떻게 운영되고 있는가를 이해하는 일도 필수적이라 하겠다.

본 영역의 교육목표의 하나는 자신들이 살고 있는 지역사회를 중심으로 공적조직의 구조와 운영 메카니즘을 이해하고 나아가서 자신들의 필요에 따라 그러한 공적조직들을 보다 용이하게 활용하고 개입할 수 있도록 하는데 있다. 두 번째 교육목표는 여성농업인 스스로 자발적인 조직활동에 참여함으로써 사회적 자원을 보다 원활하게 활용하며 또한 공적부문에 대응하는 힘을 길러 사회적으로 소외되지 않고 자신들의 요구를 보다 적극적으로 반영시킬 수 있는 조직활동 능력을 배양하는데 있다.

일상생활을 영위하는 방식에 있어서 남성과 여성간에는 많은 차이가 발견되는데 그 중에서도 두드러진 차이는 조직의 접근성과 활용능력의 차이라고 생각된다. 즉 공적영역은 남성의 영역, 사적영역은 여성의 영역으로 2분화된 관념속에서 생활해왔기 때문에 여성들은 자연히 공적조직으로부터 멀어지고 소외될 수밖에 없었다. 따라서 여성 스스로도 공적 조직에 대해 무관심해 질 수 밖에 없었고 자신들의 생활과는 전혀 상관이 없는 다른 생활세계로 여겨왔다. 따라서 여성들이 공공부문을 움직이는 공적조직에 접근한다는 것은 전혀 낯선 세계에 발을 들여놓는 것이나 다름없다. 농촌사회에서 자발적 조직활동 역시 남성중심이

었다는 사실을 부인하기는 어렵다. 따라서 여성농업인들은 농업 생산활동에서 주도적인 역할을 하고 있음에도 불구하고 개별화된 존재로 남아 사회적 자원을 활용하는 수준에서 남성들에 비해 크게 뒤떨어지고 있을 뿐만 아니라 지역사회에 아무런 영향력도 미치지 못하는 주변인으로 살아가고 있는 현실이다. 이러한 문제 상황을 극복하기 위해서는 여성들의 조직활동 참여 능력을 배양할 수 있는 교육이 절실하게 요구된다.

그 동안 여성농업인을 대상으로 실시되어온 교육프로그램을 보면 지방자치제가 본격적으로 실시되기 시작하면서 조직활동에 대한 교육도 강조되기 시작하였다. 그러나 교육프로그램 운영방식이나 내용을 살펴보면 저명한 강사를 초빙하여 여성들의 지역사회 참여활동의 필요성을 강조하는 특강식 프로그램이 주가 되었다. 따라서 그러한 교육프로그램에 참여했던 여성들은 지방자치 시대에 여성들이 사회의 살림에 관심을 갖어야 한다는 사실은 인지하면서도 그 구체적인 방법을 모르거나 또는 지역사회 참여에 필요한 기본 지식이나 능력을 기를 수 있는 실질적인 교육으로까지는 연계되지 못했다고 할 수 있다. 물론 관주도적인 단체활동을 거부하는 일부 여성농업인 단체나 조직들이 회원교육을 목적으로 자체적으로 개발한 프로그램 가운데는 보다 실질적이고 구체적인 차원에서 지역사회 조직활동 참여능력을 형성하기 위한 교육들이 이루어왔다. 그러나 여성농업인의 다수가 단체활동에 참여하지 않고 있고, 또한 정부나 지방자치단체의 협조를 얻기 어려운 상황에서 그러한 교육프로그램이 여성농업인을 대상으로 실시되는 데는 한계가 있었다.

조직활동 참여 능력 개발은 여러 측면에서 접근이 가능하다. 그러나 본 교육 프로그램에서는 우선 여성농업인에게 절실하게 요구되는 2가지 측면 지역사회 단위의 공적조직에의 개입과 자발적 조직활동을 능동적으로 해나갈 수 있는 능력을 기르는데 초점을 맞추고, 이를 통해서 여성농업인들이 자신들의 사회적 지위를 향상시킴과 동시에 지역사회 발전을 위해서 기여할 수 있는 보다 능동적인 여성으로 발전하는 것을 목표로 하였다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목표	내 용	방법	시간	비고
지역 사회 주민 되기	지역사회 주민 으로 지역사회에 대한 관심과 이해를 촉구하며 지역발전에 기여할 수있는 의식을 기른다	○ 지역사회 소개하기 - 우리지역 자랑거리 - 우리지역사람 칭찬하기	개별발표	20분	
		○ 지역 문제는 내 문제 - 고쳐야 할 문제 찾기 - 해결방안과 자신의 역할 찾기	조별토론 발표	30분	
		○ 지역활성화운동 성공사례 - 외국 농촌 지역활성화 운동 - 한국 농촌 지역활성화 운동	강의	10분	
지방자치 조직과 운영	지역사회를 주도적으로 운영하는 지방자치단체 조직과 운영 실태를 구체적 으로 파악한다	○ 지자체 행정조직 - 행정조직 부서명 - 어떤 일을 어디서? - 기왕이면 담당자 이름까지! - 여성들은 없나요?	조별퀴즈	30분	
		○ 지자체 예산과 사업 - 부서별 예산규모와 주요사업 - 주요 사업 결정은 누가 어떻게?	강의	15분	공무원 초청
		○ 우리군청, 먼나라 이웃나라 - 군청은 먼나라? - 군청은 이웃나라?	토론	15분	
지방의회 조직과 운영	지역주민의 대의기구로서 지방의회의 역할과 운영 실태를 파악 하고 여성의 의회 진출 필요성을 인식한다.	○ 지방의회 조직과 역할 - 어떻게 운영되나? - 우리 주민 대표는 누구? - 여성들도 있나요?	강의	20분	의원초청
		○ 여성을 위한 여성에 의한 의회 - 여성을 위해 어떤 일을 했나? - 여성의원이 있었다면	토론	20분	
		○ 여성의원 활동사례 - 나는 이렇게 일했어요 - 여성은 사회주부	강의	20분	여성의원 초청
지방 농협의 조직과 운영	농업인들의 협동 조합인 농협의 조직과 운영 실태를 파악 하고 여성농업인 들이 주체적 으로 활용할 수 있는 방안을 모색한다.	○ 농협의 조직과 역할 - 농협 이렇게 출발했다. - 농협 이런 일을 했다. - 조직과 예산을 공개하면?	강의	20분	농협대표 초청
		○ 농협, 이런 모습으론 안된다 - 무엇인 문제인가? - 내가 바라는 농협	발표	20분	발표자 사전선정
		○ 여성을 위한, 여성에 의한 농협 - 나는 조합원인가? - 여성을 위해 무슨 일을 했나? - 농협은 여성, 여성은 농협 돕기	발표	20분	

단 위	목표	내 용	방법	시간	비고
지역사회 NGO	지역 단위로 활동하고 있는 사회단체들의 활동 상황을 파악하고 단체활동 활성화 방안을 모색한다.	○ 사회단체 운영 실태 - 어떤 단체 무슨 일하나? - 단체 규모와 예산은? - 누가 누가 일하나?	강의	20분	
		○ 우리지역 여성단체 - 주요 활동 및 운영 실태 - 누가 누가 일하나? - 우리 모두 회원되기	강의	20분	여성단체 대표 초청
		○ 단체활동 장애 요인 제거하기 - 내가 단체활동 꺼리는 이유 - 도움이 필요해요	토론	20분	
세계화 시대 새로운 조직활동	지역사회 조직을 타 지역 또는 세계적 차원으로 확대해야 할 필요성과 가능성을 인식한다.	○ 우물안 개구리 벗어나기 - 우리 지역 조직망 넓히기 - 조직망 없이 안되는 이유 - 조직망 확대 및 활용 방법	강의	20분	
		○ 조직망은 사회적 지원망 - 조직망은 자원 그물망이다. - 조직망은 판매망이다. - 인터넷을 통한 조직활동	강의	20분	
		○ 인터넷 여성농업인 운동 - 세계적 조직망 활용 사례 - 각광 받는 운동 방법	발표	20분	발표자 사전 선정

다) 프로그램의 세부 내용

(1) 지역사회 주인되기

목적 : 지역사회 주민으로써 지역사회 문제를 자신의 문제로 인식하여 문제 해결에 앞장설 수 있는 참여의식과 주인의식을 가지고 지역사회 발전에 기여할 수 있는 태도를 기른다.

내용 : 지역사회의 자랑거리와 칭찬하고 싶은 사람들을 찾아보면서 자신의 지역사회에 대한 애착심을 고취한다. 또한 고쳐 나가야 할 지역의 문제점들을 찾아보고 이를 해결하기 위해서 자신이 할 수 있는 역할을 생각해 본다. 외국에서 지역활성화운동을 전개해 성공한 사례들을 통해 지역주민들의 주인의식의 중요성을 인식한다.

방법 : 지역사회의 자랑거리 개별적으로 발표하게 하고, 해결해야 할 지역 문

제와 해결방안 찾기는 분반토론 방식으로, 외국의 지역활성화운동 사례는 강사의 강의로 진행한다.

(2) 지방자치 조직과 운영

목적 : 지역사회를 주도적으로 운영하는 지방자치단체의 조직과 기관들을 익히고 실제로 어떻게 운영되고 있는가를 이해함으로써 지방자치단체와 가까워질 수 있도록 유도한다.

내용 : 지방자치단체의 조직체계와 부서 그리고 기능들을 가능한 구체적으로 파악하고 가능한 부서별 담당자들과도 친밀해질 수 있도록 유도한다. 지방자치단체 차원에서 의사결정 과정이 어떻게 이루어지는가 또 주민들의 요구를 사업계획이나 예산에 반영시키는 방법을 터득한다. 공문서 작성법, 단체장 면담요청 방법 등과 같은 구체적인 사항들을 익힌다.

방법 : 지방자치단체 공무원을 초빙하여 구체적인 정보를 제공받고 그 과정에서 공무원들과 친밀감을 형성할 수 있도록 한다. 지자체 조직이나 부서 명칭과 기능은 퀴즈를 통해서 익히도록 한다. 군청에 대한 느낌이나 경험들을 이야기해 보거나 또는 직접 방문하는 기회를 만들어 친숙해질 수 있도록 한다.

(3) 지방의회 조직과 운영

목적 : 지역주민의 대의기구인 지방의회의 역할과 운영실태를 파악하고 여성들의 지방의회 진출의 필요성을 인식시킨다. 지방의회가 여성농업인들에게 가깝게 느껴지고 자신들을 위한 기구로 활용하는 태도를 기른다.

내용 : 지방의회의 내부 구성이 어떻게 되었으며 지방의회가 수행하는 역할과 책임이 무엇인가를 구체적으로 파악한다. 가능하다면 지난 1년간 의원들의 활동 사항이나 예산집행 내역 또는 성과들을 소개한다. 또한

지방의회 의원들이 누구인가도 파악하도록 한다.

방법 : 지방의회 의원들을 초빙하여 이야기를 듣는다. 가능하면 여성위원을 초빙하여 의회에 진출하게 된 동기와 활동 상황에 대해서 이야기할 수 있는 기회를 갖는다. 여성들의 의회 진출의 필요성에 대해 각자의 의견을 이야기하도록 한다.

(4) 지방농협 조직과 운영

목적 : 농민들의 협동조합인 농협의 조직과 운영 실태를 파악하고 여성농업인들이 주체적으로 활용할 수 있는 의식과 태도를 기른다.

내용 : 농협은 농민들 스스로가 만든 기구이지만 여성농업인들은 소외받고 있는 이유가 무엇인지 따져본다. 농협이 운영되고 있는 방식에 대해서 가능한 구체적으로 파악하여 농협의 의사결정 과정에 영향을 미칠 수 있는 태도나 능력을 기르도록 한다. 지역의 농협이 여성농업인을 위해 어떤 일들을 하고 있는지 평가해 본다.

방법 : 농협 관계자를 초빙하여 농협에 대한 이해를 돕고 농협에 대해 평소에 느낀 점이나 경험 또는 요구사항에 대해서 이야기하도록 한다.

(5) 지역사회 NGO

목적 : 지역사회 단위로 활동하고 있는 사회단체들의 활동 상황을 파악하고 지역사회 NGO의 역할에 대해 이해한다. 나아가서 자신들이 관심에 따라 사회단체에 자발적으로 참여하는 의식을 기른다.

내용 : 지역사회에서 활동하고 있는 사회단체의 활동상황과 실태, 특히 여성단체들의 활동상황과 실태를 구체적으로 파악한다. 각 단체에서는 지역사회의 어떤 사람들이 활동하고 있는가 알아본다. 사회단체에 참여하지 않고 있는 사람들은 단체활동을 꺼리거나 또는 참여에 방해가 되는 요인들이 무엇인지 찾아본다.

방법 : 지역사회 단체장이나 여성단체 활동가를 초빙하여 이야기를 듣고, 자

신들의 단체활동 경험담이나 사회단체 활동에 대한 의견을 발표하도록 한다.

(6) 세계화시대 새로운 조직활동

목적 : 지역사회 조직을 타 지역 또는 세계적 차원으로 확대해야 할 필요성과 어떻게 그것이 가능한가에 대해서 이해한다. 인터넷을 통한 새로운 조직활동의 가능성을 인지한다.

내용 : 정보화, 세계화시대의 조직망 확대 추세와 활용 방법을 이해한다. 조직망을 적극적으로 활용하는 일은 농업생산 활동에서도 절대적으로 필요한 일임을 인식한다. 인터넷을 통한 조직망 활용 방법을 익힌다.

방법 : 강사가 강의를 통해 조직망의 활용 방법을 소개하고, 인터넷을 활용한 조직활동의 가능성에 대해서는 경험자로부터 직접 듣고 배우는 시간을 갖는다.

2) 의사결정 참여

가) 프로그램 개발의 기본방향

여성의 사회참여나 조직활동 참여를 위하여 기본적으로 갖추어야 할 능력 가운데서 빼놓을 수 없는 것이 의사결정에 능동적으로 참여할 수 있는 능력이라 하겠다. 의사결정 과정에의 참여능력을 몇가지 측면으로 구분해 본다면 먼저 미시적 차원에서는 자신의 의견을 적극적으로 표현하는 의사 전달 능력과 자신과 다른 다양한 의견들을 종합하여 가장 바람직한 결정을 내리는 토론 능력이 필요할 것이다. 거시적 차원에서는 중앙정부나 지방정부의 의사결정 과정에 능동적으로 참여할 수 있는 능력이 필요하다고 하겠다. 본 프로그램에서는 거시적 차원의 의사결정 과정에 참여할 수 있는 능력을 개발하는데 초점을 맞춰 내용을 구성하고자 한다.

우리사회에서는 여성들의 사회참여 영역 가운데서 공공부문의 의사결정 과정에 참여가 가장 부진한 것으로 지적되고 있다. 현재 이루어지고 있는 여성사회 교육에서는 여성의 의사결정 참여의 필요성을 인식시키는 교육은 비교적 활발하게 이루어지고 있다. 본 교육프로그램의 사회의식 개발 부분에서도 그 필요성이 강조되었기 때문에 여기에서는 구체적인 참여방법을 중심으로 내용을 구성하고자 한다. 또 공공부문의 의사결정에의 참여방식은 직접참여와 간접참여로 구분해 볼 수 있는데 직접참여를 위한 능력 개발은 별도의 교육프로그램이나 훈련을 통해서만이 효과를 거둘 수 있는 문제라고 생각되기 때문에 여기서는 간접적인 참여방법을 중심으로 내용을 구성하였다.

공공부문의 의사결정에 간접적인 방식으로 참여한다는 것은 결정권을 갖지 않는 일반 시민이나 주민의 입장에서 중앙정부 또는 지방정부 차원에서 이루어지는 입법이나 정책 결정 과정에 자신들의 요구를 반영시키고 영향력을 행사하는 것을 의미한다. 이러한 과정은 비공식적 개별적인 방식으로 이루어질 수도 있으나 사회단체나 조직을 통해 이루어지는 것이 바람직하다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목표	내 용	방법	시간	비고
공식적 의견 제시 방식	사회단체나 조직을 통해 자신들의 의견을 반영 시킬 수 있는 방법을 익힌다.	○ 의견 제시방식 - 공문서를 통해서 - 집단 민원 제기 방식 - 공청회를 통해서 - 서명활동을 통해서	강의	20분	공무원 초빙
		○ 문서 작성과 제출 - 공문서, 건의문 써보기	조별 훈련	30분	
		○ 공문서 및 민원처리 과정 - 처리 절차 - 처리 불만족에 대한 대응	강의	10분	
대중 매체 활용 하기	자신들의 요구를 반영 시키기 위한 방법으로 대중매체를 활용하는 방법을 익힌다.	○ 언론매체 활용하기 - 보도 의뢰 방법 - 왜곡된 보도 시정요구 - 친밀감 형성하기	강의	20분	언론인 초빙
		○ 인터넷을 활용하는 방법 - 홈페이지를 활용하는 방법 - PC통신을 활용하는 방법	강의	20분	
		○ 지역 유선방송 활용하기	강의	20분	
지자체의 의사결정 과정에서의 참여	지자체 수준에서 여성농업인의 의견을 반영 시킬 수 있는 다양한 방안을 모색하고 익힌다.	○ 의사결정 과정 참여 방안 - 사업계획 및 예산책정과정 관여하기 - 단체장 및 지방의원 선거공약 평가하기 - 행정 및 의회 활동 모니터 - 지지집단 활용하기	강의 토론	30분	
		○ 다양한 전략 실천능력 높이기 - 사업계획 예산책정 과정에 어떻게 개입하나? - 선거공약에 어떻게 개입하나 - 모니터 활동 쉽게 하기 - 지지집단 어떻게 확보하나?	강의 토론	30분	
중앙정부의 의사결정 과정에서의 참여	중앙정부나 국회 차원의 의사결정 과정에 영향을 미칠 수 있는 방안을 모색한다.	○ 의사결정 참여 사례 - 입법과정 개입 사례 - 위원회 활동사례 - 연대활동 사례 - 당정책, 선거공약 평가사례	강의 토론	30분	
		○ 모니터 활용하기 - 행정 모니터 - 의정 모니터	발표	30분	
회의 진행법	사회단체나 소집단 모임에서 회의를 진행하고 의사를 결정하는 방식을 익힌다.	○ 회의진행 및 의사결정방식의 기본원리 이해 - 민주성, 공공성, 개방성 - 단체규정(정관)이해	강의	20분	언론인 초빙
		○ 회의유형 및 진행방식 발표 - 다양한 방식의 탐색 - 모델 찾기	발표	30분	
		○ 회의진행방식연습 - 총회진행방식 - 정기회의 진행방식 - 임시회의 진행방식 - 소집단모임 진행방식	실습	60분	

단 위	목표	내 용	방법	시간	비고
여성 농업인 정책 제안	여성농업인 단체 활동을 통해 정책결정 과정에 참여하는 방법을 터득한다.	○ 여성단체의 정책결정과정에서의 참여 - 성공사례, 실패사례 - 여성단체 연대활동 - 사이버 여성운동	강의	20분	
		○ 여성농업인 단체와 조직 - 유형, 규모, 운영 실태 - 주요 사업 및 성과	발표	20분	여성농업인 단체대표 초빙
		○ 여성농업인정책 개발 과정 - 정책개발 인력체계 - 여성농업인 의견 수렴 - 정책 타당성 검토 - 여성농업인 합의 도출	강의	20분	
		○ 여성농업인 정책 제안 - 정책 제안 사례 - 정책 제안 창구 - 영향력 행사 방법	강의	20분	
		○ 여성농업인복지향상을 위한 건의문 작성	조별활동	30분	

다) 프로그램의 세부 내용

(1) 공식적인 의견제시 방식

목적 : 사회단체나 조직을 통해서 정부, 지자체, 언론기관, 기업체 등에 자신들의 의견을 공식적으로 제시하거나 반영시킬 수 있는 절차와 방법을 익힌다.

내용 : 공문서를 작성 방법, 집단 민원 제기 방식, 서명활동 방법, 건의문 작성법을 비롯하여 공문서 및 민원처리 과정과 처리 불만족에 대응하는 방법을 익힌다.

방법 : 기본 원칙에 대해서는 간략하게 강의하고 실제로 공문서나 건의문을 작성해 볼 수 있도록 한다. 강사로는 관련 부서 공무원을 초빙한다.

(2) 대중매체 활용하기

목적 : 자신들의 요구를 반영시키기 위한 방법으로 대중매체를 적극적으로 활용하는 방법을 익힌다.

내용 : 자신 등이 원하는 내용의 보도를 의뢰하는 방법, 자신들에게 불리하거나 왜곡된 보도 내용을 시정하도록 요구하는 절차를 익힌다. 인터

넷이나 PC 통신을 활용하여 자신들의 요구를 반영시킬 수 있는 방법을 배운다.

방법 : 언론인을 직접 초빙하여 친밀감을 형성하게 하고 실제 상황을 이해할 수 있도록 한다. 인터넷 사용방법은 정보매체 활용교육 시간에 배우도록 하고 여기에서는 인터넷을 활용하여 자신들의 의견을 반영시킬 수 있는 방법과 그 효과를 이해하는데 초점을 맞춘다.

(3) 지자체 의사결정에의 참여

목적 : 지자체 수준에서 여성농업인의 의견을 반영시킬 수 있는 다양한 방법을 모색하고 익힌다.

내용 : 지자체의 사업계획 편성 및 예산책정 과정, 선거 공약 평가방법, 행정 및 의회 모니터 활동을 이해한다. 다음으로 지자체의 사업계획 수립이나 예산 편성 과정에 개입할 수 있는 방법, 선거공약에 영향을 미칠 수 있는 방법 및 자신들의 지지집단을 확보할 수 있는 방법들을 모색한다.

방법 : 교육은 강의와 토론 형식으로 진행하되 공무원과 의회의원을 강사로 초빙하는 것도 바람직하다.

(4) 중앙정부 의사결정에의 참여

목적 : 중앙정부나 국회 차원의 의사결정 과정에 영향을 미칠 수 있는 다양한 방안들을 모색한다.

내용 : 사회단체나 조직들이 그 동안 입법과정에 개입했던 사례, 연대활동 사례, 선거공약 평가 사례 등을 통해서 중앙정부나 입법 과정에 영향력을 행사하는 방법을 터득한다. 또한 중앙정부 행정모니터 및 의정활동 모니터 활동을 이해한다.

방법 : 사회단체 활동가를 초빙하여 사례를 중심으로 경험담을 직접 들도록 한다.

(5) 회의진행 방식: 회의진행 및 의사결정 원칙

목적 : 사회단체나 소집단 모임에서 회의를 진행하고 의사를 결정하는 방식을 익혀 자연스럽게 회의를 진행할 수 있도록 한다.

내용 : 회의진행 및 의사결정의 기본 원리를 이해하고, 다양한 회의방식과 절차를 소개한다. 사회단체를 단위로한 총회, 정기회의, 임시회의 및 소집단모임의 회의진행 방식을 연습한다.

방법 : 기본 원리와 절차를 간략하게 소개한 다음에 실제로 회의를 진행하는 방식을 소집단별로 연습하고 전체를 대상으로 회의를 진행하여 잘못된 부분을 지적해 보도록 한다.

(6) 여성농업인 정책 제안

목적 : 여성농업인들이 중앙정부나 지자체 수준에서 자신들의 요구를 정책에 반영시킬 수 있는 구체적인 절차와 방법을 터득한다.

내용 : 여성농업인 단체가 그 동안 정책결정 과정에 참여했던 사례들을 검토하고 그 동안의 성과를 평가해 본다. 현재 여성농업인 정책이 개발되는 과정을 살펴보고 바람직한 정책 개발 과정을 모색한다. 여성농업인이 원하는 정책을 제안하는 절차와 영향력을 행사하는 방법을 강구한다.

방법 : 여성농업인단체 활동가를 초빙하여 경험담을 듣는다. 여성농업인 복지 향상을 위해 필요하다고 생각되는 정책 과제를 선정하여 건의문을 작성해 본다. 각자 건의문을 작성해 보고 발표할 수 있는 시간을 갖는다.

3) 여성농업인 및 농업정책의 이해

가) 프로그램 개발의 기본방향

우리 농촌사회는 산업화 과정을 겪으면서 많은 젊은 인력이 농촌을 떠나게 되었고, 그 결과 농가인구가 점차 줄어들고 여성화 노령화되는 경향이였다. 이에 따라 여성이 농업생산에서 차지하는 비중이 점차 커지고 있으며 이제는 전체 농가인구의 52%, 농업종사자의 51%를 여성이 차지하고 있다. 최근에 IMF라는 경제적 위기를 통해 일부 도시근로자들의 귀농에 대한 관심이 증가하면서 농촌인구구조가 젊어질 것이라는 기대가 있긴 하나 그동안의 추세를 역전시키기에는 역부족한 실정이며, 또한 남성에 비해 여성의 더 긴 기대수명 등 생애주기적인 관점에서 바라볼 때 농촌인구의 여성화현상은 앞으로도 지속되리라 생각된다. 따라서 21C의 농업·농촌의 발전을 도모하기 위해서는 전체의 절반을 차지하는 여성농업인을 육성하는 것이 무엇보다도 필요하고 중요한 일이라 생각된다. 또한 '국민의 정부'출범과 함께 여성의 권익신장, 지위향상이 새로운 과제로 떠오르고 있으며, 이에 따라 농림부에서도 '여성농업인력의 주류화(main-streaming)'를 정책기조로 삼고 있다.

본 교육프로그램에서는 이러한 배경 하에서 여성농업인력의 육성의 맥락에서 이루어진 여성농업인 정책과 새로운 천년의 농정패러다임을 여성농업인들에게 교육하여 이를 인식케 함으로서, 여성농업인들로 하여금 시대적 조류에 능동적으로 적응해 나가며 미래의 바람직한 농촌사회와 농업여건을 창조하는 데에 필요한 기본적인 능력과 소양을 준비하도록 하는 것에 목표를 둔다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목 표	내 용	방법	참고자료	시간
새로운 여성농업인 정책의 배경과 추진체계	여성농업인 정책의 수립배경과 이의 추진을 위한 기본 체계 이해 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여성농업인 정책의 수립 의미 및 배경 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 기존 여성농업인 정책의 문제와 한계 - 여성농업인 정책 수립 의미 - 여성농업인 정책 수립 배경 및 목적 	강의	OHP활용	20분
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 여성농업인 정책의 추진 제도 및 체계 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 법·제도적 측면 - 여성농업인에 관한 기초조사 측면 - 기본 체계의 정비·보완 	강의		30분
새로운 여성농업인 정책의 주요 내용	여성농업인 정책의 주요 방안에 대해 이해 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여성농업인의 전문인력화 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 여성농업인 후계자 육성 및 제도개선 - 여성농업인 대상 각종 교육의 활성화 등 	강의	OHP활용	15분
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 여성농업인의 삶의 질 제고 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 여성농업인 모성보호를 위한 대행서비스 제도 도입 - 여성농업인 전담산후조리원 설치·운영 방안 등 	강의		15분
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 여성농업인의 사회적 지위향상 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 농업관련 각종 위원회에 여성참여율 제고 - 농촌사회의 양성평등을 위한 인식전환 방안 등 	강의		20분
여성농업인 복지 정책	현재 여성농업인 복지정책을 검토평가하고 복지증진을 위한 과제와 그 해결 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여성농업인 관련 정책 <ul style="list-style-type: none"> - 사회보장, 복지 서비스 - 여성농업인 정책 	강의		20분
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 여성농업인 복지수준 <ul style="list-style-type: none"> - 복지수준 평가 - 복지욕구 조사 	설문 조사		30분
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 복지 증진 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 해결과제 우선순위 결정 - 최우선 과제 해결방안 모색 	분반 토론		30분
한국 농정의 새 패러다임	국내의 경제 사회 여건의 변화에 대응 하는 새로운 농업관을 형성하고 새로운 농정 패러다임에 대해 이해 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기존의 농업관 점검 및 인식의 전환 유도 <ul style="list-style-type: none"> - 잘못된 기존의 농업관 및 고정관념에 대한 인식 전환 유도 	강의		20분
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 새로운 농정 패러다임 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 농업의 공익적 가치에 입각한 농정의 전개 - 가족농 중심의 환경친화형 지속가능한 농업의 육성 - 유통 및 농업관련 산업 정책의 농업인화 - 지방자치단체 등의 자율농정 전개 - 통일에 대비한 농업 등 	강의	OHP활용	30분

단 위	목 표	내 용	방법	참고자료	시간
한국 농정의 변천 과정 (한국농정 50년사)	한국 농정의 과거를 통하여 현재와 미래의 한국 농정의 방향을 이해한다.	○ 자주농정으로의 전환(1945~1960) - 농지개혁 - 미잉여농산물 도입	강의		20분
		○ 경제개발계획과 농정의 제도적 기반 조성 (1961~1969) - 축산장려 5개년 계획 - 농업증산 5개년 계획 - 식량증산 7개년 계획	강의		30분
		○ 주곡자급을 위한 개입농정의 확정(1970~1977) - 식량의 자급자족을 위한 식량증산 - 농업행정체계의 정착	강의		10분
		○ 개방농정으로의 전환(1978~1992) - 농촌 공업화 - 지역농업종합개발 사업 - '1989'농어촌개발종합대책	강의		10분
		○ 신농정의 출범(1993~) - 제도개선 - 구조개선 - 생산자주도의 유통혁신 - 농어촌종합정비와 복지기반확충 - 수출농업육성	강의		10분

다) 프로그램의 세부내용

(1) 새로운 여성농업인 정책의 배경과 추진체계

목적 : 새로운 여성농업인 정책은 농업생산활동에 있어 여성의 역할을 새롭게 인식하고 향후 안정적인 국민의 먹거리 공급을 위해 여성을 전문농업인력으로 육성하고 돌아오는 농촌사회 구현을 위해 농촌여성의 삶의 질을 제고하고 사회적 지위를 향상시키고자 하는 목적에서 마련되었다.

내용 : 여성농업인들은 그들을 위한 이러한 정책의 존재 여부조차도 거의 모르고 있다고 해도 과언은 아니다. 따라서 본 단위과정은 기존의 여성농업인 정책의 내용과 그 문제점을 설명하고 새로운 여성농업인 정책이 나오게 된 배경과 이의 추진을 위한 기본 제도 및 체계를 인식토록 하는 것에 기본 목표를 둔다.

방법 : 이의 교육은 강의와 질의 및 응답식으로 전개해나가는 것이 무난하다고 본다.

(2) 새로운 여성농업인 정책의 주요내용

내용 : (1)의 단위과정인 새로운 여성농업인 정책의 배경과 추진체계에 대해 충분한 인식이 이루어진 다음에 정책의 주요내용에 대해 세세히 열거하면서 설명한다.

방법 : 강의와 질의 및 응답식으로 전개해 나가되 개개의 정책내용에 대한 필요성에 대해 자유롭게 토론하는 식으로 진행할 수도 있다.

(3) 여성농업인 복지정책

목적 : 현재 우리사회에서 여성농업인의 복지향상을 위해 어떠한 제도적 장치와 정책들이 마련되어 있는가를 명확하게 파악하고 지속적인 관심을 갖도록 한다.

내용 : 특히 최근 여성의 삶의 질 향상을 위한 복지정책들이 속속 마련되고 있지만 정작 그 가운데서 여성농업인을 대상으로 한 복지정책은 찾아보기 어렵다는 점을 주지시킨다. [여성사회참여 10대과제]나 [여성발전기본법], [남녀차별금지법] 등 최근 몇 년동안 마련된 여성 관련 제도나 정책에 여성농업인 문제는 어떻게 반영되고 있는가를 스스로 평가해보도록 한다. 나아가서 이러한 결과를 낳게 한 중요한 요인 중의 하나가 여성농업인 스스로 자신들의 복지욕구를 개발하고 이를 적극적으로 정책에 반영시키려는 노력이 부족했다는 점을 강조한다. 한 나라의 복지수준은 사회성원들의 복지욕구에 비례한다는 점을 주지시키고 자신들의 복지욕구를 분명히 확인하는 기회를 제공한다.

방법 : 현재 우리나라 여성농업인 복지 정책에 대해서는 강사가 설명하고, 여성농업인의 복지 욕구는 간단한 설문조사를 실시하도록 한다. 자신들의 복지증진을 위한 정책적 과제 선정과 해결방안을 모색하는 과정은 분반토론으로 진행한다.

(4) 한국농정의 새 패러다임

목적 : 변화된 국내외 농업환경에 적절히 대응하여 경쟁력 있는 농업으로 전환하기 위해서는 지금까지의 농업관 중 잘못되어있거나 고정되어 있는 농업에 대한 기본인식이 전환되어야 한다.

내용 : 먼저 지금까지 여성농업인들이 가지고 있는 농업에 대한 기본인식을 점검해 보고 이를 분석해 볼 필요성이 있다. 그리고 나서 기존의 문제를 해결하여 국내외의 경제사회 여건의 변화에 능동적으로 대응하는 새로운 농업관과 새로운 농정패러다임을 소개한다. 교육은 강의와 질의 및 응답식으로 전개해 나가되 상황에 따라 토론식 전개를 곁들이는 것도 바람직하다고 본다.

방법 : 시대별로 강의를 한후 주요 사건 등에 대한 여성농업인의 경험을 나누고 잘못된 이해부분에 대하여 다시 설명한다.

(5) 한국농정의 변천과정

목적 : 해방 후 한국 농정의 전개과정에 대한 포괄적 이해는 현재와 미래의 한국 농정의 방향을 예측할 수 있게 한다. 전문 여성농업인으로서 한국 농정의 50년사를 파악하여 현재와 미래의 농촌과 농업활동에서 여성농업인이 담당해야 할 과제와 역할을 인식할 수 있게 한다.

내용 : 조선토지조사 사업, 농지개혁, 우루과이라운드, 녹색혁명, 통일벼, 새마을 운동, OCED협정, 이농현상, 농민운동 등.

방법 : 시대별로 강의를 한후 주요 사건 등에 대한 여성농업인의 경험을 나누고 잘못된 이해부분에 대하여 다시 설명한다.

5. 생활인으로서 일상생활관리 능력개발 영역 프로그램

가. 교육주제의 선정방법

생활인으로서 요구되는 일상생활관리 능력개발 영역의 교육주제는 여성농업인에게 질문지 조사한 결과를 적용하여 선정하였다. 우선 질문지에 응답하도록 한 교육내용은 현재 여러 교육기관에서 실시하고 있는 교육프로그램에서 일상 및 가정생활관련 내용에서 발췌한 것이다. 즉, 자녀교육, 건강관리, 농사일과 가사를 잘 할 수 있는 전략, 쾌적한 농촌환경 조성교육, 스트레스관리, 부부관계향상, 가정과 사회에서의 남녀평등 교육, 건전소비자 교육, 고부관계개선교육, 시간관리 등 10개 교육내용을 선정하였다. 선정된 10개 교육내용이 모두 포함되도록 하고, 여성농업인의 현실적인 문제와 미래지향적인 일상생활관리의 능력개발을 위해 도움이 되는 주제로 재분류하여 프로그램을 개발하였다. 이와 같은 절차에 의해 ① 가족관계 교육프로그램 ② 시간과 에너지 관리 교육프로그램 ③ 건강관리 교육프로그램 ④ 농촌환경관리 교육프로그램을 개발하였다.

