

여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육 방안

연구자: 정기환 (한국농촌경제연구원 연구위원)

최경환 (한국농촌경제연구원 연구위원)

공동연구자: 이호철 (경북대학교 교수)

이 보고서는 농림부의 용역의뢰를 받아 한국농촌경제연구원
에서 수행한 연구결과입니다. 따라서 이 연구 내용은 농림부의
공식 견해와 일치하는 것은 아닙니다.

C2002-20 / 2002. 11

여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육 방안

연구자: 정 기 환 (연구 위원)
 최 경 환 (연구 위원)
공동연구자: 이 호 철 (경북대학교 교수)

머 리 말

여성농업인은 21세기의 한국농업을 이끌어 가는 주역으로 등장하고 있다. 농업에 참여하는 노동력 수에 있어서 남성을 능가하고 있을 뿐만 아니라 미래의 농업에서 생산과 가공 및 유통 분야에서 여성농업인의 역할이 크게 기대되기 때문이다.

그럼에도 불구하고 현재까지 파악된 여성농업 인력은 극히 일부를 제외하면 대부분 노령화되고 저학력과 비전문성의 문제를 안고 있어 미래 한국농업의 중추 세력으로 주어진 역할을 다 하는데 어려움을 겪고 있다고 지적되고 있다.

이와 같은 어려움을 극복하기 위해서는 여성농업인에게 전문직업인으로서 역할을 다 할 수 있도록 교육 기회를 제공해야 한다. 사회교육을 통하여 여성농업인들의 노동생산성을 높이고 전문인력으로 육성하는 일은 우리나라의 농업경쟁력을 강화함은 물론 여성 농업인의 경제적·사회적 지위를 향상시키는데 크게 기여하게 될 것이다.

이 연구는 여성농업인의 노동생산성을 높이고 WTO 시대에 국제적 경쟁력을 갖출 수 있는 사회교육 방안을 모색한 것이다. 이 연구 결과가 여성농업인의 전문인력화를 촉진시키고 한국농업·농촌발전에 기여할 수 있기를 바라며, 연구 수행 과정에서 많은 도움을 주신 한국농촌경제연구원의 통신원 부인 여러분과 면접에 응해 주신 여성농업인 여러분, 그리고 필요한 자료를 제공해 주신 관계기관 여러분과 공동연구에 참여해 주신 이호철 교수님에게 감사드린다.

2002년 11월

한국농촌경제연구원장 이 정 환

목 차

제 1 장 서 론

1. 연구의 배경 3
2. 여성농업인의 현실 문제와 사회교육의 필요성 5
3. 연구의 목적 10
4. 연구 내용 10
5. 연구 방법 12

제 2 장 전문인력화 정책과 연구 동향

1. 여성농업인의 전문인력화를 위한 정책 동향 17
3. 여성농업인력의 전문인력화에 관한 연구 동향 23

제 3 장 여성농업인 사회교육 기관 실태

1. 교육 기관 현황 31
2. 교육 과정 및 교육 방법 38
3. 여성농업인 사회교육 기관의 특성과 문제점 61

제 4 장 여성농업인 교육 만족도와 교육 수요

1. 조사 개요 69
2. 조사 결과 74

제 5 장 전문인력화의 정의와 교육 목표

1. 전문인력화의 정의와 정책 목표 97
2. 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 목표 104

3. 교육 대상과 교육 인력 111

제 6 장 전문인력화를 위한 사회교육 체계화 방안

1. 기본 방향 117
2. 전문인력화를 위한 사회 교육 방식의 전환 120
3. 교육 기관 관리의 시스템화 134
4. 중앙단위 여성농업인 전문 교육관리기구 설립 142

제 7 장 요약 및 결론 151

참고문헌 164

부록 I. 전문인력화 교육을 위한 표준 교과목 예시 171
부록 II. 여성농업인 교육 교재 분석 189
부록 III. 지역 농협의 교육 프로그램 사례 213
부록 IV. 생활과학기술교육 프로그램 사례 220
부록 V. 조사표 222

표 목 차

제3장

표 3-1	농업연수부의 여성농업인 교육 과정	39
표 3-2	2001년도 영농기술 및 생활기술 교육 현황	41
표 3-3	농촌진흥청 농기계 교육 실적, 2001	44
표 3-4	생활과학기술 교육 실적, 2001	45
표 3-5	충청북도의 농촌여성 생활과학대학 운영 사례, 2001 ..	46
표 3-6	경기도의 생활과학 기술교육 사례, 2001	46
표 3-7	시·군의 생활과학기술 교육 사례	47
표 3-8	농촌진흥청 여성농업인 전문영농기술 교육, 2001	48
표 3-9	경상북도 여성농업인 능력개발 교육과정, 2002	49
표 3-10	경상북도 시·군의 여성농업인 능력개발 교육 실적, 2001 ..	49
표 3-11	최고농업경영자과정 여성반 개설 대학 현황	53
표 3-12	농업협동중앙회의 여성농업인/조합원 훈련 과정, 2001 ..	55
표 3-13	원삼농협의 여성농업인 대상 교육 과정 현황, 2001	57
표 3-14	포천군 여성회관의 농촌여성을 위한 교육 훈련 프로그램	60

제4장

표 4-1	조사표 발송 및 회수율	70
표 4-2	응답자의 연령계층별 분포	71
표 4-3	응답자의 학력별 분포	72
표 4-4	연령계층별 학력 분포	72

표 4-5	응답자의 주 작목별 분포	73
표 4-6	여성농업인의 주 작목별 영농참여 정도	74
표 4-7	여성농업인의 작목별 영농참여 정도(제1작목)	75
표 4-8	앞으로의 영농 참여 희망 수준	75
표 4-9	여성농업인의 기술 수준	76
표 4-10	여성농업인의 연령계층별 기술 수준(제1작목)	77
표 4-11	여성농업인의 학력별 기술 수준	77
표 4-12	여성농업인의 기관별 교육 참여 실태	79
표 4-13	그 동안 각종 교육에 참가하지 못한 이유	80
표 4-14	강사의 수준에 대한 평가	82
표 4-15	교육 수준에 대한 평가	82
표 4-16	교육 참석 결과에 대한 만족도	82
표 4-17	학력별 교육 강사에 대한 평가	83
표 4-18	학력별 교육 수준에 대한 평가	83
표 4-19	학력별 교육에 대한 만족도	83
표 4-20	받은 교육 중에서 가장 유익했던 내용	84
표 4-21	여성농업인 교육 과정의 체계성에 대한 평가	86
표 4-22	참여했던 교육에 대한 종합 평가	86
표 4-23	전문인력으로서의 여성농업인들이 필요한 교육 분야	87
표 4-24	여성농업인 전문인력화를 위해 강화해야 할 교육 분야	88
표 4-25	앞으로 받고 싶은 교육	89
표 4-26	농업전문인력이 되기 위해 특히 받고 싶은 교육 분야(3가지)	89
표 4-27	비농업 분야 기술 습득의 필요성	90
표 4-28	교육을 통한 전문자격증의 취득 여부	90
표 4-29	꼭 취득하고 싶은 자격증	91

표 4-30	전문가 교육 과정에 대한 자격 인증의 필요성 여부	92
표 4-31	전문분야 전 과정을 이수한 여성농업인에 대한 지원 정책	92
표 4-32	전문 교육프로그램에의 참여 의사(연령계층별)	93
표 4-33	전문 교육프로그램에의 참여 의사(학력별)	94

제5장

표 5-1	농업 전문가의 시대별 개념 변천	99
표 5-2	여성농업인의 전문인력화의 정의	100
표 5-3	여성농업인 전문분야 예시	109
표 5-4	여성농업인 전문인력화를 위한 교육의 목표 변화	111
표 5-5	여성농업인 사회교육 대상 추정	113

제6장

표 6-1	고추재배 과정별 교과 내용	122
표 6-2	여성농업인 교육 전문화를 위한 교과 세분화 방안 예시	123
표 6-3	고추재배 단계별 교과목 및 교육 방법 예시	126

그림 목차

제3장

그림 3-1	여성농업인 교육 실시기관 현황	35
--------	------------------------	----

제5장

그림 5-1	사회발전과 여성농업인의 활동 영역 확대 과정	102
그림 5-2	여성농업인 전문인력화 정책의 목표 지향	104
그림 5-3	여성농업인 전문인력화 교육의 대상자 수준별 교육 구분	112

제6장

그림 6-1	여성농업인 대학 조직도(예)	147
그림 6-2	여성농업인 대학과 교육 협력기관 운영체계	148

서 론

1. 연구의 배경
2. 여성농업인의 현실 문제와 사회교육의 필요성
3. 연구의 목적
4. 연구 내용
5. 연구 방법

1. 연구의 배경

여성농업인은 21세기의 한국농업을 이끌어 가는 주역으로 등장하고 있다. 농업에 참여하는 노동력 수에 있어서 남성을 능가하고 있을 뿐만 아니라 미래의 농업에서 생산과 가공 및 유통 분야에서 여성농업인의 역할이 크게 기대되기 때문이다. 특히 미래의 농업은 생명공학기술(BT)과 정보산업기술(IT) 및 메카트로닉스기술이 접합되어 생산과정이 자동화되기 때문에 여성농업인들에게 적합한 고부가가치 산업으로 다가오고 있으며, 선별, 가공, 포장, 유통 등 수확후 관리기술분야에서 여성농업인이 남성농업인보다 우월한 능력을 발휘할 수 있을 것으로 기대된다. 따라서 한국농업의 발전을 위해서 여성농업인의 전문인력화는 매우 중요한 의미를 지니게 된다.

뿐만 아니라 여성농업인이 전문직업인으로서 역할을 다 하고 지역사회의 한 구성원으로서 다양한 사회적 역할을 충실히 수행하는 것은 한국사회의 선진화와 더불어 여성농업인들의 경제·사회적 지위향상을 의미하게 된다. 따라서 여성농업인은 전문 직업인으로서 농업기술을 익힐 뿐만 아니라 지역사회 구성원으로서 주어진 역할을 다 할 수 있어야 한다.

이와 같은 의미에서 정부는 여성농업인 육성 5개년 계획을 수립하고 여성농업인 전문인력화를 중요한 정책 과제로 채택하고 있다.

그럼에도 불구하고 현재까지 파악된 여성농업 인력은 극히 일부를 제외하면 대부분 노령화되고 저학력과 비전문성의 문제를 안고 있어 미래 한국농업의 중추 세력으로 주어진 역할을 다 하는데 어려움을 겪고 있다고 지적되고 있다. 이와 같은 어려움을 극복하기 위해서는

짧고 생산성 높은 여성 인력이 농업부문에 종사할 수 있어야 하며, 이들 여성농업인력을 전문 직업인으로서, 그리고 다양한 사회적 역할을 수행할 수 있도록 적절한 사회교육이 따라야 한다.

현재 우리나라에서 여성농업인의 교육·훈련을 담당하고 있는 기관으로 농림부와 농촌진흥청, 농협중앙회, 지방자치단체, 농과대학, 여성농업인단체 등을 들 수 있다. 이들 기관에서 실시하고 있는 여성농업인 교육은 여성농업인의 능력배양과 전문인력 육성이라는 측면에서 기관별로 그 조직의 특성에 따른 역할을 다 하고 있지만, 여성농업인의 전문인력화라는 종합적인 목표 달성을 위해서는 교과과정이나 강사 확보, 교육 내용, 교육 시설 등에서 미흡한 점이 많은 것으로 나타나고 있다.

또한 각급 교육기관에서 실시되고 있는 여성농업인들의 교육 훈련 프로그램들이 유사·중복의 성격을 띄고 있어 교육 투자의 비효율성이 초래되고 있을 뿐만 아니라 포괄적인 내용을 반복적으로 실시하고 있기 때문에 전문가로서 필요한 구체적이고도 전문적인 내용의 교육을 받을 수 있는 기회가 주어지지 않고 있다. 따라서 현행과 같은 교육·훈련제도 하에서는 훈련을 통하여 전문가로서의 자질을 쌓고, 전문분야에 종사하는 사회인으로서 여성농업인의 지위향상과 삶의 질을 제고한다는 종합적인 목표 달성이 어렵다는 지적이 있다.

농업종사자의 50.7%에 달하는 여성농업인에게 전문직업인으로서 역할을 담당할 수 있도록 교육 기회를 제공하고 이러한 교육을 통하여 여성농업인들의 노동생산성을 높이고 전문분야에서 전문인력으로 활동할 수 있도록 육성하는 것은 WTO 시대에 우리나라의 농업경쟁력을 강화함은 물론 여성농업인의 경제적·사회적 지위향상에 크게 기여하게 될 것이다.

2. 여성농업인의 현실 문제와 사회교육의 필요성

2.1. 노령화와 저학력

2000년도 농업기본통계조사 결과에 의하면 15세 이상의 농가 여성 인구 중에서 농업 생산활동에 참여하는 비율은 77.2%로 나타나고 있다. 여성 전체의 경제활동 참여율이 48.3% 정도인 점에 비추어 볼 때, 농가 여성의 경제활동 참여율이 월등히 높다는 것을 알 수 있다.

농가 인구 중에서 여성이 차지하는 비중도 남성 보다 높게 나타나고 있다. 즉, 15세 이상 인구 중 여성인구 비중은 51.6%이며 농업 종사자 중 여성 인구 비중은 50.7%, 농업 주 종사자 중 여성 인구 비중은 52.5%로 나타나고 있다. 이는 여성농업인력이 우리나라 농업 종사 인력의 주류를 이루고 있음을 의미한다.

그러나 산업화 과정에서 젊고 교육받은 여성 인력이 집중적으로 이농한 결과 여성농업인력은 노령화되고 저학력 상태를 면하지 못하고 있다. 농가 여성의 평균 학력은 6.4년으로 초등학교 졸업 정도의 평균 학력을 지니고 있다. 그러나 30대 이하의 농가 여성들은 고등학교 수준의 높은 학력을 유지하고 있는 것으로 나타나고 있고, 30~40대의 여성들은 중졸 이상의 학력 수준을 지니고 있는 것으로 나타나고 있다.

2.2. 낮은 농업기술 수준

여성농업인들이 농업에 참여하는 비중이 남성보다 높음에도 불구하고 여성들이 담당하고 있는 분야의 노동 생산성이 낮고 여성 노동

의 기계화 정도가 낮다고 지적되고 있다.

뿐만 아니라 영농기술에서도 여성농업인들의 기술 수준은 현저히 낮다. 대부분의 여성농업인들이 품종선택, 농약사용, 비료사용, 재배 기술, 가격정보, 육묘기술 등 농업기술 및 유통정보에 대한 숙지 정도가 낮은 것으로 나타나고 있다. 여성농업인들은 이와 같은 농업기술과 유통정보에 익숙하지 않아 농업생산활동에서의 역할은 더욱 축소되어 왔으며 여성농업인들이 담당하고 있는 대부분의 농작업이 남성 노동력을 보조하는 정도에 그치고 있는 경우가 많다. 따라서 여성농업인의 농업기술 수준을 높이기 위해서는 충분한 교육 기회가 주어져야 한다.

2.3. 농업경영 의사결정 참여

농가 경영에서 가정경영은 주로 주부 중심으로, 농업경영은 주로 남성 가장 중심으로 이루어지고 있는 것이 현실이다. 일반적으로 영농에 필요한 농자재 구입이나 농산물 판매, 토지 구입 또는 판매, 은행대출 업무 등은 주로 남성 가장이 주도적으로 결정하고 있다. 반면에 내구재 등 가정 용품의 구입, 음식물이나 옷 구입 등 가사 비용 지출, 자녀 교육과 상급학교 진학 문제 등은 주부가 주도적으로 결정하고 있고 있다.

여성농업인이 농업경영에 참여하고 있다고 하지만 농업생산 계획이나 생산한 농산물의 판매에 관한 의사결정에 참여할 수 없다면 실질적으로 경영에 참여한다고 보기 어렵다. 따라서 여성농업인이 실질적으로 농업경영인이 되기 위해서는 남편과 대등하게 영농계획과 작업과정 및 농산물 판매에 관한 의사결정에 참여할 수 있어야 한다.

2.4. 열악한 복지 수준

가. 과도한 역할과 노동

여성농업인들은 가사노동자이자 어머니이고 농업인이며 지역사회 구성원이라는 여러 역할을 동시에 수행하고 있다. 따라서 많은 역할 수행에 따른 노동부담이 과중한 것으로 나타나고 있다. 1999년도 통계청의 생활시간 조사 결과에 의하면, 우리 나라 여성 전체의 노동시간은 가사노동을 포함하여 1일 평균 7.5시간으로 우리나라의 전업 가정 주부가 1일 평균 6.1시간, 취업 여성 8.3시간에 비해 훨씬 많은 것으로 나타나고 있다. 즉, 여성농업인은 농번기에는 13.4시간, 농한기에는 9.7시간을 노동하는 것으로 나타나고 있다(통계청, 1999).

나. 불충분한 산전·후 관리

여성농업인, 특히 농업에 종사하는 농가 주부는 농업의 계절적인 시급성으로 출산을 위한 휴식을 충분히 취하지 못하는 경우가 대부분이기 때문에 출산한 여성뿐만 아니라 유아의 건강에 많은 문제를 야기하게 된다. 따라서 농가 주부의 출산과 관련하여 출산 전후 휴식과 이로 인한 경제활동의 제약, 그리고 출산 휴식 부족으로 인한 농가 주부의 건강 문제가 중요한 과제로 제기되고 있다.

여성농업인이 출산한 경우 50% 정도가 1~2주의 휴식을 취하고 있고, 출산 전에 1개월 또는 그 이상의 휴식을 취한 경우는 42% 정도인 것으로 나타나고 있다. 따라서 여성농업인이 출산할 경우 50% 이상이 충분한 출산 휴가를 갖지 못하고 농작업이나 가사노동에 참여하기 때문에 출산 후유증 등 어려운 상황을 경험하게 된다(정기환, 1997).

다. 육아

농가 출산 여성의 70.4%가 아기가 혼자 놀 수 있을 때까지 출산 여성 자신이 아기를 주로 돌보는 것으로 나타나고 있으며, 29.6%의 경우는 조부모나 가족 중 한 사람이 돌보는 실정이다. 따라서 출산한 여성농업인이 농작업 등 경제활동을 할 수 있도록 아기를 돌보아 주는 육아시설이 필요하다. 그러나 영·유아 보육시설이 전무한 면이 50%나 되고 있어 출산 여성들이 육아에 어려움을 겪고 있다.

2.5. 정체성과 자아의식

남녀평등법과 여성발전기본법 등의 제정과 더불어 여성들의 권익은 크게 신장되고, 가부장적 사회가치와 가족구조의 틀을 벗어나 여성은 남성과의 관계를 민주적이고 수평적으로 발전시키게 되었다. 그러나 농촌여성들은 두 가지 측면에서 자신들의 정체성 확립과 자아의식 형성에 어려움을 겪고 있다.

첫째, 농촌과 농업에 대한 가치 상실이다. 산업화 과정에서 농업은 공업으로, 농촌은 도시로 발전하게 된다고 믿게 되었다. 농업은 사양산업이고 농촌은 떠나야 할 공간으로 잘못 인식됨에 따라서 젊고 교육받은 농촌여성들은 농업과 농촌에 대한 희망을 상실하고 대량으로 농촌을 떠났다. 농촌지역에 남아 있는 젊은 여성들도 자기 정체성에 대해 긍지를 느끼지 못하고 농촌을 떠날 준비를 하고 있다.

둘째, 농촌여성이 직업인으로서 전문성을 스스로 인정하지 못하고 있다는 점이다. 농가 여성의 대부분은 자신들이 전문적 농업인이기 보다는 남편의 일을 도와주는 영농 보조자라고 인정하고 있다. 농촌지역에 거주하는 비영농 여성들도 전문적 직업인으로서의 입지를 확보하는데 어려움을 겪고 있다.

2.6. 지역사회활동 참여

농촌여성들의 대부분은 고령의 저학력 소유자들이다. 이와 같은 인력구조로는 변화하는 21세기의 사회환경에 적응하기 어렵다. 따라서 여성농업인을 위한 특별 교육 과정이 사회교육의 일환으로 도입되어야 하고, 젊고 교육받은 여성인력이 농촌에 정착할 수 있어야 한다. 농촌여성 인력도 남성 인력의 보조자가 아니라 한 분야의 전문가로서 남성과 대등하게 일할 수 있어야 한다.

사회발전에 따라서 농촌지역에서도 다양한 직업이 창출되고 있다. 농촌여성들의 직업관 또한 다양하게 나타나고 있다. 앞으로 농촌지역에 젊은 여성이 정착할 수 있도록, 그리고 이들이 다양한 경제활동 분야에 취업할 수 있도록 농촌여성에 대한 인력육성정책이 강화되어야 한다.

따라서 농업기술과 농업경영기술 뿐만 아니라 컴퓨터를 이용한 정보처리 지식, 식물 조직배양 기술, 회계 및 재무처리 등에 관한 교육 프로그램이 확대되고, 농업관련 제조업분야, 유통 및 서비스분야의 기능사 육성정책이 강화되어야 한다.

여성농업인도 전문영역에서 전문가가 되어야 한다. 농촌여성이 주부이든, 농업인이든, 비농업분야에서 활동하든, 자신들이 활동하는 경제영역에서 전문가로서 인정받고 자기발전을 이룩할 수 있어야 한다고 생각한다.

뿐만 아니라 여성농업인은 지역사회의 지도자로 활약할 수 있어야 한다. 지역사회의 지도자는 남성들의 전유물이 아니다. 21세기의 농촌여성은 전문성을 바탕으로 전문분야에서 주민조직을 이끌고 활동할 수 있는 지역사회의 지도자가 되어야 한다. 이를 위해서 여성농업인에게 농업기술과 농업경영 뿐만 아니라 자아 형성과 인성 개발, 대

인관계, 지역사회 참여, 지도력 개발, 지역문화 발전을 위한 이해 등에 관하여 폭 넓은 사회교육 과정이 마련되어야 한다.

3. 연구의 목적

이 연구는 농업인력의 50.7%를 차지하고 있는 여성농업인력을 생산성 높은 전문인력으로 육성할 수 있는 정책 방안을 모색하는 것을 목적으로 한다. 보다 구체적으로 이 연구는 여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육 목표를 새롭게 설정하고, 이와 같은 목표를 효율적으로 달성하기 위하여 여성농업인의 사회교육을 담당하는 각급 교육기관의 교육 과정을 체계화하는 방안을 모색하는데 목적을 둔다.

4. 연구 내용

이 연구는 현재 여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육¹⁾을 담당하고 있는 기관 및 단체의 교육 과정과 운영 실태를 분석하고, 여성농업인들의 현행 교육 과정에 대한 만족도와 미래의 교육 수요를 조사하며, 이를 바탕으로 여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육 강화방안을 모색하고자 한다. 구체적으로 이 연구에서 다루는 내용은 다음과 같다.

-
- 1) 여기서 여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육은 정규 학교 교육이 아닌 비정규 교외교육(out-school education)로서 여성농업인의 전문인력화를 위해 전문지식, 기술, 능력배양을 위해 제공되는 교육·훈련을 말한다.

가. 여성농업인 전문인력화를 위한 사회교육 기관 실태 분석

- 중앙 및 지방정부, 대학, 농업관련 단체의 교육기능과 교육 과정 실태 조사
- 교과 과정의 설치 목적
- 교과 과정의 내용 및 수준
- 교육·훈련 기관간의 교육 내용 중복성

나. 여성농업인의 전문인력화 교육의 만족도와 새로운 수요

- 전문인력화에 필요한 교육 훈련 수요도
 - 농업 생산기술·유통·가공분야의 농업기술 및 이와 관련된 교육 수요
 - 여성농업인의 자아형성, 지도력 및 성취도 제고를 위한 교육 수요
 - 기타 여성농업인의 사회적 지위향상을 위한 교육 훈련 수요
- 현재 실시되고 있는 각급 단위 교육사업에 대한 만족도 조사

다. 여성농업인 사회교육 사업의 체계화 방안

- 여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육 추진 방식의 개선
 - 교육 과정의 세분화와 전문화
 - 교육 훈련사업의 분야별 단계 설정
 - 교육 훈련 단계 설정에 따른 표준 교과 설정
 - 과정 이수자에 대한 수료증 및 자격증 제도 도입
- 여성농업인 사회교육 관리 시스템화
 - 기존 교육기관의 교육 과정 전문화와 네트워킹 방안
 - 교육기관간의 교육 프로그램 연계에 따른 학사 및 교과 관리 방안

- 여성농업인 전문인력화 교육을 관리할 중앙단위 관리기구 설립 방안
 - 필요성
 - 기구 및 조직
 - 운영방안

5. 연구 방법

가. 선행 연구 검토

- 선행 연구 내용을 분석하여 여성농업인력의 전문화와 관련된 쟁점을 파악하고 제시된 정책 방안을 검토

나. 문헌 조사

- 기존의 교육 교재 분석
 - 각급 교육 훈련 기관에서 발행하여 사용하고 있는 교재를 수집·분석하여 전문화 교육 훈련 교재로의 적합성 여부를 검토
- 교육 훈련 과정 분석
 - 각급 교육 훈련 기관에 설정된 교육 과정, 교과 목표, 교과목 설정 등을 분석하여 교육 과정의 적합성, 중복성 등을 검토
 - 각급 교육 훈련기관의 훈련 과정 상호 연계 방안 모색

다. 설문지 조사

- 여성농업인 교육 참여도 및 만족도 조사
- 여성농업인의 전문인력화를 위한 새로운 교육 수요 조사
- 새로운 교육 시스템에의 참여 의사 조사

라. 사례 조사

- 시·군 농업기술센터 및 지역단위 여성농업인 교육 기관의 여성 농업인 교육 과정 및 교육체제 분석

마. 협동연구 추진

- 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 및 교재개발에 경험이 있는 학계 연구팀과 교재분석 및 표준 교과 설정을 위한 실태 분석 등에 관한 공동 연구 수행

전문인력화 정책과 연구 동향

1. 여성농업인의 전문인력화를 위한 정책 동향
2. 여성농업인력의 전문인력화에 관한 연구 동향

1. 여성농업인의 전문인력화를 위한 정책 동향

1.1. 여성농업인 정책의 일반 동향

1998년 3월 농림부에 여성정책담당관실이 설치되기 이전까지 우리나라의 농정에서 여성농업인에 관한 정책은 후계여성농업인 육성이 거의 전부라고 해도 지나치지 않다. 후계여성농업인 육성은 영농후계자 육성사업이 1981년도에 시작된 이래 1994년부터 정부 시책사업으로 추진되었다.

그러나 후계여성농업인 육성 정책은 후계자로서 여성농업인을 지정하고, 이들이 정착할 수 있도록 영농자금을 지원함과 동시에 이에 필요한 단기 교육을 실시하는 것이 고작이었다.

여성농업인 육성 정책은 1998년 3월 농림부에 여성정책담당관실이 설치되고, 여성농업인 육성 5개년 계획이 수립되면서 본격적으로 추진되기 시작하였다. 여성농업인 육성 5개년 계획은 여성농업인의 전문인력화, 지위향상, 삶의 질 제고를 통한 건강한 농촌 가정의 구현과 농업·농촌사회의 발전을 구현하는 것을 목표로 다음과 같은 4분야의 핵심 정책 방향을 제시하고 있다.

첫째는 여성농업인의 경영능력 향상이다. 이를 위한 핵심과제로 여성농업인의 전문인력화, 여성농업인의 영농활동지원을 제시하고 있다. 둘째는 여성농업인의 지위향상이다. 이를 위해 여성농업인의 사회참여 활성화를 위한 방안과 여성농업인센터 운영을 제시하고 있다. 셋째는 여성농업인의 삶의 질 제고이다. 이를 위해 모자 농업인 자녀 학자금 지원과 농가도우미제도의 정착을 제시하고 있다. 넷째

는 여성농업인 정책 시스템 구축이다. 이를 위해 여성농업인 정책과 제의 개발과 여성농업인 정책 추진체계 정비를 제시하고 있다.

1.2. 여성농업인 전문인력화 정책

여성농업인의 전문인력화 정책은 크게 여성농업인에 대한 전문 교육·훈련 실시와 전문 교육·훈련 시스템 구축으로 구분된다.

1.2.1. 여성농업인 전문 교육·훈련

가. 여성농업인 정보화 교육

정보화 시대에 대비하여 여성농업인들에게 컴퓨터 교육을 실시하여 농업정보활용 능력을 향상시키는 것을 목표로 하고 있다. 여성농업인에 대한 정보화 교육은 농림부와 지방자치단체, 농업기술센터, 농협 등에서 실시하고 있다.

그러나 여성농업인에 대한 정보화 교육은 별도의 프로그램을 설정하여 추진하기 보다는 기존의 정보화 교육 대상의 한 범주로 여성농업인을 고려하고 있는 실정이다. 그러나 농협에서 추진하는 농협회원 주부에 대한 정보화 교육은 농협 여성회원만을 교육대상으로 한다는 점에서 다른 기관에서 실시하는 정보화 교육과 차별적이다.

나. 영농기술 교육

여성농업인을 대상으로 하는 영농기술 교육은 여성농업인의 농업생산성을 증진시켜 전문 농업인으로서의 역할을 수행할 수 있도록 하고 있다. 농업인에 대한 영농기술 교육은 주로 농촌진흥청과 지방의 도 농업기술원과 시·군 농업기술센터에서 실시하고 있으며, 농협중앙회 및 지역본부와 시·도지부에서도 회원조합원을 중심으로

실시하고 있다.

영농기술 교육은 남성과 여성을 구분하지 않고 실시하고 있지만 남성에 비해 영농 기술이나 정보가 부족한 여성들에게 적합하지 않거나 여성이 주로 참여하고 있는 영농분야에 대한 교육이 부족하거나 하는 이유로 여성농업인의 참여율이 저조한 실정이다.

따라서 농촌진흥청과 도 농업기술원 및 시·군 농업기술센터에서 실시하는 영농기술 교육에 여성농업인만을 대상으로 하는 영농기술 교육을 실시하도록 하고 있다. 여성농업인을 대상으로 하는 영농기술 교육 과정은 주로 여성농업인들이 담당하는 작목인 특작, 원예 등 밭작물을 중심으로 이루어지고 있다.

이와 함께 농촌진흥청에서는 작목별 전문 영농기술 교육과 함께 여성농업인에 대한 농기계 조작 훈련, 농산물 가공, 상품화, 농업경영, 정보화, 농작업 관리 등 교육을 실시하고 있으며, 농협 등에서는 회원조합원을 중심으로 원예, 특작과 친환경 농법 등에 관한 교육을 실시하고 있다.

다. 전문농업경영교육

이 교육은 여성농업인의 지도력과 경영능력을 함양시켜 농촌지역의 여성지도자 역할 수행 및 지식기반 농업의 대응 능력을 향상시키는 것을 목적으로 실시하고 있다.

농림부는 2001년도에 여성농업인의 전문 경영능력 배양을 위해 국가전문행정연수원 농업연수부에 여성농업인 경영인반 과정을 설치하여 농업경영과 지도력 배양에 관한 교육을 실시했다. 이 과정에서는 영농 경력이 있는 중견 여성농업인을 대상으로 농업경영, 마케팅, 정보화, 지역사회역의 역할, 지도력 배양 등을 교육한 바 있다.

또한 전국의 21개 농과대학에서는 최고농업경영자과정을 설치하고

이 중 7개 대학에서 여성전공 과정을 설치하여 운영하고 있으며, 농협에서도 농협지도자 교육원에서 여성농업인에 대한 농업경영 교육을 실시하고 있다.

1.2.2. 여성농업인의 전문 교육 시스템 구축

여성농업인에게 다양한 학습기회를 제공함으로써 여성농업인을 농촌지역의 중심적인 농업인력으로 육성하기 위한 전문 교육시스템을 구축하고자 한다. 농업연수부와 농촌진흥청 및 도 농업기술원과 시·군 농업기술센터, 농협 등에서 농업인을 위한 교육 훈련을 실시하고 있지만, 이들 기관에서 제공하는 교육 훈련 프로그램은 주로 남성농업인을 대상으로 하는 영농교육이 주를 이루고 있어 여성농업인을 대상으로 하는 교육훈련 프로그램이 부족한 실정이다.

여성농업인 육성 5개년 계획에서는 이와 같은 문제를 해결하기 위하여 전문 교육프로그램 표준 모델 개발, 모범 강의안 개발 및 보급, 여성농업인 전문 강사 훈련과 인적 자원 D/B구축, 여성농업인을 위한 전문 교육체계를 갖춘 전문 교육기관 신설 및 기존 교육기관 간의 유기적 연계망 형성 등을 내용으로 하는 전문 교육체계 구축을 계획하고 있다.

1.2.3. 여성농업인 전문인력화 정책에 관한 평가

여성농업인 전문인력화 정책은 여성농업인에 대한 전문 교육·훈련과 전문 교육시스템 구축으로 구성된다. 여성농업인에 대한 전문 교육·훈련은 현재 실시하고 있는 영농기술교육이나 경영교육 과정에 여성농업인이 참여하는 기회가 부족하고, 교육 방법이나 내용이 여성농업인에게 적합하지 못한 점이 있으므로 이를 개선하여 여성농업인의 영농기술과 정보 및 경영 교육을 통하여 남성 농업인과 대등

한 능력을 배양할 수 있도록 별도의 여성농업인 교육 과정을 설치·운영하는데 초점을 두고 있다.

이와 같이 여성농업인에 대한 별도의 교육·훈련이 필요한 점을 감안할 때, 여성농업인 교육을 추진할 별도의 교육 프로그램 운영과 강사진 확보 및 교육을 전담할 기구의 신설에 정책의 주안점을 두고 있다.

농림부가 현재 추진하고 있는 전문인력화 정책은 여성농업인의 전문 농업인력 육성에 초점을 맞추고 있다. 즉, 여성농업인에게 보다 폭 넓은 영농 및 경영 교육 기회를 제공하여 여성농업인의 생산성을 높여 우리 농업을 담당할 중심적인 농업인력으로 육성하고, 이를 통해 여성농업인의 경제·사회적 지위 향상을 도모하고자 한다.

그러나 이와 같은 여성농업인의 전문인력화 정책은 지나치게 농업 중심적이어서 여성농업인의 다양한 전문 분야를 포괄하지 못하는 문제점이 있다. 또한 전문인력화 정책의 목표가 전문 농업인력 육성이 라는 포괄적 개념으로 정립되어 전문 농업인 육성 목표가 구체적이지 못한 단계에 머물러 있다고 할 수 있다. 이러한 의미에서 여성농업인의 전문인력화 정책은 다음과 같은 내용을 담고 있어야 한다.

첫째, 여성농업인 전문인력화 정책은 여성농업인들이 참여하고 있는 다양한 전문 분야를 포함할 수 있어야 하며, 분야별 전문가로 육성하는 방안을 담고 있어야 한다. 현재와 같이 남성의 영농 보조자적 위치를 벗어나 여성농업인들을 남성과 대등한 의미의 생산성 높은 전문 농업인력으로 육성하고자 하는 것은 소극적 의미의 전문인력화 정책이다.

영농에서 여성농업인력이 담당하고 있는, 또는 앞으로 담당해야 하는 분야는 남성과 같을 수도 있고 여성만이 수행할 수 있는 독특한 분야도 있다. 따라서 여성농업인력이 담당할 수 있는, 또는 담당

해야 하는 세부 전문 분야를 구분하고, 이와 같은 분야에서 여성농업 인력이 전문가로 활약할 수 있도록 육성하는 정책 목표가 필요하다.

둘째, 여성농업인을 위한 교육 시스템이 보다 전문적으로 구축되어야 한다. 현재의 여성농업인 교육은 여성농업인력이 전문가로 활약할 수 있을 만큼 전문화된 교육을 제공하는 수준에 이르지 못하고 있다는 것이 일반적인 평가이다²⁾. 도 단위 이상의 전문 교육기관에서 실시하는 여성농업인 영농기술 교육 과정의 교육 내용을 보면 기초 과정을 중심으로 중·고급 과정이 혼합된 형태를 지니고 있다. 따라서 현재 실시되고 있는 중앙 단위 교육에서도 여성농업인을 분야별 전문가로 육성하는 전문 교육이 실시되고 있다고 보기 어렵다.

여성농업인 전문인력화 교육은 기초, 중급, 고급 과정이 구분되어 실시되어야 하며, 기초 과정을 이수한 여성농업인이 다음의 중급 과정을 이수하고, 마지막으로 고급 과정을 이수하는 전문 교육 시스템이 체계적으로 구축되어야 한다.

이와 같이 교육 과정이 전문화되지 않고 교육 수준이 기초부터 고급 과정까지 혼합된 형태로 제공된다면 기초 수준의 여성이나 이미 상당한 수준의 지식을 지닌 여성농업인 모두 이러한 포괄적인 내용을 강의하는 교육 과정에 참여하기를 꺼리게 될 것이다. 따라서 교육 참여율은 물론 학습 효과면에서도 성과가 저조하게 될 것이다.

셋째, 여성농업인의 전문인력화를 위한 전문 교육기관의 신설은 바람직한 것으로 보인다. 그러나 이와 같은 신규 조직은 새로운 건물

2) 이러한 평가는 여성농업인에 한정된 평가가 아니라 우리나라 영농교육에 대한 일반적인 평가이다. 농촌진흥청에서 극히 제한적으로 농촌지도직 공무원에게 실시하는 전문 교육 과정을 제외하면 대부분의 교육 과정이 기초와 고급과정이 혼합된 포괄적인 교육 과정으로 제공되고 있다고 평가된다.

을 갖추고 전국적인 조직을 새로 구축하기보다는 기존의 전문 교육 기관을 네트워킹하고, 새로운 교육 시스템을 관리·운영할 최소한의 기구와 인력으로 설치하는 것이 바람직하다.

2. 여성농업인력의 전문인력화에 관한 연구 동향

1998년 이전까지 여성농업인에 관한 연구는 사회갈등론적 입장과 여성해방론적 입장에서 여성농업인의 성분업과 역할 과다, 농업노동 실태, 가사노동 실태, 도·농간 성장 격차에 따르는 농업 및 여성의 경제적 불평등 관계 등에 관한 연구가 대부분이었다. 이들 연구의 공통점은 여성농업인들이 남성들에 비해 교육과 노동조건에서 불평등한 위치에 처해 있으며, 가부장적 가족제도와 자본주의 체제 하에서 부당하게 노동력을 착취당하고 있음을 지적하고 있다. 따라서 이러한 연구들은 여성해방론적 입장에서 남성과 대등한 여성의 지위 향상과 노동조건 개선, 불평등한 기회의 제거 등을 제시하고 있다. 이와 같은 연구 추세는 1998년 3월 농림부에 여성정책담당관실의 설치와 여성농업 인력을 육성하고자 하는 새로운 정책 수요에 의해서 변화해 왔다.

정기환의 농가여성의 노동력 구조와 경제활동에 관한 연구(1997)는 갈등론적 입장과 여성해방론적 입장에서 벗어나 여성의 노동력 실태와 경제활동을 분석하고, 여성농업인의 전문 경영인 육성을 위한 정책 방안을 제시한 바 있다. 이 연구는 농가 여성이 남성보다 영농에 참여하고 있는 비율이 높으나 저학력, 낮은 영농기술 수준, 기계화에서의 소외 등의 문제로 노동 생산성이 낮고 주변적 노동에 머물러 있음을 지적하고, 이러한 문제 해결을 위해 농업기술과 전문 경

영능력 향상을 위한 여성농업인 교육 강화 방안을 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 여성농업인의 노동 생산성을 높이도록 여성농업인들이 주로 참여하고 있는 농작업 분야인 전작, 농산가공, 선별, 세척 등의 노동에 적합한 농기계의 개발·보급이 시급하다.

둘째, 여성농업인의 기술 및 경영능력이 남성과 차이가 나는 현재의 여건 하에서 남성과 여성을 통합해 영농기술 교육을 실시할 경우 여성농업인의 학습 인지 능력이 떨어져 교육의 효과가 낮아지게 되므로 여성농업인의 영농기술과 경영능력 향상을 위해 여성농업인을 위한 별도의 전문 교육 과정을 설치해 운영할 필요가 있다.

셋째, 여성농업인은 직업인으로서 농업인이지만 자녀를 양육하는 어머니이고 가정 주부라는 다양한 역할을 수행하고 있으며 생리적으로 임신과 출산, 육아 등을 담당하고 있으므로 이와 같은 현실이 여성농업인 교육에 반영되어야 함을 강조하고 여성농업인에 적합한 교육 방식의 개발이 중요함을 강조하였다.

넷째, 여성농업인에게 교육에 대한 참여 동기를 유발하도록 하고 교육에 대한 목표를 제시하기 위하여 교육 과정을 이수한 여성농업인에게 적절한 절차를 거쳐 전문가 자격 인증제를 실시할 것을 주장하였다.

다섯째, 여성농업인들이 전문 인력으로 활동하기 위해서는 영농기술 뿐만 아니라 지역사회의 지도적 위치에서 사회 참여가 필요하므로 이를 지원하기 위한 재정 확충과 문화, 교양, 취업교육 프로그램의 확충이 필요하다고 주장하였다.

김영옥과 김이선은 21C 여성농업인의 전문인력화를 위한 정책 연구(1999)에서 여성농업인의 전문인력화를 전문 여성농업인화로 동일시하고 전문 여성농업인 육성 정책으로 후계인력 개발, 여성농업인

경영능력 개발, 여성농업인 생산성 향상을 위한 관련정책 개선을 제안한 바 있다.

