

White paper  
2010 Annual Report of Agricultural Education in Korea



2010

농업교육의  
백서

발간등록번호  
11-B550503-000005-10

2010

농업교육  
백서

White paper  
2010 Annual Report of  
Agricultural Education in Korea



2010년은

농업교육에서도 커다란 변화를 맞은 한 해였습니다. 평생학습으로서의 농업교육에 대한 요구와 열망이 더욱 커졌고, 더욱 경쟁력 있고 실질적인 기술교육에 대한 수요 역시 늘었습니다. 이러한 변화를 바탕으로 전국의 학교, 농업기술센터를 비롯한 다양한 단체와 기관에서 수많은 교육이 이루어졌으며, 그 결실은 다양한 분야의 전문농업인 육성으로 이어지고 있습니다. 시행착오도, 어려움도 분명 존재하였습니다만, 그럼에도 불구하고 2010년은 특성화 위주의 전문교육 활성화, 수요자 중심의 평생학습 시스템을 위한 커다란 한 걸음을 떤 한 해라고 정리할 수 있을 것입니다. 이제 농업교육은 평생학습을 향해 나아갑니다. 교양으로서의 농업교육과 현장이 요구하는 인재 양성을 목표로 하는 전문교육이 함께하는, 총체적 '학습'으로서의 교육은 하나의 큰 흐름이 되었습니다.

농림수산식품부  
농업인재개발원



발간사 ..... 6  
 2010 농업교육 7대 뉴스 ..... 9  
 그래프로 보는 2010 농업교육 ..... 24

## 1부 한국 농업교육의 현황과 과제

1장 개괄 ..... 35  
 2장 농업교육 정책 현황 ..... 37  
 3장 학교농업교육 현황 ..... 40  
 4장 사회농업교육 현황 ..... 45  
 5장 2010년 농업교육을 통해 본 한국 농업교육의 가능성 ..... 48

## 2부 농업인 양성을 위한 학교교육 시스템

1장 개괄 ..... 55  
 2장 초·중학교에서의 농업교육 ..... 57  
 3장 고등학교에서의 농업교육 ..... 63  
 4장 대학에서의 농업교육 ..... 100

## 3부 농업전문인 교육 I - 농촌진흥기관

1장 개괄 ..... 141  
 2장 농촌진흥청 ..... 143  
 3장 도 농업기술원·지방자치단체 ..... 147  
 4장 시·군 농업기술센터 ..... 155  
 5장 시·도 농업인대학 ..... 187  
 6장 농업인재개발원 ..... 235  
 7장 한국농어촌공사·농협 ..... 245

## 4부 농업 전문인 교육 II - 산·학·민간단체 연계

1장 농업마이스터대학 ..... 251  
 2장 대학 최고농업경영자과정 ..... 264  
 3장 공모과정교육 ..... 274  
 4장 농업교육 전문단체 교육 ..... 284

## 5부 사회농업교육 및 농업인 교양교육

1장 개괄 ..... 295  
 2장 귀농·귀촌교육 ..... 297  
 3장 농촌마을 개발·도농 교류 ..... 309  
 4장 농업인 교양교육 ..... 326

## 6부 국외 주요국의 농업교육 현황

1장 미국 ..... 337  
 2장 네덜란드 ..... 348  
 3장 덴마크 ..... 359  
 4장 일본 ..... 366

## 부록

1. 2007년 이후 귀농자의 귀농·귀촌 현황 및 정착 실태조사 ..... 377  
 2. 농업인 단체 및 민간단체 교육기관 연락처 ..... 386  
 3. 농업 관련 국가공인 자격증 ..... 390  
 4. 농업 관련 국가공인 민간자격증 ..... 397  
 5. 도 농업기술원 또는 농업기술센터 운영 자격 취득 교육 프로그램 ..... 398

표·그림 Index ..... 401

## 농업교육의 패러다임 전환 글로벌 농업으로 한 단계 도약



세계 여러 나라와의 FTA 등 시장 환경이 시시각각 변화하고, 그 변화의 속도도 과거와는 달리 점점 빠르게 진행되고 있습니다. 또한 다문화가정의 증가로 크게는 한국 사회, 작게는 농촌 사회의 구성도 달라지고 있습니다. 이러한 변화 속에 농업인의 교육 열기도 점점 높아져 가고 있습니다.

2010년은 농업교육에서도 커다란 변화를 맞은 해였습니다. 평생학습으로서의 농업교육에 대한 요구와 열망은 더욱 커졌고, 더욱 경쟁력 있고 실질적인 기술교육에 대한 수요 역시 늘었습니다. 실제로 농업교육 3개년 계획의 발표로 농업교육 체계 전반이 달라졌습니다. 이러한 변화를 바탕으로 전국의 학교, 기술센터를 비롯한 다양한 단체와 기관에서 수많은 교육이 이루어졌으며, 그 결실은 다양한 분야의 전문농업인 육성으로 이어지고 있습니다. 시행착오도, 어려움도 분명 존재하였지만, 그럼에도 불구하고 2010년은 특성화 위주의 전문교육 활성화, 수요자 중심의 평생학습 시스템을 위한 커다란 걸음을 떤 한 해라고 정리할 수 있을 것입니다.



이제 농업교육은 평생학습을 향해 나아갑니다. 교양으로서의 농업교육과 현장이 요구하는 인재 양성을 목표로 하는 전문교육이 함께하는, 총체적 '학습'으로서의 교육은 하나의 흐름이 되었습니다. 이러한 흐름에 맞추어 실습교육도 더욱 구체화되었고, 여성농업인들에 대한 지원도 체계화되었습니다. 다문화가정, 이주여성농업인에 대한 교육에도 더 많은 지원이 제공될 것입니다. 세분화된 품목별 기술교육은 강한 경쟁력을 요구하는 세계화의 시대에 더 강하고 더 단단해진 농업인을 양성할 것입니다.

2009년에 이어 두 번째로 발간되는 <2010 농업교육백서>는 보다 구체화된 농업교육의 기초자료를 목표로 만들어졌습니다. 전반적 흐름에 중점을 두었던 첫 번째 백서와는 달리 2010년의 백서는 한 해 동안 전국 곳곳에서 이루어진 다양한 농업교육의 내용과 흐름을 전반적으로, 그리고 일목요연하게 살펴볼 수 있도록 하였습니다.

한국 농업교육의 현황과 과제, 농업인 양성을 위한 학교교육 시스템, 기관과 산학 민간단체를 통한 농업인 전문교육, 사회 농업교육과 농업인 교양교육, 그리고 국외 농업교육 동향까지 이 한 권의 책에 2010년 한해의 농업교육을 모두 축약했다고 감히 자부합니다. 이 책이 모쪼록 오늘 우리의 농업교육을 읽고 이해하고 다시 새로운 지평으로 나아가는 한 걸음의 바탕이 되기를 바랍니다.

마지막으로 그동안 <2010 농업교육백서> 발간을 위해 노력해 주신 편찬위원과 심의위원, 그리고 도움을 준 관계자 여러분께 감사의 마음을 전합니다. 앞으로 더욱 발전된 백서와 교육으로 만날 수 있도록 노력하겠습니다.

2011년  
농업인재개발원장

*유익상*

News



2010

농업교육 7대 뉴스

# 1. 농업교육 3개년

## 기본계획 발표

공동운영 체계 확립, 교육성과 고양 2대 과제 선정

농림수산식품부(이하 농식품부)가 농업교육 3개년 기본계획을 발표하면서 농업교육 체계도 큰 변화를 맞았다.

2010년 1월 발표된 농업교육 3개년 기본계획은 농업교육 추진 체계를 효율화하고 농정 목표에 부합하는 교육수행 기능을 강화하기 위해 마련된 것으로 △평생학습 체계의 확립, △성과 중심의 농업교육 운영 △예비농업인 육성교육 강화 △농업교육 기반 및 지원 확충 등을 목표로 하고 있다. 이 같은 계획에 따라 농업교육의 공동운영 체계 확립과 교육성과 고양을 2대 과제로 설정하고 기존에 제기된 단점들을 보완할 예정이다.

우선 성장 단계별 품목교육 경로, 농업인 평생교육 이력 관리 등을 적용하고 농업교육기관 및 당사자 간 네트워크 활성화로 소통기능을 강화한다. 농업교육 학점제도와 교육 프로그램 인증제도를 통해 농업교육의 품질향상과 표준화를 꾀하기로 했으며, 역량이 검증된 전문교육기관에서 교육을 운영할 수 있도록 농업교육기관 인증 및 등록제가 실시된다.

더불어 수요자 중심의 주문형 교육운영 체계 확립, 교육 전·후의 농업인 역량 점검으로 교육성과 측정이 예정돼 있다. 운영방법·교육시기 등을 위한 수요조사를 실시하며, 2년에 한 번은 교육기관·교육시설·강사 운영 등에 대한 실태조사도 벌인다. 이에 따라 수요자인 농업인에게 교육쿠폰이 지급되며, 원하는 강의를 골라 들을 수 있게 된다. 또 농업인의 교육비 자부담률도 최소 30%까지 오르게 된다.

예비농업인을 위한 농업교육도 강화된다. 35세 이하 청년농업인 대상 교육 프로그램을 개발·운영하고 특성화농고의 인력육성프로그램 교육내용도 개선, 기초경영교육과 실습교육 등을 강화할 방침이다. 농어업·농어촌 이해의 증진을 위해 대국민 교육 차원에서 교과서 모니터링, 초·중학생 현장학습의 농어촌 연계 등도 시행될 예정이다.



2010년 1월, 평생학습 체계 확립, 성과 중심의 농업교육 운영, 예비농업인 육성교육 강화, 농업교육 기반 및 지원 확충 등을 골자로 하는 농업교육 3개년 기본계획이 발표되었다.



한국농수산물CEO연합회 강용 회장



협성대 고순철 교수

농업교육 발전토론회에서 열린 토론을 하는 전문가 패널들.



건국대 김수옥 교수



농촌경제연구원 이상진 박사



농촌진흥청 김부성 과장



선도농교수협의회 최병국 사무총장



여주농업경영전문학교 변신성 교수



한국농수산대학 서규선 교수



농식품부 최완현 과장



2. 농업인재개발원,  
 우수농업교육 프로그램  
 100% 공모방식 진행  
 현장 교육수요 반영한 우수 프로그램 발굴,  
 2010년 55개 과정 운영



교육 프로그램 공모는 지난 2006년 부터 시행  
 되었으나 2006~2007년까지는 아이디어 공모  
 수준에 그쳤다. 이를 한 단계 발전시켜 2009년  
 선정과정에 대한 운영 지원 등 단계적인 전환을  
 거쳐 2010년부터 100% 공모제가 안착되었다.



농업인재개발원은 현장 교육수요를 반영한 우수농업교육 프로그램을 발굴 지원하기 위해 농식품부와 함께 농업교육 분야별 우수농업교육 프로그램을 공모, 시행하였다.

교육 프로그램 공모는 지난 2006년부터 시행되었으나 2006~2007년까지는 아이디어 공모 수준에 그쳤다. 이를 한 단계 발전시켜 2009년 선정과정에 대한 운영 지원 등 단계적인 전환을 거쳐 2010년부터 100% 공모제가 안착되었다.

2010년 공모 분야는 △창업·마케팅·경영 △친환경·품목기술 △조직화·리더십·농촌 △소비자·청소년 교육 등 총 4개 분야이며, 공모 과정의 공정성 및 신뢰성 확보와 교육 프로그램의 품질 향상을 위하여 현장수요와 교육시기를 고려해 3회에 걸쳐 공모를 실시하였다.

이를 통해 최종적으로 40개 기관에서 신청한 54개 교육과정을 선정하였으며, 최종적으로 운영된 과정은 총 55개였다. 부문별로는 △창업·경영·마케팅 분야 13개 기관 16개 과정 △조직화·리더십·농촌 분야 11개 기관 12개 과정 △소비자·청소년 분야 14개 기관 14개 과정 △친환경·품목기술 분야 11개 기관 13개 과정이 운영되었으며, 소요된 총 사업비는 25억 5,600만 원에 달했다.



### 3. 이민여성농업인 교육 체계화, 2020년까지 1만 명 핵심인력 양성 단계별 교육 통해 역량 강화 시도, 교육 대상자 만족도 높아



2010년 11월 발표된 '이민여성농업인 농업교육 만족도 조사' 결과에 따르면, 이민여성농업인 응답자의 91.4%가 교육에 만족한다고 답했으며, 응답자의 85.1%는 내년에도 교육 받기를 희망한다고 밝혔다.

2010년 2월 농식품부가 발표한 '농촌다문화 지원방안'에 따라 이민여성농업인에 대한 지원이 체계화되었다.

오는 2020년까지 이민여성농업인 1만 명을 핵심농업인력으로 키우는 내용을 골자로 한 이번 방안은 농림어업종사 남성과 외국 여성의 혼인비율이 40%를 넘어섬에 따라 발표된 것으로, 단계별 농업교육(1단계 기초농업교육, 2단계 맞춤형교육, 3단계 전문경영기술 및 역량 강화교육)을 통해 이민여성농업인의 역량 강화를 목적으로 하고 있다. 이에 따라 충청남도, 제주특별자치도 등 다양한 지역에서 이민여성농업인에 대한 기초농업교육이 시행되었고, 시·군 농업대학에 다문화가정 대상 교육이 정규과정으로 편성되기도 했다.

2010년 11월 발표된 '이민여성농업인 농업교육 만족도 조사' 결과에 따르면, 이민여성농업인 220명과 농업교육 후견인 196명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과 이민여성농업인 응답자의 91.4%가 교육에 만족한다고 답했다. 또 응답자의 85.1%는 내년에도 교육 받기를 희망한다고 답했다. 다른 이민여성농업인의 농업교육 후견인으로 현재의 후견인을 추천하겠다는 응답도 95%로 높게 나와 1 대 1 맞춤형교육의 효과가 큰 것으로 분석됐다.

이민여성농업인들은 특히 농업교육을 통해 '영농기술 향상 및 영농활동에 도움이 됐다(93.7%)'고 대체적으로 긍정적인 평가를 내렸으며, 고민상담·농촌생활·농촌문화·대인관계 개선 등에도 많은 도움이 됐다는 반응을 보였다.







1

## 4. 농업인재개발원, 농식품부 지정 전국대표실습장 4곳 구축 지원

축산실습장, 농업인종합교육문화센터, 그린낙농실습장, IT 기반 첨단농업센터 구축

- 1. 첨단농업의 산실이 될 순천대의 IT기반 첨단농업센터
- 2. 2014년 완공될 한경대의 그린낙농실습교육장
- 3. 국내 최초로 네덜란드식 돈사를 완벽히 재현한 천안연암대의 축산실습장



2

3



선진 농업국과의 생산성 격차를 줄이고 현장 전문기술을 습득할 수 있는 전국대표실습장 4곳이 건립된다.

이번 사업은 농식품부가 농가 교육을 한 단계 업그레이드하기 위해 민간농업교육사업을 보조하는 형식으로 진행되는 것이며, 농업인재개발원이 사업 추진 총괄을 맡고 있다. 분야별로는 축산실습장(천안연암대), IT 기반 첨단농업센터(순천대), 그린낙농(한경대), 농업인종합교육 문화센터(한국농업경영인중앙연합회, 이하 한농연) 등 4곳이다.

국내 최초로 네덜란드식 돈사를 완벽히 재현해 화제를 모은 축산실습장은 2011년 5월 천안연암대에 건립되었으며, 3,135㎡(950평) 규모에 20개의 돈사를 갖추고 있다. 돈사당 사육 두수는 144마리로 총 2,880마리가 사육되고 있다. 네덜란드식 돈사의 최대 장점인 완벽한 난방과 공기순환 시스템을 갖춘 것이 특징이며, PCT+형 교육에 필요한 기자재, PCT+형 교육과정 개발 및 운영 시스템 등도 갖추고 있다.

2010년 8월 착공돼 2011년 4월 완공된 순천대의 IT 기반 첨단 농업센터 건립에는 총 100억 원이 소요되었으며, 연면적 3,635㎡(1,100여 평), 지상 3층 규모의 건물에 실험실습실, IT기술이 접목된 온실, 돈사, 우사 등을 비롯해 온실 부대 시설, 강의실과 이어진 본부동 등을 갖추고 있다. 센터가 완공됨에 따라 IT 기반 첨단 시설 및 장비를 활용한 현장 위주의 교육 프로그램 운영, 영농현장에서의 IT기술 활용 등이 가능해졌으며, 향후 IT를 농축산물 생산·유통에도 접목해 농업생산성 향상과 식품의 안전성 제고에도 상당 부분 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

오는 2012년 완공을 목표로 2008년부터 건립이 추진돼온 한농연의 농업인종합교육문화센터는 농업인단체의 경영·리더십교육 시설, 생태 테마공원 조성 및 도농 교류사업 시설 등을 갖춘 명실상부한 친환경농업 종합교육시설로 역할한다는 계획이다.

마지막으로 한경대가 추진 중인 그린낙농실습교육장은 2014년 완공을 목표로 2010년 사업에 착수했다. 기 조성된 한경대 부속 농장에 강의와 실험실습이 연계된 현장 중심의 농민 교육을 위한 첨단낙농 시설을 구축한다는 목표로 교육실습 및 기숙, 낙농실험 축사 시설 등을 건립 중이다.

## 5. 한국농수산대학

### 전공심화과정 개설, 학사학위 수여

특용작물 · 화훼 · 대가축 3개 학과 각 20명씩 총 60명 선발

지난 1997년 3년제로 출범한 한국농수산대학에 2010년 3월 전공심화과정이 개설되었다.

전공심화과정은 현장 실무를 경험한 졸업생을 대상으로 1년간의 심화교육을 실시함으로써 정예농업인으로 양성한다는 것이 목표다. 전문학사과정을 졸업(120학점 이상 취득)하고 농업현장에서 1년 이상 실무 경험을 지닌 자에 한해 입학 자격이 주어지며, 특용작물학과·화훼학과·대가축학과 3개 학과에서 각 20명씩 총 60명의 학생을 선발한다.

새로운 형태의 교육과정인 한국농수산대학 전공심화과정은 학기제와 계절제가 혼합된 전문농업경영인 육성과정으로, 졸업생들이 영농현장에서 부딪히는 농산물 수확 후 처리, 저장, 가공, 유통, 경영 등의 문제 해결에 중점을 두고 교육이 진행된다.

영농에 종사하면서 학습을 병행할 수 있도록 e-러닝 서비스도 제공되며, 한농대 교수 및 외부 초빙 교수가 참여하는 오프라인 강의와 온라인 학습 콘텐츠가 함께 서비스된다.

전공심화과정 이수자에게는 20학점이 주어지며, 3년 과정을 통해 획득한 120학점에 더해 전공심화과정 20학점을 추가로 획득하면 학사학위를 받을 수 있다.



새로운 형태의 교육과정인 한국농수산대학 전공심화과정은 학기제와 계절제가 혼합된 전문농업경영인 육성과정으로, 졸업생들이 영농현장에서 부딪히는 농산물 수확 후 처리, 저장, 가공, 유통, 경영 등의 문제 해결에 중점을 두고 교육이 진행된다.



## 6. 농식품부,

### 귀농·귀촌 지원대책 정비

귀농 최저용자 기준액 삭제, 농업 외 수산업 추가,  
농업인턴제는 연령제한 삭제



귀농·귀촌 지원대책이 정비됨에 따라 각 지자체별로 다양한 귀농·귀촌 프로젝트를 가동하고 있다. 농업인재개발원의 경우 새농민회와 함께 귀농·귀촌 멘토링사업 업무협약을 체결해 귀농·귀촌자들의 정착을 지원하고 있다.



농식품부가 2009년 마련한 귀농·귀촌 종합대책의 미비점을 보완, 지원대책 정비안을 내놓았다. 정비안에 따르면 귀농 기준일이 2005년 1월 1일로 바뀌었으며, 각 사업별로 지원 대상 분야와 범위가 확대되었다.

귀농 농업창업 및 주택마련 지원사업의 경우 사전 용자와 사후 용자사업을 나눠 최저용자 기준액을 삭제하였고, 농지구입 지원단가 역시 공시지가 감정가를 적용키로 하면서 기준단가 항목을 삭제하였다. 주택수리비 지원사업과 귀농인의 집 지원사업의 경우 농업 분야 외에 수산업 분야가 추가되어 지원 대상 분야 범위가 확대되었으며, 귀농인 농업인턴제사업은 연령제한까지 삭제하여 참여자의 범위를 크게 확대하였다.

이에 따라 각 지자체별로 다양한 귀농·귀촌 프로젝트를 가동하고 있으며, 농업인재개발원의 경우 새농민회와 함께 귀농·귀촌 멘토링사업 업무협약을 체결해 귀농·귀촌자들의 정착을 지원하고 있다.

각 단위 기구의 귀농·귀촌 교육도 활기를 띠고 있다. 농촌진흥청은 한국철도공사와 함께 '귀농·귀촌, 녹색철도 활성화' 협약을 맺고 귀농·귀촌 종합대학을 출범시켰다. 기존의 서울역 귀농교육 수료자에 대한 후속 교육과 함께 특작, 과수, 채소, 가공창업 등 4과정 100명을 대상으로 한 교육과정을 운영했다.

한편 농식품부의 이번 조치는 2010년 현재, 10년간 약 2만여 명이 귀농해 농어촌에 뿌리를 내리면서 귀농·귀촌에 대한 체계적 지원 요구도 커진 상태이나 2009년 발표된 종합대책이 체계적으로 시행되지 못하면서 이러한 요구를 제대로 끌어안지 못하고 있다는 지적에 따라 시행된 것이다.

# 7. 농산어촌 전원학교, 2012년까지 300개로 확대 10억~20억 원 규모 다양한 지원으로 교육 체계화

교육과학기술부(이하 교과부)는 농산어촌 지역에서 운영 중인 전원학교를 현재 110곳에서 2012년까지 300곳으로 늘리기로 하고 10억~20억 원에 달하는 예산을 지원하기로 했다.

이에 따라 농산어촌 지역의 초·중학교는 전원학교로, 고등학교는 기숙형 고교로 이원화돼 체계적으로 육성될 전망이다. 현재 전원학교는 면(面) 지역 초등학교 77곳과 중학교 33곳이 지정돼 있으며, 기숙형 고교는 농산어촌 지역에 150곳이 지정돼 있다.

전원학교는 자연친화적 환경과 e-러닝 첨단 시설을 바탕으로 우수한 교육 프로그램을 운영하는 미래형 학교로 2009년에 도입되었다. 교과부는 통폐합된 본교나 초·중 통합운영 학교로 전환하는 학교 중 면 지역에 소재하고 학생수가 61~200명인 190개교를 2012년까지 추가로 지정하기로 했다.

전원학교로 지정되면 10억~20억 원이 지원되며, 자연친화적 환경 개선(자연체험 운동장, 생태연못, 텃밭, 산책로 등), 첨단 e-러닝 교실 설치(전자칠판, 디지털교과서, IPTV), 우수 교육 프로그램 운영(체험 중심 교육과정, 영어·과학교육, 글쓰기·독서교육, 인성교육, 방과 후 교육) 등에 사업예산을 사용할 수 있다.

지정 이듬해부터는 3년간 추가 사업비를 학교당 3천만 원씩 지원, 학교급별 및 학교급간 지역사회 연계·협력 프로그램 개발 등에 사용하도록 할 방침이다. 또 이들 학교에는 우수교원 확보와 자율성 확대를 위해 교장공모제 시행, 초빙교사 비율 확대, 인턴교사 배치, 학생 모집 자율권 부여, 순환보직제 개선, 교원 가산점 등의 인센티브도 주어진다.



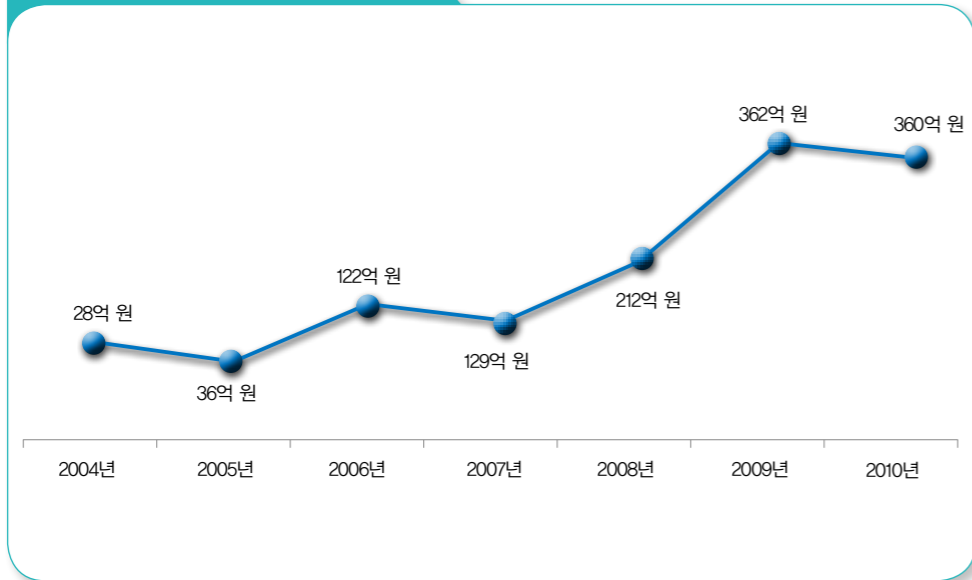
전원학교로 선정되면 10억~20억 원이 지원되며, 자연친화적 환경 개선(자연체험 운동장, 생태연못, 텃밭, 산책로 등), 첨단 e-러닝 교실 설치(전자칠판, 디지털교과서, IPTV), 우수 교육 프로그램 운영(체험 중심 교육과정, 영어·과학교육, 글쓰기·독서교육, 인성교육, 방과 후 교육) 등에 사업예산을 사용할 수 있다.