나. 교육주제별 단위과정 구성체계

<V-5> 여성농업인의 일상생활관리 능력개발 교육프로그램 구성체계

교육영역	여성농업인의 일상생활관리 능력개발			
하위영역	가족관계	시간과 에너지관리	건강관리	농촌환경관리
단위과정	우리집의 가족문화	시간자원 관리	균형잡힌 식생활	환경위기 : 왜 환경을 보전하는가?
	기혼남녀의 심리	에너지자원 관리	영양소 부족과 과잉	농촌의 환경오염이 어디까지 왔나?
	건강가족의 강화	시간관리전략	바람직한 식습관	환경문제와 농촌
	성숙한 부모의 자녀교육	역할관리전략	생활의 조화	우리농촌살리기
	-	삶의 다양한 요소	-	생태마을 만들기
-	-	-	두레공동체 부활 및 활동개시	

다. 교육과정개발의 방안

1) 교육대상의 집단특성에 따른 교육과정개발의 방안

제Ⅳ장 여성농업인의 교육수요 분석결과에서 여성농업인의 집단특성에 따라 다음과 같이 일상생활에 관련된 교육내용의 요구가 차이가 있었으므로 이를 적용하고, <표Ⅴ-5>을 참조하여 교육집단의 교육요구를 반영한 교육과정을 개발할 수 있다.

연령별에 따라서 건강교육은 연령이 높을수록, 자녀교육은 연령이 낮을수록 요구가 많았다.

학력에 따라서 학력이 높을수록 자녀교육 요구가 많았고, 그리고 학력이 낮을수록 건강관리 교육 요구가 많았다.

농사경험연수에 따라서는 농사경험이 적을수록 자녀교육 요구가 많았고, 농사경험이 많을수록 건강관리 교육 요구가 많았다.

학습단체형태에 따라서는 평회원과 임원 여성농업인이 쾌적한 농촌환경 조성 교육 요구가 많았고 부부관계향상 교육은 평회원, 비회원, 임원의 순으로 요구가 많았다. 그리고 비회원과 임원 여성농업인이 평회원 농업인에 비해 가정과 사회에서 남녀평등 교육을 필요로 하는 것으로 나타났다.

만자녀연령에 따라서는 아동기 자녀를 둔 여성농업인이 자녀교육을 가장 많이 요구하였고, 다음으로 청소년기, 성인기 만자녀 순서로 응답하였다. 그리고 성인기 자녀를 둔 집단이 다른 여성농업인보다 건강관리 교육 요구가 많았고 쾌적한 농촌환경 조성교육은 아동기, 성인기 만자녀를 둔 여성농업인이 청소년기 만자녀를 둔 여성농업인에 비해 응답하였다. 그리고 아동기 자녀를 둔 여성농업인이 다른 여성농업인보다 시간관리 교육을 필요로 한다고 가장 많이 응답하였다.

이와 같은 분석결과를 바탕으로 연령, 학력, 농사경험연수, 학습단체참여형태, 만자녀연령에 따라서 자녀교육, 건강관리교육, 쾌적한 농촌환경 조성교육, 부부관계향상교육, 가정과 사회에서 남녀평등교육, 시간관리 교육의 시간을 차이 있

계 배분할 수 있겠다.

<예>를 들면 연령에 따라 자녀교육의 필요를 30대, 40대, 50대 순으로 많이 응답하였으므로 연령에 따라서 집단이 구분되면 자녀교육 교육과정을 30대는 4단위교육, 40대는 3단위교육, 50대는 2단위교육의 과정으로 구성된 연령에 따른 자녀교육 교육과정으로 개발할 수 있다.

2) 교육시간에 따른 교육과정의 개발

교육기관에서 계획된 교육시간 및 일정에 의해 <표V-5>를 참조하여 교육주제별 단위과정의 교육내용을 체계적으로 연결해서 교육시간별 생활인으로서 일상생활관리 능력개발 영역의 교육과정을 개발할 수 있다.

<예>를 들면 시간 5단위의 교육과정이라면 ① 현재의 나 ② 기혼남녀의 심리 ③ 성장하는 나 ④ 역할관리전략 ⑤ 삶의 다양한 요소로 구성하여 교육과정을 개발할 수 있다.

3) 특화된 교육주제의 교육과정개발의 방안

<표V-5>의 교육주제 중 연계할 수 있는 2, 3개 교육주제의 단위과정에서 새롭게 조합하여 새로운 교육과정을 개발할 수 있다. <예>를 들면 일상생활관리 능력개발 영역의 5개 교육주제 중 시간과 에너지관리와 건강관리의 2개 교육주제의 9단위과정에서 새로운 교육주제의 방향으로 ① 에너지 자원 관리, ② 여성농업인 건강과 운동, ③ 지역사회의료시설 활용을 선택하여 <표V-5>에서 제시되지 않은 “여성농업인의 건강유지 비결”이라는 새로운 교육주제의 교육과정을 개발할 수 있다.

라. 교육주제별 프로그램의 실제

1) 가족관계	/ 140
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 140
나) 프로그램의 내용	/ 143
다) 프로그램의 세부내용	/ 144
2) 시간과 에너지 관리	/ 151
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 151
나) 프로그램의 내용	/ 152
다) 프로그램의 세부내용	/ 153
3) 건강관리	/ 162
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 162
나) 프로그램의 내용	/ 163
다) 프로그램의 세부내용	/ 165
4) 농촌환경관리	/ 169
가) 프로그램 개발의 기본방향	/ 169
나) 프로그램의 내용	/ 171
다) 프로그램의 세부내용	/ 172

1) 가족관계

가) 프로그램 개발의 기본방향

가족원들을 돌보고 가족관계를 원만히 하는 일은 전통적으로 여성의 일에 속하는 것으로 간주되어왔다. 그러나 민주적이고 건강한 가정을 유지하는 데에는 여성과 남성이 함께 공동책임을 지고 서로 성장하도록 심리적 물질적으로 지원하는 가족문화가 형성되어야 하며 기혼여성들이 결혼과 직업 중 양자택일이 아니라 동시에 발전시켜나가도록 가족을 강화하는 사회적 분위기가 뒷받침되어야 한다.

그러므로 본 프로그램에서는 여성이 종속적인 지위에서 벗어나 사회에서 주체적인 역할을 지속하기 위해서는 건강한 가족관계가 바탕이 되어야 하며, 건강한 가족을 강화하는 것이 건강한 사회를 구축한다는 전제 아래 동일한 여건하에서도 개인의 자율성을 지니며, 가족간의 결속력을 지니고, 문제해결능력을 배양하는 데 초점을 두고, 한 편의 희생과 양보로 유지되는 불균형적인 관계가 아니라 상호발전하는 가족관계를 모색하고자 건강가족적 관점을 지향하였다.

건강가족적 관점(Family Strengths Perspective)은 오토, 스티넛, 큐란 등에 의해 실시된 것으로 가족의 실패요인을 규명하기 보다는 가족의 성공에 초점을 둔다. 즉, 가족에 대한 지금까지의 연구들이 부정적인 측면과 병리적인 측면에 주로 초점을 맞추어 온 데 비해, 이 관점은 건강가족의 특성을 밝힘으로써 가족생활의 성공을 원하는 다른 가족원들에게 모델을 제공할 수 있다는 것을 기본적인 전제로 하고 있다. 즉, 건강가족을 형성케하는 요인들을 파악하여 이것으로 가족내의 지속적인 성장과 변화를 가져오는 기초로 삼음으로써 가족문제나 기타 병리적인 가족의 특성을 사전에 예방할 수 있을 것이다(유영주 외, 1995). 가족연구자들이 제시하는 건강가족의 공통적인 특성으로는 가족의 응집성, 융통성, 의사소통 등이다(표 참조).

● 건강가족의 특성

1. 응집성

- | | |
|--|--|
| <p>(1) 몰입
신뢰
정직성
신방성
성실성</p> | <p>(2) 시간을 함께 보내기
질적인 시간
좋은 여가활동
가족원의 친구들과의 교류
휴식시간
오락시간</p> |
|--|--|

2. 융통성

- | | |
|---|--|
| <p>(1) 스트레스를 다루는 능력
적응력
위기를 도전과 기회로 봄
위기를 통해 함께 성장함
탄력성의 변화에 개방적임</p> | <p>(2) 정신적인 안녕
희망
신념
동정심
윤리적 가치관의 공유
인간에 대해 개방적임</p> |
|---|--|

3. 의사소통

- | | |
|--|---|
| <p>(1) 긍정적인 의사소통
감정의 공유
칭찬을 함
비난을 하지 않음
협상이 가능함
불일치를 인정함</p> | <p>(2) 감사와 애정
상호간의 보살핌
우정
개성의 존중
쾌활함
유머</p> |
|--|---|

* 자료 : 유영주 외 6인(1995). 결혼과 가족. 경희대학교출판부.

한편, 현재 농촌사회가 구조적 변화를 시도하고, 전업농으로부터 복합영농으로 변화해가면서 기계의 도움을 받기는 하나, 가족노동력, 그 중에서도 여성의 노동력에 의존하고 있으며 여성의 역할증대에 비해 지위와 권한은 나아지지 않고 있는 형편이다. 한국 농촌가족의 경우 자녀의 취학이나 취업 등으로 자녀들을 대도시로 보내고 부부만이 살아가는 형태를 많이 취하고 있으므로(김주숙, 1994), 부부체계를 강화하는 것이 무엇보다 중요함에도, 가부장적 이데로기가 편재해있어 여성농업인의 힘만으로는 가족의 민주화가 이루어지기 어려운 실정이다. 하지만, 과거에 비해 느린 속도이지만 농촌사회도 변화를 보이고 있어 여성 스스

로 주체성으로 가지고 전통적인 가족을 민주적인 가족으로 전환시키고 자신의 지위를 상승시키는 노력이 요구된다.

따라서 본 프로그램에서는 제목을 ‘우리는 건강가족’으로 정하였는데, 그 이유는 어느 한 편의 희생과 양보로 지속되는 것이 아니라, 모든 가족원이 만족할 수 있는 방법을 찾는다는 점에서 양승적 의미를 부여한 것이다. 내용에 있어서는 여성농업인의 가족문화의 특징을 살펴보고, 기혼남녀의 심리를 다룬 후에 건강가족의 주제인 응집성, 융통성, 의사소통 등을 향상시킬 수 있는 기술을 습득하도록 구성하여 부부관계, 부모자녀관계, 고부관계 등에 두루 적용할 수 있도록 하였으며, 마지막으로 성숙한 부모, 성장하는 자녀가 될 수 있도록, 민주적인 자녀교육을 위한 훈육방안을 포함시켰다.

본 프로그램은 4개 단위로 구성되어있다. 각 단위별로 2-3개의 단위활동이 구성되어있고, 개별활동, 조별활동, 단체활동이 고루 들어가 학습자들간에 자아노출이 단계적으로 이루어지고 자발적인 참여도가 증진되도록 하였다.

첫째 단위에서는 가족문화의 특성을 이해하도록 한다. 가족체계가 기능적인지를 점검하기 위하여 가족의 체계, 세대간의 전달, 전통적/우애적 가족 그리고 가족체계의 공평성을 자세히 다루어 본다.

둘째 단위에서는 기혼남녀의 심리를 파악하도록 한다. 현실적인 기대와 비현실적인 기대, 남성의 목표지향성과 여성의 관계지향성, 남편/아내의 욕구, 그리고 성에 대한 태도와 행동 등을 다루어 봄으로써 남녀지각의 차이를 인정하고 상대방의 성격에 대한 이해를 높히도록 한다.

셋째 단위에서는 건강가족을 강화하고 풍요롭게하기 위하여 가족간의 응집력을 높이고, 문제해결능력을 갖추도록 융통성 기르기를 다루고, 다음으로 효율적인 대화기법을 실습함으로써, 개인의 심리적 안녕을 증가시키고 가족원 모두가 존중받는 경험이 이루어지도록 한다.

넷째 단위에서는 자녀교육에 보다 초점을 두어 성숙한 부모로서 효율적인 자

녀교육에 대한 방법을 습득한다. 구체적으로는 부모자녀관계가 일방적인 지배복종관계가 아니라 양방적인 평생사회화과정임을 인식하고, 안정된 애착형성의 중요성을 배우며, 자녀가 잠재력을 충분히 발휘할 수 있도록 민주적이고도 자녀의 성장을 돕는 훈육방법을 모색하도록 한다.

나) 프로그램의 내용

단 위	목 표	내 용	방 법	시간	비 고
우리집의 가족문화	우리가족의 가족체계가 정상적인지 점검해본다	○ 우리 가족의 체계 - 애정구조, 권력구조, 역할구조 그래프 그리기 - 심리적 거리 측정	개별활동	20분	
		○ 세대간의 전달 - 3대의 가계도 - 시대와 친정의 가풍	개별활동	10분	
		○ 전통적/우애적 가족 - 결혼만족도 - 일과 여가의 공유/분리 - 의사소통유형 파악하기	개별활동 조별활동	15분	결혼만족도 척도
		○ 가족체계의 공평성 - 읽기 자료 토의 - 공평성 증진 방안 토의	조별활동	15분	읽기자료
기혼 남녀의 심리	남녀의 지각의 차이를 이해하고 현실 가능한 기대를 함으로써 서로에 대한 이해를 높인다.	○ 현실적인기대 / 비현실적인기대 - 배우자에 대한 기대적기 - 현실가능성 점검하기	개별활동	10분	
		○ 목표지향성과 관계지향성 - 부부의 공통점과 차이점 찾기 - 남성의 목표지향성 이해 - 여성의 관계지향성 이해	강 의 토 론	20분	차트제시
		○ 남편의 욕구 / 아내의 욕구 - 행복은 주관적 - 내가 지각한 배우자의 욕구순위 - 지각의 차이 이해하기	강의 조별활동 강의	10분	
		○ 성에 대한 태도와 행동 - 성에 대한 지식 - 성에 대한 이중적 태도 - 성에 대한 갈등 - 성에 대한 행동	통계 제시 사례 발표	30분	성 지식 검사척도 성 갈등 척도

단 위	목 표	내 용	방 법	시간	비 고
건강가족의 강화	건강가족을 강화하고 풍요롭게 하기위하여 응집력과 융통성, 그리고 대화기법을 습득한다.	○ 응집력 기르기 - 문제에 대한 책임의식 갖기 - 장점 모으기 - 가족 조각하기 - 친밀감 증진 동작 배우기	강 의 조별활동, 역 할 극 2인1조 활동	20분	
		○ 융통성 기르기 - 가족규칙 재조정하기 - 위기를 기회로 - 제3의 선택	개별활동 조별활동	40분	모의상황 제시, 연습문제
		○ 효율적인 대화기법 - 불행한부부와 행복한부부의 차이는? - 수용적인 존중 - 긍정적인 자아노출 - 칭찬하기와 격려하기	강 의 2인1조 활동 전체활동	30분	시 범
성숙한 부모의 자녀교육	자녀의 성장을 돕는 민주적인 훈육방법을 모색한다.	○ 양방적인 부모자녀관계 - 질적인 성장, 성장의 유연성	강 의	10분	차트제시
		○ 안정된 애착 형성 - 애착의 3가지 유형 - 애착과 대인관계형성 - 일관성 있는 부모행동	강 의	20분	읽기자료
		○ 과잉애착 줄이기	사례발표	10분	읽기자료
		○ 민주적인 자녀훈육 - 자녀의 행동 이해하기 - 자녀에게 용기주기 - 자율성 기르기	강 의 조별활동	40분	자녀훈육 10 계명

다) 프로그램의 세부내용

(1) 우리집의 가족문화

프로그램의 도입부분으로서, 우리 가족의 체계가 정상적인지를 점검하는 것은 체계를 개선하는데 필수적이다. 평소 자신의 가족이 어떤 상태인지 깊이 생각해보지 않고 반복적으로 살면서 유형이 굳어진 경우가 많다. 결혼 전에 비해 결혼 후 어떻게 변화했는지를 검토하고, 현재 자신이 속한 가족의 문제는 무엇인지 문제의식부터 가질 필요가 있다. 결혼과 가족생활은 개인의 선택만이 아니라, 가족을 둘러싼 환경의 맥락에서 이루어지기 때문에, 결혼전의 가족으로부터 전달되는 가족문화에 대해서도 토의하도록 하며, 전통적인 가족과 우애적인 가

족의 결혼만족도를 비교해 봄으로써, 가족이 구조의 안정성만으로도 불충분하며 상호작용면에서 만족스런 질적인 관계가 중요함을 시사하도록 한다. 또한, 현재 부부간의 공평성 정도가 어떠한지를 분석하여 한 쪽으로 치우친 관계가 아닌 균형있는 관계로 나아가도록 과제와 활동을 설정하였다.

(가) 우리 가족의 체계

목적 : 가족체계의 정상성을 판단한다.

내용 : 애정구조, 권력구조, 역할구조, 심리적거리

방법 : 가족체계의 특징을 설명한 후, 부부의 애정구조와, 권력구조, 그리고 역할구조상 결혼초에서부터 현재에 이르기까지 변화한 정도를 각자 그래프로 표시해보고 설명한다. 또한 여성농업인이 지각하는 가족 구성원간의 심리적 거리를 표시해보고 그 이유를 발표하며 서로 비교한다.

(나) 세대간의 전달

목적 : 결혼전가족으로부터 전달되는 특성을 인식하게 하고, 부부간의 차이가 성격차이인지 가족문화차이인지를 파악한다.

내용 : 3세대간의 가계도, 시댁과 친정의 가풍

방법 : 부부의 결혼전가족부터 부부세대, 자녀세대에 이르기까지 가계도를 그려보고 구성원들간의 특성, 즉, 성격이나 언어습관, 가치관, 문제 행동 등의 유사성을 찾는다.

다음으로 시댁과 친정의 가풍을 비교해보고, 부부간의 태도와 행동의 차이가 세대간에 전달되는 가족문화의 차이일 수 있음을 이해하게 한다.

(다) 전통적 가족/ 우애적 가족

목적 : 전통적 가족과 우애적 가족의 장단점을 알고 장기적으로 볼 때 어느 유형이 보다 상호존중하며 서로 만족하는 유형인지를 판단하게

한다.

내용 : 결혼만족도, 일과 여가의 공유/분리, 의사소통 유형

방법 : 강사가 전통적 가족과 우애적 가족에 대한 설명을 한 후 두 집단으로 나눈 뒤 결혼만족도를 측정하여 어느 유형이 만족도가 높은 지 비교한다. 그리고 일과 여가의 공유/분리 정도에 따라 4가지 유형 집단으로 나눈 뒤, 어느 집단의 결혼만족도가 높은 지 비교해 본다. 또한 전통적 가족과 우애적 가족집단별로 의사소통유형을 각각 발표한다.

(라) 가족체계의 공평성

목적 : 부부간에 물질적, 정서적 자원을 어느 정도 주고 받는 지를 점검하고 개선할 점을 모색한다.

내용 : 공평성, 불공평성

방법 : 한 가족의 사례를 제시하고 공평성 여부를 토론한다. 그리고 부부간에 공평성을 증진하는 방안을 모색한다.

(2) 기혼남녀의 심리

가족관계가 악화되거나, 상대방에 대한 부정적인 감정이 증가하는 것은 자신이 상대방에게 거는 기대가 잘못되어서 일어나는 경우가 많다. 본 과정에서는 가족관계를 개선하기 위해서는 우선 기혼남녀의 욕구와 심리를 이해하는 것이 필수적이라고 보았으며, 우선 상대방에 대한 기대가 과연 현실적인지, 아니면 잘못된 신념에서 나온 지나친 기대인지를 점검해보고 현실가능한 기대를 함으로써 상대방에 대한 이해를 높히도록 설정하였다. 다음으로, 우리 사회에서 남성과 여성이 각기 다른 사회화과정을 통하여 성장하기 때문에, 개성의 차이보다는 남녀의 차이가 본질적으로 존재함을 인식시킴으로써 부부간에 생기기 쉬운 오해를 감소시키고자 하였다. 남녀지각의 차이를 인정하도록 내용을 단계적으로 설정하였다.

(가) 현실적인 기대/비현실적인 기대

목적 : 상대방에게 지나치게 높은 기대를 하는 것이 부적응의 원인이 될 수 있음을 인식시킨다.

내용 : 배우자에 대한 기대적기, 현실가능성 점검하기

방법 : 배우자에 대한 결혼전의 기대와 현재의 기대를 5가지씩 적어보고, 현실적인 기대와 비현실적인 기대로 구분해본다.

(나) 목표지향성과 관계지향성

목적 : 사회화의 차이로 인한 남성과 여성의 관심영역의 차이를 이해한다.

내용 : 남성의 목표지향성, 여성의 관계지향성

방법 : 부부의 공통점과 차이점을 찾아본 후, 사회화의 차이로 인하여 남성들은 문제해결 중심의 목표지향적인 반면, 여성은 감정을 공유하는 관계지향적임을 강의하고 토의한다.

(다) 남편의 욕구 / 아내의 욕구

목적 : 부부간에도 욕구가 상이하고 욕구순위가 다를음을 인식시킨다.

내용 : 욕구순위, 지각의 차이

방법 : 행복은 외부조건에 의해 결정되기보다는 주관적임을 강의한 후, 자신의 욕구와 자신이 지각한 남편의 욕구를 적어본 후 욕구순위를 정한다. 조별로 대조해보고 지각의 차이가 있음을 이해한다.

(라) 성에 대한 태도와 행동

목적 : 성에 대한 올바른 지식과 태도, 그리고 행동을 습득한다.

내용 : 성에 대한 지식, 성에 대한 이중적 태도, 성에 대한 갈등, 성에 대한 행동

방법 : 성지식검사를 통하여 올바른 지식을 점검하고, 성에 대한 이중적 태도를 토의하며, 부부 성생활에서의 갈등내용을 비교해보고, 일방적이 아닌 상호존중하는 성행동이 이루어지도록 논의한다.

(3) 건강가족의 강화

농촌가족도 도시가족 못지않게 가족해체와 불안정성이 증가하고 있는 추세이므로 이를 감안하여, 본 과정은 동일한 여건 하에서도 적응을 잘하고 문제해결 능력을 갖는 건강가족을 육성하기 위하여 응집력과 융통성을 기르는 체험을 하며, 효율적인 대화기법을 실습하도록 내용을 구성하였다. 부부가 함께 하는 시간은 많으나 결속력이 적은 경우도 많고, 경직된 규칙으로 상호작용이 원활히 이루어지지 않는 가족이 많으므로, 상호작용의 질적인 개선을 위하여 건강가족의 기본적인 요소인 응집력, 융통성, 대화기법 등에 초점을 두었다.

(가) 응집력 기르기

목적 : 가족간에 결속력을 가질 수 있도록 가족의 잠재력을 인식하고, 전체로서의 정체감을 체험하게 한다.

내용 : 문제에 대한 책임의식 갖기, 장점 모으기, 가족조각하기, 친밀감 증진 동작 배우기

방법 : 조별활동으로 가족의 장점을 모으고, 역할극을 통하여 가족을 조각해나가면서 소속감을 갖게 하며, 친밀감을 증진시키는 스킨쉽을 2인1조로 실습하게 한다.

(나) 융통성 기르기

목적 : 가족을 명확하고 유연성있는 구조로 만들도록 학습한다.

내용 : 가족규칙 재조정하기, 위기를 기회로, 제3의 선택

방법 : 적합하지 않은 가족규칙을 열거하게 하고, 그 중 적합하지 않은 규칙을 생각해보게 하며, 위기상황을 기회와 도전으로 바꾸어 생각하는 조별활동을 가진 후, 서로 의견이 다른 경우 보다 건설적인 해결안을 찾도록 연습문제를 풀어본다.

(다) 효율적인 대화기법

목적 : 가족체계를 활성화해줄 수 있도록 말하기와 듣기 기술을 습득한다.

내용 : 불행한 부부와 행복한 부부의 차이는? 수용적인 존중, 긍정적인 자
아노출, 칭찬하기와 격려하기

방법 : 효율적인 대화기법을 강의한 후, 2인 1조가 되어 듣기 연습으로서,
수용적인 존중에 대하여 실습하고, 말하기 연습으로서 긍정적인 자
아노출을 실습하도록 한다. 그 다음 칭찬하기보다는 지지하고 격려
하는 행동을 하도록 실습한다.

(4) 성숙한 부모의 자녀교육

본 과정은 부모자녀관계가 일방적이 아닌 평생사회화 과정임을 인식하고 자
녀의 성장을 돕는 훈육방법을 모색하도록 설정하였다. 즉, 부모들이 자녀의 발달
적 변화에 따라 융통성있게 훈육하는데 필요한 정보와 지식, 기술을 습득하게
하고, 부모 자신도 자신의 개별화를 촉진하도록 하는 데 초점을 두었다.

(가) 양방적인 부모자녀관계

목적 : 부모자녀 관계가 서로 영향을 미치는 양방적인 과정임을 인식시키
고, 인간의 질적인 성장이 평생에 걸쳐 이루어지는 역동적인 과정
임을 이해시킨다.

내용 : 질적인 성장, 성장의 유연성

방법 : 부모자녀간의 평생사회화과정을 강의한다.

(나) 안정된 애착 형성

목적 : 영유아기의 애착형성이 자녀의 대인관계에 장기적이며 지속적으로
영향을 줄 수 있음을 인식시킨다.

내용 : 애착의 3가지 유형, 애착과 대인관계, 일관성있는 부모행동

방법 : Ainsworth의 애착유형을 강의하고, 영유아기의 애착형성이 사춘기
자녀의 대인관계 및 이성교제에 미치는 영향을 설명하며, 부모가
일관성있는 모델이 되도록 다양한 상황에서 언어와 표정, 행동이
일치되도록 실습한다.

(다) 과잉애착 줄이기

목적 : 부모자녀간에 과잉밀착으로 인한 자녀의 부적응행동을 이해시킨다.

내용 : 과잉애착

방법 : 과잉애착의 사례를 읽은 후, 지나친 관심과 개입을 절제하는 행동규칙을 작성해본다.

(라) 민주적인 자녀훈육

목적 : 자녀의 행동을 이해하고 용기를 주며 자율성을 기르도록 훈육방법을 습득한다.

내용 : 자녀의 행동, 용기를 주는 대화방법, 역할분담

방법 : 자녀훈육 10계명을 강의한 후, 자녀의 행동 중 이해할 수 없는 행동 목록을 조별로 모은 후 자녀의 입장에서 이해하는 실습을 한다. 자녀의 가능성을 찾아 용기를 주는 대화방법을 실습하고 부모의 역할과 자녀의 역할을 분담하도록 계획표를 작성한다.

2) 시간과 에너지관리 : 건강하고 균형있는 삶

가) 프로그램 개발의 기본방향

인간은 자신에게 주어진 제한된 시간과 에너지를 자신이 가장 중요하게 생각하는 방향으로 주도적으로 사용할 수 있을 때 행복하다. 또한 인간의 삶은 다양한 생활로 이루어질 때 균형 있고 건강하다. 그러나 여성농업인의 하루는 캄캄한 새벽부터 시작하여 캄캄한 밤까지 밭, 논, 건조장, 비닐하우스 등의 일터를 수십번씩 오고가며 온몸이 완전히 지칠 때까지 일만 한다. 이렇게 여성농업인의 시간과 에너지는 자기발전을 위해 교육받을 시간도 없고, 자녀를 양육하고 교육시킬 시간도 부족하다. 또한 자신의 건강을 돌볼 시간과 여유도 없고, 오로지 일하는데 모든 시간과 에너지를 쏟아 붓는다. 이렇게 매일 길어지는 노동시간은 그들의 삶은 건조하고 건강을 해치고 있다. 즉 여성농업인은 일한 만큼 제대로 인정받지 못하고 있고, 자녀문제, 건강문제, 가정문제 등으로 많은 갈등과 무기력 상태에 빠져 있다.

이같은 현상은 가정노동과 농업노동은 모두 사적 특성으로 인해 적절하게 잘 관리되어지지 않고 자신에게 주어진 시간과 에너지를 있는대로 그 효율성을 고려하지 않고 사용하기 때문이다. 그래서 오늘과 같이 지칠때까지 열심히 일하지만 결과는 낮은 대우, 농부중, 건강악화, 자녀문제, 가정문제, 일중독 등의 특성이 있다. 여성농업인의 시간과 에너지의 자원관리상의 문제점은 ① 여성농업인은 자신의 시간과 에너지의 생산성을 고려하지 않고 사용하고 있다. ② 여성농업인의 시간과 에너지는 농업노동에만 집중되어 있다. ③ 여성농업인의 생활은 단순하다로 지적할 수 있다. 따라서 여성농업인은 자신에게 주어진 인적자원으로서 시간과 에너지를 효율적으로 사용하여 생활의 생산성을 높이고, 다양한 생활을 추구하여 균형있고 건강한 삶을 영위하여 삶의 질을 높일 수 있어야겠다.

생활시간에 대한 이해는 생활시간을 사용할 때의 문제점이 규명됨으로서 올바

르고 균형있는 가정생활을 위한 기초자료를 제공할 수 있다.

에너지 관리에 대한 이해는 육체적 건강을 유지하면서 일상의 반복되는 제한적인 시간과 에너지의 효율적 활용을 본 시간과 에너지자원 관리 프로그램은 여성농업인이 다양한 생활을 통하여 많은 노동 활동을 잘 수행할 수 있는 노동습관을 형성하는데 필요한 기초자료가 된다. 자신의 생활을 주도적으로 관리하여 생활만족도를 높일 수 있도록 하였다. 일반적인 시간관리 전략을 통해 과중한 노동시간은 감소시키고 노동시간에 대한 생산성을 높일 수 있는 방안을 찾아서 실천하도록 한다. 여가시간을 확보하고 그 시간의 질을 높이는 방안을 실천하도록 한다.

나) 프로그램의 내용

단위	목표	내용	방법	시간	비고
시간 자원 관리	내 시간은 곧 내 인생임을 알게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시간의 의미 - 내 삶은 무엇으로 이루어졌는가? - 동근원에 자기가 닦고 싶은 생활 그려넣기 - 시간관리의 유익점을 적어보기 	강의와 사례발표 토의	30분	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 시간자원의 특성 - 결합재, 소비재로서 예 - 각자의 1시간을 금전으로 환산해보면 얼마? 	강의와 사례발표 개별활동	30분	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 시간제약 - 시간제약을 느낄때는? 	강의와 사례발표 개별활동	20분	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 시간사용에 관련된 습관 - 짜투리 시간 활용 - 시간을 좀 먹는 습관 	강의와 토의 개별활동	30분	다른사람으로부터 배우자.
에너지 자원 관리	각자의 신체적 한계를 파악하여 이 세상에서 가장 중요한 자신을 소중하게 다룰수 있게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 피로란? - 피로의 문제점 - 피로의 증세 	강의 개별활동	20분	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 피로가 일어나는 상황 - 일할 때 나쁜 습관 - 피로를 줄일 수 있는 방법 	강의 개별활동 사례발표	30분	피로를 측정하는 자각증상조사법활용

단위	목표	내용	방법	시간	비고
시간 관리 전략	시간사용에 대한 지금부터 작은 변화를 일으킨다.	○ 시간을 잘 관리하는 사람 - 효율적인 시간관리란 - 시간관리를 잘 하기 위한 지침	강의 사례발표 개별활동	20분	
		○ 시간관리의 제한요소 - 오늘 만큼은 계획을 세우자.	강의 개별활동	30분	
		○ 일반적 시간관리 전략 - 마감시간 활용 - 파레토 법칙 - 파킨스 법칙 - 일 중독 - 도움받기	강의, 개별활동	30분	
		○ 소중한 것을 먼저하기 - 자기가 현재 원하는 것 적기(2분이내)	강의 개별활동	20분	
		○ 가정 및 농업노동의 시간관리 전략 - 창의적인 일 처리법을 찾기	강의와 개별활동	30분	다른 사람으로부터 배우자.
역할 관리 전략	많은 역할들 사이 에서 균형을 유지 하게 한다.	○ 역할관리전략 - 나의 역할은 몇 개인가?	강의, 사례발표	20분	
		○ 성역할관념 - 성역할 고정관념 버리기 - 자신의 역할에 관한 문제는 ?	강의, 사례발표	30분	
삶의 다양한 요소	여가생활을 통하여 건강한 삶을 유지할 수 있도록 자신의 생활을 조적하고 관리할 수 있게한다.	○ 균형있는 생활의 중요성. - 나의 하루는? - 자기가 현재 원하는 것을 2분동안 적어보기	강의	20분	
		○ 여가의 중요성 - 여가 실패는? - 지금하고 싶은 여가활동 - 당신이 60세가 되었을때 어떤 취미를?	강의 토의 사례발표	30분	

다) 프로그램의 세부내용

(1) 시간자원관리

(가) 시간의 의미

목적 : 모두에게 주어진 시간은 동일하지만 어떻게 사용하느냐에 따라 삶의 질, 행복, 성공이 달라지기 때문에 시간을 매우 중요하게 여길

수 있어야 한다.

내용 : ① 사람마다 문화마다 다른 시간의 이해, ② 시간의 의미 자신의 생활과 시간에 대한 느낌을 발표하기

방법 : ①을 강사가 설명하고 ②의 시간과 자신의 삶에 대한 개별적 의견을 발표하게 하여 시간에 대한 신념이 형성되도록 한다. 강사는 시간을 주요하게 인지하게 피드백을 준다.

(나) 시간자원의 특성

목적 : 시간은 결합재, 소비재라는 특성을 이해함으로써 생활시간을 효율적으로 사용할 수 있게 되고, 시간은 금전으로 환산할 수 있는 자원임을 생활속에 적용하게 한다.

내용 : ① 시간자원의 다양한 특성

② 시간과 돈의 관계(시간을 많이 쓰면 돈은 조금 들고, 돈을 많이 쓰면 시간은 적게 드는 경우)

③ 각자의 시간을 시간당 금전적으로 환산 해보기

방법 : ①②를 강사가 설명하고 ③은 개별적으로 자기 시간의 시간당 금전적으로 환산해 봄으로써 각자의 시간을 자원으로 평가하고 다른 자원과의 관계를 고려하여 자원배분의 원칙을 생활속에 적용해 보게 한다.

(다) 시간제약

목적 : 누구에게나 24시간은 주어져 있고, 하고 싶거나 해야 할 일은 24시간으로는 도저히 부족함을 이해하고, 자신의 24시간을 어떤 중요한 일로 채울 것인가를 늘 생각하며 생활할 수 있게 한다.

내용 : ① 자신이 수행해야 할 역할에 대한 에너지와 시간의 총 요구가 너무 커서 적절하게 조절할 수 없는 상태로서 누구나 시간에 대한 부담을 느끼는 것.

② 오늘할일과 그 일마다 필요한 시간을 모두 나열하고 계산해보기

③ 시간제약을 느낄 때는 언제?