목포대학교 여성문제연구소는 여성농업인 교육 프로그램 개발 연구(2000)에서 여성농업인 대상 교육 실태와 여성농업인의 교육 수요를 조사 분석하고 여성농업인을 위한 교육 프로그램을 개발하였다는 점에서 의미있는 연구 결과를 제시하고 있다. 이 연구에서는 여성농업인 교육을 위한 교육 프로그램을 ① 의식 및 인성 개발, ② 직업능력 개발, ③ 지역주민으로서의 조직 및 참여 능력 개발, ④ 생활인으로서의 일상 생활관리 능력 개발의 네 분야로 나누어 교육 프로그램을 제시하였다. 특히 이 연구는 다음과 같이 의미 있는 정책을 제안하고 있다.

첫째, 여성농업인을 위한 전문 교육기관을 설치하고 여성농업인의 특성에 맞는 교육 체계를 확립할 것을 주장하였다. 이 연구는 전문화된 여성농업인 교육을 위하여 여성농업인 대학 설립, 농과대학의 최고경영자과정에 여성농업인의 참여 확대, 농업기술원과 농업기술센터의 여성농업인 교육 확대, 대학과 농협 및 농업기술센터 교육의 상호 연계 추진을 주장하였다.

둘째, 여성농업인의 학습동기 유발을 위해 교육 이수자에 대한 인센티브 제공, 이수 과정에 대한 학점제 인정과 과정 이수자에 대한 수료증 수여와 자격을 인정해 줄 것을 건의하고 있다.

셋째, 여성농업인 교육을 위한 체계적이고 종합적인 교육 내용 및 교육 프로그램이 개발되어야 한다고 주장하고 있다. 이를 위해 여성농업인 교육을 담당하고 있는 교육기관별로 교육 프로그램을 교육기관의 목적과 여건에 맞도록 특성화하고, 개발된 교육 프로그램의 실용성을 높이도록 예산이 지원되어야 하고, 교육 내용을 교육 대상자와 교육을 실시하는 지역적 특성에 맞도록 종합적이고 체계적으로

개발해야 한다고 주장한다.

넷째, 이 연구는 여성농업인에게 적절한 교육 방법이 개발되어야 한다고 주장한다. 즉, 여성농업인의 교육을 담당할 강사를 훈련시키기 위한 강의 기법 개발과 여성농업인이 다양한 역할을 수행하고 있는 점을 감안하여 여성농업인에게 적합한 교육 장소 및 교육 시기가 선택되어야 한다고 주장한다.

다섯째, 이 연구는 표준 교육 과정과 표준교재가 개발되어야 한다고 주장한다. 여성농업인의 전문인력화를 체계적으로 추진하기 위해서는 표준 교육 과정이 설정되어야 하고, 이에 따른 표준교재 개발과 출판, 그리고 여성농업인 교육 프로그램을 운영할 수 있는 체제가 구축되어야 한다고 주장하고 있다.

경북대학교는 농업·농촌발전과 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 교재 개발 연구(2001)를 통하여 여성농업인의 전문인력화를 위한 표준교재로 ① 농업경영과 여성농업인, ② 리더쉽 개발, ③ 농촌자녀 교육과 가족, ④ 여성문화와 건강 등 5권을 개발하여 발간하였다. 이 5권의 여성농업인 교육교재는 표준교육 교재로 유용하게 활용될 것으로 사료된다.

한편 이호철은 여성농업인 교육 현황과 개선방안 연구(2001)에서 현재 각 기관에서 이루어지고 있는 여성농업인 교육이 여성농업인력의 전문화를 위해 균형있게 이루어진다고보다는 교육 기관의 특성에 따라서 영농교육, 일반교양, 자녀교육, 건강 분야 등에 치우쳐 있고 교육기관간에 중복적으로 실시되고 있어 여성농업인의 전문인력화라는 소기의 목적을 달성하기 어렵다고 지적하고, 여성농업인의 전문인력화는 농업기술뿐만 아니라 지도력, 경영능력, 정보 등의 각 분야에 대한 교육 훈련이 종합적으로 이루어져야 하며, 이를 위해 적절한 교육 목표 설정과 교과 및 교재 개발이 이루어져야 한다고 주장하고 있다.

정기환은 여성농업인 교육훈련 발전방향 연구(2001)에서 여성농업인 교육 훈련이 각 기관의 목적에 따라서 부분적, 단편적으로 이루어지고 있고 기초 과정을 반복 실시하는 경우가 대부분이기 때문에 전문성이 결여되어 있고 교육기관간의 중복으로 여성농업인의 전문인력화라는 목표 달성이 어렵다고 진단하고, 다음과 같은 정책방안을 제시하였다.

첫째, 여성농업인의 전문인력화를 위한 장기 비전과 목표를 설정해야 한다.

둘째, 시·군 단위에서 실시되고 있는 각종 교육을 특성화하고 교육 단계의 설정을 통하여 여성농업인 교육·훈련의 중복성 제거와 전문성을 확보해야 한다.

셋째, 대학, 자치단체, 농업관련단체, 농민단체 등에서 실시하고 있는 교육 훈련과정을 상호 연계하여 추진해야 하며, 교육 단계별 교육 과정을 이수한 여성농업인에게 학점제를 적용하고 일정 단계의 교육을 이수한 여성농업인에게 자격증을 수여하는 제도를 도입해야 한다.

넷째, 중앙 단위에서 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육 목표 설정, 교과 설정, 교재 개발, 교과 운영, 교육·훈련 이수자 관리 등을 종합적으로 추진할 수 있어야 하며, 이를 위해 (가칭) 여성농업인 대학을 개설할 것을 제안하고 있다.

이상의 연구들은 여성농업인의 전문인력화를 위한 논의의 시작단계에 불과하다. 따라서 이러한 논의들이 구체적인 정책수단으로 개발될 필요가 있다. 또한 위의 연구들은 여성농업인의 전문 인력화라는 용어를 사용하고 있으면서도 전문인력화에 대한 명확한 정의없이 사용하고 있다. 다소간의 차이는 있지만 이들 연구들은 여성농업인이 전문적인 영농기술과 경영능력을 쌓아 수준 높은 경영자로서의

자질을 지니고, 높은 생산성과 소득을 올릴 수 있는 상태로 육성하는 것을 여성농업인의 전문인력화라고 보고 있다고 평가할 수 있다.

이와 같은 정의를 감안 할 때, 기존의 연구에서 여성농업인의 전문인력화는 좁은 의미의 정의를 따르고 있다고 할 수 있다. 따라서 이 연구가 추구하는 넓은 의미의 여성농업인의 전문인력화 방안에 관한 연구는 거의 이루어지지 않은 새로운 영역이라고 할 수 있다.

여성농업인 사회교육 기관 실태

1. 교육 기관 현황
2. 교육 과정 및 교육 방법
3. 여성농업인 사회교육 기관의 특성과 문제점

1. 교육 기관 현황

여성농업인 전문인력화를 위한 사회교육을 담당하는 기관이나 단체는 다양하지만 크게 정부기관, 지방자치단체, 대학, 농업인 관련단체 및 기관 등으로 대별할 수 있다.

1.1. 정부기관

여성농업인 교육을 담당하는 정부기관으로는 농림부와 농촌진흥청, 국가전문행정연수원 농업연수부가 있고, 지방자치단체와 이에 소속된 도 농업기술원, 시·군 농업기술센터가 있다.

1.1.1. 농림부

농림부에서 여성농업인 전문인력화를 담당하는 기관은 여성정책담당관실이다. 농림부 여성정책담당관실은 여성농업인 육성 기본계획 수립과 농촌 여성정책의 종합·조정, 여성의 전문인력화를 위한 농업경영능력 향상에 관한 시책 등 여성농업인의 경제·사회적 지위향상과 능력 개발을 위한 업무를 총괄한다.

여성정책담당관실은 농림정책 결정 과정에 여성농업인의 참여 확대에 관한 사항, 여성농업인센터 운영에 관한 사항, 농가 도우미제도 등 여성농업인의 삶의 질 향상에 관한 사항, 여성농업인 단체와의 업무협조 및 민간 위탁사업 등을 추진하고 있으며, 여성농업인 전문인력화와 관련된 교육을 국가전문행정연수원 농업연수부에 위탁하여 추진하고 있다.

1.1.2. 농촌진흥청

농촌진흥청은 농촌진흥법에 의해서 농업인에 대한 전문적인 농업 기술과 생활기술에 관한 교육·훈련사업을 추진하고 있다. 농촌진흥청에서 실시하고 있는 농업인 교육은 한국농업전문학교 내의 기술연수과가 총괄적으로 담당한다. 기술연수과는 농촌진흥청이 직접 실시하는 농업인 교육 뿐만 아니라 지방자치단체가 시·도 농업기술원 및 시·군 농업기술센터를 통하여 실시하는 농업인 영농기술 교육을 총괄한다.

기술연수과가 추진하는 작목별 소득기술 교육, 전문 농업인 교육, 영농공개강좌, 농기계 교육 등의 과정에는 남성과 여성농업인이 함께 참여하고 있지만 여성농업인을 위한 별도의 교육 과정은 개설하지 않고 있다. 다만 시·군에서 실시하고 있는 농기계 교육에는 부녀자 과정을, 새해영농설계 교육은 영농기술 교육과 생활개선 교육 과정으로 구분하여 여성농업인을 위한 별도의 교육을 실시한다.

그러나 여성농업인의 생활과학기술과 능력개발 교육은 농촌진흥청 기술지원국 내의 생활개선과가 총괄하여 담당한다. 생활개선과는 농촌진흥청이 직접 실시하는 교육 뿐만 아니라 지방자치단체가 실시하는 생활과학기술 교육, 과제 교육, 여성농업인 능력개발 교육 등을 총괄하여 관장하고 있다.

한편 농촌진흥청 산하 농업과학기술원 소속으로 설립된 농촌생활연구소에서도 여성농업인을 대상으로 식품가공과 생활과학기술에 관한 교육을 실시하고 있다. 그러나 농촌생활연구소에서 담당하는 여성농업인 교육은 많지 않다.

1.1.3. 국가전문행정연수원 농업연수부

국가전문행정연수원 소속의 농업연수부는 농림직 공무원에 대한 직무교육을 담당해 왔지만 최근에는 농업인단체 임직원과 농업인 등에 대한 교육도 담당하고 있다.

여성농업인에 대한 교육은 농림부의 요청에 의해서 2001년부터 실시해 오고 있다. 2001년도에는 여성농업인 경영인반을 운영하였고, 2002년도에는 여성농업인 중 교관요원으로 활동할 여성농업인 지도자들을 대상으로 여성농업인 교관반을 운영하고 있다.

1.2. 지방자치단체

1.2.1. 시·도

광역자치단체인 시·도는 농정국에서 후계농업인 육성을 담당하고 있으며, 그 일환으로 후계농업인에 대한 교육을 담당한다. 따라서 후계농업인 중 후계여성농업인에 대한 교육도 농정국에서 담당하게 된다. 그러나 시·도의 농정국은 교육 기능과 시설이 없기 때문에 후계농업인에 대한 교육을 도 농업기술원이나 농업인단체, 교육 전문기관 등에 위탁하여 실시한다.

한편 시·도는 여성정책담당관실을 별도로 두고 여성농업인 교육의 일부를 담당하고 있다. 기본적으로 여성농업인의 영농기술 교육과 생활과학기술 교육, 과제 교육 등을 도 농업기술원의 생활개선과 혹은 생활개선계가 담당하고 있는 반면 여성정책담당관실에서는 농촌여성의 의식 교육 등을 실시하고 있다.

1.2.2. 시·군

기초자치단체인 시·군의 농정과(산업과 또는 산업경제과)에서 후계농업인 육성 업무를 담당한다. 따라서 기초자치단체도 농업인 교육 훈련사업을 담당하고 있지만 시·도에서와 같이 교육기능이나 조직 및 인력이 없기 때문에 후계농업인에 대한 교육을 시·군 농업기술센터나 농업인단체, 교육 전문기관 등에 위탁하여 실시한다.

1.3. 대학

여성농업인 전문인력화와 관련하여 전국의 21개 대학이 실시하는 최고농업경영자 과정을 들 수 있다. 최고농업경영자 과정을 개설하고 있는 농과대학은 농림부와 협력하여 농업인이 필요로 하는 정부시책, 영농기술, 경영기술, 취미·교양 관련 강좌를 개설하여 운영하고 있다. 최고농업경영자 과정을 개설하고 있는 대학 중 7개 대학은 여성농업인을 위한 여성농업경영자 과정, 또는 여성반을 개설하여 운영하고 있다.

최고농업경영자 과정을 개설하여 운영하는 대학 이외에도 농업협동조합이나 지방자치단체와 공동으로 여성농업인을 위한 교육 과정을 개설하는 경우도 나타나고 있다³⁾.

1.4. 농업관련 단체 및 기관

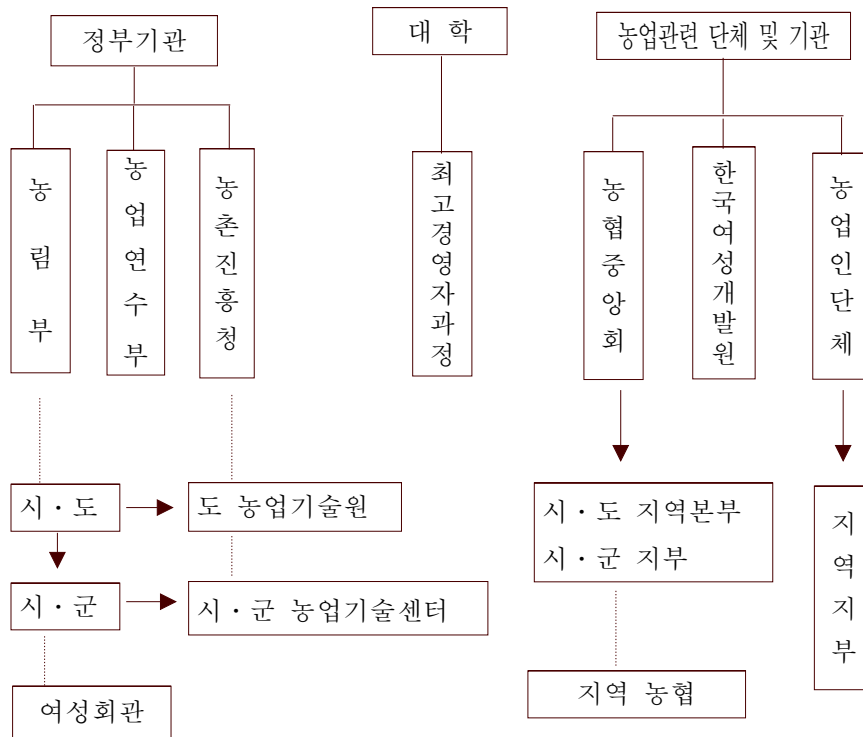
1.4.1. 농업협동조합

농업협동조합은 농업인이자 조합원인 여성농업인 교육을 광범위하게 실시하는 생산자단체이다. 여성농업인에 대한 교육은 농업협동조

3) 중앙대, 한신대, 수원대, 천안대 등이 이에 해당한다.

합중양회와 각 지역본부 및 시·군지부, 지역농협, 그리고 농협대학 등에서 실시하고 있다. 농업협동조합중앙회는 소속 농협교육원을 통하여 여성조합원에게 영농기술교육, 경영교육, 협동조합 조직 운영, 정보화 교육 등을 실시한다. 각 지역본부와 지역농협은 자체로 운영하는 여성대학, 주부대학 등을 통해 영농기술교육, 조합원교육, 정보화교육, 취미·교양 교육 등을 실시하기도 하며, 지역내 대학 등과 연계하여 여성농업인에 필요한 전문 교육을 실시하기도 한다⁴⁾.

그림 3-1 여성농업인 교육 실시기관 현황



4) 농협경기지역본부는 한경대학교와 공동으로 농촌여성경영기술대학을 개설하여 낙농, 원예, 포도 등 3개 과정을 운영하고 있다.

1.4.2. 여성농업인 단체

여성농업인 단체중에서 여성농업인에 대한 교육을 실시하는 주요 단체로 전국여성농민회총연합과 한국여성농업인중앙연합회를 들 수 있다. 생활개선회와 농가주부모임도 회원중심의 교육을 실시하고 있지만 대부분 농촌진흥청이나 도 농업기술원 및 시·군 농업기술센터와 농협 등과 공동으로 개최하고 있으므로 이들 단체가 자체적으로 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육을 실시한다고 보기 어렵다⁵⁾.

가. 전국여성농민회총연합

전국여성농민회총연합(전여농)은 여성농업인의 자질향상을 위한 교육 프로그램과 함께 변화하는 국내외 정세에 능동적으로 적응할 수 있도록 하기 위한 교육 훈련 과정이 중요하다고 보고, 여성농업인의 정체성 강화와 농민회 활동 강화, 정보화 능력 향상, 직업의식 강화 등 다양한 분야에 걸쳐 회원 중심의 교육을 실시하고 있다. 한편 지역 단위 조직에서는 환경농업 교육, 품물 교육, 성 교육 등을 실시하고 있다.

나. 한국여성농업인중앙연합회

한국여성농업인중앙연합회(한여농)는 여성농업인이 전문 경영자로서 필요한 영농기술과 경영능력을 향상시키기 위한 교육과 농촌지역 사회 구성원으로 역할을 수행하는데 필요한 환경농업, 여성농업인의

5) 그 외에도 여러 단체에서 여성농업인 전문인력화와 관련된 교육을 부분적으로 실시하고 있지만 여성농업인을 위한 전문 교육이라고 보기 어렵기 때문에 검토 대상에서 제외하였다.

건강 증진과 여성복지, 지역사회 지도자로서의 지도력과 자질 향상, 교양 증진을 위한 문학, 취미에 관한 교육을 실시하고 있다.

1.4.3. 한국여성개발원

정부출연연구기관인 한국여성개발원은 여성농업인을 위한 자체적인 교육 프로그램은 운영하지 않고 있다. 그러나 지방자치단체나 농업협동조합 등의 위탁을 받아 부분적으로 여성농업인 교육사업을 수행한다. 한국여성개발원이 수행하는 교육·훈련사업은 주로 여성농업인의 지도력 개발 교육, 인성 교육, 지도자 의식 교육 등에 한정하고 있다.

1.4.4. 도 부설 여성개발원

충청남도과 경상북도 등 광역자치단체는 도내 여성들의 능력개발을 목적으로 여성개발원을 설립하여 운영하고 있다. 도 부설 여성개발원은 도시여성은 물론 농촌여성을 대상으로 지도력 개발, 봉사활동, 가정관리, 육아와 자녀교육 등에 관한 교육을 실시하고 있다. 도 부설 여성개발원의 교육 과정은 주로 교육생을 도내에 집합시켜 교육을 실시하기도 하지만 시·군별로 교육 수요에 따라서 순회교육도 실시하고 있다.

1.4.5. 시·군 여성회관

시·군 여성회관은 시·군 자치단체에 소속된 법인체로서 시·군내 여성들을 위한 기술 교육, 취미·교양 교육 등을 실시한다. 시·군의 여성회관은 지역내 여성들에게 주로 취업을 목적으로 하는 교육 프로그램을 제공하여 운영하지만 여성들을 위한 정보 교육, 음악, 미술, 체육 등 생활문화와 취미·교양 교육 프로그램을 운영한다. 정부

기관이 여성농업인을 위한 교육을 정부예산으로 실시하는 반면 여성회관의 교육 프로그램은 수요자 부담을 원칙으로 한다.

2. 교육 과정 및 교육 방법

2.1. 정부기관

2.1.1. 농림부

가. 여성농업인 경영인반

농업연수부는 2001년도에 여성농업경영인반을 개설하여 중견 여성농업경영인 과정에 200명씩 2회, 초급 여성농업경영인 과정에 200명씩 2회, 총 4회에 걸쳐 3일간씩 합숙 훈련을 실시하였다.

이 과정은 여성농업인들의 역할 증대에 걸 맞는 지도력과 경영능력 향상을 통해 농업경영활동에서 선도적 농업인으로서 핵심적인 역할을 할 수 있도록 여성농업경영인의 경영능력을 함양시키는 것을 목적으로 하고 있다.

여성농업인 경영인반은 정부의 여성농업인력 육성시책, 과학적 영농관리 기법, 여성농업인의 직업의식 키우기 등과 교양강좌로 가정건강관리 등을 강의하였다. 교육 방법은 강의식 교육을 지양하고 사례발표와 토론 등 교육생 참여방식으로 진행하였다.

나. 여성농업인 교관반

2002년도에 여성농업인 교관반을 개설하여 여성농업인과 관련 여

성지도자를 대상으로 지도력 개발과 직업능력 강화를 위한 교육을 실시하고 있다. 이 교육 과정은 전문적인 농업경영과 신지식·기술 뿐만 아니라 21세기 지도자에게 필요한 지도력, 기획능력 등에 관한 교육을 실시하여 여성농업인 지도자를 발굴 육성하는데 목적이 있다.

이 교육 과정에는 총 150명이 6회에 걸쳐 1~3일간씩 합숙훈련을 받게 된다. 이제까지의 교육이 일회성 교육으로 끝나는 것이었음에 비해 이 교육은 전체 교육 과정 속에 주요 과제별로 별도의 세부 교육 과정을 설정하여 전문적인 교육을 받게 했다는 점에서 주목된다. 즉, 전체 교육 과정 속에 오리엔테이션 과정(1일), 기획력 개발 과정(2박3일), 21세기 리더 과정(2박 3일), 능력강화 훈련 과정으로 공통과정(2박3일), 선택과정(2박3일), 교양과정(2박 3일)의 세부 교육 과정을 별도로 설정하여 농촌여성지도자로서 자질 함양에 필요한 전문적인 교육을 받을 수 있도록 기획되었다.

표 3-1 농업연수부의 여성농업인 교육 과정

	교육 과정	기간	교육인원	교육내용	교육방법
2001	여성농업인 경영인반	2박 3일	200명 (4회)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인력육성 시책 ○ 과학적 영농관리 ○ 직업의식 키우기 ○ 건강관리 	강의 사례발표 토론
2002	여성농업인 교관반	년 6회 (회당 2박3일)	150명 (6회)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 오리엔테이션(1일) ○ 지도력개발과정(1회)) ○ 21세기 리더과정(1회) ○ 직업능력 강화(4회) <ul style="list-style-type: none"> - 공통과정 - 선택과정 - 교양과정 	강의 사례발표 토론

기획력 개발 과정은 기획력, 표현력, 계획서 작성법 등을, 21세기 리더 과정에는 환경변화와 패러다임, 의사결정 방법, 리더와의 관계 등을 훈련 받도록 기획되어 있다. 직업능력 강화를 위한 공통과목은 농업의 역사, 농업경제, 농정사, 농업관련 주요 법률, 농업경영, 여성농업인 정책 등이 포함되며, 선택과정은 국제통상관계, 유통, 식량정책, 친환경정책, 축산, 생활환경 등이 포함된다. 교양과정은 자녀교육, 가족건강, 회의 진행과 의사전달 방법, 강의안 작성 등을 주요 내용으로 한다.

엄격한 의미에서 농림부는 여성농업인 교육기관이 아닌 정책 수립과 집행·조정 및 평가를 담당하는 기관이다. 그러나 농업연수부의 위탁을 통하여 여성농업인 지도자를 육성하고 지도자 육성을 위한 교육 과정의 표본을 제시하였다는 점에서 중요한 의미를 지니고 있다.

농림부와 농업연수부가 2002년도에 실시하는 여성농업인 지도자반 교육 과정은 이제까지의 여성농업인 지도자반 교육이 1회성이고 교육의 내용이나 전문성에서 총론적이었던 점에 비해 리더쉽 육성과 리더로서 역할 하는데 필수적인 기획력, 판단력, 표현력, 의사결정력 등에 대해 강의, 사례발표, 실습 등을 통해 구체적이고 전문적인 훈련을 받도록 했다는 점에서 여성농업인 지도자 육성을 위한 전문교육의 한 표본이 될 수 있다.

2.1.2. 농촌진흥청

2001년도에 농촌진흥청은 중앙과 시·도 및 시·군단위에서 총 1,516,663명의 농업인을 교육시켰다. 이 중 중앙단위에서 7,100명(0.5%), 시·도단위에서 35,881명(2.4%), 시·군단위에서 1,473,682명(97.2%)이 교육에 참가하였다. 따라서 농촌진흥기관에서 실시하는 영

농기술 및 생활과학기술 교육의 대부분은 시·군단위에서 실시된다.
2001년도에 실시된 주요 교육 과정을 보면 <표 3-2>와 같다.

표 3-2 2001년도 영농기술 및 생활기술 교육 현황

	교육 과정	교육대상	교육인원
계			1,516,663
중앙	소득작목 전문기술 교육	교육 희망 농업인	789
	전문 농업인 교육	전업농	499
	영농공개강좌	교육 희망 농업인	5,417
	농기계 농업인 전문 교육	교육 희망 농업인	179
	농촌여성대표 지도자 교육	생활개선 회장단	213
	소계		7,100
도	지역특화작목 교육	교육 희망 농업인	25,297
	전문 농업인 교육	교육 희망 농업인	3,106
	기계화영농사 교육	농기계 영농 희망자	1,247
	신규 취농인 농기계 교육	교육 희망 귀농인	322
	농촌여성 지도자 교육	생활개선회원	4,738
	여성농업인 능력개발 교육	교육 희망 농업인	1,171
		소계	
시·군	새해 영농설계 교육	교육 희망 농업인	577,878
	품목별 상설 교육	교육 희망 농업인	72,346
	당면 과제 현장 교육	교육 희망 농업인	273,845
	청소년 전문 교육	4-H 회원	20,217
	농업정보 활용 교육	교육 희망 농업인	19,806
	농기계 현장 이용 교육	교육 희망 농업인	23,130
	(농기계 부녀자 교육)	교육 희망 부녀자	(3,179)
	농기계 안전사용 보수 교육	주행기계 보유자	150,218
	농촌여성 과제 교육	생활개선 회원	302,752
	여성농업인 능력개발 교육	교육 희망 농업인	33,490
		소계	

자료: 농촌진흥청, 2001

가. 소득작목 기술 교육

소득작목기술 교육은 농촌진흥청의 중앙 연구소와 지역 특화시험장에서 실시하는 중앙단위 전문 교육 과정으로서 지역발전을 선도하는 핵심 농업인을 육성하는 것을 목적으로 하고 있다. 이 교육은 고소득 작목별로 전문 교육을 희망하는 농업인에게 작형별, 작업단계별 전문 교육 과정을 개설하여 새로 개발된 핵심기술 중심의 교육을 실시하는 과정이다. 2001년도에는 느타리버섯, 고추, 노지고추, 시설고추, 비육우, 복숭아, 포도, 사과, 시설오이, 수박, 시설수박, 단감, 장미, 배, 딸기, 분재, 약초, 국화 등 18개 과정에 대해서 789명이 참여하였다.

이 교육은 작목별로 3~4일간에 걸쳐 합숙훈련으로 실시하며, 품목별 재배현황, 전망, 핵심기술, 최근 연구개발된 신기술 등을 강의와 함께 현지견학, 사례발표, 질의응답 식으로 진행하고 있다. 중앙단위에서 실시하는 소득작목기술 교육에는 여성농업인이 거의 참여하지 않고 있다.

나. 전문 농업인 교육

전문 농업인 교육은 경쟁력을 갖춘 핵심 영농인력을 육성하는 것을 목적으로 중앙의 연구소와 품목별 특화시험장에서 실시하는 중앙단위 교육으로서 주요 품목별 전문기술 및 경영개선에 관한 교육을 실시하고 있다. 2001년도에는 배, 화훼 육종, 수박, 느타리버섯, 포도, 사과, 딸기, 토마토, 복숭아 등 9개 교육 과정에 499명의 전문 농업인이 참여하여 강의, 선도농가 견학, 실기 실습, 질의응답식으로 교육을 진행하였다. 이 교육에도 여성농인의 참여는 매우 저조하다.

다. 품목별 농업인 상설 교육

품목별 농업인 상설 교육은 시·군 단위에서 실시하는 영농기술 교육이다. 이 교육은 지역별 주력 품목에 대한 상설 교육 과정을 설치하여 품목별 전 과정에 대한 전문지식과 기술의 향상으로 경쟁력 있는 특화 품목의 육성과 농가 소득증대를 목표로 주요 영농 시기별로 생산, 가공, 경영, 소비 등에 관한 교육을 실시하고 있다.

이 교육은 시·군의 지역 여건과 농업인의 희망 시기에 따라서 품목별로 1일간씩 연중 4회 이상 실시하는 교육으로 주요 농정시책, 환경보전, 품목별 전문기술, 경영기법 등을 교육 내용으로 하고 있다. 2001년도에는 72,346명에게 품목별 교육을 실시하였다. 시·군에서 실시하는 품목별 농업인 상설 교육에는 여성농업인이 상당수 참석하고 있으나 그 실적은 파악되지 않고 있다.

라. 새해 영농설계 교육

새해 영농설계 교육은 농가의 새해 영농설계와 품목별 전문 기술 함양을 목적으로 영농현장의 애로기술과 신기술, 정보 및 주요 농정시책을 주 내용으로 한다. 이 교육은 연초에 시·군 농업기술센터의 사정에 따라서 교육을 희망하는 전 농업인에게 실시하고 있으며, 영농기술 분야와 생활개선 분야로 나누어 실시하고 있다. 새해영농설계 교육은 영농설계에 필요한 핵심기술, 정보, 친환경농업, 생활설계 등을 포함하고 있다. 2001년도에는 영농기술 분야 교육에 494,382명, 생활개선분야 교육에 83,496명이 참석하였다.

새해영농설계 교육의 생활개선분야 교육은 가정경영과 생활환경 등 생활과학기술과 벼농사나 채소 농사와 같이 여성농업인들이 많이 참여하는 분야의 영농기술훈련을 포함한다. 그러나 시·군에 따라서

는 영농기술교육에 여성농업인 반을 별도로 설치하여 운영하는 경우도 있다⁶⁾.

마. 여성농업인 농기계 교육

농촌진흥청에서 실시되고 있는 농기계 교육 과정 중에서 중앙 및 도 단위에서 실시하고 있는 농기계 과정은 전문과정으로서 2주 이상의 교육 기간을 필요로 하는 과정이다. 이 교육 과정에 여성농업인은 거의 참여하지 않고 있다.

그러나 시·군에서 실시하고 있는 농업기계 현장이용기술 교육 과정에는 여성농업인을 대상으로 하는 농기계 교육 과정을 별도로 설정하고 있다. 이 교육 과정은 현장에서 여성농업인들이 활용하고 있는 농용 트랙터, 이앙기, 콤바인, 관리기 등 농기계를 중심으로 1~

표 3-3 농촌진흥청 농기계 교육 실적, 2001

단위 : 명

과정별	기간	계획인원	실적
농기계 전문기술 교육(중앙)	2주	170	179
기계화 영농사 교육(도)	2주	1,000	1,247
신규 취농인 농기계 교육(도)	1주	350	322
농업기계 현장이용기술 교육(시·군) (농촌부녀자)	1~2일	20,000 (5,000)	23,130 (3,179)
농업기계 교통안전보수 교육(시·군)	1일	109,000	150,218
계		130,520	175,096

6) 경기도 화성시의 경우 2001년도에 시설채소재배기술을 내용으로 하는 여성농업인 영농기술 교육 과정을 별도 개설하여 운영하였으며, 새해 영농설계 교육에서도 여성농업인반을 개설하여 영농설계와 경영교육을 실시하였다.

2일간의 단기 교육을 실시하고 있다. 2001년도 농기계 현장이용 기술 교육 인원은 23,130명으로 목표 인원 20,000을 초과하고 있지만 여성농업인 교육 참여 실적은 3,179명으로 당초 목표 5,000명에 미치지 못하고 있다.

바. 여성농업인 생활과학기술 교육

이 교육은 도 농업기술원 및 시·군 농업기술센터에서 실시하는 교육으로 여성농업인이 능동적이고 창의적으로 활동하는 능력을 함양하는 것을 목적으로 실시하고 있다.

도 단위 교육은 생활개선회 임원 등 여성지도자를 주 교육 대상으로 의식 향상, 정보화, 생활개선회 활동 참여 교육을 중심으로 1일 또는 1박 2일의 합숙교육을 실시한다. 시·군 단위에서는 생활개선회원, 농촌여성 등을 주 대상으로 농작업환경, 주거환경, 생활기술, 정보화, 전통 식문화, 특히 쌀 소비 촉진 교육, 가족관리 등을 주제로 교육을 실시한다.

표 3-4 생활과학기술 교육 실적, 2001

단위 : 명

	교육 내용	교육 방법	교육기간	교육인원
도	지도자 의식 제고, 생활과학기술, 전통음식, 컴퓨터와 정보처리, 영농기술, 생활문화정보, 환경보존과 소비자생활 등	연찬회, 강의, 토론 및 사례발표, 현장 견학	1일 1~2일	12,238
시·군	농작업환경, 주거환경, 생활기술, 정보화, 농업경영, 영농기술, 전통 식문화, 농산물 가공, 공예, 전통생활문화 등	강의, 사례발표, 실습, 현장 견학, 여성농업인 대학 등	1일 1~2월 (주당 1~2일)	447,744
계				459,982

표 3-5 충청북도의 농촌여성 생활과학대학 운영 사례, 2001

과정명	교육기간	참석인원(명)
정보화반		
- 기초과정	4. 23~4. 25	30
- 홈페이지 제작	4. 30~5. 1	30
상차림문화반	9. 4~9. 13 (6회)	210
새시대 생활건강반	7. 11~ 7. 20	210
계		480

표 3-6 경기도의 생활과학 기술교육 사례, 2001

교육과정	기간	교육내용	참석인원(명)
여성지도자 과제교육	1일	버섯재배와 전통요리 실습	60
여성농업인 전산교육	3일	인터넷활용 홈페이지 제작	39
여성농업인 능력향상교육	2일	농촌여성지도자 의식교육	130
도농연대생활기술교육	1일	서울탐방 및 문화공연관람	40
도농연대생활기술교육	1일	도예실습 및 현지견학	40
외국출신 여성농업인교육	1일	생활예절 및 한국요리실습	35
전통장 담그기 현지교육	1일	전통장 만드는법 교육	135
여성농업인 농기계반	4일	농기계 작동법 교육	30
우리농산물이용 가공교육	1일	김치와 병조림 만들기 실습	23
우리농산물 애용 교육	2일	특강 및 쌀요리 전시	350
생활개선 하계 연찬교육	2일	여성지도자 의식교육	150
계			1,032

표 3-7 시·군의 생활과학기술 교육 사례

경기도 화성시의 경우		경기도 포천군의 경우	
과 정	회수/명	과 정	회수/명
생활기술과제 교육	2/164	생활기술(의식주)	1/50
농작업 환경 교육	1/135	전통장류 공개강좌	1/50
주거환경 교육	3/60	생활개선연찬회(취미과제)	36/600
전통 식문화 교육	14/529	생활한복반	10/150
노인 교육	1/52	생활요리반	10/200
기타 능력개발과정 (3개 과정)	29/673	여성농업인능력반 (5개 과정)	5/150
농업경영 교육	1/25		

시·군 단위 생활과학기술 교육은 지역의 특성과 교육 대상자들의 요구에 따라서 다양한 주제의 교육 과정을 설정하고, 1일 교육, 주 1~2회 교육, 여성농업인대학과정⁷⁾ 등 다양한 형태로 운영하고 있다.

시·군 단위 농업기술센터의 생활과학기술 교육의 내용을 살펴보면 여성농업인들이 가정관리에 필요한 의·식·주 관련 주제의 교육들로 구성되어 있으며, 특히 조리, 제과·제빵, 양재, 꽃꽂이, 압화, 워드프로세서 등 자격증 취득과 관련된 교육들이 상당부분 차지하고 있다. 이러한 교육은 교육 이수 후 국가가 주관하는 기술자격 취득으로 여성농업인들의 자긍심 고취와 취업 등을 통한 가계소득을 기대

7) 충청북도에서는 생활정보화, 건강생활, 전통상차림 등 3과정의 농촌여성생활과학대학을 개설하여 480명이 참여하였고 경남양산 등 5개 시·군에서는 농심대학(428명 참여), 전남 무주와 전북 군산에서는 여성자치대학을 운영하여 의식교육, 정신 소양 교육을 실시하고 3기 졸업생을 배출하였다.

할 수 있어 특히 도시 주변의 여성농업인들에게 인기가 있는 것으로 나타나고 있다. 2001년도에 1,430명의 여성농업인들이 교육을 이수한 후 국가 자격증을 취득하였다.

사. 여성농업인 능력개발 교육

여성농업인 능력개발 교육은 중앙, 도, 시·군 단위에서 실시하며 농업기술정보 및 신기술 교육을 통하여 여성농업인의 전문인력화를 촉진하는 것을 목표로 한다.

2001년도에 중앙 단위에서는 여성농업인 지도자 66명에게 사과와 토마토 재배반 등 2개 과정을 교육시켰다. 이 교육은 2박 3일간의 합숙 훈련을 통하여 전문기술 교육을 실시하였고 여성농업인들에게 좋은 반응을 얻었지만 교육 과정의 전문화 측면에서는 아직도 총론적 수준에 머물러 있다.

표 3-8 농촌진흥청 여성농업인 전문영농기술 교육, 2001

단위 : 명

과 정	주요 내용	기간	인원
사과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사과산업 발전방향 ○ 사과 품종해설 및 대목 소개 ○ 고품질 사과재배 기술 ○ 병충해 방제 ○ 사과 특성 조사 및 가공 이용기술 실습 ○ 농업인 기술향상 방안 	3일	38
토마토	<ul style="list-style-type: none"> ○ 품종해설 ○ 재배기술(토마토톤 처리, 곁가지 제거 등) ○ 생리장애 대책 ○ 병해충 방제 ○ 토마토 가공 실습 	3일	28
계			66

도 단위와 시·군 단위에서는 34,661명에게 복분자, 약초, 참외, 고구마, 낙농 등 지역의 특화작목 중심으로 새로운 영농기술, 능률적인 작업관리기술, 첨단 경영방법 등 재배기술과 경영기술 등의 교육을 실시하였다.

표 3-9 경상북도 여성농업인 능력개발 교육 과정, 2002

과정	대상 작목	인원(명)	기간
과수 A반	복숭아, 자두, 매실 등	30	1일
과수 B반	사과, 배, 포도	77	1일
채소반	양념채소 및 엽채류, 과채류	149	1일
축산반	한우, 돼지	38	1일
환경농업반	병충해종합관리, 농약안전사용, 작물양분 종합관리, 친환경농자재 사용법	74	1일
계		368	

표 3-10 경상북도 시·군의 여성농업인 능력개발 교육 실적, 2001

지역	품목	회수	교육인원(명)
안동시	과수반	4	191
	축산반	4	186
영주시	과수반	1	30
	친환경농업반	1	30
영덕군	복숭아	1	60
청송군	콩연구회	2	41
	버섯연구회	2	43
	야생화연구회	2	43
의성군	과수반	1	60

이 교육은 강의와 영농체험, 선진농가 견학, 사례발표 등을 통하여 새로운 영농을 체험하도록 하고, 연구회 모임 등을 조직하여 여성농업인 스스로 자신들의 능력을 계발하는 계기를 만들어 가도록 하고 있다.

2001년도의 도 단위의 여성농업인 능력개발 교육은 생활기술교육의 연장선상에서 이루어졌다. 따라서 여성농업인의 능력개발 과정에서 여성지도자의 의식 교육이나 농기계 교육을 실시하기도 했다. 2002년도의 도 단위 여성농업인 능력배양 교육에서는 지역특화작목이나 소득작목에 대한 교육이 대폭 확대되었다.

그러나 시·군 단위에서는 여성농업인 능력개발 과정에서 지역의 특화 작목에 대한 교육이 실시되고 있다. 2001년도 경상북도 시·군 지역의 여성농업인 능력배양 교육 실적을 보면 지역의 특화 작목을 중심으로 전문적인 작목별 교육이 60회 실시되었다. 시·군 단위 능력개발 교육은 대부분 1일간 실시되고 있으며, 경우에 따라서는 같은 과정을 수회에 나누어 실시하기도 한다. 그러나 각 시·군에서 실시하고 있는 여성농업인 능력개발 교육은 연중 1회, 또는 많은 경우 4~5회에 머무르고 있으며 인원도 그리 많은 편이 아니다.

2.2. 지방자치단체

2.2.1. 시·도

도의 농정국과 여성정책담당관실에서 실시하는 여성농업인 교육은 각 도의 사정에 따라 다르게 운영되고 있다. 경기도의 경우 후계여성농업인에 대한 교육을 한국농업경영인 경기도연합회에 위탁하여 실시하였으며, 이와 별도로 여성농업인 교육을 전문 교육기관에 위탁하여 실시하기도 하였다.

□ 경기도 후계여성농업인에 대한 교육 사례

경기도 농정국(농정과)에서는 매년 신규 지정되는 후계농업인에 대한 교육 훈련사업을 실시해 오고 있다. 후계농업인에 대한 교육 훈련은 시·군에서 담당하는 것이 타당하지만 후계여성농업인인 경우 시·군 별로 그 수가 적어 일괄적으로 도에서 실시하기도 한다. 2001년도 후계 여성농업인 훈련은 1박 2일 과정으로 도에서 주관하여 실시하였으며, 주요 교육 과목은 다음과 같다.