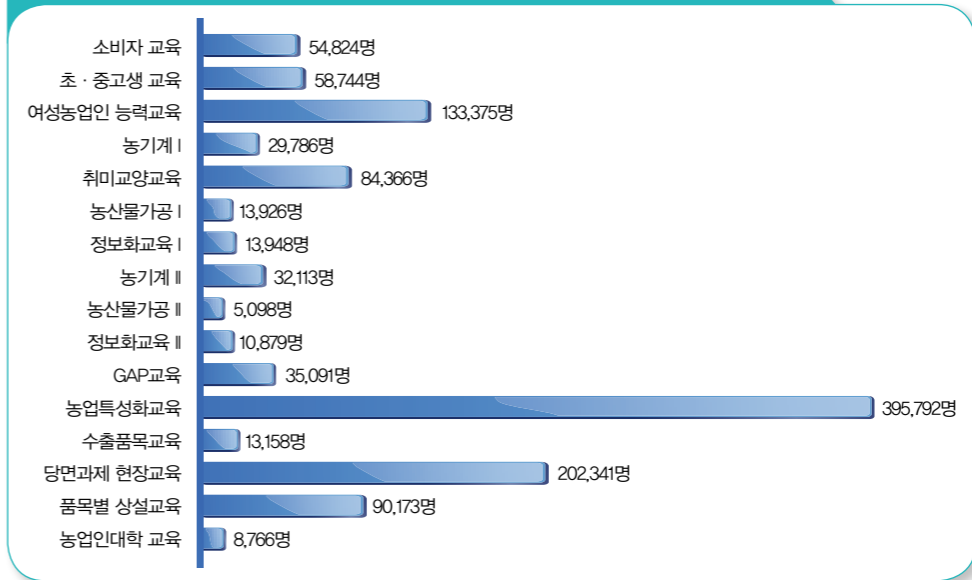


## • 농업인 교육

### 2004~2010년 농업교육 예산 규모

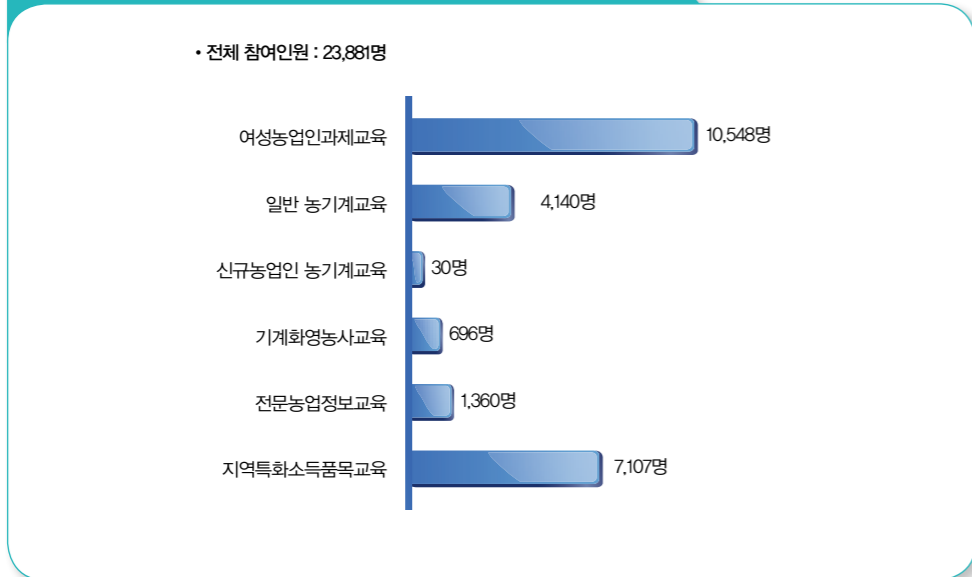


### 2010년 시·군·구 농업기술센터 교육과정별 농업교육 참여 인원 현황



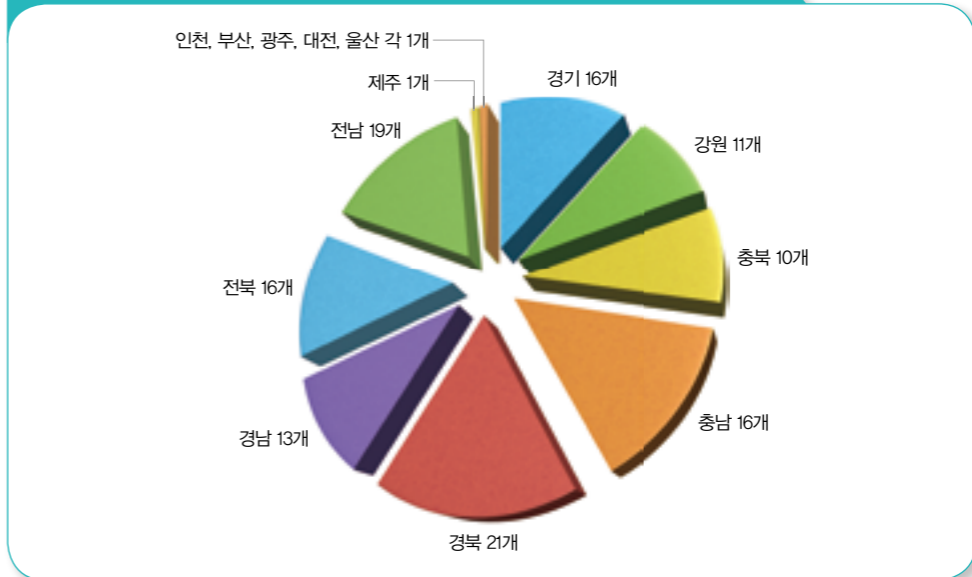
※자료 : 농촌진흥청 '2010 농촌지도사업보고서'

### 2010년 도 농업기술원 교육과정별 농업교육 참여 인원 현황



※자료 : 농촌진흥청 '2010 농촌지도사업보고서'

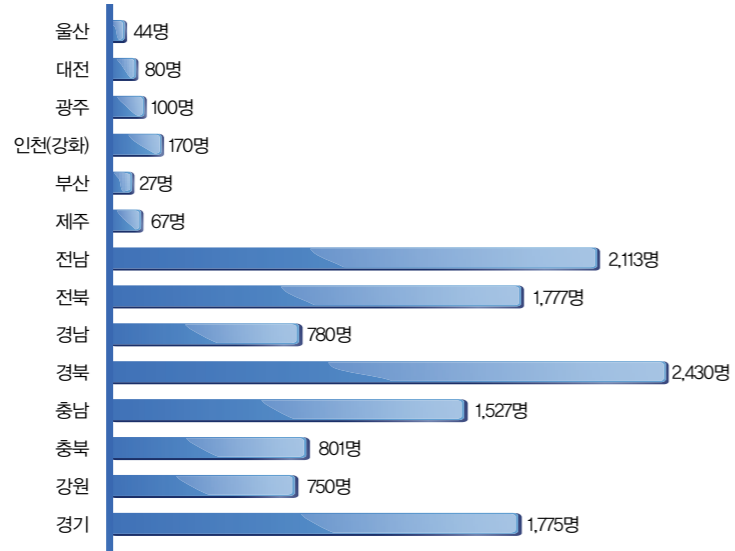
### 2010년 전국 지자체(도 농업기술원·농업기술센터) 농업인대학 현황



※자료 : 농촌진흥청 '2010 농촌지도사업보고서'

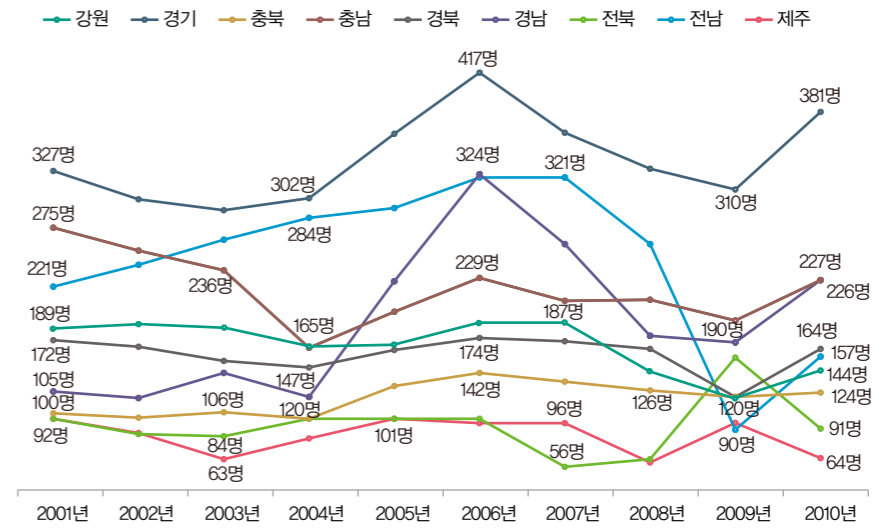


### 2010년 전국 지자체 농업기술센터 농업(인)대학 수료 인원 현황



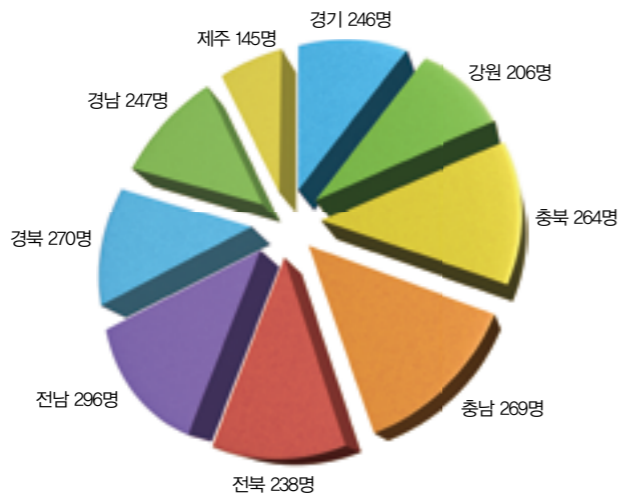
※자료 : 농촌진흥청 '2010 농촌지도사업보고서'

### 2001~2010년 지역별 최고농업경영자과정 수료 인원 현황



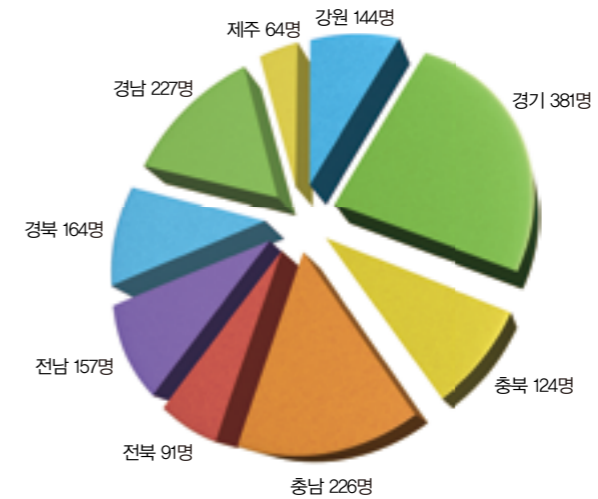
※자료 : 전국 농업계 대학교 최고농업경영자과정협의회

### 2010년 지역별 농업마이스터대학 수료 인원 현황



※자료 : 농촌진흥청 '2010 농촌지도사업보고서'

### 2010년 지역별 최고농업경영자과정 수료 인원 현황

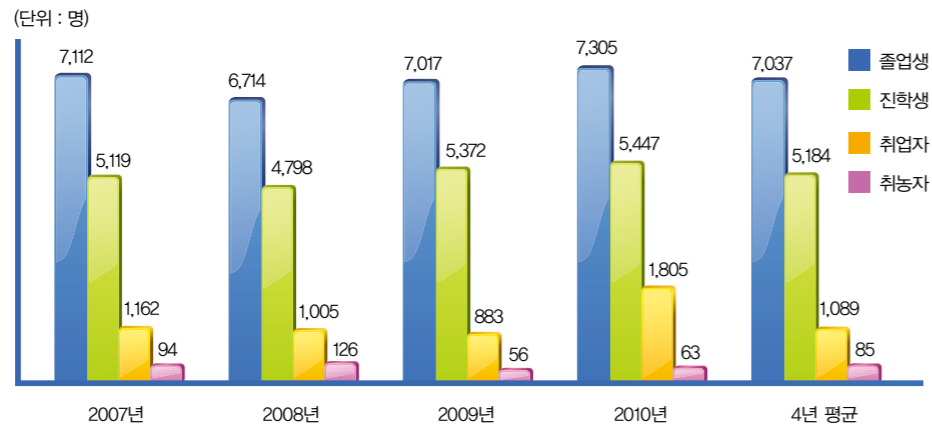


※자료 : 전국 농업계 대학교 최고농업경영자과정협의회



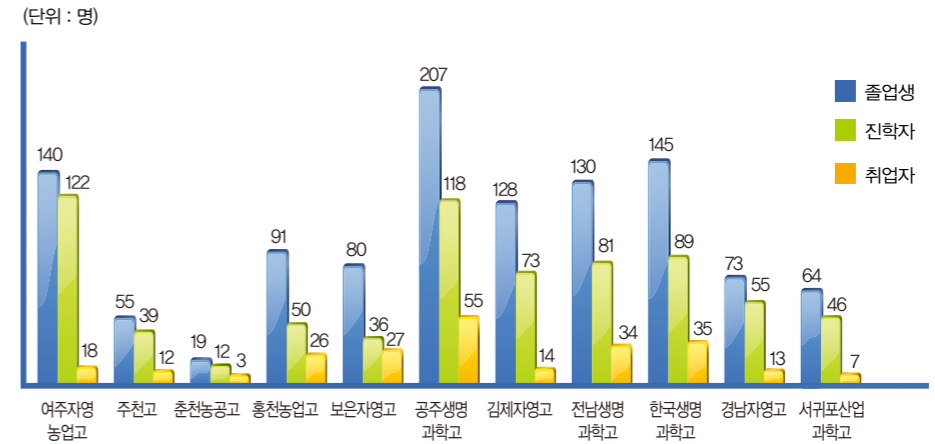
## • 농업인 양성을 위한 학교교육

### 2007~2010년 순수농업고등학교 졸업생수 및 진로 현황



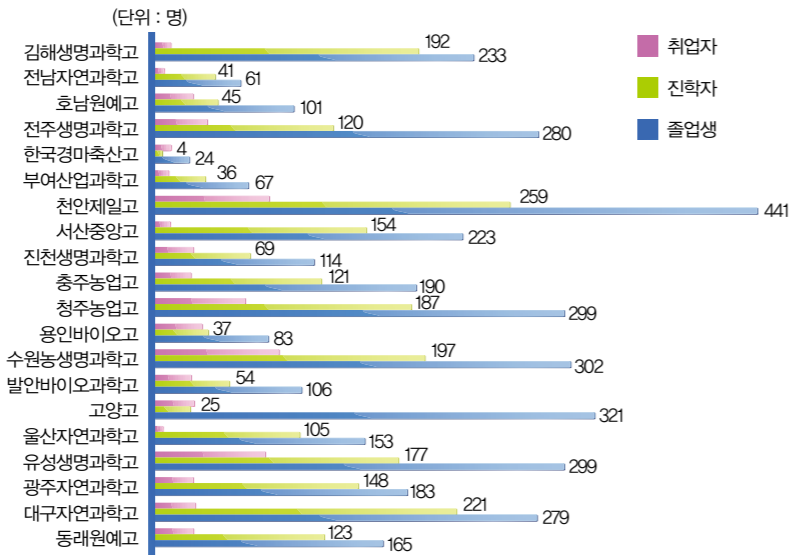
※자료 : 한국농업교육협회, 2010, 내부자료

### 2010년 자영고등학교 학교별 졸업생 및 진학생 현황



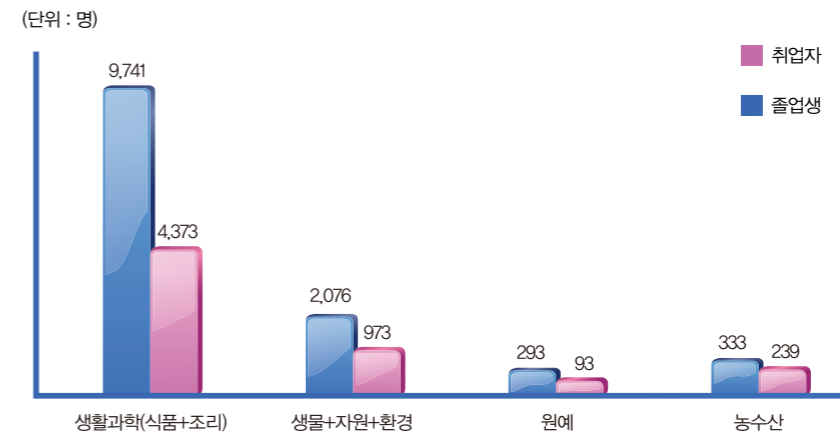
※자료 : 한국교육학술정보원 자료 취합

### 2010년 순수농업고등학교 학교별 졸업생 및 진학생 현황



※자료 : 한국교육학술정보원 자료 취합

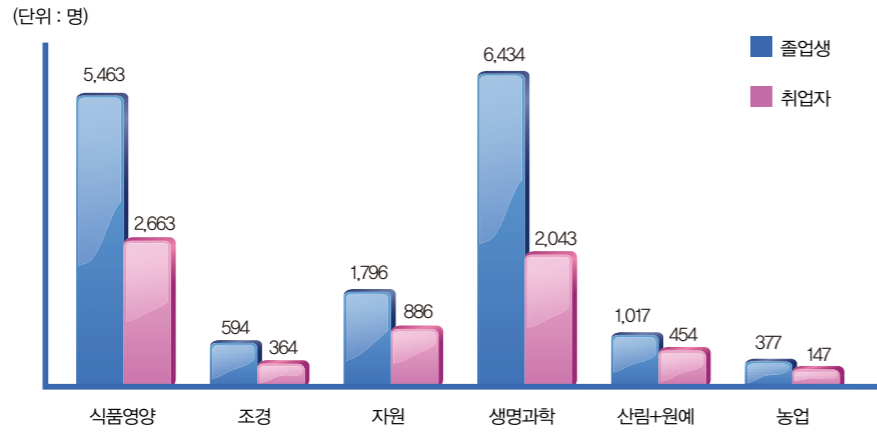
### 2010년 전문대학 농업 관련 학과 졸업생 현황



※자료 : 2010년 취업통계연보



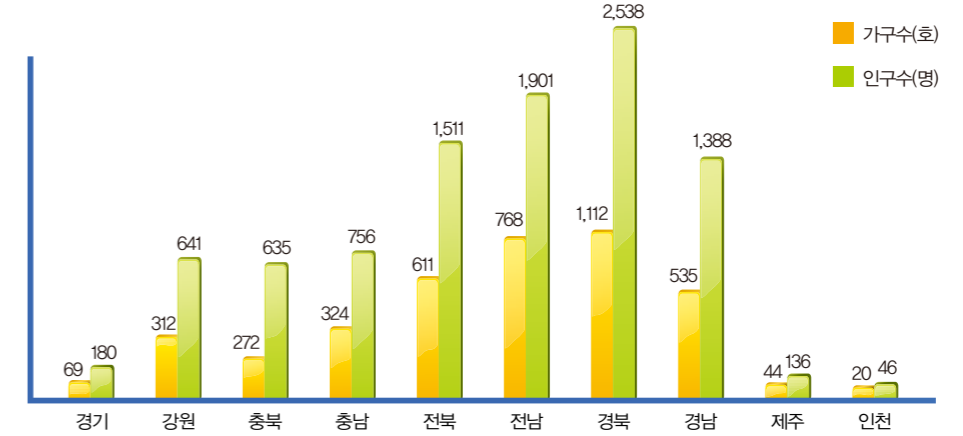
## 2010년 4년제 대학 농업 관련 학과 졸업생 현황



※자료: 2010년 취업통계연보

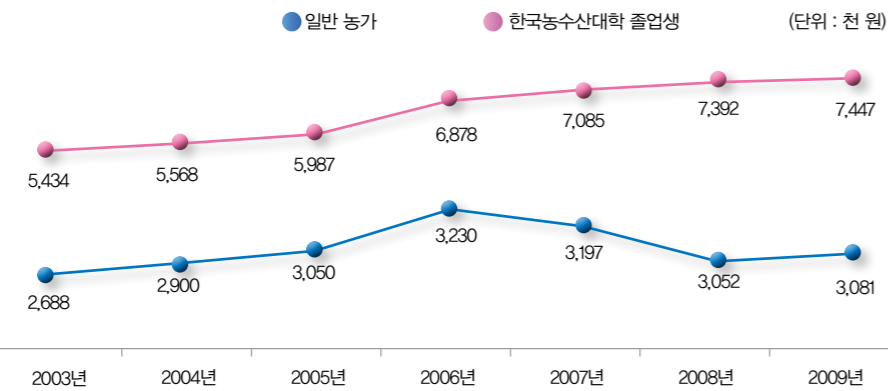
## · 귀농 교육

### 2010년 귀농 가구 및 인구 현황



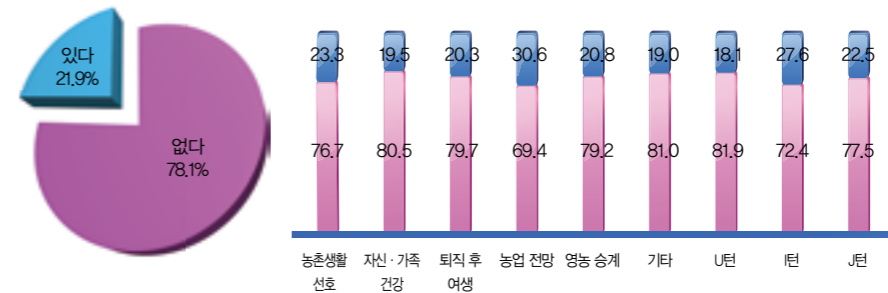
※자료: 귀농·귀촌종합센터(2010 귀농 실태조사)

### 2003~2009년 한국농수산대학 졸업생 농가 및 일반 농가 소득 현황



※자료: 한국농수산대학 2011 주요업무보고

### 귀농 전 관련 교육 참여 여부

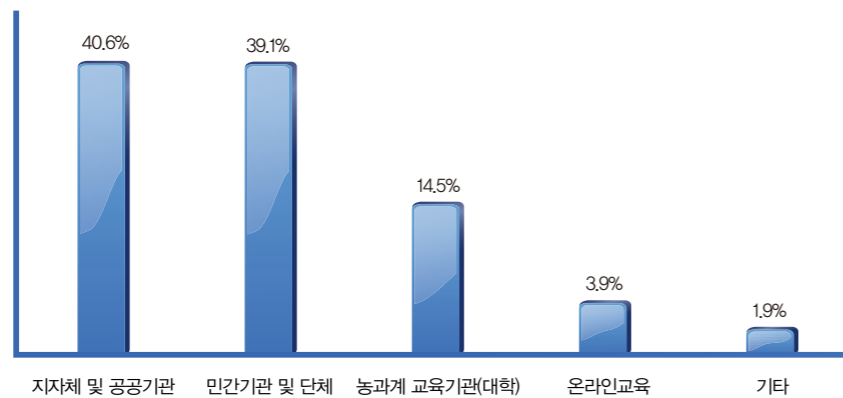


※자료: 2010 농업인재개발원 농업교육사업 완료보고



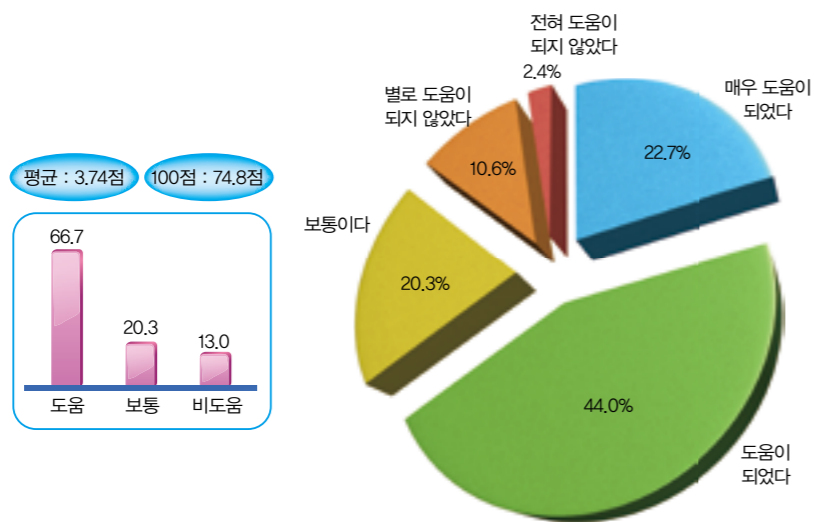


귀농교육 받은 교육기관



※자료 : 2010 농업인재개발원 농업교육사업 완료보고

귀농교육의 도움 여부



※자료 : 2010 농업인재개발원 농업교육사업 완료보고

Chapter

01

한국 농업교육의  
현황과 과제

글 : 마상진(한국농촌경제연구원 연구위원)

- 1장 개괄
- 2장 농업교육 정책 현황
- 3장 학교농업교육 현황
- 4장 사회농업교육 현황
- 5장 2010년 농업교육을 통해 본 한국 농업교육의 가능성

2010년 한 해 동안 전국 각 지역의 시·도 농업기술원과 시·군 농업기술센터에서 주관하는 농업교육에 참여한 농업인은 121만여 명으로 조사되었다. 2010년 우리나라의 전체 농촌인구수가 875만 8천명(2010. 통계청)이라는 점을 감안한다면 약 14% 정도가 품목, 기술, 농기계, 정보화 등 각 부문에 걸쳐 진행되는 다양한 종류의 농업교육에 참여한 셈이다. 농촌인구 중 어린이나 청소년 등 직접 농업활동에 참여하지 않는 인구수를 제외하면 이 수치는 훨씬 더 높아진다.

이처럼 많은 농업인들이 연중 실시되는 농업교육에 지속적으로 참여할 수 있게 된 것은 2006년부터 대폭 증가한 농업교육 예산이 큰 몫을 했다. 지난 2004년과 2005년까지만 해도 각각 28억 원, 36억 원이던 농업교육 관련 예산은 2006년 들어 122억 원으로 대폭 증가했으며, 2008년과 2009년에도 212억 원, 362억 원으로 크게 증가했다.

그러나 2008년의 예산 급증은 순수한 농업교육 예산의 증가라기보다는 이명박 정부의 출범과 함께 농정의 대상에 식품 산업이 포함됐기 때문이다. 식품 산업이 농정에 포함되면서 우리나라 농업의 전체 매출이 규모 면에서 5배 이상(2008년 기준, 46조 규모의 농림어업+219조 규모의 식품 산업) 늘었고, 관련 종사자 규모도 2배 이상(농림어업 종사자 168만 명+식품 산업 종사자 228만 명)으로 외연이 확대되었다.

이처럼 농업·농촌 그리고 그와 관련된 분야가 농정과 연계되어 정부 정책의 주요 관심사로 대두되었다는 점과 이를 통해 농업·농촌 관계자들이 그 속에서 더 많은 기회를 찾을 수 있게 되었다는 점은 분명 고무적인 현상이다. 다만, 한 가지 간과되어서는 안 될

점이 있다면 식품 산업이 농정에 포함되어 외연이 확장되었다 하더라도 1차 산업으로서의 농업경쟁력은 앞으로 더욱 발전시켜야 한다는 사실이다. 농업 관련 산업의 부가가치가 아무리 크다 해도 그 시작은 영농현장이 될 수밖에 없기 때문이다. 또한 식품 산업 분야는 부가가치 측면에서나 종사 인구의 규모 면에서 정부의 별다른 지원책 없이 시장의 흐름에 맡겨두어도 상대적으로 큰 문제가 되지 않을 수 있다. 하지만, 생산농업 분야는 종사 인구의 심각한 고령화, 경영 승계자의 절대 감소로 인해 생산 기반의 유지조차 힘들어지고 있어 생산농업에 대해 보다 큰 관심이 필요하다고 할 수 있다. 농업선진화의 방향이 농업시장의 개방 그리고 기업농 위주의 경쟁력 확보를 지향하더라도, 우리의 식량 자급률을 일정 수준 이상 유지하고, 농업을 기반으로 한 우리 농촌의 유지·존속이 필요하다면 생산농업에 종사하는 일정 인력의 지속적 유입과 이들의 전문성 개발에 대한 국가적 투자는 앞으로 더욱 확대되어야 할 것이다.