방법 : ①을 강의하고 ②는 개별활동으로 작성하고 그 일을 다 하려면 하루가 몇 시간이었으면 좋겠는가를 이야기한다. 그리고 ③을 각자 발표하게 하여 제한된 시간이기 때문에 시간제약은 누구에게나 정상적임을 이해하게 하고, 많은 일 중 중요한 일을 우선적으로 할 수 있도록 한다.

(라) 시간에 관련된 습관

목적 : 한국사람의 빨리 빨리 문화와 여성농업인의 시간에 관련된 행동과 태도 등을 함께 이야기 해봄으로서 생활속에서 시간에 관련된 우리의 문제점을 이해하고, 고칠 수 있게 한다.

내용 : ① 시간에 관련된 우리의 모습

② 시간을 쪼먹는 도둑

③ 짜투리 시간 활용의 좋은 사례 찾기

방법 : ①은 우리 주변에서 일어난 시간에 관련된 사건으로 예시를 해주고, ②③은 조별활동으로 사례 찾기를 한 후 구체적으로 우리의 나쁜 시간 습관은 버리고, 시간활용의 좋은 모델을 활용하도록 한다.

(2) 에너지 자원 관리

(가) 피로란?

목적 : 농업노동과 가정노동을 수행 중 여러 가지 신체적 사고가 발생하는데 그 중요한 원인으로서는 피로가 주범인 경우가 많다. 따라서 피로가 발생되지 않도록 좋은 작업습관과 자세를 유지·교정하고, 피로는 신체 건강의 적신호이므로 자신의 피로점을 발견한다.

내용 : ① 피로의 정의와 피로의 문제점

② 피로증세

- 제1기 : 의지로 피로를 회복할 수 있다.
- 제2기 : 두통, 어지러움 증세. 단기간으로 회복 가능
- 제3기 : 무기력, 졸리움, 심장박동의 흐트러짐, 위장장애, 정서불안, 피로가 축적되어 작업능률이 심하게 저하. 수 일이나 수 주일의 휴식으로 회복이 가능
- 제4기 : 누적된 피로가 만성화되어 병으로 발전. 관절 디스크, 근육, 인대 손상

③ 피로를 측정하는 자각증상 조사법 문항에 답하고, 피로를 해소할 수 있는 가능한 방법을 모두 제시

방법 : ①②를 강의하고 ③은 개별활동으로 현재 개인별 피로도를 다른 사람과 비교해 보고 ②는 각 단계별 경험이 있었던 사람의 경험 발표를 통하여 피로에 대한 경각심을 갖도록 강사는 피드백을 준다

(나) 피로가 일어나는 상황

목적 : 피로를 예방할 수 있게 한다.

내용 : 아래와 같은 피로가 일어나는 상황에서 피로를 줄일 수 있는 전략 세우기

- 불편하거나 제한된 위치에서 정신적 혹은 신체작업을 오래할 때
- 서서 오랫동안 작업할 때
- 구부린 자세에서 장시간 일할 때
- 심한 신체적 소모를 일으키는 노동을 할 때
- 좋아하지 않는 작업을 할 때
- 익숙하지 못한 작업을 할 때
- 주의를 요하거나 극도의 긴장을 요하는 작업을 할 때
- 긴박감에 싸여서 일할 때
- 충분한 시간이나 정보가 없어 불안감을 가지고 일할 때

방법 : 개별 활동. 위의 피로가 일어나는 상황은 누구에게나 있다. 이럴 때
마다 피로를 조금이라도 줄일 수 있는 창의적인 방법을 발견하여
서로 발표하기(다른 사람으로부터 배우자.)

(3) 시간관리전략

(가) 효율적인 시간관리자

목적 : 양적으로는 동일한 양의 시간이지만 시간관리를 잘하느냐 못하느냐
에 따라 사람마다 시간의 질은 차이가 생길 수 있음을 알게 한다.

내용 : 시간관리를 잘 하는 사람의 특성

- ① 시간이 많은 사람이 항상 시간을 잘 관리하는 것은 아니며, 오히려
시간 압박을 극복할 수 있는 방법을 발견한 사람이 효율적인
시간관리자이다.
- ② 사건, 사람, 환경 및 경제적 자원 등이 맞물려서 일정한 시간 내
에 목표한 작업을 달성하는 것이 효율적이다. 이러한 관리자는
자신의 목표를 확인하고, 미래에 대한 계획을 세우며, 다른 사람
들의 행동과 자신의 행동을 맞추고 순서화 하게 된다. 또한 가족
과 지역사회에 참여할 시간을 내고, 마감을 지키고, 일상적인 과
업의 지속시간을 정확히 계산해 낼 수 있다.
- ③ 시간관리를 잘하기 위한 지침
첫째, 시간의 제한을 수용하는 자세가 필수적이다.
둘째, 시간사용의 균형을 이루어야한다.
셋째, 노동시간을 최소화하여야 한다.
넷째, 가사노동을 노동으로 인식해야 한다.

방법 : ①②③를 강사가 설명하고 주위 사람 중 ②에 해당하는 시간을 잘
쓰는 사람 찾기(그 사람의 생활방식에서 배워야 할 것 최소한 3개
이상 발견하기) ③에 대한 개별적 의견 이야기 하기 및 앞으로 각

자의 시간을 어떻게 하겠다는 구체적 전략 이야기 하기(자신이 이야기 한 것은 생활에서 실천할 수 있는 첫 단계이다)

(나) 시간관리의 제한 요소

목적 : 시간관리의 근본적인 어려움을 이해하고, 이런 제한 요소가 있기 때문에 더욱 시간관리가 중요함을 알게 한다.

내용 : ① 시간의 관리의 제한 요소-시간의 비유통성 (활동이 고정적인 시간에 결정되어 유통성이 없는 활동), 일상적 신체리듬 (능률이 오르는 시간에 중요한 일을 계획), 개인 특성 (연기하는 습관, 마지막 순간에 가서야 서두르는 습관)

② 오늘만큼은 계획을 세우자

방법 : ①을 강사가 설명하고 각 요소에 관한 개인의 시간관리의 제한을 파악하도록 질의 응답한다. 개인별 제한적 요소를 고려한 현실성 있는 계획②를 개별적 활동으로 한다.

(다) 일반적 시간관리의 전략

목적 : 일상생활에서 일반적 시간관리의 전략을 구체적으로 적용하여 시간을 효율적으로 사용하여 생활의 질을 높인다.

내용 : ① 일반적 시간관리 전략

· 파레토 법칙 : 총 시간의 20%시간이 결과의 80%를 생산한다.

나머지 80%시간은 20%의 결과를 생산한다.

· 마감시간(파킨슨 법칙) : 사람들은 작업을 달성하기 위해 이용할 수 있는 시간을 모두 채울 때까지 수행한다는 법칙. 작업량은 이용할 수 있는 시간까지 확대된다.

· 일중독(일에 대한 과도한 욕심) : 왜 그 일을 하는가 하는 목표를 잊은 채 그 자체에 무리하게 몰두하게 한다.

② 3가지 법칙에 해당하는 개인별습관에 대한 발견, 평가와 바꾸기

방법 : ①을 설명하고 ②를 개별활동으로(특히 여성농업인은 일중독의 현상이 있음)

(라) 노동의 시간관리 전략

목적 : 개별적 상황에 맞는 최선의 시간절약의 전략을 세워 여성농업인의 노동시간을 줄인다.

내용 : ① 노동의 시간관리 전략: 가족원간의 분담, 노동의 기계화, 노동 재화의 사회화, 노동 서비스의 사회화, 노동수행표준의 조정, 노동수행방식의 효율화, 관리적 측면에서의 전략(우선순위 설정, 목표설정, 조직화), 수행전략(일에 대한 마감시감, 약속시간), 농업에 대한 긍정적 가치 부여

② 노동의 시간관리전략으로 노동시간이 얼마나 줄어들 수 있겠는가를 공감하기

방법 : ①은 강사가 설명하고, ②는 개별활동으로 계산하여 보고, 구체적인 여러 방법을 정보 교환하기

(4) 역할관리전략

여성농업인의 과중한 농업노동과 가정노동의 결과는 여성농업인의 건강에 부정적인 영향을 주고 있다. 즉, 역할과중에 따른 정신적·신체적 스트레스가 높기 때문에 농부병 증세, 농약중독, 농기계 사고의 위험 등이 일어날 가능성이 많다.

(가) 역할관리전략

목적 : 여성농업인에게 맡겨진 다양한 역할로 인한 역할과중, 역할 갈등에서 벗어나 개인적 상황에 맞는 역할관리전략으로 정신적, 육체적 건강을 도모한다.

내용 : ① 역할과중, 역할갈등, 역할관리전략(미루기, 감정에 호소, 방해에 대한 방지. 책임감소, 위임, 조직화)

② 역할갈등, 역할 스트레스 측정

방법 : ①을 설명하고 ②를 측정 질문지를 사용하여 측정해 보고, 스트레스와 갈등이 높은 사람의 이야기를 들어보고 그 사람의 문제점을 지적해 주고, 갈등과 스트레스가 적은 사람의 이야기를 통해 그 사람의 장점을 서로 공감하기

(나) 고정관념적인 성역할의 문제

여성농업인은 농업활동에서는 시작에서부터 뒷정리까지 남편을 위해서 남편보다 더 힘든 일을 먼저 끝아가면서 하고, 가정노동에서는 남편을 위해서 사소한 일까지 혼자 모두 다 해내려고 한다.

목적 : 성역할 고정관념에서 벗어나 여성농업인이 농업활동을 하면 가정노동에 대한 역할과 책임도 가족(남편)과 함께 공유해야 한다는 평등 의식을 갖도록 한다.

내용 : ① 성역할 수행과정에서 겪게되는 온갖 갈등과 심리적 스트레스, 대 인간의 갈등 및 사회적 역할수행에 따른 어려움(혼란, 좌절, 우울증)
② 슈퍼우먼 콤플렉스: 농업일을 완벽하게, 집안일을 완벽하게 사이의 갈등, 성역할 고정관념 버리기

방법 : ①의 설명과 ②에 대한 개별적 의견, 느낌 나누기

(5) 삶의 다양한 요소

(가) 균형있는 생활의 중요성

목적 : 인간은 하루 24시간중 수면 8시간, 노동 8시간, 휴식 8시간 비율로 생활하는 것이 건강하고 노동의 능률을 올릴 수 있다.

내용 : ① 하루 24시간이 노동시간, 여가시간, 휴식시간이 어떤 생활내용으로 구성되어 있는가?

② 자신의 생활시간을 기록하고 분석한다. 생리적 시간, 노동시간, 여가시간이 적절히 균형을 이루지 못하는 사람을 알아보고, 그 사람

의 문제와 해결방법을 서로 제시한다.

③ 시간관리의 유의점

- 삶의 균형을 찾게 된다
- 생산성을 높인다.
- 정신적으로나 육체적으로 건강한 삶을 살게 한다.
- 여유있고 폭 넓은 삶을 살게 한다
- 행복하고 번영하는 삶을 살게 한다.

방법 : ①③을 강사가 설명하고 ②개별활동과 사례발표를 통하여 자신에 대한 문제를 다른 사람으로부터 지적받을 수 있게 한다. ③에 대한 개별적 의견 발표

(나) 여가의 중요성

목적 : 시간관리의 일반적 목표는 노동, 휴양, 여가의 균형을 이루는 시간 배분이 중요함을 이해하고, 각자의 여가실태를 검토해 봄으로서 늘려야 할 시간이 여가임을 이해한다.

내용 : ① 여가시간은 인간의 전인적 발달을 위한 시간

② 구체적인 하고싶은 여가활동 내용 찾기(정규적인 여가활동, 비정규적인 여가활동)와 이와 같은 여가를 실행하는데 장애요소는 무엇인가를 발표한다. ③ 현재 여가시간은 하루에 얼마나 되며, 어떤 활동인가? 그리고 생활에서의 만족감은 어느 정도인가?

방법 : ①을 설명하고 ②를 개별활동으로 완성하고 실태와 느낌을 발표하여 공감하기

3) 건강관리

가) 프로그램 개발의 기본방향

현대인은 건강한 삶을 유지하고 행복한 생애를 보내기 위해 많은 관심과 시간을 투자하고 있다. 경제수준이 향상되면서 국민의 생활이 더욱 윤택해지고 식생활과 생활습관에도 많은 변화를 가져왔다. 그러나 국민의 건강과 영양에 대한 올바른 이해 속도는 경제력의 향상을 뒤따르지 못하고 오히려 잘못된 건강정보가 범람하고 선진국의 건강문제가 그대로 재현되는가 하면 여전히 영양소 섭취 및 식습관과 관련된 영양문제들 또한 발생하고 있다. 농촌의 경우, 지역마다 다소 차이는 있으나 불편한 주거환경으로 인하여 식생활 관리를 능률적으로 하는데 어려움이 많으며, 농번기에는 노동력의 부족으로 이른 아침부터 저녁 늦게까지 농사일을 하므로 농촌 여성이 가사노동에 투여할 수 있는 시간이 매우 부족하다. 따라서 농사와 가사의 과중한 부담으로 농촌의 여성들은 육체적인 피로와 정신적인 스트레스에 시달리고 있는 형편이다. 그러나 문화적 수준이나 건강에 대한 무지 등으로 식사의 질이 떨어지며, 가족 내에서도 남편과 자녀를 위한 식사 배려가 우선되므로 농촌 여성은 식품 배분면에서도 질적으로 낮은 섭취를 하여 더욱 건강유지가 어렵다고 할 수 있다.

따라서 본 프로그램에서는 건강을 유지하는 기본인 식생활의 질을 높이고 올바른 생활습관을 통해 건강한 삶을 유지케 하기 위하여 균형잡힌 식사, 영양소 부족과 과잉, 바람직한 식습관 생활과의 조화로 구분하여 다음과 같이 개발하였다.

(1) 균형잡힌 식사

올바른 식품선택 및 균형된 식사로 신체의 요구에 맞는 영양소를 고루 섭취할 수 있게 하며 나아가서 가족의 식생활을 계획, 운용할 수 있는 능력을 기를 수 있게 하였다. 또한 식생활에서 비롯되는 여러 가지 질환 및 영양소 과부족에 대해 이해하고 이러한 건강문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있

도록 구성하였다.

(2) 영양소 부족과 과잉

영양결핍증과 비만으로 발생할 수 있는 영양문제에 대해 알고 자신의 영양과부족 상태를 직접 측정계산하여 영양결핍증이나 비만으로 인한 문제를 예방할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하였다.

(3) 바람직한 식습관

올바른 식습관은 평생의 건강을 유지하는데 중요함을 알고 바람직한 식습관에 대해 알게 하였다. 또한 자신의 식습관에 대해 토의하고 반성함으로써 바람직한 식습관을 기를 수 있도록 구성하였다.

(4) 생활의 조화

현명한 식생활 뿐 아니라 좋은 생활 습관은 건강을 유지하는 지름길임을 알게 하고 건강과 관련된 생활습관에 대하여 알도록 하였다. 교육대상이 여성임을 감안하여 건강과 관련된 음주나 흡연 등의 생활습관이 여성에게 미치는 영향을 별도로 다루게 구성하였다. 또한 요즈음 범람하고 있는 기능성 식품에 대하여 바로 알고 이용할 수 있는 능력을 기르게 하였다.

나) 프로그램의 내용

단위	목표	내용	방법	시간	비고
균형 잡힌 식생활	올바른 식품 선택 및 균형된 식사로 신체의 요구에 맞는 영양소를 고루 섭취할 수 있게 하며 나아가서 가족의 생활을 계획, 운용할 수 있는 능력을 기른다.	○ 기초식품군의 종류와 역할	강의 게임(같은 식품 군끼리 짝짓기 놀이, 카드놀이, 뷔페게임)	40분 30분	· 기초식품군 포스터(대한영양사회제작) · 식품모형 및 식품그림카드
		○ 식품교환단위	- 강의	20분	· 식품교환표(대한영양사회제작)
		○ 식품교환표란? - 교환의 의미	- 눈대중량 익히기	30분	· 사진으로 보는 음식의 눈대중량 (대한영양사회제작) · 식품 모델
		○ 교환량 눈대중량	실습	30분	· 식품 모델
		○ 나의 식단평가	실습	30분	· 기초식품군 포스터 (대한영양사회제작) · 식품교환표(대한영양사회제작) · 사진으로 보는 음식의 눈대중량 (대한영양사회제작) · 식품 모델

단위	목표	내용	방법	시간	비고
영양소과 부족과잉 과잉	영양결핍증과 비만으로 인해 발생되는 영양적인 문제점에 대해 알고 이를 예방할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영양 부족 <ul style="list-style-type: none"> - 칼로리 부족 - 영양소 부족 ○ 영양 과잉 <ul style="list-style-type: none"> - 성인 소아비만 - 정상체중의 중요성 - 비만의 식이요법 - 운동요법 - 행동요법 	강의	20분 30분	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 비만과 관계된 질환 <ul style="list-style-type: none"> - 심장병 - 고혈압 - 동맥경화증 - 고지혈증 - 당뇨병 	강의	20분 20분 20분 20분 20분	질환별 식이요법 리플렛 (대한영양사회)
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 비만 정도는? 	실습 토의	40분 20분	체지방 측정기
바람직한 식습관	균형잡힌 영양을 위해서는 올바른 식습관이 가장 중요한 전제 조건임을 알게하고 바람직한 식습관을 기르게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국인을 위한 식사 지침 	강의	30분	한국인을 위한 식사지침 (대한 영양사회 제정)
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 식습관 	토의	20분	
생활의 조화	현명한 식생활 뿐만아니라 좋은 생활습관은 건강을 유지 하는 지름길임 을 알게하고 건강과 관련된 생활습관에 대하여 알게한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 운동과 건강 <ul style="list-style-type: none"> - 운동의 종류와 효과 - 만성퇴행성 질환과 운동 - 건강체조 	강의 실습	30분 40분 15분	21세기 영양학, 최혜미 외, 교문사 직장인의 영양관리 (대한 영양사회) 질환별 식이요법 리플렛 (대한 영양사회)
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 술과 건강 <ul style="list-style-type: none"> - 음주와 질환 - 음주와 연령 - 여성음주 	강의	40분 20분 20분	21세기 영양학, 최혜미 외, 교문사 술이 인체에 미치는 영향 (대한 주류 공업협회)
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 흡연과 건강 <ul style="list-style-type: none"> - 흡연의 유해성분 - 흡연과 영양 - 흡연과 건강 	강의 비디오 및 사진	20분 20분 20분	21세기 영양학, 최혜미 외, 교문사
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 기능성 식품 <ul style="list-style-type: none"> - 기능성식품의 정의 - 기능성식품의 종류 및 역할 	강의	15분 20분	건강과 식생활, 박현서외, 효일 문화사

다) 프로그램의 세부내용

(1) 균형잡힌 식생활

올바른 식품선택 및 균형된 식사는 건강을 유지하는 기본이라 할 수 있다. 즉 건강은 우리가 매일 섭취하는 식품과 깊은 관계가 있다, 이런 점에서 올바른 식품의 선택은 매우 중요하며, 균형된 식사로 여러 가지 식품을 잘 조합하여 섭취하는 것은 신체의 요구에 맞는 영양소를 골고루 섭취할 수 있다는 점에서 매우 중요하다고 생각되어 이와 관련된 내용을 선정하였다.

(가) 기초 식품군

목적 : 기초식품군의 종류 및 역할을 알게 하고 이를 이용하여 영양적으로 균형잡힌 식사를 선택할 수 있게 한다.

내용 : ① 기초식품군의 종류 및 역할

② 기초식품군의 역할

방법 : ① 기초 식품군 포스터를 이용하여 기초식품군의 종류와 체내에서의 역할에 대한 강의

② 식품 모형 및 식품그림카드를 이용하여 같은 군끼리 짝짓기, 카드놀이, 뷔페게임

(나) 식품교환단위

목적 : 식품교환단의 의미를 알게하고 눈대중량을 익힌다.

내용 : ① 식품교환표란? ② 교환의 의미, ③ 교환량에 대한 눈대중량

방법 : ① 대한 영양사 협회에서 제작한 식품교환표를 이용한 강의

② 보는 음식의 눈대중량, 식품모델을 이용한 실습

(다) 나의 식단평가

목적 : 기초식품군과 식품교환표를 이용 실제로 자신이 섭취한 식사를 평가하게 함으로써 자신의 식생활을 점검하게 한다.

내용 : 자신의 하루 실제 식단을 평가

방법 : 기초식품군 포스터, 식품교환표, 사진으로 보는 음식의 눈대중량, 식품모델 등을 보면서 실습

(2) 영양소 부족과 과잉

국민영양조사에 의하면 경제적인 발달로 식품군별, 영양소별 평균섭취량이 증가 되는 것으로 보고 되고 있으나 여전히 영양소 섭취와 관련된 건강문제들이 발생하고 있다. 식생활의 변화로 비만증 및 이와 관련된 각종 만성퇴행성 질환이 증가하고 있는 반면 식습관의 잘못이나 특정 영양소의 섭취부족 또는 불균형으로 인한 후진국형 질병도 여전히 상존하고 있는 실정이다. 따라서 영양소의 과부족으로 인해 발생할 수 있는 영양 불균형 및 이와 관련된 질환에 대해 알고 예방하는 것이 중요하다고 생각되어 영양소 결핍증과 비만에 관한 내용을 선정하였다.

(가) 영양소 부족과 영양소과잉

목적 : 칼로리 및 영양소의 부족으로 발생하는 결핍증 및 과잉섭취로 인한 영양적 문제점에 대해 알게 한다.

내용 : ① 칼로리 및 영양소 부족과 이로 인한 결핍증, ② 성인 및 소아비만, ③ 정상체중의 중요성, ④ 비만의 식사요법, 운동요법, 행동요법

방법 : 영양소의 부족과 과잉으로 인한 영양문제점을 강의하고 사진이나 비디오 등을 통해 실례를 소개한다

(나) 비만과 관계된 질환

목적 : 비만과 관련된 여러 가지 만성퇴행성 질환의 종류 및 식사 요법에 대하여 알게 한다

내용 : 비만과 관련된 만성퇴행성질환(심장병, 고혈압, 동맥경화증, 고지혈증, 당뇨병 등)의 병리상태 및 식사요법

방법 : ① 대한 영양사 협회에서 제작한 질환별 식이요법 리플렛을 이용한 강의

② 자신이나 가족의 실례에 대해 토의

(다) 나의 비만정도는?

목적 : 자신의 비만정도를 스스로 알게 하고 문제점을 파악하게 한다.

내용 : ① 신장, 체중측정, 비만도 측정, ② 섭취량 및 활동량평가, ③ 섭취

량과 소모량간의 균형에 대한 토의

- 방법 : ① 신장계와 체중계, 체지방측정기를 이용한 인체계측, 비만도 계산
② 평가지를 이용한 섭취량과 활동량 평가
③ 섭취량과 소모량의 균형과 자신의 비만정도에 대한 토의

(3) 바람직한 식습관

균형잡힌 영양을 섭취하여 심신의 건강을 유지하고 질병을 예방하기 위해서는 올바른 식습관의 형성이 매우 중요하다. 따라서 바람직한 식습관에 대해서 알게 하고 자신의 식습관에 대해 서로 토의하므로서 일생동안 지속되는 올바른 식습관을 기르는 것을 목적으로 하였다.

(가) 바람직한 식습관

목적 : 한국인을 위한 식사지침을 알게 하고 이를 실천하게 한다.

내용 : 한국인을 위한 식사지침

방법 : 대한 영양사회에서 제작한 한국인을 위한 식사지침에 대한 강의

(나) 나의 식습관

목적 : 자신의 식습관에 대해 생각하고 반성할 수 있는 시간을 갖게한다.

내용 : 나의 좋은 식습관과 나쁜 식습관

방법 : 토의

(4) 생활의 조화

현명한 식생활 뿐 아니라 좋은 생활습관은 건강을 유지에 매우 중요하다. 생활수준의 향상으로 생활습관에도 많은 변화를 가져왔다. 특히 현대인은 바쁜 일상으로 인해 운동시간이 부족하고 잘못된 음주 문화나 흡연 등으로 건강에 위협을 받을 수 있다. 따라서 건강과 관련된 생활습관을 생활의 조화라는 항목으로 묶었다.

(가) 운동과 건강

목적 : 규칙적으로 운동하는 좋은 생활습관이 건강에 중요함을 알게 하고 간단한 운동법을 익혀 실생활에서 활용하도록 한다.

내용 : ① 운동의 종류와 효과, ② 만성 퇴행성 질환과 운동, ③ 건강체조

실습

- 방법 : ① 직장인의 영양관리, 질환별 식이요법 리플렛, 21세기 영양학등의 교재를 이용한 강의
② 간단히 할 수 있는 건강체조 익히기
③ 일상생활에서 운동량을 늘리는 방안에 대한 토의

(나) 술과 건강

- 목적 : 술이 건강과 영양에 미치는 효과가 음주량이나 음주습관에 따라 다름을 알게 하고 술과 관련된 질병 및 영양문제에 대해 교육한다
내용 : 음주와 질환(적당한 음주, 술과 간질환, 술과 심장 순환계질환, 술과 생식기능저하), 음주와 연령(노인의 음주, 청소년의 음주), 여성의 음주(여성음주와 남성음주의 차이, 태내알코올 증후군)
방법 : ① 교재를 이용한 강사의 강의
② 자신 및 가족의 사례 발표

(다) 흡연과 건강

- 목적 : 흡연의 유해성분과 흡연이 건강 및 영양에 미치는 영향을 알아보고 궁극적으로 금연을 유도한다.
내용 : ① 흡연의 유해성분, ② 흡연과 영양(흡연과 식습관, 흡연과 혈청지질, 흡연과 항산화 비타민, 흡연과 무기질의 영양상태), ③ 흡연과 건강(흡연과 수명, 흡연과 질병, 간접흡연효과, 흡연과 체중조절, 여성과 흡연, 담배를 끊는 16가지 방법)
방법 : ① 강사의 강의
② 비디오 및 사진을 이용한 시청각 교육

(라) 기능성 식품

- 목적 : 기능성 식품과 기능성 식품의 생체 조절 기능에 대하여 교육한다.
내용 : 기능성 식품의 정의, 기능성식품의 종류 및 역할
방법 : 강의

4) 농촌환경관리 : 생태마을 조성을 위한 환경교육

가) 프로그램 개발의 기본방향

환경문제는 근본적으로 인간의 환경에 대한 잘못된 태도와 가치관에서 비롯된 것이라 할 수 있다. 환경교육은 인류로 하여금 생물학적, 물리적, 사회적, 경제적 및 문화적 제 요소들간의 복잡한 상호관계를 이해하고, 동시에 환경문제를 발견하고 해결하며 환경의 질을 관리할 수 있는 지식, 가치관, 태도 및 기능을 습득하게 하는 것이다.

1977년 10월 UNESCO는 소련에서 최초의 '국제간 환경교육회의'를 개최하여 다음의 5가지 환경교육의 주요 기본목표를 설정하였다.

- ① 자 각 : 개인과 개인으로 구성된 사회의 각 집단들은 그들의 환경과 환경 개발로 인해 파생된 문제점을 스스로 깨달을 수 있도록 하는 것이다.
- ② 지 식 : 개인과 사회집단으로 하여금 환경에 대한 이해를 돕기 위해 환경에 대한 지식을 보급하도록 하여, 일어나고 있는 환경문제에 대한 다양한 경험과 기본적인 이해를 얻도록 도와 주고 근원을 깨닫도록 한다.
- ③ 태 도 : 개인과 사회집단으로 하여금 환경문제에 대한 자각, 지식을 갖추고 아울러 환경문제에 적극적으로 참여하도록 하는 태도를 갖도록 동기 유발을 한다.
- ④ 기 술 : 개인과 사회집단으로 하여금 환경문제를 확인하고 해결 할 수 있는 기술을 획득하도록 한다.
- ⑤ 참 여 : 개인과 사회집단으로 하여금 환경문제의 해결을 위하여 각 단계의 학교 과정에서 능동적이며 개인 스스로 책임있게 참여할 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

우리나라에서의 환경교육은 위의 내용을 참고로 하고 있는데 학교환경교육에

서 다루고 있는 내용은 ‘환경의 개념이해’에 이어 ‘환경문제의 원인·현상·대책의 파악’과 ‘환경보전의 방법’을 습득하여 최종적으로 ‘환경의 질을 향상’시키는 것으로 하고 있다. 학교 외의 환경교육으로서 가정은 환경가치관과 실천적 지식이 우선적으로 적용되는 장이라고 할 수 있고, 다른 사회단체들로부터의 환경교육도 공식교육에서 부족했던 부분을 보완할 수 있다. 그러나 학교 밖에서 실시되는 환경교육의 문제점은 일상생활을 지배하는 ‘경제적’ 가치관으로 인해 환경교육에서 전제되는 가치관 즉 생태환경을 보호해야 한다는 ‘생태적’ 가치관이 뿌리내리기 어렵다는 것이다. 이는 곧 환경교육이 환경에 대한 인간의 태도와 실천에 중점을 두어야만 한다는 것을 의미하는 것이다. 즉 환경교육은 자각 - 지식 - 태도 - 기술 - 참여에 이르는 일련의 과정을 거칠 때 비로소 그 목적을 다한다고 할 수 있다.

여성농업인을 위한 농촌환경조성 교육은 인류가 처한 지구적 환경문제가 인류의 지속적 생존에 가장 절박한 문제임을 자각시키는 것으로부터 시작한다. 그리고 농촌과 농업이 갖는 환경 생태적 역할에 주목하여 그 공익적 기능을 평가할 수 있도록 한다. 그리하여 우리 후손들의 농촌에 대한 기대에 부응하면서 현재 살고 있는 농촌 주민들의 욕구를 충족시켜주는 지속가능한 농촌지역의 개발 목표로서 건강한 식량생산 공간, 쾌적한 거주공간, 그리고 휴식 및 여가공간, 자연환경 보존공간, 전통문화유지 공간을 가꾸고 물려주기 위한 환경친화적 농촌 개발 즉 생태마을 조성을 위한 환경교육의 내용이 구성된다. 끝으로 이를 실천하기 위한 구체적인 방법으로서 가정에서 소비자로서의 역할, 공동체 구성을 통한 실천 방법들에 대해 교육한다.

나) 프로그램의 내용

단위	목표	내용	방법	시간	비고
환경위기 - 왜 환경보전 이 어야 하는가?	환경의 문제가 인류의 지속적 생존에 가장 절박한 문제임을 자각하도록 한다.	○ 환경보전이란? - 환경의 개념, 환경보전·보존의 차이	강의	10분	
		○ 경제발전과 환경오염 - 선진국의 환경오염실태, 국제환경회의	강의 질의응답	20분	퀴즈문제
		○ 환경파괴의 결과 - 지구온난화, 산성비, 스모그, 호수·하천의 부영양화문제 - 일본의 미나마타·이타이이타이병에 대한 사례 - 체르노빌 원전사고	강의	30분	실물환등기 슬라이드 프로젝터
농촌의 환경오염 어디까지 왔나?	농촌환경문제를 농업생산 현장과 농촌 일상 생활 현장으로 나누어 이해하도록 한다.	○ 농토양환경과 시비문제 - 농촌의 농약·화학비료사용량, 비닐하우스 폐비닐 문제	개별발표 강의	50분	OHP활용
		○ 농촌생활 환경오염 요인 - 우리조상의 환경을 고려한 생활습관, 농촌생활쓰레기 문제, 수질오염문제	개별발표 강의	50분	
환경문제와 농촌	환경문제 해결을 위해 농촌이 담당할 수 있는 역할에 대해 이해하도록 한다.	○ 농업·농촌의 기능 - 쾌적한 거주공간, 여가공간, 자연환경보전공간, 식량생산 공간, 전통문화 풍속의 보존 및 전승공간	질의응답 과 강의	50분	
우리 농촌 살리기: 지속가능한 농업생산 (친환경농업)	농촌의 기능을 지속적으로 발전시키기 위한 환경농업의 의의와 방법을 알게 한다.	○ '직업능력 개발'영역의 '환경농업' 부분 참고			

단위	목표	내용	방법	시간	비고
생태마을 만들기	환경적으로 건전한 생태마을 조성을 위해 알아야 할 개념을 이해하고 실천 방안에 대해 논의한다.	○ 생태마을이란 - 정의, Permaculture 이론, 생태마을사례	강의	30분	슬라이드 프로젝터
		○ 셋강살리기운동 - 생태도시 조성을 위한 주민참여 사례	조별활동 강의	30분	비디오
		○ 녹색관광 (Green Tourism) - 개념, 독일·일본의 사례, 우리나라 적용사례	강의	30분	비디오
		○ 내가 버린 쓰레기 어디로 가나? - 가정에서 버린 쓰레기의 행로 - 쓰레기 처리방법의 장단점비교 - 쓰레기 처리방법, 자원 재활용	조별활동 강의	50분	쓰레기행로 비디오
		○ 농촌 마을 가꾸기 - 내가 생각하는 이상적인 농촌마을	조별활동 전체활동	50분	농촌마을에 대한 미래상·동네만들기 위해 내가 할일
두레 공동체 부활 및 활동개시	생태마을 거주자로서의 삶의 태도를 갖출 수 있도록 한다.	○ 환경문제와 여성의 역할 - 생산자, 소비자, 자녀교육자, 지역주민으로서의 여성의 역할 인식	조별활동	30분	
		○ 녹색소비자운동 - 녹색소비정신 및 실천지침	강의 개별활동	50분	녹색소비 실천지침
		○ 두레공동체조직 - 공동체조직의 필요성, 공동체조직의 방법, 공동체를 통해 할 수 있는 일	개별활동 조별활동	50분	
		○ 내가 할 수 있는 일 - 우리농촌, 우리두레를 위해 내가 할일	개별활동 조별활동	50분	우리두레를 위해 내가 할일

다) 프로그램의 세부내용

(1) 환경위기 : 왜 환경보전이어야 하는가?

환경 교육의 기초단계로서 환경에 관한 기본 용어에 대한 개념을 이해하고, 환경의 문제가 인류의 지속적 생존에 가장 절박한 문제임을 깨달을 수 있도록 한다. 이를 위해 인류의 발전과 환경문제의 심각성이 뗄 수 없는 관련성을 갖고 있음을 인식시키고, 그리고 환경 문제는 곧 나의 생존문제가 될 수 있음을 다양

한 사례로써 인식하도록 한다.

(가) 환경보전이란?

목적 : 환경에 대한 용어의 개념을 이해시킨다.

내용 : 환경의 개념과 환경보존(preservation), 환경보전(conservation)의 차이

방법 : 강사가 적절한 예를 사용하여 개념을 이해시킨다.

(나) 경제발전과 환경오염

목적 : 환경문제의 발생원인 및 해결방안이 경제 발전과 밀접한 관련이 있음을 인식하고 따라서 경제, 사회발전에 따라 환경오염이 더 심각해짐을 인식하도록 한다.