- 도정 시책 소개
- 후계여성농업인의 역할
- 정부의 지원 시책
- 경영분석과 진단 요령
- 농산물 차별화 전략
- 농산물 수출 및 유통정책
- 농지제도와 농지관리
- 축산 시책
- 환경보존형 농업과 전망
- 한농연의 사업 방향
- 우수 영농사례 소개

□ 경기도 여성농업인 전문 교육 사례

농업에 종사하는 여성농업인에게 사명감을 고취하고 주체적인 영농인으로서의 여성농업인을 양성하기 위하여 도 여성정책담당관실 주관으로 여성농업인 전문 교육 프로그램을 개발하고 있으며, 연간 2회 각 200명씩을 교육시키고 있다. 경기도는 이 교육을 경기도 안양에 소재한 안양새마을교육원에 위탁하여 실시하였다.

여성농업인 전문 교육 프로그램은 지사 특강, 남녀평등, 21세기 농업정책과 여성농업인, 농업경영 선진화, 농협 여성복지사업, 경기도 문화와 이해, 여성농업인의 주인의식과 리더쉽, 가족 간의 대화와 행복한 여성의 삶, 농산물 품질관리와 판매 전략, 경기도 여성정책 방향 등으로 구성되었다.

2.3. 농과계 대학

2001년도에 최고농업경영자과정을 개설하고 전국최고농업경영자과정협의회에 가입하고 있는 농과계 대학은 21개에 이르고 있고, 그 중 7개 대학에서 최고농업경영자 과정 여성반을 개설하고 있다. 최고농업경영자 여성반을 개설하고 있는 대학별 여성반 입교 현황은 <표 3-11>과 같다. 그러나 여성반을 개설하지 않은 대학에서도 최고농업경영자과정에 여성농업인의 입교를 우대하고 있다.

최고농업경영자과정은 농업에 대한 새로운 지식과 기술을 보급하고 국내외 환경 변화에 적응하는 능력을 제고하고 산학협동을 통해 지역사회의 발전에 기여함을 목적으로 설치되었으며, 농림부로부터 과정 개설과 운영에 대한 재정적 지원을 받아 운영하고 있다. 최고농업경영자과정은 1년 과정으로 강의실 강의와 실습 및 현장학습으로 구성된다. 학교마다 차이는 있지만 연간 2학기로 구분하고 각 학기에 18주 이상의 학습을 하며, 과정을 이수하면 논문 및 영농사례보고서를 제출하여 소정의 심사를 통과하면 수료증을 수여한다.

최고농업경영자과정 입학 자격은 농어민단체 경력자, 전업농, 선도경영체, 농어촌발전 관련 수상자, 기타 과학 영농을 실시하는 농업인으로서 이와 동등한 자격이 있다고 시장·군수가 인정하는 농업인으로 하고 있다.

최고농업경영자과정에 여성반 또는 여성전공 과정을 개설하고 있

는 대학은 7개 대학이지만 기타 대학의 최고농업경영자 과정에서도 여성농업인의 입학에 특별 우대하고 있는 실정이다. 그럼에도 불구하고 여성농업인 입학생 수가 적기 때문에 여성반 또는 여성전공 과정의 운영에 어려움을 겪고 있다.

이와 같은 어려움에도 불구하고 경북대와 안동대는 여성전공 과정을 별도로 운영하고 있지만 공주대, 충남대 등은 희망하는 전공 과정에 여성농업인을 편입시키고 있고, 순천대와 농협대학은 화훼반에 여성농업인을 편입시키고 있다. 여성농업인 과정을 운영하는 대학의 여성강좌 수는 경북대가 35강좌, 순천대가 21강좌, 농협대가 4강좌⁸⁾를 개설하고 있다.

표 3-11 최고농업경영자과정 여성반 개설 대학 현황

대 학 명	과정생수			전 공	여성전공
	남	여	계		
농협대학	100	20	120	과수, 채소, 절화, 분화, 한우, 낙농, 양계	각 과정에 편입
경북대학교	84	18	102	채소, 과수, 특작, 축산, 여성	여성과정 설치
안동대학교	59	11	70	과수, 채소, 특작, 축산, 여성	여성과정 설치
순천대학교	60	23	83	과수, 채소, 축산, 화훼 (여성반)	여성반 운영
공주대학교	103	20	123	채소, 과수, 화훼, 수도작, 특작, 한우, 낙농, 양돈	각 과정에 편입
충남대학교	80	30	110	채소, 과수, 화훼, 특작, 수도작, 한우, 낙농, 양돈	각 과정에 편입
충북대학교	46	9	55	축산, 과수, 채소, 수도작	각 과정에 편입

8) 농협대학은 전공별로 편성·운영하고 있으며, 2002년에는 여성만을 위한 강좌를 실시하였으나 여성반이 있는 것은 아니다.

예시: 경북대학교 최고경영자 과정 여성전공 교과

1. 경북농업의 발전방향
2. 한국 농업과 여성농업인
3. 21세기 여성농업인의 역할과 자아 찾기
4. 농촌가정의 재무관리
5. 농촌여성복지와 그 대책
6. 지역 여성농민 정책의 기본방향
7. 세계화 시대의 여성농민 현실과 개선방향 및 그 대책방안
8. 농업에 대한 가치변화와 여성의 역할
9. 경북의 여성농업인 문제 현황과 개선방안
10. 농촌의 자녀교육, 어떻게 할까?
11. 농촌자녀를 위한 부모상담
12. 독서지도와 작문지도 - 논술지도와 관련하여
13. 농촌자녀의 수학교육
14. 자녀지도와 성교육
15. 질병과 음식
16. 가정법률과 여성의 역할
18. 경북지역 여성농민의 영양 및 건강 상태와 그 개선대책
19. 가정생활주기와 생활설계
20. 식생활과 동맥경화증의 예방
21. 여성생리의 이해
22. 농촌노인의 건강관리
23. 농촌여성의 의복관리
24. 조리과학의 기초 이론
25. 전통다도의 이해
26. 여성과 가사노동
27. 전통시대 국문학에 나타난 <여성으로 살기>의 여러 모습들
28. 쌀과 건강, 쌀가공식품 등

2.4. 농업협동조합

2.4.1. 중앙회

농업협동조합중앙회는 여성조합원들의 조합활동 활성화와 농업인으로서의 능력개발을 위하여 신지식농업기술 훈련, 조합활동활성화와 지역사회 지도자로서의 자질 함양을 위한 훈련과정을 개설하여 운영하고 있다.

표 3-12 농업협동조합중앙회의 여성농업인/조합원 훈련 과정, 2001

교육 분야	과 정(교육대상)	장 소	인원(명)
신지식농업기술	사과, 복숭아 과정 배, 포도 과정	안성교육원	200
		안성교육원	200
농촌조직 육성	주부대학 동창회 임원	축산교육원	500
협동조합운영 활성화	여성조합원 활성화	안성, 축산, 창녕교육원	750
협동조합운동 확산	지역개발 여성지도자	축산, 창녕 교육원	600

2.4.2. 도 지역본부 및 시·군 지부

농업협동조합중앙회 도지역본부와 시·군 지부에서도 여성농업인들이 농업경영과 합리적인 가정관리 능력을 갖추고 지역사회의 여성 지도자로 활동할 수 있도록 각종 교육·훈련 과정을 개설하여 운영하고 있다.

(경기지역본부 사례)

□ 농촌여성 경영기술대학 운영

농협중앙회 경기지역본부는 안성시 소재 한경대학교와 산학협력으로 1년 과정의 농촌여성 경영기술대학 과정을 개설하고, 도내 여성 농업인 102명을 대상으로 농업기술과 경영지식, 농산물 가공, 유통에 관한 교육 프로그램을 운영하고 있다.

농촌여성 경영기술대학은 낙농, 원예, 포도의 3개 전문과정을 두고 있다. 강의는 6개월 간격의 학기제로 운영하고, 매주 3시간씩 강의와 실습을 받아(학기당 18회 수강) 1년 과정을 수료하는 형식으로 훈련을 진행하고 있다(교과 내용 별첨).

□ 중년기 농촌여성 자아성장 교육

중년기 농촌여성들이 자아성장으로 자신은 물론 가족을 잘 이해함으로써 여성농업인 자신들의 능력을 개발하고 가정복지를 이루도록 교육 과정을 개설하여 운영하고 있다. 이 과정은 지역농협을 순회하며 4주간씩 운영하고 있다.

□ 실버생활관리사 교육

한국 농촌의 노령사회화에 따라 노인에 대한 복지 수요가 급증하고 있다. 따라서 노인을 위한 수발·보호, 또는 복지시설 봉사를 희망하고자 하는 여성들에게 필요한 지식과 기술을 습득시키고 자격을 인증함으로써 농촌여성에게 적절한 능력 개발의 기회를 주기 위하여 중앙대학교와 공동으로 실버관리사 교육 과정을 개설하여 운영하고 있다.

실버생활관리사 교육은 이 과정을 개설한 경기도내 3개 지역농협

에서 6주간 12회의 교육 과정을 이수할 경우 수료증과 함께 중앙대학교 총장 명의의 인증서를 수여하고 있다(교과 내용 별첨).

□ 여성농업인 품목별 전문영농 교육

농업생산자로서 여성농업인의 능력을 배양하고 회원 상호간 정보 교환 및 경영기술을 함양하여 소득증대 및 여성농업인의 지위향상에 기여함을 목적으로 전문영농교육 과정을 개설하여 운영하고 있다. 이 교육 과정은 배, 한우, 시설원예 등 3개 품목을 중심으로 품목별로 각각 50명씩 150명의 여성회원을 대상으로 2박 3일간 합숙교육을 실시한다(교과 내용 별첨).

2.4.3. 지역농협

지역농협에서도 각 지역의 실정에 적합한 여성농업인 및 여성 조합원에 대한 교육 과정을 개설하여 운영하고 있다. 경기도 원삼농협

표 3-13 원삼농협의 여성농업인 대상 교육 과정 현황, 2001

교육 분야	교육 과정	기간	인원	내 용
환경 교육	자연농업/환경농산물 품질관리등	1일	265명	친환경농업/농산물 생산 교육
어린이 꿈나무	어린이 꿈나무교실 /캠프운영	1일	111명	어린이의 농업·농촌이해 도모
여성능력개발	컴퓨터, 전통음식, 자아 교육 등	1일	199명	여성의 능력개발
취미 교육	합창단, 부부워킹숍	1일	125명	건강한 취미 생활과 가정생활지원
농촌정보화	컴퓨터 교실	1일	100명	컴퓨터 기초 및 인터넷 이용법

의 경우 여성농업인과 여성 조합원을 대상으로 환경교육, 어린이 꿈나무교실 운영, 전통음식 및 자아형성을 위한 여성교육, 취미교양 교육, 농촌정보화교육 등 23회의 교육 과정을 개설하여 운영하고 있다.

2.5. 여성농업인 단체

전여농은 2000년도에 농림부의 위탁을 받아 여성농업인 정보화 교육, 여성농민 지위와 역할, 지역농민회 실무 교육, 농촌지역 양성 평등 교육 등 4개 과정에 696명에 대해 교육을 실시하였다.

한여농은 2001년도에는 21세기 여성농업인의 역할, 전자상거래를 통한 농산물 유통구조 개혁에 있어서 여성농업인의 역할 모색, 농업 경영과 생산성 향상, 농촌환경 보존을 위한 실천 교육, 여성농업인 건강 및 복지 증진, 여성농업인 회원 교육, 여성농업인 지도자 교육, 농촌여성의 문해의식 고취 등의 교육을 실시하였다.

한여농이 실시한 경기도의 21세기 여성농업인의 역할 과정 교육의 경우 ① 여성농업인의 경영자로서의 역할, ② 2001 한여농 사업 방향, ③ 2001년도 경기도 주요 농정시책, ④ 여성농업인의 경영마인드, ⑤ 조직운영사례 발표 등의 교과를 설정하였다. 전자상거래를 통한 농산물 유통구조 개혁에 있어서 여성농업인의 역할 모색 교육 과정은 ① 전자상거래 현황과 이를 통한 농산물 유통구조 개선 방안, ② 국내 농산물 전자상거래 실태 진단과 향후 발전 전략, ③ 한여농 발전 방향, ④ 여성농업인의 건강증진을 위한 한방 강좌 등을 실시한 바 있다.

2.6. 한국여성개발원

한국여성개발원은 지방자치단체 또는 농업관련 단체의 위탁을 받아 농촌여성 및 여성지도자에 대한 교육을 실시하고 있다. 2000년도에 경기농협 여성복지담당자 교육을 비롯하여 17개 시·도 및 시·

군의 농촌여성 및 여성지도자 776명에 대한 교육을 실시하였고, 2001년도에도 9개의 도 및 시·군의 여성지도자들에 대한 교육을 실시하였다. 동 연구원에서 실시하는 교육 내용은 의뢰 기관에 따라서 상이하지만 대부분 농촌여성지도자들의 리더쉽 개발과 자기관리 및 지역사회활동 증진 등에 중점을 두고 있다.

단양군이 위탁한 농촌여성지도자 교육의 경우 1박 2일 과정으로 38명을 교육시켰다. 이 교육 과정은 농촌여성지도자들의 지도력 향상을 위해 자기표현 훈련, 리더쉽과 의사소통 방법, 자기관리, 경험담 사례 발표, 집단토의로 지역사회활동 탐색 등의 시간을 갖고 교양교육으로 농촌여성의 경제활동의 선진화 방안 등에 대한 교육을 실시하였다.

2.7. 여성회관

시·군 자치단체가 설립한 여성회관은 농촌여성들을 대상으로 기술훈련과 취미·교양교육을 실시한다. 시·군 단위에 여성회관이 개설되지 않은 경우에는 도 여성회관이 프로그램을 개발하여 농업기술센터 등의 협조를 받아 수강생을 모집하고, 성원이 될 경우 강사들이 시·군에 출장하여 교육하는 방식을 취하기도 한다. 그러나 대부분의 시·군이 여성회관을 설립하고 농촌지역의 여성들에 대한 사회교육을 실시하고 있다.

포천군 여성회관의 경우 관내 여성을 위한 기술 교육, 교양 교육, 취미 교육 등 교육 과정을 개설하고 월 10,000~15,000원의 수강료를 받고 교육을 실시하고 있다. 포천군 여성회관이 개설한 교육은 2~3개월 과정의 교육을 주 1~2회에 걸쳐 실시하기도 하며, 교육을 이수한 후 수료증을 교부하고 별도의 국가 자격 시험을 거쳐 자격증을 취득할 수 있도록 지원하고 있다. 한편 교육생이 유아를 수반할 경우 교육 기간 동안 유아시설에 수탁할 수 있도록 유아 수탁시설을 갖춘

곳도 나타나고 있다.

시·군 여성회관의 교육은 교육비를 교육 대상자가 부담하면서 참가한다는 점에서 정부가 무료로 제공하는 교육에 비해 경쟁력이 있다고 평가된다. 또한 교육 과정을 기초, 중급, 고급 과정으로 구분하여 기초부터 고급 과정을 체계 있게 학습할 수 있도록 교과가 편성되어 있다는 점에서 교육생들에게 폭 넓은 교육기회를 제공하고 있다.

표 3-14 포천군 여성회관의 농촌여성을 위한 교육 훈련 프로그램

교육 과정	교과 과정	시기	인원(명)
기술 교육	자격증반(한식, 제과제빵), 출장요리, 미용, 피부미용, 양재(기초, 중급), 홈패션, 컴퓨터(홈페이지, 기초 주야간 등 3개반) 등 7개 과정	3~4월	16~24
교양 교육	생활영어(기초, 중급), 일본어(기초, 중급), 한글 등 3개 과정	3~4월	20
취미 교육	수지침, 사군자, 폐백음식만들기, 서예, 요가, 노래교실, 스포츠댄스(초급, 중급), 서양화, 꽃꽂이, 사진, 손뜨개 등 13개 과정	3월	20~30
헬스	헬스	연중	

3. 여성농업인 사회교육 기관의 특성과 문제점

3.1. 교육 프로그램 특성

3.1.1. 정부교육기관

가. 농림부

농림부는 교육 전담기관은 아니지만 2001년도에 농업연수부에 위탁하여 실시하고 있는 여성농업인지도자반 과정은 농촌지역의 여성 지도자들에게 지도력을 배양하고 지도자로서 기획력과 판단력을 함양할 수 있는 구체적이고 전문적인 내용을 주제별로 6회에 걸쳐 매 회 2박 3일의 교육을 실시한다는 점에서 전문가 양성을 위한 교육 과정의 좋은 예를 제공하고 있다. 그러나 농림부가 주관하는 이와 같은 교육은 하나의 예시로서 의미는 있지만 교육을 전담하는 기능이 없기 때문에 교육 프로그램의 운영에 한계가 있다.

나. 국가전문행정연수원 농업연수부

국가전문행정연수원 농업연수부에서 일부 농업인을 위한 교육을 실시하고 있지만 연수원은 공무원 연수를 기본으로 하며 농업인에 대한 연수는 지도자 등 특수한 경우에 한정하고 있다. 따라서 현재의 제도하에서는 농림부가 위촉하여 시범적으로 실시하는 수준에 머물러 있기 때문에 여성농업인에 대한 전반적인 전문인력화 교육을 담당하기에는 한계가 있다.

다. 농촌진흥청과 지방 농촌진흥 조직

농촌진흥청과 지방 단위의 농촌진흥 조직은 전국적인 조직으로서 농촌진흥법에 의해서 농업인에 대한 영농기술과 생활과학기술 교육을 실시하는 기능을 담당하고 있다. 따라서 농촌진흥기관은 여성농업인에 대한 전문인력화 교육에 가장 영향력이 많은 기관이다.

농촌진흥기관에서 제공하는 교육 프로그램은 소득작목 전문기술교육, 전문 농업인반, 영농공개강좌, 품목별 상설 교육반과 같이 작목별로, 그리고 농업인의 전문성 정도에 따라 차별적으로 제공되고 있다. 그러나 아직도 대부분의 교육이 1회성으로 실시되고 전 과정을 1~3일 안으로 수료하는 형태로 실시되고 있다. 따라서 전문 영농기술 교육이 세부 핵심기술을 중심으로 기술의 단계에 따라 단계별로 접근되는 체계화된 교육이 실시된다고 보기 어렵다.

그러나 농촌진흥기관이 실시하고 있는 일부의 농업인 교육은 다음과 같은 방향으로 전문화를 추구하고 있어 농업인 교육의 새로운 방향을 제시하고 있다고 평가된다.

- ① 고추재배 교육 과정을 노지고추 재배와 시설고추 재배와 같이 동일 품목내에서 재배방식의 차이에 따른 교육의 전문화가 진행되고 있다.
- ② 품목별 영농 교육에서 포괄적인 교육이 점차 세부 핵심기술을 중심으로 전문화된 교육을 실시하는 예가 나타나고 있다.

「예」

- 시설원예 에너지 절감기술(고양시 농업기술센터 영농교육 교재),
- 한우 고급육 생산기술(포천군농업기술센터 영농교육 교재)
- 하우스참외 토양관리기술(여주군농업기술센터 여성농업인 영농교육)

- 수출포도(농촌진흥청, 영농공개강좌 교육 교재)
- 병조림 가공법(고양시농업기술센터 여성농업인 영농교육 교재)
- ③ 연관성 있는 교육 과정을 여성농업인대학과 같은 과정으로 통합하여 프로그램화함으로써 교육생들의 관심과 참여도를 높이는 사례가 나타나고 있다(충청북도의 농촌여성 생활과학대학 과정).
- ④ 여성농업인 대상 교육에서도 품목별로 교육 과정을 기초, 중급, 고급 과정으로 교육 과정을 단계화, 체계화하여 교육생들의 참여와 관심을 높인 사례가 나타나고 있다.

예: 천연 염색 교육의 경우, 기초 과정과 중급 과정 개설 운영(여주군 농업기술센터의 경우).

한편, 시·군 단위 이하에서 실시되고 있는 생활과학기술 교육은 여성농업인의 자질향상과 자격증 취득을 목표로 개설되고 있어 좋은 반응을 얻고 있으나 지역농협, 여성회관에서도 유사한 교육을 실시하고 있다.

3.1.2. 지방자치단체

도 및 시·군의 여성농업인 교육은 후계여성농업인 교육이 거의 전부를 차지하고 있고, 부분적으로 여성정책담당관실 등에서 농촌여성을 위한 취미·교양 교육과 시책과 관련된 교육 과정을 개설하여 운영하는 사례가 나타나고 있다. 그러나 도와 시·군 자치단체는 교육 기능을 갖추고 있지 않고, 인력도 없기 때문에 여성농업인의 교육을 농업기술원이나 시·군농업기술센터, 여성농업인단체 등에 위탁하여 실시하고 있으므로 여성농업인 교육을 담당하는 전문 교육기관으로 보기 어렵다.

3.1.3. 대학

전국의 21개 대학에서 최고농업경영자과정을 실시하고 있고 그 중 7개 대학에서 여성농업인 과정을 개설하여 운영하고 있는 것으로 나타나고 있지만 여성농업인의 참여율 저조 등으로 여성농업인 과정의 운영에 어려움을 겪고 있다.

여성농업인이 최고농업경영자과정에 참여하기 어려운 것은 첫째, 최고농업인경영자과정에 입학한 여성농업인의 학업 수준이나 교육 배경, 영농 경험 등이 매우 다양하기 때문에 최고경영자과정에서 정하고 있는 교과 과정 중에서 여성농업인의 수준에 따라 교과를 선택할 수 있는 폭이 넓지 않아 수강에 어려움을 겪고 있고, 둘째, 여성농업인이 가정과 농업과 지역사회에서 다양한 역할을 동시에 수행하고 있다는 특수성을 감안할 때, 1년 과정의 정해진 교육 과정은 여성농업인에게 부담스러울 수 있다는 점이 지적되고 있다.

3.1.4. 농업관련 단체 및 기관

가. 농업협동조합

농업협동조합중앙회는 산하 중앙연수원에서 여성조합원들에게 전문영농기술 및 경영관리, 조직관리 및 협동조합활동 활성화와 관련한 집합 교육을 실시하고 있다. 이 교육 과정은 전문적인 내용을 다루고 있지만 그 내용은 조합이 당면하고 있는 주요 핵심 주제를 중심으로 실시하고 있기 때문에 여성농업인의 전문인력화를 위한 체계적인 교육으로 보기 어렵다.

반면 도 지역본부, 시·군 지부, 지역농협 등에서 다양한 형태의 여성농업인 교육을 실시하고 있어 좋은 반응을 얻고 있는 것으로 나타나고 있다. 특히 일부 지역본부에서 지역의 대학과 공동으로 실시하고 있는 여

성농업인 대학 과정은 전문적인 교육 과정을 실시하고 있어 여성농업인의 전문 인력 양성과 자격증 취득에 좋은 결과를 가져오고 있는 것으로 평가된다. 한편 주부대학, 여성대학 등의 이름으로 취미·교양 위주의 교육들이 단기과정으로 다양하게 제공되고 있으나 이러한 교육들의 상당부분이 유관기관에서 실시하는 교육과 유사한 것으로 나타나고 있다.

나. 여성농업인 단체

여성농업인 단체가 실시하는 여성농업인 교육은 주로 회원관리를 목적으로 하는 자체 교육과 농림부나 자치단체 등의 위탁을 받아 실시하는 위탁 교육으로 구분된다. 회원관리를 목적으로 하는 자체 교육은 여성농업인 단체의 조직활성화와 지도력 배양, 여성농업인의 의식강화와 교양강좌 등에 초점을 두고 있는 반면, 위탁 교육은 위탁 기관이 요청하는 교육 내용과 함께 여성농업인의 지도력, 의식교육, 직업 의식 등이 가미된 형태의 교육을 실시하고 있다.

여성농업인단체가 실시하는 교육은 여성농업인의 정체성 찾거나 의식 함양, 지역사회 참여, 지도력 배양 등에서 경쟁력을 지니고 있는 것으로 평가된다.

다. 한국여성개발원 및 도 부설 여성개발원

한국여성개발원이 자치단체 등 외부 기관의 위탁을 받아 실시하는 교육은 여성지도자들의 지도력 배양에 초점이 맞추어져 있다. 반면에 도 부설 여성개발원은 자체적인 교육 프로그램을 개설하기도 하고, 도와 기타 단체의 위탁을 받아 여성지도자와 여성농업인을 대상으로 지도력 배양과 봉사활동 등 사회참여에 관한 교육 프로그램을 운영하고 있다. 이들 여성개발원이 제공하는 여성농업인 교육은 지도력 배양과 사회참여에 한정하고 있다는 점이 특징이다.

라. 시·군 여성회관

시·군 단위 여성회관이 제공하는 농촌여성 대상 교육 프로그램은 2~4개월 과정의 전문 교육 과정을 기초, 중급, 고급 과정 등으로 나누어 개설하고 있다. 이러한 여성회관의 교육은 수요자의 수준과 요구에 맞는 프로그램이라고 평가된다. 특히, 자격증을 취득할 수 있도록 교육 프로그램을 전문화하여 교육 대상자가 수강료를 지불하고 교육을 신청하고 이수한다는 점이 특징이다.

3.2. 여성농업인 전문인력화 교육 프로그램의 문제점

현재 여성농업인 교육과 관련하여 중앙과 지방자치단체 및 농업인 단체 등에서 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있지만 여성농업인의 전문인력화를 위한 전문 교육으로 인정받기 위해서는 다음과 같은 문제점들에 대한 개선 방안이 모색되어야 할 것으로 사료된다.

첫째, 여성농업인을 위한 각급 단위 교육들이 일부 교육 과정을 제외하면 대부분 전문성이 미흡하다고 지적된다.

둘째, 중앙정부와 지방자치단체 및 농업인 단체들이 실시하고 있는 대부분의 교육 과정이 유사하여 기관간의 중복이 많은 것으로 나타나고 있다. 특히 시·군 단위 이하에서 실시되고 있는 주부대학, 여성대학, 취미·교양 교육 등은 유사한 과정을 유사 기관들이 경쟁적으로 실시하고 있는 것으로 나타나고 있다.

셋째, 이와 같은 유사 교육들이 기초 과정을 반복함으로써 전문성 함양이 어렵다는 지적이 있다.

넷째, 대부분의 여성농업인 교육이 포괄적으로 제공됨으로써 교육 참여자가 자신의 수준에 맞는 교육 과정을 선택할 기회가 부족하고, 교육에 대한 만족도가 낮게 된다는 지적이다.

여성농업인 교육 만족도와 교육 수요

1. 조사 개요
2. 조사 결과

1. 조사 개요

1.1. 조사 목적

이 조사는 각급 여성농업인 교육기관에서 실시하고 있는 여성농업인 교육에 대한 만족도와 여성농업인들의 전문 분야 활동에 필요한 새로운 교육 수요를 파악하고, 여성농업인 전문인력화를 위해 새로운 교육 시스템을 구축할 경우 이에 참여할 의사 여부를 파악하는 것을 주 목적으로 실시되었다.

1.2. 조사 대상

이 조사를 위해 일반 여성농업인과 여성농업인 단체에서 활동하는 임원을 조사 대상으로 하였다. 조사 대상에서 일반 여성농업인과 여성농업인단체 임원을 구분한 것은 두 집단간의 의견 차이를 파악하기 위해서였다.

일반 여성농업인은 한국농촌경제연구원 현지통신원의 배우자를 대상으로 하였다. 한국농촌경제연구원의 현지통신원들은 영농에 종사하면서 지역의 의견을 수렴할 수 있는 사람들로서 영농형태와 규모, 연령 및 학력 등을 고려하여 시·군 농업기술센터 등의 추천을 받아 선정된 사람들이다. 현지통신원의 부인들도 대부분 평범한 여성농업인이다. 현지통신원 총 모집단 2,300명 중에서 통계적 방식⁹⁾을 적용하여 500명을 선정하여 그 배우자를 조사 대상으로 하였다.

9) 2,300명을 대상으로 난수방식에 의해 500명을 추출하였다.

여성농업인단체 임원은 생활개선회와 전국여성농민총연합의 협조를 받아 중앙 및 도와 시·군 임원 172명의 명단을 확보하고 이들을 전수 조사 대상으로 하였다.

1.3. 조사표 발송 및 회수

조사 대상자들에 대한 조사표는 예비조사를 거쳐 2차로 나누어 9월 중에 발송하였다. 조사표 회수율을 높이기 위하여 조사표가 회수되지 않은 조사 대상자들에게 전화로 조사의 취지를 설명하고 조사 협조를 요청하였다. 그러나 회수된 조사표는 115부로 예상 회수율을 훨씬 하회하는 13.7%에 머물렀다¹⁰⁾. 일반 여성농업인의 조사표 회수율은 18.0%인 반면 여성농업인단체 회원의 회수율은 7.3%로 낮았다. 따라서 일반 여성농업인과 여성농업인 단체 임원간의 비교 분석은 생략하였다.

표 4-1 조사표 발송 및 회수율

단위 : 명, %

	조사표 발송	조사표 회수	회수율
현지통신원(부인)	500	90	18.0
여성농업인단체 회원	342	25	7.3
계	842	115	13.7

10) 당초 예상 회수율 30%를 감안하여 회수예정 조사표 200매를 분석대상으로 잡았다. 이 조사에서 일반여성들보다 활동적인 여성농업인단체 임원이 여성농업인의 전문인력화에 대하여 적극적인 관심을 보일 것으로 예상했으나 응답률은 의외로 낮았다.

1.4. 응답자 개황

1.4.1. 연령 분포

응답자의 연령분포를 보면 60세 이상의 노령 여성농업인이 39명(33.9%)으로 가장 많았고, 다음으로는 40대(28.7%), 50대(16.5%), 30대(13.0%)의 순이었다. 일반 여성농업인의 경우 노령층이 많았고, 여성농업인 단체 임원의 경우 젊은 층이 많았다.

응답자의 연령 구조를 총 농업종사 여성 인구 중 30~69세 연령구조와 비교해 볼 때, 30~40대의 연령층은 일부 상향 편중되었고, 50대와 60대 연령층에서는 하향 편중된 것으로 나타나고 있어 조사 결과에 젊은 여성농업인의 의견이 더 많이 반영된 것으로 볼 수 있다.

표 4-2 응답자의 연령계층별 분포

단위:명,%

	30~39세	40~49세	50~59세	60세 이상	무응답	계
일반 여성농업인	4	24	15	38	9	90(78.3)
여성농업인단체임원	11	9	4	1	0	25(21.7)
계	15(13.0)	33(28.7)	19(16.5)	39(33.9)	9(7.8)	115(100)
33~69세 농가여성 인구 중 연령별 비율	11.2%	21.9%	30.0%	36.9%		100.0%

1.4.2. 학력 분포

응답자의 학력별 분포를 보면, 중졸과 고졸 응답자가 각각 37명으로 가장 많았고, 국졸 응답자가 18명, 대졸 응답자가 17명이었다. 여성농업인단체 임원들은 대졸자가 압도적으로 많았고, 일반 여성농업인 응답자의 대다수는 고졸과 중졸로 나타났다.

한편, 학력별 연령 분포를 보면 국졸의 경우에는 60세 이상의 노령층이 절대 다수를 차지하고 있었고, 대졸의 경우에는 모두 40대 이하 연령층이다. 중졸은 50대 이상의 연령층이 많았고, 고졸은 50대 이상과 40대 이하가 비슷했다. 응답자 중 젊은 연령층의 고학력 추세가 뚜렷이 나타나고 있다.

표 4-3 응답자의 학력별 분포

단위: 명, %

	초등학교	중학교	고등학교	대학 이상	무응답	계
일반 여성농업인	16	31	34	3	6	90(78.3)
여성농업인단체 임원	2	6	3	14	0	25(21.7)
계	18(15.6)	37(32.2)	37(32.2)	17(14.8)	6(5.2)	115(100)

표 4-4 연령계층별 학력 분포

단위: 명, %

	초등학교	중학교	고등학교	대학 이상	무응답	계
30~39세	-	1(2.7)	4(10.8)	10(27.0)	-	15(13.0)
40~49세	2(11.1)	10(27.0)	14(37.8)	7(18.9)	-	33(28.7)
50~59세	2(11.1)	13(35.1)	4(10.8)	-	-	19(16.5)
60세 이상	11(61.1)	13(35.1)	15(40.5)	-	-	39(33.9)
무응답	3(16.7)	-	-	-	6(100)	9(7.8)
계	18(100)	37(100)	37(100)	17(100)	6(100)	115(100)

1.4.3. 주 작목별 분포

응답자들의 주 작목 분포를 보면, 수도작이 66명(57.9%)으로 가장 많았고, 그 다음이 채소 18명(15.6%), 과수 16명(13.9%), 축산 6명(5.2%)의 순으로 나타났다. 2순위 작목으로는 채소가 41명(35.7%)으로 가장 많았고, 그 다음으로는 수도작 이외의 경종작물과 축산으로 나타나 우리 나라 농가의 일반적인 작목 분포와 비슷했다. 특히, 과수와 채소 등의 작목에 여성농업인의 참여가 활발했다.

표 4-5 응답자의 주 작목별 분포

단위: 명, %

	제1작목	제2작목	제3작목	계
수도작	66(57.9)	18(15.8)	7(6.1)	91(26.6)
경종(수도작 제외)	2(1.8)	16(14.0)	8(7.0)	26(7.6)
과수	15(13.2)	6(5.3)	2(1.8)	23(6.7)
채소	18(15.8)	40(35.1)	40(35.1)	98(28.7)
특용작물	0(0)	4(3.5)	12(10.5)	16(4.7)
화훼	2(1.8)	2(1.8)	0(0)	4(1.2)
인삼, 엽연초	0(0)	2(1.8)	0(0)	2(0.6)
축산	6(5.3)	11(9.6)	4(3.5)	21(6.1)
임산물	3(2.6)	4(3.5)	5(4.4)	12(3.5)
기타	2(1.8)	11(9.6)	36(31.6)	49(14.3)
계	114(100)	114(100)	114(100)	342(100)

2. 조사 결과

2.1. 영농 참여 실태

2.1.1. 영농참여 수준

여성농업인들의 37.4%가 자신들이 참여하고 있는 주작목의 영농활동에서 배우자와 거의 대등하게 참여하고 있는 것으로 나타나고 있다. 제2작목과 제3작목에 대해서도 배우자와 대등하게 영농에 참여한다고 응답한 비율이 각각 35.7%, 30.7%로 나타나고 있다. 영농에 참여하는 비율이 남편에 비해 50% 이상인 경우도 30% 이상으로 나타나고 있다.

작목별로 여성농업인들의 영농참여 상황을 살펴보면, 채소 농업에 여성농업인들의 참여율이 가장 높은 것으로 나타나고 있다. 즉,

표 4-6 여성농업인의 주 작목별 영농참여 정도

단위 : 명, %

	제1작목	제2작목	제3작목
10% 미만	9(7.8)	6(5.2)	4(3.5)
11 - 40%	16(13.9)	16(13.9)	8(7.0)
41 - 90%	40(34.8)	34(29.6)	25(21.7)
91% 이상	43(37.4)	41(35.7)	35(30.4)
무응답	7(6.1)	18(15.7)	43(37.4)
계	115(100)	115(100)	115(100)

채소 농업에서 여성농업인이 남편과 대등하게 참여하는 비율은 66.7%였으며, 그 다음으로 과수가 43.8%, 수도작이 28.8%인 것으로 나타나고 있다. 이와 같은 경향은 수도작보다도 채소와 과수 농업에서 여성농업인의 역할이 중요함을 보여 주고 있다.

향후 영농활동 참여 희망 정도에서 40.9%의 여성농업인들이 앞으로 남편과 대등한 입장에서 영농에 참여하기를 희망하고 있어 현재보다 더욱 적극적으로 영농에 참여할 의사를 밝히고 있다. 한편 여성농업인의 45.2%는 남편의 농사일을 도와 주는 보조적 입장에서 영농에 참여하기를 희망했고, 7.8%의 여성농업인들은 영농활동을 줄이고 부업활동에 참여하기를 희망했으며, 6.1%는 농외취업을 희망했다.

표 4-7 여성농업인의 작목별 영농참여 정도(제1작목)

단위 : 명

	수도작	경종	과수	채소	화훼	축산	임산물	기타	계
10% 미만	13	0	0	0	0	2	0	0	15
11-40%	10	0	4	0	0	2	0	0	16
41-90%	24	1	5	6	1	1	2	0	40
91%이상	19	1	7	12	1	1	1	1	43
무응답	0	0	0	0	0	0	0	1	1
계	66	2	16	18	2	6	3	2	115

표 4-8 앞으로의 영농 참여 희망 수준

단위 : 명 , %

구 분	인원	구성비
전문 농업경영인으로서 농사일에 적극 참여	47	40.9
남편의 농사 일을 도와 주는 정도로 참여	52	45.2
농사일은 가급적 줄이고 농외부문에 취업	7	6.1
남편 농사일을 도와 주며 집에서 부업	9	7.8
계	115	100

2.1.2. 여성농업인의 기술 수준

영농에 참여하고 있는 여성농업인들은 자신들의 기술 수준에 대해서 상당히 긍정적으로 평가하고 있었다. 조사에 응한 여성농업인 중 본인의 영농기술 수준이 고급이라고 응답한 여성농업인은 15.1%였지만 63.2%에 달하는 응답자는 자신의 기술 수준을 중급으로 평가하였다. 이에 비해 자신의 기술 수준이 초급이라고 생각하는 여성농업인 응답자는 4.9%에 불과하였다. 한편, 여성농업인의 기술 수준을 주 작목별로 분석해 볼 때, 제1작목의 기술 수준이 가장 높은 것으로 나타나고 있다.

본인의 기술 수준이 고급이라고 평가하는 여성농업인의 연령대별 특성을 제1작목을 기준으로 살펴 보면, 40대와 50대에서 각각 20%를 상회하고 있고, 60대에서 18.0%, 30대에서는 10%를 맴돌고 있다. 특히 30대의 여성농업인은 약 26.7%가 자신의 기술 수준이 초급이라고, 60.0%가 중급이라고 평가하고 있다. 그러나 30대에서 기술 평가 수준이 낮은 것은 영농경력이 짧은 이유일 뿐, 이들이 고학력자라는 점을 감안해 볼 때, 30대 연령층의 잠재력이 크고 고급 수준의 교육

표 4-9 여성농업인의 기술 수준

단위 : 명, %

	제1작목	제2작목	제3작목	계
고 급	21(18.3)	15(13.0)	16(13.9)	52(15.1)
중 급	83(72.2)	81(70.5)	54(47.0)	218(63.2)
초 급	8(6.9)	4(3.5)	5(4.3)	17(4.9)
기 타	3(2.6)	15(13.0)	40(34.8)	58(16.8)
계	115(100)	115(100)	115(100)	345(100)

수요도 크다고 할 수 있다.

여성농업인의 학력별 영농기술 수준을 보면, 고졸 여성농업인의 기술 수준이 가장 높은 것으로 나타나고 있다. 대졸 여성농업인이 고졸 여성농업인에 비해 기술 수준이 높지 않다고 평가하는 것은 대졸자들의 대부분이 젊은 여성농업인들로서 영농경력이 짧기 때문에 나타나는 현상이라고 판단된다.

표 4-10 여성농업인의 연령계층별 기술 수준(제1작목)

단위 : 명

	30~39세	40~49세	50~59세	60세 이상	무응답	계
초급	4	1	0	2	1	8(7.0)
중급	9	25	14	30	5	83(72.2)
고급	2	7	4	7	1	21(18.3)
무응답	0	0	1	0	2	3(2.6)
계	15(13.0)	33(28.7)	19(16.5)	39(33.9)	9(7.8)	115(100)

표 4-11 여성농업인의 학력별 기술 수준

단위 : 명

	초등학교	중학교	고등학교	대학	무응답	계
초급	1	1	1	4	1	8(7.0)
중급	15	29	27	10	2	83(72.2)
고급	2	6	9	3	1	21(18.3)
무응답	0	1	0	0	2	3(2.6)
계	18(15.7)	37(32.2)	37(32.2)	17(14.8)	6(5.2)	115(100)

2.2. 교육 참여 실태

2.2.1. 교육 참여 횟수

응답자들은 2001년 1월 이후 평균 2.1회 정도의 교육을 받은 것으로 나타났다. 지난 1년 동안 한 번도 교육을 받지 않은 사람은 16명으로 전체 응답자의 13.9%를 차지하고 있었고, 이들을 제외하고 1회 이상 교육받은 사람들만으로 보면 여성농업인 1인당 평균 2.5회의 교육을 받은 것으로 나타난다. 가장 많이 참여한 교육은 시·군 농업기술센터의 교육이고, 그 다음은 읍·면 단위 지역농협, 시·군청 및 여성농업인단체의 교육 순이었다.

여성농업인이 참여한 교육기관이나 교육 과정은 매우 다양하게 나타나고 있다. 여성농업인들의 교육은 시·군 단위나 읍·면 단위에서 가장 활발하게 추진되는 것으로 나타나고 있다. 참여한 교육 중에서 시·군 농업기술센터, 시·군청(여성회관 포함) 및 읍·면 단위 농협에서 실시한 교육이 압도적인 다수를 차지하고 있다. 즉, 여성농업인들은 주로 집에서 가까운 읍·면 또는 시·군 단위에서 교육에 참가하는 것으로 보인다.

교육에 가장 많이 참여한 여성농업인은 20회로 나타나고 있으며, 주로 여성농업인단체에서 실시하는 교육에 참여한 경우였다. 이와 같은 현상은 해당 여성농업인이 수 개의 여성 관련 농업인단체에 참여했기 때문인 것으로 보인다.