특정 품목이나 기술에 관한 단기적 교육이 아니라 농업인들에 대한 평생교육 차원에서 30~50명 단위의 소수 정예로 운영되는 전국 각 시·도의 농업인대학이 2010년 128개소로 증가하고, 전체 교육과정을 수료한 농업인이 1만 2,400여 명에 달한다는 사실은 우리나라 농업의 미래를 이끌어 나갈 농업인들에 대한 지속적인 전문교육이라는 측면에서 시사하는 바가 크다고 할 수 있다.

이 글에서는 우리나라 농업교육의 정책과 유·초등학교 단계에서 시작하는 교양교육 차원에서의 농업교육, 전문 직업 과정으로서의 중등 농업교육, 그리고 농업인들에 대한 재교육이 어떠한 방식으로 전개되고 있으며, 향후 보완해야 할 점으로는 어떤 것들이 있는지에 관해 간단히 살펴보기로 한다.

## PART

## 02

## 농업교육 정책 현황

농정의 주요 핵심 정책의 하나로 농업교육이 체계적으로 추진되기 시작한 것은 2006년부터라고 할 수 있다. 1993년 수립된 ‘신농정 5개년 계획’에서 처음으로 농업인 교육에 대한 정책적 고려가 구체화된 이후, 농식품부(당시 명칭 농림수산부) 내에 농촌인력개발과가 생겨나면서 농업인력 교육에 대한 업무가 보다 전문화되었다. 하지만 1990년대 후반, 2000년대 초반까지만 하더라도 정부의 농업교육 정책은 농업인 단체를 중심으로 하는 민간 교육·훈련 주체에 대한 지원 위주였다. 농정을 선도하기 보다는 기존 농정사업의 후속적 조치로서 농업교육 정책이 추진된 것이다.

그러나 2006년에 들어서면서 농식품부(당시 명칭 농림부)는 2004년에 수립된 ‘정예농업인력육성종합대책’의 일환으로 본격적인 농업교육 정책을 제시하였다. ‘배워서 돈 되는 전문교육’으로 교육의 목표를 설정하고, 기존의 민간 위탁교육에 대한 지원을 품목전문교육, 지역특성화교육, 특수전문교육, 브랜드교육 등의 형태로 다양화한 것이다. 더불어 농업계 학생을 위한 프로그램(농과대 영농정착교육과정, 농고 현장체험학습)과 비농업계 인력을 위한 직업훈련과정을 운영함으로써 잠재 후계인력 육성 체계를 확립하였으며, 농업인 교육 활성화를 위한 인프라로 농업교육심의위원회 구성 및 운영, 컨설팅 위주 평가 등 교육 평가체계를 강화하고, 통합농업교육정보시스템을 구축하였다.

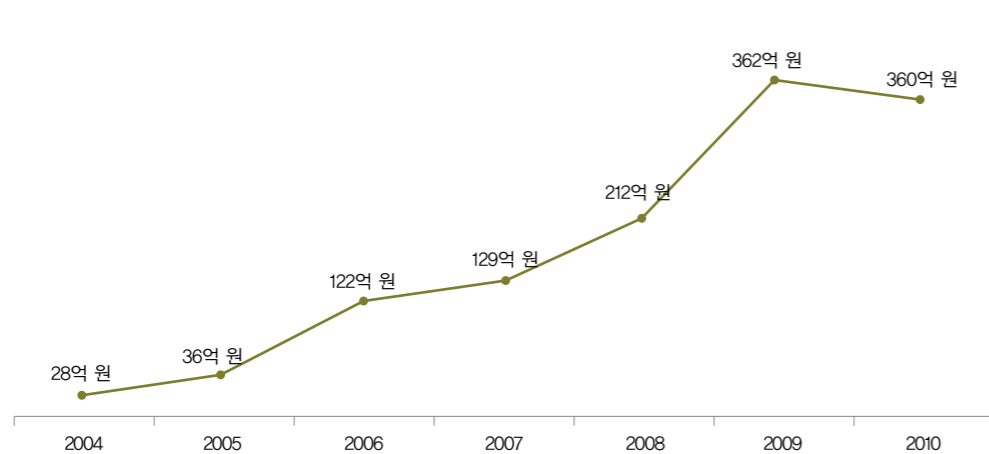
이후 이명박 정부가 들어서면서 ‘신농업교육 체계’라는 새로운 농업교육 정책이 수립되었다. 이 계획에서는 교육 목표를 ‘실습형 현장학습 체계 구축 및 마이스터 양성’으로 삼았다. 이 계획을 통해 품목별 실습장 네트워크가 구축되면서 실습형 현장교육(WPL) 과정

이 실시되고, 도별 농업마이스터대학 과정이 개설되었다. 또한 국내·외 농산업인턴사업을 통해 창업농 육성과 국제적 감각을 갖춘 국외 농업전문가 양성을 목적으로 하는 농산업 인턴제도 신설되었다. 이 계획에 의거해 농업교육에 대한 통합 지원을 목표로 2009년 농업인재개발원이 한국농림수산정보센터 부설기관의 형태로 발족되었다.

<그림 1-1> 2006년 농림부 농업교육 체계 개편방안



<그림 1-2> 농업교육 예산 규모 변화



2006년 이후 채 5년도 되지 않은 짧은 기간이지만, 농업교육에 대한 정부 차원의 체계적이고 능동적인 접근이 있던 후, 농업교육 예산도 2000년도 후반에만 약 10배 가까이 확대되었으며<그림 1-2 참조>, 농업교육의 지속 추진을 위한 법률근거( '농어업경영체 육성 및 지원에 관한 법률' 제정, 2009년 4월)도 마련되었다. 그리고 2010년에는 '농어업경영체 육성 및 지원에 관한 법률'에 따라 법정계획으로 '농업교육 3개년 기본계획'이 수립되었다. 이 계획에서는 '우수한 인적 자원의 축적과 능력 발전을 통해 농업경쟁력 향상에 기여'함을 비전으로 하여 범농업계에 '표준프로그램' 및 농업교육전문기관 인증 등을 기반으로 하는 농업교육 평생학습 체계 확립, 성과 중심의 농업교육 운영, 그리고 초·중등 학생의 농업가치 인식으로 농업 분야 진출 희망유도 정책을 포함한 예비농업인 육성을 위한 농업 교육 강화 정책 등이 제시되었다.

<그림 1-3> 2008년 농림수산식품부의 신농업교육체계



학교농업교육이라 함은 학교의 교과과정을 통한 농업교육을 의미하는 것으로 초·중등 단계에서 이루어지는 교양교육 차원의 농업교육과 농업계 고등학교와 대학에서의 전문농업교육으로 나눌 수 있다.

### 1. 교양농업교육

초·중등 단계에서 교양교육 차원의 농업교육은 교과교육 뿐 아니라, 교과 외 체험활동을 통해서 이루어진다. 교과를 통한 농업교육은 주로 초등 단계에서는 실과, 중등 단계에서는 '기술·가정'을 통해 진행된다. 이들 교과에서는 국가 교육과정 차원의 교양농업교육 목적을 달성하기 위해 특정 단원을 농업과 관련한 내용(예 : 초등학교 실과의 경우 '꽃과 채소 가꾸기', '동물 기르기' 등)을 다룸으로써 학생들이 농업과 관련된 체험을 하도록 유도하고 있다. 하지만 최근 분석결과에 따르면(최경환, 마상진 2008), 실과나 기술·가정교과 외에도 사회, 과학, 국어, 도덕교과에서도 상당 부분 농업관련 내용이 다루어지고 있다.

한 예로 국어교과에서 농어업·농어촌·식품 산업 관련 각종 문학작품을 다루면서 농업에 대한 인식교육이 상당 부분 반영되어 있고, 사회, 과학 등의 교과에서도 교육과정상의 주요 내용 중 하나로 농업 관련 내용을 다루고 있다. 실과나 기술·가정의 교과가 농업의 생산, 가공, 유통과 관련된 내용을 주로 다룬다면, 그 외 교과에서는 농업·농촌의 가치, 농식품의 가치와 안전성, 농업과 환경 등 다양한 분야의 농업 관련 내용을 다루고 있다. 그럼에도 불구하고 교양교과교육 차원에서의 농업교육은 기본적으로 한계를 가지고 있다.

정해진 교과 분량이 매우 한정되어 있어 농업 관련 내용이 체계적·종합적으로 반영되기 어렵다. 내용의 상당 부분이 출판사나 집필진의 농업에 대한 애정과 역량에 따라 그 반영의 정도와 방향이 달라지기 때문이다.

농식품부와 농업 관련 기관들이 교과 이외 활동을 통해서도 농업교육이 다양한 형태로 학생들에게 전달될 수 있도록 노력하고 있는 것도 이러한 이유에서다. 부가적인 활동으로는 농업 관련 교재(교과서, 멀티미디어 자료)를 개발하여 학교에 제공하고, 시범학교 지정을 통해 농업 관련 특정 프로그램을 학교 재량활동으로 실시하도록 하는 것 등이 있다. 또 온라인 사이트(예 : 농촌정보문화센터의 으랏차차 [www.classfarm.com](http://www.classfarm.com))를 통해 농업교육과 관련한 교수·학습 정보도 제공한다. 하지만 이 역시 몇 가지 문제점을 안고 있다. 다양한 농업 관련 기관들이 초·중·고 교육 지원활동을 하고 있지만, 해당 활동의 구심점이 없다 보니 교육적으로 체계화되지 못한 단발성 유사활동이 산발적으로 중복 진행되고 있다. 내용의 정확성이나 충실성을 위해서라도 극복해야 할 부분이다.

### 2. 전문농업교육

농업 관련 지식을 전문적으로 교육하는 학교기관으로는 농업계 고등학교, 농업계 전문대학, 농업계 4년제 대학이 있다.

농업계 고등학교는 일제시대 4년제 농업학교, 농림학교 등이 해방 후 6년제 농업중학교로 바뀐 후, 1951년 6-3-3-4제 확립과 동시에 고등학교에서 전 교과의 30% 이상을 농업과목으로 하는 학교에 대하여 농업고등학교 명칭을 붙이기 시작한 데서 출발한다. 1960년에는 모든 농업계 고등학교가 순수농업고등학교였으며, 그 수도 1969년 133개까지 달했다. 그러나 시간이 흐르면서 순수농업고등학교가 종합고등학교 또는 실업고등학교로 전환되었으며, 이들 학교의 교육과정도 농업 관련 학과 이외의 분야로 다양화되었다. 2010년 말 현재 농업계 고등학교<sup>1)</sup>는 전국에 70여 개가 있으나 이중 농업계 학과를 위주로 개설하고 있는 순수농업고등학교는 29개이고, 이들 학교를 통해 매년 배출되는 농업인력은 5,000여 명이다.

1) 농업계 관련 학과를 개설하고 있는 고등학교로 순수농업고등학교 이외에, 가사실업계 고교, 종합고등학교 중 일부가 여기에 포함된다.

농업계 전문대학은 실업고등전문학교 설치계획(1962년)에 따라 농고에서 5년제 농업고 등전문학교로 바뀐 뒤, 1970년을 전후하여 2년제 농업전문학교로 개편된 데서 출발한다. 이들 농업전문학교는 이후 농업전문대학(1979년)으로 바뀌었으며, 상당수가 산업대학교로 승격되었다. 현재 남아 있는 농업계 전문대학은 1970년 후반 이후부터 생겨난 대학들이다. 전국 전문대학 146개 중 농업계 학과<sup>2)</sup>를 개설하고 있는 학교는 20여 개이고, 이중 농학, 원예, 축산 등 전통적인 농업생산 분야 학과를 개설하고 있는 학교는 한국농업대학<sup>3)</sup>, 여주 농업경영전문학교, 구미1대학, 서라벌대학, 신구대학, 전남과학대학, 천안연암대학 등 7개에 불과하다. 농업계 전문대학의 입학정원은 3,000여 명이지만, 농업생산 관련 학과로 한정하였을 경우 총 1,000명 내외이다.

현재의 농업계 4년제 대학은 해방 전 농업전문학교, 농림전문학교가 해방 이후 국립대학의 농과대학으로 개편되거나<sup>4)</sup>, 해방 이후 생겨난 초급 농과대학이 국립대학의 단과대학으로 편입된 데서 출발한다<sup>5)</sup>. 농업계 단과대학이 있는 학교는 20여 개로, 이들 학교의 학생정원은 1만여 명에 육박하지만, 이들 중에서도 전통적인 농업생산(농학, 원예, 축산) 관련 학과의 정원은 2,000여 명 수준이다.

이 같은 양적 감소와 더불어 교육의 질적인 측면에서도 농업계 학교는 1차 산업으로서의 농업과는 점점 거리가 멀어지고 있다. 우선 지난 10여 년 전부터 대부분의 농업계 학교가 전통적인 농업학교의 명칭을 버리고 산업 구분이 모호한 명칭을 택하고 있어, 어떤 학교와 학과가 농업계인지를 구별하기가 어렵게 되어버렸다. 한 예로 4년제 대학을 살펴보자. 단과대학의 명칭을 보면 농과대학은 1992년 서울대학교를 필두로 많은 대학들이 농업생명과학대학으로 명칭을 변경하였으며, 이밖에 농업생명환경대학, 생명과학대학, 생명자원과학대학 등으로 변경하였다. 또 임과대학은 산림과학대학이나 산림환경과학대학으로, 축산대학은 동물자원과학대학을 거쳐 동물생명과학대학으로 명칭이 변경되었다.

학과(전공) 명칭에도 많은 변화가 있었다. 1994년 교육부가 '학과통합으로의 정책 대전환 추진계획'을 통하여 학과 통합을 위한 기본적인 정책방향을 제시하고, 이후 1995년 대

학모형의 다양화를 골자로 하는 교육개혁안을 제시하면서 학부제가 도입되었다. 이러한 정책 변화와 우수 학생을 유치하기 위한 농업계 대학 내부의 변화 노력이 맞물리면서 전통적인 농업계 학과들의 이합집산이 이뤄졌으며, 단과대학 명칭이 변경된 것과 마찬가지로 학과 역시 다양한 명칭으로 변화되었다. 현재 전통적인 학과 명칭을 유지하고 있는 학과는 식품공학과 정도이다. 농학과의 예를 보면 식물자원학, 작물생산공학, 작물생명과학, 식물응용과학, 식물자원응용공학 등으로 명칭을 변경하였고, 원예학과도 통합 과정을 거치면서 식물응용과학, 식물생명과학 등으로 변화되었다<표 1-1 참조>.

〈표 1-1〉 농업계 단과대학과 학과(전공) 명칭 변화

	변경 전	변경 후
단과 대학	농과대학	농업생명과학대학, 농업생명환경대학, 생명과학대학, 생명자원과학대학
	임과대학	산림과학대학, 산림환경과학대학
	축산대학	동물생명과학대학(→ 동물자원과학대학)
학과 (전공)	농학과	식물자원학, 작물생산공학, 작물생명과학, 식물응용과학, 식물자원응용공학, 식물생명과학(→ 식물응용과학)
	원예학과	원예과학, 원예생명공학, 식물생명과학(→ 식물응용과학)
	농생물학과	응용생물학, 식물의학, 응용생물화학
	농화학	생물환경화학, 자원생물환경학, 응용생물화학
	축산학과	동물자원학, 동물자원과학, 동물생명시스템, 동물생명과학
	축산기공학과	동물식품응용과학
	낙농학과	식품생명공학, 동물생명공학, 생명식품공학
	식품공학과	
	농업기계학과	생물산업공학, 생물산업기계공학, 바이오메카트로닉스
	농업토목공학과	지역건설공학, 지역기반공학, 지역기반건설공학, 지역환경토목
	조경학과	환경조경학
	농업경제학과	산업경제학, 산업응용경제학, 생명자원경제학, 식물자원경제학, 축산경영·유통경제학
	축산경영학과	농업자원경제학
	임학과	산림자원학, 산림학
	임산공학과	목재응용과학, 목재·종이과학
농업교육과	농산업교육	

2) 여기서 농업계 학과란 농업생산(농학, 원예, 축산)학과, 농업 관련 서비스(조경, 식품, 애완동물 등) 관련 학과를 의미함

3) 2009년 '한국농수산대학'으로 교명 변경

4) 서울대학교, 경북대학교 등의 농과대학 사례

5) 경상대학교, 전남대학교, 안동대학교, 전북대학교, 제주대학교, 충북대학교 등의 농과대학 사례

교육 목적과 관련하여서도 농업계 학교는 전과는 다른 방향을 지향하고 있다. 농업계 고등학교의 경우 이미 1990년대 말부터 교육기관의 성격을 '중견 농업인' 양성기관에서 '농생명 산업에 관한 기초지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있고, 급변하는 산업 사회에 창의적으로 적응하여 자아를 실현하며, 농생명 산업과 농촌 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 형성'시키는 직업기초교육기관으로 전환된 상황이다(이용환 등 2004).

농업계 4년제 대학의 경우 대학마다 다소 차이는 있지만, 대다수 학과들의 기본 지향방향이 생산농업 분야보다는 생명공학(BT), 정보공학(IT), 나노공학(NT), 환경공학(ET) 등 농업 관련 산업 분야로 전환되고 있다. 대다수 4년제 농과대학은 지방 국립대학 소속으로 있기에 현장농업 분야에 (교수)인력을 충원하기 힘들 수밖에 없는 구조이다. 영농현장에 대한 기여보다는 논문 편수 위주의 대학 및 학과, 그리고 교수평가 체계는 대학들이 지역으로부터 인정받는 대학보다는 세계적 수준의 우수대학(WCU) 반열에 오르는 것을 추구하고 있기 때문에 어쩔 수 없는 상황이다. 이와 더불어 전통 생산농업을 유지하는 학과는 학생 모집과 졸업생의 취업 등에서 불리할 수밖에 없어 탈농이 가속화되고 있다.

이밖에도 대학 교수별 전공 세분화로 인해 개별 학점 위주, 그리고 세부 학문 중심의 교육과정의 편성되고, 복잡 다양한 영농현장의 문제와는 거리가 먼 이상적인 상황을 가정한 이론 위주의 강의와 실험교과도 영농현장에 적합한 인력 배출을 어렵게 하고 있다. 그 결과 농업계 4년제 대학을 통해 배출되는 영농인력은 매년 200여 명 수준으로 한국농수산대학(한국농업대학) 1개 학교에서 배출하는 인력 규모에서 크게 벗어나지 않고 있다.

## PART

## 04

## 사회 농업교육 현황

사회교육으로서의 농업교육은 광복 이후 미군정하의 농업기술교육령에 따라 설치된 농사개량원<sup>6)</sup>, 각 도의 지방교도국과 군의 농사교도소의 농민에 대한 기술지도활동 그리고 1950년대 대한금융조합연합회<sup>7)</sup>나 대한수리조합연합회<sup>8)</sup>의 농사기술지도, 생활개선지도활동에서 출발한다.

현재는 농식품부 산하 공공기관, 농협, 농촌진흥기관, 농민단체, 품목단체, 민간단체 등 다양한 기관을 통해 현행 농업인을 대상으로 많은 교육이 진행되고 있다. 농업인 교육을 주요 교육 주체에 따라 구분하면 농식품부가 농정 목표와 연계하여 공공이나 민간의 단체에 위탁 또는 공모방식으로 추진하고 있는 교육, 농촌진흥기관이 추진하는 교육, 농협의 조합원 교육 등으로 나눌 수 있다.

농식품부는 지난 2009년 농업인 교육을 전담하는 기관인 농업인재개발원을 발족시키고 모든 농업인 교육의 기획, 관리, 평가 관련 실무를 담당하도록 하였다. 농업인재개발원에서 추진하는 농업인 교육은 크게 공모과정교육, 농업마이스터대학교육, 귀농교육이 있다. 먼저 정책목표와 연계된 공모과정교육에는 창업·경영·마케팅 분야에 12개 기관(14개 과정), 친환경·품목기술 분야에 11개 기관(13개 과정), 조직화·리더십·농촌 분야에 11개 기관(12개 과정)이 참여하였으며, 이를 통해 2010년에만 6,591명의 농업인이 교육을 받았다.

6) 농촌진흥청의 전신이라 할 수 있다.

7) 농협의 전신이라 할 수 있다.

8) 한국농어촌공사의 전신이라 할 수 있다.

농업마이스터대학은 2009년부터 고급기술, 지식 및 경영능력을 갖춘 전문농업경영인 육성을 목표로 시작되었다. 전국 9개 광역지자체별로 지역교육·지도기관(대학, 농업기술센터 등)의 상호 협조체제를 기반으로 1개의 대학이 설립되어 있고, 이를 통해 2010년 축산, 식량작물, 과수, 원예, 특용작물, 친환경 등 22개 전공에 2,199명의 농업인이 교육을 받았다. 당초 4년 과정으로 출발하였으나 운영상의 문제로 현재는 2년제로 축소·운영되고 있다.

귀농·귀촌교육은 오프라인뿐 아니라 온라인을 통해서도 제공된다. 오프라인 교육은 권역별, 분야별 맞춤형교육을 운영할 수 있는 전문교육기관을 발굴해 이들 기관을 통한 위탁교육을 실시하고 있다. 온라인 교육은 귀농지원센터 홈페이지를 통해 귀농 탐색, 준비 초기 단계의 사람들을 위해 무료로 제공된다.

농촌진흥기관에서는 투철한 직업관과 기술능력을 갖춘 전문 농업경영인 육성을 통해 농업경쟁력의 제고와 지역사회 활성화에 기여하는 것을 목적으로 농업인 전문 교육사업을 시행하고 있다. 농촌진흥청, 도 농업기술원, 시·군 농업기술센터를 통해 매년 120여만 명의 농업인들에게 교육이 제공된다. 농업기술원에서는 ‘지역특화소득품목교육’ 등 6개 종류의 프로그램을, 시·군 농업기술센터에서는 ‘농업인대학’ ‘새해농업인실용교육’ 등 14개 종류의 프로그램을 제공하고 있다.<sup>9)</sup>

농협에서도 교육원 소집교육, 농촌 현장교육 등을 실시한다. 교육원 소집교육은 농협대학, 안성, 창녕, 경주 등의 전문 교육원에서 경쟁력을 갖춘 전문 농업인 육성, 조합원의 농협 주인의식 고취, 협동조합운동정신에 투철한 협동농업인 육성을 목표로 이루어지는 교육으로 매년 3만 4,000여 명이 교육을 받는다. 농촌 현장교육은 지역본부, 시·군지부, 지역조합 등에서 지역특성에 맞는 농업인의 요구를 맞추기 위한 교육으로 영농기술 및 농업경영교육, 농협운동 및 사업교육, 생활 및 기타 교육이 이루어지고, 매년 100만 명 규모로 교육이 이루어진다<sup>10)</sup>.

이상의 농식품부, 농촌진흥기관, 농협 주도하에 추진되는 사회농업교육 외에 농업연수

원의 농정시책 관련 교육, 한국농어촌공사의 농어촌지역개발 및 도·농교류사업 관련 교육, 한국농수산물유통공사의 농산물 유통교육, 한국농림수산정보센터의 농업정보교육 그리고 농식품부 내에서도 품목 단위 경제사업과 연계하여 이루어지는 교육 등이 있으며, 민간에서 자체적으로 추진되는 교육도 있다.

이와 같이 현재 농식품부 산하 공공기관, 농민단체, 품목단체, 민간단체 등 다양한 기관을 통해 농업인을 대상으로 많은 교육이 진행되고 있지만, 일부 프로그램은 여전히 전문성 부족에 대한 지적을 받고 있는 것이 현실이다. 따라서 농업인들의 전문성 강화에 목적을 둔 제대로 된 교육 프로그램을 운영하려면 농업인들의 현장 요구를 수렴하여 교육 프로그램을 기획하고, 그에 따라 교육 내용 및 교재를 개발할 필요가 있다. 또한 교육 내용에 걸맞은 해당 분야 전문가를 섭외하여 프로그램을 운영하고, 운영결과를 체계적인 평가 모형에 따라 평가하여 이를 차기 프로그램에 반영할 수 있어야 한다. 아울러 이수자들에게 후속 프로그램에 대한 정보 제공과 더불어 현장 컨설팅 연계나 학습조직을 통한 지원 등 사후 지도 프로그램도 연결해줄 필요가 있다.

또한 돈 버는 농업 위주<sup>11)</sup>의 교육과 더불어 농업인들이 농업 이외의 다른 것, 예를 들어 중산층 도시민들이 즐기는 교양적 삶, 인문학의 경험들을 함께할 수 있는 교육과정도 지금보다 더 늘릴 필요가 있다. 최근 몇 년 사이에 농업생산물의 부가가치 향상교육, 생활교양강좌 등 농업인들의 삶의 질 향상에 중점을 둔 교육이 각 지자체별로 증가하고 있는 것은 상당히 고무적이라 할 수 있다.

9) 오랜 지도사업의 전통을 기반으로 농촌현장에서 농업인들과 밀접한 인간관계 속에 현장 중심의 교육을 해오고 있는데, 중앙정부사업이던 농촌지도사업이 1997년 지방화된 이후 지자체의 그에 대한 투자가 적다 보니 많이 위축되었다. 지도·연구 인력충원이 거의 이뤄지지 못하고, 소속 도 농업기술센터가 일반 농정 행정부서와 통합된 사례도 많아지면서 관련 공무원들의 교육전문성과 현장성이 점차 떨어져가고 있다.

10) 농촌진흥기관과 마찬가지로 상당히 많은 양의 교육을 실시하는데, 농협대학, 안성, 창녕, 경주 등의 교육을 전담하는 기관과 달리 현장에서 품목에 대한 전문성뿐만 아니라 교육과 관련한 전문성이 전혀 없는 인력에 의해 운영된다 보니 지역조합 단위의 양질의 교육은 담보될 수 없다.

11) 신정부의 농정목표는 ‘돈버는 농어업, 살맛나는 농어촌’이다(농식품부 2008).



## 2010년 농업교육을 통해 본 한국 농업교육의 가능성

### 1 현장인력 육성 중심의 농업계 전문대학 교육

농업계 4년제 대학 졸업생의 낮은 영농 취업률과는 달리 한국농수산대학, 여주농업경영전문학교, 천안연암대학 등 농업계 전문대학은 예비영농인력 육성과 관련한 내실 있는 교육을 진행하고 있다. 이들 대학은 탈농 기조 속에서도 생산농업 위주의 학과 체계를 유지하면서 지속적으로 영농인력을 배출해왔다.

한국농수산대학의 사례를 좀 더 구체적으로 살펴보면, 졸업생 중 85%가 영농에 종사하고 있으며, 이들 졸업생의 농가 호당 소득은 7,392만 원으로 우리나라 농가 평균 농업소득의 2배 이상에 달하고, 도시근로자 평균 가구소득보다 높다<표 1-2 참조>. 이는 한국농수산대학 입학생 대다수가 부농의 경영승계자이기 때문이라는 지적도 있지만, 기본적으로는 한국농업의 국가대표를 양성하는 기관으로서의 국가적 관심과 그에 상응하는 각종 혜택(입학금, 수업료, 교재비, 기숙사비 면제) 제공을 바탕으로 학생들에게 '한국 농업은 우리들 손에 달려 있다'라는 높은 사명감을 심어주고, 그에 걸맞게 이론과 실무를 겸비한 체계적 교육을 실시해온 데 따른 것이다.