내용 : 선진국의 환경오염실태, 국제환경회의(UR, GR, 기후협약회의 등)

방법 : 주제와 관련된 퀴즈를 통해 그간의 환경문제에 대한 수강자들의 관심도를 측정해 보고, 주제에 관해 강의한다.

(다) 환경파괴의 결과

목적 : 환경오염의 결과 환경이 파괴되고, 그래서 지구와 인류가 파괴되고, 그 결과가 곧 나에게 오고 있음을 인식한다.

내용 : 지구온난화문제, 산성비, 스모그, 호수나 하천의 부영양화 문제, 일본의 미나마타 병과 이따이이따이병에 대한 사례, 체르노빌 원전사고

방법 : 실물환등기나 슬라이드 프로젝터 등을 통해 환경파괴의 결과에 대한 사례들에 대해 사진, 슬라이드, 필름 등을 제시한다.

(2) 농촌의 환경오염 어디까지 왔나?

지구적 환경문제의 심각성에 비추어 상대적으로 도시보다는 농촌의 환경문제는 덜 심각하다는 일시 자위적 사고를 떨치기 위해 현재 이미 농촌의 환경문제가 매우 심각한 상황에까지 와 있음을 농업생산 현장에서의 환경오염문제와 농촌 일상생활에서의 환경문제로 나누어 이해한다.

(가) 논토양환경과 시비문제

목적 : 농촌이 생산활동을 담당하면서 생겨나게 되는 농촌환경오염의 문제를 인식한다.

내용 : 농촌의 농약 및 화학비료 사용량, 비닐하우스 폐비닐 문제.

방법 : 농업생산을 하면서 평소 자신이 환경을 오염시키고 있다고 생각하는 바를 자유로이 발표한다. 강사는 이를 우리나라의 통계자료를 사 용함으로써 재인식시킨다.

(나) 농촌생활 환경오염 요인

목적 : 농촌에서 생산활동을 제외한 생활에서 생겨나는 환경오염 문제를 인식한다.

내용 : 우리조상의 환경을 고려한 생활습관, 농촌생활 쓰레기 문제, 수질오염문제

방법 : 우리조상들의 환경을 고려한 생활습관 발굴하기 사례발표, 나의 일상생활을 통해 환경오염을 시키는 행동 열거해 보기. 이를 통해 농촌생활 환경오염요인을 정리해 본다.

(3) 환경문제와 농촌

지구 생존의 문제가 걸려있다고 할 수 있는 환경문제는 농촌에서 어떻게 해결될 수 있는가에 대한 방향 모색으로 농업이 환경에 미치는 두가지 기능 - 환경보존적 기능과 환경파괴적 기능에 대해 알아보고 환경문제가 심각한 지구에서 농촌이 담당해야 할 기능에 대해 이해한다.

(가) 농업·농촌의 기능

목적 : 환경문제가 심각한 지구에서 농촌이 담당해야 할 기능에 대해 이해한다.

내용 : 쾌적한 거주공간, 여가공간, 자연환경보전공간, 식량생산 공간, 전통 문화 풍속의 보존 및 전승공간

공간적 의미에서의 농촌만이 아니라 산업적 의미에서의 농업도 검토

방법 : 수강생과 강사의 질의 응답을 통해 농촌의 기능에 대해 이해의 폭을 넓히고, 강사가 농촌의 다양한 기능에 대해 정리해 준다.

(4) 우리농촌 살리기 : 지속가능한 농업생산 (친환경농업)

목적 : 식량생산 공간으로서의 농촌의 기능을 지속 발전시키기 위해서 환경농업의 의의와 방법에 대해 이해하고 실천할 수 있도록 한다.

내용 : 그린라운드, 환경농업, 자급자족할 수 있는 농업, 농지보전 문제, 토양의 보전과 지력 증진

방법 : 교육주제 '직업능력 개발'영역의 '환경농업' 부분 참고.

(5) 생태마을 만들기

모든 농촌은 생태적으로 각각 다른 특성을 갖고 있기 때문에 농촌은 농민들 스스로 그들의 계획목표를 수립해야한다는 전제로서 생태마을 만들기는 인간의 활동을 자연환경과 해롭지 않게 통합하고 환경적으로 건전한 개발을 유도하여 지속가능한 사회를 유지하는 인간척도의 정주를 말한다. 농촌의 마을환경조성의 최종목표를 생태마을 만들기로 하여 이에 대한 개념, 생태마을 조성을 위해 필요한 전제 조건들, 이의 실천방안등에 관해 강의하고 토의한다.

(가) 생태마을이란?

목적 : 생태마을의 정의와 목적에 대해 인식한다.

내용 : 생태마을의 정의, Permaculture 이론, 생태마을 사례

방법 : 생태마을의 정의와 목적에 대해 강의하고, 우리나라의 경우 무주군 진도리, 제주도의 생태마을, 그리고 독일과 일본의 생태마을의 사례를 시각자료와 함께 설명한다.

(나) 셋강살리기 운동 : 생태도시 조성을 위한 주민참여 사례

목적 : 환경오염의 문제 중 수질오염과 관련된 내용을 이해하고 이를 환경적으로 건강하게 복원하기 위한 방법을 습득한다.

내용 : 가정의 생활오수의 순환과정, 생태계에 있어 자연하천의 중요성과

우리의 하천, 외국의 자연하천 살리기 운동 사례, 셋강탐사 이렇게 이루어진다.

방법 : 가정의 생활오수가 바다에 이르는 과정을 담은 비디오를 시청하고, 이를 살리기 위한 방법에 대해 각자의 의견을 적어 본 후 이에 대해 토의한다. 각국의 하천살리기 운동사례를 설명한다.

(다) 녹색관광(Green Tourism)

목적 : 농촌의 환경을 보호하여 생태마을을 조성함으로써 관광객을 유치하여 농가소득 향상에도 기여할 수 있음을 인식한다.

내용 : 녹색관광(Green Tourism)의 개념, 독일·일본의 사례, 우리나라 적용사례(농협)

방법 : 강사는 이의 개념을 설명하고 잘되고 있는 독일 일본의 사례 그리고 농협에서 실시하고 있는 사례를 들어 설명한다.

(라) 내가 버린 쓰레기 어디로 가나?

목적 : 매립, 소각, 재활용 등 쓰레기 처리방법의 장단점을 비교해 보고, 자신이 앞으로 어떻게 쓰레기를 처리할 것인지에 관한 행동방침을 세운다.

내용 : 가정에서 버린 쓰레기의 행로, 각 쓰레기 처리방법의 장단점 비교, 쓰레기 분류 및 버리는 방법, 자원재활용의 중요성, 음식 쓰레기 양 줄이기, 음식 쓰레기 퇴비화하는 방법 및 우리 음식쓰레기의 특성에 맞는 처리법

방법 : 가정에서 버린 쓰레기 행로를 그림을 이용해 보여주고, 수강자들이 쓰레기 처리방법에 대한 사례를 발표한 후 각 방법에 대한 장 단점에 대해 토의한다. 음식 쓰레기 버리는 방법과 퇴비화하는 방법에 대한 시연을 보여 주는 비디오 자료를 보여준다.

(마) 농촌 마을 가꾸기

목적 : 농촌을 환경적으로 건전한 지속가능한 마을로 만들기 위해 수강자들이 꿈꾸고 있는 마을의 상을 알아보고 이를 실천할 방안에 대해 토의한다.

내용 : 내가 생각하는 이상적인 농촌 마을

방법 : 바람직한 농촌 마을에 대한 미래상을 한가지씩 진지하게 생각하여 그림을 그려 표현한다. 바람직한 동네를 만들기 위해 각자 해야 할 일을 10가지 이상 표현해 본다. 조를 나누어 각자 발표하고, 각 조에서 가장 잘 된 사람을 선택하여 전체에 발표한다.

(6) 두레 공동체 부활 및 활동 개시

친환경적 생태마을에서의 사회적 관계는 어떠해야 할까? 생태마을 거주자로서의 삶의 태도는? 특히 여성으로서 환경을 위한 역할은 어떠해야 할까 등에 대해 생각하고 토의함으로써 여기서는 실천적 태도를 함양하는 기회를 갖고 각자의 위치에서 실천할 수 있도록 한다.

(가) 환경문제와 여성의 역할

목적 : 환경보전 활동에서 여성의 역할의 중요성에 대해 인식한다.

내용 : 생산자, 소비자, 자녀교육자, 지역주민으로서의 여성의 역할 인식.

방법 : 수강생은 환경의 관리자로서 자신이 어떤 역할을 할 수 있는지에 관해 생각하고 적어 본다. 그리고 환경관리자로서 특히 여성의 역할이 무엇인지에 관해 적어 보고 이에 대해 조별토의를 실시한다.

(나) 녹색소비자 운동

목적 : 환경보전이란 가정마다의 건전 소비가 밑바탕이 됨을 인식하고 이의 실천방법이 어떤지를 이해한다.

내용 : 녹색소비의 정신 및 실천지침(환경친화적 장보기와 물건 사용하기, 가전제품 선택요령, 가정에너지 절약방법)

방법 : 녹색소비의 정신 및 실천지침에 대해 강의하고, 수강생은 이를 위한 가정에서의 실천방안에 대해 단계별 계획을 작성·제출하고 실천한다.

(다) 두레공동체 조직

목적 : 환경보전 그리고 농업경영을 위해 공동체 조직의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위한 방안을 구상한다.

내용 : 공동체 조직의 필요성, 공동체 조직의 방법, 공동체를 통해 할 수 있는 일.

방법 : 왜 공동체 조직이 필요한가에 대한 강의와 여러 가지 조직의 방법을 강의하고 이를 통해 해야할 일, 할 수 있는 일을 생각해 보고 토의한다.

(라) 내가 할 수 있는 일

목적 : 우리 농촌, 우리 두레를 위해 내가 할일에 대한 행동방침을 정한다.

내용 : 우리 농촌, 우리두레를 위해 내가 할 일

방법 : 우리 농촌, 우리두레를 위해 내가 할 일을 10가지 이상 적어 본다. 조를 나누어 집단 토의한다.

VI. 여성농업인의 교육활성화를 위한 정책적 제언

-
1. 여성농업인 교육기관 설치 및 교육체계 구축 / 179

 2. 여성농업인의 학습동기 유발 / 180

 3. 체계적이고 종합적인 교육내용 및 교육프로그램 개발 / 181

 4. 여성농업인에게 적절한 교육방법 개발 / 182

 5. 여성농업인 교육정책의 세부적 방안 / 184
-

VI. 여성농업인 교육활성화를 위한 정책적 제언

교육이란 가르칠 것이 있는 사람(교육자, 교육기관)이 배울 것이 있는 사람(피교육자, 여성농업인)을 가르칠 내용으로(교육내용, 교육프로그램), 좋은 방법(교육방법, 교육장사)을 통하여 바라는 인간(교육목적)이 되도록 육성하는 것이라 할 수 있다. 이와 같은 교육의 요소들이 상호 유기적인 작용으로 이루어 질 때 교육의 효과가 성취될 수 있다. 따라서 본 연구에서 수행한 조사의 결과를 토대로 교육의 요소를 교육기관, 교육대상인 여성농업인, 교육내용, 교육방법, 교육정책 등으로 구분하여 다음과 같은 여성농업인 교육의 활성화 방안을 제시하고자 한다.

1. 여성농업인 교육기관 설치 및 교육체계 구축

본 연구에서 농촌 및 농업관련 교육기관을 대학, 농업기술센터, 농협, 지방자치단체 등 네개의 기관으로 한정하여 여성농업인의 교육실태를 분석하였지만 결과 대학을 제외한 세개의 기관 모두가 교육기관이 아니다. 세 개의 교육관련기관은 기관의 주요사업에 대한 홍보의 일부로서 그리고 지역주민의 복지 및 생활개선을 위한 활동의 일환으로 교육을 실시하고 있었다. 그리고 대학도 지방자치단체의 위탁교육 수행기관이다. 본 연구분석에서도 여성농업인 교육을 위한 지원으로 여성농업인 교육전담기관을 요구하였고, 교육실시상의 애로 사항으로도 교육행정의 미숙, 교육예산 부족 등을 지적하였다.

이와 같이 형식화·전문화된 여성농업인 교육기관의 부재로 인하여 현재 여성농업인 교육의 일부를 대행하는 교육관련기관에서의 교육기능성 문제와 애로사항을 해결하기 위해서는 여성농업인을 가르치는 전담교육기관이 필요하다. 다

음과 같이 형식화된 교육기관 및 상설 교육과정 설치 측면의 제안을 할 수 있겠다.

첫째, 여성농업인을 전문으로 육성할 수 있는 여성농업인 교육기관으로 여성농업인 대학을 신설한다.

둘째, 대학의 최고농업경영자과정에 여성농업인이 교육받을 수 있는 기회를 확대한다.

셋째, 농업기술센터(원)의 농업경영 및 기술교육의 대상을 여성농업인에게 확대한다.

넷째, 현재의 여성농업인 교육관련기관(대학, 농협, 농업기술센터)의 교육을 연계체제로 구축하여 교육과정을 일원화 및 상설화 한다.

2. 여성농업인의 학습동기 유발

교육기관에서는 교육실시 때마다 교육대상 모집에 많은 애로사항이 있는 것으로 나타났다. 그리고 여성농업인은 잦은 교육동원과 교육내용 부실 등을 교육과 관련된 불만사항으로 지적하였고, 그리고 여성농업인의 교육에 대한 불만족의 이유는 자신이 교육에 대한 관심과 열의가 없기 때문이라고 하였다.

이와 같은 문제는 여성농업인의 학습동기가 적절하게 유발되지 못했기 때문에 발생할 수 있는 문제이다. 따라서 여성농업인의 학습동기가 유발될 수 있도록 여성농업인에게 다음과 같은 교육적 지원 및 제도가 필요하다.

첫째, 교육이수자에게는 농업생산활동 측면에서 적절한 혜택이나 혜택을 받기 위한 가산점을 준다. 예로 교육과정을 모범적이거나 우수한 성적으로 이수한 여성농업인에게 해외연수 등의 혜택도 고려할 수 있다.

둘째, 교육시간과 연한을 여성농업인의 학력 상승의 효과가 있도록 연계해 준다. 교육부에서 실시하고 있는 대학의 학점 인정제도의 범위에 여성농업인 교육

을 포함시킨다.

셋째, 공신력 있는 교육기관장이 교육이수증, 기술자격증, 교육시간 은행제, 여성농업인 대학 졸업장, 여성농업인 과정수료증 등을 수여한다.

넷째, 여성농업인의 학습동기유발에는 가족의 지원 및 이해가 절대적으로 필요하다. 따라서 여성농업인 가족을 대상으로 한 농업후계자 선정 및 영농조합법인 설립 등의 준비과정에 농업 및 농촌 활동에서 여성농업인의 인력 육성의 중요성에 대한 교육이수가 필수조건이 되도록 한다.

3. 체계적이고 종합적인 교육내용 및 교육프로그램 개발

교육기관에서는 가르칠 내용이 준비되지 않은 상황에서 의례적이고 일회적인 교육을 실시하고 있었다. 그리고 동일한 교육내용을 단순하게 교육강사만 달리 하여 매년 반복해서 실시하는 현상도 볼 수 있었다. 또한 교육기관별로 가르칠 내용에 대한 확신과 신념이 없기 때문에 교육이 교육대상자의 흥미 유발적인 교육내용으로 진행되는 경우도 있다.

그리고 교육기관에서는 여성농업인 교육활성화를 위한 지원으로 교육프로그램을 가장 많이 요구하였고, 여성농업인의 교육에 대한 의견에서도 교육내용이 별로 도움이 되지 않는다는 불만이 많았다.

본 연구에서는 이런 문제를 해결하는데 중점을 두고 교육 프로그램을 개발하고자 하였다. 또한 여성농업인은 집단의 특성이 매우 다양하고 생활요구가 다양하기 때문에 소규모로 교육집단을 동질화하여 교육과정을 운영할 수 있어야 한다. 집단별 교육내용 요구의 차이를 통계적으로 검증한 결과 집단별로 교육요구의 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 여성농업인의 집단특성별 교육요구가 반영될 수 있는 교육과정 및 교육프로그램이 다양하게 개발되어야 한다.

교육내용 및 프로그램에 대하여는 다음과 같은 몇가지 제안을 제시 할 수 있

다.

첫째, 교육기관별로 교육프로그램을 교육기관의 여건에 맞게 특성화한다. 예를 들면, 농협은 농산물 유통 교육프로그램, 농업기술센터는 농업경영 및 기술 교육 프로그램, 지방자치단체는 조직 및 단체 참여 교육 등으로 특성화된 프로그램을 개발한다.

둘째, 개발된 교육프로그램이 교육현장에서 교육실무자가 활용할 수 있도록 교육행정관리 및 예산지원 등이 뒷받침 되어야 한다.

셋째, 교육프로그램은 교육대상 특성 및 지역의 특성을 고려하여 소집단별 교육과정을 만들 수 있게 종합적이고 체계적인 형태로 개발되어야 한다.

4. 여성농업인에게 적절한 교육방법 개발

교육의 주체인 교육기관이 교육내용을 피교육자에게 전달하는 방법에는 교육 강사, 교육장소, 교육의 주기 등이 상호작용하여 교육효과에 영향을 미친다.

가. 교육강사

교육기관에서는 피교육자인 여성농업인에게 교육내용을 효과적으로 전달할 수 있는 교육강사가 거의 부재한 실정이었다. 여성농업인에게 적절한 교육강사는 농촌생활과 농업활동 등을 잘 알고 있어야 한다. 그래서 여성농업인 교육의 애로사항에서도 교육강사 섭외문제가 지적되었다. 이런문제를 해결할 수 있는 몇 가지 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 여성농업인 교육강사 은행제도의 실시이다. 여성농업인 교육강사에 대한 정보 및 섭외를 위한 공식화된 하나의 창구를 둔다.

둘째, 여성농업인 출신의 강사 발굴이다. 여성농업인에게 적절한 학습방법으로서 모델학습의 방법이 있기 때문에 여성농업인 출신 교육강사를 발굴한다.

셋째, 교육강사 훈련프로그램의 운영이다. 공식적인 자격을 갖춘 교육강사가 아닌 경우가 많기 때문에 과학적인 교육시설과 교육기기를 활용하여 교육을 진행할 수 있도록 교육강사 훈련프로그램이 필요하다.

나. 교육장소

대부분의 여성농업인 관련 교육기관이 공식적인 교육기관이 아니기 때문에 교육장소가 없고, 있는 경우도 적절한 교육환경을 갖추지 못하고 있는 실정이다. 그래서 교육기관 위주로 기관의 일부장소에서 많이 이루어지기 때문에 교육을 기관의 관련행사로 인지할 수가 있다. 그리고 교육장은 여성농업인이 쉽게 접근할 수 있어야 한다. 따라서 여성농업인 생활주변과 지역단위의 다양한 교육장소가 필요하고, 그 장소는 일정해야 한다. 이러한 측면에서 교육의 장소에 대하여 몇가지 제안을 다음과 같이 할 수 있다.

첫째, 일정한 장소와 일정한 시설을 갖춘 여성농업인 전용 교육장을 둔다.

둘째, 지역의 학교시설 중 여성농업인 전용 교육공간을 둔다.

다. 교육주기

교육기관에서는 일년에 한두번 실시되는 특강을 많이 실시하는데, 이런 특강식 같은 교육은 일회적인 교육이기 때문에 탈피하여야 한다. 그리고 여성농업인의 교육에 대한 불만족 이유 중에 교육시간의 부족이 지적되었다. 따라서 한 두 시간으로 이루어지는 교육과 간헐적으로 실시하는 교육형태는 피해야 한다. 교육주기와 관련된 다음과 같은 제안을 할 수 있다.

첫째, 교육과정은 1년, 2년 등으로 장기적인 교육과정을 운영한다.

둘째, 교육의 주기도 일주일에 하루정도와 같은 규칙적인 방법으로 한다.

라. 교육의 진행방법

여성농업인에게 강사위주의 강의식 교육은 듣고 난 이후 금방 잊어지는 특성을 가지고 있다. 따라서 다양한 시각적 매체를 활용하거나, 게임, 집단활동, 실습, 견학, 발표하기 등으로 여성농업인이 교육에 적극적으로 참여할 수 있는 자기 주도적 학습방법이 교육효과가 높다.

5. 여성농업인 교육정책의 세부적 방안

앞서 여성농업인 교육의 활성화를 위한 제언들이 실제 효력이 발생되려면 여성농업인 정책으로 발전되어야 한다. 따라서 지금까지의 연구분석결과를 통하여 여성농업인의 교육기회의 제공 및 교육효과를 극대화하기 위해 필요한 세부정책 방안을 종합정리하면 다음과 같다.

1) 교육참여자 경비지원

- 교육 참여 기간 중 대체인력 활용에 따른 경제적 손실을 보상해 줌으로써 교육 참여동기를 높인다.

2) 여성농업인 교육기금 운용

- 여성농업인들의 교육 활동을 지원할 수 있는 교육기금을 운용한다.
- 여성농업인 교육기금은 여성발전기금이나 농어촌개발기금의 일부를 교육기금으로 확보하고 이를 토대로 기금을 확충한다.
- 교육기금은 1차적으로 여성농업인 교육 참여자 경비 지원에 활용한다.

3) 여성농업인 교육재단 설립

- 여성농업인 교육재단은 여성농업인 교육기금을 한 단계 발전시킨 형태로 교육에 필요한 일련의 사업들에 필요한 경비를 지원한다.
- 여성농업인 교육재단은 우수 여성농업인을 선발하여 대학 또는 대학원 진학을 장려하기 위한 장학금을 지원한다.

- 여성농업인 교육재단은 기업체의 출현금으로 설립하거나 기업체 부설 교육재단으로 설립토록 한다.

4) 사회교육 학점 인정제

- 교육부에서 실시하고 있는 대학의 학점 인정제도가 적용될 수 있도록 사회교육 학점 인정제를 실시한다.

5) 표준교육과정 제안

- 여성농업인에게 적합한 표준 교육과정을 정하여 교육 프로그램 운영에 활용하도록 한다.

6) 표준교육교재 출판

- 표준교육과정에 준하여 표준교육교재를 출판한다.
- 표준교육교재는 여성농업인용 교재와 강사지침서로 구분 출판한다.

7) 교육프로그램은행 운영

- 교육 프로그램을 개발하거나 수집한다.
- 교육 프로그램을 활용하고자 하는 사람들이 쉽게 활용할 수 있는 형태로 분류하여 저장한다.
- 교육프로그램 은행을 전담할 기구를 선정하여 총괄하도록 하고 정보매체를 통해 활용할 수 있도록 한다.

8) 교육프로그램 개발 위탁기관 선정

- 교육 프로그램을 개발하고 기존의 프로그램을 수정 보완하는 작업을 지속적으로 추진해 나갈 수 있는 위탁기관을 선정한다.
- 위탁기관은 전국을 3-4개의 권역으로 나누고 권역별로 위탁기관을 둔다.
- 교육 프로그램은 의식개발, 생활관리능력, 농업경영및 기술 개발능력, 조직 및 정책참여 영역으로 구분하고 각 권역에서 가장 적합한 기관을 선정한다.

9) 지역별 여성농업인 전용 교육장 설치

- 여성농업인을 위한 전용 교육장을 설치한다.
- 전용 교육장 설치가 어려울 경우에는 지역의 농업기술원, 여성회관, 복지관 또는 대학 내에 전용 교육장을 확보한다.
- 여성농업인 전용 교육장은 여성친화적 교육환경이 될 수 있어야 한다.

10) 여성농업인 교육을 위한 컨소시엄 구축

- 현재 여성농업인 교육을 실시하고 있는 대표적인 기관이나 단체들이 컨소시엄을 형성하여 여성농업인 교육을 주관한다.
- 컨소시엄은 지역 단위로 운영되는 것이 바람직하며 현재 상황으로는 도 단위로 운영되는 것이 적당하다.
- 지방자치단체가 컨소시엄을 구축하는데 주도적인 역할을 담당하고 컨소시엄이 구축된 이후에는 각 기관의 특성에 알맞게 역할을 분담한다.

11) 교육프로그램 사전예고제 실시

- 여성농업인 교육 프로그램을 제공하는 기관이나 단체들은 차년도 교육 프로그램 실시 계획을 사전에 수립하여 보고하도록 한다.
- 교육프로그램 사전예고제 운영을 주관할 기관은 각 기관이나 단체의 교육사업 계획을 미리 수합하여 1년 교육 프로그램을 미리 홍보함으로써 여성농업인들이 자신들의 1년 수강 계획을 세울 수 있도록 한다.
- 교육프로그램 사전예고제를 담당할 기관은 도 단위로 정하되 지역별 정보를 공유하도록 한다.

12) 강사은행 운영

- 전문농업인을 육성하기 위한 교육 프로그램을 이끌 수 있는 강사를 전국차원에서 모색한다.
- 강사은행에서는 강사에 관련된 개인별 자료를 토대로 활동이 가능한 교육영역과 시간, 섭외 방법 등에 관한 정보를 제공한다.

- 강사은행을 운영할 전국 단위 기구나 부서는 농림부 내에 두고, 지역별 하위 조직은 따로 선정한다.

13) 전문강사 공모제 실시

- 교육 영역별 또는 프로그램 별로 강사를 공개모집하여 전문성이 있다고 판단되면 일정한 교육을 거쳐 여성농업인 전문강사 자격증을 수여한다.
- 전문강사 선발에는 학력 제한을 두지 않으며 특정 분야에서의 기술이나 전문성을 최우선으로 하나 여성농업인 출신과 사회교육 전문요원 자격증 취득자를 우선 선발 대상으로 한다.
- 전문강사는 강사은행에 명단을 등록하여 활용토록 한다.
- 전문강사 공모제 운영은 농림부가 주관한다.

14) 전임강사제 도입

- 강사은행에 등록된 자나 또는 전문강사로 선발된 자 가운데서 여성농업인 교육에 전념할 수 있는 전임강사를 선발하여 활용한다.
- 전임강사는 2-3년 단위의 계약직으로 채용한다.
- 전임강사는 특정 영역의 교육 프로그램에 우선 배정하고 1년 단위 책임 강의시수를 담당하도록 한다.
- 전임강사 선발은 농림부가 주관하되 선발 인원이나 강사 배치는 지역별로 배분한다.

15) 강사 연수교육 기관 선정

- 전문강사나 전임강사를 대상으로 연수교육을 실시한다.
- 중앙에는 강사교육센터(또는 연수원)을 두고, 지역에는 도단위로 1-2개소의 강사연수교육 위탁기관을 선정한다.
- 강사 연수교육 기관에서는 전문강사나 전임강사 이외에 새로운 강사 요원을 배출할 수 있는 교육도 실시하도록 한다.

16) 여성농업인대학 설립

- 여성농업인을 위한 고급 사회교육(평생교육) 기관으로 여성농업인대학을 설립한다.
- 여성농업인 대학은 독립 기관으로 설립 운영하거나 또는 대학 부설 기관으로 설치 운영하도록 한다.
- 여성농업인대학은 전국을 4대 권역으로 나누어 권역별 1개대학을 설립하거나 또는 1도 1개대학을 설립하도록 한다.

17) 여성농업인 사이버대학 운영

- 여성농업인 사이버대학을 운영하여 특정분야에 관련된 최신 정보나 기술을 보급한다.

18) 방송매체를 활용한 교육

- 케이블 텔레비전이나 유선방송을 활용하여 교육 프로그램을 운영한다.

19) 부락별 여성농업인 전용 인터넷 PC 설치

- 부락 단위로 여성농업인들이 전용으로 사용할 수 있는 인터넷 PC를 설치한다.

20) 여성농업인 교육담당관 배치

- 지방자치단체에 여성농업인 인력육성 정책 및 교육 관련 제반 업무를 전담할 수 있는 교육담당관을 배치한다.

참고문헌 / 189

질문지 / 197

부록 : 세부교육프로그램 모델 / 209

■ 자아의식 키우기 / 209

■ 직업의식 키우기 / 244

■ 시간과 에너지관리 / 276

참 고 문 헌

- 강상빈(1998), 돌아오는 복지농촌 참여하는 도시인들, 서울 ; 복음문고.
- 김경미·전혜경·정금주(1999), 여성농업인의 지식·정보현황과 금후 방향, 농업의 지식산업화를 위한 정보기술 이용, 한국농업정보과학회지, 한국농업정보과학회.
- 김보균(1995), 농촌여성의 역할구조와 가족주의 가치관, 연구와 지도지 165호, 농촌진흥청.
- 김시월(1993), 도시빈곤지역 취업기혼여성의 경제활동과 가계소득기여, 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 김숙희(1996), 농촌여성의 일감맞기 사업의 계획수립과 성과분석, 농촌생활과학지 67호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 김인숙(1992), 한국농가의 생활의 질에 관한 조사연구 I, 한국농촌생활과학회지 제13권 4집, 한국농촌생활과학회.
- _____·최은숙(1993), 농가의 생활수준 및 생활만족수준에 관한 연구-생활의 접근을 위한 시도, 한국농촌생활과학회지 제4권 2집, 한국농촌생활과학회.
- _____·_____ (1991), 농촌여성 노동의 화폐적 가치 평가를 위한 일 연구, 대한가정학회지 제29권 2호, 대한가정학회.
- 김영란(1985), 한국 농촌여성 연구를 위한 일고찰, 여성연구 제23호, 한국여성개발원.
- 김옥선(1990), 농촌여성 소득활동지도 사례 : 화성군, 농촌생활과학지 제42호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 김은미(1992), 농촌여성 일감 찾아주기, 농촌생활과학지 제51호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 김이선(1997), 개방농정체제에서 여성의 농업참여에 관한 연구 : 충청남도 3개

마을 사례연구, 한국여성개발원.

김일철·김태헌·김홍주(1994), 한국농민의 불안과 희망, 서울대학교 출판부.

김양희(1995), 여성지위의 실질적 향상을 저해하는 심리기제 : 남녀간 경제적 권리의식 및 커리어 의식을 중심으로, 여성연구 제48집, 한국여성개발원.

김정호(1998), 가족농 육성정책의 방향과 과제, 가족농의 바람직한 발전방안 마련을 위한 세미나, 전국여성농민총연합회.

김정순(1994), 농촌여성의 성역할 태도와 스트레스 인지 및 디스트레스에 관한 연구, 계명대학교 여성학대학원 석사학위논문.

김종숙·정명채(1992), 농촌여성의 의식변화와 역할에 관한 연구, 한국농촌경제연구원.

김주숙(1990), 농촌여성의 소득활동 참여와 과제, 농촌생활과학지 제42호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.

_____ (1990), 농업생산구조의 변화와 가족, 여성한국농어촌사회연구소.

_____ (1992), 농촌여성과 일-그 체계와 보상, 한국농촌의 여성과 가족, 한울아카데미.

_____ (1994), 한국농촌의 여성과 가족, 서울 ; 한울아카데미.

_____ (1998), 한국농촌사회의 구조변화와 여성의 역할, 대산논총, 대산농어촌문화재단.

김제환(1998), 발달심리학, 서울 ; 양서원.

김정희 외 공저(1998), 심리학의 이해, 서울 ; 학지사.

김창호(1990), 농촌여성대상의 사회교육내용 선정을 위한 기초 연구, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.

김충기(1999), 미래를 위한 진로교육, 서울 ; 양서원.

김현숙(1999), 여성농업인은 전문 직업인 그리고 희망을 만드는 사람들, 농촌생

- 활과학지 제20권 1호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 김혜은, 박분희(1998), 프로세일즈맨십, 삼성생명 연수자료.
- 김태호 외(1994), 농촌사회문제론, 농림수산정보센터.
- 김화남(1992), 농촌여성의 노동실태조사, 농촌생활과학지 제50호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 경상북도 농촌진흥원(1994), 농촌여성의 역할구조와 가족주의 가치관에 관한 연구보고서, 농촌진흥원.
- 가족생활교육(1998). 한국가족관계학회 편. 하우.
- 권석만(1998), 인간관계 심리학, 서울 ; 학지사.
- 농림수산부(1996), 1995 농가경제통계, 농림수산부.
- 박기혁(1997), 현대농업경제학-이론과 정책, 박영사.
- 박민선(1996), 농촌여성의 영농 및 생활관련 수요, 한국농업의 제문제, 농협조사월보 논총 제6집, 농협중앙회.
- 박소진(1994), 여성농민조직에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문.
- 박정은(1987), 농촌여성의 노동실태에 관한 연구 : 농가주부를 중심으로, 여성연구, 한국여성개발원.
- _____ (1989), 농촌주거환경 개선방안에 관한 연구, 여성연구, 한국여성개발원.
- 박정희(1992), 농촌여성 일감갓기 사업의 효과와 전망, 농촌생활과학지 제51호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 박옥임(1991), 농촌발전을 위한 농촌가정의 생활 장애에 대한 실증적 분석, 한국농업교육학회지 제23권 3호, 한국농업교육학회.
- 서선희 · 이수애(1994), 농업 생산방식의 변화와 여성노동 : 전남 무안지역을 중심으로, 여성연구 2집(1999.12), 목포대학교 여성문제연구소.
- 손경년(1991), 여성농민조직 형태에 관한 일 연구, 이화여자대학교 석사학위논문.
- 송인섭(1995), 당상의 가치를 존중하는 삶, 서울 ; 상조사

- _____ (1995), 성숙한 자아의식을 향하여, 서울 ; 상조사
- _____ (1998), 인간의 자아개념 탐구, 서울 ; 학지사.
- 심미옥(1997), 농촌여성의 지위와 그 관련변인에 관한 연구, 서울대학교 석사학위논문.
- 심순자(1996), 한국농촌여성조직의 발전 방안에 관한 연구, 충남대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 안수미(1998), 자산관리과정과 부부의 역할구조, 서울대학교 석사학위논문.
- 양순미(1996), 농촌여성의 생산활동 스트레스에 관한 연구, 목포대학교 석사학위논문.
- 여성농민연구(1998), 통권 3호 · 통권 4호, 한국여성농민연구소.
- 이금옥(1994), 농촌여성의 생활개선 조직활동 참여와 관련변인에 관한 연구, 서울대학교 석사학위논문.
- _____ (1996), 생활개선회 육성방향, 농촌생활과학지 제67호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 이영대(1993), 농업 노동력의 여성화와 대응방향, 농촌생활과학회지 제4권 1호, 한국농촌생활과학회.
- _____ (1994), 변화하는 농촌 · 농업 속에서의 농촌여성 역할, 서울여대 농촌발전연구 제19집, 서울여대 농촌발전연구소.
- 이영미(1991), 한국 농촌여성의 경제적 행위의 변화 : 충청북도 청원군 산마을의 사례, 성신여자대학교 석사학위논문.
- _____ · 김주희(1991), 한국농촌여성의 경제적 역할변화에 대한 사례연구, 대한가정학회지 제29권 3호, 대한가정학회.
- 이은정(1994), 농촌여성의 역할과 사회교육 요구에 관한 연구, 순천향대 지역사회개발대학원 석사학위논문.
- 이종철(1989), 농촌지역개발을 위한 새마을부녀회의 조직활동에 관한 연구, 경희

- 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이행숙(1991), 농촌여성 역할 확대에 따른 자질향상 방안 : 다양한 지도과제를 개발 농촌주인으로 육성, 연구와 지도 제150호, 농촌진흥청.
- 임평자(1988), 농촌여성의 역할확대에 따른 생활개선 지도방향, 연구와 지도 제134호, 농촌진흥청.
- _____ (1990), 농촌여성의 소득활동 실태와 지도방향, 농촌생활과학 제42호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 유영주 외 6인(1995), 결혼과 가족, 경희대학교 출판국.
- 정기환(1997), 농가여성의 노동력 구조와 경제활동실태. 한국농촌경제연구원.
- _____ (1999), 농가여성의 농업생산활동 참여실태와 지원방안, 농촌생활과학 제37호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 정지웅(1990), 농촌여성의 교육수준과 지도방향, 농촌생활과학지 제42호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 조희금(1986), 농촌주부가 인지한 삶의 질에 관한 연구-경상북도 지방을 중심으로, 가정생활연구 제1집, 대구대학교 가정생활연구소.
- _____ (1996), 경북지역 여성농업인들의 노동실태와 경제적 지위, 경북지역 여성농업인의 실태와 정책방향, 경북대학교 농업과학기술연구소.
- _____ (1997), 사무직 기혼여성의 생활시간구조 분석, 대한가정학회지 35(1), 대한가정학회.
- _____ (1998), 농촌여성의 경제적 지위에 관한 연구 - 경북지역 농촌지도자층 농가를 중심으로, 한국가정관리학회지 제16권 4호, 한국가정관리학회.
- 조혜정 · 양순미(1996), 농촌여성의 생산활동 스트레스에 관한 연구, 한국가정학회지 제30집, 한국가정관리학회.
- 최재석 · 김홍주(1990), 농촌여성의 사회 · 경제적 지위와 의식의 변화추세, 농촌생활과학지 제44호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.