단일 교육기관으로 보면 농업기술센터에서 실시하는 교육에 가장 많이 참여한 것으로 나타나고 있다. 이외에도 농촌진흥청이나 생산자단체, 농협, 농업관련 연구기관 등의 교육에 다수 참여한 것으로 나타났다.

여성농업인에 대한 교육 기회가 많이 제공되고 있기는 하지만 모든 여성농업인들에게 교육 기회가 균등하게 주어지는 것은 아닌 것으로 나타나고 있다. 2001년 1월 이후 20회의 각종 교육을 받은 여성농업인이 있는가 하면, 응답자의 13.9%에 해당하는 16명은 단 한 번의 교육 기회도 받지 못한 것으로 나타났기 때문이다.

표 4-12 여성농업인의 기관별 교육 참여 상태

단위 : 명, 회

	참여 인원	교육받은 횟수		
		최고	최저	평균
농촌진흥청	22	10	1	2.1
시·군 농업기술센터	73	15	1	2.9
시·군청 및 여성회관	28	4	1	1.6
농협(중앙회)	9	5	1	1.4
농협(도·시·군지회)	6	1	0	1.0
농협(읍·면단위조합)	35	11	1	2.4
생산자단체	19	12	1	3.0
여성 관련 농민단체	28	20	1	3.7
농과대학	2	1	0	1.0
농업 관련 연구기관	11	6	1	2.1
기타	12	32	1	4.9
계	245			2.1

이들이 교육을 받지 못한 이유는 여러 가지가 있을 수 있지만 여성농업인 교육 과정에 대한 홍보가 부족하다는 지적이 있다. 충남 당진의 한 여성농업인(30세, 대졸)은 귀농한지 3년 되었는데, 3년 동안 교육이 있다는 연락을 한번도 받은 적이 없었다고 응답하고 있고, 주

위의 여성농업인도 같은 처지라고 지적하고 있다. 같은 입장에서 경기도 여주의 한 여성농업인(36세, 대졸)은 중복되는 교육이라도 교육 기회가 자주 있었으면 좋겠다는 의견을 제시하고 있다.

2.2.2. 교육에 참여하기 어려운 이유

여성농업인들이 교육에 참여하지 못하는 이유로는 “농사일이 바빠서”(66.1%)가 가장 많았고, 그 다음이 “교육장소가 너무 멀어서”, “집안 일이 걱정되어서”, “자녀를 돌보는 것 때문에” 등의 순으로 나타났다. 이러한 이유들의 공통점은 여성농업인이 잠시라도 집을 떠나기가 어렵다는 점이다. 여성농업인은 영농에도 종사하지만 가사와 육아 및 자녀 교육 등을 도맡아 하기 때문에 교육을 받기 위해 집을

표 4-13 그 동안 각종 교육에 참가하지 못한 이유

단위 : 명, %

	인원	구성비
농사일이 바빠서	76	66.1
남편(가족)이 반대해서	0	0
교육비가 부담이 되어서	1	0.9
교육기간이 너무 길어서	1	0.9
교육장소가 너무 멀어서	9	7.8
교육내용이 기대에 못미쳐서	4	3.5
집안일이 걱정이 되어서	5	4.3
자녀를 돌보는 것 때문에	5	4.3
교육에 관심이 없어서	4	3.5
기타	10	8.7
계	115	100

떠나기가 쉽지 않다는 것을 보여 주고 있다.

이에 비해 남편이나 가족이 반대하여 교육에 참여하지 못하는 경우는 한 사람도 없는 것으로 나타났다. 이렇게 볼 때 앞으로도 여성농업인에 대한 교육이 집 가까이에서 이루어지거나 교육에 참가하는 기간 중에 가사 일을 해결할 방법이 강구되어야 할 것으로 보인다. 따라서 앞으로 여성농업인이 각종 교육에 적극 참여할 수 있도록 하기 위하여는 교육기간에 농사일과 가사 일을 지원해 줄 수 있는 농가도우미제도를 적극 활용하는 방안을 강구할 필요가 있다.

2.3. 참여했던 교육에 대한 평가

2.3.1. 강사, 교육내용에 대한 만족도

전체적으로 볼 때, 여성농업인들은 자신들이 참여했던 교육의 강사 수준과 교육 수준은 보통 이상이었던 것으로 평가하는 반면 교육에 대한 만족도는 낮게 평가하고 있다.

강사의 수준에 대해서는 낮음 6.7%, 보통 60.4%, 높음 32.9%로 나타나 대체로 강사에 대해 만족한 것으로 나타나고 있다. 교육 내용과 수준에 대한 평가도 강사의 경우와 비슷하여 초급 수준 10.3%, 중급 수준 65.5%, 그리고 고급 수준 24.2%로 나타났다. 이에 비해 교육 결과에 대한 만족도에서 응답자의 4.4%만이 만족을 표시했고, 보통이라고 응답한 경우가 49.8%, 불만족하다고 응답한 경우가 45.8%로 나타나고 있다. 즉, 교육의 수준도 보통 이상이고 강사의 수준은 높은 편이었으나 교육의 결과에 대한 만족도가 높지 않았다면 교육의 편제나 구성이 적합하지 않거나 교육의 내용이 본인의 욕구에 적합하지 않았던 것으로 유추해 볼 수 있다. 이는 교육의 수준이 초급, 중급, 고급이라고 평가한 응답자가 각각 10.7%, 65.3%, 24.0%로 나타

나는 사실과도 연관이 있다.

표 4-14 강사의 수준에 대한 평가

단위 : 명, %

	낮음	보통	높음	계
연인원(구성비)	15(6.7)	136(60.4)	74(32.9)	225(100)

표 4-15 교육 수준에 대한 평가

단위 : 명, %

	초급	중급	고급	계
연인원(구성비)	24(10.7)	147(65.3)	54(24.0)	225(100)

표 4-16 교육 참석 결과에 대한 만족도

단위 : 명, %

	만족	보통	불만족	계
연인원(구성비)	10(4.4)	112(49.8)	103(45.8)	225(100)

한편, 여성농업인 교육에 대해 대졸 이상의 응답자의 17.6%가 강사의 수준이 높다고 답한 반면 고졸 응답자 29.7%가 강사의 수준이 높은 것으로 답하고 있다. 한편 강사 수준이 낮다고 평가한 계층을 보면 고졸이 2.7%, 대졸이 29.7%로 나타나고 있다. 전반적으로 대졸 이상의 교육생들은 강사 수준을 높지 않게 평가하는 반면 고졸 이하의 응답자들은 강사의 수준에 대해 비교적 높게 평가하고 있었다.

표 4-17 학력별 교육 강사에 대한 평가

단위 : 명, %

	초등학교	중학교	고등학교	대학 이상	무응답	계
낮음	1	2	1	3	0	7(6.1)
보통	7	19	17	6	2	51(44.3)
높음	5	11	11	3	0	30(26.1)
무응답	5	5	8	5	4	27(23.5)
계	18	37	37	17	6	115(100)

표 4-18 학력별 교육 수준에 대한 평가

단위 : 명, %

	초등학교	중학교	고등학교	대학 이상	무응답	계
초급	1	2	4	5	0	12(10.4)
중급	8	21	21	6	2	58(50.4)
고급	1	7	4	1	0	13(11.3)
무응답	8	7	8	5	4	32(27.8)
계	18	37	37	17	6	115(100)

표 4-19 학력별 교육에 대한 만족도

단위 : 명, %

	초등학교	중학교	고등학교	대학 이상	무응답	계
만족	0	2	2	3	0	7(6.1)
보통	8	20	14	5	1	48(41.7)
불만	2	8	13	5	1	29(25.2)
무응답	8	7	8	4	4	31(27.0)
계	18	37	37	17	6	115(100)

교육 내용에 대한 학력별 평가를 보면, 전반적으로 보통 수준인 것으로 평가되지만 대졸 응답자의 경우 교육 수준이 낮다고 평가하는 비율이 29.4%로 교육 수준이 높다고 평가하는 비율 5.9%보다 월등히 높았다. 교육에 대한 만족도 평가에서 중졸, 고졸, 대졸자 응답자들의 불만족도가 높은 것으로 나타났다.

2.3.2. 유익했던 교육

교육 후 만족스러웠던 교육 과정으로는 식생활 개선, 농업정보화, 영농교육, 농촌여성지도자교육 및 농촌여성 생활과학기술의 순으로 나타나고 있으나 대다수는 유익했던 교육을 자신 있게 제시하지 못했다.

그러나 교육의 효과가 적었던 교육 과정으로는 농기계 교육, 농업정책, 농업정보화, 농업경영인 교육 등을 들었다. 이는 교육 내용이 여성농업인의 실생활과 밀착되지 못한데에서 오는 친밀감과도 연관이 있는 것으로 보인다.

표 4-20 받은 교육 중에서 가장 유익했던 내용

단위 : 명, %

교육 내용	인원	구성비
식생활개선	9	25.7
농업정보화	8	22.9
영농 기술	7	20.0
농촌여성지도자	6	17.1
농촌여성 생활과학기술	5	14.3
계	35	100

2.3.3. 교육 체계에 대한 평가

여성농업인들은 현재 실시되고 있는 여성농업인 교육이 체계적으로 실시되고 있지 못한 것으로 평가하고 있다. 응답자의 64.3%가 현재 실시되고 있는 교육이 기초, 중급, 고급 단계별로 구분되어 체계 있게 실시되고 있지 못하다는 질문에 동의했고, 62.6%의 응답자가 대부분의 교육이 기초 과정에 치우쳐 있고 중급 및 고급 단계의 교육이 부족하다는 질문에 동의했다.

또한, 각급 단위 기관별로 교육들이 중복 실시되고 있다는 질문에 절반 이상이 동의하고 있다. 즉, 현재 실시되는 여성농업인 교육은 교육 수준별로 단계화 되지 못하였고 교육 내용이 기초 과정에 편중되어 있거나 고급 과정이 부족하고 유사한 교육 내용이 교육 기관간에 중복되고 있다는 점을 지적하고 있다. 한편 여성농업인 교육이 1회성이 아닌 장기적, 체계적이어야 하고, 단편적인 지식 전달 교육보다는 원리를 가르치는 교육이 필요하다는 지적도 있었다.

“교육이 일회성 대중교육이 아닌 체계적, 장기적, 소그룹적이면 좋겠으며 단순한 지식보다는 원리교육이 필요하다”
(전북 정읍의 여성농업인, 36세, 대졸)

그러나 여성농업인에게 “전문 교육을 받을 마땅한 교육기관이 없다.”는 질문에는 절반 정도가 부정적으로, 나머지 절반정도가 긍정적으로 응답해 여성농업인의 전문인력화 교육을 위해 교육 기관이 새롭게 필요한 것만은 아니라는 점을 시사해 주고 있다.

표 4-21 여성농업인 교육 과정의 체계성에 대한 평가

단위 : 명(연인원), %

평가 내용	평가	
	그렇다	아니다
교육이 단계별로 체계있게 실시되고 있다.	41(35.7)	74(64.3)
기초 과정에 치우쳐 있고 중·고급단계 교육이 부족하다.	72(62.6)	43(37.4)
각 교육기관의 교육들이 중복되는 경우가 많다.	63(54.8)	52(45.2)
필요한 전문 교육을 받을 마땅한 교육기관이 없다.	58(50.4)	57(49.6)

2.3.4. 여성농업인 교육에 대한 종합 평가

여성농업인들이 참석했던 교육은 나름대로 농사일이나 소득 향상, 교양 등에 도움이 되었던 것으로 평가된다. 그러나 기관간의 교육 내용이 중복되고 있음을 지적하고 현재의 영농기술 교육이 도움이 되기 위해서는 좀더 전문화되어야 한다는 의견을 제시하고 있다.

표 4-22 참여했던 교육에 대한 종합 평가

단위 : 명, %

각종 교육에 대한 평가 기준	평가 결과				
	그렇다.	보통.	아니다.	무응답	계
농사일에 도움	40(34.8)	43(37.4)	6(5.2)	26(22.6)	115(100)
소득 향상에 도움	28(24.3)	39(33.9)	20(17.4)	28(24.3)	115(100)
교양을 넓히는데 도움	37(32.2)	33(28.7)	13(11.3)	32(27.8)	115(100)
농사에도 교양에도 별도움 없음	7(6.1)	17(14.8)	39(33.9)	52(45.2)	115(100)
교육받을 때마다 교육내용에 만족	33(28.7)	35(30.4)	7(6.1)	40(34.8)	115(100)
교육은 다양하나 내용이 서로 중복	31(27.0)	24(20.9)	15(13.0)	45(39.1)	115(100)
교육이 더 전문적이어야 함	71(61.7)	9(7.8)	3(2.6)	32(27.8)	115(100)

2.4. 전문인력화를 위한 교육 수요

2.4.1. 필요한 교육 분야

여성농업인들의 44.3%는 여성농업인이 전문인력으로 활동하기 위해서 농업기술, 농장경영, 인성함양, 지도력 배양 등이 모두 필요하다고 응답하고 있어 전문인력화를 위한 교육이 영농기술 교육만으로는 충분하지 못하다는 점을 지적하고 있다. 이러한 의견은 연령이 낮고 학력이 높을 수록 강하게 나타나고 있다.

그러나 여성농업인들이 농촌지역에서 전문인력으로 활동하기 위해서는 농업기술 교육이 가장 중요하다고 주장하는 의견도 27.0%로 나타나고 있다.

표 4-23 전문인력으로서의 여성농업인들이 필요한 교육 분야

단위 : 명, %

구 분	인원	구성비(%)
농업기술교육	31	27.0
농장 경영능력 함양 교육	2	1.7
인성교육	7	6.1
사회활동과 지도력함양 교육	5	4.3
농업기술과 농장 경영 교육	12	10.4
농업기술, 농장경영, 인성함양, 지도력 배양 모두 필요	51	44.3
기 타	7	6.1
계	115	100

표 4-24 여성농업인 전문인력화를 위해 강화해야 할 교육 분야

단위 : 명, %

	제1순위	제2순위	제3순위	계
농업생산기술	50(43.5)	8(7.0)	9(7.8)	67(19.4)
농산물가공기술	13(11.3)	17(14.8)	7(6.1)	37(10.7)
농산물 유통, 판매기술	16(13.9)	29(25.2)	15(13.0)	60(17.4)
유기농업	9(7.8)	10(8.7)	7(6.1)	26(7.5)
농업경영능력	10(8.7)	16(13.9)	24(20.9)	50(14.5)
농업정보 처리	5(4.3)	8(7.0)	8(7.0)	21(6.1)
컴퓨터 응용 교육	3(2.6)	9(7.8)	19(16.5)	31(9.0)
환경관리 교육	2(1.7)	7(6.1)	9(7.8)	18(5.2)
회계와 재무관리 등 기업관리 능력	1(0.9)	0(0)	3(2.6)	4(1.2)
기타	6(5.2)	11(9.6)	14(12.2)	31(9.0)
무응답	115	115	114	345(100)

이와 같은 의견은 <표 4-24>에서 잘 나타나고 있다. 즉, 여성농업인의 전문인력화를 위해 교육이 강화되어야 할 3가지 분야를 묻는 질문에 농업생산기술(43.5%)을 제1순위로 지적하였고, 농산물 유통 및 판매 기술과 농업경영 능력을 각각 제2, 제3순위로 지적하였다. 즉, 전문농업인이 되기 위해서는 농업생산의 전문가일 뿐만 아니라 농산물의 판매 및 농업경영에도 전문성이 있어야 한다는 것을 보여 주고 있다.

2.4.2. 전문인력화를 위해 필요한 교육

여성농업인이 현재 가장 필요하다고 지적한 교육을 분야별로 살펴보면, 농업기술 분야에서는 한우비육 기술, 하우스 자동화 기술, 유기

농업의 순으로 나타나고 있어 여성농업인들이 새로운 소득작목 관련 농업기술에 대한 관심이 많은 것을 알 수 있다.

농업경영분야에서는 홈페이지 관리, 경영수지 분석, 농장회계 관리를 들고 있어 과학적인 경영기법에 강한 관심을 나타내고 있고 비농업분야에서는 조리사, 미용사 및 영양사 등의 자격증 취득에 대한 관심이 많은 것으로 나타났다.

전문인력이 되기 위해 받고 싶은 교육으로는 농사 관련 기술과 지식, 농장경영 능력 및 사회활동, 지도력 배양 등을 각각 들고 있어 여성농업인이 전문인력으로 발전하기 위해서는 전문 농업기술이나 경영능력과 함께 리더쉽 등을 겸비해야 한다는 것을 대부분 인지하고 이에 대한 교육을 희망하고 있었다.

표 4-25 앞으로 받고 싶은 교육

	농업기술 분야	농업경영 분야	비농업 분야	기타
1	한우비육기술	홈페이지관리	조리사	인성교육
2	하우스자동화기술	경영수지분석	미용사	사회활동지도력
3	유기농업	농장회계관리	영양사	상담사

표 4-26 농업전문인력이 되기 위해 특히 받고 싶은 교육 분야(3가지)

단위 : 명, %

	제1순위	제2순위	제3순위	계
농사 관련 기술과 지식	58(50.9)	14(12.3)	14(12.3)	86(25.2)
사회활동과 지도력	14(12.3)	23(20.2)	33(29.0)	70(20.5)
농장경영 능력	11(9.7)	32(28.1)	19(16.7)	62(18.1)
인성 함양	24(21.1)	8(7.0)	8(7.0)	40(11.7)
기타	7(6.1)	37(32.5)	40(35.1)	84(24.6)

2.4.3. 비농업 분야 기술 교육의 필요성

전문인력으로서의 여성농업인이 조리, 이·미용, 보육 등 비농업분야의 기술과 지식도 갖출 필요가 있는지에 대해서는 ‘갖추면 더 좋다.’는 의견이 58.3%로 가장 많았고, ‘꼭 필요한 것은 아니다’는 의견도 20%에 달하나 ‘반드시 필요하다’는 입장도 12.2%로 나타나고있어 비농업 분야의 기술, 또는 자격증도 습득하는 것이 바람직하다는 의견이 지배적인 것으로 나타나고 있다.

응답자 중에서 그 동안 각종 교육을 통해 자격증을 취득한 사람은 11명(9.6%)에 달하는 것으로 나타났다. 이들이 취득한 자격증은 조리사, 간호 조무사, 스포츠 마사지사, 한식 조리사, 한우비육 2급, 영농 지도사, 간병인 등으로 다양하다.

여성농업인들은 앞으로 취득하고 싶은 자격증으로 영양사, 농기계사, 조리사, 생활지도사, 이·미용사 등을 들었다. 여성농업인들이 이러한 자격증에 주로 관심을 갖는 것은 농외취업보다는 가사에 도움

표 4-27 비농업분야 기술습득의 필요성

단위 : 명, %

	반드시 필요하다.	갖추면 더 좋다.	꼭 필요한 것은 아니다.	무응답	계
인원(%)	14(12.2)	67(58.3)	23(20.0)	11(9.5)	115(100)

표 4-28 교육을 통한 전문 자격증의 취득 여부

단위 : 명, %

	취득	미취득	무응답	계
인원(구성비)	11(9.6)	88(76.5)	16(13.9)	115(100)

을 주기 위한 것으로 보인다¹¹⁾. 이 밖에 여성농업인들은 사회조사 분석사, 청소년 전문 상담사, 방과후 아동지도사, 간병사, 물리치료사 등 농촌생활에 밀접한 분야의 전문적인 지식과 기술을 익히기를 희망하고 있는 것으로 나타났다.

표 4-29 꼭 취득하고 싶은 자격증

단위 : 명, %

	영양사	위생사	조리사	이·미용사	농기계사	생활 지도사	간병 도우미	물리 치료사	조산사	기타	계
인원	29	4	20	7	21	9	4	6	1	14	115
구성비	25.2	3.5	17.4	6.1	18.2	7.8	3.5	5.2	0.9	12.2	100

2.4.4. 전문 교육 과정 이수자에 대한 전문가 자격 인정

앞으로 여성농업인의 전문인력화를 위해 일정 기간 단계별로 체계적인 교육을 받은 경우, 이에 대한 자격 인증이 필요하다는데 응답자의 절대다수가 공감하고 있다. 전문 분야 전 과정을 이수한 여성농업인에 대한 구체적인 지원정책의 필요성에 대하여는 정책 자금 지원 등 각종 농업정책 지원에서 우선권을 부여할 필요가 있다는 의견이 77.2%로 가장 많았고, 농업인 기술사와 같은 자격증을 농림부장관이

11) 경북 의성(62세, 국졸), 충북 보은(50세, 고졸), 충남 예산(66세, 중졸)의 여성농업인은 조리 기술을 배워 농민들의 건강이나 농촌의 식생활 개선에 활용하고 싶다는 의견을 갖고 있다. 또한, 전북 김제의 한 여성농업인(38세, 고졸)은 이·미용기술을 배워 가정에서 활용하고 싶다고 했다. 경기 연천의 한 여성농업인(43세, 고졸)은 조리사 및 미용사 자격증 모두 가족의 생활에 필요하다고 했다.

수여하는 방안에 59.7%가 찬성하였다. 이외에 전문가 자격증을 취득한 여성농업인을 지방정부에서 해당 분야 정책협의회 등의 위원으로 활용해야 한다는 의견과 해당 분야의 전문 교육 강사로 활용할 필요가 있다는 의견에 다수가 동감하고 있었다.

표 4-30 전문가 교육 과정에 대한 자격 인증의 필요성 여부

단위 : 명, %

	필요	불필요	무응답	계
인원	73(64.0)	30(26.3)	11(9.7)	114(100)

표 4-31 전문 분야 전 과정을 이수한 여성농업인에 대한 지원 정책

단위 : 명, %

필요한 지원정책의 유형	인원	구성비
특정 분야의 교육을 이수한 여성농업인에게 농림부 장관 명의의 자격증을 수여.	68	59.7
일정한 전문과정의 교육을 이수한 사람에게 (가칭) 여성농업인대학 수료증을 수여	49	43.0
전문과정 이수자, 또는 자격취득자에게 정책 자금 등 각종 농업정책지원을 우선함.	88	77.2
전문가 자격을 획득한 여성농업인을 해당 분야 교육시 강사로 활용	49	43.0
전문가 자격취득 여성농업인을 해당 분야 정책협의회 위원으로 활용	59	51.8
별도의 대책이나 지원이 필요하지 않음	16	14.0

2.4.5. 전문 교육 프로그램에의 참여 의사

앞으로 여성농업인을 전문인력으로 육성하기 위하여 「가칭」 여성농업인대학과 같은 사회교육 프로그램을 만들어 일정 과정을 이수한 여성농업인에게 자격증을 인정해 줄 경우, 다수의 여성농업인들이

이 프로그램에 참여할 의사를 표시하였다. 특히 36.5%의 여성농업인은 “적극 참여하겠다”는 의사를, 43.5%의 여성농업인은 “참여를 고려해 보겠다”는 의견을 표시하고 있다. 연령별로 살펴보면, 30대와 40대의 여성농업인은 적극성을 보이는 반면에 60대 이상의 연령층에서는 매우 소극적인 입장을 나타내고 있다¹²⁾.

전문 교육 프로그램에 대한 의견을 학력별로 살펴보면, 대학 이상을 졸업한 경우에는 52.9%가 적극 참여하겠다는 의사를 표시한 반면, 초등학교 졸업의 경우는 22.2%만이 적극 찬성 의사를 보이고 있다. 즉, 학력이 높을 수록 수료증 수여와 자격인증 제도를 선호하고 있는 것으로 나타나고 있다.

표 4-32 전문 교육프로그램에의 참여 의사(연령계층별)

단위 : 명, %

	30~39세	40~49세	50~59세	60세 이상	무응답	계
적극 참여하겠다.	8(53.3)	17(51.5)	7(36.8)	9(23.1)	1(11.1)	42(36.5)
참여를 고려해 보겠다.	7(46.7)	13(39.4)	9(47.4)	18(46.2)	3(33.3)	50(43.5)
참여하고 싶으나 자격증을 받을 자신이 없다.	0(0.0)	2(6.1)	3(15.8)	2(5.1)	1(11.1)	8(7.0)
참여할 의사가 없다.	0(0.0)	1(3.0)	0(0.0)	2(5.1)	0(0.0)	3(2.6)
무응답	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	8(20.5)	4(44.5)	12(10.4)
계	15(100)	33(100)	19(100)	39(100)	9(100)	115(100)

12) 충남 공주의 한 여성농업인(44세, 고졸)은 『가칭』여성농업인대학과 같은 사회교육 프로그램이 만들어지면 꼭 연락해달라는 의견을 조사표에 첨부할 정도로 적극성을 보였다.

이렇게 볼 때, 여성농업인을 전문인력으로 육성하기 위한 각종 교육은 고졸 이상의 고등교육을 받은 30~40대의 젊은 여성농업인이 주 대상이 될 것으로 예상된다.

표 4-33 전문 교육프로그램에의 참여 의사(학력별)

단위 : 명, %

	초등학교	중학교	고등학교	대학 이상	무응답	계
적극 참여하겠다.	4(22.2)	12(32.4)	16(43.2)	9(52.9)	1(16.7)	42(36.5)
참여를 고려해 보겠다.	6(33.3)	19(51.4)	17(45.9)	7(41.2)	1(16.7)	50(43.5)
참여하고 싶으나 자격증을 받을 자신이 없다.	3(16.7)	4(10.8)	0(0.0)	1(5.9)	0(0.0)	8(7.0)
참여할 의사가 없다.	2(11.1)	1(2.7)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(2.6)
무응답	3(16.7)	1(2.7)	4(10.8)	0(0.0)	4(66.6)	12(10.5)
계	18(100)	37(100)	37(100)	17(100)	6(100)	115(100)

전문인력화의 정의와 교육 목표

1. 전문인력화의 정의와 정책목표
2. 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 목표
3. 교육 대상과 교육 인력

1. 전문인력화의 정의와 정책 목표

1.1. 인력의 전문화

사전적 의미로 인력의 전문화(specialization of labor)란 한 사람이 지니고 있는 여러 능력을 어느 특정 분야에 집중하여 특정 분야에서 다른 사람 보다 우월한 능력을 지니게 하는 것을 의미한다. 또 다른 의미로 한 사람이 수행해 오던 여러 작업 과정이나 일을 작업 과정 별로 그 일을 여러 사람이 세분화하여 보다 전문적인 방법으로 수행하도록 하는 것을 의미한다.

원시시대의 인간들은 자신이 필요한 모든 것들을 스스로 만들어 사용했을 것으로 추정된다. 그러나 가족을 이루고 작은 지역사회를 만들어 사회적 활동을 하면서 각각의 사람들은 각자의 재주와 능력 차이에 따라서 각각 다른 사회·경제활동을 하게 되고 필요한 물건을 만들어 서로 교환해 사용하게 된다. 즉, 지역사회 안에서 자연스럽게 그 구성원들의 경제·사회활동이 전문화되고 지역사회 안에서 분업이 창출된다. 이것이 사회발전 과정에서 나타나는 인력전문화의 최초의 형태라고 할 수 있다.

노동의 분화 정도가 낮은 농경사회에서 인력의 전문화는 사·농·공·상과 같은 큰 테두리 안에서 이루어지게 된다. 일상생활에 필요한 물건을 자급해야 했던 농경사회에서 보통의 사람들은 자신의 일상 생활에 필요한 대부분의 물건을 스스로 만들거나 이웃과 교환해야 했으며, 필요한 일을 스스로 해결해야 하는 종합적인 능력의 소유자가 된다.

농업에 종사하는 사람들은 자신의 논과 밭에 사용할 거름을 스스로 만들고 논과 밭을 갈고 씨앗을 뿌리고 수확하고 갈무리하는 모든 일을 스스로 해결해야 하는 종합적인 농업경영 능력을 소유해야 했다. 그리고 이러한 일들이 가족 노동력의 틀 속에서 부모와 자식간으로, 그리고 기타 가족 구성원간에 실천을 통해 학습되어 왔다. 지역사회 안에서는 이러한 일을 모두 잘 하는 사람은 큰 일꾼으로 인정되어 왔고 그 일을 잘 못하는 사람이나 어린 일꾼은 보조자로서 큰 일꾼을 돕는 역할을 수행해야만 했다.

농경사회에서 산업사회로 이행하면서 노동은 보다 전문화된다. 산업화 과정에서 노동의 분업화와 전문화는 특히 제조업에서 잘 발달되어 왔다¹³⁾. 노동의 분업에서 나타나는 작업과정의 분화는 점차 직업의 분화로 나타나게 된다. 농경사회에서 한 전문가가 동시에 수행해 오던 수많은 작업 과정이 분화되어 전문직업으로 정착되고 수작업으로 수행되던 작업 과정이 기계화되어 생산성 향상을 가져오게 한다.

그러나 농업분야에서는 생산활동이 주로 가족노동력 중심으로 이루어지고 농업생산 또한 오랫동안 자급자족적 범주에 머물러 있었기 때문에 노동분업이나 인력의 전문화가 제조업분야에 비해 상대적으로 더디게 진전되었다.

자급자족적 농경사회에서의 농업인은 자신이 경영하는 농업분야의 일을 종합적으로 수행해야 했으며 이와 같은 일을 잘 하는 농가를 일반농가와 구분하여 독농가로 인정해 왔다. 독농가는 일반농가에 비해 종자개량이나 작물 재배기술, 수확후 관리기술, 가축 사육기술

13) 산업화 과정에서 이와 같은 노동분업을 강조한 사람으로 아담스미스(Adam Smith)를 들 수 있다.

등에서 뛰어난 업적을 나타내 보인다.

사회가 고도로 산업화되면서 사회구조는 보다 복잡하고 다양해 지며 이에 따라서 노동의 분화 정도도 높아지게 된다. 보다 다양한 사회구조와 경제활동 구조 변동에 따라서 농업 생산활동도 더욱 전문화된다. 농경사회에서 종합적으로 농산물을 생산해 오던 농업분야 전문가인 독농가는 산업화 과정에서 쌀 전업농, 낙농가, 양돈가, 사과나 포도를 생산하는 과수농가 등으로 전문화되고 전문 분야에서 우수한 경영실적을 올리는 분야별 전문 경영인으로 탄생하게 된다.

사회구조가 더욱 전문화되고 농업기술이 더욱 고도화되면 농업분야의 경제활동도 더욱 세분화되고 전문화된다. 양돈농가는 비육돈 생산 농가, 종돈 생산 농가 등으로 전문화되고 돼지인공수정 전문가, 돼지 사육환경관리사, 경영상담사 등으로 전문화된다. 장미농가도 장미분화재배 농가, 장미절화 농가, 장미 육종전문가, 장미 양액재배 전문가 등으로 전문화된다. 우리나라에서 이와 같이 고도로 전문화된 분야별 농업전문가 시대가 이미 시작되고 있다.

표 5-1 농업 전문가의 시대별 개념 변천

과 거	현 재	현재 이후
독농가	전문 농업인/전문여성농업인 핵심농업인/핵심여성농업인 화훼전업농/화훼전문가	○ 양돈전문가 - 비육돈 전문가 - 돼지인공수정 전문가 ○ 장미전문가 - 장미절화 재배 전문가 - 장미육종 전문가 - 장미양액 재배 전문가 - 유리온실 설계 전문가
모범 농업인	전문적인 지식이나 경험을 지니고 농업에 종사하는 농업인(총괄적 개념)	세분화된 분야의 전문적 기술과 경험, 정보를 지닌 전문가(technocrat).

이와 같은 입장에서 볼 때 여성농업인의 전문인력화는 두가지의 의미를 지니게 된다. 하나는 여성농업인이 남성 농업인의 보조적 인력에 그치고 있다는 현 상황을 극복하기 위하여 남성 농업인과 대등한 생산력과 경영능력을 지니는 전문 농업인으로 육성한다는 의미가 그것이고, 다른 하나는 여성농업인을 현대와 미래의 농업이 요구하는 전문 분야에서 우수한 기술이나 경영능력을 발휘할 수 있는 전문가로 육성한다는 의미를 지니는 것이 된다. 전자를 소극적 의미에서 협의의 전문인력화로, 후자를 적극적인 의미에서 광의의 전문인력화로 정의할 수 있다.

이 연구에서 여성농업인의 전문인력화는 광의의 의미를 따른다. 따라서 여성농업인의 전문인력화는 여성농업인의 영농기술과 경영능력을 남성농업인과 대등한 위치로 끌어 올려 높은 생산력을 지니도록 육성함은 물론 미래의 농업과 농촌사회에서 필요로 하는 전문화된 분야, 즉 전문 분야의 영농기술, 농산가공기술, 생활기술 등에서 전문가로서의 자질을 지닐 수 있도록 육성함을 의미한다.

표 5-2 여성농업인의 전문인력화의 정의

구 분	정 의
좁은 의미	여성농업인력을 남성농업인력과 대등한 경영능력과 생산성을 지닐 수 있도록 육성하는 것
넓은 의미	여성농업인의 경영능력과 생산성을 남성농업인과 대등한 위치로 향상시키는 물론 농업·농촌사회에서 필요로 하는 전문 분야의 전문가로 육성하여 궁극적으로는 여성농업인의 경제·사회적 지위향상을 도모하는 것

1.2. 전문인력화의 정책 목표

1.2.1. 여성농업인 전문인력화 정책

여성농업인의 전문인력화를 연구한 일련의 연구¹⁴⁾에서는 여성농업인의 전문인력화를 전문 농업인 육성과 등치시키고 있다. 즉, 여성농업전문인력을 육성하는 것이 여성농업인력의 전문화를 달성하는 것이라고 보는 시각이다. 이와 같은 시각은 그 동안 추진해 온 농정방향과 무관하지 않다. 농업부문에서 전문인력 육성은 곧 전문농업경영인 육성으로 동일시 해왔기 때문이다.

이와 같은 시각은 여성농업인 육성 5개년 계획에서도 그대로 나타나고 있다. 여성농업인 육성 5개년 계획은 여성농업인 전문인력화에 대한 명확한 개념 정의 없이 여성농업인 전문인력화를 위한 정책으로 후계농업인 육성, 여성농업인의 농작업 기계화 추진, 여성농업인의 전문 교육·훈련, 여성농업인 전문 교육시스템 구축, 여성농업인 해외농업 연수 등을 추진하고 있다. 따라서 여성농업인 육성 5개년 계획에 나타나고 있는 여성농업인 전문인력화는 전문 여성농업인 육성과 동일한 개념이라고 볼 수 있다.

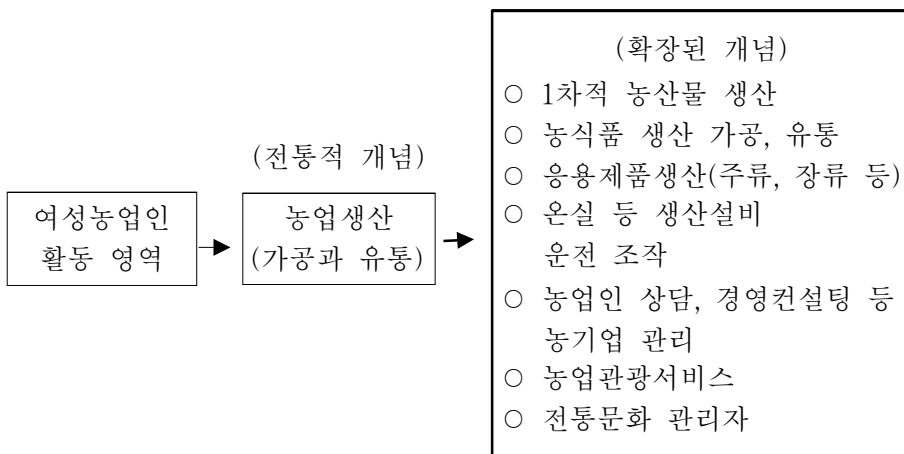
여성농업인의 영농기술 수준이 낮고 대부분 보조적 영농종사자의 지위에 머물러 있는 현실을 감안할 때, 여성농업인을 전문 농업인으로 육성하는 것은 농업발전을 위해 시급성이 있는 타당한 정책이라고 볼 수 있다. 그러나 여성농업인의 전문인력화 정책을 곧 전문 농업인력 육성으로 본다면, 다음과 같은 몇 가지 문제점을 지니게 된다.

14) 김영옥, 양승주(1998), 김영옥, 김이선(1999)의 연구 등이 있다.

첫째, 여성농업인의 전문 분야는 농업 이외에도 식품가공, 육아, 교육, 사회활동 분야에 걸쳐 다양하다는 점이다. 실제로 여성농업인의 전문성은 농업생산 이외에 식품가공, 특히 주류제조, 장류제조, 가공식품제조 등에 걸쳐 다양하게 나타나고 있고 의복, 육아, 자녀교육 등에서도 나타나고 있다. 따라서 여성농업인의 전문인력화 정책 목표를 농업분야에만 한정하는 것은 현실에 맞지 않는 경향이 있다.

둘째, 정부가 정의하는 전문 농업인은 대부분 생산분야에 한정하는 경향이 있다. 따라서 여성농업인 육성 5개년 계획에 나타나는 전문 여성농업인 육성도 전문 농업생산자에 초점이 맞추어져 있다는 점이다. 이 경우, 이미 지적인 바와 같이 농업생산 분야 이외에 수확 후 관리 분야, 식품가공 분야에 이미 종사하고 있는 전문 여성농업인력을 배제하는 문제가 발생하게 되며, 농림부 여성정책으로 추진하는 여성농업인센터의 여성농민 상담, 여성농민 교육, 육아 및 탁아 등 여성농업인이 수행하고 있는 전문적 기능을 수용하기 어렵게 된다.

그림 5-1 사회발전과 여성농업인의 활동 영역 확대 과정



셋째, 사회발전과 경제활동의 다양화 진전에 따라서 여성농업인의 활동영역도 매우 다양해지고 있다는 점이다. 여성농업인은 1차적 농산물 생산자이지만, 이외에도 농식품의 생산, 가공, 저장, 유통 분야에서 중요한 일을 담당하고 있으며, 주류, 장류, 기능성 물질 생산 분야 등에서 활동영역을 넓히고 있다.

앞으로 농업이 생명공학기술과 정보산업기술, 메카트로닉스기술 등과 결합하면서 농업생산과 가공, 유통 분야에서도 다양한 응용기술이 필요해지게 된다. 따라서 여성농업인도 정보관리, 인터넷 홈페이지 관리, 온실 시설관리 등 자동설비에 관한 설계와 운전·조작을 담당해야 하고, 영농조합법인의 기업경영, 인사관리 등의 지식과 경영컨설팅, 농업인 상담 등의 일에 종사하는 기회가 증가하게 된다. 또한 농촌지역에 농촌관광이 보급됨에 따라서 여성농업인들이 관광사업의 경영인(CEO) 또는 종업원의 입장에서 농촌관광 서비스업의 전문가가 되는 사례도 증가하게 될 것이다.

따라서 여성농업인의 전문인력화를 전문 농업인 육성으로 한정하는 경우, 여성농업인의 활동 영역을 스스로 제한하고 여성농업인 육성 정책의 범위 또한 좁아지게 하는 결과를 초래하게 된다.

1.2.2. 여성농업인 전문인력화 정책의 목표 지향

사회구조가 다양해 지고 여성농업인의 경제활동 영역 또한 다양해짐에 따라서 여성농업인력의 전문 분야 또한 다양화된다는 전제를 받아들인다면, 여성농업인 전문인력화 정책이 지향하는 목표는 현재의 전문 농업인 육성이라는 협의의 전문인력화 정책에서 여성농업인의 전문 분야별 여성 전문가를 육성한다는 광의의 전문인력화 정책으로 그 정책 목표가 전환되어야 한다.

이와 같은 방향으로 여성농업인력의 전문화 정책을 전환할 때, 중요한 전제 조건은 여성농업인의 전문인력화 정책의 주 대상은 농업에 종사하는 여성이라는 점이며, 여성농업인 전문인력화 정책은 전문 농업인 육성정책이 그 중심축에 서야 한다는 점이다.

그림 5-2 여성농업인 전문인력화 정책의 목표 지향

여성농업인을 (남성 농업인과 대등한) 경영능력과 높은 생산성을 지니고 지역사회를 선도할 핵심농업인 또는 전문농업경영인으로 육성하는 것



여성농업인이 농촌지역사회에서 경제·사회활동을 수행함에 있어 농업을 포함한 다양한 전문 분야에서 전문가로서 활동하는데 필요한 최신의 지식과 기술 및 경영능력을 갖추도록 교육을 통하여 분야별 전문가로 육성하는 것.

2. 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 목표

2.1. 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육 목표

여성농업인이 농촌지역사회에서 경제·사회활동을 수행함에 있어서 농업을 포함한 다양한 전문 분야에서 전문가로서 활동하는데 필요한 최신의 지식과 기술 및 경영능력을 갖추도록 하는 것을 여성농

업인 전문인력화 정책의 목표로 한다면, 여성농업인 전문인력화를 위한 교육은 여성농업인들이 전문 영역에서 전문가적인 지식과 경영 능력을 지닐 수 있도록 교육시키는 것을 목표로 해야 한다. 그러나 이와 같은 목표는 일반적이고 포괄적이므로 보다 구체적으로 전문인력화를 위한 교육 목표가 설정되어야 한다.

2.1.1. 여성농업인 전문인력화 교육과 관련된 몇 가지 시각

이제까지 추진되어 온 여성농업인 사회교육은 몇 가지 이론적 시각을 그 배경으로 하고 있다. 이와 같은 이론적 시각은 사회교육의 필요성과 그 성격을 규정해 준다는 점에서 중요하다.