한국농수산대학의 교육 체계는 1학년 기초이론 중심 교육 → 2학년 장기 현장실습 → 3학년 창업 중심 교육으로 진행되며, 지자체(농업기술센터)와의 유기적 파트너십을 통해 졸업생에 대해서도 체계적인 관리를 하고 있다.

<표 1-2> 한국농수산대학 졸업생 영농종사자의 전공별 평균 소득 (단위: 만 원)

식작	특작	채소	과수	화훼	축산	전체평균
6,143	5,205	6,262	6,216	6,582	11,270	6,946

· 의무영농이행 졸업생 1,442명 중 전년도 소득이 없는 2009년 졸업생을 제외한 자료임  
\*자료 : 한국농수산대학, 2010. 내부자료

### 2 농대 영농정착 교육과정

농대생들의 영농 분야 진출을 촉진하고자, 졸업 후 농업을 희망하는 학생을 대상으로 창업교육과정을 운영하는 농업계 대학에 정부가 재정을 지원하는 농대 영농정착교육과정 역시 시행된 지 4년여밖에 지나지 않았고, 졸업생이 배출된 지도 얼마 되지 않았지만 필자는 지금까지는 성공적이라 판단한다. 2006년부터 시작된 이 사업에는 총 11개 농업계 대학에서 1,500여 명의 학생들이 참여하고 있다. 전공 이론과 실습 이외에 인턴실습, 현장실습, 견학·연수, 성공사례교육, 성공농업인과의 만남, 실습학기제, 국외 연수, 미니농장 프로그램 등 현장 영농과 관련한 교육 프로그램이 학생들에게 제공된다.

이 프로그램을 이수한 학생들을 대상으로 조사한 바에 따르면, 과정을 이수하면서 대다수 학생들이 농업·농업인에 대한 생각을 긍정적으로 전환하였고(이수자의 85.7%), 농업이 한번 도전해볼 만한 분야임을 발견(이수자의 92.4%)하고 있었다(마상진 등 2008). 나아가 희망 진로를 영농 분야로 변경한 학생도 16%나 되었다.

결과적으로 과정을 이수하는 학생 중 영농 분야 진출 희망학생은 40%로 이들이 모두 영농 분야로 바로 진학하지는 않는다 하더라도, 잠재 영농후계인력의 육성 측면에서는 매우 성공적인 성과라 하지 않을 수 없다. 특히 최근 3년간 농과계 대학생 중 미취업자가 3,000명 이상인 현실을 감안한다면 농업계 대학의 새로운 돌파구가 될 여지가 있는 교육 프로그램이라 할 수 있다.

### 3 지방자치단체의 농업인대학

1999년 강화군을 필두로 현재 100개 이상의 지자체에서 운영하고 있는 농업인대학은 사회농업교육에 시사하는 바가 크다. 농업인대학은 시·군 농업기술센터가 기존의 기술보급사업의 일환으로 해오던 단기성 연수 프로그램에 더해 지역의 특산물 중심으로 6개월

에서 1년 단위로 운영하는 장기 교육 프로그램이다. 최근 들어 체계적 준비과정 없이 지자체들이 무조건으로 농업인대학을 설립하여 품질 관리에 다소 문제가 있다는 지적도 있지만<sup>2)</sup> 기존 농업교육의 문제점을 어느 정도 해소하고 있다는 점에서 의미가 크다고 할 수 있다. 또한 6개월 이상의 비교적 장기 교육을 운영함으로써 현장기술 외에 기본 원리에 대한 체계적 교육(생각하는 교육)이 가능하다. 그리고 기술교육 이외에도 각종 교양 프로그램을 연계시켜 재미있는 농업교육과 평생학습을 실현하고 있다.

뿐만 아니라 교육 종료 이후에도 사후 관리 프로그램(학습조직, 컨설팅)을 제공하고, 영농현장에서 실천조직(작목반, 법인)과의 연계를 통해 교육 내용이 영농현장에서 실천될 수 있도록 지원하고 있다. 누구보다 현장 농민들을 잘 이해하는 지도사들이 프로그램을 운영함으로써 농업인들의 교육 요구가 제대로 반영되고 있으며, 시·군 단위로 교육이 진행돼 농업인들의 접근성도 높다. 이를 통해 결과적으로 기존의 사회농업교육에서 나타나는 고질적인 문제점을 어느 정도 극복하고 있다.

#### 4 농업인들의 높은 학습 욕구

우리나라 농업인들은 자신의 영농활동 개선을 위한 전문성 개발에 대해 높은 학습 욕구를 가지고 있다. 필자는 2007년 공급자 중심의 '교육'이 아닌 수요자 중심의 '학습' 관점에서 농업인의 전문성 개발 실태를 조사한 바 있다. 이에 따르면 농업인들은 새로운 것을 배우는 각종 활동(교육, 컨설팅, 학습조직, 개인 학습)에 대해 71.5%가 긍정적인 태도를 보였다. 더 적극적인 태도로서 '새로운 것을 배우기 위해 어디든 찾아가겠다'는 농업인이 43.5%, '전문성 개발활동을 위해 기꺼이 돈을 지불하겠다'는 농업인이 51.8%로 조사되었다(마상진 등 2007).

젊은 농업인일수록, 그리고 11~30년의 영농 경력을 가진 중견 농업인일수록 이러한 경향은 더 강했다. 실제로 농업인들은 자신의 전문성 개발을 위해 기관 위주의 교육 이외에 학습조직, 전문가 자문(컨설팅), 인쇄매체·방송매체·인터넷 활용, 이웃 농가와의 협의 등으로 다양한 학습방식을 활용하고 있었다(마상진 등, 2007)<표 1-3 참조>. 그리고 이러한 학

습활동들 중, 이웃 농가와의 협의, 교육·훈련, 전문가 자문, 인터넷·인쇄매체 활용 등은 품목이나 영농경력에 관계없이 현장에서의 영농 실천과 유의미한 상관성을 가지고 있었다.

<표 1-3> 학습 방식별 농업인의 학습활동 참여율

(단위: %)

교육·훈련 <sup>a)</sup>	학습조직 <sup>b)</sup>	전문가 자문 <sup>c)</sup>	무형식 학습 <sup>d)</sup>				
			이웃 논의	서적 구독	방송 청취	인터넷 검색	관련 행사 참석
37.4	63.5	29.3	73.8	54.2	34.2	21.9	15.1

a) 연 1회 이상 참여하는 교육·훈련 프로그램 참석 경험이 있는 경우

b) 가입하고 있는 학습조직에서 연 1회 이상 학습활동을 하는 경우

c) 연 1회 이상 전문가 자문을 받은 경험이 있는 경우

d) 총 응답자 중 이웃 농가와 영농 관련 논의, 영농 관련 신문·잡지·서적 구독, 농업 관련 방송 시청(청취), 인터넷 검색, 농업 관련 회의·세미나·전시회 참석 등 다섯 유형의 활동을 한 달에 한 번 이상 하고 있는 경우

\*자료: 마상진 등, 2007. 농업인적자원개발을 위한 학습 활성화. 한국농촌경제연구원.

이는 그동안 농업인의 전문성 개발에 대한 투자방식의 협소성, 일각에서 제기하는 농업 교육 무용론에 대해 다시 한 번 생각해보게 한다. 이 조사결과는 우리나라 농업교육의 문제를 농업인들의 배움에 대한 열의 부족으로 돌리기보다는 오히려 이들의 욕구를 어떻게 효과적으로 담아내느냐에 더 관심을 기울이고, 이러한 관점에서 그동안의 집체식 교육 위주에서 벗어나 보다 다양한 학습방식에 대한 관심이 필요함을 시사한다.

12) 교육생 간의 연령 차이, 기술 수준 차이 등에 대한 고려 부족, 타교육들 간의 중복으로 인한 교육과정의 정체성, 전국 또는 광역 단위 타 시·도 간 교류 그리고 이를 촉진하기 위한 전국 단위 교육의 관리 체계 마련 등이 보완될 필요가 있음.

〈참고문헌〉

- 강대구 등. 2004. 농업인력 구조변화에 따른 정예농업인력 육성방안 연구. 농림부  
교육과학기술부. 2007. 농생명 산업계열 전문 교과 교육과정  
김정호. 2007. 농업인력 및 경영체의 동향과 미래수요 전망. 2007 농업교육학회 학술대회  
김진모 등. 2006. 농어업인 교육정책 혁신. 농어업·농어촌 특별대책위원회  
나승일 등. 2005. 수요자 맞춤형 교육 프로그램 모형 및 평가지표 개발 농림부  
농림부. 2004. 정예농업인력육성종합대책  
농식품부. 2008. 신농업교육체제 계획  
마상진, 김영생. 2005. 농업인력의 전문성 제고를 위한 교육·훈련 프로그램 개선방안. 한국농촌  
경제연구원  
마상진, 박대식. 2008. 농업계 대학생의 영농 분야 신규 유입 활성화방안. 한국농촌경제연구원  
마상진, 박대식. 2008. 선진 농업국의 농업교육 정책동향 및 우수사례 분석. 한국농촌경제연구원  
마상진, 정기환. 2008. 신규취농의 진입장애 해소방안. 한국농촌경제연구원  
마상진, 최경은. 2007. 농업 인적자원 개발을 위한 학습 활성화. 한국농촌경제연구원  
마상진, 최경환. 2006. 농업인 교육·훈련 담당자의 전문성 제고방안. 한국농촌경제연구원  
마상진. 2008. 농업인의 전문역량 강화. 농업전망 2008: 251-274  
마상진. 2008. 농업인의 학습과 영농 실천의 관계. 농촌경제, 31(3): 31-51  
마상진. 2009. 농업마이스터대학의 활성화방안. 2009 농업교육학회 학술대회  
마상진. 2009. 농업선진화를 위한 농업교육 강화방안. 농업기술회보 제46권 제4호  
안덕현 등. 2001. 농업인력 확보 및 육성방안 연구. 한국농업전문학교  
정철영 등. 2001. 21세기 지식 기반 농업을 위한 농업인력 육성방안. 서울대학교  
최경환, 마상진. 2008. 초·중등학교의 농어업·농어촌 및 식품 산업에 대한 교과서 개정방안에  
대한 연구. 한국농촌경제연구원  
최경환, 마상진. 2010. 초·중등 교과서 농식품 관련 내용 모니터링 체계 구축방안. 한국농촌경제  
연구원  
한국농촌경제연구원. 2007. 농업·농촌에 대한 2007년 국민의식 조사결과

## Chapter

# 02

## 농업인 양성을 위한 학교교육 시스템

1장 개괄

2장 초·중학교에서의 농업교육

3장 고등학교에서의 농업교육

4장 대학에서의 농업교육

학교교육을 통한 농업교육은 농업과 관련된 내용을 통하여 학생들에게 올바른 가치관과 문제해결력, 창의성, 자주성, 협동성 등을 길러주어 바람직한 행동 특성을 갖도록 하는데 근본적인 목적이 있다. 따라서 각 학교급별 교육의 구체적인 내용에는 차이가 있겠으나 초등학교부터 대학 수준까지 농업에 관한 교육 내용의 흐름과 목적은 일관성 있게 연계되도록 하고 있다. 전체적인 교육과정을 보면 교양농업교육, 직업농업교육, 전문농업교육으로 유형을 구분할 수 있다.

이러한 교육과정을 농업교육의 대상이 되는 사람의 생애주기에 따른 성장 단계(잠재 단계 → 예비 단계 → 준비 단계 → 신규 진입 단계 → 성장·발전 단계 → 은퇴 단계), 즉 평생학습의 관점에서 접근<sup>1)</sup>하면 초·중학교에서의 농업교육은 교양농업교육, 고등학교와 대학교에서의 농업교육은 직업농업교육으로 보면 된다.

교양농업교육에 해당하는 초·중학교에서의 교육은 농업의 중요성과 가치에 대한 올바른 이해, 농업과 농촌에 대한 동경과 우호적인 태도 형성을 목표로 하고 있다. 이에 따라 초등학교에서는 '실과' 과정을 통해, 중학교에서는 '기술'과 '가정' 과정을 통해 농업교육을 실시한다. 좀 더 구체적으로 살펴보면 초등학교 '실과' 과정에서는 5학년 과정의 '꽃과 채소 가꾸기'와 6학년 과정의 '동물 기르기', '집 안 환경 가꾸기'가 농업 관련 과목으로 개설되어 있다. 중학교의 '기술·가정' 과정은 '미래의 기술(생명기술과 재배)' 부분에서 농업 관

1) 『계간농정연구』 2010 가을호, '농업교육의 반성과 과제', 한국농촌경제연구원 마상진.

련 교육이 실시된다.

초·중학교 단계를 지나 고등학교로 넘어오면 농업전문인 양성을 위한 기초교육 차원에서의 본격적인 농업교육이 이루어진다. 물론 농업계 학과가 개설되지 않은 일반 고등학교에서도 교양교육 차원에서의 농업교육은 이루어진다. 그러나 일반 고등학교 과정에서의 농업교육은 농업에 대한 지식과 기술을 토대로 농업 관련 직업의 탐색 및 계획이 가능하도록 하는 데 교육의 중점을 두는 전문적인 농업교육과는 내용면에서 많은 차이가 있다. 일반 고등학교의 경우는 2~3학년의 선택과목에 해당되는 '농업과학'을 통해 농업에 대한 기본적인 이해, 우리 생활과 농업, 환경과 농업, 농업과학기술, 농산물의 가공과 유통, 농업과 진로 등의 내용이 포괄적인 차원에서 다루어진다.

이와 달리 농업계 고등학교는 농업인 양성이라는 전문적 차원에서의 농업교육을 시행하며 순수농업고등학교, 자영고등학교, 그리고 일반계 고등학교의 농업 관련 학과에서 이러한 역할을 수행하고 있다. 2010년 현재 순수농업고등학교는 19개, 자영고등학교는 11개가 운영되고 있으며, 농업 관련 학과를 개설하고 있는 일반 고등학교는 35개이다.

대학에서의 농업교육은 농업계 전문대학 3개 학교, 4년제 국공립대학의 농업 관련 학부, 사립대학교와 전문대학에 개설된 농업 관련 학과를 중심으로 진행된다. 그러나 대학 졸업 이후 취농률은 농업계 전문대학 3개를 제외하고는 그리 높지 않은 편이다. 반면에 졸업생 취농률 85% 내외를 보이고 있는 농업계 전문대학인 한국농수산대학과 여주농업경영전문학교, 천안연암대학 등 3개교의 경우 지금까지 배출된 3,500여 명의 졸업생 중 약 80% 정도가 실질적으로 영농현장에 진출한 것으로 판단할 수 있다.

## PART 02

### 초·중학교에서의 농업교육

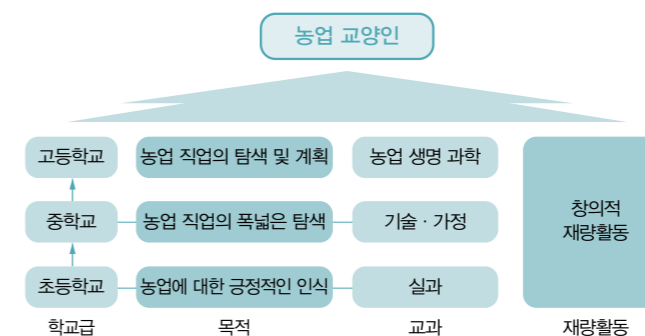
글 : 방기혁(광주교육대학교 실과교육과 교수)

#### 1 교양농업교육의 운영 체계

교양농업교육은 초등학교, 중학교, 일반 고등학교에서 학교급 간에 연계성을 갖고 교육과정에서 해당하는 교과와 재량활동을 통하여 이루어진다. 교과를 통한 교양농업교육은 초등학교의 '실과', 중학교의 '기술·가정', 그리고 일반 고등학교의 선택과목에 해당하는 '농업 생명 과학' 교과에서 이루어지고, 재량활동을 통한 교양농업교육은 창의적 재량활동에서 이루어진다.

학교의 단계별로 보면 초등학교 수준에서는 농업에 대하여 학생들이 긍정적인 인식을 갖도록 하는 데 주안점을 두고 있으며, 중학교 수준에서는 초등학교와 연계하여 농업 분야에 대한 탐색 기회를 폭넓게 갖도록 하고 있다. 또 일반 고등학교 수준에서는 농업에 대한 지식과 기술을 토대로 농업 직업의 탐색 및 계획이 가능하도록 하는 데 중점을 두고 있다.

〈그림 2-1〉 학교에서의 교양농업교육 운영 체계



## 2 학교교육을 통한 교양농업교육

학교교육을 통한 교양농업교육은 1954년에 고시된 제1차 교육과정기부터 현재까지 지속적으로 운영해오고 있다. 2000년대부터는 1997년 12월에 고시된 제7차 교육과정이 학교에 단계적으로 적용되었으며, 2009년부터는 2007년 2월에 고시된 2007 개정 교육과정이 학교 급별로 적용시기를 다르게 하여 적용하고 있다.

### (1) 제7차 교육과정기(2000년도~)

#### 가. 목표

초등학교와 중학교의 '실과(기술·가정)' 교과에서 이루어지는 교양농업교육의 목표는 농업에 관한 기본적인 지식과 기술의 습득을 통하여 미래 사회에 대처할 수 있는 능력과 태도를 갖게 하는 것이었다. 그리고 일반 고등학교의 목표는 '농업과학' 교과를 통하여 농업에 관한 과학적 지식과 기능을 습득하고 미래 농업 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 갖게 하는 것이었다.

〈표 2-1〉 제7차 실과교육과정에서의 교양농업교육 목표

학교급	목 표
초	농업과 관련된 지식과 기능을 습득하고, 다양한 실천적 경험을 통하여 미래 사회에 대처할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
중	농업의 중요성 및 역할을 이해하고, 농업에 응용되는 과학적 지식과 기능을 습득하여 미래 사회에 적응하는 창의적 능력과 농업 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 기른다.

#### 나. 내용 체계

초등학교 '실과' 교과에는 교양농업교육을 위하여 5학년에 '꽃과 채소 가꾸기' 중단원을 구성하고, 6학년에는 '동물 기르기'와 '집 안 환경 가꾸기' 중단원을 구성하였다. 중학교 1학년의 '기술·가정' 교과에는 '미래의 기술' 중단원에 '생명기술과 재배' 소단원을 포함시켰으며, 일반 고등학교의 선택과목인 '농업과학' 교과에는 농업에 대한 전반적인 내용을 학습할 수 있도록 '농업의 이해', '우리 생활과 농업', '환경과 농업', '농업과학기술', '농업과 진

로' 중단원을 교양 수준에서 구성하였다.

〈표 2-2〉 제7차 실과교육과정에서의 교양농업교육 내용

학교급	학년	내 용
초	5	• 꽃과 채소 가꾸기(꽃 가꾸기, 채소 가꾸기)
	6	• 동물 기르기(애완동물·금붕어 기르기, 경제동물 기르기) • 집 안 환경 가꾸기(실내 환경 가꾸기, 나무 심기와 손질하기)
중	1	• 미래의 기술(생명기술과 재배)
일반고	2~3	• 농업의 이해(농업의 뜻과 범위, 농업의 현황과 전망) • 우리 생활과 농업(풍요로운 생활과 농업, 삶의 터전으로서의 농업) • 환경과 농업(농업과 자연자원, 농업이 환경에 미치는 영향, 농업과 환경보전 정책 및 국제협약) • 농업과학기술(농업과 과학기술의 관계, 식물 생산기술, 동물 생산기술, 생산성 향상기술) • 농산물의 가공과 유통(농산물의 가공, 농산물의 유통, 농산물의 무역) • 농업과 진로(농업과 직업, 진로의 준비)

#### 다. 운영

학교교육을 통한 교양농업교육은 국민공통기본교육과정에 해당하는 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 '실과(기술·가정)' 교과와 재량활동에서 이루어지고, 선택 중심 교육과정으로 운영되는 고등학교 2~3학년에서는 선택과목에 해당하는 '농업과학' 교과 중심으로 운영되었다. 초등학교에서는 5, 6학년에서 주당 2시간씩 운영되는 '실과' 교과와 전학년에서 주당 2시간씩 운영되는 창의적 재량활동을 통하여 꽃과 채소 가꾸기, 애완동물·금붕어 기르기, 경제동물 기르기, 그리고 재배 및 사육 관련 재량활동 등의 내용이 실습 중심으로 운영되었다. 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지는 주당 2~3시간씩 운영되는 '기술·가정' 교과에서는 생명기술과 재배 관련 내용을 지도하고, 창의적 재량활동에서는 활동 주제 중심으로 이루어졌다. 고등학교 2~3학년의 선택과목에 해당하는 '농업 과학'을 통해서 농업에 대한 기본적인 이해는 물론, 우리 생활과 농업, 환경과 농업, 농업과학기술, 농산물의 가공과 유통, 농업과 진로 등의 내용을 포괄적으로 포함시켜 운영했다.

## (2) 2007 개정 교육과정(2009년도~)

### 가. 목표

국민공통기본교육과정에 해당하는 초등학교 1학년부터 일반 고등학교 1학년까지의 '실과(기술·가정)' 교과에서 교양농업교육의 목표는 창의성과 문제해결 능력의 신장을 통하여 미래 사회에 적응하는 능력과 태도를 기르는 것이며, 선택교육과정이 이루어지는 일반 고등학교의 '농업생명과학' 교과에서는 이전 교육과정에서와 같이 농업에 관한 과학적 지식과 기능을 습득하여 미래 농업 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 갖게 하는 것이다.

〈표 2-3〉 2007 개정 실과교육과정에서의 교양농업교육 목표

학교급	목 표
초	농업에 대한 개념과 특성을 이해하고 일상생활과 관련되는 문제를 창의적으로 해결함으로써 농업에 대한 바람직한 자세와 미래 사회에 적응하는 능력과 태도를 기른다.
중	농업의 중요성 및 역할을 이해하고, 농업에 응용되는 과학적 지식과 기술을 습득하여 미래 사회에 적응하는 창의적인 능력과 농업 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 기른다.

### 나. 내용 체계

초등학교 '실과' 교과에는 5학년에 '식물과 함께하는 생활', 중단원에 '생활 속의 식물', '꽃이나 채소 가꾸기' 소단원을 구성하고, 6학년에 '동물과 함께하는 생활', 중단원에 '생활 속의 동물', '애완동물이나 경제동물 기르기' 소단원을 구성하여 교양농업교육을 실시하고 있다.

〈표 2-4〉 2007 개정 실과교육과정에서의 교양농업교육 내용

학교급	학년	내 용
초	5	· 식물과 함께하는 생활(생활 속의 식물, 꽃이나 채소 가꾸기)
	6	· 동물과 함께하는 생활(생활 속의 동물, 애완동물이나 경제동물 기르기)
중	3	· 생명기술(생활과 생명기술, 생명기술의 활용)
일반고	2~3	· 농업의 이해(농업의 뜻과 범위, 농업의 현황과 전망) · 농업의 역할(식량 안보와 농산물 안전, 환경 보전, 지역사회 유지, 농업문화 계승, 농촌 자원) · 농업생명과학기술(농업과 과학기술의 관계, 식물 생산기술, 동물 생산기술, 생산성 향상기술) · 농산물의 가공과 유통(농산물의 가공, 농산물의 유통, 농산물의 무역) · 농업과 진로 (농업과 직업, 진로의 준비)

중학교는 3학년의 '기술·가정' 교과내 '생명기술' 중단원에 '생활과 생명 기술'과 '생명기술의 활용' 소단원을 구성하고, 일반 고등학교는 선택과목인 '농업생명과학' 교과에 농업의 중요성을 인식할 수 있도록 농업의 다원적 기능에 해당하는 '농업의 역할' 중단원을 구성하였다. 또한 생명과학 측면이 강조된 '농업생명과학기술' 중단원을 구성하고, 이 외에도 '농업의 이해', '농산물의 가공과 유통', '농업과 진로' 중단원을 구성하였다.

### 다. 운영

학교교육을 통한 교양농업교육은 이전과 같이 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 국민공통기본교육과정 기간 중에 '실과(기술·가정)' 교과와 재량활동을 통하여 운영되고 있으며, 고등학교 2~3학년에서는 선택과목인 '농업생명과학' 교과에서 운영되고 있다.

초등학교에서는 5, 6학년에서 주당 2시간씩 '실과' 교과와 전 학년에서 주당 2시간씩 운영되는 창의적 재량활동 속에서 생활 속의 식물과 동물, 꽃과 채소 가꾸기, 애완동물과 경제동물 기르기, 재배와 사육 등의 내용을 운영하고 있다. 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 주당 2~3시간씩 운영되는 '기술·가정' 교과와 창의적 재량활동에서는 생활과 생명 기술, 생명 기술의 활용 등과 같은 내용을 운영하고 있으며, 고등학교 2~3학년의 선택과목인 '농업생명과학'에서는 농업의 이해, 농업의 역할, 농업과학기술, 농산물의 가공과 유통, 농업과 진로 등의 내용을 포괄적으로 운영하고 있다.

## 3 성과 및 보완할 사항

### (1) 성과

국가 교육과정의 '실과(기술·가정)', '농업생명과학' 교과와 재량활동을 통하여 운영되고 있는 교양농업교육은 농업의 가치와 중요성을 인식시키고, 일상생활에 적용할 수 있는 능력과 긍정적인 태도를 갖도록 하는 데 가장 큰 의미가 있다. 초등학교에서는 식물과 동물 관련 실습활동을 통하여 생활 속의 농업을 인식할 수 있도록 하고, 중등학교에서는 농업에 대한 과학적 지식과 기술을 익혀 미래 농업에 대처하고 기여할 수 있는 능력과 태도를 갖도록 함으로써 농업에 대한 교양을 갖출 수 있기 때문이다. 또한 농업교육을 통하여 생명에 대한 존중감을 갖게 되고, 노작활동과정에서 건강한 심신과 긍정적인 정서 발달이 이루어지며, 교수-학습과정을 통하여 문제해결 능력과 창의성 등이 신장된다.

## (2) 보완할 사항

교양농업교육의 성과를 극대화하기 위해서는 교육과정을 포함한 교육 체계, 교육 환경, 농업에 대한 인식 등의 측면에서 보완할 필요가 있다.

첫째, 현재 초등학교 5, 6학년에만 편제되어 있는 '실과' 교과 시간을 3, 4학년에도 시간을 편제하여 교양농업교육이 1, 2학년의 통합교과와 연계되도록 할 필요가 있다. 그리고 현재 중학교 3학년의 '기술·가정' 교과에만 포함되어 있는 교양농업교육 내용을 1, 2학년에도 포함되도록 하여 학교급 간과 학년 간에 계열성과 연속성이 지속적으로 운영될 수 있도록 할 필요가 있다.

둘째, 일상생활에 가장 밀접한 농업의 중요성과 농업교육의 필요성을 인식하고 교육과정에서 정상적인 교수·학습활동이 이루어질 수 있도록 교사들에게 지속적인 교양농업교육 연수 및 자기 연찬의 기회를 제공할 필요가 있다.

셋째, 교양농업교육이 효율적으로 운영될 수 있도록 교수·학습활동에 필요한 실험·실습실, 교재원, 생산원, 조류동물학습장 등의 시설과 교재·교구 등이 구비될 수 있도록 예산 지원을 충분히 할 필요가 있다.