- 최현성, 성순제(1990), 농촌여성 소득활동지도 사례 : 원주군, 농촌생활과학지 제 42호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.
- 최덕경(1998), 농가생활의 질적 향상을 위한 연구보고 II ; 경영형태별 농가주부의 여가활동과 생활의 정보화, 한국농촌생활과학회지 제9권 2호, 한국농촌생활과학회.
- 청소년 대화의 광장 편(1996), 인간관계수련활동, 서원.
- 청소년대화의 광장(1998), 청소년도덕증진프로그램 연구, 청소년대화의 광장.
- 통계청(1995), 맞벌이 가구의 가계수지, 통계청.
- _____ (1997), 농가기본통계, 통계청.
- 한경미(1998), 농촌부인의 생활만족과 영향요인, 한국가정과학회지 제1권 1집, 한국가정과학회.
- 한국농촌경제연구원(1992), 농촌여성의 의식변화와 역할에 관한 연구 : 충남지역 4개 마을을 중심으로, 한국농촌경제연구원.
- _____ (1996), 21세기를 향한 농업인의 역할, 한국농촌경제연구원.
- 한국농촌생활과학회 · 농촌생활연구소(1999), 농촌여성의 능력개발과 복지증진 방안 심포지엄, 한국농촌생활과학회 · 농촌생활연구소.
- 한국여성개발원(1990), 우리 농촌과 여성, 한국여성개발원.
- _____ (1991), 부녀지도사업 개선방안에 관한 연구, 한국여성개발원.
- _____ (1995), 한국민족주의와 여성, 한국여성개발원.
- 한경혜 · 장미나(1993), 농가주부의 의사결정 참여, 역할분담과 생활만족도의 관계에 대한 연구, 한국농촌생활과학회지 제4권 1호, 한국농촌생활과학회.
- 한정자(1984), 여성의 단체교육 프로그램 분석 및 여성의식 교육에 관한 연구, 여성학논집, 이화여대 여성연구소.
- _____ (1990), 농촌여성의 사회참여, 우리 농촌과 여성, 한국여성개발원.
- _____ (1992), 여성과 리더쉽(공저), 한국여성개발원.

- _____ (1994), 수입개방시대의 여성소비자 교육프로그램 개발, 여성연구 제46호, 한국여성개발원.
- _____ (1998), 성차별의 본질, 여성학의 이해, 서울 ; 경문사.
- _____ (1998), 지역사회 여성발전을 위한 대학의 역할, 여성연구논총, 서울여대 여성연구소.
- _____ (1998), 한국사회 여성지도사의 여성의식 및 교육방향에 관한 연구, 여성연구제54호, 한국여성개발원.
- 함태홍(1986), 한국농촌에 있어서의 여성조직과 그 활동에 관한 연구-해제면 새마을 부녀회 활동의 문제점을 중심으로, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 허도희(1996), 농촌여성의 의식구조에 관한 고찰 : 제주지역 농촌여성을 중심으로, 제주대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 홍동식(1987), 현대 농촌사회학의 이해, 서울 ; 법문사.
- 홍두승(1992), 사회조사분석 제2판, 서울, 다산출판사.
- 황수정(1990), 전남지역의 농촌여성의 소득활동 지도사업, 농촌생활과학지 제42호, 농촌진흥청 농촌생활연구소.

여 백

<교육기관용>

질 문 지

안녕하십니까?

이 조사는 「여성농업인을 위한 교육 프로그램」 개발을 위해서
현재 여성농업인 교육을 담당하고 계신 기관을 대상으로
실시하는 것입니다.

이는 99년도 「농림부 여성농업인 정책과제」로 선정되어
농림부의 재정지원과 관리하에 목포대학교
여성문제연구소에서 연구수행 중에 있습니다.

귀기관의 성의 있는 응답 하나 하나를 「농촌여성의 능력과
지위향상을 위한 좋은 교육프로그램」 개발에
중요한 자료로 활용하겠습니다.

바쁘신 가운데 협조해 주셔서 고맙습니다.

1999년 7월

목포대학교 여성문제연구소

책임연구원 교수 조혜정 올림

◆ 연락처 : 0636-450-2511 (조 혜 정)
목포대학교 여성문제연구소

※ 조사기관의 지역 : 도 군

기 관 명 :

전 화 번 호 :

A. '98년도에 귀 기관에서 여성농업인을 대상으로 실시했던 교육프로그램에 대해 대답해 주십시오. 만약 '98년도의 교육이 예전에 비해 부진했다면 '97년도를 기준으로 답하셔도 됩니다.

※ 기준년도를 표시해 주십시오. ()년도

1. 지난 1년동안 귀 기관에서 실시했던 교육프로그램을 다음 유형별로 구분하여 답해 주십시오.

- 1) 특강식 교육프로그램(1-2명의 강사의 강의를 듣는 교육) ()건

☞ 프로그램명 ① ②

 ③ ④

- 2) 순회교육프로그램(특정 지역을 직접 방문하여 실시하는 교육) ()건

☞ 프로그램명 ① ②

 ③ ④

- 3) 패키지식 교육프로그램(적게는 5-6개 많게는 20 여개의 개별강좌로 구성된 교육, 예: 주부대학, 여성대학) ()건

☞ 프로그램명 ① ②

 ③ ④

- 4) 단위교육프로그램(자격증 취득교육과 같이 1개월 이상 일정 기간을 단위로 실시되는 교육, 예: 자격증취득 교육, 최고농업경영자 과정) ()건

☞ 프로그램명 ① ②

 ③ ④

- 5) 기타(위 유형에 속하지 않은 교육프로그램이 있으면 적어주십시오) ()건

☞ 프로그램명 ① ②

 ③ ④

2. 다음 질문은 앞에서 응답한 교육을 좀 더 자세히 알아보기 위한 것입니다. 표의 해당되는 곳에 5페이지(p.5)의 <보기>를 참고하시어 해당 번호를 있는대로 모두 적어주십시오.

부족할 경우 별지를 사용하여 표의 내용대로 적어 주시면 감사하겠습니다.

가. 프로그램명	나. 참석 대상	다. 참석 자수	라. 교육 방법	마. 강사	바. 참여 방법	사. 모집 방법	아. 교육목표 달성도	자. 교육주제

B. 여성농업인 교육을 실시하면서 평소에 생각하셨던 점에 대해 대답해 주십시오.

<보 기>

가. 프로그램명 : 이름을 써주십시오.

나. 참석대상

- 1) 농촌지역에 거주하는 모든 여성(연령, 직업, 단체, 교육수준 상관없이)
- 2) 농촌지역 여성 중 농업에 종사하는 모든 여성
- 3) 농촌지역 여성 중 여성단체 회원이나 임원
- 4) 농촌지역 여성 중 교육목적에 따라 특정집단(노인, 모자세대, 미혼여성, 농민후계자 등)만을 대상으로 하는 경우

다. 참석자수

- 1) 10명미만 2) 10-30명 3) 30-50명 4) 50명-100명 5) 100명이상

라. 교육방법

- 1) 강의중심 2) 발표나 토론중심 3) 실습중심 4) 현장견학중심

마. 강사

- 1) 대학교수 2) 공직자(공무원, 정치가) 3) 사회단체장이나 임원
- 4) 전문직종사자(변호사, 의사 등) 5) 전문가, 기능보유자 6) 기타

바. 교육참여 방법

- 1) 숙박교육 2) 참여자 출퇴근 교육 3) 강사 순회교육

사. 교육대상 모집방법

- 1) 희망자 자유등록 2) 교육기관의 권유 3) 의무적 참여 및 동원

아. 교육목표 달성도

- 1) 매우 높다. 2) 높다. 3) 보통이다. 4) 낮다. 5) 매우 낮다.

자. 교육주제

- 1) 의식교육: 사회의식, 여성의식, 시민의식, 소비자의식 등
- 2) 정치교육: 정치참여, 지방자치, 조직 및 리더쉽, 통일문제 등
- 3) 교양교육: 철학, 문학, 인간심리, 역사, 외국어, 컴퓨터 등
- 4) 취미교육: 노래부르기, 공예, 그림그리기, 한춤 등
- 5) 생활문화교육: 식생활, 의생활, 주택관리, 실내장식 등
- 6) 가족관계: 고부관계, 부부관계, 부모역할(자녀교육) 등
- 7) 직업교육: 직업의식, 농사기술, 경영방식 등
- 8) 보건교육: 건강, 위생, 성인병예방 치료 등
- 9) 환경교육: 공해, 쓰레기문제, 자원활용 등
- 10) 기타

1. 귀 기관에서는 앞 보기(앞 페이지) 자. 교육주제에서 어떤 교육에 가장 큰 비중을 두고 있습니까? 하나만 번호를 써주십시오. ()
 2. 귀 기관이 생각할 때 앞 보기 자. 교육주제 중 여성농업인들이 가장 원하는 교육은 무엇이라고 생각합니까? 하나만 번호를 써주십시오. ()
 3. 귀 기관이 생각할 때 앞 보기 자. 교육주제 중 여성농업인에게 가장 필요한 교육은 무엇이라고 생각합니까? 하나만 번호를 써주십시오. ()
 4. 귀 기관이 생각할 때 앞 보기 자. 교육주제 중 「여성 농업인의 능력과 지위향상」을 목표로 교육을 실시하였을 때 그 목표에 도움이 된다고 생각되는 교육 주제는 어느 것이라고 생각됩니까? 하나만 번호를 써주십시오. ()
 5. 귀 기관에서는 「여성 농업인의 능력과 지위향상의 교육목표가 잘 달성되지 못하는 교육」을 하였을 때, 또는 교육 효과가 잘 나타나지 않았을 때 그 교육의 개선방법을 앞 보기 등을 참고로 하여 써주십시오.
 6. 우리나라 여러 교육기관에서 실시하는 여성농업인 교육프로그램은 본래 교육 목표 대로 교육의 효과를 충분히 얻었다고 생각합니까? ()
 - 1) 정말 그렇다
 - 2) 어느 정도 그렇다
 - 3) 별로 그렇지 못함
 - 4) 전혀 그렇지 못함
- ※ 6번 문항에서 3)이나 4)에 답한 경우에만 다음 질문에 대답하십시오.
 그렇지 못했다면 그 이유는 무엇이라고 생각합니까? ()
- 1) 좋은 교육프로그램이 없어서
 - 2) 예산이 충분하지 못해서
 - 3) 강사의 강의방법이 적절하지 못해서
 - 4) 강사들의 여성농업인에 대한 이해가 부족해서
 - 5) 여성농업인들이 교육에 열의가 없거나 관심이 부족해서
 - 6) 적절한 교육시간을 확보하지 못해서
 - 7) 여성농업인 교육관련 행정관리 업무 미흡
7. 귀 기관에서 교육프로그램을 실시하는데 가장 어려운 점 하나만 선택한다면? ()

- 1) 교육참여자 확보(동원) 문제
- 2) 강사섭외 문제
- 3) 재정(예산) 확보 문제
- 4) 결재 과정에서의 문제(담당자 또는 상사와의 의견 불일치)
- 5) 교육프로그램 운영에 필요한 인력 부족
- 6) 기타 ()

8. 여성농업인을 위한 교육을 활성화시키기 위하여 다음과 같은 지원은 얼마나 필요하다고 생각합니까?

9. 귀 기관에서 작년 1년동안 여성농업인 교육프로그램에 소요된 예산규모는?

내 용	매우 필요	약간 필요	별로 필요 없음	전혀 필요 없음
1. 교육에 참여하는 기간 중 농사일이나 가사일을 할 수 있도록 지원(도우미나 비용 보조)				
2. 교육프로그램 모델 지원 (강의 방식, 내용, 교육용 보조자료)				
3. 교육프로그램에 대한 자율성 보장(지시적 교육프로그램 지양, 사업평가 방식 개선)				
4. 충분한 예산 지원				
5. 강사 지원				
6. 교육프로그램에 담당자 지원(교육운영을 위한 인력 지원, 교육프로그램 담당자 전문성 재고를 위한 교육)				
7. 여성농업인 전담 교육기관 설립 및 운영 지원				

약 () 만원

10. 「여성농업인의 능력과 지위를 향상시키기 위한 여성농업인 교육」에 대한 귀하의 자유스러운 의견을 부탁드립니다.

★ 성의있게 응답해 주신데에 감사드립니다.

질 문 지

안녕하십니까?

이 조사는 「여성농업인을 위한 교육 프로그램」 개발을 위해서 실시하는 것입니다.

이는 「농림부 여성농업인 정책과제」로서 목포대학교 여성문제연구소에서 연구수행 중에 있습니다.

본 조사의 내용은 단지 통계적으로만 이용되고, 응답하신 귀하에게는 아무런 영향을 미치지 않음을 약속드리니 안심하시고 답해 주십시오.

귀하의 성의 있는 응답 하나 하나를 「농촌여성의 능력과 지위향상을 위한 좋은 교육프로그램」 작성에 중요한 자료로 활용하겠습니다.

바쁘신 가운데 시간을 내주셔서 고맙습니다.

1999년 7월

목포대학교 여성문제연구소
책임연구원 교수 조혜정 올림

◆ 연락처 : 636-450-2511 (조 혜정)

목포대학교 여성문제연구소

A. 교육 참여실태 및 평가

1. 귀하가 교육에 참여하는데 가장 어려운 점은 무엇입니까?

2개만 써주십시오. () ()

- 1) 바빠서 교육받을 시간이 없다
- 2) 가족이 반대(예: 남편, 시부모의 반대 등)한다.
- 3) 교육의 내용이 절실히 필요한 것이 아니다.
- 4) 돈이 든다. (참가비, 교육비, 재료비 등)
- 5) 기타 ()

2. 만족하지 못했던 교육은 그 이유가 무엇이었습니까?

2개만 써주십시오. () ()

- 1) 새로운 교육내용이 없어서
- 2) 강사의 교육방법이 적절하지 못해서
- 3) 강사의 여성농업인에 대한 이해나 사례가 부족해서
- 4) 나 자신의 교육에 대한 열의와 관심이 부족해서
- 5) 교육시간이 부족해서
- 6) 기타()

3. 여성농업인에게 적절하며 효과가 있는 교육방법은 무엇이라고 생각하십니까?(예를들면, 단체합숙훈련이 바람직하다든지 등으로 구체적으로 써주십시오.)

4. 농업인 관련 교육참가 동기는 무엇이었습니까? 2개만 써주십시오.

() ()

- 1) 평소에 배움이 부족하다고 생각해서
- 2) 새로운 것을 배우고 싶어서
- 3) 농사, 사회, 가정의 어려움이나 문제의 해결방법을 얻기 위해서
- 4) 사회활동을 위해서
- 5) 재미있어서
- 6) 동원 및 의무이기 때문에
- 7) 기타

B. 교육에 관한 일반 의견

1. 여성농업인을 위한 교육을 주관하는 기관으로서 가장 적절하다고 생각하는 기관은? ()

- | | |
|------------|----------------------|
| 1) 대학, 전문대 | 2) 여성농업인 민간 단체 |
| 3) 지방자치단체 | 4) 농업기술센터 |
| 5) 농협 | 6) 기타 () |

2. 교육받기에 가장 적절한 시기는? ()

- | | |
|----------|-----------|
| 1) 1~2월 | 2) 3~4월 |
| 3) 5~6월 | 4) 7~8월 |
| 5) 9~10월 | 6) 11~12월 |

3. 교육받기에 가장 적절한 방법은? ()

- 1) 일주일마다 하루정도
- 2) 매달 1~2일 정도
- 3) 농한기 동안에 한꺼번
- 4) 기타()

4. 교육받기에 좋은 시간은 어느때입니까? ()

- 1) 오전시간
- 2) 오후시간
- 3) 저녁식사 이후
- 4) 아침식사 전
- 5) 기타

4. 여성농업인이 교육에 적극적으로 참가하기 위하여 다음과 같은 지원이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

내 용	매우 필요	약간 필요	별로 필요없음	전혀 필요없음
1. 교육에 참여하는 기간 중 농사일이나 가사일을 해결할 수 있도록 지원 (도우미나 비용보조)				
2. 교육내용을 더욱 다양하게 한다.				
3. 선물, 무료급식을 제공한다.				
4. 참가비 및 교육비를 무료로 한다.				
5. 교통편을 제공한다.				
6. 가까운 마을에서 교육한다.				
7. 기타()				

C. 교육주제

1. 다음 제시된 교육주제 중 여성농업인의 능력과 지위향상을 위해 어떤 교육주제가 가장 우선적으로 필요하다고 생각하시는지 우선 순위로(1, 2, 3, 4순으로) 써주십시오.

- 1) 의식교육 및 인간 교육 ()
- 2) 농업기술 및 경영에 관련된 교육 ()
- 3) 사회단체 활동 및 농업정책 참여 교육 ()
- 4) 일상 및 가정생활교육 ()

2. 여성농업인의 의식교육 및 인간발달을 위한 다음의 교육내용 중 어떤 것이 가장 필요하다고 생각하십니까? 3개만 골라 주십시오.

() () ()

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) 자아정체감 확립 | 2) 사회의식 고취 |
| 3) 직업의식 향상 | 4) 동기부여 |
| 5) 인성교육 | 6) 인간의 이해 |
| 7) 역할교육 | 8) 창의적 사고 |
| 9) 기타() | |

3. 여성농업인이 전문직업인으로서 필요한 전문성과 능력개발을 위한 다음의 교육내용 중 어떤 것이 가장 필요하다고 생각하십니까?

3개만 골라 주십시오. () () ()

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) 농업경영능력 | 2) 농업기술 |
| 3) 농업정보 | 4) 유기농법 |
| 5) 농산물유통, 판매 | 6) 컴퓨터 교육 |
| 7) 환경교육 | 8) 기타() |

4. 여성농업인이 단체활동 및 농업정책에 참여 확대를 위해서는 다음의 교육내용 중 어떤 것이 가장 중요하다고 생각하십니까?

3개만 골라 주십시오. () () ()

- 1) 농촌관련 조직과 기관의 이해
- 2) 농업관련 법률, 정책의 이해
- 3) 개인, 집단 의사결정과정의 이해
- 4) 조직의 필요성과 특성
- 5) 조직활동 참여
- 6) 리더쉽 기르기
- 7) 기타().

5. 여성농업인의 만족스런 가정생활 및 일상생활을 위해 다음의 교육내용 중 어떤 것이 가장 중요하다고 생각하십니까?

3개만 골라 주십시오.

() () ()

- | | |
|---|---------------|
| 1) 농사일과 가사를 잘할수 있는 전략 | 2) 자녀교육 |
| 3) 건강관리 | 4) 부부관계향상 교육 |
| 5) 시간관리 | 6) 고부관계개선 교육 |
| 7) 가정과 사회에서 남녀평등 교육 | 8) 스트레스 관리 교육 |
| 9) 쾌적한 농촌환경 조성 교육 | 10) 건전소비자 교육 |
| 11) 기타() | |

6. 여성 농업인으로서 지위와 능력향상을 위한 여성농업인 교육에 대한 귀하의 솔직한 의견을 부탁드립니다.

D. 일반사항

1. 귀하의 연령은? () 세
2. 학교는 어디까지 다니셨습니까? ()
1) 초등학교 2) 중학교 3) 고등학교 4) 대학교
3. 귀하의 농사 경험은? ()년
4. 귀하가 지금 사시고 계신 곳은?
()도 ()군 ()면
5. 현재 소속해 있는 여성관련 단체가 있으시다면 그 이름은 무엇이고, 직책은 어떻게 되십니까?
 단체명 ()
 직 책 ()
 ★ 전화번호 ()

★ 다시 연락드리려고 하니 꼭 기입해 주십시오.

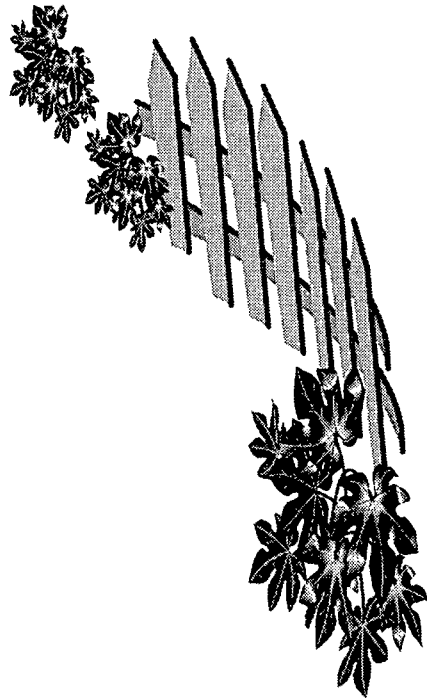
6. 귀하의 자녀의 연령은? 첫째 ()세
 둘째 ()세
 셋째 ()세
 넷째 ()세

★ 끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

여 백

자아의식 키우기

진정한 나를 찾아서



여 백

프로그램 개발의 기본 관점

인간을 이해하는 방법은 매우 다양한 관점에서 논의 될 수 있는데 그 중 하나의 방법이 자신의 정체성에 대해서 탐색해 보는 것이다. 자아의식은 자기개념, 자아상, 자아정체감과 동일하게 사용되고 있다. 우리는 늘 자신은 어떤 존재인가를 생각하고 나는 앞으로 어떻게 살아가야 할 것인가를 고민한다.

이러한 자아의식은 인간의 발달단계에 따라서 각기 다른 모습을 가지고 있다. 성인기의 자아의식에 중요한 영향을 미치는 변인은 결혼생활과 출산 및 양육 그리고 직업 등이다. 성인기는 인생의 핵심적 단계로 주어진 많은 과제를 잘 달성해야만 긍정적인 자아의식을 가질 수 있고 현실생활에 최선을 다할 수 있으며 미래에 대해서도 희망을 가지고 살아갈 수 있다.

성인기의 발달과업을 성공적으로 수행하기 위해서는 다음과 같은 태도가 요구된다. 첫째, 이 시기에는 충분한 시간을 가지고 자신의 과거를 차분히 회상해 보고 정리 해볼 필요가 있다. 청년기의 나는 부모와 고향을 떠나 왔지만 성인기의 나는 마음의 중심점이 다시 부모와 고향으로 바뀌게 된다. 이것은 그 동안 잊어 버리고 있었던 자신의 양육을 다시 한번 회상해 내고 그 동안 떠나있던 부모, 형제, 고향 속에서 자기다움을 다시 회복하려는 시도를 하는 것이다.

둘째, 내면적인 정신생활에 가치를 두어야 한다. 이것은 자기의 감정이나 체험을 지금까지의 것 이상으로 깊게 하는 것을 의미하는 것으로 내면적인 성숙에 의한 정신적 자신감을 갖는데 필요한 것이다.

셋째, 보다 훌륭한 인간관계를 맺는데 주력해야 한다. 자아의식을 구성하는 한 영역은 사회적 자아로 주변의 유의미한 타인들과 관련되어 있다. 그렇기 때문에 동료와 친구, 부부간의 인간관계를 원만히 이끌어 나가는데 신경을 써야 한다.

넷째, 마음의 젊음을 잃지 않도록 하고 새로운 일을 발견하는 것이 필요하다. 특히 자신이 타인을 위해서 할 수 있는 일이 무엇인가를 찾아보고 봉사하는 것

이 요구된다.

본 프로그램의 대상자인 여성 농업인은 자아의식 면에서 또다른 특징을 가지고 있다. 여성 농업인들을 대상으로 한 설문조사와 인터뷰 결과에 의하면 여성 농업인들은 자아의식과 관련하여 다음과 같은 특징을 가지고 있다.

첫째, 여성 농업인들은 도시에 사는 여성들에 비해 전반적으로 자아의식이 낮으며 부정적이다. 그리고 ~로서의 자아의식에 비해 근원적인 자아의식은 더 낮게 나타났다. 예를 들면 아내로서의 자아와 어머니로서의 자아의식에 비해 근원적인 한 객체로서의 자아의식은 매우 낮았다.

둘째, 여성 농업인들은 자기를 돌아볼 시간적 여유를 갖지 못한다는 것이다. 가사와 농업 그리고 자녀양육등에 거의 시간을 보내기 때문에 자신이 누구인가를 생각 해 볼 여유가 없다는 것이다.

셋째, 성인기는 많은 위기를 경험하는 시기인데 여성농업인들은 위기상황이 왔을 때 도움을 받을 자원이 빈약하다는 점이다. 특히 인간관계의 폭이 좁기 때문에 타인의 도움을 적극적으로 받지 못하여 결국 부정적 자아개념을 갖게 하는 원인이 된다.

넷째, 미래의 자가에 대한 구체적 계획이 없다는 점이다. 즉 미래를 예견하고 그 미래에 자신은 어떻게 살아갈 것인지 그리고 인생의 마무리를 어떻게 할 것인지등에 대한 구체적 계획을 가지고 있지 않다는 점이다.

본 프로그램은 위에서 제시한 여성 농업인들의 자아의식의 특징을 기초로 하였으며 성인기의 자아의식과 관련된 직업, 결혼, 부모됨의 변인을 고려하였다.

프로그램의 내용은 자아의식의 3가지 영역인 기본적 자아(신체상, 능력, 기술, 흥미, 성격등)와 사회적 자아(인간관계) 그리고 이상적 자아(자신이 되고 싶은 모습)를 포함하여 다음과 같이 개발하였다.

과거의 나 영역에서는 자신의 출생과 성장과정 그리고 결혼, 직업선택등을 스스로 회고해 보도록 구성하였다. 현재의 나 영역에서는 기본적인 자기의 현재

모습을 나타내 보고 직업인로서의 자기 평가를 시도하고 어머니와 아내로서의 자기를 탐색한다. 미래의 나 영역에서는 동일시의 대상을 통해 자신의 미래상을 제시하고 사회적 지원자 찾기를 통해 성인기의 위기를 극복하도록 돕는다. 그리고 긍정적 자신의 모습을 적극적으로 찾아 볼 수 있는 기회를 제공하고 노년기를 예상해 봄으로서 자신의 존재가치를 높이도록 유도한다.

진행방식은 자아의식이라는 주제의 특징과 교육 대상자들이 여성 농업인이라는 점을 고려하였다. 자아의식이라는 내용이 결국 자기 속에서 자기 스스로가 확립해야 되는 것이기 때문에 주입식의 방법은 최소화하고 주로 자기 활동 방법을 택하였다. 그리고 비슷한 환경에 있는 참여자들간의 상호작용을 통해 서로의 모습을 비추주고 긍정적으로 강화 해 줄 수 있도록 조별활동을 병행하도록 하였다.

프로그램의 내용

단위 / 목표	내 용	방법	시 간	비 고
여성농업인과 자아의식 / 자아개념에 대해 이해하고 자신의 자아개념을 검사를 통해 평가 해본다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 자아개념 검사 실시 	개별검사	30분	자아개념 검사지
	<ul style="list-style-type: none"> ● 자아개념이란? ▷ 의의, 인간의 이해, 특징 	강의	10분	빔 프로젝트
	<ul style="list-style-type: none"> ● 성인과 자아개념 ▷ 위기, 발달과제, 과제달성을 위한 자세 	강의와 질의 응답	10분	빔 프로젝트, 읽기자료
	<ul style="list-style-type: none"> ● 여성농업인과 자아개념 ▷ 남자다움과 여자다움 ▷ 성 정체감에 영향을 미치는 요인 ▷ 직업과 자아개념 ▷ 여성농업인과 자아개념 	강의와 토의, 사례발표	20분	빔 프로젝트, 읽기자료
과거의 나 / 자신의 과거를 되돌아 보면서 자신의 존재성을 점검하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 과거의 내모습 ▷ 사진 공개하기 	조별활동	10분	사진, 음악
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 이렇게 태어났어요 ▷ 자서전 완성하기 (미완성의 글을 완성하기) 	개별활동 조별활동 전체활동	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 이렇게 성장했어요 ▷ 인생드라마 쓰기 	개별활동 조별활동	30분	음악
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 이렇게 결혼했어요 ▷ 결혼 과정 이야기 (한 쌍의 대화) 	조별활동	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 이렇게 해서 농사를 하게 되었어요 ▷ 나와 농업 	사례읽기 개별활동 조별활동	30분	

단위 / 목표	내 용	방 법	시 간	비 고
<p>현재의 나 / 과거의 자기를 기초로 현재의 자신을 정확히 인식한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 누구인가? ▷ 현재의 자신을 상징하는 그림카드 찾기 ▷ 가장 소중한 카드 소개하기 	개별활동 조별활동 전체활동	20분	상징 카드
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나 자신으로서의 나는? ▷ 나의 신체적 매력 말하기 ▷ 장점과 단점 고백 ▷ 인생의 좌우명 만들기 	개별활동 조별활동 전체활동	30분	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 농업인으로서의 나는 ? ▷ 농업의식 평가 ▷ 나의 농사기술 자랑하기 	개별활동 조별활동	25분	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 아내로서의 나는 ? ▷ 서로에게 주는 의미 찾기 ▷ 갈등극복 전략 나누기 	개별활동 조별활동	25분	부부사진
	<ul style="list-style-type: none"> ● 어머니로서의 나는? ▷ 아이들이 나에게 주는 의미 쓰기 ▷ 미래의우리사이? 	개별활동 조별활동	25분	

단위 / 목표	내용	방법	시간	비고
<p>미래의 나 / 자신의 미래상을 그려보고 긍정적인 자아개념을 갖기 위한 전략을 습득한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 내가 닮고 싶은 사람은? <ul style="list-style-type: none"> ▷ 한 인간으로서 ▷ 아내로서 ▷ 어머니로서 ▷ 직업인으로서 	개별활동 조별활동	30분	읽기자료
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나를 아껴 주는 사람은? <ul style="list-style-type: none"> ▷ 인생의 방패 만들기 	개별활동 전체활동	20분	인생방패카드 읽기자료
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 아낌없이 주는 나무예요. (내가 도와주고 싶은 사람은?) <ul style="list-style-type: none"> ▷ 정신적인 면에서 ▷ 경제적인 면에서 ▷ 농사 면에서 	개별활동 조별활동 전체활동	25분	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 긍정적인 나를 가꾸기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 일상 안에서 기쁨 찾기 ▷ 나를 생각해 볼 시간 갖기 	개별활동 조별활동	15분	읽기자료
<p>온전한 나의 모습 / 통합된 자아상을 확립한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 나무 가꾸기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 뿌리가 되는 것(과거의 나) ▷ 줄기가 되는 것(현재의 나) ▷ 열매가 되는 것(미래의 나) 	개별활동 전체활동	30분	나무 그림
<ul style="list-style-type: none"> ● 내가 이 세상에 남기고 싶은 것 ? <ul style="list-style-type: none"> ▷ 단어 쓰기 ▷ 그림으로 그리기 ▷ 타인에게 선물하기 	개별활동 조별활동	25분	음악 도화지, 색연필	

첫째마당

여성농업인과 자아의식






여 백

첫째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명		
활동1: 자아개념 검사 실시	자아개념 검사	30분	자아개념 검사지
활동2 : 여성농업인과 자아개념	강의, 질의응답, 토론	40분	빔 프로젝트
종결	요점정리	5분	

첫째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고
<p>진행자 설명</p> 	<p>도입: 첫째마당 개요 소개</p>	
<p>개별 활동</p> 	<p>첫째마당의 진행과정과 내용에 대해서 소개하고 이러한 활동이 다음단계의 활동과 어떻게 연결 되는지에 대해서 설명한다.</p> <p>활동 1 : 자아개념 검사 실시</p> <p>여성농업인에게 사용 가능한 자아개념 검사지를 활용하여 자신의 자아의식 수준을 체크하게 한 다음 그 결과를 평가하여 피드백 해준다.</p>	<p>자아개념 검사지</p>
<p>진행자 활동</p> 	<p>활동 2 : 여성농업인과 자아개념에 관한 강의 진행</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자아개념이란? <ul style="list-style-type: none"> -의미, 자아개념과 인간발달, 자아개념의 특징 2. 성인과 자아개념 <ul style="list-style-type: none"> -성인기 자아개념의 특징, 발달과업, 과업달성을 위한 태도, 성인기의 위기. 3. 여성농업인과 자아개념 <ul style="list-style-type: none"> -성역할과 자아개념, 성정체감에 영향을 미치는 요인, 직업과 자아개념, 여성농업인의 자아개념. 	

※ 첫째마당 요점

자아개념에 대한 바른 이해를 통해 자신의 자아의식 수준을 정확히 평가하고 자아의식의 중요성에 대해서 인식한다.