가. 계몽주의적 시각

계몽주의는 다양한 각도에서 해석이 가능하지만 여성농업인 교육과 관련해 볼 때, 계몽주의적 시각은 여성농업인의 무지와 빈곤으로부터의 탈피, 비합리성으로부터의 탈피, 사회구조적 모순으로부터의 탈피를 위해 근대적이고 합리적인 교육이 필요하다는 시각이며, 교육을 통해 여성들이 합리적인 사고와 지식을 갖추도록 해야 한다는 시각이다.

계몽주의적 시각은 근대 교육의 이론적 토대가 되었을 뿐만 아니라 정부가 주도적으로 실시하고 있는 각종 여성농업인 교육의 근거가 되었다. 이와 같은 입장에서 볼 때, 정부는 여성농업인의 합리적 사고와 근대적 지식을 갖춘 합리적인 사회구성원을 육성하기 위하여 교육을 시켜야 하는 책무를 갖게 된다.

현재 농촌진흥청을 비롯한 정부기관이 주관하여 추진하는 대부분의 농민 교육과 여성농업인 대상 교육이 이와 같은 계몽주의적 시각에 의해서 추진된다고 볼 수 있다.

나. 여성해방론적 시각

여성해방론적 시각에 의한 여성농업인 교육은 여성농업인들이 남녀 차별, 균등한 교육기회의 박탈 등으로 인해 여성농업인들의 농업 기술이 낮아지고 농업경영에서의 의사결정권이 약화되고, 사회참여의 기회가 박탈당하고 있다고 보고 있다. 이와 같은 문제를 해결하기 위해서 여성농업인들의 교육을 강화하여 여성농업인의 지위와 능력을 남성과 대등하게 해야 한다는 시각이다.

여성해방론적 시각에 의할 때, 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육 목표는 여성농업인들이 남성과 대등한 능력과 지위를 확보하도록 교육을 실시하는 것이다. 따라서 남성과 대등한 기술력 확보, 의사결정권 확보, 경영권 확보 등이 구체적인 교육의 목표가 된다. 이와 같은 교육은 여성농업인 단체, 특히 여성농업인의 농업경영 참여와 의사결정, 지역사회 참여 등을 주장해 온 여성농업인 단체가 중심이 되어 실시하고 있다.

다. 여성학적 시각¹⁵⁾

여성농업인의 전문인력화의 또 다른 시각은 여성농업인들에게 농가 여성, 특히 주부로서의 역할을 충실히 수행할 수 있도록 필요한 교육을 제공해야 한다는 시각이다. 이와 같은 시각에 의할 때, 여성농업인 교육은 가정관리, 음식 조리, 육아와 자녀 교육 등 주부로서의 역할이나 취미 교양 등 여성으로서 갖추어야 할 교양부문의 교육을 강조하게 된다. 이와 같은 교육은 농촌진흥청의 생활개선 교육, 정부 기관에서 실시하고 있는 여성 관련 교육 등이 이에 속한다.

15) 이 부분에 대하여는 견해에 따라 달리 표현할 수도 있다.

라. 실용주의적 시각

실용주의적 시각에서 보는 여성농업인 전문인력화 교육은 여성농업인이 전문 농업경영인으로서 경쟁력을 키우고 자신이 활동하고 있는 분야에서 전문가로 활동하기 위해 필요한 기술과 경영능력 및 정보 획득과 가공 능력 등을 키워야 한다는 입장이다. 따라서 실용주의적 시각에 의한 여성농업인 교육은 여성농업인이 전분분야에서 활동하는데 필요한 고도의 기술과 경영능력을 갖추도록 교육시키는 것이다.

이 연구에서는 실용주의적 시각에 입각하여 교육을 시켜야 한다는 입장을 지지한다. 계몽주의적 시각에 의한 교육은 지극히 공급자 위주의 교육이다. 특히 계몽주의적 시각은 여성농업인을 위한 교육을 정부의 책무로 보고 공급자 위주의 교육을 실시하게 한다. 공급자 위주의 교육이라는 측면에서는 여성해방론적 입장이나 여성학적 입장에서조차 마찬가지이다. 이들 모두 여성농업인 교육의 당위론을 제기하고 공급자의 입장에서 교육 기회를 제공하게 한다.

실용주의적 시각도 공급자 위주의 교육이 될 수 있다는 비판이 있을 수 있으나 여성농업인이 참여하고 있는 전문 분야에서 필요한 교육 과정을 스스로 선택하게 함으로써 수요자 중심의 교육이 될 수 있다.

2.1.2. 여성농업인 전문인력화를 위한 교육의 목표

가. 기존의 자료에 나타난 교육 목표

여성농업인 전문인력화의 교육 목표를 명확하게 제시한 자료는 많지 않다. 그러나 정부에서 간행한 자료를 통해 정부가 공급해온 여성농업인 교육의 목표를 유추할 수 있다.

농림부가 제시하고 있는 여성농업인 육성 5개년 계획에 의할 때, 여성농업인 전문인력화의 교육 목표는 전문농업경영인 육성이다. 이와 같은 시각은 그 동안 여성농업인의 전문인력화 관련 연구에서도 잘 나타나고 있다. 농촌진흥청의 농업인 교육 자료에 나타난 교육 목표는 지역농업을 선도하는 핵심적인 전문 농업인 육성 또는 경쟁력을 갖춘 핵심농업인 육성 등으로 나타나고 있다.

농촌진흥청 생활개선과에서 실시하고 있는 여성농업인 능력개발 교육의 목표나 농협에서 실시하고 있는 여성농업인 영농기술교육의 목표에 나타난 교육의 목표는 변화하는 여건에 능동적이고 창의적으로 적응하고 주어진 역할을 수행할 수 있는 여성농업인 또는 여성지도자 육성에 두고 있다.

이와 같은 여성농업인의 교육 목표는 기존의 여성농업인 육성정책이나 연구 문헌들이 여성농업인의 전문인력화를 전문 여성농업인 육성으로 등치시켜 온 것과 관련이 있다. 현재 보조적 여성농업인이나 전문성이 부족한 여성농업인을 전문적 지식과 기술을 지닌 전문 여성농업인으로 육성하는 것은 당연하다.

그러나 전문 여성농업인이나 전문 여성농업경영인은 매우 포괄적이고 총체적인 개념이다. 여성농업인의 경제활동은 변화하는 사회구조의 변화와 경제환경의 변화에 따라서 구체적이고 세밀하게 분화하고 있다. 여성농업인의 전문 분야가 이와 같이 세부적으로 분화하고 있는 상황에서 여성농업인의 전문인력화 교육 목표가 포괄적인 상태에 머물러 있는 것은 여성농업인 전문인력화 정책으로 미흡하다고 지적될 수 있다.

나. 새로운 교육 목표

그렇다면 새로운 여성농업인 교육 목표는 어떻게 설정되어야 하는

가? 이미 언급한 바와 같이 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 목표는 여성농업인이 자신이 소속된 농촌지역사회에서 경제적·사회적 활동을 수행함에 있어 전문 분야에서 전문가로 활동하는데 필요한 지식과 기술 및 경영능력을 갖추도록 교육시키는 것을 목표로 해야 한다.

여기서 여성농업인의 전문 분야란 농업생산만을 의미하는 것이 아니고 농산가공, 농산물 유통, 제조, 판매, 식품가공 등을 포함한다. 뿐만 아니라 여성농업인의 전문 분야는 농산공예, 정보처리, 농업인 상담과 경영 컨설팅, 생산시설 관리, 설비설계 및 운전 조작, 관광서비스업, 영농조합법인의 경영관리 등 농업과 농촌경제활동과 관련된 분야를 포함할 수 있다. 따라서 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육분야는 이와 같은 분야를 포함하는 방향으로 확대되어야 하며, 여성농업인 전문인력화는 궁극적으로 여성농업인을 이와 같은 각 분야

표 5-3 여성농업인 전문 분야 예시

대분류	세분류
농업생산분야	작물, 채소, 과수, 화훼, 축산, 버섯, 특작 등
식품가공분야	주류, 장류, 장아치류, 김치, 한과, ... 등
농산공예분야	천연염색, 목공, 도자기, 용기, 농자재, 그림 등
유통정보분야	농산 가공저장, 마케팅, 정보관리, 회계, ... 등
가정관리분야	육아, 자녀교육, 건강관리, 조리, 양재 등
지역사회개발분야	상담과 컨설팅, 관광서비스, 기업관리, 협동조합활동, ... 등
시설농업설비분야	온실관리, 설계, 기계운전조작 등

의 전문가로 육성하는 것이어야 한다. 이제까지 대부분의 농업인 교육은 국가가 경제·사회발전을 위해 필요하다고 생각되는 부분, 또는 국가의 정책 목표를 효율적으로 달성하기 위하여 국가 정책을 소개하고 이를 달성하는 방법 중심으로 실시되어 왔다. 국가 주도의 여성농업인의 교육도 이와 같은 범주에서 크게 벗어나지 않는다.

따라서 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 목표는 다음과 같은 방향으로 그 목표가 전환되는 것이 바람직하다.

첫째, 공급자 중심 교육에서 수요자 중심 교육으로 전환되어야 한다. 농업인의 교육은 이미 공급자 중심에서 수요자 중심으로 그 방향을 전환한 것은 사실이다. 그러나 교육 대상자의 선정이나 교육 과정의 설정 등에서 과거 공급자 중심의 체제를 벗어나지 못한다면 수요자 중심 교육을 실시한다는 구호에 그칠 가능성이 있다.

둘째, 대규모 획일화된 교육에서 소규모 전문화된 맞춤형 교육으로 전환되어야 한다. 대규모 획일화된 교육의 유형으로 새해 영농설계 교육을 들 수 있다. 이와 같은 교육은 새해를 맞아 새로운 기술과 정보, 시책을 설명하고 새해의 영농설계를 지원한다는 의미에서 의미가 있지만 형식과 구호에 그칠 가능성이 있다. 오히려 이 교육을 세분화된 소규모 전문 교육으로 구분하고, 전문 교육을 받기를 희망하는 사람 중심으로 운영하는 것이 보다 내실을 기할 수 있을 것으로 사료된다.

셋째, 계몽주의적, 여성해방론적 시각의 교육에서 벗어나 실용주의적 시각에서 여성농업인 전문인력화 교육을 실시해야 한다. 실용주의적 시각은 여성농업인 전문인력화 교육에서 성과 관계없이 여성농업인을 해당 분야의 전문가적 수준의 기술과 경영능력을 지닌 전문가로 육성한다는 현실적이고도 실천 가능한 뚜렷한 교육 목표를 제시하게 한다.

넷째, 포괄적인 전문 농업인, 또는 전문 농업경영인 육성이라는 목표에서 구체성을 지닌 분야별 전문가를 육성하는 방향으로 교육의 목표가 전환되어야 한다. 이 때 전문가는 직업인으로서 최고의 기술과 경영능력을 지향하는 전문가(professional)를 의미한다.

표 5-4 여성농업인 전문인력화를 위한 교육의 목표 변화

구분	교육방법	교육의 목표	주요 내용
현재	공급자 중심	국가 정책의 효율적 침투	국가가 필요로 하는 정책, 기술, 정보의 공급
	수요자 중심	개인의 능력개발	개인의 능력 개발에 필요한 기술, 정보, 지식 공급
향후	수요자 중심	분야별 전문가 육성	분야별로 전문가적인 기술, 정보, 지식 제공

3. 교육 대상과 교육 인력

3.1. 교육 대상 계층

여성농업인의 전문인력화를 위한 사회 교육의 범위를 영농의 범위를 넘어 식품가공과 농산공예, 유통정보, 가정관리, 지역사회 참여 등으로 확대할 때, 1차적인 교육 대상은 여성농업인이어야 하지만 농촌지역에 거주하는 여성, 또는 농가 여성으로 교육의 대상의 범주를 확대할 필요가 있다.

그러나 농가 여성들이 노령화되어 있기 때문에 전문인력화를 위한 사회교육의 대상은 교육에 대한 의욕이 있고 교육 효과가 클 것으로 기대되는 30~50대의 여성농업인, 특히 30~40대의 여성농업인을 주 대상으로 하는 것이 바람직하다. 따라서 50대 이상의 연령층에 속한 여성농업인도 본인의 희망에 따라서 전문인력화 교육 대상이 될 수 있다.

그러나 30~50대 연령층에 속한 여성농업인이 모두 전문인력화를 지향하는 교육 대상이 되는 것은 아니다. 영농에 종사하는 여성농업인의 활동 내용에 따라서 영농보조자, 부업 종사자, 농외 취업자, 전문농업경영인 등으로 구분될 수 있다. 따라서 이와 같은 여성농업인의 활동에 따라서 교육 대상과 내용이 구분되어야 한다. 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 대상에는 농업에 종사하는 여성이거나 전문경영인을 주요 대상으로 해야 한다. 특히 분야별 전문가는 장래 전문경영인이 되기를 희망하거나 전업적으로 농업에 종사하면서 선진 영농을 추구하는 여성농업인을 우선 대상으로 해야 한다.

그림 5-3 여성농업인 전문인력화 교육의 대상자 수준별 교육 구분



3.2. 교육 대상 인력

연령별로 본 교육 시스템에 적극 참여하기를 희망하는 비율은 30대에서 53.3%로 가장 높았고, 40대에서 51.5%, 50대에서 36.8%, 60대 이상에서는 23.1%로 나타나고 있다. 이러한 현상은 60대 이상의 여성농업인은 현실적으로 교육 대상으로 하기 어렵다는 것을 입증한다. 학력별로는 초등학교 이하의 교육을 받은 여성의 적극 교육 참여 희망 정도는 22.2%, 중졸자가 32.4%, 고졸자가 43.2%, 대졸 이상자가 52.9%로 높게 나타나고 있다. 그러나 이 교육 프로그램에 참여를 고려해 보겠다는 계층까지를 고려한다면 30대의 연령층에서는 100.0%, 40대와 50대에서는 84.2%, 60대 이상에서는 69.3%가 참여를 고려해 보겠다고 응답했다.

이와 같은 응답율에 따라 교육 참여를 교육 참여 대상자, 적극적 교육 참여 대상자, 전문가 교육 대상자¹⁶⁾로 구분해 보면 <표 5-5>와 같다.

표 5-5 여성농업인 사회교육 대상 추정

단위: 천명

	15세 이상 농업종사자		교육 참여 대상자	적극적 교육 참여 대상자	전문가 교육 대상자
	농업종사자	주종사자			
15~19	796,112	1,385	-	-	-
20~29	432,107	24,067	-	-	-
30~39	132,456	105,790	132,456	56,386	13,329
40~49	158,618	215,744	133,556	111,108	27,183
50~59	354,418	320,429	298,419	117,917	11,855
60~69	437,211	417,154	-	-	-
70세이상	189,132	179,343	-	-	-
계	1,423,006	1,263,902	564,431	285,411	52,367

16) 전문 교육 대상자는 여성농업인 중 전문경영인이 되기를 희망하는 여성농업인을 감안하여 추정하였다. 전문경영인이 되기를 희망하는 비율은 30대에서 12.6%, 40대에서 12.6%, 50대에서 3.7%로 나타나고 있다(정기환, 1997).

전문인력화를 위한 사회교육 체계화 방안

1. 기본 방향
2. 전문인력화를 위한 사회교육 방식의 전환
3. 교육기관 관리의 시스템화
4. 중앙 단위 여성농업인 전문 교육관리기구 설립

1. 기본 방향

여성농업인의 교육을 담당하는 기관이나 단체는 그 수도 많고 다양하지만 이들이 제공하는 교육의 수준이나 전문성은 극히 일부의 경우를 제외하면, 여성농업인의 전문인력화를 위해 만족할 만한 수준에 도달해 있다고 보기 어렵다. 따라서 여성농업인 전문인력화를 효율적으로 달성하기 위해서는 이들 교육 기관이 제공하는 다양한 교육 과정과 내용을 체계화·전문화하여 수준 높은 교육 과정을 제공할 수 있도록 해야 한다. 이와 같은 여성농업인 전문인력화 교육을 위한 체계화와 표준화 방안을 마련하기 위해서는 다음과 같은 합의가 전제되어야 한다.

1.1. 전문인력화 교육의 최종 목표

여성농업인의 전문인력화 교육의 최종 목표는 여성농업인이 종사하는 다양한 경제활동 분야에서 전문가적인 지식과 기술과 경영 능력을 함양할 수 있도록 전문 교육 기회를 제공하는 것이다.

1.2. 기존 교육기관의 활용

여성농업인의 전문인력화 교육은 새로운 교육 기관을 설립하여 추진하기보다는 기존의 다양한 교육기관이 다양한 형태로 참여할 수 있는 협력 체제를 구축하여 이들 기관이 보유하고 있는 지식과 경험, 전문 인력과 교육 시설을 활용하는 것이 효율적이다. 따라서 기존의 여성농업인 교육 기관이나 단체 중 자격 요건에 합당하고 그 기관이나 단체가 희망할 경우 여성농업인 교육 협력기관으로 등록하여 전

국적인 네트워크를 구축하고, 이들이 표준화된 교과체계에 따라서 여성농업인 전문인력화 교육을 담당할 수 있는 방안을 검토해야 한다.

1.3. 교육 과정의 전문화와 표준화

여성농업인의 교육을 담당한 기관과 단체의 교육 과정과 교육 내용이 일부의 전문기관을 제외하면 대부분 기초 수준의 교과 내용을 총론적으로 반복하고 있어 여성농업인의 전문인력화 목표 달성이 요원한 실정이다. 따라서 이들 교육기관의 교육 과정을 보다 구체성 있게 전문화하고 표준화하여 전국의 여성농업인들이 동일한 교육 과정에 참여할 경우 동일한 수준의 교육 결과를 얻을 수 있도록 한다.

1.4. 교육 단계의 구분과 교과목의 세분화

여성농업인 전문인력화를 가로막는 장애 중의 하나가 교과 내용이 총론적이기 때문에 교육 내용의 구체성이 결여되고 교육생이 필요로 하는 교과목의 선택이 어렵다는 점이다. 따라서 교육 과정을 교육생의 수준에 따라 기초, 중급, 고급 과정으로 구분하고 교과목을 세분화하여 교육생이 자신의 지식과 기술 수준 및 관심 주제에 따라서 교과목을 선택하고 교육 목표를 세워 전문 분야의 교육을 이수할 수 있도록 해야 한다.

1.5. 학점제의 도입과 수료증 수여

교육생의 학업 동기를 부여하기 위하여 전문 과정을 수료하면 수료증을 수여하는 방안을 검토할 필요가 있다. 이를 위해 매 교과목을 이수할 때마다 교과별 학점제를 도입하여 중앙단위 교육관리 기관에서 합산·관리하도록 하고, 이를 교육에 참가하는 여성농업인에게

통보해 주는 시스템을 구축해야 한다. 따라서 여성농업인들은 자신들이 취득한 학점을 스스로 관리하고 일정 수준의 학점을 취득하면 전문 과정을 수료할 수 있도록 스스로 전문 분야의 교육 목표를 설정할 수 있도록 해야 한다.

장기적으로 여성농업인 전문인력화 교육 시스템에 의해 취득한 학점은 「학점인정등에관한법률」제7조에 의해 대학교육에 상응하는 학점 취득으로 연결시키는 방안을 검토할 필요가 있다.

1.6. 자격증 제도 도입

여성농업인이 전문과정을 수료하고 전문 분야의 핵심기술을 습득했을 경우, 전문가 자격 심사를 거친 경우 정부가 인정하는 전문가 자격증을 수여하도록 한다. 정부가 수여하는 전문가 자격증은 농림부장관 명의로 하고 독일의 「마이스터」와 같이 사회적으로 권위가 인정될 수 있도록 자격증 소자자에게 금융지원, 전문강사 요원 활동, 전문가 마크를 활용한 농산물 판매 등의 방안을 강구할 필요가 있다.

1.7. 중앙단위 여성농업인 전문 교육 관리기구 설립

여성농업인 교육이 이와 같은 시스템을 갖추게 될 때, 교육생의 학사관리, 표준 교과 관리, 교육 협력기관 관리 등과 같은 교육 관리 업무를 담당할 중앙 단위 교육 관리기구가 필요하게 된다. 따라서 최소한의 기구와 예산으로 중앙 단위 여성농업인 전문 교육 관리기구를 설립하는 방안을 검토해야 한다.

2. 전문인력화를 위한 사회교육 방식의 전환

2.1. 교육 과정의 세분화와 전문화

사회발전 단계와 경제활동의 분화정도에 따라서 여성농업인이 참여하고 있는 경제활동 분야도 세분화되고 전문화되기 때문에 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육도 세분화되고 전문화되어야 한다.

그럼에도 불구하고 이제까지 여러 교육기관에서 실시해 온 여성농업인 교육은 총론적이고 기초 과정의 반복이라는 공통적인 특징을 지니고 있는 것으로 평가되고 있다. 이와 같이 교육 내용이 총론적인 수준에 머물러 기초 과정을 반복한다면 여성농업인의 전문인력화는 요원하게 된다.

따라서 앞으로 여성농업인의 전문인력화 교육은 최소 단위의 핵심 기술이나 주제가 한 교육 단위로 세분화·전문화되어야 하고, 교육 대상자는 자신이 필요로 하는 핵심기술이나 주제를 학습할 수 있는 교육 과정을 선택할 수 있어야 한다.

여성농업인 교육 과정에서 가장 많이 나타나는 고추 작목에 대한 교육을 예로 들어 보자. 이제까지의 영농기술 교육 과정에서 고추에 관한 교육은 「고추재배」라는 과정으로 제공되었다. 이 교육 과정에는 고추재배에 관한 모든 부분이 포함된다. 따라서 이 교육 과정은 고추재배라는 한 과정만 있기 때문에 교육에 참가하는 교육생은 각 개인별로 고추재배에 대한 기술 수준의 차이가 있음에도 불구하고 동일한 교육 과정에 참여하게 된다.

교육 참가자 중에는 고추재배에 대해 높은 지식과 경험이 있는 경

우도 있고 이제 막 관심을 갖고 시작하려는 초보자도 있을 수 있다. 그러나 제공되는 교육의 수준이나 내용에 차별성이 없기 때문에 교육은 평균적인 수준에서 이루어 질 수 밖에 없게 된다. 이와 같이 교육 대상자의 수준에 격차가 있음에도 불구하고 교육 과정과 내용에 대한 차별화가 없을 경우 이미 높은 단계의 수준에 도달해 있는 교육생이나 기초단계에 머물러 있는 교육생 모두 교육 내용에 대해 만족하기 어렵게 된다. 따라서 교육의 효과는 낮을 수 밖에 없게 되고 같은 교육 내용을 매년 반복하게 되므로 교육 대상자의 확보도 어렵게 된다. 이 보다 더 큰 문제는 매년 기초 수준의 동일한 교육을 반복하게 되므로 여성농업인의 전문인력화라는 목표 달성은 더욱 요원해 진다는 점이다.

따라서 여성농업인 전문 교육을 위한 교육 과정은 보다 구체적이어야 하고 전문성을 지닐 수 있도록 재편성되어야 한다. 이와 같은 문제를 해결하기 위하여 농촌진흥청에서 실시하는 영농공개강좌에서는 고추재배 강좌를 시설고추와 노지고추로 세분화하여 운영하고 있다.

고추 재배과정을 노지고추와 시설고추로 구분하여 교육하는 것은 기존의 「고추재배」 과정에 비해 교육 과정의 세분화와 전문화의 측면에서 볼 때 큰 진전이지만, 시설고추 과정이나 노지고추 과정을 1일 중 2~3시간에 이수해야 한다는 것은 전문가를 대상으로 하는 교육이 아닌 이상 무리가 아닐 수 없다. 그러나 교육 참여자가 이미 고추에 대한 전문가라면 이 교육 과정에서 제시하는 모든 내용을 처음부터 이수할 필요가 없게 된다.

여성농업인은 남성 농업인과 달리 가사와 육아, 농사일 등 중첩된 역할을 수행해야 하는 경우가 많아 장시간 집이나 농장을 떠나기 어렵다. 이와 같은 이유로 인해서 현장에서 실시하는 여성농업인의 교

육 기간은 특별한 경우를 제외하면 1일 이상 실시하기 어려운 경우가 많다. 따라서 만나질 교육 또는 하루 중 3~5시간으로 교육 시간을 한정하는 것이 바람직하다.

이와 같은 문제들을 감안한다면 여성농업인 교육은 가급적 주요 농작업 공정별로, 핵심과제 중심의 단기 과정으로 여러 번에 나누어 실시하는 것이 바람직하다. 또한 여성농업인 교육은 핵심 기술별로 이론과 함께 실습, 견학을 반드시 포함하도록 하여 현장성 있는 교육이 될 수 있도록 해야 한다.

여성농업인을 위한 교육은 <표 6-2>에서 보는 바와 같이 전체의 과정을 핵심기술 또는 주제별로 교과목을 세분화하여 교육을 실시하되 한 교과목에 대해서 이론 강의와 실습, 선진농장 견학 등이 충실히 이루어지도록 고려하는 것이 중요하다.

표 6-1 고추재배 과정별 교과 내용

	과정	기간	내용
고추	소득작목, 전문기술 과정	2박3일	품종해설, 육묘, 연작피해, 생리장애, 병충해방제, 경영진단과 평가, 노지 고추(생력기계화, 토경재배기술), 시설고추(하우스설비, 하우스 에너지 관리기술, 양액제조, 양액재배기술, 풋고추재배 기술)
노지고추	영농공개강좌	1일	품종선택, 고추생육, 육묘기술, 본포 이식, 연작장애 대책, 병충해 진단과 방제, 수확과 가공이용.
시설고추	영농공개강좌	1일	고추의 생리적 특성, 품종조건, 작형, 육묘기술, 본포정식과 관리기술, 생리장애 원인과 대책, 고추 병충해 진단과 방제,

자료: 2001 영농기술교육 교재(농촌진흥청)에서 작성

표 6-2 여성농업인 교육 전문화를 위한 교과 세분화 방안 예시

분 야	과 정		교과목 또는 내용
고추	총론적 교과	고추재배	고추재배 일반
	부분적으로 세분화된 교과	1.노지고추	품종, 재배기술, 병충해 방제, 건조가공,
		2.시설고추	풋고추 품종, 하우스재배 관리, 하우스내 병충해 방제, 출하
		3.경영전략	영농계획, 기장 정리, 경영분석, 정보처리 등
	핵심기술/ 주제별로 세분화된 교과	고추재배	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영농계획 수립과 경영전략 2. 품종선택과 육묘기술 3. 풋고추 시설재배 기술 4. 주요 병해충 진단과 방제 5. 고추 생리장애 원인과 대책 6. 수확과 건조, 가공 기술 7. 고추의 식품적 가치와 이용 8. 고추 다수확 재배 기술 9. 기계화 고추재배 기술 10. 고추 연작피해 방제법 11. 고추 공정육묘 기술 12. 고추 양액재배 기술 13. 환경친화적 고추 재배 기술 14. 하우스 자동제어 기술 15. 전자 상거래와 경영전략

교과 과정과 교과의 내용이 구체적이고 세분화되면 교육생이 자신의 수준에 따라서 교과를 선택할 수 있는 폭이 넓다는 장점이 있을 뿐만 아니라 교육의 효과도 높게 된다. 또한 전문화된 교과목에 따라서 교재를 작성하고 교육을 해야 하기 때문에 강사의 수준이나 교재의 수준도 높아지게 된다.

여성농업인 전문 교육 과정에 참가하는 교육생이 체계적으로 전체 교육 과정을 이수할 경우 궁극적으로는 고도의 전문화된 분야까지 이수하게 되어 그 분야의 전문가가 될 수 있다. 이와 같이 교육 과정이 세분화·전문화되고 교과 과정에 따라서 교육생이 자율적으로 교과를 선택할 수 있어야 여성농업인의 교육이 체계화되고 전문적인 교육으로 진행될 수 있게 된다.

2.2. 교육 과정의 단계 설정

여성농업인 교육을 중요한 주제별로 세분화하고 전문화하는 것이 바람직하다면 이와 같이 세분화된 교과목을 어떻게 합리적이고 체계적으로 수요자에게 공급할 수 있을 것인가 하는 것은 교과의 세분화와 전문화에 따른 또 다른 문제가 된다. <표 6-2>에서 보는 바와 같이 고추 재배법을 15개의 교과로 세분화했을 경우 이 교과를 어떻게 제공하고 어떻게 이수할 것인가 하는 문제는 교육을 제공하는 입장에서나 교육을 이수하는 입장에서 모두 중요한 문제가 된다.

이와 같은 문제를 해결하기 위해서는 세분화된 교육 교과목을 교육생들이 자신의 수준에 따라서 선택할 수 있도록 교육 단계를 설정하여 교과목을 제시하는 것이 바람직하다. 즉, 모든 교육 과정을 기초, 중급, 고급 과정으로 구분하고, 새로 입문하거나 지식과 경험이 많지 않은 초보자는 기초 과정을, 기초과정을 이수한 여성농업인은 중급 과정을, 마지막으로 최고급 기술이나 정보를 요구하는 전문가에게는 고급 과정을 이수하도록 하는 전략이 필요하다. 고추를 예로 삼아 교육의 단계를 설정해 보면 다음과 같다.

2.2.1. 기초 과정

기초 단계는 초보적인 수준에서 고추재배에 관한 전 과정을 이수

하도록 하되 주요 작업 과정 또는 핵심기술 별로 여러 개의 과목을 설정하고, 한 과목을 이수하는데 필요한 시간은 이론과 실습 및 견학을 합하여 3~5시간 정도의 시간을 설정한다. 기초 과정은 교육을 희망하는 전체 여성농업인들이 누구나 선택할 수 있도록 시·군 단위 이하에서 교육을 실시하는 것이 바람직 하다. 기초 과정에서 이수할 수 있는 교과목과 교육 내용을 예시하면 다음과 같다.

1) 영농계획과 경영분석기술

고추재배를 위한 연중 영농계획 수립과 경영수지 분석 기법, 유통정보 확보와 시장조사 방법, 시장 출하 등

2) 노지재배기술

고추 노지재배에 필요한 품종선택, 육묘, 작업 과정별 재배기술, 수확 및 가공 등

3) 풋고추 시설재배기술

풋고추 생산을 위한 비닐하우스나 유리하우스 시설방법, 규모, 온실관리기술, 수확 및 출하 방법 등

4) 병해충 진단과 방제기술

고추의 주요 병충해 진단과 방제기술, 농약 사용법, 농약 보관법 등

5) 수확과 건조, 가공기술

풋고추, 붉은 고추의 수확시기와 방법, 건조법, 가공법, 고추가루 이용 식료가공 저장법 등

2.2.2. 중급 과정

중급 과정에서는 기초 단계에서 이수한 과목 중 보다 전문적인 지식이 필요한 부분, 또는 기초 단계에서 보다 한 단계 높은 기술 및 경영기술에 관한 사항에 대해서 과목당 3~5시간 정도를 이론 강의

와 함께 실습, 견학, 발표 등의 방법을 통하여 교육을 실시한다. 중급 과정의 교육은 전문가에 버금가는 수준의 교육이므로 이론 강의와 함께 실험·실습, 현장 견학 등이 가능한 시·군 단위 이상의 교육기관에서 실시하는 것이 바람직하다.

1) 고추의 식품적 가치

고추의 식품적 가치를 영양학적, 저장, 식품 가공학적 관점에서 교육

2) 고추 생리작용의 원인과 대책

고추의 일반적인 병충해와 생리적 장애의 진단 및 대책을 강의

표 6-3 고추재배 단계별 교과목 및 교육 방법 예시

	교과목 또는 내용	교육방법
1. 기초 과정	1. 영농계획과 경영분석 기술 2. 노지 재배 기술 3. 풋고추 시설재배 기술 4. 병해충 진단과 방제 기술 5. 수확과 건조, 가공 기술	이론 및 실습 이론, 실습, 견학 이론, 실습, 견학 이론과 실습 이론, 실습, 견학
2. 중급 과정	1. 고추의 식품적 가치 2. 고추 생리작용의 원인과 대책 3. 고추 다수확 재배 기술 4. 기계를 이용한 고추재배 기술 5. 고추 가공 이용 기술 6. 영농계획과 경영전략	이론 이론, 실습 이론, 실습, 견학 이론, 실습 이론, 실습, 견학 이론과 실습
3. 고급 과정	1. 고추 생리장애 및 연작피해 방제 2. 고추 공정육묘 기술 3. 고추 양액재배 기술 4. 환경친화적 고추 재배 기술 5. 하우스 환경관리와 자동제어기술 6. 전자 상거래와 경영전략	이론과 실습 이론, 실습, 견학 이론, 실습, 견학 이론, 실습, 견학 이론, 실습, 견학 이론, 실습, 견학

- 3) 고추 다수확·고품질 재배기술
고추 다수확과 부가가치가 높은 고품질 고추 생산을 위한 시비, 재배방법, 병충해 방제기술 등을 강의
- 4) 기계를 이용한 고추재배기술
경운기를 이용하여 경운과 로타리 치는법, 방제기 사용법, 건조기 사용법 간단한 농기계를 이용하여 고추를 재배하는 방법 강의
- 5) 고추 가공 이용기술
고품질 고추가루 생산을 위한 건조, 가공기술, 고추가루를 이용한 음식만들기와 저장법 등 강의
- 6) 영농계획과 경영전략
영농규모와 노동력별 영농계획 수립 방법, 품종선택, 판매시기 및 장소, 가공 등 영농계획과 경영전략을 강의

2.2.3. 고급 과정

고급 과정의 교과는 이론 강의 시간을 최소화하고, 선진 농가의 사례발표, 질의 응답, 토론, 견학, 실습 등을 위주로 실시하도록 한다. 고급 과정의 교과목은 중급 과정의 교과목과 유사한 점이 있으나 고급단계의 교육 과정에 걸맞도록 국내 최고 수준의 강사와 강의, 실험, 실습을 실시할 수 있어야 한다. 따라서 고급 과정의 교육은 도 및 중앙 단위의 교육기관, 또는 전문적인 교육기관으로 인정되는 지방단위 연구기관에서 담당하는 것이 바람직하다.

- 1) 고추 생리장애 및 연작피해 방제법
고추의 연작 피해, 특히 생리적 장애를 중심으로 이론 강의, 사례 발표와 토론, 견학 등의 방식으로 교육을 실시
- 2) 고추 공정육묘기술
고추 묘를 생산하기 위하여 하우스 등 시설을 이용한 파종, 이식,

시비 등 고추묘 육성에 필요한 육묘 공정 과정을 강의

3) 고추 양액재배기술

하우스 등 시설을 이용하여 고추를 수경 재배하는 기술을 이론과 실습, 견학을 통하여 교육

4) 환경친화적 고추 재배기술

유기농법에 의한 고추재배법, 저농약 사용에 의한 환경농산물 생산기술, 자연농업을 위한 효소, 미생물 처리법의 강의와 실습

5) 하우스 환경관리와 자동제어기술

하우스를 이용하여 고추를 재배하는 경우 하우스 내의 자동화와 환경관리기술, 자동제어기술 등

6) 전자 상거래와 마케팅 전략

도시 소비자에 대한 수확물의 전자 상거래 방법, 상품 마케팅 전략 등을 교육

2.3. 표준 교과목의 설정

여성농업인 전문인력화를 위한 교육은 교과별로 뚜렷한 교육 목표를 지니고 있어야 하며, 이와 같은 교육 목표를 달성하기 위한 교과목이 핵심기술이나 주제별로 세분화되고 전문화되어야 하고, 교육을 여러 기관에서 실시해도 동일한 결과가 나타날 수 있도록 교과목이 표준화되어야 한다.

여성농업인을 위한 교육에서 한 핵심기술 또는 전문 주제별로 교과목이 설정될 경우 이론 강의와 실습을 포함해서 3~5시간 이내에 이수할 수 있도록 세분화하는 것이 적합하며, 이와 같은 교과목을 이수했을 경우 취득학점도 3~5학점으로 하는 것이 바람직하다. 표준 교과목의 예를 제시하면 다음과 같다.

교과목의 표준화와 교과별 교육 내용을 표준화하는 것은 쉬운 작

업이 아니므로 세부 분야별로 전문가들이 참여하여 표준화된 교과목과 교과 내용을 확정해야 한다.

예: 참외작목의 표준 교과 예시

<초급 교과목>

1. 참외, 어떠한 작물인가?(교양)
2. 여성농민, 참외농사를 시작하다(경영1)
3. 파종에서 정식까지의 핵심기술(실습1)
4. 정식에서 착과까지의 핵심기술(기술)
5. 참외밭의 시비와 토양관리(실습2)
6. 참외경영의 기초이론(경영2)
7. 여성이 꼭 알아야 할 참외 생리장애와 방지대책(기술)
8. 참외의 주요병해 진단과 방제(시청각교육1)
9. 원예용 농기계의 이용과 관리(실습3)
10. 여성이 꼭 챙겨야 하는 참외 품종선택(기술)
11. 시설 내에서 농약의 올바른 사용법(실습4)
12. 시설참외 농사의 수지분석(경영3, 컴퓨터실습)

<중급 교과목>

1. 참외의 식품가치·분류 및 발달사(교양)
2. 지역 참외산업의 발전 방향(정책)
3. 참외밭의 토양관리와 영양진단(실습1)
4. 참외의 바이러스병 방제(기술)
5. 참외선충 문제와 방제(기술)
6. 과채류의 배지경 양액재배(기술)
7. 참외농가를 위한 바람직한 경영전략(경영1)
8. 참외종자 생산현황과 다수확재배기술(실습2)
9. 참외 생산농가의 전자상거래 및 경영전략(경영2)
10. 시설원예, 농부증을 극복하는 법(교양)
11. 참외 생산과 유용미생물의 이용(실습3)
12. 컴퓨터를 이용한 시설참외의 기장실습(컴퓨터실습, 경영3)

<고급 교과목>

1. 참외농사와 여성농업인(경영, 교양)
2. 하우스 토양의 연작장해 대책과 진단(기술)
3. 컴퓨터를 이용한 복합환경제어기술(기술)
5. 참외농가를 위한 바람직한 경영전략(경영2)
6. 참외의 품질관리와 판매전략(경영3)
7. 참외종자 생산현황과 다수확재배기술(실습1)
8. 참외 공정육묘기술과 경영성과(실습2)
9. 참외 생산과 유용미생물의 이용(실습3)
10. 참외의 공동선별·포장 작업과 브랜드화(경영4)
11. 참외 하우스의 환경제어시스템과 자동화(실습4)
12. 컴퓨터를 이용한 시설참외 경영장부의 활용실습(컴퓨터실습, 경영5)

2.4. 과정 이수자에 대한 수료증 수여

여성농업인 전문인력화 교육을 효율적으로 추진하고 여성농업인들의 학습 동기를 부여하는 방안의 하나로 각 교과목을 이수할 경우 소정의 학점을 인정하고 일정 수준의 학점을 취득하였을 경우 농림부장관의 이름으로 수료증을 수여하는 방안을 강구할 필요가 있다.

세부전공으로 장미를 선택하였을 경우 한 여성농업인이 총 36강좌 150시간을 이수하고 총 150학점을 취득하면 장미 전공 수료증을 수여할 수 있을 것이다. 이 때 장미 관련 전공 교과목은 24강좌 이상, 일반 화훼를 포함하여 작물생리, 토양비료, 농업시책 등 선택 교과목 12강좌 이상을 이수하면 수료증을 수여할 수 있도록 한다.

여성농업인이 선택하는 전공이 구체적이고 세부적이기 때문에 장미를 전공한 후 관엽류나 타 분야의 전공 교육을 희망한다면 공통되는 분야를 제외하고 몇 개 과목을 추가로 선택하는 것으로 가능하게 된다. 따라서 여성농업인의 전문인력화를 위한 폭넓은 선택 기회를

제공할 수 있게 된다.

반면 한 분야에서 이미 상당한 수준에 도달한 여성농업인이 같은 전공 분야를 선택하게 된다면 일정한 시험 또는 면접을 거쳐 이미 습득했다고 인정되는 전문적 지식이나 기술에 대한 교과 이수를 면제시켜 주고 과정 전공에 필요한 나머지 교과목에 대한 이수 만으로 전공 분야에 대한 수료증을 받을 수 있도록 해야 한다.

2.5. 전문가 자격증 제도 도입과 활용

여성농업인 전문인력화 교육의 기본 목표가 여성농업인의 능력을 향상시켜 전문 분야별로 고급 지식과 기술 및 관련 정보를 지닌 전문가를 육성하는 데에 두고 있다면, 교육 과정을 이수한 수료자를 대상으로 전문가를 선발하는 기준이 있어야 한다.

전문가를 선발하는 기준은 교육 과정을 이수한 자의 학점이나 과정 이수 후 수여하는 수료증일 수도 있고, 자격을 인정하는 자격증일 수도 있다. 그러나 여성농업인의 교육을 보다 실용적인 측면에서 자격있는 전문가를 양성하는데 목적을 둔다면, 수료증보다는 자격을 인증하는 전문가 자격증제를 도입하는 것이 바람직하다.

여성농업인이 특정 분야에서 일정한 과정을 수료한 후 전문성을 인정하는 자격증을 받을 수 있다면, 그리고 그 자격증이 사회적으로 인정되고 영농과 일상생활에 유용한 수단이 될 수 있다면, 전문가 자격증은 여성농업인들에게 교육을 받고자 하는 강력한 동기를 유발시킬 뿐만 아니라 교육의 성과를 더욱 높일 수 있는 촉진제의 역할을 할 수 있고, 자격증을 취득한 후 보다 생산성 있는 경제활동을 할 수 있게 된다. 따라서 여성농업인의 전문인력 교육 과정을 이수한 후 일정한 인증 과정을 거쳐 이를 통과한 자에게 수여하는 「전문가 자격증」 제도의 도입이 필요하다.