## 1 개요

농업계 고등학교는 일제시대 4년제 농업학교, 농림학교 등이 해방 후 6년제 농업중학교로 바뀐 뒤, 1951년 '6-3-3-4제'가 확립되면서 태어났다. 고등학교 중에서 전 교과의 30% 이상을 농업과목으로 하는 학교에 대하여 농업고등학교 명칭을 붙이기 시작한 것이다. 1960년에는 모든 농업계 고등학교가 순수농업고등학교였고, 1969년 그 수가 133개까지 이르기까지도 했다. 그러나 이후로 많은 학교들이 종합고등학교 또는 실업고등학교로 전환하여 농업 관련 학과 이외에 다른 종류의 학과를 설치하면서 그 숫자가 감소하였다.

현재의 중등농업교육, 즉 농업고등학교 교육의 흐름을 파악하기 위해서는 국가 차원에서의 농업교육과정의 변화를 먼저 살펴볼 필요가 있다. 국가 차원에서의 농업교육과정은 지난 1955년 제정된 제1차 교육과정을 시작으로 1997년 제7차 교육과정에 이르기까지 7차례에 걸쳐 개정되었으며, 개정연도에 따라 2007년에 개정된 교육과정을 '2007 개정 교육과정', 2009년에 개정된 교육과정을 '2009 개정 교육과정'이라 부르고 있다.

### (1) 국가 수준의 교육과정 변화

농업교육 과정의 명칭은 제7차 교육과정까지 '농업계열 교육과정'으로 불리다가 2007년 개정 교육과정부터 '농생명 산업계열 교육과정'으로 바뀌어 불리기 시작해 지금까지 이르고 있다. 학문 간 통합이나 산업 간 융합 등의 필요성이 증대됨에 따라 농업교육에 대한



명칭도 변경된 것이다.

명칭 변경과 더불어 농업계열 교육과정의 목표도 변경되었다. ‘영농인 양성’에서 ‘농업 자영자 및 농업 관계직에 종사할 기능인의 육성’으로, 그리고 또다시 ‘농생명 산업에 관한 기초지식과 기술을 습득하여 자신에 맞는 진로를 선택할 수 있고, 급변하는 산업 사회에 창의적으로 적응하여 자아를 실현하고, 나아가 농생명 산업 및 농촌 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 가진다’는 등으로 변화되었다. 농업 분야에서도 다양한 진로를 선택할 수 있는 평생학습 체계로의 융합에 관한 비전을 제시하는 것으로 바뀐 것이다. 2000년대 이후 교육과정의 변화를 살펴보면 다음과 같다.

〈표 2-5〉 2000년대 이후 국가 수준의 농업교육과정 비교

교육과정	계열 명칭	목 표
7차	농업	①농업 간 분야의 직무를 수행하는 데 필요한 기초 지식과 기술을 습득하여 자신에 맞는 진로 선택 ②농업을 통하여 근로의 존엄성과 성취감을 느끼고, 농업인으로서의 긍지와 자부심 함양 ③농업의 중요성과 역할을 이해하여 농업 및 농촌 발전에 적극적으로 참여하려는 태도 형성
2007 개정	농생명 산업	①농생명 산업 분야에 필요한 기초 지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있는 자질과 능력을 기름 ②농생명 산업에 관한 교육을 통하여 근로의 존엄성을 느끼고, 장래 농생명 산업 분야의 유능한 인재로서의 긍지와 자부심을 가짐 ③농생명 산업의 중요성과 역할을 이해하여 농생명 산업 및 농촌 발전에 적극적으로 참여하려는 태도를 가짐
2009 개정	농생명 산업	①농생명 산업에 필요한 기초지식과 기술을 습득하여 자신에 맞는 진로를 선택할 수 있는 자질과 능력을 기름 ②농생명 산업에 관한 교육을 통하여 근로의 존엄성과 성취감을 느끼고, 장래 농생명 산업 분야의 유능한 인재로서의 긍지와 자부심을 가짐 ③농생명 산업의 중요성과 역할을 이해하여 농생명 산업 및 농촌 발전에 적극적으로 참여하려는 태도를 가짐

## (2) 학과 개편의 흐름

농업계 고등학교는 중등농업교육의 교육목표를 위해 필요한 학과를 편제·운영하고 있는데, 1985년에는 자영농과, 농업과, 임업과, 축산과, 잠업과 등과 같은 농업생산학과와, 농업토목과, 농업기계과, 농산제조과, 농업가정과 등 농업 관련 학과 총 19개 학과가 개설되어 운영되었으며, 생산학과의 비중이 특히 높았다. 7차 교육과정(2000년 적용)이 운영되면서 농업과, 원예과, 산림자원과 등이 ‘식물자원과’로, 축산과, 애완동물과 등이 ‘동물자원과’

로 통합되었으며, 농산물유통과, 환경보전과, 조경과 등이 개설되어 총 9개 학과가 편제·운영되었다. 2007년 개정 교육과정에서는 농업경영과가 폐과되고, 생물공학과가 개설되었으며, 농산물유통과가 ‘농산물유통정보과’로, 환경보전과가 ‘환경·관광농업과’로 변경되어 ‘정보’와 ‘관광’이 강조되었다.

〈표 2-6〉 6차 교육과정 이후 국가 수준의 기준학과 비교

6차 교육과정 기준학과	7차 교육과정 기준학과	2007 개정 기준학과	2009 개정 기준학과
자영농과	농업경영과		
농업과	식물자원과	식물자원과	식물자원과
원예과			
임업과			
축산과, 잠업과	동물자원과	동물자원과	동물자원과
농업토목과	농업토목과	농업토목과	농업토목과
농업기계과	농업기계과	농업기계과	농업기계과
농산제조과	식품가공과	식품가공과	
농업가정과	-	-	
-	농산물유통과	농산물유통정보과	농산물유통정보과
-	환경보전과	환경·관광농업과	환경·관광농업과
-		생물공학과	생물공학기술과
	조경과	조경과	조경과
10개 학과	9개 학과	9개 학과	9개 학과

이러한 기준학과 변경은 단위 학교의 학과 개편에 따라 진행되었다. 우리나라를 대표하는 수원농림고등학교가 농업생명, 농업과학 등을 강조하는 교육과정을 운영하기 위해 1995년 3월 ‘수원농생명과학고등학교’로 개명하였고, 그 이후 전주생명과학고등학교(전주농림고등학교), 한국생명과학고등학교(안동농림고등학교), 전남생명과학고등학교(강진농업고등학교) 등 많은 학교들이 학교 소재 지역을 탈피하여 광역별 대표 학교명으로 변경하였다. 이와 같은 변화로 인해 1995년 전국 농업계 고등학교의 학과명은 총 27개에 불과했으나 2007년에는 76개 학과, 2010년에는 98개 학과로 늘어나 다양하게 운영되고 있다.

단위 학교에서 학과를 개편하는 이유로는 두 가지를 꼽을 수 있다. 첫째, 농학 및 농업이 생명공학 및 생명 산업으로 외연적으로 크게 확대됨에 따라 이러한 산업 변화를 흡수

한 것이고, 두 번째는 농업생산의 비중이 위축됨에 따라 전통식품, 마필 관리 등의 서비스와 연계한 분야로 진로를 모색했기 때문이다.

〈표 2-7〉 2007년과 2010년 농업계 고등학교 계열별 학과 현황

계열	2007년		2010년	
식물 자원	관광농업과, 산림자원과, 생물자원과, 생물자원 응용과, 식량자원과, 식량자원과학과, 식물자원과, 자연과, 자연농과, 자연농업과, 한약자원과	11개	관광농업과, 농업과, 농업과학계열, 레저생명산업과, 산림자원과, 산업과학과, 생명자원과, 생물자원과, 식량자원과, 식량자원과학과, 식물과학과, 식물자원과, 자연과, 자연농업과, 한약자원과	15개
원예	관광원예과, 관상원예과, 도시원예과, 생활원예과, 시설원예과, 원예과, 원예경영과, 원예자원과학과, 응용화훼과, 자연원예과, 화훼디자인과, 화훼장식과	12개	관광원예과, 관상원예과, 도시원예과, 바이오원예과, 생활원예과, 시설원예과, 원예과, 원예자원과학과, 응용화훼과, 자연원예과, 플라워디자인과, 화훼디자인과, 화훼장식과, 화훼장식디자인과	14개
동물	동물자원과, 마필축산과, 애완동물과, 자연축산과, 축산경영과, 축산과, 축산자원과학과	7개	동물자원과, 마필축산과, 바이오동물자원과, 애완동물과, 자연축산과, 축산과, 축산자원과학과	7개
식품 가공	바이오식품가공과, 바이오식품과, 식자기공과, 식품가공과, 식품과학과	5개	기능성식품과학과, 바이오식품과, 바이오식품가공과, 바이오식품과학과, 식자기공과, 식품가공과, 웰빙식품가공과, 자연식품산업과, 치즈과학과	9개
농업 기계	농산업기계과, 농업기계과, 산업기계과, 산업기계기술과, 산업기계학과, 산업정보과, 생물산업기계과	7개	골프산업기계과, 농산업기계과, 농업기계과, 산업기계과, 산업기계기술과, 생물산업기계과	6개
농업 토목	농업토목과, 조경토목과	2개	농공과, 농업토목과, 조경토목과	3개
조경	산업조경과, 생태조경과, 원예조경과, 조경과, 조경원예과	5개	녹지조경과, 레저원예조경과, 생태조경과, 원예조경과, 원예조경아트과, 자연조경과, 조경과, 조경디자인과, 조경원예과, 조경인테리어과, 화훼장식조경과, 환경조경과	12개
농업 경영	골프관리과, 골프경영과, 국제농축산개발과, 농산물유통과, 농업경영과, 농업유통과, 농업유통정보과, 산업과학과, 산업유통정보과, 생명산업자연과, 생물산업정보과, 식품산업과, 유통정보과, 자연생명산업과, 차산업경영과, 축산경영과	15개	골프경영과, 골프관리과, 골프산업관리과, 관광조리경영과, 국제농축산개발과, 농업경영과, 농업유통과, 농업유통정보과, 산업유통정보과, 생물산업정보과, 생물유통정보과, 원예경영과, 유통정보과, 자연생명산업과, 정보유통과, 차산업경영과, 축산경영과	17개
생명 과학	생명과학과, 생물과학과, 식물과학과, 자연생명과학과	4개	바이오생명과학과, 생명과학과, 생명산업자연과, 생물공학과, 식품과학과, 식품생명과, 자연생명과학과	7개
조리	관광조리과, 조리과학과	2개	관광조리과, 조리과학과, 푸드스타일링과	3개
환경	골프환경관리과, 산림환경자원과, 환경보전과, 환경조경과	4개	골프환경과, 산림환경자원과, 환경과, 환경보전과	4개
기타	농업전산과, 지적과	2개		

※자료 : 전국농업교육현황(2007, 2010) 재구성

### (3) 중등농업교육에서 인력 양성의 흐름

학과의 개편은 단위 학교 중장기 발전계획에 따라 실시되었으나 2000년대 동일계 입학 전형 확대와 대학 입학 자원의 감소 등으로 실질적인 교육은 학생의 진로를 고려하지 않은 채 대학 진학 중심으로 이루어지게 되었다. 결과적으로 농업계 학교 역시 대학 진학률이 단위 학교의 교육성과를 판단하는 지표로 활용되는 현상을 낳았다. 당초 학과 개편 작업은 농업계 학생들이 농업정책자, 농업연구가 등으로 진로를 설정할 수 있도록 유도함으로써 농업계 고등학교 교육의 타당성을 확보하려는 목적에서 추진된 것이었으나, 농업고등학교 졸업 후 졸업생들의 진로 상황이 파악되지 않아 현재까지 그 성과가 제대로 파악되지 않고 있는 실정이다(파악하려고 해도 단위 학교 차원에서 그 결과를 조사하려면 엄청난 노력이 필요하다).

또한 10개의 자영고등학교(자영고등학교 육성에 관한 대통령령으로 지원받는 학교) 학생들도 농식품부 부설 한국농수산대학이나 여주자영농업고등학교 부설 여주농업경영전문학교에 입학하기보다는 지역 국립대학에 진학하는 경우가 많아 자영고등학교의 정체성이 상당히 떨어지고 있는 상황이다.

이러한 문제를 해결하기 위해서는 보다 실질적인 차원의 노력과 접근이 필요하다. 2007년 10월 30일 농식품부, 교육인적자원부, 8개의 시·도 교육청 간에 농업·식품 산업 분야 특성화고교 공동운영을 위한 업무협약(MOU)을 체결하고 농업·식품 산업 발전을 이끌 젊은 인재 양성을 위해 상호 긴밀히 협력하기로 한 것은 이러한 노력의 일환이다.

협약 결과, 수원농생명과학고등학교, 여주자영농업고등학교, 홍천농업고등학교, 보은자영농업고등학교, 청주농업고등학교, 공주생명과학고등학교, 김제자영농업고등학교, 전남생명과학교등학교, 한국생명과학고등학교, 경남자영농업고등학교 10개교에 농업 분야의 현장체험 교육 프로그램 운영비를 매년 1억 원 정도씩 지원하고 있다. 지역 농업계 고등학교의 우수 학생을 대상으로 농업의 중요성이나 농업 및 생명과학의 최근 동향과 관련한 교육을 강화한다거나 다양한 분야의 통합교육을 통해 실무능력의 폭을 넓히는 방법도 있다. 예를 들어 졸업 후 경종작물 경영을 희망하는 학생들에게는 작물 관련 과목뿐만 아니라 토양, 농기계, 병해충, 환경, 경영, 유통 등 인접 학문까지 포괄적으로 배울 수 있게 함으로써 폭넓은 소양을 쌓게 하고, 다양한 농업인 강좌, 농가 인턴실습, 그리고 국외 연수 등의 영농현장 경험을 강조하는 프로그램을 운영하여 실질적 경험의 폭을 넓힐 수 있도록 해야 할 것이다. 이러한 영농 중심 교육체계를 졸업한 학생은 지역의 농촌에서 농업생산 분야에 종사하는

전문농업인이 되거나, 현장 실무능력을 갖춘 농업전문가로서 활약할 수 있을 것이다.

농업고등학교의 내실화를 위한 또 다른 노력으로 2010년 고등학교 직업교육 선진화방안과 초·중등교육법 시행령 개정을 들 수 있다. 이에 따르면 학교 성과지표로서 취업률을 강조하고 있고, 특히 농업계 고등학교 졸업생들의 취업률은 영농정착률에 초점을 맞추고 있다. 따라서 2008년 조사에서는 농업계 고등학교의 농업생산학과 졸업생 2,400명 중 200명만이 영농 분야로 진로를 결정했으나 향후 5년 후에는 영농정착률이 더욱 높아질 것으로 기대되고 있다.

## 2 순수농업고등학교 현황

### (1) 개요

농업고등학교의 학과 개편 흐름과 맞물려 고등학교에서의 농업교육도 상당 부분 변화되었다. 농업교육의 범주가 식품가공, 조경, 애완동물 등으로 확대되었고, 농업계 고등학교 역시 이전과는 다른 방향에서 인재 양성에 집중하고 있다.

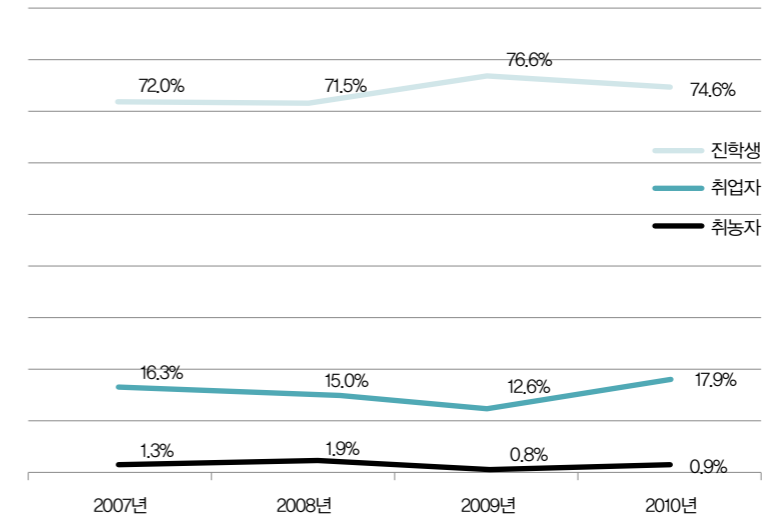
이전의 농업계 학교들이 교육기관의 성격을 가진 ‘중견 농업인’ 양성기관을 지향했다면, 1990년대 말 이후부터는 ‘농생명 산업에 관한 기초 지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있고 급변하는 산업 사회에 창의적으로 적응하여 자아를 실현하며, 농생명 산업과 농촌 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 형성’시키는 직업 기초 교육기관으로 전환시킨 것이다(이용환 등 2004). 그러나 아직은 실질적인 영농정착률로 이어지지 못한 상황이어서 2010년 현재는 농업계 고등학교 졸업생의 1% 정도만이 영농현장에 진출한 것으로 조사되었다.

〈표 2-8〉 2007~2010년 농업계 고등학교 졸업생 진로 현황 (단위: 명)

연도	졸업생	진학생(%)	취업생(%)	취농자(%)
2007	7,112	5,119(72.0)	1,162(16.3)	94(1.3)
2008	6,74	4,798(71.5)	1,005(15.0)	126(1.9)
2009	7,017	5,372(76.6)	883(12.6)	56(0.8)
2010	7,305	5,447(74.6)	1,305(17.9)	63(0.9)
4년 평균	7,037	5,184(73.7)	1,089(15.5)	85(1.2)

※자료 : 한국농업교육협회, 2010. 내부자료

〈그림 2-2〉 2007~2010년 농업계 고등학교 졸업생 진로 및 취농 추이



※자료 : 한국농업교육협회, 2010. 내부자료

순수농업계 고등학교<sup>2)</sup>는 2010년 기준으로 자영고등학교를 포함해 전국에 71개가 존재한다. 이중 농업계 학과를 위주로 개설하고 있는 순수농업고등학교는 동래원예고등학교, 대구자연과학고등학교, 광주자연과학고등학교, 유성생명과학고등학교, 울산자연과학고등학교, 고양고등학교, 발안바이오과학고등학교, 수원농생명과학고등학교, 용인바이오고등학교, 청주농업고등학교, 충주농업고등학교, 진천생명과학고등학교, 서산중앙고등학교, 천안제일고등학교, 부여산업과학고등학교, 전주생명과학고등학교, 호남원예고등학교, 전남자연과학고등학교, 김해생명과학고등학교 등 19개이고, 2010년 이들 학교를 졸업한 학생은 3,925명이다(표 2-9). 현재 진천생명과학고등학교를 제외한 18개 학교는 마이스터 특성화고교로 지정되어 있다.

2010년 순수농업고등학교 졸업생 3,925명 중 일반 학과와 비농업계열 학과의 졸업생을 제외하면 순수농업계 졸업생은 3,601명이다. 마필 관련 학과를 개설한 한국경마축산고등학교를 제외하면 나머지 18개 학교의 졸업생에서 진학률이 평균 60% 수준으로 두드러지게 취업률을 앞서고 있음을 볼 수 있으며, 여학생에 대한 남학생의 비율 역시 상대적으로

2) 농업계 관련 학과를 개설하고 있는 고등학교로 순수농업고등학교 이외에, 가사실업계 고등학교, 종합고등학교 중 일부가 여기에 포함된다.

높은 편이다. 광주자연과학고등학교와 호남원예고등학교만 여학생이 과반수를 넘을 뿐, 나머지 학교에서는 남학생의 비율이 대략 7:3 정도로 나타났다.

〈표 2-9〉 2010년 순수농업고등학교 현황

학교명	개설 학과	2010년 졸업(명)
동래원예고등학교	공통과*, 환경조경과, 생활원예과, 생물공학과, 식품가공과	165
대구자연과학고등학교	농업유통정보과, 생태조경과, 산업기계과, 응용화학과, 생물과학과, 바이오식품가공과	279
광주자연과학고등학교	애완동물과, 식물과학과, 식품과학과, 조리과학과	183
유성생명과학고등학교	산업과학과, 생명과학과	299
울산자연과학고등학교	유통정보과, 생활원예과, 생명과학과, 애완동물과, 식품가공과, 골프관리과	153
고양고등학교	정보전자과, 화훼장식과, 애완동물과, 식품가공과	213(321)
발안바이오과학고등학교	산업기계과**, 동물자원과**, 식물자원과**, 식품가공과**, 기능성식품과학과, 바이오식품과학과, 푸드스타일링과, 레저생명산업과	106
수원농생명과학고등학교	산업기계과, 생물과학과, 식물자원과, 식품산업과	302
용인바이오고등학교	원예과**, 환경보건과**, 식품가공과**, 조경디자인과, 바이오식품과, 플라워디자인과	83
청주농업고등학교	보통과*, 농업유통정보과, 조경과, 농업토목과, 농업기계과, 생활원예과, 동물자원과, 산림환경자원과, 식품가공과, 골프환경과	264(299)
충주농업고등학교	농업기계과**, 원예과**, 동물자원과**, 식품가공과**, 조경과, 생명과학과, 환경보건과, 식품생명과학과	190
진천생명과학고등학교	원예과**, 농업기계과, 정보통신과, 생물자원과, 바이오원예과, 바이오동물자원과, 바이오식품과(3개과는 졸업생 없음)	115
서산중앙고등학교	보통과*, 인문과정, 산업조경과, 원예조경과, 산업기계과, 전기과, 컴퓨터제어기계과, 생활원예과, 생물산업기계과, 관광조리과	159(223)
천안제일고등학교	공통과*, 산업유통정보과, 원예조경과, 조경과, 농업토목과, 토목정보과, 토지행정과, 산업기계과, 농공과, 애완동물과, 동물자원과, 식물자원과, 관광조리과, 식품가공과	364(441)
부여산업과학고등학교	자동차과, 건설정보과, 식물자원가공과	27(67)
한국경마축산고등학교	마필축산과	24
전주생명과학고등학교	산림환경자원과**, 농업유통정보과, 조경과, 농업토목과, 산업기계과, 원예과, 애완동물과, 식량자원과학과, 식품가공과, 골프경영관리과	280
호남원예고등학교	바이오생명과학과, 화훼장식조경과, 생물산업정보과, 식품가공과	101
전남자연과학고등학교	조경과**, 농업기계과**, 농업전산과**, 원예과**, 생물유통정보과, 조경인테리어과, 산업기계과, 식품가공과, 플라워디자인과	61
김해생명과학고등학교	공통과*, 농산업기계과, 국제농축산학과, 도시원예과, 식품가공과	233
합계		3,601(3,925)

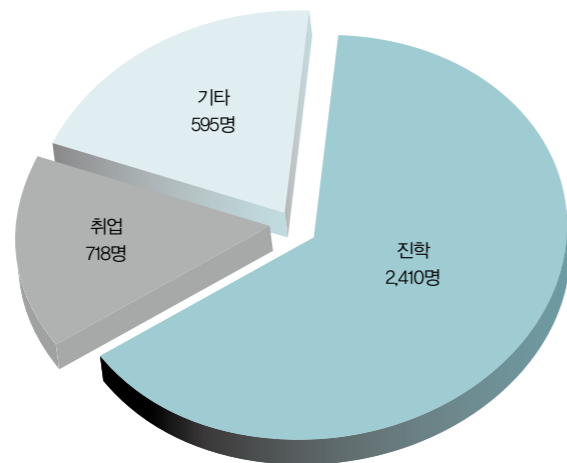
\*1학년만 개설된 학과 \*\*2010년부터 개설되지 않는 학과  
 • 졸업생 숫자 중 괄호 안은 전체 학교 졸업생임  
 ※ 자료 : 한국직업능력개발원, 2010, 2009년 전문계 고교 현황

〈표 2-10〉 2010년 순수농업고등학교 졸업생 현황

학교	졸업생 (명)	진학자 (명)	취업자 (명)	기타 (명)	진학률 (%)	취업률 (%)	비고
동래원예고등학교	165	123	33	9	74.55	20.00	
대구자연과학고등학교	279	221	40	18	79.21	14.34	취업/학업 병행 18명
광주자연과학고등학교	183	148	31	7	80.87	16.94	취업/학업 병행 3명
유성생명과학고등학교	299	177	78	44	59.20	26.09	
울산자연과학고등학교	153	105	4	44	68.63	2.61	
고양고등학교	321	25	27	40	7.79	8.41	
발안바이오과학고등학교	106	54	24	28	50.94	22.64	취업/학업 병행 1명
수원농생명과학고등학교	302	197	97	8	65.23	32.12	
용인바이오고등학교	83	37	30	16	44.58	36.14	취업/학업 병행 1명
청주농업고등학교	299	187	61	51	62.54	20.40	
충주농업고등학교	190	121	28	41	63.68	14.74	
진천생명과학고등학교	115	69	34	12	60.00	29.57	
서산중앙고등학교	223	154	17	53	69.06	7.62	취업/학업 병행 1명
천안제일고등학교	441	259	86	96	58.73	19.50	
부여산업과학고등학교	67	36	12	19	53.73	17.91	
한국경마축산고등학교	24	4	17	3	16.67	70.83	
전주생명과학고등학교	280	213	42	24	76.07	15.00	
호남원예고등학교	101	45	32	24	44.55	31.68	
전남자연과학고등학교	61	43	8	10	70.49	13.11	
김해생명과학고등학교	233	192	17	48	82.40	7.30	
합계	3,925	2,410	718	595			

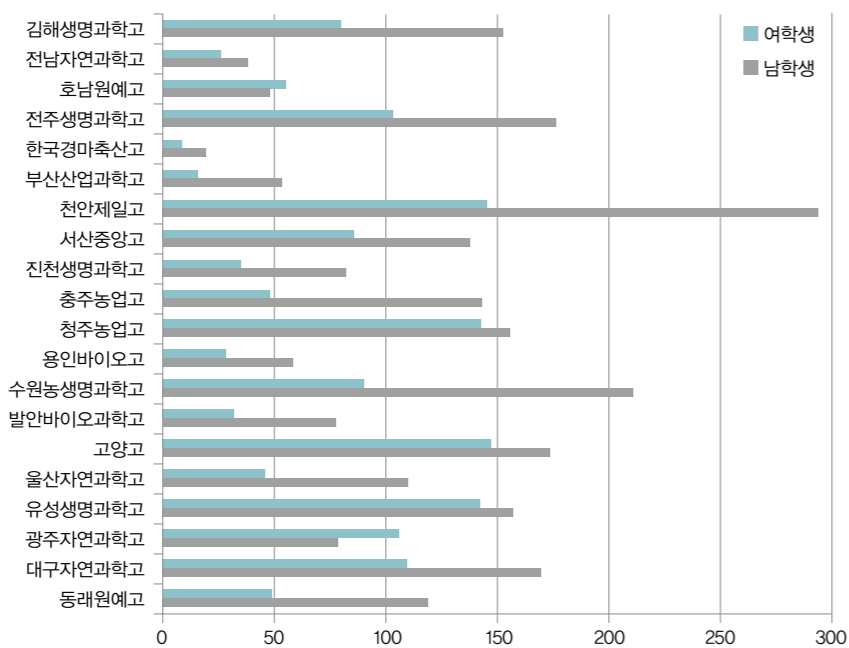
• 기타 : 진학 또는 취업에 속하지 않는 경우(재수, 군입대자, 특수학교 전공과, 폴리텍대학(기능대학)의 2년 미만 과정, 미상 등)에 해당하는 졸업생수  
 ※ 자료 : 한국교육학술정보원 자료 취합

<그림 2-3> 2010년 순수농업고등학교 졸업생 진로 현황



※자료 : 한국교육학술정보원 자료 취합

<그림 2-4> 2010년 순수농업고등학교 졸업생 남녀 성비 현황



(2) 지역별 순수농업고등학교 학과 운영 현황

가. 5개 광역시

현재 5개 광역시에는 부산동래원예고등학교, 대구자연과학고등학교, 광주자연과학고등학교, 대전유성생명과학고등학교, 울산자연과학고등학교 등 5개 농업고등학교가 존재한다.