둘째 마당

과거의 나







여 백






둘째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명	10분	
활동1 : 과거의 내 모습	조별활동	10분	사진, 음악
활동2 : 나는 이렇게 태어났어요	개별활동 조별활동 전체활동	10분 5분 5분	
활동3 : 나는 이렇게 성장했어요	개별활동 조별활동	20분 10분	음악
활동4 : 나는 이렇게 결혼했어요	조별활동	20분	사진
활동5 : 나는 이렇게 해서 농사를 짓게 되었어요	사례읽기 개별활동 조별활동	5분 10분 5분	
종결	요점정리	5분	




둘째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
<p>진행자 활동</p> 	<p>도입 : 개요소개와 자아개념의 형성과정</p> <p>둘째마당의 진행과정과 내용에 대해서 소개하고 자아개념 형성에 영향을 미치는 요인과 자아개념의 발달과정에 대해서 간략히 설명한다.</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>활동1 : 과거의 내모습</p> <p>준비 해 오신 사진을 본 다음 눈을 감고 그 사진을 찍었던 배경을 떠올려 보세요.</p>	
<p>조별 활동</p> 	<p>자신의 사진을 서로에게 소개하고 상대방에게 궁금한 점이 있으면 질문 해 보세요.</p> <p>활동2 : 나는 이렇게 태어났어요</p> <p>다음의 글은 한 사람의 탄생과정을 나타낸 미완성의 글입니다. 여러분이 주인공이 되어서 다음 글의 공백을 메꾸어 보세요.</p>	
	<p>() 의 탄생기</p> <p>나는 () 년() 월() 일() 시에 () 에서 () 째로 태어났다.</p> <p>어머님은 나를 낳으시고 () 한 반응을 보이셨으며 아버지는 () 한 반응을 보이셨다고 한다. 이외에도 가족들 중 () 는 () 한 반응을 보이셨다고 한다.</p> <p>우리 어머님은 나를 임신 하셨을 때 () 태몽을 꾸셔서 () 한 기대를 하셨다고 한다.</p>	
<p>개별 활동</p> 	<p>여러분의 탄생에 대해서 평소 부모님들이나 주변 사람들로 부터 들은 이야기를 참고로 위의 이야기를 완성 시켜 보세요</p>	






둘째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
<p>진행자설명</p> 	<p>☞ 개별활동을 돕기 위해 리더는 자신의 탄생과정을 예로 제시한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1962년 1월 4일(음력) 자시에 전라남도 무안군 청계면 도림리에서 2남3녀 중 셋째로 태어남. 2. 어머님과 아버님은 예쁜 딸을 낳아서 좋아하심, 그러나 조부모님은 딸이라고 냉담한 반응을 보이심. 3. 어머님은 나를 가지셨을 때 큰 호랑이가 엄마 품으로 뛰어드는 꿈을 꿈, 그리서 어머님은 아들이었다면 큰 인물이 되었겠지만 딸이어서 팔자가 사나우면 어쩌나 걱정을 하셨다고 함. 	
<p>조별활동</p> 	<p>자신이 완성한 이야기를 서로에게 소개하고 가장 재미있게 탄생기를 완성한 조원을 선발한다.</p>	
<p>전체활동</p> 	<p>각 조에서 선발된 사람이 자신의 탄생과정을 소개하고 각자의 경험과 비교 해 볼 수 있도록 한다.</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>활동3 : 나는 이렇게 성장했어요</p> <p>우리는 살아가면서 많은 일을 경험하게 되고 이로 인해 자신의 삶에 많은 변화를 겪게 됩니다. 또한 많은 사람들과의 만남을 통해서도 변화를 겪게 되죠. 지금부터 자신의 과거(결혼전까지)를 회상해 보고 자신의 삶에 많은 영향을 미친 사건과 사람들을 떠올려 보세요.</p>	음악 준비
<p>개별활동</p> 	<p>아래 칸에 자신이 겪은 중요한 사건을 써 보시고 이것이 <u>자신에게 어떤 변화</u>를 주었는지 써 보세요</p> <p>사건1)</p> <p>변화)</p>	



둘째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
<p>진행자 설명</p> 	<p>사건2) 변화)</p> <p>☞ 리더는 개별활동을 돕기 위해 다음과 같은 예를 제시한다. 사건) 고등학교 2학년 때 아버지가 서신 보증이 잘못되어 농토를 다 잃은 일. 변화) 사람을 믿을 수 없게 됨. 고등학교를 중퇴 함.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>자신의 성장 과정(결혼전)에서 <u>자신에게 많은 영향을 미친 사람을 쓰고 그 사람이 어떤 면에 영향을 주었는지</u> 살펴보세요</p> <p>사람1) 영향)</p> <p>사람2) 영향)</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>☞ 리더는 개별활동을 돕기 위해 다음과 같은 예들을 제시한다.</p> <p>사람1) 둘째오빠 영향) 사람들과 잘 지내는 방법.</p> <p>사람2) 초등학교 2학년 때 선생님 영향) 어려움을 극복할 수 있는 용기를 가르쳐 줌.</p>	

둘째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
<p>조별활동</p> 	<p>개별활동을 통해 완성한 자신의 성장과정 이야기 중 가장 의미있는 것을 한 가지씩 조원들에게 소개한다.</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>활동 4: 나는 이렇게 결혼 했어요.</p> <p>결혼은 인생에서 또 한번의 탄생이라고들 말하기도 합니다. 자신의 결혼과정을 생각해 보고 조원들끼리 두사람씩 1작을 지어 얘기를 나눠 보세요</p> <p>대화1) 자신의 결혼 형태 (중매, 연애, 누구의 소개, 첫 만남의 느낌 등)</p>	
<p>조별활동</p> 	<p>대화2) 결혼의 동기 (내가 원해서, 부모님의 권유등)</p> <p>대화3) 결혼생활로 인한 변화 (장점, 단점)</p> <p>대화4) 결혼을 하게 될 미혼 여성에게 결혼에 대해 해 주고 싶은 말은?</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>활동 5: 나는 이렇게 농사를 하게 되었어요</p> <p>직업은 자신을 확인 하는데 중요한 의미를 갖게 됩니다. 자신이 농사를 하게 된 과정을 잘 생각해 보고 다음 이야기를 완성해 보세요</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>다음 이야기는 현재 농업에 종사하고 있는 서순희 씨(40세)의 이야기입니다 잘 읽어 보시고 여러분의 경우와 어떻게 다른지 생각해 보세요.</p>	

둘째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
	<p>나는 농촌에서 태어나 농촌에서 자랐다. 항상 힘들게 일하면서도 넉넉하게 살지 못하는 부모님을 보면서 나는 절대 농사는 하자 않으리라고 다짐을 하고 있었다.</p> <p>여상을 졸업하고 도시에 있는 조그마한 회사에 취직이 되어 직장생활을 시작했을 때는 농촌생활을 벗어나게 되었다는 안도감으로 무척이나 행복했다.</p> <p>그렇게 직장생활을 약 3년쯤 하고 있을 때 같은 직장동료인 남편을 만나 결혼을 하게 되고 아이를 낳고 다른 사람들과 비슷한 평범한 삶을 살았다. 그러다가 남편의 실직으로 우리 가족은 생계가 막막하게 되어 다른 일을 찾아보니 남편이나 나나 시골에서 자란터라 남편의 고향으로 귀향하여 농사를 짓게 되었다.</p> <p>처음에는 마음 고생이 심했으나 지금은 그런대로 정착이 된 듯하다. 현재의 나에게 농사란 힘이 들지만 그런대로 의미있는 일로 느껴진다.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>농업에 대해서 가졌던 생각 :</p> <p>농업을 택하게 된 배경 :</p> <p>현재의 나에게 있어서 농사가 주는 의미 :</p>	
<p>조별활동</p> 	<p>개별활동의 결과를 조원들에게 소개한다.</p>	

※ 둘째마당 요점

지나온 자신의 과거 모습을 회고해 봄으로서 자신의 존재성을 확인하고 자기다움을 회복 하도록 한다.

셋째마당

현재의 나


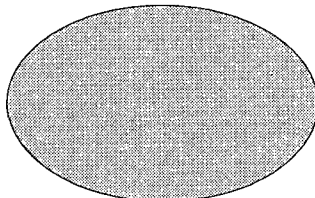
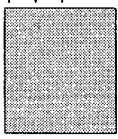
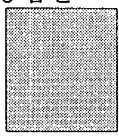
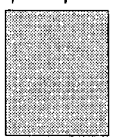
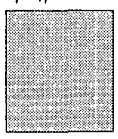
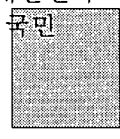



여 백





셋째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명	10분	
활동1 : 나는 누구인가?	개별활동 조별활동 전체활동	10분 5분 5분	상징카드
활동2 :나 자신으로서의 나는?	개별활동 조별활동 전체활동	20분 10분 10분	
활동3 : 농업인으로서 나는?	개별활동 조별활동	15분 10분	
활동4 : 아내로서의 나는?	개별활동 조별활동	15분 10분	부부사진
활동5 : 어머니로서의 나는?	개별활동 조별활동	20분 5분	
종결	요점정리	5분	






셋째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
<p>진행자 활동</p> 	<p>도입 : 개요소개</p> <p>셋째마당의 내용과 진행 방법등에 대해서 소개하고 현재의 자신의 모습을 분석하는 일의 중요성을 강조한다.</p> <p>활동1 : 나는 누구인가 ?</p> <p>다음의 원 안에 자신의 이름을 쓰고 주어진 상징카드 중에서 현재의 자신을 가장 잘 표현 해 줄수 있는 카드를 세 가지만 찾아 색칠 하세요. 주어진 카드 외에 자신을 더 잘 표현 할 수 있는 것이 있다면 자신이 카드를 만들어 색칠하세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>어머니</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>농업인</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>며느리</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>아내</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>대한민국 국민</p>  </div> </div>	
<p>조별활동</p> 	<p>자신이 고른 세 개의 카드 중에서 현재의 자신을 가장 잘 나타 내 줄 수 있는 카드를 한가지씩 소개한다. 조장은 공통적으로 가장 많이 나온 상징 카드를 2개 선정한다.</p>	





셋째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
<p>전체활동</p> 	<p>리더는 각 조에서 선정한 두 가지의 카드를 발표하게 한 다음 전체적으로 가장 많이 나온 카드를 3가지 선정하여 전체적인 공감대를 형성한다.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>활동 2: 나 자신으로서의 나는?</p> <p>자아의식의 핵심은 ~로서의 자기가 아닌 근본적인 자기모습을 파악하는 것이 중요합니다. 각자 자신의 장점과 단점에 대해서 써 보시고 인생의 좌우명을 만들어 보세요</p> <p>나의장점)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 <p>나의단점)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 <p>인생의 좌우명)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 	
<p>조별활동</p> 	<p>조원들에게 자신의 신체적 매력을 고백하고 상대방의 신체적 매력을 찾아 주는 활동을 전개한다.</p>	
<p>전체활동</p> 	<p>자신의 인생의 좌우명을 각조에서 1사람씩 나와 발표하고 서로에게 용기를 주는 것으로 마무리한다.</p>	

셋째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고
진행자설명 	활동 3: 농업인으로서의 나는 ? 다음 질문은 여러분이 농업인으로서 자신을 어떻게 인식하고 있는가를 평가해 보고자 하는 것입니다. 다음 질문에 대해서 그렇다고 생각하면 3, 보통이라고 생각하면 2, 아니라고 생각하면 1로 답하세요.	
개별활동 	1. 나는 평소 농업에 대해서 자부심을 가지고 있다(). 2. 나는 농업인으로서 국가에 큰 기여를 하고 있다고 생각한다(). 3. 나는 다른 사람에 비해 농사기술이 뛰어나다고 생각한다(). 4. 농사를 하지 않는 내 인생은 의미가 없다(). 5. 내 자식이 원한다면 농사를 하도록 하겠다().	
조별활동 	조원들끼리 자신이 주로 하는 농사일에 대해서 소개하고 자신이 다른 사람들보다 뛰어나게 잘하는 농사 기술을 자랑한다.	
진행자 설명 	활동 4: 아내로서의 나는? 사진을 보면서 자신이 남편에게 주는 의미는 무엇이며 남편이 나에게 주는 의미는 무엇인지를 생각해 보고 주어진 형식에 맞춰서 써 보세요.	부부가 함께 찍은 사진
개별활동 	남편이 나에게 주는 의미) 1 2 3 내가 남편에게 주는 의미) 1 2 3	

셋째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고
<p>조별활동</p> 	<p>☞ 리더는 다음과 같은 예들을 제시하여 개별활동을 돕는다. 남편이 나에게 주는 의미) 1. 정신적으로 큰 힘이 되어 주는 존재다. 2. 나의 삶의 전부와 같은 존재다. 3. 자식들을 생각하면 정말 중요한 존재다.</p> <p>남편이 나에게 주는 의미) 1. 농사 일을 함께 하는 동료적 존재다. 2. 어려움을 함께 헤쳐 나가는 친구와 같은 존재다. 3. 꼭 필요한 존재다.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>남편과의 갈등상황에 대해서 이야기 하고 그때의 심정이 어떠하며 이를 어떻게 극복 하는지 서로 이야기한다.</p> <p>활동 5: 어머니로서의 나는? 현재의 자신에게 있어서 자녀는 어떤 존재인지 생각해 보세요. 그리고 다음 주어진 형식에 써 보세요.</p> <p>나에게 있어서 자식은 이런 존재) 1. 2. 3.</p>	
<p>진행자 설명</p>  <p>조별활동</p> 	<p>☞ 리더는 개별활동을 돕기 위해 다음과 같은 예들을 제시한다. 1. 나에게 있어서 자식은 유일한 삶의 희망이다. 2. 자식이 빠진 나의 삶이란 상상 할수도 없다. 3. 나에게 있어서 자식은 내 인생의 일부분일 뿐이다.</p> <p>조원들에게 자식의 자녀를 소개하고 자식 때문에 기뻐던 일과 슬펐던 일에 대해서 이야기 한다.</p>	

※ 셋째마당 요점

현재의 자신을 정확히 인식하여 자신의 정체성을 분명히 하고 나와 유의미한 타인과의 관계를 평가한다.

여 백

넷째마당

미래의 나









여 백




넷째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명	10분	
활동1 : 내가 닮고 싶은 사람은?	개별활동 조별활동 전체활동	15분 10분 5분	읽기자료
활동2 : 나를 아껴주는 사람은?	개별활동	20분	인생 방패카드 읽기자료
활동3 : 나는 아낌없이 주는 나무예요	개별활동 조별활동	10분 5분	
활동4 : 긍정적인 나를 가꾸기	개별활동 조별활동	10분 5분	읽기자료
활동5 : 내가 이 세상에 남기고 싶은 것	개별활동 조별활동	10분 10분	음악, 색연필
종결	요점정리	5분	



넷째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고												
진행자 활동 	도입 : 개요소개													
진행자 설명 	넷째마당의 내용과 진행방법 등에 대해서 소개하고 미래의 자신의 모습을 설계하는 일의 중요성에 대해서 설명한다. 활동1: 내가 닮고 싶은 사람은?													
개별활동 	사람들은 자신의 미래의 모습을 설계 할 때 닮고 싶은 사람을 떠올리곤 합니다. 여러분도 평소에 ‘나도 이런 사람처럼 되고 싶다’ 는 생각을 많이 하셨을 겁니다. 지금부터 자신이 닮고 싶은 사람을 생각해 보시고 다음에 적어 보세요 ** 내가 닮고 싶은 사람은? **													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="333 858 519 891">한 인간으로서</th> <th data-bbox="519 858 711 891">직업인으로서</th> <th data-bbox="711 858 907 891">아내로서</th> <th data-bbox="907 858 1120 891">며느리로서</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="333 891 519 950">누구)</td> <td data-bbox="519 891 711 950">누구)</td> <td data-bbox="711 891 907 950">누구)</td> <td data-bbox="907 891 1120 950">누구)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="333 950 519 1042">이유)</td> <td data-bbox="519 950 711 1042">이유)</td> <td data-bbox="711 950 907 1042">이유)</td> <td data-bbox="907 950 1120 1042">이유)</td> </tr> </tbody> </table>	한 인간으로서	직업인으로서	아내로서	며느리로서	누구)	누구)	누구)	누구)	이유)	이유)	이유)	이유)	읽기자료 (모델 이 될 만 한 인물들의 이야기)
한 인간으로서	직업인으로서	아내로서	며느리로서											
누구)	누구)	누구)	누구)											
이유)	이유)	이유)	이유)											
진행자활동 	리더는 개별활동을 촉진하기 위해서 자신이 이상시 하는 인물들을 소개한다.													
조별활동 	자신이 작성한 표를 가지고 서로 이야기를 나누는 다음 공통적으로 나온 인물이 대해서 대화를 나눈다.													
전체활동 	각 조에서 한명씩 선정하여 자신이 닮고 싶은 사람을 소개하는 것으로 마무리한다.													




넷째마당

진행 방식	세 부 운영 내용		비 고
<p>진행자 설명</p> 	<p>활동2: 나를 아껴주는 사람</p> <p>우리는 살아가면서 많은 어려움에 직면하였고 현재도 앞으로로도 많은 위기를 겪을 것입니다. 이러한 상황에 처할 때 주변 사람들로부터 정신적으로나 물질적으로 많은 도움을 받지요?</p> <p>여러분은 주로 어떤 사람들의 도움을 받았는지요. 또한 앞으로 당신이 어려움에 직면 할 때 어떤 사람에게 도움을 청하실 겁니까?</p> <p>주어진 인생의 방패에 자신에게 도움을 줄수 있는 사람들을 적어 보시고 간직하고 있다가 자신이 어려움에 직면 했을 때 그 분들에게 적극적으로 도움을 청하시기 바랍니다.</p> <p>다음 인생의 방패 카드에 자신이 위기에 처할 때 도움을 줄 수 있는 사람을 적어 보세요. 1에는 인간관계에 문제가 생길 때 도움을 줄 수 있는 사람, 2에는 자신이 하는 일(농사)에 어려움을 느낄 때, 3은 자녀와의 관계에서 문제가 생길 때, 4는 건강상의 문제가 생길 때 도움을 줄 수 있는 사람을 적어 보세요</p>		
<p>개별활동</p> 	1	2	<p>인생의 방패 카드</p>
<p>진행자활동</p> 	3	4	
	<p>리더는 각자의 인생의 방패 카드의 중요성을 다시한번 인식 시키고 이외의 다양한 사회적 지원체제가 있다는 것을 상기 시킨다.</p>		





넷째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고						
<p>진행자 설명</p> <p></p> <p>개별활동</p> <p></p>	<p>활동 3: 나는 아낌없이 주는 나무예요.</p> <p>우리가 살아가면서 타인에게 도움만 받는 존재라면 자신에 대해 어떤 생각이 드십니까? 인간은 아무리 하찮은 사람이라도 누군가에게 도움을 베푸는 아름다운 존재입니다. 인간은 누구에게든 도움이 줄 수있을 때 자신에 대해 긍정적인 생각을 가지게 될 것이고 더욱 적극적인 자세로 세상을 살아갈 수있을 것입니다. 자신이 살아가면서 도움을 주고싶은 사람을 떠올려보세요.</p> <p>다음 카드에 자신이 도와주고 싶은 사람을 적어보세요. 정신적인 면에서 도움을 주고 싶은 사람, 물질적인 면에서 도움을 주고 싶은 사람, 농사기술면에서 도움을 주고 싶은 사람을 적어 보세요.</p> <p>내가 도움을 주고 싶은 사람</p> <table border="1" data-bbox="347 1058 1075 1372"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1058 585 1127">물질적 면에서</th> <th data-bbox="585 1058 826 1127">정신적 면에서</th> <th data-bbox="826 1058 1075 1127">농사기술 면에서</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1127 585 1372"></td> <td data-bbox="585 1127 826 1372"></td> <td data-bbox="826 1127 1075 1372"></td> </tr> </tbody> </table>	물질적 면에서	정신적 면에서	농사기술 면에서				
물질적 면에서	정신적 면에서	농사기술 면에서						



넷째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
조별활동 	<p>조별활동을 통해 가장 풍성한 카드를 만든 사람을 각 부분에서 1사람씩 선발한다.</p>	
진행자 설명 	<p>활동 4: 긍정적인인 나를 가꾸기</p> <p>자기자신을 긍정적으로 가꾸는 것은 매우 중요한 일입니다. 그러나 일반적으로 긍정적인 자기를 만드는데 필요한 구체적 전략을 가지고 있지 못합니다. 여기서는 자신을 긍정적으로 가꾸는데 필요한 전략을 생각해 보고 서로 공유하도록 합니다.</p>	
개별활동 	<p>하루 일과 중에서 자신을 돌아 볼 시간(5분)을 생각해 보시고 적어 보세요.</p> <p>나 자신을 되돌아 볼 시간은)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>일상 생활 속에서 기쁨을 느낄 수 있는 일들이 많이 있습니다. 생각해 보시고 적어 보세요.</p> <p>나를 기쁘게 하는 것들)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>읽기자료 (시테크 활용법)</p> <p>읽기자료 (일상 속의 작은 행복들)</p>

넷째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고
진행자 활동 	<p>리더는 다음과 같은 예들을 제시하여 개별활동을 돕는다.</p> <p>예1) 나 자신을 되돌아 볼 시간</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 아침에 눈을 떴을 때. 2. 들일을 하러 나가면서. 3. 잠들기 직전. <p>예2) 나를 기쁘게 하는 것들</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 아이들의 건강한 웃음소리. 2. 내가 키우는 강아지의 울음 소리 3. 내가 가꾼 들판의 곡식들. 	
조별활동 	<p>개별활동의 결과를 서로에게 소개하여 긍정적인 자기를 가꾸는데 필요한 다양한 전략들을 습득한다.</p>	
진행자 설명 	<p>활동5 : 내가 이 세상에 남기고 싶은 것</p> <p>음악을 들으면서 자신의 인생의 중점을 생각해 보세요. 자신이 이 세상에 살다간 흔적으로 남기고 싶은 것들은 무엇입니까?</p>	음악
개별활동 	<p>다음 주어진 칸에 자신이 이 세상에 남기고 싶은 것들을 생각나는대로 써본 다음 그 중에서 가장 소중한 것을 한가지만 골라서 그림이나 글 또는 어떤 기호로 표현해 보세요.</p>	
내가 이 세상에 남기고 싶은 것		
단 어	그림 및 기호	

넷째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
<p>진행자 활동</p> 	<p>리더는 다음의 예들을 제시하여 개별활동을 돕는다</p> <p>예) 내가 이 세상에 남기고 싶은 것 - 이름, 훌륭한 자식, 재산, 사랑.</p>	
<p>조별활동</p> 	<p>개별활동을 통해 완성한 작품(이세상에 남기고 싶은 가장 소중한 것)을 누구에게 선물하고 싶은지 조원들에게 소개한다..</p>	

※ 넷째마당 요점

자신의 미래상을 그려보고 긍정적인 자아개념을 갖기 위한 전략을 습득한다.

여 백

다섯째 마당

온전한 나의 모습





여 백


다섯째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명	10분	
활동 : 자신의 나무 가꾸기	개별활동 전체활동	20분 10분	나무그림
종결	요점정리	5분	

다섯째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
	<p>도입: 개요소개</p>	
<p>진행자 활동</p>	<p>다섯째 마당의 내용과 진행방법에 대해서 소개하고 통합된 자아상을 정립할 필요성을 인식 시킨다.</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>프로그램의 종결에서는 이제까지 탐색했던 자아상을 통합하여 정리하도록 하겠습니다. 자신이 활동 결과를 다시 한번 읽어 보세요.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>지금까지의 활동 결과를 종합하여 주어진 나무 그림에 자신을 상징하는 것들을 낱말로 적어보세요. 뿌리에는 과거의 자기를 가장 잘 나타내 주는 단어를, 줄기에는 현재의 자신을 그리고 열매에는 미래의 자기를 가장 잘 나타내 줄 수 있는 단어를 적어 보세요</p>	

다섯째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고
<p>진행자 활동</p> <p>전체 활동</p> 	<p>☞ 리더는 다음의 예들을 제시하여 개별활동을 돕는다</p> <p>예) 온전한 나의 모습</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 뿌리가 되는 것 - 셋째 딸, 동생, 손녀, 학생 2. 줄기가 되는 것 - 나 자신, 어머니, 아내, 며느리 3. 열매가 되는 것 - 전문농업인, 당당한 여성, 존경받는 어머니. <p>자신이 완성한 온전한 자기모습 나무를 앞에 준비된 용판에 붙이고 서로를 격려하는 것으로 마무리한다.</p>	<p>용판</p>

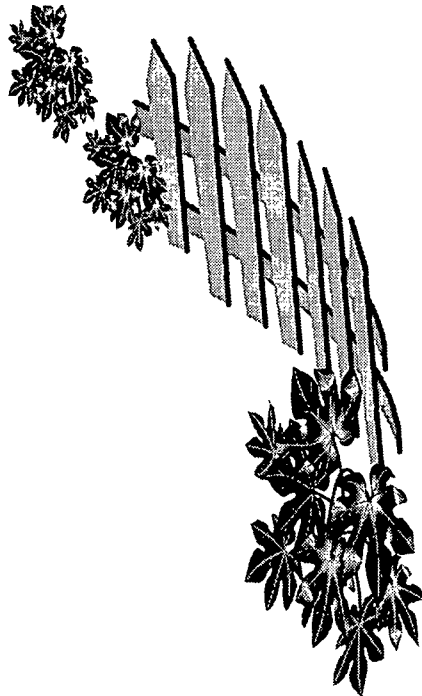
※ 다섯째마당 요점

자신의 과거, 현재, 미래의 모습을 종합적으로 확인하여 통합된 자아상을 확립한다.

여 백

직업의식 키우기

농촌여성에서 여성농업인으로



여 백

프로그램 개발의 기본방향

본 프로그램은 여성 농업인의 직업의식을 향상시키기 위한 것으로 여성농업인들과의 인터뷰 결과와 설문조사를 근거로 구성하였다. 농촌에 살고있는 대부분의 우리나라 여성농업인들은 가사를 주로 하고 농사일을 보조로 하는 농촌주부도 아니고 남편의 일을 돕는 농업보조자도 아니다. 대부분의 농촌여성들은 농업이라는 일을 가진 한 분야의 직업인으로서의 역할을 담당하고 있다. 오히려 보통 직업인들보다도 더 많은 시간을 일하는데 쓰고 있으며 남성들보다도 더 많은 일을 하며 다방면의 전문적 기술을 가지고 있고 농사계획을 세우고 경비를 조달하고 일손을 구하고 농작물을 판매하는 일까지 담당하는 경영자적 자질까지도 갖춘 고도의 직업인이다. 농촌가정의 경우 여성이 제 몫을 해내지 못하면 그 가정은 농업을 포기하는 지경에까지 이르는 경우가 허다하다. 실제로 여성 농업인들과의 인터뷰 결과 대부분의 면접 대상자들이 실제로 자신들은 남편보다 더 많은 일을 하고 있다고 말했다.

이와 같이 여성 농업인이 실제적으로는 명백한 직업인이라는 것에 대해서는 논의의 여지가 없다. 그런데 실제로는 농업인이면서도 의식면에서는 매우 낮은 직업의식을 가지고 있다. 설문조사나 인터뷰 결과에 의하면 대부분의 여성 농업인들은 자신에게 주어진 하나의 일로 막연히 농업을 생각 할 뿐이지 스스로를 직업인의 기준에 맞춰 생각 한 적은 거의 없다는 것이다. 이러한 낮은 의식의 결과로 자신이 하는 일의 경제적 가치를 고려하지 않고 있으며 자신이 직업인으로 당연히 누릴 수 있는 권리를 찾지 못하여 직업에 대한 만족도 또한 낮다. 낮은 직업의 만족도는 자신의 일을 계속 하려는 동기와 자신의 분야에서 새로운 것을 창조하려는 의지 또한 약화시키게 된다. 결국 이러한 원인은 농업의 미래에 대해 비전을 가질 수 없게 하여 희망을 가지고 농업에 매진하기보다는 적당히 돈벌어 도시로 이주하고 싶은 생각을 낳게 하고 내 자식만은 농업에 종사하게 하지 않겠다는 인식으로 확산된다.

많은 사람들이 농업에 대해서 많은 장점과 비전을 제시하고 있다. 예를 들면 농업은 생명산업이기 때문에 고귀한 직업이며 미래산업으로서의 가치가 충분하다든가 인간의 본성이 흙과 가깝기 때문에 농업에 종사하는 사람이 육체적으로나 정신적으로 건강하다든지..... 그런데 이러한 장점들이 정작 농업인들에게는 인식되어 있지 않다는 것이 문제다. 농업인 스스로가 이러한 의식을 가지지 않는 한 농업세계의 발달은 기대하기 어렵다. 특히 농업인구의 절반이상을 차지하고 있으며 실제적으로 농사일을 하는데 많은 기여를 하고있는 여성 농업인들의 직업에 대한 자부심은 농촌의 발전에 큰 변수로 작용 할 것이다.

따라서 여성농업인들에게 자기가 하고 있는 일이 전문적인 직업인이라는 인식을 갖게 하는 것이 농업을 발전시키는데 중요할 것이라 생각된다. 이러한 의식향상을 위해서는

첫째, 여성농업인들이 지금까지 실제로는 직업인이면서도 낮은 직업의식을 가지게 된 과정을 참여자들간의 상호작용을 통해서 탐색하도록 한다. 구체적으로는 여성 농업인들은 주로 어떤 상황에서 자신이 하는 일에 대해 자부심을 가지지 못하는가를 솔직하게 얘기하도록 하고 이러한 문제의 원인을 자신, 가족, 사회라는 측면에서 찾아본다.

둘째, 농업을 다른 직업과 비교하여 이해하고 여성농업인의 특수한 상황을 이해 하도록 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해서 농업의 장단점을 타 직종과 비교하여 찾아보고 여성농업인의 강점과 약점을 찾는다.

셋째, 농업에 대한 이해를 바탕으로 분명한 직업의식을 갖도록 하며 농업인으로서의 만족도를 높이는 방안을 탐색한다. 구체적으로는 농업에 대한 객관적 평가를 해보고 직업인으로서의 권리를 주장하도록 한다.

넷째, 직업인으로서 자부심을 갖도록 하고 도전감을 심어주어 프로 농업인으로 발돋움하도록 한다. 구체적으로는 자신의 프로기질을 점검하고 자신의 경쟁력을 찾아보며 농업의 미래를 예견해 볼 수 있도록 한다.

직업의식 프로그램은 여성농업인들의 현재의 직업의식 수준을 제대로 반영하여 위와 같은 내용을 중심으로 구성하였다. 특히 농업인이면서 농업의식을 가지

지 못하는 이유 탐색, 농업에 대한 바른 이해, 여성 농업인으로서 자부심 확인하기, 미래에 대한 도전감 갖기 등에 초점을 두어 구성하였다.

본 프로그램은 기존의 교육 프로그램과는 달리 여성농업인들을 대상으로 설문 조사와 면접 결과를 토대로 하여 수강자들의 욕구를 최대한 반영하였다. 또한 여성 농업인들 스스로가 주도적으로 참여 할 수 있는 활동중심의 교육 방법을 채택하였으며 서로가 같은 일을 하는 동료들이기 때문에 이들의 공감대가 쉽게 형성 될 수 있다는 점을 감안하여 수강자들간의 상호작용을 최대한 활용하였다. 그리고 도입을 통해 교육의 핵심을 제시하고 전체활동을 통해 요약 종합하는 형식을 취하였다. 본 프로그램은 의식교육이 교육차원에서 그치는 것이 아니라 수강자 스스로에게 내면화되어 실생활에 적용 되도록 하는데 주안점을 두었다.

프로그램 내용

단위 / 목표	내용	방법	시간	비고
나는 직업인인가? / 여성농업인들이 확고한 직업의식 을 갖지 못하는 이유 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 여성 농업인의 현실과 문제점 	강의	10분	OHP 활용
	<ul style="list-style-type: none"> ● 농사일이 초라하게 느껴지는 상황 찾기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 농사일이 초라하게 느껴졌던 경험 쓰기 	사례읽기 개별활동 예시활용	20분	수강생의 솔직한자기 고백 유도
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 자신의 경험과 타인의 경험 비교 	조별활동	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 사례발표와 공감하기 	전체활동	10분	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업의식의 걸림돌 찾기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 자신, 가족, 사회와 관련된 걸림돌 쓰기 	사례읽기 개별활동	20분	걸림돌 카드준비
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 공통적인 걸림돌 찾기 	예시활용 조별활동	10분	
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 직업의식의 걸림돌 Best 5 선정 	전체활동	20분	공감 유도
여성농업인의 세계 이해하기 / 농업과 다른 직 업의 차이점 인식하기, 남성 농업인 과 의 차이점을 인 식하기.	<ul style="list-style-type: none"> ● 농업의 발달역사, 특징 	강의	10분	OHP활용
	<ul style="list-style-type: none"> ● 농업의 세계 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 농업의 장단점 바로알기 	사례읽기 개별활동 예시활용	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 직업의 세계 이해하기 	전체활동	10분	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 여성 농업인의 세계 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 여성 농업인이 주로 하는 일 	사례읽기 개별활동	30분	다양한 사례 제시
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 남성 농업인과의 차이점 	조별활동 예시활용	10분	
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 여성 농업인의 약점 극복 	전체활동	10분	현실적인 해결책제시

단위 / 목표	내용	방법	시간	비고
농업의식 키우기 ／분명한 직업의 식 갖기. 직업인으로서의 권리 찾기.	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업인의 권리와 의무, 위기 상황 극복 전략 	강의	15분	OHP활용
	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 바꾸기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 위기상황 찾기와 생각 바꾸기 ▷ 상대방의 생각 바꿔주기 ▷ 실제적인 해결책 제시 	사례일기 개별활동 예시활용 조별활동	30분 20분	리더의시범, 반복연습
	<ul style="list-style-type: none"> ● 농업에 대한 평가 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 직업으로서의 농업 평가 	사례일기 개별,조별 전체 활동	30분	평가지
	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업인으로서의 권리 찾기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 자신의 권리 찾기 ▷ 자신의 권리를 행동으로 나타내기 	사례일기 개별활동 예시활용 역할연기	20분 30분	시범, 반복연습
나도 이제 프로 농업인 ／프로농업인으로 서의 목표의식 갖 기	<ul style="list-style-type: none"> ● 미래사회 직업인, 농업의 전망 	강의	10분	OHP
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나의 프로의식은? <ul style="list-style-type: none"> ▷ 자신의 프로기질 평가 ▷ 프로의식 발표 	개별활동 조별활동 전체활동	10분 20분	평가지
	<ul style="list-style-type: none"> ● 성공을 향한 목표 설정하기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 나의 경쟁력 찾기와 인생의 나무 완성하기 ▷ 경쟁력 강화 하기 ▷ 서로에게 용기주기 	사례읽기 개별활동 예시활용 조별활동 전체활동	30분 15분 10분	경쟁력카드, 인생의 나무 그림, 음악
	<ul style="list-style-type: none"> ● 농업의 미래상 찾기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 농업의 비전 제시 	전체활동	25분	농업의 비전 카드

여 백

첫째마당

나는 직업인인가?