현재의 제도 하에서 여성농업인이 교육을 이수 한 후 교육을 실시한 기관이 발행하는 수료증은 받을 수 있지만 이 수료증이 법정 자격증을 대신할 수는 없다. 법정 자격증은 법이 정하는 규정에 따라 별도의 자격시험을 거쳐 합격한 경우에만 수여할 수 있기 때문이다. 따라서 여성농업인이 전문 분야에서 교육을 이수 한 후 전문가 자격증을 얻는 방법은 법이 정한 자격증 시험을 통해 법정 자격증을 취득하거나 여성농업인의 교육을 주관하는 기관의 장이 별도로 인정하는 「전문가 자격증제도」를 제정해야 한다.

농림부장관은 부령으로 「여성농업인 전문가 자격증제도」를 제정하여 운영할 수 있다¹⁷⁾. 따라서 농림부가 실시하거나 또는 이와 준하는 기관에서 여성농업인 전문 교육 과정을 이수한 여성농업인에게 일정한 기준 하에서 자격시험을 치르거나 자격을 심의하도록 하고, 이를 통과하는 여성농업인에게 분야별로 전문가 자격증을 수여하는 방안을 검토할 수 있다.

예를 들면 농림부가 주관하는 장미재배 전문 교육 과정을 모두 이수한 여성농업인에게 일정한 시험 과정을 거쳐 농림부 장관 명의의 “장미전문가” 자격증을 수여하고 이 자격증을 지닌 여성농업인에게 정부는 제공하는 정책자금 우선 지원, 장미재배 교육을 위한 현장 교사 임명, 국내외 선진지 견학 등의 기회를 제공하도록 한다.

뿐만 아니라 농림부장관이 인정하는 장미 전문가는 자신이 생산한 장미에 “농림부장관 인정 장미전문가 ○○○” 또는 “장미전문가 ○○○가 생산한 ○○○ 장미”라는 브랜드를 활용하여 유통 과정에서 소비자에게 신뢰를 쌓게 하고 상품의 부가가치를 높일 수 있다. 한편

17) 농림부령으로 제정·운영하는 신지식인제도와 유사한 제도를 생각할 수 있다.

농림부가 인정하는 전문가 자격증을 소유한 여성농업인은 이를 인증하는 마크를 개발하여 사용하게 함으로써 자격증 소유자의 권위와 자긍심을 높일 수 있게 하는 방안을 검토할 필요가 있다.

전문가 자격증제도는 농업뿐만 아니라 식품가공, 농업설비, 농업인 상담과 경영 컨설팅, 관광서비스, 정보관리, 육아, 기계 운전 조작 등 다양하게 적용할 수 있다. 특히 주류 제조나 음식 조리 등은 여성농업인들이 전통적으로 담당해 온 전문 분야이고 이 분야에서 전문가적 식견과 경험을 지니고 있지만 대부분 전문가로서 인정받지 못하는 경우가 많다. 따라서 여성농업인들이 이미 습득한 지식이나 경험을 과학적으로 체계화하여 이 분야에서 경쟁력 있는 전문가로 육성하는 것이 중요하다.

『예시: 장미전공 이수자의 경우』

- 장미세부전공 과목 : 36강좌 150시간
(이론 50시간, 실습 60시간, 견학 40시간)
 - 전공 24강좌(기초 8강좌, 중급 8강좌, 고급 8강좌)
 - 선택 필수 : 농업분야 공통강좌 6강좌
 - 선택 : 교양강좌 6강좌
- 강좌당 학점: 3~5점
- 이수 기간: 5년 이내
- 수료자: 150학점을 이수하면 수료증 수여
- 자격증: 별도의 심사 규정에 의거 농림부장관 명의 전문가 자격증 수여
 - 장미절화재배 전문가
 - 장미분화재배 전문가
 - 장미 육종 전문가
 - 장미양액재배 전문가 등

3. 교육기관 관리의 시스템화

여성농업인의 전문인력화를 위한 새로운 교육 방식을 도입할 경우 이를 효율적으로 관리할 수 있는 제도가 뒷받침되어야 한다. 현재 중앙정부와 지방자치단체, 대학 및 농업생산자 단체 등에서 여성농업인을 위한 다양한 교육 프로그램을 운영하고 있는 실정을 감안할 때, 현재의 각 기관이 수행하고 있는 교육 기능을 수용하면서도 새로운 방식을 운용할 수 있는 새로운 시스템이 필요하다.

3.1. 교육 협력기관의 등록과 관리

3.1.1. 교육 협력기관의 정의

교육 협력기관이란 정부의 여성농업인 전문인력화 교육 정책에 따라 실시되는 여성농업인 전문인력화 교육 프로그램에 참가하는 중앙, 도 및 시·군 단위 여성농업인 교육 기관으로서 중앙 단위 교육 관리기구에 등록된 기관이나 단체를 말한다. 따라서 교육 협력기관은 교육생의 학사 관리와 교과 관리를 중앙 단위 여성농업인 교육 관리기구와 공동으로 수행하게 된다.

교육 협력기관은 중앙 단위, 도 단위, 시·군 단위, 읍·면 단위에 설치되어 있는 국가기관은 물론 자치단체, 정부투자 및 출연기관, 생산자 단체, 대학, 농민단체, 민간 연구소, 기타 여성농업인 전문인력 육성을 목적으로 하는 공공 목적의 법인체 등을 망라할 수 있다.

다만 교육 협력기관은 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 과정의 기초, 중급, 고급 과정 중의 한 가지 이상의 단계에서 한 가지 이상

의 교과목을 상대로 교육을 실시할 수 있어야 하며, 교육에 필요한 자격을 갖춘 강사와 시험·실습 시설 등을 확보하고, 교과 및 학사 관리를 공정히 수행할 수 있는 능력을 갖춘 기관이어야 한다.

3.2.2. 교육 협력기관 등록 및 운영 방법

각급 단위 교육 협력기관은 중앙 단위 교육 관리기구에 등록하여 표준화된 교과와 학사관리에 동참할 수 있어야 한다. 중앙 단위 교육 관리기구에 등록한 교육 협력기관은 중앙관리 기구가 정하고 있는 세분화된 전문 교과 과정을 참고하여 당해 기관이 제공할 수 있는 전공분야별, 단계별 교과목을 중앙 단위 교육관리 기구에 제시할 수 있어야 한다.

중앙 단위 교육 관리기구는 교육 협력기관이 요청한 교육 담당 분야의 교과목과 교육 내용 등을 심의해야 하고, 그 요청이 합당하다고 판단될 경우 이를 허가하고 교육 협력기관으로 등록해야 한다.

교육 협력기관은 교육의 내용과 수준, 확보한 강사의 수준과 시설 수준 등에 따라서 기초 과정, 중급 과정, 고급 과정을 교육시키는 교육기관으로 등록할 수 있다. 각급 단위의 과정을 교육시킬 수 있는 교육 협력기관의 기준을 다음과 같이 정할 수 있다.

가. 기초 과정

- 학사 이상의 자격을 지니고 농업기술 보급, 협동조합 조직과 운영, 기타 여성농업인 전문인력화와 관련한 교육·훈련업무에 종사하는 강사를 확보하고 있는 기관이나 단체
- 강의 시설, 실험·실습시설을 갖춘 기관이나 단체

<예시>

시·군 농업기술센터, 농협 시·군지부, 지역농협, 지역단위 연구소, 여성회관, 여성농업인단체 등

나. 중급 과정

- 농업 및 농업관련 전문 분야의 박사학위 이상의 자격을 지니고 있거나 동등한 자격이 있다고 인정되는 임직원이 있는 기관, 또는 이와 같은 자격을 지닌 사람을 강사요원으로 지속적으로 활용할 수 있는 기관이나 단체
- 해당 전문 분야의 실험·실습, 견학 등이 가능한 시설을 갖추고 있는 기관이나 단체

<예시>

도 농업기술원, 지역 특화시험장, 농협시도지역본부 및 시·군 지부, 시·군 농업기술센터, 지역농협, 지역단위 연구소, 여성회관, 여성농업인단체 등

다. 고급 과정

- 해당 전문 분야에 박사학위 이상의 자격을 지니고 있거나 동등한 자격을 갖추고 있다고 인정되는 전문인력을 확보한 기관이나 대학 및 단체
- 고급 과정의 강의, 연구·실험, 실습을 진행할 수 있는 시설을 지니고 있는 기관이나 단체

<예시>

농촌진흥청, 중앙 단위 국가 연구소 및 지역 특화시험장, 대학, 도 농업기술원, 시·군 농업기술센터, 농협중앙회 전문연수원, 농협 시·도 지역본부 및 시·군 지부, 농업인 단체, 민간연구소 등

3.3. 학사 관리

가. 교육 프로그램과 학사일정 공개

중앙 단위 교육관리기구는 여성농업인의 전문인력화와 관련한 분야별 교육 프로그램을 공공매체를 통하여 널리 알려 전체 여성농업인이 숙지할 수 있도록 해야 한다. 또한 전문 분야별로 매년도의 학사 일정을 공개하여 누구라도 손쉽게 교육 과정에 등록할 수 있도록 해야 한다.

나. 교육생 등록

여성농업인 전문인력화 교육을 희망하는 여성농업인은 가까운 시·군, 읍·면에 분포한 교육 협력기관을 방문하거나 인터넷 홈페이지를 통하여 다음 사항을 등록함으로써 여성농업인 전문 교육 프로그램에 참여할 수 있어야 한다.

- 등록 사항
 - 교육생 인적사항
 - 전공(세부 전공)분야
 - 학사 계획
 - 희망 자격증 등

교육 협력기관은 등록된 교육생의 인적 사항과 학사계획을 중앙 단위 교육 관리기구에 통보하여 관리하도록 하고, 중앙 단위 교육 관리기구는 교육생의 등록사항을 학사 일정과 함께 본인과 교육 협력 기관에 통보하여 학사일정에 따라서 차질 없이 교육을 받을 수 있도록 해야 한다.

다. 교육생 학사 관리

교육 협력기관은 중앙 단위 교육 관리기구에 신청한 전공별 교과목에 대한 교육을 실시하고, 그 결과를 중앙 단위 교육 관리기구에 통보하여 교육생 각인의 교과 이수 사항이 종합적으로 중앙전산망에 의해 관리되도록 한다. 중앙 단위 교육 관리기구는 매 년도 말에 각 등록생에게 학사관리 현황을 학업 성취도와 함께 본인에 통보하여 교육생 스스로 학사계획을 세우고 이수할 수 있도록 지원한다. 또한 교육생들의 학습 동기 유발, 일체감 형성, 학업 열기 고취 등을 위해 1년에 1회 이상 도단위 집합교육을 실시하도록 한다.

라. 교육이수 비용

중앙 단위 교육 관리기구는 교육 협력기관의 참여와 교육 효과를 높이기 위해 예산의 범위 안에서 강사료, 교재개발비, 교과 운영 및 실험·실습비 등의 일부를 지원할 수 있도록 한다. 이때 각급 단위 교육기관에 지원하는 정도는 교육을 담당하는 과정의 차이에 따라서 차등화하는 것이 바람직하다.

- 기초 과정을 교육하는 기관이나 단체에게는 교재 개발비의 일부를 지원한다.
- 중급 과정을 교육하는 기관이나 단체에는 강사료, 교재 개발비, 교육생 숙식비의 일부를 지원한다.

- 고급 과정을 교육하는 기관이나 단체에는 강사료, 교재개발비, 교육생 숙박비 등을 지원한다.

한편 중앙 단위 교육 관리기구는 여성농업인인이 가사일, 농사일에 숙박되어 교육을 받을 수 없는 상황에 처하지 않도록 교육 참가에 필요한 비용의 일부를 지원할 수 있다. 교육비 지원에 관한 사항은 다음과 같이 할 수 있다.

- 기초 과정의 교과를 이수하는데 소요되는 비용은 본인 부담.
- 중급 과정의 교과를 이수하는데 소요되는 비용 중 교육기간 동안의 식비, 숙박비를 국가가 제공.
- 고급 과정의 교과에 참여하는 여성농업인에 대해서는 교육 참가에 필요한 경비, 즉 숙박비와 식비를 국가가 제공하고 교육 참가로 인해 농사와 가사를 돌 볼 수 없을 때, 농가도우미의 지원을 받을 수 있도록 농가도우미 제도를 개선.

마. 수료증 및 자격증 수여

중앙 단위 교육 관리기구는 교육생별로 학사 및 교과를 종합 관리하여 취득 학점이 150학점에 도달할 경우 이를 본인에게 통보하고 농림부장관 명의의 수료증을 수여하도록 한다.

또한 여성농업인이 해당 전문 분야에서 핵심기술에 대한 전문가 자격을 취득한 경우 농림부장관 명의의 기술자 자격증을 수여한다. 이를 위해 농림부는 분야별 전문가 자격증 제도를 농림부령으로 제정하여 운영하도록 한다.

농림부장관은 교육을 이수한 교육생에게 적합한 자격증을 수여하기 위하여 각계의 전문가로 구성된 여성농업인 전문가 자격증 수여심의위원회를 구성하여 운영하도록 한다. 또한 매년 배출되는 분야별 전문가 명단을 신문이나 잡지 등을 통하여 널리 알리도록 하고

자격증 소지자에 대한 지원 방안을 부령으로 정한다. 여성농업인이 전문가 자격증을 취득한 경우 다음과 같은 지원 조치를 취하는 것이 바람직하다.

○ 금융지원

전문가 자격증을 취득한 여성농업인이 영농이나 자격증과 관련된 경제활동을 하고자 할 경우 농림업분야 정책금융이 제공하는 가장 낮은 금리를 적용한 융자금을 지원한다.

○ 전문가 등록 및 강사 활용

여성농업인이 분야별로 전문가 자격증을 취득한 경우 이를 정부와 지방자치단체에 알리고 전문가 명부에 등록한다. 이 자료는 전국의 분야별 여성농업인 전문가 풀(pool)로서 D/B화 하도록 한다. 따라서 전국의 지방자치단체가 실시하는 각종 교육에 이들 전문가를 초빙하여 분야별 전문 강사로 활용하는 방안을 강구해야 한다.

○ 여성농업인 전문가 마크 사용 허가

전문가 자격증을 취득한 여성농업인은 명함, 주택, 농산물 상품 등에 정부가 인증하는 전문가 마크를 부착할 수 있도록 허용하고, 이 마크가 곧 분야별 전문가가 생산한 농산물을 인증하는 징표로 활용할 수 있도록 한다.

3.4. 교과 관리

3.4.1. 교과편성위원회 운영

여성농업인 전문인력화를 위한 교육을 전국의 교육 협력기관을 통하여 실시할 때, 동일한 교과목을 이용하고 동일한 교육 내용을 학습할 수 있도록 교과목과 교육 내용을 표준화하는 것이 중요하다. 따라서 중앙 단위 교육 관리기구에서는 세부 전공분야, 세부 전공분야별

표준 교과목, 교과목별 표준화된 교과 내용을 설정해야 한다.

이와 같은 일은 분야별로 교육 전문가가 참여해야 가능한 방대한 작업이다. 따라서 중앙 단위 교육 관리기구는 전공분야 설정, 표준교과 설정, 교과 내용 설정을 심의할 교과편성심의위원회를 분야별로 구성·운영하여 현실성 있는 전공분야 설정과 교과목이 편성될 수 있도록 해야 한다.

교과편성위원회는 매년 세부 분야별로 소위원회를 구성하여 여성농업인 전문 교육이 현실성 있게 운영될 수 있도록 여성농업인 전문인력화 교육을 위한 교과를 검토·재편성하여 공급해야 한다. 한편 교육 협력기관은 중앙의 교과편성심의위원회에서 제공하는 기준에 따라서 세부 전문 분야별 전공 교과목을 설정해야 한다.

3.4.2. 교재편성위원회

중앙 단위 교육관리기구는 전국의 교육 협력기관이 사용할 수 있는 표준화된 교재를 발간하여 공급할 필요가 있다. 중앙 단위 교육 관리기구가 공급하는 교재는 표준교재이기 때문에 교육 협력기관에서는 이 교재를 그대로 사용할 것인지, 아니면 이를 바탕으로 보다 지역의 현실과 특성에 맞는 교재를 만들어 사용할 것인지를 결정해야 한다.

그러나 교육 협력기관이 자체적으로 발간한 교재를 사용할 경우, 중앙 단위 교과 및 교재심의위원회에서 권장하는 내용을 충족시켜주는지의 여부에 대한 중앙 단위 심의를 받아야 한다.

4. 중앙 단위 여성농업인 전문 교육 관리기구 설립

4.1. 필요성

여성농업인 전문인력화를 위한 새로운 교육 시스템을 전국적으로 도입할 경우 표준화된 교과에 의해서 교육을 실시하고 학점을 관리하고 학점 취득 결과에 따른 수료증 수여와 전문가 자격증을 수여하게 될 경우, 이를 체계적으로 관리·심의·운영할 중앙 단위 여성농업인 전문 교육관리기구가 필요하게 된다.

4.2. 주요 기능

중앙 단위 여성농업인 전문 교육 관리기구는 다음과 같은 기능을 수행하게 된다.

- ① 협력 교육기관의 등록과 교육 실시 평가 및 관리
- ② 교육생의 등록과 학점관리 및 수료증 관리
- ③ 수료생의 자격증 검증과 자격증 수여
- ④ 교과 편성과 교재편찬, 학사관리, 자격증심의 등을 위한 각종 위원회 운영
- ⑤ 협력 교육기관에 대한 교육비 지원
- ⑥ 협력 교육기관간의 네트워킹화
- ⑦ 여성농업인 전문인력과 강사요원에 관한 D/B 구축 및 사후 관리
- ⑧ 여성농업인 전문인력에 대한 홍보와 현장 관리
- ⑨ 여성농업인 전문인력화 교육 시스템 평가 및 제도 연구

4.3. 설립방안

중앙 단위 여성농업인 전문 교육 관리기구로 기존의 여성농업인 전문인력화 교육을 담당하는 기관을 활용하는 방안과 농림부에 상설 위원회를 설립하는 방안, 신규로 관리기구를 설립하는 방안이 있다.

4.3.1. 기존 교육기관을 활용하는 방안

기존의 여성농업인 전문인력화 교육을 담당해 온 대표적인 기관으로 농촌진흥청과 농업협동조합, 농과대학 등을 들 수 있다. 농촌진흥청은 농촌진흥법에 의거 농업인에 대한 영농기술교육, 경영교육, 생활과학기술교육을 중앙, 도 및 시·군 단위 농촌진흥조직을 통하여 실시해 오고 있으며, 농업협동조합은 자체의 내규에 따라서 조합원을 대상으로 영농교육과 조직운영, 정보화, 기타 생활관련 기술과 취미 교양에 관한 광범위한 교육을 전국적으로 실시하고 있다. 한편 전국의 21개 대학에서는 최고농업인 경영자 과정을 운영하고 있으며, 그 중 7개 대학에서 여성농업인 과정을 운영하고 있다.

따라서 이들 기관 중 어느 한 기관이 중앙 단위 여성농업인 전문 교육 관리기구로 지정되어 새로운 시스템에 의한 여성농업인 전문인력화 교육을 담당하는 방안이다.

4.3.2. 농림부 내에 상설 위원회 설립 방안

기존의 여성농업인 전문 교육 담당기구를 활용하지 않을 경우 농림부 내에 여성농업인 전문 교육을 담당할 가칭 「여성농업인전문교육위원회」를 구성하는 방안이다. 이 위원회가 구속력 있는 정책을 집행하기 위해서는 여성농어업인육성법에 설립 근거를 명시하고 법적 구속력을 갖는 상설위원회로 운영하는 것이 바람직하다.

가. 위원장과 위원

농림부에 설립되는 가칭 “여성농업인 전문인력화 교육위원회”는 장관과 민간인 1명을 공동위원장으로 하고, 농업 및 농업관련 산업 분야, 농업인 단체 대표, 교육, 문화 등 각계 인사를 비상임 위원으로 위촉하여 위원회의 중요 사안에 대해 의결권을 행사하도록 한다.

나. 사무국 구성

여성농업인 전문인력화 교육위원회는 주어진 목적 달성을 위한 업무를 추진할 사무국을 두고, 다음과 같은 전문위원회를 둔다.

- ① 학사관리 전문위원회
- ② 교과관리 전문위원회
- ③ 교재편찬 전문위원회
- ④ 교육협력기관관리 전문위원회

전문위원회는 상설로 운영하며, 위원장은 민간인 중에서 공동위원장이 임명한다. 각 상임전문위원회의 주요 기능은 다음과 같다.

- ① 학사관리 전문위원회
 - 교육생 등록, 교과 이수 및 학점관리
 - 수료증 수여, 자격증 수여, 교육생 사후 관리 등
- ② 교과관리 전문위원회
 - 세부 전문 분야 설정
 - 세부 분야별 표준교과 설정
 - 표준 교과별 교육 내용 심의
- ③ 교재편찬 전문위원회
 - 교재발간 위원회 운영
 - 표준 교재 개발, 발간, 배포

- 전국 협력기관의 교육 교재 심의 평가
- ④ 교육협력기관 관리 전문위원회
 - 협력기관 자격 심의 및 등록
 - 협력기관 지원
 - 협력기관간 네트워킹

다. 사무국 인력

- 사무국장 1인
- 전문위원회 상임위원장 4인
- 상임 간사 15명
- 사무국 행정 요원 4명
- 계 24명

라. 예산

농림부내 여성농업인전문 교육위원회 및 전문위원회 운영에 필요한 예산 약 28억원을 국가 재정에서 지원한다.

- 인건비 : 8억원
- 관리비 : 5억원
- 운영비 : 10억
- 민간에 대한 경상적 보조: 5억원

4.3.3. 독립된 법인체 설립방안

가. 명칭

중앙 단위 여성농업인 전문인력화를 위한 교육관리를 위해 재단법 인체로 가칭 「여성농업인 대학」을 설립한다.

나. 성격

「여성농업인 대학」은 비영리 재단법인으로서 농림부 장관이 기금을 출연하고 정부가 운영비를 출연하는 정부 출연기관으로 한다. 따라서 여성농업인 대학의 감독기관은 농림부가 된다.

다. 설립 근거

여성농업인 전문인력화를 교육 방안의 하나로 여성농업인 대학을 설립할 경우 전국의 여성농업인을 대상으로 장기간의 사회교육으로 추진되어야 하는 문제이므로 「여성농어업인육성법」을 개정하여 「여성농업인 대학」의 설립근거를 만들 필요가 있다.

여성농어업인육성법에 의해 설립된 여성농업인대학은 평생교육법 제 27조 및 학점인정등에 관한 법률 제7조에 의거 대학교육에 준하는 학점 취득과 학위를 인정받을 수 있도록 관계 법령의 개정 등에 관한 검토 작업이 요청된다.

라. 기구와 조직

1) 인원

여성농업인 대학은 교육 실시기관이 아니라 교육 관리기관인 만큼 최소한의 인력으로 운영하도록 한다. 여성농업인 대학의 기구와 인원을 표시하면 다음과 같다.

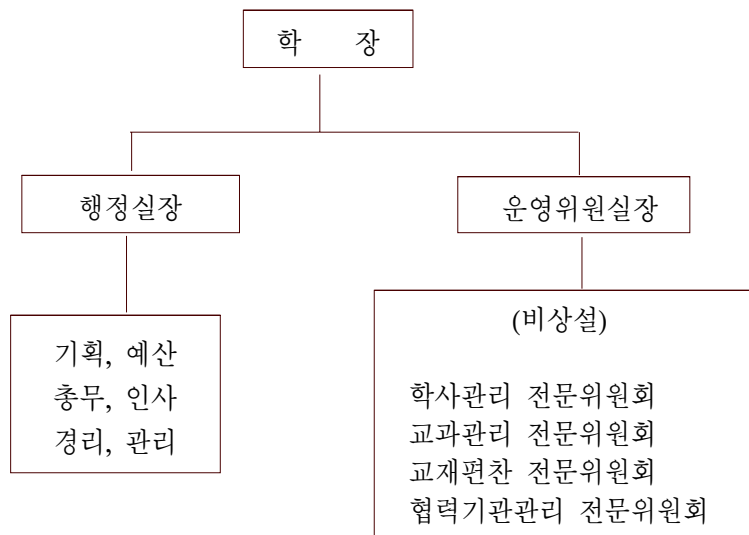
- 학장 1인
- 행정실장외 직원 7인
- 운영위원실장 외 직원 14명
- 계 24명

2) 조직

학장, 부학장, 행정실장, 운영위원실장 및 직원들은 상근 직원으로 임명하고, 운영위원실장 산하에 4개 전문위원회는 비상근 위원으로 위촉하여 운영한다. 또한 교과관리 및 교재편찬 전문위원회 산하에는 11개 분과의 소위원회를 비상근 위원으로 위촉하여 운영한다.

필요한 경우 여성농업인 대학은 각 도에 분교를 설립할 수 있다. 이 때 분교는 각 도 단위 교육 협력기관 중에서 지정하되 약간명의 인원과 장비만 지원하여 운영하도록 한다. 즉, 도 농업기술원이나 도 단위 국공립 대학 중에서 여성농업인 전문인력화 교육에 적극 참여하고 있는 대학을 여성농업인 대학 도 분교로 지정하여 도 단위 이하의 행정업무와 학사 및 교과 관리를 분담하여 처리할 수 있다.

그림 6-1 여성농업인 대학 조직도(예)



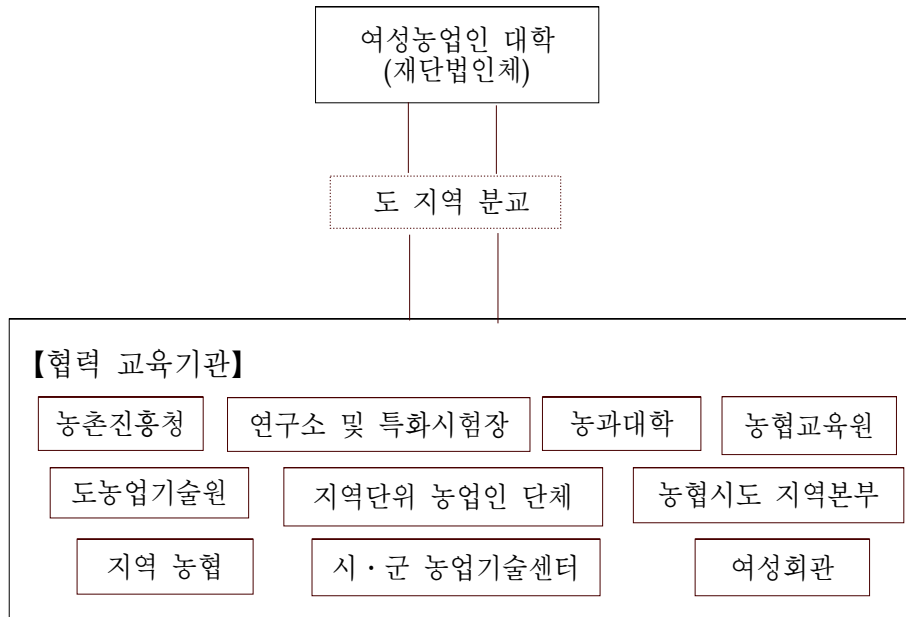
3) 예산

여성농업인 대학 운영에 소요되는 예산은 전액 정부출연금으로 하는 것이 바람직하다. 따라서 정부는 농림부를 경유하여 여성농업인 대학 운영에 소요되는 재정을 출연하고, 농림부가 사업 추진과 예산의 집행 상황을 감독한다.

여성농업인 대학 설립과 운영에 소요되는 인건비와 경상운영비는 연간 약 29억원 정도 소요되는 것으로 추정된다.

- 인건비 : 9억원
- 관리비 : 5억원
- 운영비 : 10억
- 민간에 대한 경상적 보조: 5억원

그림 6-2 여성농업인 대학과 교육 협력기관 운영체계



4.3.4. 대안별 장단점 검토

가. 기존의 여성농업인 교육 기관을 활용하는 방안

이 안은 가장 적은 예산과 인력으로 여성농업인의 전문인력화 교육을 추진할 수 있는 방안이다. 기존에 여성농업인 교육 훈련을 담당하고 있는 조직과 인력을 활용할 수 있기 때문이다. 그러나 현실적으로 다음과 같은 문제점이 나타날 수 있다.

첫째, 법 및 내규 개정이 따라야 한다. 여성농업인 전문인력화 교육 사업을 각 기관의 고유 업무로 추진할 경우 농촌진흥청은 농촌진흥법을, 농협은 농업협동조합법을 각각 개정하여 추진해야 한다. 여성농업인의 전문인력화를 위한 여성농업인 대학 설립을 위해 농촌진흥법을 개정하는 것은 법 취지에 비추어 볼 때 비교적 수월하지만 조합원의 범위를 넘어 전국의 여성농업인을 대상으로 전문인력화 교육 관리 사업 추진을 목적으로 농업협동조합법을 개정하는 것은 법 설립 목적에 비추어 볼 때 쉬운 일이 아니다.

둘째, 기관의 업무 중복과 경합 문제가 해결되어야 한다. 현실적으로 농촌진흥청과 농업협동조합은 영농기술보급은 물론 농업인 교육 훈련 사업에서도 유사한 업무를 추진하고 있기 때문에 어느 한 기관이 새로운 시스템에 의해 여성농업인 전문인력화 교육을 관리하는 기능을 갖게 된다고 할 경우 다른 기관이 쉽게 이를 인정하고 협력 관계를 형성하기가 쉽지 않을 것으로 판단된다.

농과대학에 여성농업인 전문인력화를 위한 여성농업인 대학제도를 도입할 경우 대학 교육의 전문성을 이용할 수 있는 잇점이 있다. 그러나 여성농업인 대학 운영 관리를 위해 신규 인력과 새로운 조직이 필요하다는 점에서 신규 조직의 설립 방안과 유사한 인력과 예산 소

요가 필요하게 되는 만큼 전문성에서 오는 유리성의 장점을 살리기 어렵다.

나. 농림부 내에 상설위원회로 설립하는 방안

이 제도는 기존 조직의 활용에서 오는 갈등 문제를 해결할 수 있고 비교적 빠른 시일 안에 행정지원을 받아 출범할 수 있는 장점이 있다. 그러나 여성농업인 대학과 같은 방대한 조직관리를 상설위원회를 통하여 관리한다는 점에서 한계가 있게 되고, 상설위원회나 전문위원회의 운영 등에 소요되는 예산은 별도의 기구를 설립하여 운영하는 것과 크게 다르지 않게 된다.

다. 독립기구로 가칭 『여성농업인대학』을 설립하는 방안

이 방안은 여성농업인 대학을 가장 안정적이고 능률적으로 운영할 수 있는 방안이라고 사료되며, 여성농업인을 위한 새로운 전문 교육 제도의 정착을 위해 필요한 제도라고 판단된다. 그러나 새로운 조직을 만들어야 한다는 점에서 작은 정부를 지향한다는 취지에 거슬린다는 지적을 받을 수 있다.

제 7 장

요약 및 결론

1. 연구 개요

이 연구는 농업인력의 50.7%를 차지하고 있는 여성농업인을 선진 기술과 지식과 경영능력을 갖춘 분야별 전문가로 육성하여 WTO 시대에 우리나라 농업의 경쟁력을 강화함은 물론 여성농업인의 경제적·사회적 지위를 향상시킬 수 있도록 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육 강화 방안을 모색하는 것을 목적으로 수행되었다.

21세기를 맞이하여 여성농업인은 한국농업을 이끌어 갈 주역으로 등장하고 있다. 농업에 종사하는 수에서 여성농업인이 남성 농업인 수를 능가할 뿐만 아니라 생명공학기술(BT)과 정보산업기술(IT) 및 메카트로닉스기술이 접합된 미래의 농업에서 여성농업인들은 생산과정은 물론 선별, 가공, 포장, 유통 등 수확후 관리기술분야에서 여성농업인이 남성농업인보다 우월한 능력을 발휘할 수 있을 것으로 기대되기 때문이다.

그러나 현재까지 파악된 여성농업 인력은 대부분 노령화되고 저학력과 비전문성의 문제를 안고 있어 미래 한국농업의 중추 세력으로 역할하는데 어려움을 겪고 있다고 지적되고 있다. 따라서 이와 같은 어려움을 극복하기 위해서는 젊고 생산성 높은 여성 인력이 농업부문에 종사할 수 있어야 하며, 이들 여성농업인력을 전문 직업인으로서, 그리고 다양한 사회 구성원으로서 역할을 수행할 수 있도록 적절한 사회교육이 따라야 한다. 이 연구에서는 기존 여성농업인 교육기관의 교육실태를 분석하여 문제점을 도출하고 여성농업인 조사를 통하여 새로운 교육 수요를 파악하여 이를 토대로 여성농업인 전문인력화를 위한 새로운 교육 시스템을 구축하는 방안을 제시하였다.

2. 여성농업인 교육 기관 실태

현재 우리나라에서 여성농업인의 교육·훈련을 담당하고 있는 기관으로 농림부와 농촌진흥청, 농협중앙회, 지방자치단체, 농과대학, 여성농업인단체 등을 들 수 있다. 이들 기관에서 실시하고 있는 여성농업인 교육은 여성농업인의 능력 배양과 전문인력 육성이라는 측면에서 기관별로 그 조직의 특성에 따른 역할을 다 하고 있다고 평가되지만, 다음과 같은 문제점들이 지적되고 있어 이에 대한 개선 방안이 마련되어야 한다.

첫째, 여성농업인 전문인력화를 위한 교육 목표가 불분명하다는 점이다. 둘째, 여성농업인을 위한 각급 단위 교육들이 일부 교육 과정을 제외하면 대부분 전문성이 미흡한 것으로 나타나고 있다. 셋째, 여성농업인의 전문인력화를 위한 대부분의 교육들이 기초 과정을 반복하고 있어 전문인력화 목표 달성이 어려운 실정이다. 넷째, 국가와 자치단체 및 농업인단체들이 실시하고 있는 대부분의 여성농업인 교육 과정이 유사하고 기관간의 중복이 많은 것으로 나타나고 있다. 특히 시·군 단위 이하의 여러 기관에서 실시하고 있는 주부대학, 여성대학, 취미교양 교육 등은 유사한 과정을 유사 기관들이 경쟁적으로 반복 실시하고 있는 것으로 나타나고 있다. 다섯째, 대부분의 여성농업인 교육 내용이 총괄적으로 제공됨으로써 교육 참여자가 자신의 수준에 맞는 교육 과정을 선택할 기회가 부족하고 교육에 대한 만족도가 낮게 된다.

여성농업인 전문인력화를 위한 교육은 여성농업인들이 각각 자신의 수준에 맞는 교육 과정을 선택할 수 있도록 교과 과정을 세분화,

전문화하여 교육 참여도를 높여야 한다. 또한 기초 과정을 반복하고 유사 기관이 중복적으로 실시할 경우 여성농업인의 전문인력화라는 목표 달성이 요원해지게 되므로 교육 과정을 기관별로 특성화하고 단계별로 기초, 중급, 고급 과정을 개설하여 전체 과정을 이수할 경우 해당분야의 전문가로 육성될 수 있도록 교육 과정을 체계화해야 한다.

3. 여성농업인의 교육 만족도와 새로운 수요

여성농업인의 전문인력화 교육 실태에 대한 문제점은 여성농업인의 전문인력화 교육에 대한 만족도와 수요도 조사에서도 그대로 나타나고 있다.

조사에 응한 여성농업인 중 64.3%가 여성농업인 교육이 기초 과정을 반복하고 중급이나 고급 수준의 교육 기회가 부족하며 이와 같은 교육들이 단계별로 체계있게 제공되지 못하고 있다고 지적하고 있다. 또한 62.6%의 여성농업인들이 유사한 기관 간에 유사한 교육이 중복되고 있음을 지적하고 있다. 이와 같은 문제점에 대해서 응답자의 61.7%에 해당하는 여성농업인들은 교육이 보다 전문적이어야 한다고 응답하고 있다.

여성농업인들은 영농기술 교육이 여성농업인의 전문인력화를 위해 중요한 점은 인식하고 있지만 영농기술 교육이 곧 여성농업인의 전문인력화의 길이라고는 생각하지 않고 있다. 즉, 여성농업인의 전문인력화를 위해서는 영농기술 교육과 함께 경영기술과 인성 교육, 지도력 함양 등이 균형있게 이루어 져야 한다는데 동의하고 있다.

상당수의 여성농업인들이 전문인력화를 위해서 영농기술 교육과

함께 경영 교육, 농산물 가공기술, 유통과 판매기술, 정보처리기술, 사회활동에 필요한 지도력과 인성 함양에 관한 교육을 희망하고 있다. 한편 여성농업인들은 조리사, 영양사, 이·미용사, 청소년 상담사, 물리치료사 등과 같은 자격증에 높은 관심을 나타내고 있으며, 자신의 전문성 증진과 가정의 안정적 경영을 위해 이와 같은 분야의 자격증이 필요하다고 지적하고 있다.

절대 다수의 여성농업인들은 현재 각급 기관에서 실시되고 있는 여성농업인 교육을 체계화하여 전문화 수준을 높이고 전문 분야별 교육 과정을 이수했을 경우 이에 합당한 수료증과 전문가 자격증을 취득하는데 동의하고 있다. 즉, 응답자의 64.0%가 전문 교육 과정을 이수했을 경우 수료증을 수여해 줄 것을 희망했고, 특정 분야의 기술을 습득했을 경우 이를 인정하는 자격증 제도를 도입할 필요가 있다는 의견에 적극적으로 동의하고 있다.

국가가 「가칭」 여성농업인대학과 같은 기구를 만들어 여성농업인을 위한 전문 교육을 실시한다면 36.5%의 여성농업인은 적극 참여 의사를, 43.5%의 여성농업인들은 참여를 고려하겠다는 의사를 나타내고 있다. 여성농업인의 전문인력화를 위한 새로운 교육 시스템이 만들어 질 경우 이 교육 프로그램에 적극 참여할 계층은 중·고졸 이상의 30~40대의 여성들이 중심이 될 것으로 예상된다.

4. 여성농업인 전문인력화의 목표와 대상

이제까지 여성농업인 전문인력화는 전문 농업인 육성으로 동일시해 왔다. 즉, 전문 여성농업인의 육성이 곧 여성농업인의 전문인력화라는 점이다. 이와 같은 견해에 따라 여성농업인 육성 5개년 계획 등

이 수립되어 전문인력화 정책으로 시행되고 있다. 그러나 이와 같은 견해는 협의의 전문인력화라고 할 수 있다.

사회발전과 경제활동의 다양화 진전에 따라서 여성농업인의 활동 영역은 다양해지고 있다. 여성농업인은 1차적 농산물 생산자이기도 하지만 이 외에 농식품의 가공, 저장, 유통분야에서 중요한 일익을 담당하고 있으며, 주류, 장류, 기능성 물질 생산 분야 등에서 전문가로서 활동영역을 넓히고 있다.

앞으로 농업이 생명공학기술과 정보산업기술, 메카트로닉스기술 등과 결합하면서 농업생산과 가공, 유통 분야에서 다양한 응용기술이 도입되면, 여성농업인도 정보관리, 인터넷 홈페이지 관리, 온실 시설관리 등 자동설비에 관한 설계와 운전조작을 담당해야 한다. 영농조합법인이 일반화되면 기업경영, 인사관리 등의 업무와 경영컨설팅, 농업인 상담 등의 일에 종사하는 여성농업인이 증가하게 된다. 농촌지역에 농촌관광이 보급됨에 따라서 관광사업의 경영인(CEO) 또는 종업원의 입장에서 농촌관광 서비스업의 전문가가 되는 여성농업인의 수도 증가하게 될 것이다.

이와 같은 점을 감안 할 때, 여성농업인 전문인력화를 전문 농업인 육성으로 한정한다면 여성농업인 전문인력화 정책은 여성농업인의 전문인력화를 스스로 제약하는 요인으로 작용하게 될 것이다.

따라서 여성농업인의 전문인력화를 위한 교육은 여성농업인이 소속된 농촌지역사회에서 다양한 경제적·사회적 활동을 수행함에 있어 전문가로 활동하는데 필요한 지식과 기술과 경영능력을 갖추도록 교육시키는 것을 목표로 해야 한다. 이를 위해 여성농업인 전문인력화를 위한 교육은 다음과 같이 추진 방향을 전환해야 한다.

첫째, 공급자 중심 교육에서 수요자 중심 교육으로 전환해야 한다. 계몽주의적, 여성해방론적 시각에서 공급자 중심으로 실시해 온 교

육에서 벗어나 실용주의적 시각에서 여성농업인이 전문가로 활동하는데 필요한 실용적인 교육을 실시해야 한다. 실용주의적 시각에서 실시하는 여성농업인 전문인력화 교육에서 성(gender)과 관계없이 여성농업인을 해당분야의 전문가적 수준의 기술과 경영능력을 지닌 전문가로 성장하는데 필요한 현실적이고도 실천 가능한 교육 목표를 제시해야 한다.