동래원예고등학교는 1973년 부산한독원예학교라는 이름으로 설립, 1978년 부산원예학교로 교명을 변경한 뒤 현재에 이르고 있다. 환경조경과, 생활원예과, 생물공학과, 식품기공과를 운영하고 있으며, 2008년 이후로 해마다 200명 남짓의 졸업생을 배출하고 있다. 2010년 졸업생은 165명으로 진학자와 취업자의 비율은 약 8:2 정도였다.

대구자연과학고등학교는 1910년 대구공립농림학교로 설립, 대구공립농업학교, 대구농림중학교, 대구농림고등학교 등의 교명을 거쳐 2000년 현재의 학교명으로 개칭되었다. 설립 당시 농업과, 임업과, 축산과 등의 학제를 운영했으나 1980년대 들어 농업과, 임업과, 축산과, 원예과, 농업기계과 등으로 분화되었고, 2000년 현재의 학제가 확정되었다. 산업기계과, 생물과학과, 농업유통과, 바이오식품과, 생태조경과, 응용화학과가 개설되어 있다. 2010년 개교 100주년을 맞아 272명의 졸업생을 배출하였으며, 현재까지 졸업생 누계는 2만 3,207명에 이른다. 진학자와 취업자의 비율은 약 8:2 정도이며 남학생과 여학생의 비율은 약 6:4 수준이다.

광주자연과학고등학교는 1909년 독립농림학교로 설립되었으나 1951년 광주농업고등학교로 개칭되었다. 1991년 학칙을 개정하면서 전 학과를 개편하고 남녀공학으로 바꾼 뒤 2001년 현재의 교명인 광주자연과학고등학교로 변경하였다. 교명 변경과 함께 조리학과를 신설하고 2004년 학과 개편을 통해 현재의 학과를 확정하였다. 애완동물과, 식품과학과, 식물과학과, 조리과학과를 운영 중이다. 2010년 친환경 생명 산업 분야 특성화고등학교로 지정되었다. 2010년 183명의 졸업생을 배출하였고, 진학자의 비율이 80%를 상회한다. 남학생과 여학생의 비율은 4:5 정도로 여학생이 조금 더 많다.

대전시에 위치한 유성생명과학고등학교는 1951년 유성농업고등학교로 개교했다. 수차례 학칙변경을 통해 학과와 학제가 바뀌어오는 과정에서 2000년 현재의 교명인 유성생명과학고등학교로 개칭했다. 화훼장식과, 도시조경과, 생활원예과, 한식조리과, 제과제빵과, 환경관리과를 운영하고 있다. 2006년 특성화고등학교로 지정되었으며 2010년 299명의 졸업생을 배출했다. 취업자와 진학자의 비율은 약 7:3 수준이며, 남학생과 여학생의 비율은 거의 비슷했다.

1953년 언양농업고등학교로 출발한 울산자연과학고등학교는 경상북도 울주군에 위치해

있다. 수차례 학급 증설과 학과 개편을 거쳐 1999년 현재의 이름인 울산자연과학고등학교로 교명을 변경하였다. 현재 녹색자원과, 환경원예과, 골프관리과, 생태조경과, 식품가공과 총 5개 학과 7개 학급이 운영 중이며 2010년 153명의 졸업생을 배출했다. 68%를 상회하는 진학률에 비해 취업률은 채 3%에도 못 미쳤다. 남학생과 여학생의 비율은 약 7:3 수준이다.

〈표 2-11〉 2010년 5개 광역시 순수농업고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	주요 교육 내용
동래원예고등학교 http://wonyea.hs.kr 051-550-3715	식품가공과	식품과학, 식품가공기술, 식품가공기계, 식품위생, 제과제빵, 전자계산실무, 조리종합실습
	생물공학과	생물공학기초, 원예기술 I·II, 생활원예, 조경, 농업기계, 농산물유통
	생활원예과	생활원예, 생산자재, 원예기술, 유통관리, 환경보전
	환경조경과	조경, 조경기술 I, 조경실습 II, 농업기계, 산림자원기술, 생활원예, 환경보전
대구자연과학고등학교 http://211.43.78.131 053-790-0120	산업기계과	농업기계, 농업기계공학, 농업기계기술 I·II, 건설기계구조조 정비, 자동차기관
	생물과학과	종교접종기술, 벼식재배, 산림자원, 숲과 인간, 농업경영, 농업기계, 농업기초기술
	농업유통과	유통 관리 I·II, 농산물유통, 유통 관리 일반, 농업경영, 농업정보 관리, 프로그래밍실무, 컴퓨터그래픽, 사무자동화 일반, 마케팅
	바이오식품과	한국조리, 외국조리, 제과제빵, 건강음료제조실습, 기능성식품과학, 식품가공기술 I·II, 식품과학, 식품위생
	생태조경과	조경, 조경기술 I·II, 환경보전, 숲과 인간
응용화훼과	원예, 생활원예, 화훼장식, 생물공학, 농업기초기술	
광주자연과학고등학교 http://kns.hs.kr 062-260-3700	애완동물과	애완동물, 축산, 누에와 비단, 애완동물 관리기술, 사육기술, 휴패션, 누에사육, 양봉실습
	식품과학과	식품과학, 식품위생, 전통식품가공, 식음료와 실무, 식품가공기술 I·II, 제과제빵, 한국조리
	식물과학과	조경, 원예, 생산자재, 조경기술, 산림자원기술, 원예기술, 화훼장식기술
	조리과학과	한국조리, 식품과 영양, 식품과학, 식품위생, 급식 관리, 호텔업무, 인간발달, 외국조리(양식, 일식, 중식), 관광조리, 제과제빵, 전라도음식
유성생명과학고등학교 www.yuseong-bst.hs.kr 042-820-5812	화훼장식과	동서양꽃꽂이, 신부부케, 공간장식, 실내정원, 압화예술, 화원경영, 실내식물재배, 원예기술
	도시조경과	조경계획, 조경설계, 조경시공, 조경관리
	생활원예과	생활원예, 원예기술 I, 생물공학기초, 시설재배
	한식조리과	식품과학, 식품과 영양, 식품가공, 식품위생, 한식조리실습, 외국조리실습, 조리, 실험조리, 급식 관리
	제과제빵과	식품과학, 식품위생, 제과제빵, 식품가공기술
환경관리과	환경보전, 환경 관리 I·II	
울산자연과학고등학교 http://uns.hs.kr 052-263-2023~5	녹색자원과	생물공학기초, 재배, 작물생산기술, 조경, 농업기계
	환경원예과	원예, 원예기술, 화훼장식, 환경보전, 조경기술, 농업과 관광
	생태조경과	조경, 조경기술 I·II, 산림자원기술, 숲과 인간
	식품가공과	식품과학, 제과제빵, 호텔업무, 식품가공기술, 식품위생

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 나. 경기도

경기도 지역에 설립, 운영 중인 순수농업고등학교는 고양고등학교, 발안바이오과학고등학교, 수원농생명과학고등학교, 용인바이오과학고등학교 4개교이다.

고양고등학교는 1938년 고양공립채소실습학교로 인가를 받은 뒤, 1952년 고양농업고등학교를 거쳐 1970년 고양종합고등학교로 교명을 변경하였다. 보통학과가 1학년 증설되었으며, 1989년 식품가공학과, 도시원예과 등의 학과 변경을 거쳐 현재의 학과가 확정되어 화훼장식과와 식품가공과, 애완동물과를 운영하고 있다. 2010년 321명의 졸업생을 배출하였고, 진학자와 취업자의 비율은 각 7~8%로 낮은 편이다. 남학생과 여학생의 비율은 54%, 46%로 비슷하게 나타났다.

화성시에 위치한 발안바이오과학고등학교는 1954년 발안농업고등학교로 설립 승인을 받은 뒤 1961년 발안실업고등학교로 개칭하고 수차례 학칙 개정을 통해 학과를 개편해왔다. 그 과정에서 설립 초기 개설되었던 농가정과가 폐과되었으며, 축산과는 동물자원과로, 농업기계과는 산업기계과로 개칭되었다. 1998년 발안농생명산업고등학교를 거쳐 2008년 발안바이오과학고등학교로 현재의 교명이 확정되었다. 바이오식품과학과, 기능성식품과학과, 푸드스타일링과, 레저생명산업과가 개설되어 있다. 2010년 105명의 졸업생을 배출하였으며 진학자와 취업자의 비율은 5:2 수준으로 진학자 쪽이 높았다. 남녀학생 비율은 약 7:3 정도이다.

수원농생명과학고등학교는 1936년 수원공립농업학교로 설립된 뒤, 1945년 수원공립농림학교를 거쳐, 수차례 학칙 변경을 통해 학제를 개편했고 1995년 현재의 교명으로 확정되었다. 식물자원과, 식품산업과, 생물과학과, 동물자원과, 농산물유통과, 산업기계과를 운영 중이며 2010년 302명의 졸업생을 배출했다. 진학률은 약 65%, 취업률은 약 35% 선에 이르며, 남녀 학생의 비율은 약 7:3 수준이다.

1949년 이동고등공민학교로 출발한 용인바이오과학고등학교는 송전중학교, 송전농업고등학교 등의 이름을 거쳐 1999년 용인농생명산업고등학교로 교명을 변경하였으며, 2009년 현재의 이름인 용인바이오과학고등학교로 확정되었다. 교명 변경과 함께 학과 개편도 이루어져, 현재 바이오식품과, 플라워디자인과, 조경디자인과를 운영 중이다. 2010년 83명의 졸업생을 배출했으며, 진학률은 45%, 취업률은 38%로 타 학교에 비해 비교적 큰 차이를 보이지 않는 것으로 나타났다. 남학생과 여학생의 비율은 7:3 수준으로 평균적인 모습이었다.

〈표 2-12〉 2010년 경기도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
고양고등학교 www.koyang.hs.kr 02-350-5720	화훼장식과	화훼장식기술 I·II, 화원경영
	식품가공과	식품과학, 식품위생, 한국조리, 외국조리, 제과제빵, 케이크데코레이션, 식품성분분석, 미생물배양, 식품가공기술 I·II
	애완동물과	애완동물 관리 및 사육, 미용, 훈련, 동물 산업
발안바이오과학고등학교 www.bio.hs.kr 031-352-9513	바이오식품과학과	식품제조, 발효식품가공, 미생물 배양
	기능성식품과학과	건강식품개발, 생리활성물질 이용, 식품분석
	푸드스타일링학과	푸드스타일 이론 및 실습
	레저생명산업과	실내외 조경, 화훼장식, 승마 및 동물사육 관리
수원농생명과학고등학교 www.sunong.hs.kr 031-259-4300	식물자원과	수경재배, 기능성식품, 친환경농업, 생태관광농업, 국제검역, 화훼디자인, 원예치료, 조경설계시공
	식품산업과	식품가공, 발효식품, 제과제빵, 전통병과, 조리
	생물과학과	농업환경보호, 예코스타일링, 바이오공학, 미생물응용, 산업미생물
	동물자원과	산업곤충, 기초수의학, 동물사육 관리, 곤충사육 관리
	농산물유통과	농산물품질관리, 포장디자인연구
용인바이오고등학교 www.ybio.hs.kr 031-336-7040	바이오식품과	전통발효식품, 제과제빵, 식품과학
	플라워디자인과	화훼재배, 화훼장식, 압화
	조경디자인과	조경관리, 조경실습, 그린인테리어

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 다. 충청북도

충청북도에서 설립 운영 중인 순수농업고등학교는 청주농업고등학교, 충주농업고등학교, 진천생명과학고등학교 3개교이다.

청주농업고등학교는 1911년 도립 청주농림학교로 설립, 1924년 충북공립농업학교를 거쳐 1951년 청주농업고등학교로 이름을 변경하였다. 지금까지 몇 차례의 학교 이전, 학과 개편을 거쳤으며, 현재 농업유통정보과, 산림환경자원과, 동물자원과, 골프환경과, 생활원예과, 농업토목과, 식품가공과, 조경과, 농업기계과를 운영 중이다. 2010년 299명의 졸업생을 배출하였고 약 62%가 진학을, 약 20%가 취업을 선택했다. 남녀 비율은 약 5:4 수준으로 비슷했다.

〈표 2-13〉 2010년 충청북도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
충주농업고등학교 www.cheongju-agh.hs.kr 043-256-4901~2	농업유통정보과	농업의 이해, 농업과학, 농업경영, 농업생산환경, 정보사회와 컴퓨터, 농산물유통, 농산물판매관리, 유통관리 I·II, 문서실무, 사무 자동화 실무, 컴퓨터 그래픽
	산림환경자원과	임산가공, 산림토목, 임업경영, 산림경영실습, 임업, 측량
	동물자원과	축산, 농업생산환경, 농업공학, 식품가공, 작물, 조경, 전공실습, 농업기계, 농업경영, 원예
	골프환경과	조경, 농업이해, 농업정보관리, 농업기초기술, 조경기술 I, 생산자재, 골프장 관리 기초, 골프장 관리기술 I·II, 골프장 조성 기술
	생활원예과	시설원예, 생물공학, 과수원예, 농업발전, 정보사회와 컴퓨터, 과수, 채소원예, 생활원예, 농업실습(채소경영실습, 과수경영실습, 화훼경영실습), 작물, 원예기술, 농업기초기술, 농업기계
	농업토목과	농업토목재료·시공, 농업실습, 측량, 농업토목기술 I·II, 농업과 물
	식품가공과	식품가공, 식품과학, 식품위생, 식품가공기기, 식품가공실습 I·II, 농업기초 기술, 농업이해
충주농업고등학교 http://chungju-ag.hs.kr 043-844-7560	조경과	측량, 조경계획, 조경시공관리, 농업기계, 원예조경, 농업실습, 작물
	농업기계과	농업 발전, 농업실습, 농작업기, 농업 동력, 농업기계, 농업기계공학, 전자계산일반, 농업공학, 농업생산환경, 작물
	생명자원과	화훼장식기술, 국제재배기술, 야생화허브재배기술, 한약자원재배기술, 원예치료·향, 원예기술, 농업기계, 생활원예, 유기농업, 실험동물, 농업기초기술, 농업이해, 농업정보 관리
	식품생명과	발효음료식품, 조리가공, 식품분석, 미생물조직배양
진천생명과학고등학교 www.jcbt.hs.kr 043-532-1350	조경과	조경, 측량, 숲과 인간, 조경기술, 기초제도, 산림자원 기술
	환경보전과	환경기술 I·II, 환경보전, 환경과학 I·II, 환경미생물, 유기화학, 토목계획, 환경전공실습 I·II
	바이오동물과	농업이해, 농업기초기술, 농업정보 관리, 축산, 사육기술 I·II, 가축관리 실무, 실험동물사육, 동물생명공학기초, 양어기술, 전원곤충
	바이오식품과	식품과영양, 식품과학, 식품위생, 식품가공기술 I·II, 전통식품가공, 제과제빵, 한국조리, 외국조리, 관광조리, 원예치료·향, 재배, 축산
	바이오원예과	농업이해, 농업기초기술, 농업정보 관리, 원예기술 I·II, 농업경영, 생물공학기초, 원예치료·향, 농업기계, 실내조경, 식품과학, 재배, 분재, 애완동물
충주농업고등학교	바이오배양과	미생물배양, 동물세포배양, 바이오기기, GMP밸리데이션, 실험동물학, 분리정제, 제형제제, 의약품개론
	농업기계과	농업이해, 농업기초기술, 농업정보 관리, 농업기계기술 I·II, 농업경영, 건설기계구조정비, 농업기계공학

※자료 : 각 학교 홈페이지

1929년 충주공립농업고등학교로 설립된 충주농업고등학교는 1951년 현재의 이름으로 개명했다. 1960년 충주실업고등학교로 또 한번 개칭하였으나 1980년 다시 현재의 이름으로

돌아왔다. 그 과정에서 몇 차례 학칙 개정과 학급 개편이 있었으며, 현재의 과정은 2008년 확정되었다. 현재 생명자원과, 식품생명과, 조경과, 환경보건과를 운영 중이다. 2010년 190명의 졸업생을 배출했으며, 그중 취업을 선택한 학생은 28명으로 15.9%에 그쳤다. 진학을 선택한 졸업생은 121명으로 63.7%에 달했다. 남녀 비율은 약 7:3 수준이다.

1944년 진천농업전수학교로 출발한 진천생명과학고등학교는 진천공립농업학교, 진천농업중학교, 진천농업고등학교, 진천농공고등학교를 거쳐 2009년 현재의 이름인 진천생명과학고등학교로 교명을 변경하였다. 바이오동물과, 바이오식품과, 바이오원예과, 바이오배양과, 농업기계과를 운영 중이며, 2010년 81명의 졸업생을 배출하였다. 진학률은 60% 선이며, 취업률은 30% 수준으로 타 학교에 비해서는 높은 편이다. 남녀 비율은 7:3 수준으로 평균적인 수치를 보이고 있다. 2012년 3월 한국바이오마스터고등학교로 교명 변경이 예정되어 있다.

#### 라. 충청남도

충청남도에는 서산중앙고등학교, 천안제일고등학교, 부여산업과학고등학교 등 3개 순수 농업고등학교가 설립·운영 중이다.

서산중앙고등학교는 1943년 서산농림학교로 개교, 서산농림중학교, 서산농림고등학교, 서산농공업고등학교를 거쳐 2007년에야 현재의 이름인 서산중앙고등학교로 확정되었다. 레저원예조경과, 관광조리경영과, 생물산업기계과를 운영 중이며, 2010년 138명의 졸업생을 배출했다. 69%에 달하는 진학률에 비해 취업률은 8%대로 낮은 편이며 남녀 비율은 6:4 정도이다.

1930년 천안공립농잠보습학교로 설립인가를 받은 천안제일고등학교는 천안농업중학교, 천안농업고등학교를 거쳐, 2008년 현재의 이름인 천안제일고등학교로 확정·변경하였다. 동물자원과, 정보유통과, 원예조경아트과, 관광조리경영과, 농공과가 운영 중이다. 2010년 441명의 졸업생을 배출했으며, 그중 진학을 선택한 비율은 약 58%이고, 취업을 선택한 비율은 약 19%이다. 남녀 비율은 7:3 수준으로 타 학교와 비슷한 수치를 보였다.

부여산업과학고등학교는 1953년 홍산농업고등학교로 개교하였으나 수차례 학칙 변경을 거친 뒤 1994년 홍산농공업고등학교로 교명을 변경하였고, 2007년 현재의 이름을 확정하였다. 농업계 학과로는 식자가공과가 운영 중이며 조리 및 화훼 관련 과목을 교육한다. 2010년 52명의 졸업생을 배출하였고, 진학률은 약 55%, 취업률은 약 20%인 것으로 나타났다. 남녀 비율은 약 8:2 수준이다.

〈표 2-14〉 2010년 충청남도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
서산중앙고등학교 www.sjh.hs.kr 041-665-7400	레저원예조경과	골프장 조경 관리, 골프기초, 실내조경, 조경설계 및 시공, 분재 관리, 화훼장식, 생활도자기 만들기, 국화재배, 아생화재배, 초화류재배, 조식배양
	관광조리경영과	제과제빵, 한식, 양식, 일식, 중식, 호텔관광실습, 관광가이드
	생물산업기계과	농업기계공학, 장비비 정비, 건설기계, 자동차기관, 자동차채색, 자동차전기
천안제일고등학교 www.cj.hs.kr 041-551-3057	동물자원과	경제동물, 관상동물, 가축, 사육관리, 경영실습, 식육가공, 축산가공
	정보유통과	농산물유통, 유통 관리, 농업정보 관리, 마케팅, 사무자동화실무, 유통정보실무, 농업경영
	원예조경아트과	난, 관엽식물, 분재, 식물공학, 시스템원예, 공정육묘, 꽃꽂이, 테라리움, 실내정원, 인테리어, 수경재배, 조경, 종자학
천안제일고등학교 www.cj.hs.kr 041-551-3057	관광조리경영과	식품과학, 식품위생, 발효공업, 식품가공기술 I·II, 선택교과(한국요리, 외국요리, 제과·제빵)
	농공과	농업기계, 측량, 지적전산, 농업기계기술, 농업기계공학, 건설기계구조정비, 자동차기관, 농업토목기술, 토목재료시공, 지적실무
부여산업과학고등학교 www.bsi.hs.kr 041-836-1052~3	식자가공과	식품과학, 식품위생, 발효공업, 식품가공, 식음료, 제과·제빵, 한국조리, 화훼, 화훼장식, 종자학, 꽃꽂이, 분재

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 마. 전라북도·전라남도

전라남북도의 순수농업고등학교는 한국경마축산고등학교와 전주생명과학고등학교, 호남원예고등학교와 전남자연과학고등학교 4개가 설립, 운영 중이다.

마필 관리와 경마 관련 인력 양성을 위한 특수목적고등학교인 한국경마축산고등학교는 1969년 운봉축산고등학교로 설립되었다. 운봉종합고등학교, 전북축산고등학교를 거쳐 2001년 특성화고등학교로 지정되었고, 2001년 한국축산고등학교로 개칭했다가 2003년 현재의 이름인 한국경마축산고등학교로 교명을 확정하였다. 마필축산과 한 개 학과만 운영되며 일반 마학에서 말목장 관리, 경주마 및 승용마 관리를 아우르는 마필 전반에 관한 교육을 시행하고 있다. 2010년 24명의 졸업생을 배출하였고, 전문화된 교육과정에 따라 진학률 약 19%, 취업률 73%로 여타 학교에 비해 압도적으로 높은 취업률을 자랑한다. 남녀 비율은 75%와 25%로 남학생의 비율이 현저히 높은 편이다.

전주생명과학고등학교는 1910년 공립전주농림학교로 출발했다. 1951년 전주농림고등학교로 개칭한 이후, 몇 차례 학칙 개정을 통해 학과를 개편했고, 2006년 현재의 이름인 전주생명과학고등학교로 교명을 변경하였다. 식량자원과, 녹지조경과, 원예과, 농업토목과, 식품가공과, 산



업기계과, 농업유통정보과를 운영 중이며 2010년 280명의 졸업생을 배출했다. 76%를 넘어서는 진학률에 비해 취업률은 15%를 보여 상대적으로 낮은 편이며, 남녀 비율은 6:4 정도이다.

호남원예고등학교는 1939년 면업전수학교로 출발, 1946년 나주원예중학교, 1947년 호남원예고급중학교를 거쳐 1951년 나주금천중학교와 호남원예고등학교로 분리되면서 현재의

〈표 2-15〉 2010년 전라북도·전라남도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
한국경마축산고등학교 www.horseman.hs.kr 063-634-2031	마필축산과	일반화학, 기승실습(말뜰기, 평보, 속보, 구보), 미국사마필 관리기초교육, 사육학, 미술학, 기초수의학, 초지학, 운동생리학, 승마기술, 기승조교기초, 경마 전산, 말 목장 농기계, 경마영어, 경마일본어, 종마교배교육, 장제학, 경주조교, 육성조교법, 동물심리학, 말목장 경영 관리, 말목장 농기계, 경주마관리교육, 승용마 관리교육
	식량자원과	한약자원식물재배, 재배, 생산자재, 원예기술, 작물생산기술, 농업기계, 농업경영, 축산, 농산물유통, 생활원예, 조경기술, 한식조리
전주생명과학고등학교 www.jhs.hs.kr 063-240-1705	녹지조경과	조경, 숲과 인간, 조경기술, 농업기계, 농업경영, 환경보전, 생물공학기초, 측량, 산림자원기술, 생활원예
	원예과	원예, 생산자재, 원예기술, 농업기계, 농업경영, 조경, 생물공학기초, 생활원예, 조경기술, 농업기계기술
	농업토목과	측량, 농업과 물, 농촌과 농지개발, 농업토목기술, 농업기계, 농업경영, 조경, 토목재료시공, 토목제도
	식품가공과	식품과영양, 식품과학, 식품위생, 식품가공기술, 한국조리, 외국조리, 제과제빵, 식품가공기계
	산업기계과	농업기계, 원동기, 농업기계공학, 농업기계기술, 건설기계정비, 농촌과 농지개발
	농업유통정보과	문서실무, 컴퓨터일반, 농산물유통, 유통 관리 사무자동화 일반, 사무자동화 실무
호남원예고등학교 www.honamh.hs.kr 061-331-7314	바이오생명과학과	생명공학기초(조직배양), 친환경유기농기술, 웰빙농업, 관광농업, 원예
	화훼장식조경과	화훼장식, 실내원예, 조경, 화훼재배기술, 원예치료, 화원경영
	생물산업정보과	농산물유통 및 관리, 정보와 컴퓨터, 문서실무, 농산업건설기계
전남자연과학고등학교 www.jns.hs.kr 061-782-2691	식품가공과	기능성 전통식품 가공, 차 재배 및 가공, 기능성 제과제빵, 컵라면, 조리(한식, 양식, 일식, 중식)
	플라워디자인과	화훼장식, 식품가공기술 I, 축산, 농업정보 관리, 농업기초기술, 원예기술 I·II, 재배, 농업이해, 생물공학, 생명공학기초, 화원경영, 디자인일반
	조경인테리어과	농업기초기술, 조경, 조경기술 I·II, 산림자원기술, 농업이해, 농업기계기술 I, 재배, 축산, 인테리어, 실내디자인, 디자인일반, 원예기술
	산업기계과	농업기계공학, 농업기계기술 I·II, 농업기초기술, 농업정보 관리, 농산업기계, 농업기계, 자동차건설기계, 건설기계구조정비
	생물유통정보과	식품가공기술, 유통관리, 축산, 농업정보 관리, 농산물유통, 농업기초기술, 전자 계산실무, 컴퓨터 일반, 인터넷학습, 재배
식품가공과	식품가공기술 I·II, 식품위생, 식품과학, 제과제빵, 외국조리, 한국조리, 재배, 축산, 농업정보관리	

※자료 : 각 학교 홈페이지

교명을 확정하였다. 바이오생명과학과, 화훼장식조경과, 생물산업정보과, 식품가공과를 운영 중이다. 2010년 101명의 졸업생을 배출하였고 진학률 약 44%, 취업률 약 33%로 비슷한 수치를 보이고 있다. 남녀 비율 역시 4:5 정도로 비슷하지만 여학생의 비율이 좀 더 높아 타 학교와 차이를 보였다.

전남자연과학고등학교는 1951년 구례농업고등학교로 개교했다. 몇 차례 학칙 개정을 통해 학과의 변경은 있었으나 교명은 그대로 유지하다가 2009년 현재의 이름인 전남자연과학고등학교로 변경하였다. 현재 플라워디자인과, 조경인테리어과, 산업기계과, 생물유통정보과, 식품가공과가 운영 중이다. 2010년 61명의 졸업생을 배출했고, 진학률은 70%대로 높은 데 반해 취업률은 16%가 채 되지 못해 낮은 편이다. 남녀 비율은 6:4로 비교적 비슷하게 나타났다.