여 백





첫째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명과 강의	10분	OHP
활동1: 농사가 초라하게 생각되는 상황	이야기 하나 읽기 개별활동 조별활동 전체활동	5분 15분 20분 10분	
활동2 : 직업의식의 걸림돌 찾기	이야기 둘 읽기 개별활동 조별활동 전체활동	5분 15분 10분 15분	걸림돌 카드
종결	요점정리	5분	



첫째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
강의	도입 : 개요소개와 여성농업인의 현실	
진행자 활동 	<p>첫째마당의 진행과정과 내용에 대해서 소개하고 우리나라 여성 농업인들의 현황과 당면과제에 대해서 간략히 설명한다.</p> <p>활동1 : 농사가 초라하게 느껴지는 상황 찾기</p>	
진행자 설명 	<p>다음의 사례는 여러분들과 비슷한 입장에 있는 사람의 이야기입니다. 여러분도 이와 비슷한 경험을 한 적이 있는지요? 자신의 경우와 비교해 보면서 이야기를 잘 읽어 보세요. 이야기의 주인공인 이영임(38세)씨는 현재 농촌에 살고 있으며 두아이(중학교 1학년 아들과 초등학교 4학년 딸)의 엄마이고 남편과 함께 농업에 종사하고 있다.</p>	
	<p style="text-align: center;">이야기 하나</p> <p>오늘은 시아버님의 기일이다. 서둘러 밭일을 끝내고 시댁으로 향했다. 시어님의 안색이 좋지 않아 눈치를 살피고 부엌으로 들어서 제사 음식 준비를 하기 시작했다. 한참 후 군청에 다니는 동서가 들어서니 시어머님은 반색을 하시며 직장일 때문에 피곤 할텐데 이렇게 와주니 고맙다고 하신다. 서운한 마음과 함께 농촌에서 사는 내 자신이 갑자기 초라하게 느껴졌다. 나도 동서와 마찬가지로 하루 종일 허리가 휘도록 일하고 온 사람인데.....</p> <p>오늘 시댁에 오기 위해 하루종일 얼마나 똥똥 거렸는데 새벽 5시에 일어나 식구들 식사준비와 품앗이 해줄 사람들의 점심준비 그리고 식구들이 벗어놓은 빨래를 해치웠다. 아침상을 물리고 점심 준비를 해가지고 밭으로 나가 허리 한번 제대로 못피고 일하고 왔는데.... 서운한 마음으로 제사를 마치고 집으로 돌아오는 길에 생각해 보니 내가 이런 기분을 느낀 것이 이번만은 아니었던 것 같고 다른 경우에도 이와 비슷한 기분이 들었던 것 같다.</p>	
개별활동 	<p>여러분도 이영임씨 처럼 자신이 하는 일이 초라하게 느껴졌던 상황이 있을겁니다. 자신이 경험을 솔직하게 써 보세요.</p>	



첫째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
	자신이 하는 농사가 초라하게 느껴지는 상황 1. _____ 2. _____ 3. _____	
진행자 설명 	개별활동이 잘 진행되지 않을 때 다음의 예들을 제시한다 1. 자녀들이 엄마가 하는 일을 부끄럽게 여길 때 2. 도시에 사는 친구로 부터 가족 여행을 간다는 소리를 들었을 때. 3. 은행에 돈을 빌리려 갔는데 신분상의 이유로 거절 당했을 때.	
조별활동 	자신의 경험을 서로 이야기 하고 다른 사람의 경험과 비교해 보세요.	
전체활동 	조별활동이 끝나면 전체 활동을 진행하는데 각 조에서 한가지 사례를 발표 하고 비슷한 경험을 한 사람들이 이 발표에 대해 공감을 표시 할수 있는 기회를 부여한다.	
진행자 설명 	활동2 : 직업의식의 걸림돌 찾기 진행자 설명 다음의 이야기도 역시 이영임씨가 경험한 일입니다. 이영임씨의 행동에 대해서 어떻게 생각 하십니까? 자신도 이와 비슷한 경험을 한적이 있습니까?	
	이야기들 오늘은 자모회가 있다고 해서 작은 애 학교로 향했다. 작은 애가 학교에 가면서 '엄마 예쁘게 하고 와야 돼'라는 말을 남긴 터라 외모에 신경을 썼다. 그런데 학교에 가보니 읍내에 사는 엄마들에 비해 내 모습이 초라하게 느껴졌다. 자모회가 끝나고 선생님과의 개별면담 시간이 되었다. 선생님께서는 이것저것 애들에 관한 일을 물어 보시고는 '지영이 어머님은 직업을 가지고 계십니까'라고 물어 오셨다. 나는 순간 직업이라는 말에	

첫째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고				
개별활동 	<p>당황하여 '아니오 예, 저, 그저 애 아빠가 하는 농사일 틈나는 대로 돕고 있어요'라고 대답했다. 집으로 돌아오는 버스 안에서 생각해 보니 내가 못나게 느껴졌다. 내가 남편 일을 돕고 있다니 내가 하는 농사일이 얼마나 많은데 발일은 거의 다 내 몫이 아니던가? 왜 선생님께 내가 하는 일을 떳떳하게 말하지 못했는지? 곰곰히 생각해 보니 【 】 이유 때문에 내가 농사 일을 한다는 것을 떳떳하게 말하지 못하였던것 같다. 무거운 마음으로 집으로 돌아오니 여전히 나를 기다리고 있는 것은 엄청난 양의 일이었다.</p>	걸림돌카드				
	<p>본인이 이영임 씨가 되어서 이야기의 【 】를 완성 시켜 보세요. 본인이 농업인 이라는 자부심을 느끼는데 방해가 되는 점은 무엇입니까? 많은 이유가 있을 수 있습니다. 3장의 걸림돌 카드에 써 보세요.</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 952 589 985">자신과 관련된 걸림돌</th> <th data-bbox="589 952 837 985">가족들과 관련된 걸림돌</th> <th data-bbox="837 952 1078 985">사회와 관련된 걸림돌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 985 589 1152"></td> <td data-bbox="589 985 837 1152"></td> <td data-bbox="837 985 1078 1152"></td> </tr> </tbody> </table>		자신과 관련된 걸림돌	가족들과 관련된 걸림돌	사회와 관련된 걸림돌	
자신과 관련된 걸림돌	가족들과 관련된 걸림돌	사회와 관련된 걸림돌				
진행자 설명 	<p>☞ 개별활동이 잘 진행되지 않을 때는 리더는 다음의 예들을 제시한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 자신과 관련된 걸림돌 : 내가 원해서 농사 일을 하는게 아니라 어쩔 수 없이 하기 때문에. 2) 가족과 관련된 걸림돌 : 남편이 나에게 농사에 관한 결정권(예를 들면, 품종의 선택이나 판매 결정권등)을 주지 않기 때문에. 3) 사회와 관련된 걸림돌 : 대부분의 사람들이 농업이라는 직종을 낮게 평가하기 때문에. 					

첫째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
조별활동 	자신이 쓴 것을 가지고 조원들끼리 이야기를 나눈 후 공통적으로 많이 나온 이유 3가지를 선정한다.	
전체활동 	농업의식의 걸림돌 Best 5 선정 : 리더는 각 조별로 선정한 3가지의 이유를 발표하게 한 다음 공통적으로 많이 나온 이유 5가지를 선정하여 기록한다.	

※ 첫째마당 요점

자신들이 실제적으로는 농업에 종사하는 직업인이면서 직업의식을 갖지 못하는 이유가 무엇인지를 분명히 인식한다.

여 백

둘째마당

여성 농업인의
세계 이해하기.



여 백





둘째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명과 강의	10분	OHP
활동1: 농업의 세계 이해하기	이야기 셋 읽기 개별활동 전체활동	5분 20분 10분	
활동2 : 여성 농업인의 세계 이해하기	이야기 넷 읽기 개별활동 조별활동 전체활동	5분 25분 10분 5분	
종결	요점정리	5분	




둘째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용	비 고				
<p>강의 진행자 활동</p> <p>진행자 설명</p> <p>개별활동</p>	<p>도입 : 개요소개와 농업의 발달역사와 특징</p> <p>둘째마당의 진행과정과 내용에 대해 간략히 소개하고 농업의 발달역사와 특징에 대해서 요약 강의를 실시한다.</p> <p>활동1 : 농업의 세계 이해하기</p> <p>이영임 씨의 이야기가 계속 됩니다. 여러분도 가끔은 다른 직업에 비해 농업이라는 분야가 특수한 직업이라는 생각을 할 때가 있을 것입니다.</p> <p>이야기 셋</p> <p>오늘 시어머님께서 전화를 하셨다. 어머님께서 밭에 심으신 콩이 여물었으니 기계를 가지고 와서 거둬 주라는 것이었다. 나는 지난 번 제사 때 일이 생각나 시큰둥하게 대답을 하고 전화를 끊었다 '그렇게 예뻐하는 동서네 한테 도와 달라고 하실 것이지 아쉬울 때는 늘 내게 전화 하시고 ...' 불편한 마음에 남편에게 당신이 가서 도와 주라고 투덜거리다 남편의 핀잔까지 들어야 했다. 잠자리에 누워 생각하니 나의 좁은 소견이 후회가 되었다. 그래 동서는 나와는 다르게 다른 사람들과 함께 하는 일이 아닌가? 그리고 윗사람 눈치도 봐야하고.... 나는 동서에 비하면 내가 마음만 먹으면 시간을 낼수도 있고 윗사람 눈치 불필요도 없고, 기계도 다룰 수 있으니 ... 이렇게 생각하니 훨씬 마음이 편했다. 내일은 기계를 가지고 가 어머님 콩부터 거둬 주고 비료 사러 나가야겠다.</p> <p>농업은 다른 직업과 비교하여 여러 가지 다른 특징을 가지고 있습니다. 다른 직업에 비해 농업은 어떤 특징을 가지고 있는지 생각 해 보시고 장 단점을 써 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="337 1466 1083 1669"> <thead> <tr> <th data-bbox="337 1466 708 1517">농업의 장점</th> <th data-bbox="708 1466 1083 1517">농업의 단점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="337 1517 708 1669"></td> <td data-bbox="708 1517 1083 1669"></td> </tr> </tbody> </table>	농업의 장점	농업의 단점			<p>OHP</p>
농업의 장점	농업의 단점					

둘째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
<p>진행자 설명 </p>	<p>☞ 개별활동이 잘 진행되지 않을 때 리더는 다음과 같은 예들을 제시 해준다.</p> <p style="text-align: center;">농업의 장점</p> <p>1) 다른 직업에 비해 다른 사람을 의식하지 않아도 된다. 2) 농사 일을 통하여 건강을 누릴 수 있다.</p> <p style="text-align: center;">농업의 단점</p> <p>1) 직장과의 미분리로 가정생활이 소홀해진다. 2) 문화생활을 하기가 힘들다.</p>	
<p>전체활동 </p>	<p>각자 작성한 것을 발표 할 시간을 준 다음 리더는 종합적으로 정리하면서 각자가 발표한 것에 다른 사람들도 공감하는지를 확인한다. 그리고 모든 직업에는 장 단점이 있음을 알려주는 것으로 마무리한다.</p>	
<p>진행자 설명 </p>	<p style="text-align: center;">활동2 : 여성 농업인의 세계 이해하기</p> <p>다음의 이야기는 한국여성 농민 연구소장인 김 현숙씨의 글입니다. 여러분의 이야기 일수도 있고 주변분들의 이야기 일수도 있습니다.</p>	
	<p style="text-align: center;">이야기 넷</p> <p>여성 농업인은 근로자이며 경영자이고 기술자이며 보조자이다. 논에 나가 모심고 모 떼우고 농약 치고 비료 뿌리고 밭에 나가서는 씨 뿌리고 밭 메고 순치고 열매 따고 고르고 말리고 밥하고 배달하고 딱히 쉴 시간이 정해져 있지도 않고 퇴근시간 시간외 수당이 없는 그야말로 이상한 근로자다.</p> <p>또한 여성 농업인은 경영자다. 평당 비료 살포량 계산하기, 판로나 농업정보 확보하기, 수익 계산하기, 영농비 차용하기, 일꾼 품삯주기, 일꾼 구하기 등등 기업 경영자가 하는 모든 역할을 하고 있다.</p> <p>또 여성 농업인은 국가 공인 자격증이 없는 기술자다. 농사기술은 오랜 경험 속에서 이미 전문가가 되어 있고 급할 때는 농기계 수리하는 것도 서슴치 않는다.</p> <p>이러한 일을 하면서도 여성 농업인은 근로자, 기술 및 경영 보조자로서는 인정을 받지만 완전한 경영자 기술자로는 인정을 받지 못하는 경우가 많다.</p>	
<p>개별활동 </p>	<p>이 이야기는 여성 농업인의 현주소를 말하는 것입니다. 자신의 경우와 비교해 보시고 자신이 주로 하는 일과 남편이 주로 하는 일을 써 보세요.</p>	

둘째마당

진행 방식	세 부 운영 내용		비 고
	내가 주로 하는 일	남편이 주로 하는 일	
조별활동 	개별활동 결과를 가지고 남성 농업인과의 차이점을 생각해 보고 남성 농업인에 비해서 유리한 점과 불리한 점을 토의를 통해 아래의 표에 적는다.		
진행자 설명 	남성 농업인에 비하여 유리한 점 남성 농업인에 비하여 불리한 점		
전체활동 	리더는 조별활동이 잘 진행되지 않을 때는 다음의 예를 제시한다. 유리한 점 1. 노동인력 확보가 더 용이하다. 2. 가격을 따져보고 농산물 판매를 하기 때문에 더 많은 이익을 얻는다 불리한 점 1. 농업관련 정보를 얻는데 불리하다. 2. 기계를 다루는 일이 더 어렵다.		

※ 둘째마당 요점

농업은 다른 직업과는 다른 특징을 가지고 있음을 인식하고 여성농업인의 장단점을 정확히 찾아내어 장점을 충분히 활용하고 단점을 극복 할 수 있도록 한다.

셋째마당

직업의식 키우기





여 백





셋째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명과 강의	15분	OHP
활동1: 생각 바꾸기	이야기 다섯 읽기 개별활동 전체활동 전체활동	5분 25분 20분 10분	
활동2 : 농업에 대한 평가	이야기 여섯 읽기 개별활동 조별활동 전체활동	5분 10분 10분 5분	평가지
활동3 : 직업인으로서의 권리 찾기	이야기 일곱 읽기 개별활동 조별활동 전체활동	5분 15분 15분 10분	
종결	요점정리	5분	


셋째마당

강사 활동	세부 운영 내용	비고
<p>강의</p> <p>진행자 활동</p>	<p style="text-align: center;">개요소개와 직업인의 권리와 의무</p> <p>셋째마당의 진행과정과 내용에 대해서 간략히 설명하고 직업인의 의무와 권리 그리고 위기상황의 극복 전략등에 대해 강의를 실시한다.</p> <p style="text-align: center;">활동1 :생각바꾸기</p>	<p>OHP</p>
<p>진행자 설명</p> 	<p>다음의 이야기는 이영임 씨가 농사 일을 하면서 힘들 때 느끼는 심정을 적은 것입니다. 여러분도 이런 생각을 자주 하십니까?</p> <p>이야기 다섯</p> <p>오늘은 여름내 땀 흘려 수확한 고추 800근을 가지고 공판장에 팔러 나갔다. 초기에는 가격도 괜찮고 장사들도 꽤 다니면서 고추를 사려 했으나 그 때는 밭에 고추를 따야 하기 때문에 미처 손질을 해 두지 못해서 팔지를 못했다. 우선 급한 것부터 하고 나중에 팔아야지 생각 했으나 막상 팔려고 하니 장사들이 들어오지 않았다. 도시 상인에게 전화를 해서 물어보니 고추 값이 툭 떨어졌다는 것이다. 싸게라도 팔려고 여기저기로 전화를 했으나 사겠다는 사람이 없었고 농협도 이미 목표치를 샀으니 더 이상 살수가 없다는 것이었다.</p> <p>고민을 하다 트럭을 한 대 빌려서 남편과 새벽에 도시에 있는 농산물 공판장으로 향했다. 그런데 가격이 너무 싸서 팔수가 없었다. 트럭 빌린 값 주고 이것 저것 경비 제하고 나면 남는게 없을 것 같아 다시 고추자루를 집으로 가져 오는데 그 심정이란... 도시에 사는 친척들 한테 전화를 돌렸으나 모두가 미안해 할뿐 도움을 받지는 못했다.</p> <p>이런 일을 당할 때 마다 농사를 그만두고 다른 일을 해 볼까 생각해 본다. 그러나 막상 생각해 보면 나와 남편이 할수 있는 일이 없고 그나마 이만큼 기반을 잡은 것이 농사 덕분이 아닌가도 생각되고 가끔은 시세가 좋아서 큰 돈을 만질수도 있고... 그래도 내가 할 일은 농사라는 생각이 든다.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>이영임씨 처럼 농사를 그만두고 싶다는 생각을 하십니까? 그때는 어떤 방법으로 이 생각을 떨쳐 버립니까? 이영임씨처럼 생각을 바꾸는 것이 많은 도움이 될 것입니다. 자신이 농사를 그만두고 싶었을 때를 생각해 보시고 생각 바꾸기를 시도해 보세요.</p>	



셋째마당

강사 활동	세 부 운 영 내 용	비 고
진행자 설명 	농사를 그만 두 싶을때 → 생각 바꾸기 상황1) 상황2)	
조별활동 	<p>☞ 리더는 다음의 예들을 제시하여 개별활동을 돕는다.</p> <p>상황) 농촌에 사는 것은 자녀교육에 불리하기 때문에 농촌을 떠나고 싶다.</p> <p>생각 바꾸기)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 농촌생활은 오히려 많은 것을 체험 할수 있기 때문에 아이들 교육에 더 좋다. 2. 농촌 학교는 학생수가 적기 때문에 교사들의 지도가 더 세밀하게 이루어 진다. 3. 농촌학생들의 비행 정도는 도시학생에 비해 적다. 	
전체활동 	<p>개별활동을 통해서 잘 해결되지 않은 상황에 대해서 조원들이 서로 도와서 생각을 바꾸도록 한다. 생각 바꾸기로 잘 해결되지 않은 상황은 무리하게 시도하지 말고 그대로 둔다.</p>	
진행자 설명 	<p style="text-align: center;">활동 2 : 농업에 대한 평가</p> <p>다음의 이야기는 도시에서 직장인으로 생활하다 귀농을 결심한 김 인수(47세)씨의 글이다. 김인수 씨의 생각에 박수를 보낼 수 있으십니까?</p> <p>이야기 여섯</p> <p>IMF 의 여파로 하루 아침에 직장을 잃은 동료들의 뒷모습이 너무나 안타까우면서도 한편으론 내가 그 당사자가 아니라는 생각에 안도의 한숨을 쉬곤했다. 그러나 2차 구조조정 문제가 논의</p>	





셋째마당

강사 활동	세 부 운 영 내 용	비 고
	<p>되면서 나도 그 대상 속에 포함되어 있다는 소문이 돌았다. 몇 일을 고민과 분함을 이기지 못해 술과 탄식으로 보냈다. 이러한 나를 보다 못한 아내가 조심스럽게 말을 꺼냈다. '회사에서 나가라고 하기 전에 사표를 먼저 내고 부모님이 계신 고향에 가서 농사를 지으며 어떨겠냐'는 것이었다. 처음에는 무척이나 망설였으나 생각해 보니 딱히 다른 직장을 구할 능력도 없고 아이들 학비는 한참 들어가고</p> <p>농촌에 적응 하는데는 여러 가지 어려움이 많겠으나 잘 준비하고 성실하다면 도시에서 하는 다른 일 보다도 장점이 많을 것 같았다. 농업은 우선 우리가족의 생계를 책임져 줄 것이고, 전망도 있는 직업이고 내가 가진 생각을 남의눈치 보지 않고 실현해 볼 수 있고, 다른 사람에게도 이득을 줄수 있을 것이고</p> <p>이렇게 결정을 하고나니 마음이 편해 지면서 이제야 비로서 내가 설 땅을 찾았다는 안도감이 들었다. 내가 돌아갈 고향이 있다는 것이 참 행복하다고 생각 되면서 우리 아이들에게도 이렇게 돌아갈수 있는 고향을 만들어 주자고 결심했다.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>여러분은 김인수씨의 생각에 대해서 어느 정도 공감 하십니까? 다음 표는 일반적으로 좋은 직업의 기준으로 말하는 것들입니다. 농업은 이 기준에 어느정도 맞는다고 생각 하십니까? 다음 평가지에 표시해 보세요</p>	

셋째마당

강사 활동	세 부 운 영 내 용						비 고
	평가기준	매우 그렇다	그렇 다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	
	1. 농업은 자기 실현이 높은 직 업이다. 2. 농업은 타인 을 이롭게 하는 직업이다. 3. 농업은 전망 이 밝은 직업이 다. 4. 농업은 경제 적 이득이 많은 직업이다 5. 농업은 이 사회에 꼭 필요 한 직업이다.						
조별활동 	조별활동을 통해 각자의 체크한 표를 가지고 각 항목별 평균 점수와 전체 평균 점수를 계산한다(계산 방법은 1-5점 까지)						
전체활동 	각 조의 평균점수를 합산하여 전체 평균 점수를 계산하는 것으로 마무리한다						
진행자 설명	<p style="text-align: center;">활동3 : 직업인으로서의 권리 찾기</p> 다음 일곱 번째의 이야기도 이영임씨의 이야기입니다. 여러분의 이야기가 아닌가요?						

셋째마당

강사 활동	세부 운영 내용	비고
	<p>이야기 일곱</p> <p>오늘은 큰맘 먹고 옷을 한벌 사러 나갔다. 시장에 가서 이것저것 사다가 보니 내 옷을 사겠다는 생각은 희미해져 갔다. 부인복 파는 가게로 향하는 내 눈에 아이들 옷가게가 들어왔다. 망설여졌다. 딸 아이 옷이나 사줄까? 몇번을 망설이다 내옷을 샀다.</p> <p>늘 내옷을 사겠다고 나갔다가는 남편 옷과 아이들 옷 그리고 고작해야 들일 할 때 입을 옷을 사가지고 온 것이 전부 였는데 ... 오늘은 큰 맘 먹고 내 옷을 사고나니 기분이 썩 괜찮았다. 나도 이 정도 옷은 사입을 만큼은 일하지 않은가? 나를 위해서 쓰는 돈이 적은 만큼 남편과 가족들에게 원망도 컸던 것 같다. 이제 부터는 나를 위한 투자에 너무 인색하지 말아야 겠다.</p>	
<p>개별활동</p> 	<p>직업의식을 확고히 하기 위해서는 자신도 떳떳한 직업인이라는 생각을 늘 해야 합니다. 그래야만 다른 사람들에게 자신의 권리를 당당히 주장 할수 있고 결과적으로 직업에 대한 만족도도 커지는 법입니다. 여러분 스스로가 직업인으로 요구하고 싶은 것을 써 보세요.</p> <p>나는 떳떳한 직업인이기 때문에 다음과 같은 요구를 당당히 할 수있다.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>☞ 리더는 이야기가 잘 나오지 않을 때는 다음의 예들을 제시한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 농사에 관한 결정을 할 때 나의 의견을 주장 할 수있다. 2. 나도 내 이름으로 된 통장을 가질 수있다. 3. 가사분담을 가족에게 요구 할수 있다. 4. 내 직업의 발전을 위해 농업교육을 받을 수 있다. 	
<p>조별활동</p> 	<p>각자가 적은 것을 돌아가면서 얘기 해 보고 실제 생활 속에서 이러한 요구를 할 수있도록 역할 연습을 실시한다.</p>	
<p>전체활동</p> 	<p>각 조별로 연습한 역할 연습을 전체 앞에서 해 보도록 하고 마무리 한다.</p>	

셋째마당

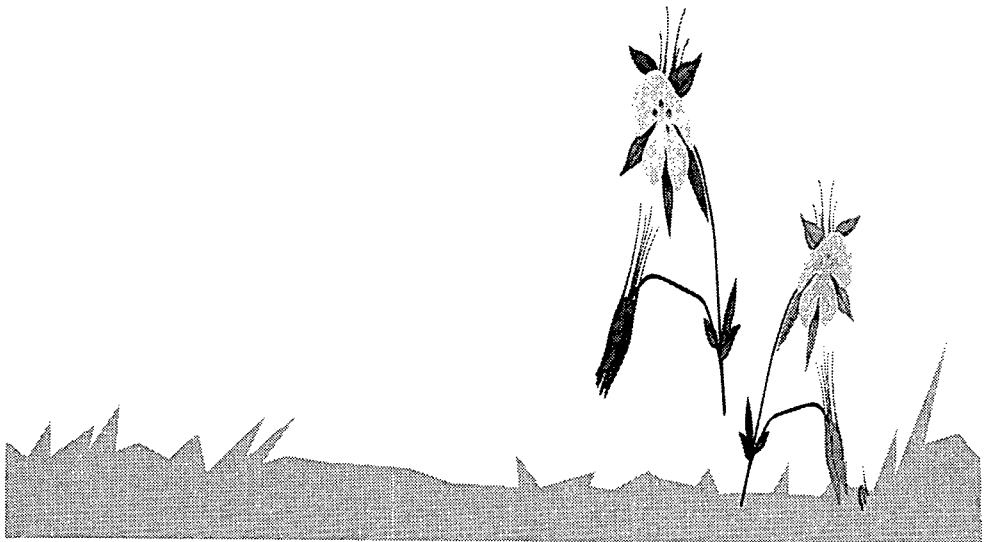
※ 셋째마당 요점

농업의 세계에 대해 정확한 인식을 하도록 스스로 직업인으로서의 확고한 의식을 가지고 자기분야에서 최선을 다 할 수 있도록 돕는다.

여 백

넛째마당

나도 이제 프로농업인






여 백



넷째마당 진행 계획

구분	진행방법	소요시간	준비물
도입	개요설명과 강의	10분	OHP
활동1: 나의 프로의식은?	개별활동 조별활동 전체활동	10분 15분 5분	평가지
활동2 :성공을 향한 목표 설정하기	이야기 여덟 읽기 개별활동 조별활동 전체활동	5분 15분 10분 15분	경쟁력 카드 인생의 나무그림
활동3: 농업의 미래상 찾기	이야기 아홉 읽기 전체활동	5분 15분	농업의 비전 카드
종결	요점정리	5분	



넷째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
강의	도입 : 개요설명과 농업의 미래	
진행자 설명	활동1:나의 프로의식은?	OHP
 진행자 설명	넷째마당의 진행과정과 내용에 대해서 소개하고 미래사회의 직업인의 역할과 농업의 미래에 대해서 간략히 설명한다.	
 진행자 설명	다음은 강상빈 한국농촌녹십자운동 추진위원장이 말한 프로농민이 되는 기준입니다. 다함께 읽어봅시다.	
	프로농민이 되려면 -목표를 분명히 세우자 -자신감을 갖자 -부지런한 사람이 되자 -공부하는 농민이 되자. -경영능력을 키우자 -자기 혁신을 꾀하라 -확고한 농업관을 가져라 -농업에 대한 비전을 가져라.	
개별활동 	<p>다음의 기준은 프로농민이 되는데 필요한 태도입니다. 자신의 프로기질이 어느 정도인지 평가해 보시기 바랍니다. 내용을 자신과 비교해 보시고 매우 그렇다고 생각하면 5, 그렇다고 생각하면 4, 보통이라고 생각하면 3, 그렇지 않다고 생각하면 2, 매우 그렇지 않다고 생각하면 1로 답해 주세요 (점수는 1점부터 5점까지로 평가하면 됩니다.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.나는 미래에 대해 분명한 목표를 가지고 있다.() 2.나는 농사에 대해 자신감을 가지고 있다.() 3.나는 부지런한 사람이다.() 4.나는 농사와 관련된 내용을 공부하기 위해 애쓴다. () 5.나는 농사비용이나 수입등을 관리하는 능력이 있다. () 6.늘 새로운 농사법을 적용해 보려고 애쓴다.() 7.내가 농사를 한다는 것이 자랑스럽다.() 8.나는 농업의 전망을 밝게 본다.() 	





넷째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
조별활동	자신의 프로의식이 몇점 정도인지를 발표하여 가장 프로의식이 높게 나온 조원을 선정한다.	
전체활동	각 조에서 프로의식이 가장 높은 사람으로 선정된 사람이 나와서 사례발표를 하도록 하고 마무리 한다.	
진행자 설명 	<p style="text-align: center;">활동2 : 성공을 향한 목표 설정하기</p> <p>다음의 이야기는 술잎차 가공산업으로 성공하여 백양영농 조합법인체를 운영하고 있는 차후덕씨(53세)의 이야기입니다. 차후덕 씨가 거둘 수 있는 비결이 무엇이었는지 생각해 보시면서 읽어 보세요.</p> <p>이야기 여덟</p> <p>농촌이 잘 살려면 농촌 여성들이 깨어 나와야 된다고 생각한다. 왜냐하면 농업종사자의 절반 이상이 여성이며 농촌에서 잘사는 집들은 대부분 여성이 그 역할을 성공적으로 수행해 주기 때문이다.</p> <p>농촌 여성들에게 가장 필요한 것은 확고한 직업의식을 갖는 것이다. 뼈빠지게 일하면서도 스스로를 소극적인 농업보조자로 생각할 것이 아니라 주인의식을 가지고 적극적으로 일하는 자세가 필요하다. 그리고 농촌에서 성공하기 위해서는 남들이 다하는 일만 해 가지고는 안된다. 남들이 생각해 내지 못하는 것을 생각해 내는 적극적인 사고가 필요하다. 농촌은 모든게 돈이 될 수 있으며 이를 잘 활용한다면 성공 할 수 있다.</p> <p>그리고 일단 시작하면 목표를 가지고 끈기있게 버텨내는 정신이 요구되며 도움을 받을 수 있는 기관들을 두루 활용하고 많은 정보를 얻는 것도 잊지 않아야 한다. 나도 몇번이나 포기할까도 생각했으나 그때마다 나 자신에게 '난 할 수 있다'라고 용기를 주었다. 내가 이 분야에서 성공할수 있었던 것은 나의 장점을 최대한 활용했고 분명한 목표의식을 갖었기 때문이다.</p>	
개별활동 	<p>여러분도 차후덕씨처럼 성공하실 수 있습니다. 그러기 위해서는 자신의 경쟁력이 무엇인지를 찾아보고 분명한 인생의 목표를 세우시는 것이 도움이 됩니다. 그리고 목표를 향해 나아가다가 힘이 들때는 스스로에게 용기를 주는 자기진술을 하는 것이 도움이 될 수 있습니다. 자신이 남들보다 뛰어난 점이 무엇인지 생각해 보고 주어진 카드에 써 보세요</p>	


넷째마당

진행 방식	세 부 운 영 내 용				비 고
	나의 경쟁력은?				경쟁력 카드
	성격 면에서	사회성 면에서	농사기술 면에서	기타	
<p>진행자 설명</p> <p> 다음의 예들을 제시하여 개별활동을 돕는다.</p> <p>성격: 적극성, 꼼꼼함, 강한의지</p> <p>사회성: 대화기술이 뛰어남, 사람과 쉽게 친해짐.</p> <p>농사기술: 농기계 수리를 잘함. 새로운 품종을 개발하려고 노력함</p> <p>기타: 가족수가 많아서 인력이 풍부함. 건강이 좋음</p> <p>개별활동</p> <p> 다음은 여러분이 인생의 목표를 세워 보겠습니다. 지금부터 눈을 감고 음악을 들으면서 인생의 꿈을 설계 해 본 다음 나누어 드린 인생의 나무에 목표를 써 보세요.</p>					

넷째마당

진행 방식	세부 운영 내용	비고
<p>진행자 설명</p> 	<p>☞ 리더는 이때 좋은 목표란 어떤 것인가를 설명 해 주고 예시를 들어준다.</p> <p>좋은 목표란?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 성취 가능성이 있으며 가치로운 것이어야 한다. 2. 구체적이어야 한다. 3. 자신에게도 이롭고 다른 사람에게도 이로울 것이어야 한다. <p>예를 들면 3년 후의 목표</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 내가 번 돈으로 내 이름으로 된 2천만원 짜리 통장 갖기 2. 유기농법을 배워서 유기농 채소 사업 시작하기 	
<p>조별활동</p> 	<p>자신의 경쟁력을 서로 발표하고 상대에게서 발견되는 장점을 찾아 경쟁력을 더 강화 시켜주며 자신이 완성한 인생의 나무를 소개한다.</p>	
<p>전체활동</p> 	<p>각 조에서 한 사람씩 자신의 인생의 나무를 소개할 시간을 주고 모두 나와 준비된 칠판에 자신들의 인생의 나무를 심는다. 서로의 꿈이 달성 될 수 있도록 격려 해주면서 마무리 한다.</p>	
<p>진행자 설명</p> 	<p>다음의 글은 매헌 윤봉길 의사가, <농민독본(農民讀本)>에서 주장한 것으로 농업의 중요성과 전망을 밝힌 것이다. 읽고 가슴에 새기도록 한다.</p> <p>이야기 아홉</p> <p>농사는 천하의 대본이라는 말은 결코 목은 문자가 아니다. 이것은 억만년을 가고 또 가도 변할 수 없는 대 진리다. 농민은 세상 인류의 생명창고를 그 손에 잡고 있다. 우리 조선이 돌연히 상공업의 나라로 변하여 하루아침에 농업이 그 자취를 잃어 버렸다 하더라도 이 변치 못할 생명 창고의 열쇠는 의연히 지구 상 어느 나라의 농민이 잡고 있을 것이다. 그러므로 농민의 세상은 무궁무진하다.</p>	

넷째마당

진행 방식	세 부 운영 내용	비 고
<p>전체활동</p> 	<p>여러분은 농업에 대해 어떤 비전을 가지고 계십니까? 각자의 생각을 들어보고 리더는 농업의 밝은 미래를 제시한다. 그리고 위의 글이 적힌 농업의 비전 카드를 나누어 준다.</p>	<p>농업의 비전 카드</p>

※ 넷째마당 요점

자신의 목표의식을 확고히 하고 자신의 경쟁력을 찾아내어 프로 농업인으로 성장 할 수 있다는 자신감을 갖는다.

시간과 에너지관리

건강하고 균형있는 삶으로



여 백

프로그램 개발의 기본관점

인간은 자신에게 주어진 제한된 시간과 에너지를 자신이 가장 중요하게 생각하는 방향으로 주도적으로 사용할 수 있을 때 행복하다. 또한 인간의 삶은 다양한 생활로 이루어질 때 균형 있고 건강하다. 그러나 여성농업인의 하루는 캄캄한 새벽부터 시작하여 캄캄한 밤까지 밭, 논, 건조장, 비닐하우스 등의 일터를 수십번씩 오고가며 온몸이 완전히 지칠 때까지 일만 한다. 이렇게 여성농업인의 시간과 에너지는 자기발전을 위해 교육받을 시간도 없고, 자녀를 양육하고 교육시킬 시간도 부족하다. 또한 자신의 건강을 돌볼 시간과 여유도 없고, 오로지 일하는데 모든 시간과 에너지를 쏟아 붓는다. 이렇게 매일 길어지는 노동시간은 그들의 삶은 건조하고 건강을 해치고 있다. 즉 여성농업인은 일한 만큼 제대로 인정받지 못하고 있고, 자녀문제, 건강문제, 가정문제 등으로 많은 갈등과 무기력 상태에 빠져 있다.