둘째, 포괄적인 전문 농업인, 또는 전문농업경영인 육성이라는 목표에서 구체성을 지닌 분야별 전문가를 육성하는 방향으로 교육의 목표가 전환되어야 한다. 이 때 전문가는 직업인으로서 최고의 기술과 경영능력을 지향하는 전문가를 의미한다. 이때, 여성농업인 교육은 대규모 획일화된 교육에서 소규모 전문화된 맞춤형 교육으로 전환되어야 한다.

이와 같은 여성농업인 전문인력화의 목표는 모든 여성농업인을 전문가로 육성해야 한다는 것을 의미하는 것이 아니다. 전문가 육성은 전문인력화 교육의 최종 목표가 된다. 대부분의 여성농업인은 체계화된 교육 과정에서 기초단계와 중간단계의 교육 과정을 거치는 것으로 일반 영농 교육이나 생활과학기술, 지도력과 인성교육, 취미·교양 교육 과정을 이수하게 되고, 최종적으로 소수의 전문가적 소질을 지닌 여성농업인들이 고급단계를 거쳐 전문가로 성장하게 된다.

5. 전문인력화를 위한 교육 체계화 방안

여성농업인의 교육을 담당하는 기관이나 단체는 그 수도 많고 다양하지만 이들이 제공하는 교육의 수준이나 전문성은 극히 일부의 경우를 제외하면 여성농업인의 전문인력화를 위해 만족할 만한 수준

에 도달해 있다고 보기 어렵다. 따라서 여성농업인 전문인력화를 효율적으로 달성하기 위해서는 이들 교육 기관이 제공하는 다양한 교육 과정과 내용을 전문화·표준화·체계화하여 수준 높은 교육을 단계적으로 제공할 수 있도록 해야 한다.

여성농업인 전문인력화 교육을 위한 체계화 방안은 다음과 같은 방향으로 추진되어야 한다.

첫째, 여성농업인의 전문인력화 교육은 새로운 교육 기관을 설립하여 추진하기보다는 기존의 다양한 교육기관이 다양한 형태로 참여할 수 있는 협력 체제를 구축하여 이들 기관이 보유하고 있는 지식과 경험, 전문 인력과 교육 시설을 활용하는 것이 효율적이다. 따라서 기존의 여성농업인 교육 기관이나 단체 중 자격 요건에 합당하고 그 기관이나 단체가 희망할 경우 여성농업인 「교육 협력기관」으로 등록하여 전국적인 네트워크를 구축하고 이들이 표준화된 교과 체계에 따라서 여성농업인 전문인력화 교육을 담당할 수 있어야 한다.

둘째, 여성농업인의 전문인력화 목표 달성을 위해서는 각급 교육기관의 교육 과정을 보다 구체성 있게 전문화하고, 전국의 여성농업인들이 동일한 교육 과정에 참여할 경우 동일한 수준의 교육 결과를 얻을 수 있도록 표준화해야 한다.

셋째, 여성농업인 전문인력화를 가로막는 장애 중의 하나가 교과내용이 총론적이기 때문에 교육 내용의 구체성이 결여되고 교육생이 필요로 하는 교과의 선택이 어렵다는 점이다. 여성농업인 교육을 위한 교과는 총론적 수준에서 벗어나 핵심기술 또는 주제별로 세분화하여 전문적이고도 구체적인 교과목으로 재편성되어 현실성 있는 교육이 실시될 수 있는 체제를 갖추어야 한다.

또한 교육 과정을 교육생의 수준에 따라 기초, 중급, 고급 과정으로 구분하고, 핵심기술이나 주제별로 세분화된 교과목에 따라서 교

육생들이 자신의 지식과 기술 수준 및 관심 주제에 맞는 교과를 선택하고 교육 목표를 세워 전문 분야의 교육을 체계적으로 이수할 수 있도록 해야 한다.

넷째, 교육생의 학업 동기를 부여하기 위하여 전문 과정을 수료하면 수료증을 수여하는 방안을 검토해야 한다. 이를 위해 매 교과목을 이수할 때마다 교과별 학점제를 도입하여 중앙 단위 교육관리 기관에서 합산·종합 관리하도록 하고 이를 교육에 참가하는 여성농업인에게 통보해 주는 시스템을 구축해야 한다. 따라서 여성농업인들은 자신들이 취득한 학점을 스스로 관리하고 일정 수준의 학점을 취득하면 전문 과정을 수료할 수 있도록 해야 한다.

다섯째, 여성농업인이 전문 분야를 수료하고 전문 분야의 핵심기술을 습득했을 경우, 전문가 자격 심사를 거쳐 정부가 인정하는 전문가 자격증을 수여하도록 한다. 정부가 수여하는 전문가 자격증은 농림부장관 명의로 하고 독일의 「마이스터」와 같이 사회적으로 권위가 인정될 수 있는 방안을 강구해야 한다. 이와 같은 방안의 하나로 자격증 소자자에게 정책 금융지원, 전문강사 요원 활동, 전문가 마크를 활용한 농산물 판매 등의 방안을 검토할 필요가 있다.

여섯째, 여성농업인 교육이 이와 같은 전국적인 시스템을 갖추게 될 때, 교육생의 학사관리, 표준 교과 관리, 교육 협력기관 관리 등과 같은 교육 관리 업무를 담당할 중앙 단위 교육 관리기구가 필요하게 된다. 따라서 최소한의 기구와 예산으로 중앙 단위 여성농업인 전문 교육관리기구를 설립하는 방안을 검토해야 한다.

6. 중앙 단위 교육 관리기구 설립 방안

중앙 단위 여성농업인 전문 교육 관리기구로 기존의 여성농업인 전문인력화 교육을 담당하는 기관을 활용하는 방안과 농림부에 상설 위원회를 설립하는 방안, 신규로 교육관리기구를 설립하는 방안이 있다.

6.1. 기존 교육기관 활용 방안

기존의 여성농업인 전문인력화 교육을 담당해 온 대표적인 기관으로 농촌진흥청과 농업협동조합, 농과대학 등을 들 수 있다. 따라서 이들 기관 중 어느 한 기관이 중앙 단위 여성농업인 전문 교육 관리기구로 지정되어 새로운 시스템에 의한 여성농업인 전문인력화 교육을 담당하는 방안이다.

이 안은 가장 작은 예산과 인력으로 여성농업인의 전문인력화 교육을 추진할 수 있는 장점이 있다. 기존에 여성농업인 교육 훈련을 담당하고 있는 조직과 인력을 활용할 수 있기 때문이다. 그러나 현실적으로 기관간의 경쟁, 기관의 임무와 기능을 규정하는 법적 제약 등의 이유로 실현에 제약이 따른다.

6.2. 농림부 내에 상설 위원회 설립 방안

기존의 여성농업인 전문 교육 담당기구를 활용하지 않을 경우 농림부 내에 여성농업인 전문 교육을 담당할 가칭 「여성농업인전문 교육위원회」를 구성하는 방안을 검토할 수 있다. 이 위원회가 구속력 있는 정책을 집행하기 위해서는 여성농어업인육성법에 설립 근거를

명시하고 법적 구속력을 갖는 상설위원회로 운영되는 것이 바람직하다.

이 제도는 기존 조직의 활용에서 오는 갈등 문제를 해결할 수 있고 새로운 기구 설립에서 오는 저항감을 줄이면서 비교적 빠른 시일 안에 행정지원을 받아 출범할 수 있는 장점이 있다. 그러나 전국적으로 여성농업인 교육을 체계화하여 관리하는 일을 농림부 내의 상설위원회를 통하여 관리한다는 점에서 한계가 있게 되고, 상설위원회나 전문위원회의 운영 등에 소요되는 예산과 인력 수요는 별도의 기구를 설립하여 운영하는 것과 크게 다르지 않게 된다.

6.3. 독립된 법인체로 「여성농업인대학」을 설립

중앙 단위 여성농업인 전문인력화를 위한 교육관리를 위해 재단법인체로 가칭 「여성농업인 대학」을 설립하는 방안이다. 「여성농업인 대학」은 비영리 재단법인으로서 농림부 장관이 기금을 출연하고 정부가 운영비를 출연하는 정부 출연기관으로 설립할 수 있다.

여성농업인 전문인력화 교육을 관리할 중앙 단위 기구로 「여성농업인 대학」을 설립할 경우 전국의 여성농업인을 대상으로 장기간의 사회교육으로 추진되어야 하므로 여성농업인육성법을 개정하여 「여성농업인대학」의 설립 근거를 만들 필요가 있다. 여성농업인대학 운영에 필요한 경비는 평생교육법 제9조 등의 규정에 의해 정부가 전액 출연금으로 충당하도록 해야 한다.

독립된 법인체를 설립하여 여성농업인대학을 운영하는 것은 여성농업인의 전문인력화를 위한 새로운 사회교육 제도의 도입과 정착, 그리고 여성농업인 전문인력화 교육의 효율적 추진을 위해 가장 바람직한 방안이라고 판단된다.

여성농업인육성법에 의해 설립된 여성농업인대학은 평생교육법

제 27조 및 학점인정등에 관한 법률 제7조에 의거 대학 교육에 준하는 학점 취득과 학위를 인정받을 수 있도록 관계 법령의 개정 등에 관한 검토 작업이 요청된다.

참고문헌

- 경상북도-경북대학교, 1996.12, “경북지역 여성농업인의 실태와 정책방향”, 여성농업인정책심포지엄 논문집.
- 김영옥, 김이선, 1999.9, 『21세기 여성농업인의 전문인력화를 위한 정책연구』, 한국여성개발원.
- 김이선, 1997, 『개방농정체제에서 여성의 농업참여에 관한 연구- 충청남도 3개마을 사례 연구』, 한국여성개발원.
- 김종숙, 정명채, 1992, 『농촌여성의 의식변화와 역할에 관한 연구』, 한국농촌경제연구원(연구보고서 268).
- 김주숙, 1988, “여성농민의 지위와 역할”, 『한국농업농민문제연구』.
- 김주숙, 1996, “농촌여성 문제와 정책과제, 21세기를 향한 농업인의 역할”, 『21세기를 향한 농업인의 역할』, 제1회 『농업인의 날』기념 국제학술대회 기념논문집, 한국농촌경제연구원.
- 농림부, 1999.9, 『여성농업인 교육 프로그램 개발연구』, 연구기관 목포대학교 여성문제연구소.
- 농림부, 2000.6, “여성농업인육성 5개년계획(안)(2001-2005)”.
- 농촌진흥청, 2001, 『농촌지도사업 보고서』.
- 박민선, 1996, “농촌여성과 협동조합의 역할”, 『농협조사월보』(1996, 1): 29-35.
- 이호철, 1998, “대구 근교지역 여성농민 문제의 실태와 그 개선방향”, 『시정연구』, 제18호, 대구광역시.
- 이호철, 2001, “여성농업인 교육 현황과 개선 방안”, 『여성농업인 교육훈련 발전을 위한 워크숍』, 농림부
- 이효재, 1997, 농촌지역사회 발전을 위한 여성의 역할, 『한국문화연구원 논총』(30),
- 정기환, 1997, 『농가여성의 노동력 구조와 경제활동 실태』, 한국농촌경제연구원(연구보고서 R373).

- 정기환, 2001, “여성농업인 교육 훈련 발전 방향”, 『여성농업인 교육훈련 발전을 위한 워크숍』, 농림부
- 조옥라, 1991, 농촌여성의 경제활동 증가가 가족구조에 미친 영향, 『한국의 사회와 역사』, 일지사
- 조옥라, 1999, “농촌 여성들을 위한 지도행정과 학습단체와의 협력방안 모색”, 농촌여성의 능력개발과 복지증진 방안 심포지엄, 한국농촌생활과학회-농촌생활연구소.
- 조희금, 1998.12, “농촌여성의 경제적 지위에 관한 연구- 경북지역 농촌 지도자층 농가를 중심으로”, 『한국가정관리학회지』 제16권 제4호.
- 최은숙, 1998, “한국 농촌여성의 역할과 지위의 변화”, 『한국농업교육학회지』 20권2호.
- 충북농정포럼, 1999, 『충북 농촌여성의 정책의 과제와 방향』, 충북농정포럼 보고서 제10호.
- 통계청, 2000, 생활시간조사결과(1999).
- 한경혜, 장미나, 1993, 농가주부의 의사결정 참여, 역할부담과 생활만족도의 관계에 대한 연구, 『한국농촌생활과학회지』 4(1),
- Alston, Margaret, 1995, Women and Their Work on Australian Farms, *Rural Sociology*, 60(3), pp.521-532
- Beechy, Veronica, 1987, “On Patriarchy,” in *Unequal Work*, London: Verso, pp.95-116.
- Benetia, Lourdes(ed.), 1985, *Women and Development : The Sexual Division of labor in Rural Societies*, Praeger.
- Bokemeier, Janet and Garkovich, Lorraine, 1987, “Assessing the Influence of Farm Women’s Self-Identity on Task Allocation and Decision Making” *Rural Sociology* 52(1): 13-36
- Buttel, Frederick H. and Gillespie. Jr., Gilbert W., 1984, *The Sexual*

- Division of labor: An Exploratory Study of the Structure of On-Farm and Off-Farm labor Allocation among Farm Men and women, *Rural Sociology*, 49(2), pp.183-209
- Coughenour, C., Milton and Swanson, Louis, 1983, "Work Status and Occupations of Men and Women in Farm Families and the Structure of Farms", *Rural Sociology*, 48(1), pp.23-43
- Dixon, Ruth B., 1982, "Women in Agriculture : Counting the Labor Force in Developing Counties", *Population And Development Review*, Vol.8. No.3 : 539~565.
- Durkheim, Emile, 1933, *The Division of Labor in Society*, Translated by George Simpson, The Free Press, New York.
- Gasson, Ruth, 1984, "Farm Women in Europe : Their Need for Off-Farm Employment", *Sociologia Ruralis*, Vol.XXX-3/4 : 216~227.
- Haney, Wava Gillespie, 1983, "Farm Family and Role of Women," *Technology and Social change in Rural Areas*, Summers (Ed.), Westview press, Boulder,
- Haugen, Marits, 1990, "Female Farmers in Norwegian Agriculture : From Traditional Women to Professional Farmwes.," *Sociologia Ruralis*, Vol.XXX-2 : 197~209.
- Haugen, Marits, 1994, "Rural Women's Status in Family and Property Law: Lessons from Norway.," In Chapman, P. & Lloyd, S (eds.).
- ILO, 1982, *Rural Development and Women in Asia*, Geneva: ILO
- Jacoby, Hanan G., 1992, "Productivity of men and women and the sexual division of labor in peasant agriculture of the Peruvian Sierra", *Journal of Development Economics*, Vol.37. No.1&2 : 265~287.
- Jamison, Dean and Lawrence Lau., 1982, "Farmer Education and Farm Efficiency," Baltimore, MD.: Johns Hopkins University Press for the World Bank.

- Jones, Calvin, and Rosenfeld, Rachel, 1981, American Farm Women: Findings from a National Survey, *National Opinion Research Center report* 130. Chicago: National Opinion Research Center.
- Keating, Norah C. and Little, Heather M., 1994, "Getting Into It : Roles and Careers of New Zealand Women.", *Rural Sociology*. 59(4) : 720~736.
- Peterson, Janes and Brown, Doug(Ed.), 1994, The Economic Status of Women under Capitalism: Institutional Economics and Feminist Theory, Edward Elgar.
- Potasm Susan V., Schmink, Marianne & Spring, Anita, eds., 1998, Gender Issue in Farming System Research and Extension, Boulder, Colorado: Westview Pr.
- Quisumbing, Agnes R., 1996, "Male-Female Differences in Agricultural Productivity : Methodological Issues and Empirical Evidence." *World Development*. 24" 1579~1595.
- Redclift, Nanekwe and Sinclair, M. (Ed.), 1991, Working Women: International Perspectives on Labor and Gender Ideology, Routledge, New York.
- Reimer, Bill, 1986, "Women as Farm Labor.", *Rural Sociology*. 51(2): 143~155.
- Roberts, Bryan, 1978, *Cities of peasants : The Political Economy of Urbanization in the Third World*, Sage Publications, Beverly Hills,
- Rosenfeld, Rachel Ann, 1985, *Farm Women: Work, Farm and Family in the United States*, Chapel Hill: The University of North Carolina Pr.
- Sachs, Carolyn E., 1983, *The Invisible Farmers: Women in Agricultural Production*, Totowa, NJ: Rowman & Allanheid
- Schmitt, Mathilde, 1994, "Women Farmers and the Influence of

Ecofeminism on the Greeting of German Agriculture.”, In
Chapman, P. & Lloyd, S(eds.).

Whatmore, Sarah, 1991, *Farming Women : Gender, Work and Family
Enterprise*. London : Macmillan.

Whatmore, Sarah, Marsden, Terry and Lowe, Philip, 1994, *Gender and
Rurality*. London : David Fulton Pbs.

부 록

부록 I. 전문인력화 교육을 위한 표준 교과목 예시

1. 작물과정의 교과목 예시

1.1. 작물과정 특작전공

세부전공: 고추

가. 초급 교과목

1. 고추재배 여건의 변화와 여성농업인(교양)
2. 고추의 생산과 소비, 어떻게 달라지나?(경영)
3. 작형에 알맞은 품종, 어떻게 고를까? (실습1)
4. 소질이 좋은 고추묘, 어떻게 기를까?(기술)
5. 고추 심을 받의 준비와 아주심기(기술)
6. 풋고추 생산시설의 선택과 관리(기술)
7. 노지 건고추 재배는 이렇게(기술, 실습2)
8. 하우스 풋고추 재배는 이렇게(실습3)
9. 병의 진단과 방제(기술, 시청각 교육1)
10. 주요 해충과 방제(기술, 시청각 교육2)
11. 고추의 수확과 건조, 저장(가공)
12. 고추 농사의 수지분석(경영, 컴퓨터실습)

나. 중급 교과목

1. 고추의 식품가치를 찾아서(교양)
2. 지역 고추산업의 방향과 과제(경영)
3. 여성농업인이 꼭 알아야 할 고추의 생리적 특징(기술)
4. 각종 생리 장애의 발생원인과 대책(기술)
5. 고추가격의 변동요인과 특성(경영, 컴퓨터실습1)
6. 기계로 아주심기 할 때의 밭과 묘 준비(실습1)
7. 여성을 위한 다수확 고추의 생산기술(기술)
9. 여성을 위한 원예용 농기계의 이용법(실습2)
10. 고추농사의 재해 대책은 이렇게(경영, 기술)
11. 여성농업인을 위한 고추의 이용 및 가공법(실습3)
12. 고추농가를 위한 바람직한 경영전략(컴퓨터실습, 경영)

다. 고급 교과목

1. 여성농업인이 알아야 할 고추의 건강효능(교양)
2. 고추의 유통, 이대로 좋은가?(유통)
3. 하우스 토양의 연작장애 대책과 생체진단(기술)
4. 공정육묘 기술과 고추경영(경영, 실습1)
5. 파프리카와 피망의 양액재배(기술)
6. 하우스 풋고추의 장기 배지경 양액재배(기술)
7. 하우스 내에서 농약의 올바른 사용법(실습2)
8. 신물질을 이용한 친환경 저투입 토양환경 개선(기술)
9. 온실의 환경제어시스템과 자동화(기술)
10. 하우스내 에너지 절약기술(실습3)
11. 유기농 고추의 전자상거래 경영전략(컴퓨터실습1, 실습3)
12. 시설고추 경영장부의 기장 실습(경영, 컴퓨터실습2)

1.2. 작물과정 시설원예전공

세부전공: 참외

가. 초급 교과목

1. 참외, 어떠한 작물인가?(교양)
2. 여성농업인, 참외농사를 시작하다(경영1)
3. 파종에서 정식까지의 핵심기술(실습1)
4. 정식에서 착과까지의 핵심기술(기술)
5. 참외밭의 시비와 토양관리(실습2)
6. 참외경영의 기초이론(경영2)
7. 여성이 꼭 알아야 할 참외 생리장애와 방지대책(기술)
8. 참외의 주요 병해 진단과 방제(시청각교육1)
9. 월예용 농기계의 이용과 관리(실습3)
10. 여성이 꼭 챙겨야하는 참외 품종선택(기술)
11. 시설 내에서 농약의 올바른 사용법(실습4)
12. 시설참외 농사의 수지분석(경영3, 컴퓨터실습)

나. 중급 교과목

1. 참외의 식품가치·분류 및 발달사(교양)
2. 지역 참외산업의 발전 방향(정책)
3. 참외밭의 토양관리와 영양진단(실습1)
4. 참외의 바이러스병 방제(기술)
5. 참외선충 문제와 방제(기술)
6. 과채류의 배지경 양액재배(기술)
7. 참외농가를 위한 바람직한 경영전략(경영1)

8. 참외종자 생산현황과 다수확 재배기술(실습2)
9. 참외 생산농가의 전자상거래 및 경영전략(경영2)
10. 시설원예, 농부증을 극복하는 법(교양)
11. 참외 생산과 유용미생물의 이용(실습3)
12. 컴퓨터를 이용한 시설참외의 기장실습(컴퓨터실습, 경영3)

다. 고급 교과목

1. 참외농사와 여성농업인(경영, 교양)
2. 하우스 토양의 연작장애 대책과 진단(기술)
3. 컴퓨터를 이용한 복합환경제어기술(기술)
5. 참외농가를 위한 바람직한 경영전략(경영2)
6. 참외의 품질관리와 판매전략(경영3)
7. 참외종자 생산현황과 다수확 재배기술(실습1)
8. 참외 공정육묘기술과 경영성과(실습2)
9. 참외 생산과 유용미생물의 이용(실습3)
10. 참외의 공동선별·포장 작업과 브랜드화(경영4)
11. 참외 하우스의 환경제어시스템과 자동화(실습4)
12. 컴퓨터를 이용한 시설참외 경영장부의 활용실습(컴퓨터실습, 경영5)

2. 화훼 과정 교과

2.1. 절화전공

세부전공: 장미

가. 초급 교과목

1. 꽃과 생활(교양)
2. 화훼산업 육성과 여성농업인(교양2)
3. 화훼경영의 분석(경영1)
4. 화훼산업과 토양관리(실습1)
5. 식물생리(기술)
6. 양액재배 시스템별 특성(기술)
7. 절화의 수명연장과 선도유지(기술)
8. 장미의 양액재배(실습2)
9. 장미의 병충해관리(기술)
10. 장미의 초급 재배기술(기술)
11. 장미의 재배사례 견학(실습3)
12. 시설화훼 경영부기의 기초이론(경영2)

나. 중급 교과목

1. 화훼산업과 여성다움의 추구(교양1)
2. 화훼산업 현황과 전망(경영1)
3. 여성농업인과 장미 - 압화를 중심으로
4. 화훼의 수확후 처리와 상품성(기술)
5. 화훼의 조직배양(실습1)

6. 출하조절을 위한 개화 조절(기술)
7. 절화 장미의 중급 재배기술(기술)
8. 장미 병충해 관리(실습2)
9. 장미의 양액재배 기술(실습3)
10. 여성이 배우는 장미 품질과 디자인(교양2)
11. 미생물과 화훼산업(기술)
12. 화훼농업의 전산회계(경영2)

다. 고급 교과목

1. 21세기 화훼산업, 어떻게 발전할까?(정책1, 경영)
2. 포장디자인과 화훼 판촉(교양)
3. 장미 수출시장 개척, 어떻게 할까?(정책2)
4. 장미 양액의 조제·영양·설비(실습1)
5. 장미 신품종 육종과 번식(기술)
6. 온실화훼 생산의 첨단화(기술)
7. 컴퓨터를 이용한 복합환경제어기술(실습2)
8. 바이오 기술을 알아야 장미 육종이 가능하다(기술)
9. 여성이면 꼭 알아야 할 절화의 품질과 디자인(교양)
10. 절화의 수확후 관리기술(실습3)
11. 화훼산업의 전산회계(경영)
12. 화훼작물의 유통구조의 개선(경영)

2.2. 화훼과정 분화전공

세부전공: 관엽류

가. 초급 교과목

1. 관엽류 생산동향과 전망(교양)
2. 여성이 쉽게 할 수 있는 수확후 처리와 상품성(기술)
3. 관엽류의 병충해 관리(실습1)
4. 관엽 양액 조제와 설비(기술)
5. 탐스런 관엽식물 기르기 1(기술)
6. 관엽식물의 재배사례(실습2)
7. 화훼 정보를 활용해야 성공한다(경영1)
8. 놀라운 허브 소품의 재배(기술)
9. 분화 화훼기술 개발동향(기술)
10. 관엽 온실, 이렇게 관리하자(기술)
11. 우리 꽃, 이렇게 상품화하자(실습3)
12. 시설화훼 경영장부의 기초이론(컴퓨터실습, 경영2)

나. 중급 교과목

1. 관엽류 생산동향과 전망(경영)
2. 관엽류 시설의 종류와 설치(기술)
3. 분화식물의 조직배양(실습1)
4. 유망분화를 수출하는 법(경영2)
5. 탐스런 관엽식물 기르기 2(기술)
6. 관엽 양액 조제와 설비(실습2)
7. 관엽의 난방기술(기술)

8. 관엽 온실의 관리(기술)
9. 미생물과 화훼산업(기술)
10. 온실화훼 생산의 첨단화(실습3)
11. 관엽류의 유통 및 수출(경영3)
12. 컴퓨터를 이용한 화훼정보의 수집·활용(컴퓨터실습, 경영4)

다. 고급 교과목

1. 관엽류 분화의 수출 전망과 전략(교양)
2. 유망분화 국내외 시장분석(경영)
3. 관엽 양액 재배와 영양(기술)
4. 관엽류 생산의 문제점과 해결방안(기술)
5. 첨단 관엽재배의 사례(기술, 실습1)
6. 탐스런 관엽식물 기르기 3(기술)
7. 유망분화 수출화 마케팅의 필요성(경영2)
8. 여성스런 허브 소품, 만들어 팔기(실습2)
9. 컴퓨터를 이용한 복합환경제어기술(기술)
10. 미생물과 분화산업(실습3)
11. 분화의 수확후 생리와 저장(기술)
12. 인터넷을 통한 화훼정보 활용(컴퓨터실습, 경영3)

3. 과수과정의 교과목 예시

3.1. 과수과정 사과전공

세부전공:사과

가. 초급 교과목

1. 사과재배의 현황과 발전방향(교양)
2. 사과원의 병해방제(기술)
3. 원예농약의 특성과 합리적 사용법(시청각교육)
4. 사과 주요 품종의 재배요령(기술)
5. 과수원 수분관리 요령(실습1)
6. 키낮은 사과원의 설계와 개원(경영1)
7. 사과 여성독농가 초청강의(실습2)
8. 여성농업인이 진단하는 사과재배의 개선점(기술)
9. 수량증대, 품질향상 및 생산비 절감(기술, 경영2)
10. 과수재배와 토양관리(기술)
11. 과수원의 잡초방제(실습3)
12. 사과농사 - 경영의 이론과 실제(컴퓨터실습, 경영3)

나. 중급 교과목

1. 세계 농금산업의 동향(교양)
2. 사과원 병해방제의 이론과 실제(경영1)
3. 사과원 경영과 유용곤충 활용(실습1)
4. 사과 주요 품종과 대목의 특성(기술)
5. 재식거리와 재식시기(기술)

6. 착과 증진과 약제 적과(기술)
7. 키낮은 사과원 유목기 관리요령(실습2)
8. 사과 생리장해의 원인과 대책(기술)
9. 과수원 경영진단, 이렇게 하자(컴퓨터실습1, 경영1)
10. 사과원의 질소영양 진단(실습3)
11. 유기질비료의 시비효과(기술)
12. 생산된 사과, 어떤 판매전략이 필요할까?(유통, 경영2)

다. 고급 교과목

1. 세계 사과산업의 동향과 정책과제(정책)
2. 사과원에 IPM농법을 도입하자(기술)
3. 사과원의 해충 생태와 방제(기술)
4. 사과 왜성대목 번식과 우량묘목 생산(실습1)
5. 키낮은 사과원의 정지전정법(실습2)
6. 사과 생리장해의 원인과 대책(기술)
7. 사과의 저장관리와 CA저장고(수확후 관리)
8. 사과 약제 적과의 효과(기술)
9. 과수재배에서 토양의 이용과 역할(기술)
10. 여성에 맞는 과수용 농기계를 이용하자(실습3)
11. APC 프로그램을 이용한 능금 직거래 경영(컴퓨터실습1, 경영)
12. 정보화 시대의 사과 등급화 전략(컴퓨터실습2, 유통)

3.2. 과수과정 복숭아전공

세부전공: 복숭아

가. 초급 교과목

1. 복숭아 산업의 당면과제와 발전방향(교양)
2. 복숭아의 분류와 재배환경(기술)
3. 원예용 농약, 제대로 알고 쓰자(기술)
4. 복숭아 주요 품종과 그 특성(기술)
5. 복숭아 과수원의 정지전정법(실습1)
6. 여성에게 알맞는 복숭아 재배기술(기술)
7. 탐스런 과실 가꾸기(기술)
8. 유용곤충, 어떻게 활용할까? (실습2)
9. 복숭아 생리장해, 이렇게 극복하자(기술)
10. 복숭아 병해충의 생태 및 방제(실습3)
11. 복숭아 판매전략, 어떻게 세울까?(경영1)
12. 컴퓨터를 이용한 농가경영장부 작성(컴퓨터실습, 경영2)

나. 중급 교과목

1. 여성농업인이 꼭 알아야 하는 복숭아의 영양과 효능(교양)
2. 복숭아 과수원의 설계, 이렇게 하자(경영1)
3. 복숭아 약제 적과의 효과(기술)
4. 복숭아 재배전망과 신품종(기술)
5. 과수원 수분관리 요령(실습1)
6. 복숭아, 품질관리가 중요하다(기술)
7. 여성 독농가의 초청강의(실습2)

8. 복숭아 재배의 개선점(기술)
9. 유기질비료의 시비효과(기술)
10. 복숭아 주요품종의 재배요령(기술)
11. 복숭아의 경영 진단과 개선(경영2)
12. KATI정보로 복숭아 가격을 예측하자(컴퓨터실습, 유통)

다. 고급 교과목

1. 한·칠레 자유무역협상과 복숭아 정책의 과제(교양, 정책)
2. 재식거리와 재식시기(기술)
3. 복숭아 병해방제의 이론과 실제(기술)
4. 신품종의 특성, 제대로 아시나요?(실습1)
5. 복숭아, 생리장해의 원인과 대책(기술)
6. 복숭아, 예냉처리로 품질을 높이자(실습2)
7. 수량증대, 품질향상 및 생산비 절감(기술)
8. 과수원 잡초, 어떻게 할까?(실습3)
9. 복숭아 재배와 토양관리의 중요성(기술)
10. 여성에게 필요한 과수용 농기계의 이용법(실습4)
11. 복숭아 등급화 전략, 이렇게 하자(경영1)
12. 출하지원시스템을 이용한 과수경영 진단(컴퓨터실습, 경영2)

4. 농산가공 과정의 교과목 예시

4.1. 농산가공과정 포도가공전공

세부전공: 와인

가. 초급 교과목

1. 와인 오리엔테이션(교양)
2. 와인은 어떻게 만들어질까?(시청각 교육1)
3. 양조용 포도품종, 어떤 것이 있나?(기술)
4. 원예작물의 가공, 저장 및 상품화 전략(기술)
5. 와인과 식재료(Food Materials)(실습1)
6. 와인의 서빙 및 에티켓(Wine serving & Etiquette)(기술)
7. 와인 감정1(Sensory Evaluation)(실습2)
8. 와인 매장의 관리(Management)(경영, 실습1)
9. 레드와인, 어떻게 만들까?(실습4)
10. 여성이 좋아하는 허브와인, 만들기(기술)
11. 우리 전통 음식점 경영과 와인(경영2)
12. 인터넷을 이용한 와인 유통과 판매(컴퓨터실습, 경영3)

나. 중급 교과목

1. 와인산업의 동향과 현황(교양1)
2. 와인의 역사와 유럽문화(History)(교양2)
3. 여성농업인의 와인 마케팅(Marketing)(경영2)
4. 와인 감정2(Wine evaluation technique)(실습1)
5. 맥주, 양주 및 기타 음료(Beer & Other Spirits)(기술)

6. 와인과 건강(Wine & Health)(교양3)
7. 레스토랑에서 요리와 와인을 취급하는 요령(실습2)
8. 화이트와인, 어떻게 만들까?(실습3)
9. 허브와인, 어떻게 만들까?(실습4)
10. 포도제품의 가공, 저장 및 상품화 전략(경영1)
11. 한국 와인의 세계화 방안(경영2)
12. 출하지원 시스템과 와인 경영전략(컴퓨터실습, 경영3)

다. 고급 교과목

1. 여성농업인이 알아야 할 와인의 역사와 문화(교양1)
2. 포도재배 및 와인 양조(Viticulture & Enology)(기술)
3. 와인을 이용한 향토요리 개발(실습1)
4. 와인의 마케팅(Marketing)과 브랜드화(경영1)
5. 와인과 음식(Wine & Food)(시청각교육)
6. 세계의 와인(Wine of the World)(교양2)
7. 와인 서빙 및 테이블 세팅(Wine serving & Table setting)(경영2, 실습2)
8. 레드 와인용 포도품종(기술)
9. 키트를 이용하여 간편하게 와인 만드는 법(실습3)
10. 허브와인으로 소득 올리는 법(경영3)
11. 와인의 브랜드화 및 유통(유통1)
12. 와인도 전자상거래로 팔아야지(컴퓨터실습, 유통2)

4.2. 농산가공과정 장류가공전공

세부전공: 전통장류와 소스

가. 초급 교과목

1. 성인병 예방과 우리 장류 문화(교양1)
2. 전통 장류, 어떻게 분류하나(실습1)
3. 여성농업인이면 알아야하는 간장 이야기(경영1)
4. 소스 개발로 소득을 높인 이야기(실습2)
5. 전통 된장 -항암 효과가 높다(기술)
6. 우리 콩으로 메주 만들기(기술, 실습3)
7. 된장으로 구수한 우리 음식문화 지키는 법(기술)
8. 막된장·토장·막장 만드는 비법(기술)
9. 집장, 어떻게 만들까?(실습1)
10. 고추장의 전통과 유래(교양2)
11. 매실·참쌀고추장, 만드는 법(실습4)
12. 인터넷 기초(컴퓨터 실습, 경영5)

나. 중급 교과목

1. 전통 장류의 효능, 제대로 알자(교양1)
2. 여성농업인이면 알아야 하는 우리 간장의 효능(교양2)
3. 여성농업인이면 알아야 하는 우리 된장의 유래와 종류(실습1)
4. 우리 장류를 이용한 소스 개발 비법(실습2)
5. 콩과 된장의 기능과 영양 분석(기술)
6. 전통 장류로 인체 면역성을 키운다(기술)
7. 전통된장, 만드는 비결 공개(실습3)

8. 담복장, 즈장, 생활장, 어떻게 만드나? (기술)
9. 두부장, 지레장, 어떻게 만드나? (기술)
10. 보리·옥수수 고추장, 제조 비법(기술, 실습4)
11. 한국 와인의 세계화 방안(유통1, 경영)
12. 출하지원 시스템을 이용한 경영 과학화 전략(컴퓨터 실습, 유통2)

다. 고급 교과목

1. 전통 장류 맛과 다섯 가지 덕(교양1)
2. 전통 간장의 성분과 효능(교양2)
3. 증연스님으로부터 배우는 된장 만들기(실습1)
4. 전통장류와 소스를 가미한 식탁 꾸미기(실습2)
5. 전통 장류로 니코틴을 해독한다(시청각교육, 기술)
6. 전통된장의 항노화 효과를 아시나요?(기술)
7. 개량된장, 어떻게 만드나?(실습3)
8. 된장과 소스가 가미된 향토요리 만들기(실습4)
9. 청태장, 팔장, 청국장, 어떻게 만드나? (기술)
10. 여성농업인이 꼭 알아야 하는 전통 고추장의 다양한 쓰임새
(기술)
11. 전통 장류의 브랜드화와 유통(유통1)
12. 전통 장류, 전자상거래로 마음놓고 팔기(유통2)

5. 공통과정의 교과목 예시

5.1. 공통과정 기초전공

세부전공: 리더십개발

가. 초급 교과목

1. 농촌 사회의 변화와 여성농업인의 대응(교양1)
2. 농업 법률문제, 여성농업인이 나서자(리더십1)
3. 여성 농촌지도자로서의 의식개혁(리더십2)
4. 여성농업인의 역할과 자아 찾기(리더십3)
5. 여성농업인의 질병과 건강 관리(교양2)
6. 농촌 소비자 문제, 여성농업인이 나서자(리더십4)
7. 스트레스 해소를 위한 미용법(교양3)
8. 농촌여성의 의복관리(교양4)
9. 농촌 주택관리와 실내 디자인(교양5)
10. 여성농업인을 위한 복지정책(리더십5)
11. 농촌의 자녀교육, 이렇게 하자?(시청각 교육)
12. 여성농업인을 위한 현장정보 교환방법(컴퓨터 교육)

나. 중급 교과목

1. 농업·농촌의 가치와 여성의 역할(교양1)
2. 농업세무, 이론과 실제(리더십1)
3. 농촌여성을 위한 리더십 개발, 이렇게 하자?(리더십2)
4. 여성농업인, 건강한 가족관계 만들기(리더십3)
5. 여성농업인의 비만관리(교양2)

6. 농촌 부모를 위한 교육상담(리더십4)
7. 자녀의 성교육, 어떻게 할까?(리더십5)
8. 여성농업인과 여성생리(교양3)
9. 가정생활 주기와 생활설계(시청각교육, 경영)
10. 계절별 스킨케어 방법(교양4)
11. 농촌여성을 위한 패션과 자기표현(교양5)
12. 여성농업인조직 관리를 위한 엑셀 프로그램 이용법(컴퓨터 실습)

다. 고급 교과목

1. 농업분야의 직업전망, 직업관(교양1)
2. 여성, 가족 그리고 법(리더십1)
3. 여성 농촌지도자를 위한 회의진행법(리더십2)
4. 여성농업인 정책의 현황과 발전방향(리더십3)
5. 여성농업인의 운동과 노화(교양2)
6. 컴퓨터를 이용한 농촌가정의 재무관리(컴퓨터실습, 경영)
7. 방문, 할부, 통신, 다단계 판매의 피해예방과 구제(리더십4)
8. 메이크업(Make-up)과 코디네이션(교양3)
9. 한국전통 복식의 미, 되살리기(교양4)
10. 전통문화와 음악(교양5)
11. 농촌 응급의료 대책과 여성농업인의 역할(리더십5)
12. 컴퓨터를 이용한 농업정보 획득방안(컴퓨터실습)

부록 II. 여성농업인 교육 교재 분석

1. 정부기관

1.1. 농업연수부

1.1.1. 2000년도 여성농업인 과정

1. 21C 한국농업의 비전
2. 직업의식 키우기
3. 경영기록과 경영성과 분석
4. 한국의 여성농업인 정책

1.1.2. 2001년도 여성농업인경영인반

1. 인력육성 시책
2. 과학적 영농관리
3. 직업의식 키우기
4. 건강관리

1.1.3. 2002년도 여성농업교관반

1. 오리엔테이션
2. 지도력 개발 과정
3. 21세기 리더 과정
4. 직업능력 강화

- 공통과정
- 선택과정
- 교양과정

1.2. 농촌진흥청

1.2.1 2000년도 특별교육 과정 『여성지도자 교육 과정』

1. 조직관리와 회의 운영
2. 화술과 인간관계
3. 여성농업인 조직의 육성방향
4. 일군 토속장의 맛
5. 아름다운 여성 이미지 메이킹
6. 생활법률

1.2.2. 여성농업인 전문 영농기술교육 『배』

1. 여성농업인력 육성방안
2. 배의 경쟁력제고 방안
3. 정지 전정 및 결실관리
4. 토양 및 병해충 관리
5. 수확후 저장
6. 배 가공 방법 및 요리법

1.2.3. 21C 농촌여성을 위한 『생활과학기술정보』

1. 21세기의 농촌여성
2. 지식정보 사회의 가정생활

1.2.4. 2001년 전문 농업인 교육 『수박』

1. 품종선택 요령
2. 육묘 및 접목기술
3. 노지수박 재배
4. 고품질 시설수박 재배
5. 착과 안정기술
6. 비가림 재배
7. 연작장해 대책
8. 생리장해 대책
9. 바이러스 대책
10. 병해충 방제
11. 경영혁신을 위한 진단평가

1.2.5. 2001 영농공개강좌(경남) 『시설수박』

1. 병해
2. 해충
3. 수박에 등록된 농약
4. 수박의 식물적 적응성
5. 수박의 생육 5단계
6. 재배기술상의 문제점
7. 수박의 생육 특성과 관리
8. 생육단계별 관리의 포인트
9. 덩굴 세력 안정을 위한 관리요령
10. 암수 꽃의 발육과 수정능력
11. 정식

12. 병해충 방제

1.2.6. 2001년 소득작목전문기술교육 「고추」

1. 채소 재배현황 및 기술지도 방향(공통)
2. 품종해설(공통)
3. 육묘 및 접목기술(공통)
4. 연작장해 대책(공통)
5. 생리장해 대책(공통)
6. 병해충 방제(공통)
7. 경영혁신을 위한 진단 및 평가(공통)
8. 생력기계화 재배기술(노지고추)
9. 토경 재배기술(노지고추)
10. 하우스 자재선택 요령(시설고추)
11. 하우스 설치요령(시설고추)
12. 시설하우스 에너지 절감기술(시설고추)
13. 양액 조제요령(시설고추)
14. 양액 재배기술(시설고추)
15. 풋고추 재배기술(시설고추)