## 바. 경상남도

경상남도에 위치한 순수농업고등학교는 김해생명과학고등학교가 유일하다. 김해생명과학고등학교는 1927년 김해공립농업학교로 개교하였다. 1950년 김해농업고등학교로 승격된 뒤, 김해농공고등학교, 김해농업고등학교로 교명을 변경했다. 2001년 특성화고교로 지정된 후 2006년 현재의 이름인 김해생명과학고등학교로 교명을 변경, 확정하였다. 국제농축산개발과, 도시원예과, 농산업기계과, 식품가공과의 4개과 아래 국제농업유통, 관상동물, 마필 관리, 생활원예, 생물산업, 실내조경, 농산업기계, 식품가공 등의 전공을 운영하고 있다. 2010년 졸업생은 233명이었으며 그중 진학을 선택한 학생은 192명으로 약 82%에 달했다. 반대로 취업을 선택한 졸업자는 17명으로 7%를 겨우 넘겨 진학 선택 비율과 큰 차이를 보였다. 남녀 비율은 약 6:4 수준으로 비교적 고른 분포를 보이고 있다.

〈표 2-16〉 2010년 경상남도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
김해생명과학고등학교 www.kimhae-agh.hs.kr 055-720-0001	국제농축산개발과	농산물유통, 농업경영, 환경보전, 국제상무, 재배, 농업기계, 작물생산기술, 마 필관리, 말(馬)의 이해, 승마, 장제, 마필 보건 관리, 축산, 애완견, 애완동물, 사육기술 I·II, 농업정보관리
	도시원예과	생물공학 기초, 원예작물 번식 기초이론과 실습, 조직배양 실습, 생산 자재, 산림 자원기술, 조경, 조경기술 I·II, 생물공학기초, 생산자재, 원예, 농업정보관리
	농산업기계과	농산업기계, 농업기계, 농업기계기술 I·II, 농업기계공학, 기계제도(CAD)
	식품가공과	식품과학, 식품위생, 식품가공기술 I·II, 전통식품가공, 제과·제빵

※자료 : 각 학교 홈페이지

### 3 자영고등학교 현황

#### (1) 개요

자영농 육성을 위한 농업계열 특수목적고등학교인 자영고등학교는 여주자영고등학교, 주천고등학교, 춘천농공고등학교, 홍천농고등학교, 보은자영고등학교, 공주생명과학고등학교, 김제자영고등학교, 전남생명과학고등학교, 한국생명과학고등학교, 경남자영고등학교, 서귀포산업과학고등학교 등 현재 11개교가 운영 중이다.

자영고등학교는 1980년대 초·중반에 집중적으로 지정되었는데, 농업계 고등학교에 재학하는 학생 중 자영(自營)을 희망하는 학생에게 농업생산에 대한 집중교육을 실시하여 졸업 후 영농후계자로 육성하고자 하는 목적을 가지고 있었다. 이러한 목적에 따라 자영고등학교는 초·중등교육법시행령에 따라 특수목적고등학교로 지정·운영되었으며, 입학하는 학생들에게는 3년간 전액 장학금의 형태로 수업료가 면제되고 기숙사비와 식비 등도 농식품부, 농촌진흥청 등에서 상당 부분 지원된다. 또한 설립 목적에 충실하게 졸업 후에 영농을 희망하는 경우 농어민후계자 선정과정에서 가산점을 부여하고, 필요한 영농자금을 지원하는 혜택도 아울러 받고 있다.

그러나 이러한 많은 혜택에도 불구하고 자영고등학교와 일반 농업고등학교 졸업생 간에 취업률이나 진학률의 차이가 크게 나타나지 않아 과연 자영고등학교가 특별한 지원을 받는 만큼 그 역할을 제대로 하고 있는가에 대한 문제제기 또한 끊임없이 제기되는 실정이다. 실제로 2009년 하반기 교육과학기술부는 고등학교 체제 개편 작업을 통해 11개 자영고등학교의 특수목적고등학교 지위를 회수한 뒤, 다시 취업 중심 특수목적고인 마이스터고로 지정을 받도록 요구했다.

마이스터고 지정의 가장 중요한 기준은 졸업생들의 취업률로 제시되었는데 이에 따라 기존의 자영고등학교 11개교는 특수목적고 지위 유지를 위해 취업률을 획기적으로 끌어올릴 수 있는 대책을 수립 중이다.

현재 대부분의 자영고등학교는 생명공학 기초에서 화훼장식, 식품가공, 생물 산업 및 유통, 축산경영, 조경, 산업기계까지의 다양한 과정을 전공으로 채택하고 있으며, 환경에 대한 요구가 높아지면서 산림환경이나 환경보전 등을 결합한 학과를 개설한 곳도 있다.

전공과정을 따로 정하지 않고 통합된 한 개 과정만 운영하는 학교도 있다. 주천고등학교의 경우 생명산업자영과 하나만 운영되고 있으며 경남자영고등학교, 전남생명과학고등학교 또한 자영과 하나만 운영하고 있다. 경마 산업의 성장에 따라 마필 관리원을 육성하는 특성화고등학교인 한국경마축산고등학교의 경우 오로지 마필축산과정만 개설되어 있다.

반면 서귀포산업과학고등학교나 춘천농공고등학교처럼 일반 농업계, 또는 공업계 학과와 함께 자영과를 개설한 경우도 있다.

〈표 2-17〉 2010년 전국 자영고등학교 개설 학과 현황

학교명	개설 학과	2010년 졸업생(명)
여주자영농업고등학교	자영축산과, 자영식품산업과, 자영조경과, 자영원예과	140
주천고등학교	생명산업자연과	55
춘천농공고등학교	인터넷통신과, 디지털전자과, 산업기계과, 도시원예과(농업계), 자영생명과학과, 조경토목과, 바이오식품가공과	19(215)
홍천농업고등학교	식품가공과, 농업경영과	91
보은자영고등학교	식품가공과, 원예과	80
공주생명과학고등학교	농업기계과, 농업토목과, 식품가공과, 축산경영과, 원예경영과, 농업경영과, 유통정보과	207
김제자영고등학교	농업기계과, 농업토목과, 자영축산과, 식품가공과, 자영원예과, 자영농업과	128
전남생명과학고등학교	자영과	130
한국생명과학고등학교	농업유통정보과, 식량자원과학과, 축산자원과학과, 원예자원과학과, 식품과학과	145
경남자영고등학교	자영과	73
서귀포산업과학고등학교	인테리어디자인과, 자동차과, 전자컴퓨터과, 자영생명산업과	64(129)
합계		1,132(1,393)

• 괄호 안은 전체 졸업생수  
\*자료 : 한국교육학술정보원 자료 취합

2010년 11개 자영고등학교를 졸업한 학생수는 총 1,132(1,393)명에 이르며, 이들 학생 중 자영농이 된 비율은 1%에 못 미친다. 자영고등학교의 설립취지와는 달리 진학을 선택하는 학생들이 과반수 이상이며, 이러한 문제를 해결하기 위해 정책적으로 특성화고교를 지정해 실습 등의 교육을 강화하고 있다. 특성화 농고에 대한 지원은 농업·농촌 및 식품 산업기본법 제40조(농업인 소득 및 경영안정의 지원)에 의거한 공동운영 지원사업을 통해 이루어진다. 교사 역량 강화를 위한 국내외 연수나 우수 학생의 국내외 연수, 농고 비전스쿨, 전국 FFK 전진대회 등이 이러한 특성화고교 공동운

영 지원사업의 형태로 이루어지고 있으며 현재 전체 사업의 총괄과 진행은 한국농업교육협회가 담당하고 있다.

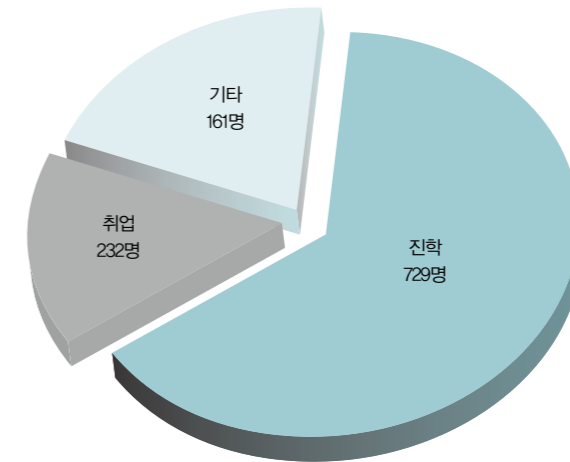
자영고등학교에 재학 중인 남녀학생들의 성비를 살펴보면 약 8:2 정도로 남학생의 비율이 압도적으로 높다. 그나마 여학생의 비율이 높은 학과는 식품가공과, 조리과 등이고 나머지 학과의 경우 여학생이 아예 없는 경우도 있다. 이 같은 사실은 순수농업고등학교에서도 드러난 것으로 현재 농업계의 성비 불균형, 즉 여성농업인 부족 문제와도 멀리 있지 않은 것으로 보인다. 최근 영농현장에서 농업대학 등 다양한 교육기관을 통해 여성농업인 육성에 중점을 둔 교육과정이 진행되고 있지만 학교교육 차원에서도 이 같은 노력이 기울여지지 않는다면 현재 농업계에서 나타나는 여성농업인력의 부족 문제는 지속될 전망이다.

〈표 2-18〉 2010년 자영고등학교 졸업생 현황

학교	졸업생(명)	진학자(명)	취업자(명)	기타(명)	진학률(%)	취업률(%)	비고
여주자영농업고등학교	140	122	18	0	87.14	12.86	
주천고등학교	55	47	0	19	85.45	0	
춘천농공고등학교	19	12	3	4	63.16	15.79	
흥천농업고등학교	91	50	26	15	54.95	28.57	
보은자영고등학교	80	36	27	17	45	33.75	
공주생명과학고등학교	207	118	55	34	57.00	26.57	취업/학업 병행 34명
김제자영고등학교	128	73	14	41	57.03	10.94	취업/학업 병행 1명
전남생명과학고등학교	130	81	34	15	62.31	26.15	
한국생명과학고등학교	145	89	35	1	61.38	24.14	
경남자영고등학교	73	55	13	5	75.34	17.81	
서귀포산업과학고등학교	64	46	7	10	71.88	10.94	취업/학업 병행 1명
합계	1,132	729	232	161			

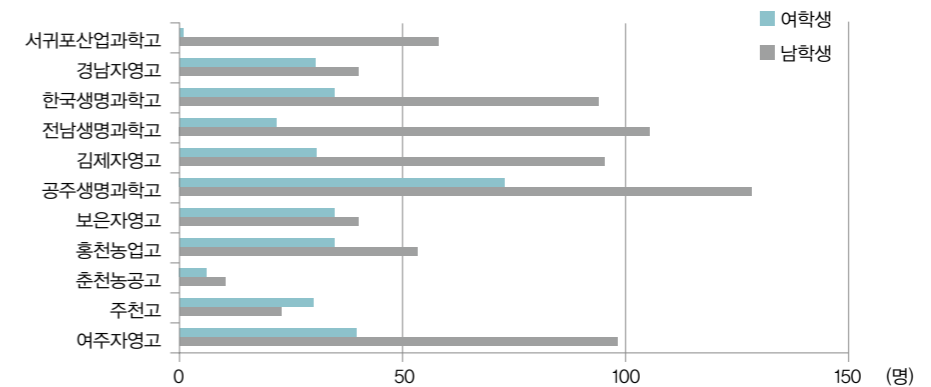
• 기타: 진학 또는 취업에 속하지 않는 경우(재수, 군입대자, 특수학교 전공과, 폴리텍대학(기능대학)의 2년 미만 과정, 미상 등에 해당하는 졸업생수  
 ※자료: 한국교육학술정보원 자료 취합

〈그림 2-5〉 2010년 자영고등학교 졸업생 진로 현황



※자료: 한국교육학술정보원 자료 취합

〈그림 2-6〉 2010년 자영고등학교 졸업생 남녀 성비 현황



※자료: 한국교육학술정보원 자료 취합

## (2) 지역별 자영고등학교 학과 운영 현황

### 가. 경기도

경기도 내 운영 중인 자영고등학교는 여주에 소재한 여주자영농업고등학교 한 곳이 유일하다. 1945년 여주공립농업학교라는 이름으로 설립된 이후 1984년 여주자영농업고등학교로 교명을 변경하며 현재의 모습을 갖추기 시작했다. 특수목적고로 지정된 이후 1999년

자영농과를 5개 학과 체제로 개편, 해마다 평균 120~150여 명의 졸업생을 배출하고 있다. 현재 운영 중인 학과는 자영축산과, 자영식품산업과, 자영조경과, 자영원예과 4개학과로 모든 과에서 취업, 창업자보다는 진학하는 졸업생의 비율이 압도적으로 높았다. 또한 식품 가공 관련 학과인 자영식품산업과를 제외하면 대체로 남학생의 비율이 높은 편이다. 2010년 졸업생은 140명이었다.

〈표 2-19〉 2010년 경기도 내 자영고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
여주자영농업고등학교 www.farms.or.kr 031-883-2843	자영축산과	화훼재배, 과수재배, 채소재배, 식물조직배양, 농기계운전 및 정비, 원예유통
	자영식품산업과	가축사육 관리, 축산물가공, 애완동물관리기술, 환경보전, 축산물 유통, 축산경영, 사육기술 I·II(기초, 심화기술), 농업기계 운전 및 정비
	자연조경과	제과제빵가공, 농산식품가공, 축산식품가공, 전통식품가공, 식품분석 실험실습, 식품산업 유통
	자영원예과	조경계획, 조경시공·관리, 조경설계(컴퓨터를 이용한 설계 포함), 조경수 생산, 분재 재배와 생산, 숲과 인간, 화훼재배, 식물조직배양, 중장비 운전, 농기계 운전 및 정비, 원예 유통

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 나. 강원도

현재 강원도 내에서 운영 중인 자영고등학교는 주천고등학교, 춘천농공고등학교, 홍천농업고등학교 3곳이다.

주천고등학교는 2개 보통과와 1개 생명산업자영과를 운영한다. 1945년 주천중학교로 설립인가를 받은 뒤, 1951년 주천농업고등학교 분리, 이후 1985년 농업과가 자영농과를 거쳐 생명산업자영과로 변경되었다. 2010년 졸업생은 55명으로 남학생보다 여학생의 비율이 조금 높았고, 취업률에 비해 진학률은 평균 70.9:21.8로 압도적으로 높게 나타났다.

춘천농공고등학교는 1910년 공립춘천실업학교로 개교한 뒤 다음해 춘천공립농업학교로 교명을 변경했다. 이후 도립 춘천농업대학부속농업중학교, 춘천농업고등학교를 거쳐 1991년 현재의 이름인 춘천농공고등학교로 변경·확정하였다. 2006년 바이오식품가공과가 특성화학과로 지정되었으며 2010년 99회 졸업식을 맞이해 19명의 졸업생을 배출했다. 진학률은 63%를 넘어서나 취업률은 15%선으로 낮은 편이다. 남녀 비율은 6:4 수준으로 나타났다.

홍천농업고등학교는 1946년 홍천초급중학교로 설립되었다. 1951년 중학교와 분리되면서 현재의 교명인 홍천농업고등학교로 변경되었고 이후 계속 유지해왔다. 몇 차례 학제 개편을 통해 학급과 인원에 조정이 있었으며 식품가공과와 농업경영과를 운영 중이다. 자영농특화교육을 위해 학생 선택과목으로 생물공학기초, 조경기술 I, 양액재배, 조직배양, 관상식물, 산림자원, 자동화양계, 중소가축, 농업설비자동화, 농업기계, 식품가공기술 II를 두고 다양한 교육의 기회를 열어두고 있다. 2010년 91명의 졸업생을 배출하였으며 진학률은 약 55%, 취업률은 약 29%로 나타났다. 남녀 비율은 5:4 수준으로 비슷한 성비를 보였다.

〈표 2-20〉 2010년 강원도 내 자영고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
주천고등학교 www.jucheon.hs.kr 033-372-8555	생명산업자영과	농업기계 생활원예, 농업이해, 농업정보 관리, 사육기술, 원예, 원예기술, 제과제빵, 조경, 축산
춘천농공고등학교 www.ccat.hs.kr 033-258-5888	자연생명과학과	농업기초, 농업경영, 농업정보 관리, 농업전산, 축산
	도시원예과	난, 온실재배, 재배, 화훼장식, 생산자재
	조경토목과	측량, 조경, 조경건설, 제도전산, 건설재료
	산업기계과	산업기계정비, 산업기계실습, 운전경운, 농업기계공작
홍천농업고등학교 www.hongnong.hs.kr 033-439-3511	바이오식품가공과	식품가공, 제과제빵, 한국조리, 양식조리, 식품과학, 식품위생
	농업경영	재배, 원예, 조경, 생물공학, 동물자원, 농산물유통, 농업관광, 농업기계, 농업이해, 농업정보 관리
	식품가공	식품과학, 한국조리, 식품위생, 식품과영양, 농산물유통, 농업관광, 제과제빵, 식품가공기술 I

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 다. 충청북도·충청남도

충청북도에는 보은자영고등학교 1개소, 충청남도에는 공주생명과학고등학교 1개소가 각각 설립되어 있다. 보은자영고등학교는 1944년 보은공립농업학교로 개교, 1951년 보은농업고등학교를 거쳐, 1990년 보은농공고등학교가 되었으나 2001년 현재의 이름인 보은자영고등학교가 되면서 현재의 학과제도를 확정했다. 시설원예학과, 식품가공학과 2개과가 운영 중이며 관광조리에서 바이오농업과학까지 다양한 과목을 교육하고 있다. 2010년 80명의 졸업생을 배출했으며, 취업률은 33%, 진학률은 45%로 나타나 여타 학교에 비하면 비교적 낮은 차이를 보였다. 남녀 비율 역시 약 5:4 수준으로 큰 편차를 보이지 않았다.

충청남도의 공주생명과학고등학교는 1933년 공주공립농업학교로 설립된 뒤, 공주농업중학교, 공주농업고등학교를 거쳐 2006년 현재의 이름인 공주생명과학고등학교로 교명을 변경하였다. 농업경영과, 원예경영과, 축산경영과, 농업토목과, 식품가공과, 농업기계과, 유통정보과 7개 학과 26학급을 운영 중이며 2010년 207명의 졸업생을 배출하였다. 73%가 넘는 높은 진학률을 보이지만 취업률 역시 43%로 여타 학교에 비해 높은 편이다. 남녀 비율은 6:4 남짓하여 평균적인 수준을 보이고 있다.

〈표 2-21〉 2010년 충청북도·충청남도 내 자영고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
보은자영고등학교 http://bounjayeong.hs.kr 043-543-1106	시설원예학과	관광조리, 농산물유통, 농업경영, 농업기계, 농업기초기술, 농업이해, 농업정보 관리, 농촌과 농지개발, 산림자원기술, 생물공학기초, 생활원예, 식품과 영양, 원예기술, 산림자원기술, 동물자원, 작물생산기술, 재배, 조경기술 I, 현장실습
	식품가공학과	식품과학, 농업경영, 농업기초기술, 농업이해, 농업정보 관리, 식품가공기술 I·II, 식품과영양, 식품위생, 재배, 한국조리, 한방조리, 현장실습, 창업일반, 전통식품가공, 기능성식품가공, 푸드코디네이션, 한약자원식물재배, 바이오농업과학
공주생명과학고등학교 www.gongju-agr.hs.kr 041-858-3503~4	농업경영과	농업이해, 농업기초기술, 경영관리, 농업정보 관리, 농산물유통
	원예경영과	채소, 과수, 분재, 관상수, 조경, 화훼재배, 조직배양, 수경재배, 조원 관리
	축산경영과	가축사육(양돈, 양계, 낙농, 사슴, 관상조류), 관리
	농업토목과	구조물 계획, 설계, 측량 및 관리
	식품가공과	식품가공, 식품재료, 식품미생물, 농산가공, 제과제빵
	농업기계과	농기계정비, 원동기운전, 농기계설계 및 제도, 건설기계운전
	유통정보과	농산물생산계획, 유통관리, 유통시설현장체험

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 라. 전라북도·전라남도

전라북도에 김제자영고등학교가, 전라남도에 전남생명과학고등학교가 각각 한 곳씩 설립되어 있다. 김제자영고등학교는 1950년 김제농업중학교로 개교하여 1951년 김제농업고등학교로 승격되었다. 1980년 자영농과를 신설했고, 1997년 특수목적고등학교로 지정되었다. 이듬해인 1998년 현재의 이름인 김제자영고등학교로 교명을 변경, 현재에 이르고 있다. 식물자원과, 동물자원과, 농산업기계과, 식품가공과 4개 학과를 운영 중이다. 2010년 128명

의 졸업생을 배출했다. 그중 진학률은 약 58%, 취업률은 약 12%로 나타나 학교의 설립 목적에 비추면 상대적으로 낮은 취업률의 문제를 그대로 드러냈다. 남녀 비율은 약 7:3으로 남학생이 여학생보다 조금 많은 것으로 나타났다.

전라남도의 전남생명과학고등학교는 1937년 강진공립농업학교로 개교한 뒤 강진농림중학교, 강진농업고등학교를 거쳐 1995년 자영농과, 원예과, 축산과가 특수목적과로 지정되었다. 1997년 학칙 개정으로 자영과를 신설했고 2007년 전남생명과학고등학교로 교명을 변경하여 현재에 이르고 있다. 2010년 특수목적고등학교 지정은 폐지되었으나 자영과 아래 6개 학급을 운영 중이다. 2010년 배출한 졸업생은 130명으로 취업을 선택한 경우는 약 26%이고 진학을 선택한 경우는 약 62%로 나타나 역시나 취업과 진학 간 큰 격차를 드러내었다. 남녀 비율은 약 8:2로 남학생의 비율이 월등히 높은 것으로 나타났다.

〈표 2-22〉 2010년 전라북도·전라남도 내 자영고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
김제자영고등학교 www.kjah.hs.kr 063-546-5313	식물자원과	원예, 원예기술 I·II, 조경, 산림자원기술, 재배, 생물공학기초, 동물자원, 애완동물, 화훼장식기술, 생활원예, 작물생산기술, 생산자재, 농업기계, 농업경영
	동물자원과	사육기술 I·II, 동물자원, 재배, 원예, 애완동물, 누에와 비단, 애완동물관리기술 I, 환경 관리 I, 농업경영, 농업기계, 농산물유통
	농산업기계과	농업이해, 농업정보 관리, 농업기계기술 I·II, 농업기계공학, 농업과 물, 원동기, 농촌과 농지개발, 자동차·건설기계, 농업토목기술 I·II, 자동차전기·전기제어, 재배, 원예, 생산자재
	식품가공과	식품과학, 식품가공기술 I·II, 식품위생, 식품과 영양, 한식조리, 동양조리, 서양조리, 관광조리, 제과제빵, 건강음료제조, 푸드코디네이션, 기능성식품공학
전남생명과학고등학교 www.jn-life.hs.kr 061-432-9210/9672	자영과	시설원예, 조경, 동물자원, 관광유통, 산업기계, 식품가공

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 마. 경상북도·경상남도

경상북도에는 안동에 위치한 한국생명과학고등학교가, 경상남도에는 사천에 위치한 경남자영고등학교가 각각 1개소씩 설립되어 있다.

한국생명과학고등학교는 1933년 안동공립농림학교로 출발하여, 1950년 안동농림고등학교를 거쳐, 1979년 특수목적고등학교 자영농과 설치 인가를 받으면서 계속 같은 교명을

유지하다가 2001년 현재의 이름인 안동생명과학고등학교로 교명을 변경하였다. 다음 해 학칙 개정을 통해 학과의 개편이 있었고, 현재 식량자원학과, 축산자원학과, 원예자원학과, 식품과학과, 산업기계기술과, 농업유통정보과 6개 학과를 운영하고 있다. 2010년 145명의 졸업생을 배출하였으며, 그중 진학을 선택한 비율은 약 61%, 취업을 선택한 비율은 약 24%로 나타나 역시 상대적으로 진학률의 우위가 드러났다. 남녀 비율은 약 6:4 정도로 비교적 평균적인 수치에 가까웠다.

사천의 경남자영고등학교는 1952년 사천농업고등학교로 개교하여 1979년 자영농과를 설치하였고, 1995년 특수목적고로 지정되면서 이듬해인 1996년 경남자영고등학교로 교명을 확정 변경하였다. 자영과 단일과 체제로 운영된다. 2010년 73명의 졸업생을 배출하였고, 진학률은 약 75%로 나타났다. 그에 반해 취업률은 18%가 채 못 되는 수치를 보여 경남자영고등학교 또한 상대적으로 진학을 선택하는 학생들이 훨씬 많음을 알 수 있었다. 남녀 비율은 약 5:4로 비교적 비슷한 수준으로 나타났다.

<표 2-23> 2010년 경상북도·경상남도 내 자영고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
한국생명과학고등학교 www.hansaenghs.kr 054-852-3164	식량자원학과	농업기초기술, 농업이해, 농업정보 관리, 재배, 작물생산기술, 한약자원식물, 생산자재, 선택실습(애완동물, 조경, 제과제빵, 농업기계)
	축산자원학과	축산, 사육기술 I (기초), 사육기술 II (심화), 애완동물, 실험동물, 식품위생, 농업경영, 농업기계, 농산물유통, 그린인테리어 조경, 건설기계운전, 제과제빵, 전자상거래
	원예자원학과	원예, 원예기술 I·II, 생물공학기초, 재배, 생산자재, 농업기초기술, 농업이해, 농업정보 관리, 농업경영, 농업기계, 축산, 현장실습, 조경, 조경기술 I·II, 화훼장식기술 I·II
	식품과학과	식품위생, 식품가공기술 I·II, 한국조리II, 제과제빵
	산업기계기술과	농업경영, 재배, 농업기계, 축산, 농업기계공학, 자동차·건설기계, 농업기계기술 I·II, 농업이해, 농업기초기술, 생활원예
	농업유통정보과	농산물마케팅, 전자상거래기초, 농업경영, 재배, 농업기계, 축산, 농업이해, 농업기초기술, 생활원예, 유통정보실무, 농산물유통, 유통관리 I·II
경남자영고등학교 www.jayoung.hs.kr 055-855-0223	자영과	농업이해, 농업기초기술, 농업정보 관리, 현장실습, 조경, 조경기술 I·II, 생물공학기초, 원예, 원예기술 I, 식품과학, 식품가공기술 I, 제과제빵, 말의 이해, 마필 관리, 동물자원, 사육기술 II, 농업기계

※자료 : 각 학교 홈페이지

#### 바. 제주특별자치도

제주도 유일의 자영고등학교인 서귀포산업과학고등학교는 1936년 제주공립농업실수학교로 개교했다. 서귀공립초급중학교, 서귀공립농업중학교, 서귀농림고등학교를 거쳐 1969년 서귀농업고등학교로 개명하였고, 1979년 자영농과를 설치하며 특수목적고등학교로 지정받았다. 1999년 현재의 이름인 서귀포산업과학고등학교로 교명을 변경하였으며 이후 자영생명산업과 아래 9개 학급을 운영하고 있다. 2010년 배출한 졸업생은 64명으로 이중 진학을 선택한 비율은 약 73%이며, 취업을 선택한 비율은 약 12.5%로 상대적으로 낮은 취업률을 보이고 있다. 또한 2010년 졸업생 중 여학생은 단 한 명도 없었다.