이같은 현상은 가정노동과 농업노동은 모두 사적 특성으로 인해 적절하게 잘 관리되어지지 않고 자신에게 주어진 시간과 에너지를 있는대로 그 효율성을 고려하지 않고 사용하기 때문이다. 그래서 오늘과 같이 지칠때까지 열심히 일하지만 결과는 낮은 대우, 농부증, 건강악화, 자녀문제, 가정문제, 일중독 등의 특성이 있다. 여성농업인의 시간과 에너지의 자원관리상의 문제점은 ① 여성농업인은 자신의 시간과 에너지의 생산성을 고려하지 않고 사용하고 있다. ② 여성농업인의 시간과 에너지는 농업노동에만 집중되어 있다. ③ 여성농업인의 생활은 단순하다로 지적할 수 있다. 따라서 여성농업인은 자신에게 주어진 인적 자원으로써 시간과 에너지를 효율적으로 사용하여 생활의 생산성을 높이고, 다양한 생활을 추구하여 균형있고 건강한 삶을 영위하여 삶의 질을 높일 수 있어야겠다.

생활시간에 대한 이해는 생활시간을 사용할 때의 문제점이 규명됨으로서 올라

르고 균형있는 가정생활을 위한 기초자료를 제공할 수 있다.

에너지 관리에 대한 이해는 육체적 건강을 유지하면서 일상의 반복되는 제한적인 시간과 에너지의 효율적 활용을 본 시간과 에너지자원 관리 프로그램은 여성농업인이 다양한 생활을 통하여 많은 노동 활동을 잘 수행할 수 있는 노동습관을 형성하는데 필요한 기초자료가 된다. 자신의 생활을 주도적으로 관리하여 생활만족도를 높일 수 있도록 하였다. 일반적인 시간관리 전략을 통해 과중한 노동시간은 감소시키고 노동시간에 대한 생산성을 높일 수 있는 방안을 찾아서 실천하도록 한다. 여가시간을 확보하고 그 시간의 질을 높이는 방안을 실천하도록 한다.

프로그램의 내용

단위/목표	내 용	방법	시간	비 고
시간자원관리 / 내 시간은 곧 내 인생 입을 알게 한다.	○ 시간의 의미 - 내 삶은 무엇으로 이루어졌는가? - 동근원에 자기가 닦고 싶은 생활 그려넣기 - 시간관리의 유의점을 적어보기	강의와 사례발표 토의	30분	
	○ 시간자원의 특성 - 결합재, 소비재로서 예 - 각자의 1시간을 금전으로 환산해보면 얼마?	강의와 사례발표 개별활동	30분	
	○ 시간계약 - 시간계약을 느낄 때는?	강의와 사례발표 개별활동	20분	
	○ 시간사용에 관련된 습관 - 짜투리 시간 활용 - 시간을 좀 먹는 습관	강의와 토의 개별활동	30분	다른사람으로 부터 배우자.
에너지자원관리/ 각자의 신체적 한계를 파악하여 이 세상에서 가장 중요한 자신을 소중하게 다룰수 있게 한다.	○ 피로란? - 피로의 문제점 - 피로의 증세	강의 개별활동	20분	
	○ 피로가 일어나는 상황 - 일할 때 나쁜 습관 - 피로를 줄일 수 있는 방법	강의 개별활동 사례발표	30분	피로를 측정하는 자가증상조사법활용

단위/목표	내 용	방법	시간	비 고
시간관리전략/ 시간사용에 대한 지금부터 작은 변화를 일으킨다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시간을 잘 관리하는 사람 - 효율적인 시간관리란 - 시간관리를 잘 하기 위한 지침 	강의 사례발표 개별활동	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시간관리의 제한요소 - 오늘 만큼은 계획을 세우자. 	강의 개별활동	30분	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일반적 시간관리 전략 - 마감시간 활용 - 파레토 법칙 - 파킨스 법칙 - 일 중독 - 도움받기 	강의, 개별활동	30분	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소중한 것을 먼저하기 - 자기가 현재 원하는 것 적기(2분이내) 	강의 개별활동	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정 및 농업노동의 시간관리 전략 - 창의적인 일 처리법을 찾기 	강의와 개별활동	30분	다른 사람으로부터 배우자.
역할관리전략/ 많은 역할들 사이에서 균형을 유지하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할관리전략 - 나의 역할은 몇 개인가? 	강의, 사례발표	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성역할관념 - 성역할 고정관념 버리기 - 자신의 역할에 관한 문제는 ? 	강의, 사례발표	30분	
삶의 다양한 요소 / 여가생활을 통하여 건강한 삶을 유지할 수 있도록 자신의 생활을 조직하고 관리할 수 있게한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 균형있는 생활의 중요성. - 나의 하루는? - 자기가 현재 원하는 것을 2분동안 적어보기 	강의	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여가의 중요성 - 여가 실태는? - 지금하고 싶은 여가활동 - 당신이 60세가 되었을때 어떤 취미를? 	강의 토의 사례발표	30분	

첫째마당

시간을 자원으로 이해하기



여 백

첫째마당 진행계획

구 분	진 행 방 법	소요 시간	준 비 물
도 입	첫째마당 개요 여성농업인의 생활시간 특성, 시간자원의 특성 설명	10분	
주제1 : 시간자원의 의미 알기	강의, 개별활동, 전체발표	10분	OHP로 얼굴 그림 예
주제2 : 각 개인의 시간당 경제적 가치 환산해 보기	강의, 개별활동, 전체발표	30분	직종별 임금 실태
주제3 : 누구나 시간제약은 느낀다.	강의, 개별활동, 전체발표	30분	A4 용지
주제4 : 시간사용에 관련된 올바른 습관 갖기	강의, 개별활동, 전체발표	20분	
종 결	요점정리	5분	

첫째마당

진행방법	세부운영내용	비고
<p>진행자 활동</p> <p>개별활동</p> <p>진행자 활동</p>	<p>도입 : 첫째마당의 진행과정과 내용에 대해서 설명하고 여성농업인의 생활시간의 특성과 삶의 질의 관련성을 설명한다.</p> <p>주제1 : 시간자원 의미 알기</p> <p><강의></p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간자원 의미 · 시간은 모두에게 똑 같이 24시간 주어져 있다. · 같은 24시간 안에 어떤 생활내용으로 담느냐에 따라 다른 인생이 된다. <p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 얼굴을 크게 그리고, 그 얼굴 안에 어떤 생활내용이 얼마만큼 차지하고 있는지를 그려보기 <p><발표></p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림을 보고, 그림의 얼굴로 자신의 삶을 이야기해보도록 한다. 	<p>OHP로 그림에 보여주기</p>
<p>진행자활동</p>	<p>주제2 : 각개인의 생활시간을 시간당 경제적 가치로 환산해 보기</p> <p><설명 및 제시></p> <ul style="list-style-type: none"> - 노동부 <직종별 임금실태조사 보고서>의 여성근로자의 평균 임금 자료를 보여준다. - 시간의 금전적 평가방법을 강의한다. <ul style="list-style-type: none"> · 총합적 대체비용법 · 전문가 대체비용법 · 기회비용법 	

진행방법	세부운영내용	비고
개별활동	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자의 시간을 시간의 금전적 평가방법 중 기회비용 방법으로 평가해본다. 오늘 하루 자기(집) 일이 아닌 다른 사람의 일을 했다면 얼마를 받을 수 있는가? - 기회비용방법으로 평가한 자신의 임금과 노동부의 임금자료를 비교해 본다. 자신의 임금이 높게 평가된 경우 자신의 임금이 낮게 평가된 경우 - 다른 사람의 일을 했을 때 받은 임금을 일한 시간으로 나누어 보고, 자신의 시간에 대한 경제적 가치를 평가해 본다. 	
전체활동	<p><발표></p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 임금을 높게 평가한 사람, 자신의 임금을 낮게 평가한 사람, 자신의 시간당 경제적 가치에 대한 느낌을 발표하고, 그 발표를 통해 시간을 자원으로 이해하고 새롭게 평가하고, 자신의 시간을 관리하여 효율성을 고려하여 사용할 수 있도록 한다. <p>주제 3 : 누구나 시간제약을 느낀다.</p>	
진행자활동	<p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간제약이란? <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신이 수행해야 할 역할에 대한 에너지와 시간의 총 요구가 너무 커서 부담을 느끼 경우 ○ 누구나 느끼는 것 ○ 시간제약이 있을 때 어떻게 관리하느냐가 중요 	

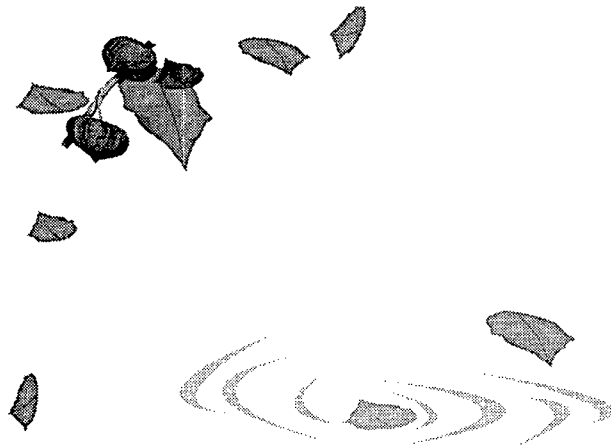
진행방법	세부운영내용	비고																
<p>개별활동</p>	<p><활동> - 오늘 할 일을 모두 나열하고 그 일마다 필요한 시간을 모두 계산하기</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>가. 오늘 할 일</u></td> <td style="width: 50%;"><u>필요한 시간</u></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>총 합계</td> <td><u>시간 분 *</u></td> </tr> </table>	<u>가. 오늘 할 일</u>	<u>필요한 시간</u>	1.	시간 분	2.	시간 분	3.	시간 분	4.	시간 분	5.	시간 분	6.	시간 분	총 합계	<u>시간 분 *</u>	
<u>가. 오늘 할 일</u>	<u>필요한 시간</u>																	
1.	시간 분																	
2.	시간 분																	
3.	시간 분																	
4.	시간 분																	
5.	시간 분																	
6.	시간 분																	
총 합계	<u>시간 분 *</u>																	
<p>개별활동</p>	<p>- 오늘 해야 할 일을 다 마칠려면 총 몇시간이 필요한가 ?</p> <p>*필요한 시간 () + 생리적 시간 8시간 = <u>총 시간</u></p>																	
<p>진행자활동</p>	<p><설명> - 이렇게 누구나 하루 24시간은 부족하다. - 개인마다 시간제약으로부터 부담은 다르다. - 시간관리의 필요성 - 중요한 것부터 먼저하기 - 일마다 적절한 시간을 파악하기</p>																	
<p>개별활동</p>	<p><활동> 가. 오늘의 할 일을 중요한 일부터 다시 우선순위로 배열하기 나. 필요한 시간을 다시 생각하여 배분하기</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>가. 오늘 할 일</u></td> <td style="width: 50%;"><u>필요한 시간</u></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>시간 분</td> </tr> <tr> <td>총 합계</td> <td><u>시간 분 *</u></td> </tr> </table>	<u>가. 오늘 할 일</u>	<u>필요한 시간</u>	1.	시간 분	2.	시간 분	3.	시간 분	4.	시간 분	5.	시간 분	6.	시간 분	총 합계	<u>시간 분 *</u>	
<u>가. 오늘 할 일</u>	<u>필요한 시간</u>																	
1.	시간 분																	
2.	시간 분																	
3.	시간 분																	
4.	시간 분																	
5.	시간 분																	
6.	시간 분																	
총 합계	<u>시간 분 *</u>																	

진행방법	세부운영내용	비고
진행자설명	<p>활동4 : 시간사용에 관련된 올바른 습관 갖기 - 시간에 관련된 우리의 모습</p> <p><설명, 발표> 한국 사람의 빨리 빨리에 관련된 습관에 관련된 이야기와 여성농업인의 시간에 관련된 태도와 행동에 대하여 서로 이야기 해보기</p>	
전체활동	<p><설명> - 시간을 좀 먹는 도둑(습관)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 우선 순위가 없음 ② 너무 일이 많음 ③ 너무 일이 적음 ④ 생활에 질서가 없음 ⑤ 자기가 하는 일이 무엇인지 모름 ⑥ 미루기를 잘함 ⑦ 가장 좋은 시기가 언제인지 모름 ⑧ TV 시청을 많이 함 ⑨ 감정을 잘 못 다룸 ⑩ 거절하지 못함 ⑪ 공상 ⑫ 너무 많은 잠 ⑬ 필요 이상의 긴 전화 (전화통을 잡으면 10분이고 20분이고 시간가는 줄 모른다- 3분 이상 통화하지 않도록 전달한다) 	
전체활동	<p><발표> - 이외의 시간을 좀 먹는 습관들을 ⑬처럼 찾아 서로 이야기 하기</p>	
개별활동 전체활동	<p><활동 및 발표> 위의 ① 부터 ⑬ 중 자신에 해당하는 습관을 모두 표시하고 ① 부터 ⑬이외의 자신의 시간에 관련된 습관을 모두 찾아 써보고, 각각의 습관을 바꿀 수 있는 다짐을 발표하기</p>	
진행자활동	<p><종결></p>	

진행방법	세부운영내용	비고
진행자활동	<p><설명> 시간을 중요한 자원으로, 인지하고 생활시간관리에서 중요하게 다룰 수 있도록 하고, 시간의 생산성을 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> <p>- 짜투리 시간 활용의 좋은 사례 찾기</p>	
진행자활동	<p><설명> 짜투리 시간은 일과 일 사이의 시간으로 특별히 계획한 일이 없어 쉽게 흘러보내기 쉬운 시간이다. 누구나 하루 24시간 중 상당히 많은 시간이며 이 시간을 잘 활용하여야 한다.</p>	
개별활동	<p><활동> <예> (사람, 일)기다리는 시간 (차를 타거나, 걸거나)이동하는 시간 나의 짜투리 시간은 언제인가?</p>	
진행자활동	<p><설명> 이런 시간을 효율적으로 사용함으로써 얼마나 생활이 달라지는지를 설명 한다.</p>	
전체활동	<p><활동> 자기 나름대로의 독자적인 짜투리 시간활용 방법을 습관화하도록 다짐하게 자기 선언의 방법을 이용한다.</p>	

둘째마당

피로를 내몸에 키우지 않는다



여 백

둘째마당 진행계획

구 분	진 행 방 법	소요 시간	준 비 물
도 입	둘째마당개요 여성농업인의 과로와 질병 과의 관계를 설명	5분	
주제1 : 피로의 문제점	강의, 개별활동, 전체발표	20분	피로 측정 자각 증상표
주제2 : 피로가 일어나는 상황	강의, 개별활동, 전체발표	20분	
종 결	요점정리	5분	

들째마당

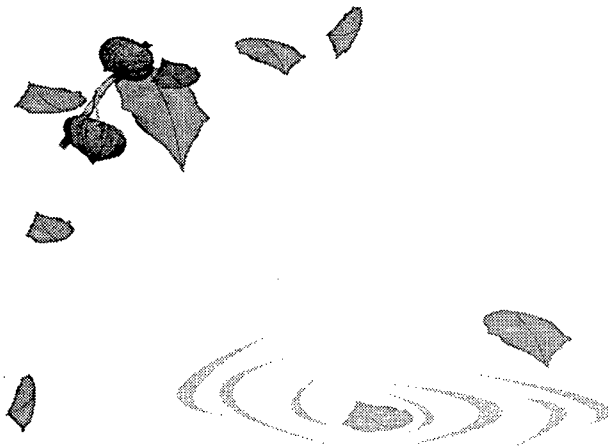
진행방법	세부운영내용	비고
<p>진행자활동</p> <p>개별활동</p> <p>전체활동</p> <p>진행자활동</p>	<p>도입 : 들째마당 개요 소개 여성농업인이 과중한 노동수행으로 피로가 누적되어 있기 때문에 과로에 의한 많은 신체적 사고와 질병이 발생함을 설명한다.</p> <p>주제1 : 피로의 정의와 피로의 문제점</p> <p><강의></p> <p>- 피로란? 과중한 육체적·정신적 노동에 의해서 생리기능이 저하된 상태를 말한다. 피로가 누적되면 작업능률이 심하게 둔화되고, 작업 중 사고의 원인이 되고, 피로가 만성화되면 병으로 발전된다.</p> <p>피로는 건강의 적신호</p> <p>- 피로의 증세와 질병</p> <p>제1기 : 피곤하다는 느낌이 있다. 정신적 의지로 회복할 수 있다.</p> <p>제2기 : 두통, 어지러움 증세. 단시간의 휴식으로 회복이 가능</p> <p>제3기 : 무기력, 위장장애, 정서불안, 심장박동의 흐트러짐. 수 주일의 휴식으로 회복이 가능.</p> <p>제4기 : 누적된 피로가 만성화되어 병으로 발전. 관절 디스크, 근육·인대 손상</p> <p><활동></p> <p>- 위의 각 단계별 자신의 경험 나누기 어느 단계까지 경험이 있었느냐? 각 단계별 자각증상(신체적, 정신적)</p> <p>- 피로의 문제점</p> <p><설명></p> <p>- 피로에 대한 경각심</p>	

진행방법	세부운영내용	비고
<p>개별활동</p> <p>전체활동</p>	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 피로의 자각증상표 만들기 (예) 정신적 피로(10개 증상), 신체적 피로(10개 증상) 골치가 멍하고 얼굴이 화끈거린다. 생각하는 것이 귀찮다. 남하고 말하는 것이 귀찮다. 등등 - 피로를 측정하는 자각증상 조사법 문항에 답하고, 현재 개인별 피로도(상태)를 다른 사람과 비교해 본다. 	<p>피로의 자각증상표</p>
<p>진행자활동</p>	<p>주제2 : 피로가 일어나는 상황 정리</p> <p><강의></p> <ul style="list-style-type: none"> - 작업중에 발생하는 피로를 예방하고, 줄일 수 있도록 한다 불편한 위치에서 오래 일할 때 구부린 자세에서 오래 일할 때 좋아하지 않은 일을 할 때 자신이 없는 일을 할 때 주의를 요하거나 극도의 긴장을 요하는 일을 할 때 충분한 시간이나 정보가 없어 불안감을 가지고 일을 할 때 - 위의 상황이 만들어지지 않도록 좋은 기분으로, 작업에 대하여 충분히 알고, 작업환경을 안전하고, 즐거운 분위기로 만들어야 한다) 	
<p>전체활동</p>	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인별의 작업자세를 피로가 일어날 수 있는 가능성으로 평가하여 발표하기 - 작업장소의 물리적 환경을 피로가 일어날 수 있는 가능성으로 평가하여 발표하기 - 작업장소의 심리적 환경을 피로가 일어날 수 있는 가능성으로 평가하여 발표하기 - 작업내용에 대한 인지도를 피로가 일어날 수 있는 가능성으로 평가하여 발표하기 	
<p>진행자활동</p>	<p><종결></p>	

여 백

셋째마당

시간을 돈과 같은 자원으로



여 백

셋째마당 진행계획

구 분	진 행 방 법	소요 시간	준 비 물
도 입	셋째마당개요 여성농업인은 취업여성으로서 시간관리전략의 필요성을 설명.	5분	
주제1 : 나의 시간관리 전략은?	강의, 개별활동, 전체활동	20분	
주제2 : 내 시간을 잘 관리 하면 내 몸이 건강 하다.	강의, 개별활동, 전체활동	30분	
종 결	요점정리	5분	

셋째마당

진행방법	세부운영내용	비고
진행자활동	<p>도입 : 셋째마당의 개요와 내용을 설명하고, 여성농업인이 매일 많은 일에 치여 쫓기는 생활에서 지시한 일을 줄여서 여유있고 폭넓은 삶으로 변화가 필요함을 설명한다.</p> <p>주제1 : 나의 시간관리 전략은?</p> <p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간관리 전략의 개념 - 시간관리 전략의 예 <ul style="list-style-type: none"> ○ 우선순위 설정 : 직업노동과 가사노동 및 개인활동에 대한 활동의 순서를 가장 중요한 일부터 그 방식에 따라 수행하는 것으로 높은 순위에 있는 과업이나 활동을 집중적으로 수행하기 위해서 시간을 계획하는 일 등이 포함된다 ○ 목표설정 : 목표들을 달성하기 위한 활동을 명확히 규명하는 것 ○ 조직화 : 사람과 활동, 시간간의 관계를 통합하거나 세분화하고 일에 관련된 시간표를 짜는 것 ○ 수행 : 마감시간이나 약속시간을 잘 지키고, 시간계획을 잘 실천하며 매사에 절약할 수 있는 행동을 하는 것 ○ 지원받기 : 동료나 친구의 도움이나 지지를 얻고, 가족원 가사분담을 하고, 사람을 고용해서 지원을 받는 것 ○ 책임감소 : 해야 할 일이 너무 많을 때 중요하지 않다고 생각되는 것은 생략하거나, 시간이 많이 소모되는 일이나 많은 양의 일을 요청 받았을 때 거절하는 것 	

진행방법	세부운영내용	비고
개별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 표준 낮추기 : 해야 할 일이 너무 많을 때 적당한 수준에서 마무리하는 등 수행의 표준을 낮춤으로써 시간요구를 줄이는 방법 ○ 타협 : 해결해야 할 일을 가족이나 고용인 및 동료와 타협하는 것으로, 급한 집안 일이 생겼을 때 동료와 의논하여 스케줄을 조정한다든지 가족원이나 동료와 시간부족에 대하여 의논하여 해결책을 찾는 방법 <p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 늘 사용하고 있는 시간관리 전략은 무엇인가? - 내가 사용할 수 있는 전략은? - 지금부터 달라져야 할 일 한가지를 정하기 <p>주제2 : 내 시간을 잘 관리하면 내 몸이 건강하다.</p>	
진행자활동	<p>'딱 나오려고 하는데 전화가 와서', '화장솜 하느라고', '하다가 그만 시간 가는 줄 몰랐네' 등등의 변명</p> <p>꾸물거리는 사람, 약속을 잘 안지키는 사람, 질질 끌기를 잘 하는 사람 등의 우리 이웃에서 자신의 모습을 상상해 본다.</p> <p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간관리 전략 일정한 시간 내에 목표한 작업을 달성하는 것이 효율적이다. <p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간관리를 잘하는 사람의 특성과 구체적인 방안 ○ 시간이 많은 사람이 아니고, 시간 압박을 극복할 수 있는 방법을 발견한 사람 	

진행방법	세부운영내용	비고
전체활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 목표를 잘 알고 ○ 다른 사람의 행동과 자신의 행동을 맞추고 순서화 할 수 있고 ○ 가족과 지역사회에 봉사할 시간을 낼 수 있고 ○ 마감시간을 잘 지키고 ○ 일상적인 작업의 지속시간을 정확히 계산해 낼 수 있다. <p><활동> 시간관리를 잘 하는 사람의 특성에 대한 의견 나누기</p>	
진행자활동	<p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간관리의 제한 요소 (시간의 낭비를 초래하는 요인) ○ 결합적 특성 화폐자원과 시간의 균형관계 (돈은 많이 쓰면 시간은 적게 들고, 시간이 많이 들면 돈이 적게 든다) ○ 일상적 신체리듬 (능률이 오르는 시간을 각자 알고 시간관리에 고려한다) ○ 일에 대한 과도한 욕심 ○ 시간의 비유통성 	
전체활동	<p><활동> 시간의 낭비를 초래하는 요인에 대한 의견 나누기</p> <p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간관리를 잘 하기 위한 지침 ○ 시간의 제한성을 수용해야 한다. ○ 시간사용의 균형을 이루어야 한다 ○ 직업노동시간을 줄이도록 한다 ○ 가사노동을 노동으로 인식하여야 한다. 	

진행방법	세부운영내용	비고
전체활동	<p><활동> 위의 각 문항에 대한 개인별 생각을 발표한다. (불필요한 시간의 사용을 막는 것이 중요하다.)</p>	
진행자활동	<p><설명> - 일반적 시간관리 전략의 법칙</p> <p><u>(파레토의 법칙)</u> 시간의 20%는 결과의 80%를 생산하는데 사용되고, 나머지 80%의 시간은 20%만의 결과를 생산하는데 소비된다는 것이다. 이러한 적용은 개인의 생활에서 효과적이며, 계획시 우선순위 결정의 중요성을 강조한다. 생활만족의 주요한 부분 80%는 주요한 시간 20%에 의해 결정된다는 것이다. 오늘 하루 중 좋은 20%의 시간에 오늘 생산의 80%가 이루어진다. 따라서 중요한 20%시간에 사소한 일을 하지 않도록 계획을 하는 것이 필요하다.</p> <p><u>(파킨슨의 법칙)</u> 사람들은 작업을 달성하기 위해 이용할 수 있는 시간을 모두 채울 때까지 수행한다는 법이다. 시간이 제한되어 있고 바쁠 때, 그렇지 않을 때보다 단시간 내에 많은 행동을 서둘러 하는 경향이 있다. 주어진 작업을 하는데 이용할 수 있는 시간을 줄이면 그 작업이 더 빨리 행해질 수 있다는 것이다. 어떤 작업에 대한 마감시간이 없다면 그 작업은 계속되고, 마지막까지 시간을 채우게 될 것이다(시간이 있는 데로 논과 밭의 작물을 돌본다). 따라서 각 작업에 대한 마감시간을 정해봄으로써(일 중독) 왜 그 일을 하는가 하는 목표를 잊은 채 그 자체에 무리하게 몰두하게 하는 것. 일을 하지 않은 시간을 죄의식으로 느끼며 끊임 없이 일을 만들어 하는 상태.</p> <p><종결></p>	

여 백

넋째마당

나의 역할은 몇 개인가?



여 백

넷째마당 진행계획

구분	진행방법	소요 시간	준비물
도입	넷째마당의 개요, 여성농업인은 취업여성임을 설명	5분	
주제1 : 나의 역할은 몇 개인가?	강의, 개별활동, 전체활동	30분	
주제2 : 내게 맞는 역할관념을 갖기	강의, 개별활동, 전체활동	20분	
종결	요점정리	5분	

넷째마당

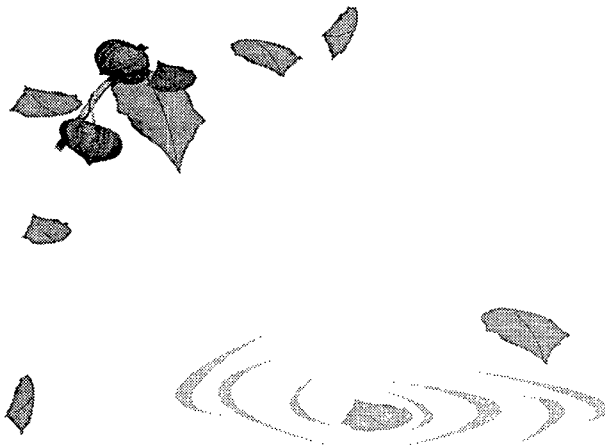
진행방법	세부운영내용	비고
진행자활동	<p>도입 : 넷째마당의 진행과정과 내용에 대해서 설명하고 여성농업인은 취업여성과 동일한 역할과중과 노동부담으로 정신체·신체적 피로에 쌓여 있으므로 정신적으로나 육체적으로 건강한 삶을 살 수 있는 자신만의 역할 전략이 필요함을 설명한다.</p> <p>주제 : 나의 역할은 몇 개인가?</p> <p><설명> - 역할갈등</p>	
전체활동	<p><활동> - 역할갈등 상황 경험 나누기</p>	
진행자활동	<p><설명> - 역할과중</p>	
전체활동	<p><활동> - 역할과중 상황 경험 나누기</p>	
진행자활동	<p><설명> - 역할관리전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 미루기 : 자신에게 주어진 모든 역할을 철저히 수행하기보다는 역할요구를 적절히 조절하는 전략으로 개인이 둘 이상의 집단으로부터 역할수행의 압력을 동시에 받을 때, 둘 이상의 일치하지 않은 역할을 동시에 수행하도록 요청 받는 경우 일을 하지 않거나 연기는 것 	

진행방법	세부운영내용	비고
전체활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 감정에 호소 : 배우자에게 호소하여 동정과 협조를 요구하거나 상호간의 사회적 지지를 도하여 같은 역할과 환경을 갖는 사람들이 서로 의지하여 가정과 가족 농업노동 등이 과중한 부담을 줄이는 데 이용하는 방법 ○ 책임감소 : 역할의 과중함에서 벗어나기 위해서 사용하는 방법으로, 그 역할의 책임에 더 많은 시간이 필요하다고 요구하고 다른 역할을 수행하기 위한 시간을 더 얻거나, 책임의 과중함을 알려서 더 이상의 책임을 받아들이지 않는 방법 ○ 위임 : 고용인이나 자녀, 남편 등이 역할을 대신 수행해 주도록 말기는 방법 ○ 조직화 : 일을 조직적으로 함으로써 불필요한 일이나 에너지를 감소시키는 방법 <p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 역할관리전략의 구체적인 경우와 방법을 지금까지의 나의 일상생활에서 찾아보기 <p>주제2 : 내게 맞는 역할관념을 갖기</p>	
진행자활동	<p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 고정관념적인 성역할의 문제 <p>성역할 고정관념에서 벗어나 여성농업인이 농업노동과 같이 가정노동에 대한 역할과 책임도 가족(남편)과 함께 공유해야 한다는 평등의식을 갖도록 한다.</p>	
전체활동	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 남편으로부터 성역할 고정관념적인 역할 수행을 요구받았을 때의 느낌과 그에 대한 여성농업인의 반응적 행동을 서로 이야기 나누기. - 이를 남편과 함께 고쳐나갈 수 있는 전략을 세워본다. 	

진행방법	세부운영내용	비고
진행자활동	<p>-전통적인 성역할 고정관념 버리기</p> <p><설명> 최근까지 많은 사회에서는 성역할 관념을 고수하여 전통적인 성역할을 이상적인 것으로 보았다. 남성은 힘이 있고, 이성적이며, 사회적이다. 여성은 부드럽고, 감정적이며, 가정적이다. 전통적으로 남자는 남성적일 때, 여자는 여성적일 때 심리적으로 건강할 뿐 아니라 사회적인 기능을 위해서도 바람직하다고 간주한다. 그러나 1960년대 이후 전통적인 성역할 패턴에 대해 의문이 제기되기 시작하였다. 성역할 고정관념에 집착하는 것은 고정관념화된 집단 구성원의 생활에 좋지 못한 영향을 미칠 수도 있다는 시각이 발전되었다. 전통적인 성역할 구분은 현대산업사회에서 더 이상 들어 맞지 않을 뿐 아니라 인간의 잠재력을 충분히 발휘하는데 장애요인으로 작용할 수 있다는 주장이 대두되기 시작하였다.</p>	
전체활동	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 전통적인 성역할 수행과정에서 겪게되는 갈등 사례 나누기 - 전통적인 성역할 고정관념에 대한 의견 나누기 - 전통적인 성역할 고정관념 버리기 - 슈퍼우먼 콤플렉스 버리기 	

다섯째 마당

균형있는 생활이란?



여 백

다섯째마당 진행계획

구 분	진행방법	소요 시간	준비물
도 입	다섯째마당의 개요, 여성농업인의 생활에서 균형이 필요함을 설명	5분	
주제1 : 균형을 잃은 나의 생활, 균형잡기	강의, 개별활동, 전체활동	30분	생활시간 조사표
주제2 : 내 생활에 여가를 두어 생활의 활력을 불어넣어 보기	강의, 개별활동, 전체활동	30분	
종 결	요점정리	5분	

다섯째마당

진행방법	세부운영내용	비고
진행자활동	<p>도입 : 다섯째 마당의 진행과정과 내용에 대해서 설명하고 여성농업인의 생활시간이 노동에 치우치고, 여가와 휴식의 시간이 적절하지 않음으로서 삶의 질과 개인의 행복감이 낮게 됨을 설명한다.</p> <p><강의></p> <ul style="list-style-type: none"> - 균형있는 생활의 중요성 <p>인간은 하루 24시간 중수면 8시간, 노동 8시간, 휴식 8시간 비율로 생활하는 것이 신체적·정신적으로 건강하고, 노동의 능률도 올릴 수 있다.</p> <p>주제1:균형을 잃은 나의 생활, 균형잡기</p>	
개별활동	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 생활시간과 생활내용을 기록하고 분석한다. <p><생활시간 조사표>를 준비하여 기록하는 것을 설명하여 주고 자신의 생활시간을 기록하도록 한다.</p>	<p><생활시간 조사표></p>
전체활동	<ul style="list-style-type: none"> - 노동시간(가사노동시간, 농업노동시간), 사회·문화적 시간, 생리적 시간은 각각 몇 시간이나 되는지? - 노동시간, 사회·문화적 시간, 생리적 시간이 얼마나 균형을 이루지 못하는지 분석하기 - 노동시간이 많은 사람의 생활상의 문제와 해결방법을 서로 제시해 본다. - 사회·문화적 시간이 많은 사람의 생활상의 문제와 해결방법을 서로 제시해 본다. - 생리적 시간이 많은 사람의 생활상의 문제와 해결방법을 서로 제시해 본다. 	
개별활동	<ul style="list-style-type: none"> - 노동시간은 어떤 생활내용으로 채워졌는지 분류해 기록하기. 	

진행방법	세부운영내용	비고
진행자활동	<ul style="list-style-type: none"> - 사회·문화적 시간은 어떤 생활내용으로 채워졌는지 분류해 기록하기. - 생리적 시간은 어떤 생활내용으로 채워졌는지 분류해 기록하기. <p style="text-align: center;">주제2 : 내 생활에 여가를 두어 생활의 활력을 붙여보기</p> <p><설명></p> <ul style="list-style-type: none"> - 여가의 중요성 시간관리의 일반적 목표는 노동, 휴식, 여가의 균형을 이루는 시간 배분이 중요함을 이해하고, 각자의 여가실태를 검토해 봄으로서 늘려야 할 시간이 여가임을 이해하고 이를 조정할 수 있는 능력을 갖게 한다. - 여가의 의미 인간의 즐거운 활동이다. 여가의 양과 질에 따라 곧 삶의 질이 달라진다. 여가가 있는 생활은 행복하다. - 여가와 유사활동과의 관계 레크레이션은 여가의 일부 스포츠활동은 여가의 일부 관광은 여가의 일부 취미활동은 여가의 일부 	
개별활동	<p style="text-align: center;">주제3 : 내 생활에 여가(행복)를 두자</p> <p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 내 인생에 행복을 주는 내가 하고 싶은 여가활동 5가지 기록하기 	
전체활동	<p><발표></p> <p>하고 싶은 여가 활동</p>	

진행방법	세부운영내용	비고
개별활동	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 여가활동 계획세우기- 정규적인 여가활동 : 비정규적인 여가활동 : 	
전체활동	<p><발표></p> <p>정규적으로, 규칙적으로 여가를 내 생활에 두기 위해서는 앞으로 무엇이 달라져야 하는가?</p>	
개별활동	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 여가를 늘리는데 장애요소는 무엇인가, 3가지? 	
전체활동	<p><발표></p> <ul style="list-style-type: none"> - 여가의 장애요소 	
개별활동	<p><활동></p> <ul style="list-style-type: none"> - 여가의 장애요소를 자신의 힘으로 극복할 수 있는 방안 세우기 	
전체활동	<p><발표></p> <ul style="list-style-type: none"> - 여가의 장애요소 극복방안은? 	