1.2.7. 2001 영농공개강좌(강원) 「풋고추」

1. 생리적 특성
2. 품종의 구비요건
3. 작형
4. 육묘기술
5. 포장정지 및 정식
6. 정식후의 포장관리

7. 후기 증산 대책과 착색 촉진
8. 생리장애 원인과 대책
9. 고추 병해충 진단 방법
10. 고추 병해충의 발생과 예방
11. 주요 발생 병해충의 발생생태 및 방제

1.2.8. 2001 영농공개강좌(충북) 『노지고추』

1. 고추 품종 선택요령
2. 고추 생육의 일반적 특성
3. 육묘기술 방법
4. 분포준비와 정식
5. 연작장애와 대책
6. 고추의 병해
7. 고추 병해의 진단
8. 전염방법
9. 고추 주요병의 진단과 방제
10. 주요 해충의 생태와 방제
11. 수확 건조 및 가공이용

1.2.9. 2002년 전문 농업인교육 『포도』

1. 품종 특성
2. 시비 및 토양관리
3. 정지 전정
4. 비가림 재배
5. 시설 재배
6. 결실관리

7. 생리장해 대책
8. 병해 방제
9. 해충 방제
10. 수확후 품질관리
11. 경영분석과 진단

1.2.10. 2002 영농공개강좌(경남) 『수출포도』

1. 국내외 포도생산동향
2. 주요품종의 특성
3. 수형과 전정
4. 신초 및 결실관리
5. 포도 생리장해
6. 고품질 생산을 위한 대목이용

1.2.11. 2002년 전문 농업인교육 『화훼육종』

1. 화훼 신기술 시범사업 안내
2. 품종보호 동향과 금후 전망
3. 영양번식 화훼류와 품종육성
4. 국화 육종기술
5. 카네이션 육종기술
6. 거베라 육종기술
7. 나리 육종기술
8. 글라디올러스 육종기술
9. 프리지아 육종기술
10. 장미 육종기술
11. 신비디움 육종기술

12. 팔레높시스 육종기술

1.3. 광주광역시 농업기술센터

1.3.1. 21C 농촌을 위한 『농업인 건강관리』

1. 농기계 사고와 안전대책
2. 농작업병과 예방대책
3. 이것이 농부병이다
4. 예방대책
5. 예방대책
6. 농업인 건강증진을 위한 운동
7. 조화로운 마음 다스리기
8. 만들기
9. 5분 응급처치법
10. 단방요법

1.4. 고양시 농업기술센터

1.4.1. 새해영농설계 교육 『시설원예 에너지절감 기술』

1. 지역별 적정작목 및 안전작기 선택
2. 겨울철 시설 및 작물재배관리
3. 시설환경 개선 난방비 절감
4. 시설원예 난방에너지 절감기술

1.4.2. 21세기 과학영농 2002 새해영농설계 교육 『장미재배』

1. 장미의 재배적 특성과 이용
2. 품종 및 시비

3. 재배 및 병해충
4. 양액재배기술
5. 수확 및 보존처리

1.5. 포천군 농업기술센터

1.5.1. 새해영농설계교육 『버섯재배기술』

1. 2001 버섯재배 성과와 반성
2. 버섯산업의 전망과 발전방향
3. 느타리버섯 재배현황과 기술보급방향
4. 느타리버섯 재배기술
5. 병·봉지 재배기술
6. 표고버섯 재배기술

1.5.2. 농가경영컨설팅 『한우 사육동향과 고급육 생산』

1. 한우사육동향
2. 한우 개량기반의 유지
3. 소득향상 운동의 전개
4. 21세기에 살아남기 위한 일본 화우 경영자의 조건
5. 고급육 생산이론
6. 사양관리의 포인트
7. 발 사료작물 재배
8. 초지관리와 수확요령
9. 농업관련단체

2. 농업협동조합 조직

2.1. 대구경북농협지역본부

2.1.1. 여성복지사업 활성화 추진 및 특기교육

1. 농협여성조직 활성화 방안
2. 리더의 자기계발, 전영완 - 농협중앙연수원 교수
3. 농협여성조직 공제사업 연계추진, 김진우 - 농협공제연수원 교수
4. 여성복지사업의 추진 방향
5. 수맥과 생활건강, 남병웅 - 한국수맥연구소 기획관리실장

2.2. 의성농업협동조합

2.2.1. 제7기 『주부대학교육』

1. 세가지 실천 다짐
2. 생활속에 힘써 할 일
3. 아내의 십계명, 남편의 십계명
4. 바람직한 고부상
5. 건강상식
6. 예절 교양
7. 즐거운 노래

2.3. 공산농업협동조합

2.3.1. 제6기 『주부대학교육』

1. 아내의 십계명 외
2. 바람직한 고부상
3. 지켜야 할 30훈
4. 어린이 교육 외
5. 생활속에 힘써 할 일
6. 노래

2.4. 칠곡농업협동조합

2.4.1. 제11기 『주부대학교육』

1. 가정교육을 위한 부부수칙
2. 아내의 십계명, 남편의 십계명
3. 바람직한 고부상
4. 즐거운 노래 모음

3. 농과대학

3.1.강원대학교 농촌사회교육원

3.1.1. 1998학년도 농업최고경영자과정 제5기 전학기

1. 새 농촌지도자의 리더쉽
2. 건강과 식품

3.2. 강릉대학교 농어업인교육원

3.2.1. 제3기 후학기 농업최고경영자과정 강의 『교양』

1. 농수산물 정보검색
2. 윈도우즈 95 및 워드 기초
3. 재산관리와 세금
4. 생태계에 있어서의 인간
5. 강원도의 민속문화
6. 응급처치
7. 생활법률
8. 전통의학의 이해
9. 농어업인의 매너와 생활

3.2.2. 제3기 후학기 농업최고경영자과정 강의 『원예』

1. 한국음식과 농산물

3.2.3. 제3기 후학기 농업최고경영자과정 강의 『수산』

1. 수산식품과 건강
2. 기생하는 요각류

3.2.4. 제4기 전학기 농업최고경영자과정 강의 『교양』

1. 윈도우 95 및 워드기초
2. 현대사회와 여성의 역할
3. 구강 건강 관리
4. 농어업 문제와 관련한 소비자 피해사례

5. 현대생활에서의 범문화의 이해

3.2.5. 제4기 전학기 농업최고경영자과정 강의 「원예」

1. 졸업논문 작성법
2. 농어업인이 알아야할 법률
3. 한국음식과 향토음식
4. 약용식물과 이용
5. 과실과 채소의 냉동

3.2.6. 제4기 후학기 농어업최고경영자과정 강의 「교양」

1. 인간관계와 자기성장
2. 영양관리
3. 예방과 치료
4. 농어업인의 매너와 생활

3.2.7. 2001년도 전학기 농어업최고경영자과정 강의 「교양」

1. 남북통일의 과제와 전망
2. 농어업인의 매너와 생활
3. 성인의 건강관리
4. 아리랑은 무엇인가?
5. 전통의학의 이해
6. 생활과 법률

3.3. 경북대학교 농업개발대학원

3.3.1. 2000년도 최고농업경영자과정 「농업경제와 정책」

1. 디지털 경제사회의 농업·농촌 정보화 정책 추진 방향
2. 농업발전과 여성농업인의 역할
3. 농업법인 회계관리 프로그램 이용법
4. 경북지역 여성농업인의 노동과 지위
5. 한방과 건강

3.3.2. 2001년도 최고농업경영자과정 『여성농민과 복지』

1. 경북농업의 발전방향
2. 한국 농업과 여성농업인
3. 21C 여성농업인의 역할과 자아 찾기
4. 농촌가정의 재무관리
5. 농촌여성복지와 대책
6. 지역 여성농업인 정책의 기본방향
7. 세계화 시대의 여성농업인 현실과 개선방향 그 대책방안
8. 농업에 대한 가치변화와 여성의 역할
9. 경북의 여성농업인 문제 현황과 개선방안
10. 농촌의 자녀교육, 어떻게 할까?
11. 농촌자녀를 위한 부모상담
12. 독서지도와 작문지도-논술지도와 관련하여
13. 농촌자녀의 수학교육
14. 자녀지도와 성교육
15. 질병과 음식
16. 가정법률과 여성의 역할
17. 경북지역 여성농업인의 영양 및 건강 상태와 그 개선대책
18. 가정생활주기와 생활설계
19. 식생활과 동맥경화증의 예방

20. 여성생리의 이해, 이원정 - 교수, 경북대학교 의대 생리학교실
21. 농촌노인의 건강관리
22. 농촌여성의 의복관리
23. 조리과학의 기초 이론
24. 전통다도의 이해
25. 여성과 가사노동
26. 전통시대 국문시가에 나타난 <여성으로 살기>의 여러 모습들
27. 쌀과 건강, 쌀가공식품
28. 농촌생활개선을 위한 정책

3.3.3. 2001년도 제1학기 최고농업경영자과정 『농업경제와 정책』

1. 농업인이 알아두어야 할 법률상식
2. 차와 예절

3.3.4. 지역농업창업자 과정

1. 농업인 세금 바로 알아봅시다
2. 농업인이 알아야할 법규와 제도

3.4. 경상대학교 농과대학

3.4.2. 1995년도 여성최고농업경영자과정 『농업경제』

1. 보람있는 소비생활
2. 여성과 농가저축
3. 농촌환경과 여성의 역할
4. 농촌복지개발과 여성의 역할

5. 중년기 여성의 질환
6. 음악예술과 생활

3.4.3. 1995학년도 여성최고농업경영자과정 『농업경제』

1. 농촌여성 어떻게 살 것인가?
2. 농촌생활과 여성의 역할
3. 농업발전을 위한 여성의 역할
4. 일본 농촌개발과 여성의 역할
5. 농촌여성의 농업정보 이용
6. 여성과 가정경제-가계경제의 소득과 소비구조
7. 행복한 부부생활
8. 여성과 가족관계
9. 여성과 목재가구의 이용
10. 여성과 건강생활
11. 여성과 치아건강
12. 여성과 정신건강

3.4.4. 1996학년도 여성 최고농업경영자과정 학사운영

1. 영농기계화와 여성의 역할
2. 농업에 대한 가치변화와 여성의 역할
3. 농장회계의 이론과 실제 (I)
4. 농장회계의 이론과 실제 (II)
5. 농장회계의 이론과 실제 (III)
6. 농장회계의 이론과 실제 (IV)
7. 농장회계의 이론과 실제 (V)
8. 농장회계의 이론과 실제 (VI)

9. 보람있는 소비생활
10. 여성과 농가저축
11. 자녀수학지도법
12. 음악예술과 농촌생활
13. 의료의 정보화 사회
14. 고혈압과 심장병
15. 중년 여성의 질환

3.4.6. 1996학년도 여성 최고농업경영자과정 학사운영

1. 세계화에 대응한 농업기술
2. 일본농촌개발과 여성의 역할
3. 농촌생활과 여성의 역할
4. 여성과 가정경제
5. 농촌가족관계
6. 행복한 부부생활
7. 자녀 가정학습 지도방법
8. 청소년 상담지도방법
9. 가족간의 갈등해소 방안
10. 농촌여성 삶의 질 향상 방안
11. 농촌가정의 복식문화
12. 여성과 정신건강

3.5. 공주대학교 산업과학대학

3.5.1. 1997학년도 여성 최고농업경영자과정 학사운영

1. 농업경영의 진단과 설계

2. 컴퓨터의 기초이론
3. 컴퓨터의 이용실습 I
4. 컴퓨터의 이용실습 II
5. 논문작성법
6. 조리실습 I
7. 조리실습 II
8. 현대주부의 역할
9. 미용강좌

3.5.2. 1999학년도 1학기 최고농업경영자과정 『프로농업인의 교양(1)』

1. 농업에 대한 가치변화와 최고농업경영자의 역할
2. 지도자와 리더쉽
3. 지도자의 마음가짐 · 몸가짐
4. 농촌 자녀의 교육 방법
5. 숲과 인간생활

3.5.3. 1999학년도 1학기 최고농업경영자과정 『프로농업인의 교양(2)』

1. 생명공학의 발전과 농업적 응용
2. 한국농정의 기본틀과 농업 · 농민의 역할
3. 농업정보화와 농업관리
4. 농업정보의 탐색과 활용방안
5. 농촌 청소년의 진로교육
6. 식생활과 건강
7. 전원주택경관 조성기법
8. 현대생활과 레크리에이션

3.5.4. 2000학년도 1학기 최고농업경영자과정 『농업 경영인과 교양(1)』

1. 지도자와 리더쉽
2. 농산물 품질관리 및 차별화 전략
3. 차밍과 코디
4. 건강 교육
5. 생활과 세법
6. 식품을 통한 간염성 질환

3.5.5. 2000학년도 2학기 최고농업경영자과정 『농업 경영인과 교양(2)』

1. 농업정보의 탐색과 활용방안
2. 컴퓨터를 활용한 농업경영
3. 농촌 자녀의 교육방법
4. 변화하는 사회의 가정역할
5. 레크리에이션의 개념
6. 서양요리
7. 청소년을 위한 진로지도
8. 전원주택 경관조성 기법
9. 식생활과 건강

3.6. 농협대학 최고농업경영자과정

3.6.1. 2000학년도 최고농업경영자과정 공통강의 『농업경영과 정책』

1. 농업경영 및 농가관련 조세감면 방안

2. 행복한 농업인 부부

3.6.2. 21세기 선진 기술농업

1. 인터넷 전자상거래의 활용
2. 안전하고 경제적인 자동차관리

3.7. 상지대학교 농업과학교육원

3.7.1. 1999학년도 제1학기 농업최고경영자과정 강의『교양 및 농업일반』

1. 농업경영인과 경영마인드
2. 행복한 결혼생활을 위한 의사소통교육
3. 한방건강요법과 체질
4. 현대생활과 매너

3.8. 순천대학교 영농교육원 최고농업경영자과정

3.8.1. 1999학년도 최고여성농업경영자과정 교육운영계획

1. 농업에 대한 가치변화와 여성의 역할
2. 여성농업인과 전문직업·준비된 미래를 열자
3. 정보화 사회와 삶의 유형
4. 자녀의 성교육
5. 효과적인 의사소통 기법
6. 방문할부통신 다단계 판매의 피해와 예방
7. 농촌여성의 고뇌
8. 피부 미용 관리

9. 농촌여성의 부인과 질병
10. 차의 올바른 이해와 문화
11. 중년여성 소외감 해소방안
12. 생활 꽃꽂이
13. 농촌의 식생활에 대한 탐방
14. 한국인을 위한 식사 지침
15. 패션과 소비생활
16. 식생활과 건강
17. 중년여성의 건강관리
18. 치과질환의 예방

3.8.2. 제8기 최고농업경영자과정 『공통』

1. 농촌 사회교육 방법
2. 농업부기의 이론과 실제
3. 경제환경의 변화와 농업경영인의 대응
4. 지역 여성농민정책의 기본방향
5. 새시대에 알맞는 자녀교육
6. 문학과 인생
7. 농업인의 건강관리와 대처방안
8. 현대인의 건강생활
9. 인생과 농업

3.8.3. 여성-2000학년도 제2기 최고 여성농업경영자과정

1. 농업에 대한 가치변화와 여성의 역할
2. 대안사회 실현을 위한 여성농업인 정책 방향
3. 부케의 이론과 실기

4. 기초화장품의 올바른 사용을 통한 피부미용법
5. 치과질환의 예방
6. 꽃과 생활
7. 우리 한복의 이해
8. 농촌생활과 법
9. 색에 따른 이미지 메이크업
10. 패션과 소비생활
11. 스트레스 관리방법
12. 전통다도의 이해와 문화
13. 한국인을 위한 식사지침
14. 우리 전통 음식의 발굴과 전수
15. 식생활과 건강
16. 현대인의 건강과 식생활

3.8.4. 제2기 최고여성농업경영자과정 『여성』 2000

1. 농업에 대한 가치변화와 여성의 역할
2. 대안사회 실현을 위한 여성농업인 정책 방향
3. 부케의 이론과 실기
4. 기초화장품의 올바른 사용을 통한 피부미용법
5. 예방
6. 생활
7. 이해
8. 법
9. 이미지 메이크업
10. 패션과 소비생활
11. 스트레스 관리방법

12. 이해와 문화
13. 위한 식사지침
14. 전통 음식의 발굴과 전수
15. 건강
16. 건강과 식생활

3.9. 안동대학교 농업개발원

3.9.1. 1996년 최고농업경영자과정 (공통과목)

1. 대화의 기법
2. 가족 구성원과의 원만한 이해
3. 자녀교육의 현실과 대책
4. 농부병의 예방과 대책
5. 신 명심보감
6. 전통다도
7. 꽃과 문화 생활
8. 농촌문화의 이해
9. 생활법률
10. 고유 식생활 문화
11. 역사 농업
12. 성인병의 예방과 치료

3.9.2. 여성농업인을 위한 농촌생활

1. 건강한 가족관계
2. 디자인의 원리
3. 패션과 자기표현

4. 실내관엽식물의 재배와 관리
5. 건강을 위한 영양관리
6. 안동지역의 식생활문화와 향토음식
7. 중년여성의 질환 및 건강관리
8. 레크리에이션 지도 강습
9. 주택관리 요령
10. 의생활 관리
11. 노인의 건강관리
12. 실내 꽃장식에 대해서

3.10. 충북대학교 농과대학

3.10.1. 1997 농업인경영교육 (I) 『공통경영』

1. 장부기장과 경영분석의 설계
2. 농업인의 매너와 사회생활

3.10.2. 제5기 전문 농업인 최고경영자과정 『농업경제』(농업경제·교양)

1. 세금계산과 감면혜택
2. 농어촌 복지제도의 개발
3. 화목한 농촌가정생활
4. 농촌주택환경
5. 농업인을 위한 법률상식
6. 관련된 이런 말 저런 말
7. 한방 건강요법과 체질
8. 국악 교육 및 고전성악의 이해

9. 생활 속의 의학 상식

**3.10.3. 전문 농업인 최고경영자과정
『농업경제』(농업경제·교양)**

1. 컴퓨터 교육 보조
2. 생활속의 의학상식
3. 한방 건강요법과 체질
4. 향토요리 세미나

3.10.4. 제6기 전문 농업인 최고경영자과정 『식량작물』

1. 환경농업
2. 농촌의 주거 공간 새로운 배치
3. 메밀 - 건강식품의 이용과 놀라운 효능
4. 전통주의 역사와 제조
5. 토종 식물

**3.10.5. 제6기 전문 농업인 최고경영자과정
『농업경제』(농업경제·교양)**

1. 경쟁시대, 성공하는 농업인의 조건
2. 농촌의 복지제도의 현황과 개선방향
3. 농업경영자를 위한 법률상식
4. 한방 건강용벽과 체질
5. 국악교육 및 고전성악의 이해
6. 향토요리 세미나

부록 Ⅲ. 지역 농협의 교육 프로그램 사례

1. 경기도지역본부

1.1. 『농촌여성 경영기술대학』 교육

1. 목적

- 여성농업인의 농업경영 주류화와 농업경영인으로서의 능력 향상
- 농업인간의 정보공유와 선진 영농기술교육실시로 농가소득증대
- 농촌여성의 가사와 농작업과의 적절한 시간배분 지도와 질적으로 향상된 농촌생활을 영위할 수 있도록 지원
- 교육훈련과 문화 참여로 농촌 여성지도자 양성

2. 사업기간: 1년과정

- 1학기 : 2001. 3. 30 ~ 6. 22(13회)
- 2학기 : 2001. 9. 7 ~ 11. 30(13회)

3. 장소 : 한경대학교

4. 사업대상 :

- 도내 여성농업인 102명(낙농반34, 원예반53, 포도반15)

5. 사업내용

- 재배기술, 병충해 예방 등
- 농축산물 가공·저장기술, 유통·판매전략
- 현장교육 및 국내외 연수

6. 교육방법

- 한경대학교와 농협경기지역본부의 산학협력과정으로 개설
- 3개반(낙농, 원예, 포도)으로 분반 운영(매주 금요일 3시간씩)

1.2. 『중년기 농촌여성 자아성장 교육』 개설계획

1. 배경 및 필요성

- 자녀수의 감소로 가정 내 부모역할 기간이 짧아져 중년기의 장기화
- 중년기 여성은 우울증이나 무기력증으로 심리적 갈등이 심화되고 있으며, 가족과 주위환경으로부터 부여받은 과도한 역할과 책임으로 탈진되기 쉬우며, 특히 농촌여성의 경우에는 성과 연령에 따른 전통적인 역할분리가 도시보다 견고
- 농촌여성은 가정생활과 지역사회를 유지하는 핵심적인 역할을 수행함으로써 농업·농촌의 공동화를 막고 농업의 다원적 기능 수행을 가능하게 하는 체계적인 농촌 여성지도자 교육 프로그램 필요

2. 목적

- 중년기 농촌여성의 자아성장으로 자신은 물론 가족을 잘 이해함

으로써 자신에게 쌓여 있는 콤플렉스와 우울감을 해소하고, 잠재력을 계발하여 건강한 자아성장으로 활력 있는 중년기 삶을 살도록 지원

- 가족복지는 물론 지역사회 발전과 복지국가 실현에 도움

3. 세부 추진계획

- 교육인원 : 도내 중년기 여성 350명
- 교육장소 : 개설농협
- 후원 : 경기도
- 교육방법
 - 강의 · 상담 · 그룹토의 · 역할극 · 사례발표 · 설문조사 · 평가회등
 - 8주(2개월) 코스를 4주(1개월)로 단축운영
 - 1 session 당 90분 교육으로 1주에 2 session씩 운영
- 교육 프로그램 및 강사

session	강 의 제 목
1	중년기 여성 심리 이해
2	중년기 여성 내적 치유
3	대화 기술 <말하기 · 듣기>
4	갈등해결 기술
5	평등한 부부관계를 위한 방안
6	행복한 농촌생활
7	중년기 아름다운 성생활
8	자녀 교육 <중년기 부모와 자녀관계>

1.3. 실버생활관리사 교육

1. 개설 목적

노인들을 수발·보호하는 가정 또는 복지시설 봉사원으로 활동하고자 하는 여성들에게 활동에 필요한 지식과 기술을 습득시켜 노인들을 위한 적절한 서비스 제공

2. 개설 목표

- 노인들만의 특수한 신체적, 정신적, 심리적 특성 이해
- 노인들이 겪는 질병에 대해 알고, 간단한 응급처치 방법 습득
- 노인들의 욕구를 파악하여 적절한 서비스 제공
- 우리나라 노인복지서비스 현황 인식

3. 세부 교육내용

가. 교육대상 및 인원 : 150명

- 보건복지부 지정 교육기관에서 가정 봉사원 교육을 수료하지 않고 가정 봉사원 활동을 하고 있는 자
- 노인 도우미 활동을 희망하는 자
- 가족내 노인을 수발·보호하는데 어려움을 겪고 있는 자

나. 교육장소 : 개설농협

다. 교육내용

- 노인에 대한 이해와 노인상담
- 노인을 위한 여성의 자원봉사활동
- 노인의 정신건강에 대한 이해(치매, 우울증을 중심으로)
- 노인과 함께 하는 즐거운 여가생활(치료레크리에이션)

- 노인건강 마사지 I · II
- 발란스 데이핑 요법 I · II
- 가정간호 및 응급처치 방법 등
- 라. 교육방법 : 강의식 및 토의식, 시청각교육, 실습 등
- 마. 교육 프로그램 및 강사 : 덧붙임
- 바. 교육예산 : 개설조합당 5,000천원(농협과 교육생 부담)
- 사. 교육평가
 - 과정 이수자에 대한 수료증(개설농협 조합장 및 중앙대 평생교육원장 공동명의)
 - 실버생활관리사 총장명의의 인증서 교부

4. 프로그램 내용

일 정	내 용	비고
주제 1	노인에 대한 이해	
주제 2	노인을 위한 상담	
주제 3	노인을 위한 여성의 자원봉사 활동	
주제 4	노인의 정신건강에 대한 이해 (치매, 우울증을 중심으로)	
주제 5	노인과 함께하는 즐거운 여가생활 I (치료레크레이션)	실습병행
주제 6	노인과 함께하는 즐거운 여가생활 I (치료레크레이션)	실습병행
주제 7	노인 건강 마사지 I(전신피로회복 마사지)	실습병행
주제 8	노인 건강 마사지 II(신경통 마사지)	실습병행
주제 9	발란스 데이핑 요법 I(통증 완화 요법)	실습병행
주제 10	발란스 데이핑 요법 II(통증 완화 요법)	실습병행
주제 11	가정간호 및 응급처치 방법	실습병행
주제 12	특강(미래의 여성상) 및 수료식	

2. 원삼농협의 교육 프로그램

2.1. 여성농업인 환경교육

교 육 명	인원	내 용
여성농업인 자연 농업 자재 만들기 교육	25명	친환경농업 자재 만들기 실습 및 교육
친환경농산물 품질관리교육	120명	친환경농산물 생산에서부터 품질관리에 이르기까지 생산자의 품질관리 교육
친환경농업 교육	120명	자연농업을 이용한 친환경 농업 교육

2.2. 지역 특색 교육

교 육 명	인원	내 용
여울 여성 합창단 결성	25명	여성농업인의 건전한 취미생활기회 제 공을 위해 결성
동그라미 산악회 결성	25명	”
부부워크숍 참가	30명	평등부부 관계 향상을 위한 부부워크 숍 참가
어린이 영어스쿨	40명	영어전문강사 수업으로 도시와 농촌의 교육수준의 격차를 줄이고 회화위주의 영어교육의 기회 제공
노인도우미교육	5명	노인들의 서비스를 담당할 전문인력 양성을 위한 교육
어린이 플룻교실	20명	농촌의 교육수준 및 예술수준 향상을 위한 플룻 교실
수지침반 운영	30명	건전한 취미생활 제공
가족머리 손질하기	30명	”

2.3. 여성농업인 교육

교육명	교육시기	인원	내용
농가주부모임 컴퓨터 교육 실시	2000.8.22	18명	농촌여성의 컴퓨터 능력향상을 위해 윈도우 및 문서작성 교육
농가주부모임 선진농업견학 일본 연수	2000.9.23	20명	농업여성인의 선진농업국을 방문 일본 연수
전통장담그기 교육	2001.2.17	40명	도시여성을 초청 전통담그기 시연 및 교육
여성 임원, 대의원 교육	2001.04.23	4명	여성조합원의 주인의식 고취를 위한 교육
고향주부모임 1일 교양 강좌	2001.05.29	20명	농촌여성의 생활 에티켓 등 교양교문 1일 교육
여성조합원 “복숭아” 과정 교육	2001.02.02	1명	여성농업인의 전문적인 농업 기술 습득기회 제공
여성 협동조직장 선진지 견학	2001.05.02	12명	여성 협동조직장을 대상으로 마을 꽃길 가꾸기 사업 추진을 위한 선진지 방문
중년기 농촌여성 자아성장 교육 실시(산학협력 천안대)	2001.07.06	50명	농촌여성을 대상으로 중년기의 지혜로운 대처 및 자아성장을 위한 교육실시
여성협동조직 생활환경교육	2001.09.11	50명	깨끗한 환경보존을 위한 여성들의 생활환경을 교육
농가주부모임 하계수련회 실시	2001.08.09	22명	여성협동조직의 결속 및 여성조합원의 활성화를 위한 수련회 실시

부록 IV. 생활과학기술교육 프로그램 사례

1.1. 여주군 농업기술센터

상반기 교육

과 목 명	교육인원 (명)	교 육 내 용	교육일	교육시간
제 과 제 빵	35	제빵 기초 및 실기시험 대비반	월	10:00~14:00
사 물 놀 이	15	기초반(얇은반)	화	10:00~12:00
	20	중급반 (선반, 설장고)	화	13:00~15:00
천 연 염 색	20	염색 기초반 -염색이론 및 초급염색실습	수	12:00~13:00
	15	염색 중급반 -중급 염색 및 작품제작	목	12:00~13:00
꽃 꾀 이	15	꽃꽂이, 꽃포장, 꽃바구니	목	10:00~12:00
농산물가공	100	지역농산물을 가공 개발 -고구마 냉면-	금	10:00~12:00
정 보 화	60	인터넷활용, 전자상거래	일주간	10:00~16:00
여성농업인 능력개발교육	40	참외반, 고구마, 낙농반 교육	1일	
생활개선회원 순회교육	230	여름철 건강교육, 천연염색	10회	

하반기 교육

과 목 명	교육인원 (명)	교 육 내 용	교육일	교육시간
생활요리	40	손님맞이 음식, 특별음식	화	10:00~12:00
홈패션	20	생활소품, 커튼제작, 의류 리폼	목	10:00~12:00
전통음식	100	폐백음식, 이바지음식	금	10:00~12:00

1.2. 의왕시 농업기술센터생활과학기술교육 프로그램

교 육 과 정 명		교육인원	교육대상	교육시기	주 요 내 용
한식조리 기능사	제1기	50명 (30회)	의왕시민	2001.3.7~ 6.30	-한식조리기능사 자격취 득을 위한 이론 및 실기 교육
	제2기	50명 (30회)	"	2001.9.4~ 11.24	-매주 3~4회 실시 (3시간 정도)
제과제빵기술교육		30명 (15회)	"	2001.3.7~ 6.26	-가정에서 손쉽게 만들 수 있는 제과 및 제빵 만들기 실기교육
양재, 옷수선 교육	초급과정	30명 (15회)	"	2001.5.7~ 7.14	-헌옷재활용법
	중급과정	30명 (28회)	"	2001.9.4~ 11.24	-양재재단 및 재봉법 -유행지난옷 고치기
우리음식 연구회 교육	전통음식 교육	45명 (12회)	"	2001.7.18 ~10.31	-전통식문화 교육 -전통음식 실습교육
	생활요리 교육	45명 (12회)	"	2001.7.19 ~11.1	-식생활공개강좌 -현지연찬교육 -영농기술교육
생활기술과제교육		100명 (10회)	생활개선 회원	연중	
계		380명 (150회)			

부록 V. 조사표

여성농업인의 전문인력화를 위한 교육 방안에 대한 의견 조사

저희 한국농촌경제연구원은 우리 나라 농업의 현실과 문제를 분석하여 바람직한 발전방향을 연구하고 정부에 정책 방안을 제안하는 정부출연연구기관입니다.

이번에 저희 연구원에서는 농림부의 위촉을 받아 여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육방안에 대한 연구를 진행하고 있습니다. 이 연구와 관련하여 여성농업인 여러분들의 그 동안의 각종 교육경험과 앞으로 희망하는 교육내용 및 바람직한 교육방향에 대한 의견을 수렴하기 위한 조사를 실시하고 있습니다. 여러 가지 일로 바쁘시리라 사료됩니다만 평소 생각하셨던 의견을 기탄없이 말씀해 주실 것을 부탁드립니다. 이 조사표의 내용은 연구목적으로만 사용되며 어떠한 경우라도 여러분의 개인적인 정보는 공개되지 않을 것입니다. 이 조사와 관련하여 의문사항이 있으시면 아래의 연락처로 문의해 주십시오.

다시 한 번 선생님의 성의 있는 답변을 부탁드립니다. 여성농업인 여러분의 건승을 기원합니다.

2002. 8.

한국농촌경제연구원장 이 정 환

연구자 : 정기환(02-3299-4347), 최경환(02-3299-4348)

- 성명 :
- 주소 : 도(시) 군(시,구) 면(읍,동) 리
- 전화번호 : (주택) : (휴대폰) :

1. 선생님 댁에서는 주로 무슨 농사를 지으십니까? (중요한 순서대로 주 작목을 5개 이내로 적어 주시고 주부님의 작목별 영농참여 정도와 기술수준을 적어 주십시오)

순위	주 작 목	규모 (평, 두)	영농참여 정도	선생님의 기술 수준 정도		
				고급	중급	초급
1						
2						
3						
4						
5						

- ※ 주: 1. 작목란에는 경작하시는 작목 중 주 작목을 구체적으로 적어 주십시오(예: 장미, 절화국화, 한우비육, 월동배추 등)
2. 영농 참여 정도는 작목별로 작성해 주시되 남편과 대등하게 참여할 경우 100%를, 남편의 반정도 참여면 50%, 농사일에 참여하지 않으면 0%를 적어 주십시오.
3. 기술 수준 정도는 해당 란에 0표해 주십시오.

2. 선생님은 댁의 농사를 짓는데 어느 정도 참여하시기를 희망하십니까? 해당 란에 0표 해 주십시오.

- ① 전문 농업경영인으로서 농사일에 적극 참여할 예정이다().
- ② 남편의 농사 일을 도와 주는 정도로 참여할 예정이다().
- ③ 농사일은 가급적 줄이고 농외부문에 취업하고자 한다().
- ④ 남편 농사일을 도와 주며 집에서 부업을 하고자 한다().

3. 다음의 기관들은 여성농업의 전문인력화와 관련된 교육을 실시하는 기관입니다. 선생님은 2001년 1월 이후 이들 기관에서 실시하는 교육에 몇회나 참석하셨습니까? 참석했을 경우 참석 횟수를 ()에 적어 주십시오.

- ① 농촌진흥청(회) ② 시·군 농업기술센터 (회),
- ③ 시·군청 및 여성회관 (회) ④ 농협중앙회 (회)
- ⑤ 농협 도 및 시·군 지회(회) ⑥ 읍·면 단위조합 (회)
- ⑦ 생산자단체 (회) ⑧ 여성관련 농업인단체(회)
- ⑨ 농과대학 (회) ⑩ 농업 관련 연구기관(회)
- ⑪ 기타(회)

4. 위에서 답변하신 대로 각종 기관에서 교육받은 교육 과정을 적어 주시고 강사와 교육의 수준, 만족도를 평가해 주십시오.

교육 기관	교육 과정	교육 기간	강사 수준			교육 수준			만족도		
			낮음	보통	높음	초급	중급	고급	만족	보통	불만

<참고> 아래에 열거한 것들은 현재 실시되고 있는 각종 교육기관과 교육 과정 및 명칭들의 예입니다. 조사표 작성에 참고하시기 바랍니다.

② 교육 과정 및 교육 명칭

식생활(영양)교육, 농촌여성생활과학기술교육, 취미(부녀)교실(꽃꽂이, 요리 등), 농업경영인교육, 농촌여성지도자교육(기술센터, 농협), 농기계교육, 영농교육, 가축사양기술, 새해영농설계교육, 영농일지 및 농업부기교육, 농업정보화교육(컴퓨터교육), 최고농업경영자과정교육, 농약 및 사료회사의 교육, 선진지 견학(국내, 해외), 자녀 및 가족 교육, 농업정책관련교육, 주부교육, 여가활동교육, 법률상식, 직업교육, 여성회관의 각종 자격증 교육 등

5. 그 동안 받은 위의 교육 중에서 유익했다고 생각하는 것은 무슨 교육이었습니까? 유익한 순서대로 세 가지만 적어 주십시오.

- ①
- ②
- ③

6. 그 동안 받은 위의 교육 중에서 거의 도움이 되지 않았다고 생각하는 것은 무엇입니까? 순서대로 세 가지만 적어 주십시오.

- ①
- ②
- ③

7. 그 동안의 선생님이 받은 각종 교육을 종합적으로 평가한다면 어떻게 평가하시겠습니까? 해당란에 ○표 해 주십시오.

과거의 각종 교육에 대한 견해	선생님의 의견		
	그렇다	보통	아니다
7-1. 농사일에 많은 도움이 되었다.			
7-2. 소득 향상에 도움이 되었다.			
7-3. 영농보다는 교양을 넓히는데 도움이 되었다.			
7-4. 농사에도 교양에도 별도움이 되지 못했다.			
7-5. 농사일과 교양에 직접 도움은 안됐어도 교육을 받을 때마다 교육내용에 만족했다.			
7-6. 그 동안 만족한 교육이 별로 없었다.			
7-7. 교육의 종류는 다양하나 교육 내용이 서로 중복 되는 부분이 많은 것 같다.			
7-8. 영농기술교육이 실제로 농사를 짓는데 도 이 되기 위해서는 좀더 전문적이어야 한다.			

8. 그 동안의 교육을 통해 전문 분야의 자격증(국가 또는 공공기관 인정)을 취득한 것이 있습니까?

① 있다. ()

⇒ 있다면, 그 자격증은 무엇입니까? ()

② 없다. ()

9. 그 동안 각종 교육을 받을 기회가 있었으나 참가하지 못한 경우가 있었다면 그 이유는 무엇입니까? ()

① 농사일이 바빠서

② 남편(가족)이 반대해서

③ 교육비가 부담이 되어서

④ 교육기간이 너무 길어서

⑤ 교육장소가 너무 멀어서

⑥ 교육내용이 기대에 못미쳐서

⑦ 집안일이 걱정이 되어서

⑧ 자녀를 돌보는 것때문에

15-3 비농업분야 (예: 조리사 자격증, 미용사 자격증 등과 같이 구체
적으로 적어 주십시오)

15-4 기타 (인성 함양 및 지도력 배양 분야도 포함하여 다양한 교과
목이 해당됩니다)

16. 여성농업인 교육을 위하여 현재 실시되고 있는 교육을 평가해 주
십시오. 다음에 기술한 내용에 동의하면 ○표, 동의하지 않으면
×표 해 주십시오.

- ① 농업기술센터, 농협, 여성농업인단체 등에서 실시하는 교육이 기
초교육과 중급교육, 고급 교육이 단계별로 체계있게 실시되고 있
다().
- ② 대부분의 교육이 기초과정에 치우쳐 있고 전문인력화에 필요한
중급 및 고급단계의 교육이 부족하다 ()
- ③ 농업기술센터, 농협, 시군의 여성회관 등에서 실시하는 교육들이
중복되는 경우가 많다 ()
- ④ 꼭 필요한 전문 교육을 받을 마땅한 교육기관이 없다()

18. 농촌 현장의 여러 기관에서 다양한 교육을 실시하고 있습니다. 선생님께서 이와 같은 교육에 참석하여 기초, 중급, 고급과정의 교육을 이수하여 전문가의 자질을 갖추었을 경우 이를 인증하는 자격증이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 필요하다() ② 불필요하다 ()

19. 특정 전문 분야의 기초, 중급, 고급과정을 이수한 여성농업인에게 어떠한 지원 정책이 필요하다고 생각하십니까? 다음에 열거한 내용 중 필요하다고 생각하는 항목에 모두 ○표해 주십시오.

- ① 특정 분야의 일정 교육을 이수한 사람에게는 여성농업인 기술사와 같은 자격증을 농림부장관이 수여한다().
- ② 일정한 과정의 교육을 이수한 사람에게는 (가칭) 여성농업인대학 수료증과 같은 자격을 농림부장관이 인정한다().
- ③ 일정 교육을 받은 사람에게는 정책 자금 지원 등 각종 농업정책 지원에서 우선권을 부여한다().
- ④ 여성농업인 기술사와 같은 자격을 획득한 여성농업인을 해당 분야 교육시 강사로 활용한다().
- ⑤ 여성농업인 기술사와 같은 자격을 획득한 여성농업인을 해당 분야의 정책협의회 및 위원회의 위원으로 활용한다().
- ⑥ 별도의 대책이나 지원이 필요하지 않다 ()

20. 정부가 여성농업인의 전문인력 육성을 위하여 (가칭) 여성농업인 대학과 같은 사회교육 프로그램을 만들고 일정한 과정을 이수한 여성농업인에게 자격증을 인정해 준다면 선생님은 이 프로그램에 참여하시겠습니까?

- ① 적극 참여하겠다()

- ② 참여를 고려해 보겠다()
- ③ 참여하고 싶으나 자격증을 받을 자신이 없다()
- ④ 참여할 의사가 없다()

□. 응답자 개황(이 자료는 조사표의 분류에만 사용됩니다.)

가. 선생님의 연령은 얼마입니까? 만()세

나. 선생님은 어느 정도 교육을 받으셨습니까?

- ① 초등학교() ② 중학교() ③ 고등학교() ④ 대학교 이상()

다. 선생님과 함께 살고 있는 가족은 몇 명입니까?

○ 남자 : ()명(그 중에서 영농 종사자 : 명)

○ 여자 : ()명(그 중에서 영농 종사자 : 명)

라. 선생님이 가입하여 활동하고 있는 단체(조직)는 무엇입니까? 가입한 단체가 2 개 이상인 경우에는 적극 활동하는 순서대로 6개까지만 적어 주시고 해당 직위(회장, 총무, 회원 등)도 함께 적어 주십시오.

- ① () ② () ③ ()
- ④ () ⑤ () ⑥ ()

※ 오랜 시간 답변해 주셔서 감사합니다. 조사표를 동봉된 반송 봉투에 넣어 우편함에 넣어 주시기 바랍니다.

C2002-20 / 2002. 11.

여성농업인의 전문인력화를 위한 사회교육 방안

등 록 제5-10호(1979. 5. 25)

인 쇄 2002년 11월 일 발행 2002년 11월 일

발행인 이정환

발행처 한국농촌경제연구원(www.krei.re.kr)

130-710 서울특별시 동대문구 회기동 4-102

전화 02-3299-4000 팩시밀리 02-965-6950, 965-8401

인 쇄 동양문화인쇄포럼 02-2242-7120(E-mail:Dongyp@chollian.net)

- 이 책에 실린 내용은 출처를 명시하면 자유롭게 인용할 수 있습니다. 무단 전재하거나 복사하면 법에 저촉됩니다.
- 이 연구는 본연구원의 공식견해와 반드시 일치하는 것은 아닙니다.