<표 2-24> 2010년 제주특별자치도 내 자영고등학교 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
서귀포산업과학고등학교 www.sis.hs.kr 064-733-8761~3	자영생명산업과	농업정보 관리, 원예, 농업기계, 조경기술 I·II, 원예기술 I·II, 사육기술 I·II, 생태와 환경, 생산자재, 축산, 조경, 농업기계기술, 농업이해, 농업기초기술

※자료 : 서귀포산업과학고등학교 홈페이지

### 3 종합고등학교 현황

#### (1) 개요

농업계 학과를 운영하고 있는 전국 35개 고등학교를 살펴보면 2010년 현재 운영 중인 학과는 농업기계, 관상원예, 유통정보, 화훼장식, 식품, 축산, 조경, 조리, 식물(동물)자원, 농업토목 등이며, 트렌드의 변화에 맞추어 기존의 학과명에 바이오, 생명과학 등의 단어를 조합해 과정을 보다 구체화한 경우도 많다.

2010년 총 졸업생 수는 2,000명이며<표 2-25>, 이들 또한 거의 모두가 진학을 선택했다. 일부 졸업생의 경우 바로 진학을 하지 않은 사례도 있었으나 진로설정을 보류한 것일 뿐, 영농현장으로 바로 뛰어들 경우는 없었다. 이런 부분은 농업전문고등학교 졸업생과도 큰 차이를 보이는 지점이다. 또한 종합고등학교의 경우에도 남녀 성비는 남학생이 압도적으로 많았으며, 여학생이 아예 없는 학교도 있었다.

도별로 보면 경기도가 6개교, 강원도 4개교, 충청북도 1개교, 충청남도 4개교, 경상북도 3개교, 경상남도 6개교, 전라북도 4개교, 전라남도 6개교, 제주도 1개교로 나타났다.

종합고등학교 중 특성화고등학교로 지정된 곳은 연천고등학교, 광주중앙고등학교, 양평고등학교, 포천일고등학교, 이천제일고등학교, 강릉중앙고등학교, 동광산업과학고등학교, 영동산업과학고등학교, 청양고등학교, 부여산업과학고등학교, 주산산업고등학교, 금산산업고등학교, 서산중앙고등학교, 김천농공고등학교, 고령고등학교, 영덕고등학교, 경남산업고등학교, 진영제일고등학교, 창녕제일고등학교, 함양제일고등학교, 함안고등학교, 아립고등학교, 남원용성고등학교, 부안제일고등학교, 정읍제일고등학교, 전남조리과학고등학교, 고흥산업과학고등학교, 광양실업고등학교, 보성실업고등학교, 영광실업고등학교, 제주고등학교 등 31곳이었다.

자세한 내용은 아래 지역별 종합고등학교 학과 운영 현황을 통해 살펴보기로 한다. 단, 각 학교별 진학률과 취업률, 남녀 학생 간 성비는 순수농업고등학교나 자영농업고등학교와 달리 전체 학과 편제하에 집계된 것이므로 따로 정리하지 않았다.

〈표 2-25〉 2010년 종합고등학교 내 농업계 학과와 졸업생 현황

학교명	개설 학과(농업계 학과만 표기)	2010년 졸업(명)
문산제일고등학교	관상원예과, 산업유통정보과	67
연천고등학교	농업기계과	29
광주중앙고등학교	농업유통정보과, 화훼장식과	72
양평고등학교	바이오식품과, 식품과학과	62
포천일고등학교	축산생명과학과	104
이천제일고등학교	농업토목과, 식품가공과, 조경원예과	114
강릉중앙고등학교	생물자원응용과(2011년부터 조경과로 학과명 변경)	13
동광산업과학고등학교	원예과, 조리학과	38
신철원고등학교	산업기계과	31
양구고등학교	산업기계과	30
영동산업과학고등학교	바이오식품과	28
청양고등학교	산업기계과, 식물자원과, 식품가공과	47
부여산업과학고등학교	식자가공과	27
주산산업고등학교	식품가공과, 원예과	53
금산산업고등학교	한약자원과	25
서산중앙고등학교	생물산업기계과, 관광조리경영과, 레저원예조경과	159
김천농공고등학교	산업기계과, 동물자원과, 식물자원과, 농업유통정보과, 바이오식품가공과	155

고령고등학교	식물자원과	26
영덕고등학교	생물산업기계과, 바이오식품가공과	41
경남산업고등학교	원예과, 조리과	88
진영제일고등학교	조경과	22
창녕제일고등학교	조경과	24
함양제일고등학교	농업토목과, 원예과	55
함안고등학교	식품가공과, 원예조경과	55
아립고등학교	농업토목과	30
남원용성고등학교	농업토목과, 화훼디자인과	51
부안제일고등학교	산업기계과, 식품가공과	23
영선고등학교	관상원예과	37
정읍제일고등학교	산업기계과, 조경원예과, 바이오식품산업과	60
전남조리과학고등학교	조리과	49
고흥산업과학고등학교	농업기계과, 식품가공과	35
광양실업고등학교	원예조경과, 관광농업과, 애완동물관리과, 화훼장식디자인과	103
보성실업고등학교	차산업경영과	11
영광실업고등학교	웰빙식품가공과	24
장성실업고등학교	산업기계과, 식품가공과, 생명과학과	54
제주고등학교	산업기계과, 동물자원과, 관광원예과, 관광조리과	158
합계		2,000

• 졸업생수는 농업계 학과 인원만 집계한 것임

※자료 : 한국교육학술정보원 자료 취합

## (2) 지역별 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황

### 가. 경기도

경기도 내 농업계 과정을 운영하는 학교는 문산제일고등학교, 연천고등학교, 광주중앙고등학교, 양평고등학교, 포천일고등학교, 이천제일고등학교 5곳이다. 원예, 유통정보, 산업기계, 식품가공 등의 학과가 관상원예, 산업유통정보 등 다양한 이름으로 운용되고 있다.

〈표 2-26〉 경기도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
문산제일고등학교 www.munsanjeil.hs.kr 031-943-2313	관상원예과	생활원예, 원예기술 I, 농업기초기술, 조경, 화원경영, 농업기계, 생물공학 기초, 농산물유통
	산업유통정보과	농산물유통, 유통 관리 I, 농업이해, 전자계산실무, 마케팅, 유통정보실무, 전자상거래, 그래픽디자인
연천고등학교 www.yeoncheon.hs.kr 031-834-1426	산업기계과	농기계 정비 및 운전, 자동차 정비 및 운전, 기계제도(CAD), 기계공작
광주중앙고등학교 www.gija.hs.kr 031-768-6033~4	농업유통정보과	농산물유통, 판매관리, 유통상식 및 법규, 상품지식, 전자계산실무(엑셀, 파워포인트, 포토샵, 웹에디터), 프로그래밍(C언어, COBOL, VISUAL BASIC), 데이터통신, 컴퓨터조립수리, 인터넷정보검색 및 활용
	식품가공과	식품과학, 식품가공기술 I·II, 발효공업, 식품가공, 전통식품, 제과제빵, 한국조리
	화훼장식과	생활원예, 원예기술, 농업기초기술, 조경, 실내조경, 절화장식, 분식물장식, 플라워샵경영, 화훼, 조경
	산업기계과	일반기계, 건설기계, 농업기계 정비 및 운전, 제도 및 CAD, 용접기술 및 공작기술
양평고등학교 www.ye.hs.kr 031-772-2580	바이오식품과	기능성식품, 한국조리, 외국조리, 제과제빵, 정보처리, 전통식품, 버섯재배, 식품영양, 식품유통, 식품기계, 식품가공, 식품행정
	식품과학과	발효식품, 한국조리, 외국조리, 제과제빵, 정보처리, 전통식품, 버섯재배, 식품영양, 식품유통, 식품기계, 식품가공, 식품행정
포천일고등학교 http://pocheonil.hs.kr 031-535-0693	축산생명과학과	동물자원, 농업이해, 농업기초기술, 농업기계, 사육기술, 재배, 식품과학, 환경보전, 식품가공기술, 조경
이천제일고등학교 www.2000.hs.kr 031-633-3273	농업토목과	토목실습, 역학, 토목제도, 토목설계, 토목재료, 수리, 토질 측량
	식품가공과	식품가공실습, 제과제빵실습, 식품가공기기, 식품위생, 식품가공, 식품미생물, 식품과학, 영양과 식품
	조경원예과	농업실습, 생물공학, 채소원예, 화훼원예, 조경, 농업발전

※자료 : 각 학교 홈페이지

### 나. 강원도

강원도 지역 내 농업계 학과를 운영하는 곳은 강릉중앙고등학교, 동광산업과학고등학교, 신철원고등학교, 양구고등학교 4곳이다. 개설 중인 학과는 조경과, 조리학과, 산업기계과, 바이오식품과 등이며 강릉중앙고등학교의 생물자원응용과는 2011년부터 조경과로 바뀌었다.

〈표 2-27〉 강원도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
강릉중앙고등학교 http://kangrung-at.hs.kr 033-610-6611	조경과(구 생물자원응용과)	조경설계, 조경시공, 조경환경 관리
동광산업과학고등학교 www.dongat.hs.kr 033-631-8095	원예과	화훼, 조경, 농업경영, 농업전산
	조리학과	한국조리, 제과제빵, 외국요리, 식품과 영양, 관광조리, 호텔업무, 급식 관리, 식품위생
신철원고등학교 www.scw.hs.kr 033-450-1400, 1444	산업기계과	농기계 정비 및 운전
양구고등학교 http://yanggu.hs.kr 033-480-3420	산업기계과	농공, 식물자원, 환경기획

※자료 : 각 학교 홈페이지

### 다. 충청북도 · 충청남도

충청북도의 경우 농업계 과정을 운영하는 종합고등학교는 영동산업과학고등학교 한 곳 뿐이다. 개설 중인 학과는 바이오식품학과로 일반 식품영양학 또는 식품가공학과에서 다루는 커리큘럼과 비슷한 내용을 다루고 있다.

충청남도에는 청양고등학교, 부여산업과학고등학교, 주산산업고등학교, 금산산업고등학교 4개 학교에 농업계 학과가 개설되어 있다. 개설된 학과는 산업기계과, 식품가공과, 식물자원과, 원예과 등이며, 금산산업고등학교의 경우 인삼이 유명한 지역 특성에 맞추어 한약과를 개설, 한약자원에 대한 전반을 교육하고 있어 눈에 띈다.

〈표 2-28〉 충청북도 · 충청남도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
영동산업과학고등학교 http://ydis.hs.kr 043-742-3792	바이오식품과	식품성분, 식품재료의 종류와 특성, 식품가공 및 관리, 발효 미생물실습, 농축수산물가공, 식품생명과학, 제과제빵
청양고등학교 http://chy.hs.kr 041-943-1473	산업기계과	
	식물자원과 식품가공과	조경, 종자, 화훼재배, 산림, 버섯종균 제과제빵, 한식 · 양식 · 일식 · 중식조리
부여산업과학고등학교 www.bsi.hs.kr 041-836-1052~3	식자가공과	식품가공, 호텔조리, 전통조리, 식품영양, 제과제빵



주산산업고등학교 <a href="http://jusan.hs.kr">http://jusan.hs.kr</a> 041-934-9275	식품가공과	농산가공, 축산가공, 수산물가공, 제과제빵, 조리실습
	원예과	채소, 과수, 화훼원예
금산산업고등학교 <a href="http://www.kumsan-ih.hs.kr">www.kumsan-ih.hs.kr</a> 041-753-5102, 5107	한약과	한약자원, 한약자원가공, 한약자원식물재배

※자료 : 각 학교 홈페이지

### 라. 전라북도 · 전라남도

전라북도 지역에서 농업계 학과를 개설하고 있는 종합고등학교는 남원용성고등학교, 영선고등학교, 부안제일고등학교, 정읍제일고등학교 4곳이다. 개설된 학과는 농업토목과, 화훼디자인과, 원예과, 조리과, 식품산업(가공)과 등이며, 부안제일고등학교의 경우 기능성식품과 식품을 이용한 천연화장품 개발 등을 교육과정에 넣은 푸드테크과를 개설하고 있어 눈에 띈다.

전라남도에서 농업계 학과를 개설 운영 중인 학교는 전남조리과학고등학교, 고흥산업과학고등학교, 광양실업고등학교, 보성실업고등학교, 영광실업고등학교, 장성실업고등학교 6개교이다. 개설된 학과는 조리과, 식품가공과, 산업기계과, 관광농업과, 조경과, 원예과, 화훼장식과, 애완동물관리과, 생명과학과 등이며, 보성실업고등학교의 경우 지역적 특성을 살려 차산업경영과를 개설, 차와 관련된 기초지식부터 농업기초, 차재배 및 가공을 아우르는 교육과정을 운영하고 있다. 영광실업고등학교 역시 웰빙식품가공과를 개설, 굴비 및 젓갈류가 풍부한 지역적 특성을 반영하고 있다.

〈표 2-29〉 전라북도 · 전라남도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
남원용성고등학교 <a href="http://www.yongsung.hs.kr">www.yongsung.hs.kr</a> 063-631-1343	농업토목과	토목 일반, 농업정보 관리, 재료시공, 토목기초기술, 토목설계, 측량, 시공관리, CAD
	화훼디자인과	농업기초기술, 디자인 일반, 화훼장식기술, 조경기술, 생활원예, 화원경영
영선고등학교 <a href="http://www.yongsun.hs.kr">www.yongsun.hs.kr</a> 063-562-9703	관상원예과	분재이론 및 실습, 조경이론, 조경실습, 원예, 꽃꽂이, 화훼장식기술
부안제일고등학교 <a href="http://www.buanat.hs.kr">www.buanat.hs.kr</a> 063-584-7337	푸드테크과	농업이해, 농업기초기술, 농업정보 관리, 식품과학, 식품위생, 식품과 영양, 발효공업, 기능성식품, 식품가공기술 I · II, 제과제빵, 한국조리, 천연화장품
	산업기계과	농업이해, 농업기초기술, 농업정보 관리, 산업설비, 농업기계, 농업기계기술 I · II

정읍제일고등학교 <a href="http://www.jjh.hs.kr">www.jjh.hs.kr</a> 063-530-1702	산업기계과	농기계정비, 굴삭기 · 지게차 · 로더 운전 및 정비
	조경원예과	조경설계, 꽃꽂이, 원예, 분재, 분경
	바이오식품산업과	농축수산식품가공, 제과제빵, 한식조리, 양식조리, 양조, 통조림가공
전남조리과학고등학교 <a href="http://www.gokseong.hs.kr">www.gokseong.hs.kr</a> 061-363-0738	조리과	한국조리, 외국조리, 제과제빵
고흥산업과학고등학교 <a href="http://www.kohungv.hs.kr">www.kohungv.hs.kr</a> 061-835-1005	식품가공과	식품가공, 한식조리, 제과 및 제빵기술
	산업기계과	영농기기 조작, 운전, 정비
광양실업고등학교 <a href="http://gwang-yangsilgo.hs.kr">http://gwang-yangsilgo.hs.kr</a> 061-762-2702	관광농업과	관광농업, 농업경영, 농업이해, 농업기초기술
	원예조경과	조경계획, 조경설계, 조경시공, 조경 관리
	화훼장식디자인과	생활원예, 화원경영, 종자배양, 화훼장식, 디자인일반
	애완동물관리과	가족사육 · 심사, 애완동물 관리, 축산물가공, 사료조제
보성실업고등학교 <a href="http://www.bosungv.hs.kr">www.bosungv.hs.kr</a> 061-852-2396	차산업경영과	농업기초, 농업정보 관리, 재배, 차가공 및 이용, 제과제빵, 차재배, 농업경영, 농업기계, 다도와 예절, 식품가공기술 II
영광실업고등학교 <a href="http://yeongkwang.hs.kr">http://yeongkwang.hs.kr</a> 061-351-2712	웰빙식품가공과	웰빙식품(굴비, 젓갈류)가공, 관리, 제과제빵
장성실업고등학교 <a href="http://www.changsungv.hs.kr">www.changsungv.hs.kr</a> 061-392-4462	생명과학과	생활원예, 환경디자인, 수경재배, 조경, 실내장식
	산업기계과	농업기계조작정비, 중장비, 건설기계조작정비, 농협 · 축협 · 원협 직무습득

※자료 : 각 학교 홈페이지

### 마. 경상북도 · 경상남도

경상북도 지역 내 종합고등학교 중 농업계학과를 개설 운영 중인 곳은 김천농공고등학교, 고령고등학교, 영덕고등학교 3곳이다. 개설 학과는 식물 및 동물자원과, 조리과, 바이오식품가공과, 농업유통정보과, 산업기계과 등이다.

경상남도에는 경남산업고등학교, 진영제일고등학교, 창녕제일고등학교, 함양제일고등학교, 함안고등학교, 아림고등학교 6개 학교에 농업계 학과가 개설되어 있다. 개설학과는 원예과, 조경과, 조리과, 농업 및 조경토목과, 식품가공과 등이며, 농업기초기술에서 각종 실습까지 아우르는 교육을 실시한다.

〈표 2-30〉 경상북도·경상남도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
김천농공고등학교 www.gimnong.hs.kr 054-430-2113	식물자원과	원예, 재배, 조경, 조경기술 I, 원예기술 II, 식물조직배양, 수경재배, 분재 및 관상식물, 그린 인테리어, 조경제도
	동물자원과	축산, 애완동물, 사육기술 I·II, 식품가공기술 I, 낙농, 한우, 양돈, 사슴, 양계, 조류, 애완동물 미용
	바이오식품가공과	식품위생, 식품가공기술 II, 식품과학, 와인양조기술, 제과제빵실무
	농업유통정보과	마케팅, 전자상거래일반, 사무자동화 실무, 멀티미디어, 농산물유통, 유통 관리
고령고등학교 www.goryeong.hs.kr 054-956-3042~3	산업기계과	농업기계, 농업기계공학, 농업기계기술 I·II, 건설기계·구조정비
	조리과	식품과 영양, 인간발달, 한국조리, 외국조리, 조리실무영어, 제과제빵, 식품위생, 전통식품가공, 호텔업무, 색채 관리 I, 조리원리
영덕고등학교 http://yehs.school.gyo6.net 054-732-7314	식물자원과	농업이해, 농업정보 관리, 농업기초기술, 원예, 농업경영, 농업기계, 원예기술 I, 조경, 재배, 생산자재, 농업기계기술 I, 환경보전, 작물생산기술, 농업기계공학, 생활원예, 자동차·건설기계, 농업과 물, 사육기술 I, 식품가공기술 I, 농산물유통, 건설기계구조·정비, 조경기술 I, 환경 관리 I, 유통 관리 I
	바이오식품가공과	식품과학, 농업기초기술, 농업정보 관리, 농산물유통, 식품위생, 제과제빵, 한국조리, 식품가공기술 I·II, 식품과영양, 재배, 식품포장, 농업경영
경남산업고등학교 www.gni.hs.kr 055-636-1801	생물산업기계과	농업기초기술, 농업이해, 재배, 생활원예, 건설기계구조정비, 농업기계기술 I·II, 농업기계공학, 농업경영, 농업정보 관리, 기초제도, 농업기계실습, 농업기계정비 및 운전
	원예과	농업기초기술, 농업정보 관리, 농업기계, 농업경영, 생활원예, 조경, 생물공학 기초, 농업이해, 농산물 유통, 화훼, 과수, 채소, 작물, 전자계산일반
진영제일고등학교 www.jinyeongjeil.hs.kr 055-343-5412~4	조리과	관광조리실습, 한국조리실습, 외국조리실습, 급식 관리, 식품과 영양, 호텔업무, 식품 위생, 제과제빵
	조경과	조경계획 및 설계, 조경시공, 조경수목학, 수목유지 관리, 조경전산, CAD활용, 모델링제작
창녕제일고등학교 http://changnyong-j.hs.kr 055-532-3253	조경과	조경계획, 조경설계, 조경시공, 조경관리
함양제일고등학교 www.hamyangjeil.hs.kr 055-963-2489	원예과	생활원예, 화훼, 원예기술, 조경계획, 설계, 조경시공 및 관리
	농업토목과	기본측량, 응용측량, 토목전산(STS), 토목재료, 토질시공·관리, 토목구조물 설계·제도, 토목전산(토목 CAD)
	조경토목과	측량설계, 건설재료, 조경
함안고등학교 http://hamango.hs.kr 055-582-2582~3	원예조경과	원예, 작물재배, 화훼장식, 조경설계, 시공 및 관리
	식품가공과	식품학, 식품위생, 식품가공학, 제과, 제빵, 한식조리, 외국조리
아림고등학교 http://sangsalmi.hs.kr 055-942-3712	농업토목과	토목기술, 조경

※자료 : 각 학교 홈페이지

바. 제주특별자치도

제주특별자치도 내 종합고등학교 중 유일하게 농업계 학과를 개설 운영 중인 제주고등학교는 관광조리과, 관광원예과, 동물자원과, 산업기계과를 개설, 관광지라는 지역적 특성을 반영한 커리큘럼을 운영하고 있다.

〈표 2-31〉 제주특별자치도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황

학교	학과	교육 내용
제주고등학교 www.jeju.hs.kr 064-746-0765	관광조리과	관광 일반, 급식 관리, 식품과 영양, 식품위생, 식품과학, 식품 가공기술, 한국조리, 외국조리(양식, 일식, 중식), 제과, 제빵
	관광원예과	화훼 재배기술, 수경 재배 및 조직 배양 기술, 국화 및 분재 재배기술, 조경 설계 및 시공 관리기술, 그린 인테리어 기술 교육 및 꽃꽂이 기술교육, 현장 체험학습, 분재, 분경, 테라리움, 꽃꽂이, 난 석부작, 목부작, 숯부작, 국화작품 제작
	동물자원과	농업정보 관리, 농업이해, 축산, 농업기초기술, 관광 일반, 축산, 사육기술, 애완동물, 식품과영양, 식품가공기술, 전공실습, 환경보전
	산업기계과	정보기술기초, 공업입문, 기초제도, 전문제도, 자동차기관, 자동차채시, 산업설비, 농업기계, 건설기계구조정비, 자동차전기

※자료 : 각 학교 홈페이지

## 1 개괄

대학에서의 농업교육은 농업계 전문대학, 4년제 국공립대학의 농업 관련 학부, 그리고 사립대학교와 전문대학에서의 농업 관련 학과를 중심으로 이뤄지고 있다. 2년 또는 3년제로 운영되는 농업계 전문대학은 전국적으로 11개 정도이며, 순수하게 농업 관련 학과만을 설치하고 있는 대학은 한국농수산대학(국립), 여주농업경영전문학교(도립), 천안연암대학(사립) 등 3개이다. 2010년 12월 현재 이들 3개 대학의 누적 졸업생수는 한국농수산대학이 2,558명, 여주농업경영전문학교가 609명, 천안연암대학이 300여 명으로 3,500여 명에 약간 못 미치는 수준이다.

교육의 질적인 측면에서는 4년제 국공립 대학이나 다른 대학들과 달리 예비영농인력 육성을 목표로 하기 때문에 이론과 실무를 겸비한 체계적인 교육과정이 운영되고 있다. 일례로 한국농수산대학의 교육 체계는 1학년 과정에서 기초 이론 중심의 교육을 실시하고, 2학년 과정에서는 장기 현장실습, 3학년 과정에서는 창업 중심 교육으로 진행하면서 동시에 지자체(농업기술센터)와도 유기적인 파트너십을 형성하고 있어 영농인력을 지속적으로 배출할 수 있는 구조를 갖고 있다.

이러한 교육 시스템 덕분에 졸업생들의 취농 비중도 85% 정도로 높은 편이며, 졸업생들의 농가 호당 평균 소득도 7,447만 원으로 일반 농가(3,081만 원)에 비해 2.4배 정도 높은 편이다. 2006년 이후 일반 농가 소득이 정체를 면치 못하고 있는 것과 달리 한

국농수산대학 졸업생들의 농가소득은 상승 추세를 보이고 있는 것이다. 이는 농업생산에만 집중하는 것이 아니라 가공, 유통, 판매 등의 영역으로도 영농 분야를 넓혀 전반적인 영농역량이 강화되었기 때문이다. 한국농수산대학의 졸업생들은 졸업생의 88.1%가 4-H활동에 적극적으로 참여하는 등 지역의 리더로서도 다양한 농업인단체에서 중요한 역할을 담당하고 있다.

〈표 2-32〉 2003~2009년 한국농수산대학 졸업생 농가 및 일반 농가 소득 현황 (단위: 천 원)

구분	2003년	2004년	2005년	2006년	2007년	2008년	2009년
졸업생	5,434	5,568	5,987	6,878	7,085	7,392	7,447
일반 농가	2,688	2,900	3,050	3,230	3,197	3,052	3,081

※자료: 한국농수산대학 2011 주요 업무보고

농업계 전문대학 이외에 일반 전문대학에도 일부 농업 관련 학과가 설치되어 있으나 식품영양학과가 대부분을 차지한다. 식품영양학과를 제외할 경우 2010년 현재 전국의 전문대학 145개 중 농업 관련 학과를 두고 있는 학교는 전국적으로 11개에 불과하다.

4년제 국공립대학은 27개 대학 중 21개 학교에 농업계 단과대학이 개설되어 있는 것으로 조사되었다. 지역적으로는 서울 2개, 6대 광역시와 경기도 4개, 강원도 2개, 충청남·북도 4개, 경상남·북도 5개, 전라남·북도 5개, 제주특별자치도 1개이며, 단과대학과 학과의 명칭도 농업생명과학대학, 식품생명공학과, 식물자원학과 등으로 다양하게 변화되었다.

4년제 사립대학은 2010년 12월 현재 전국적으로 152개가 설립되어 있는데 이중 83개 대학에 248개의 농업계 단과대학 또는 학과가 개설되어 있는 것으로 조사되었다. 단과대학 명칭에 동물생명과학부, 생명(환경)과학대학, 산림과학대학, 보건복지대학, 자연과학대학, 바이오시스템대학 등을 사용하고 있다.

## 2 농업계 전문대학 현황

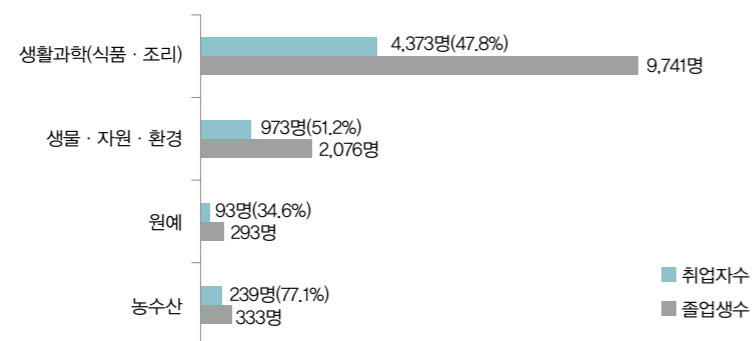
### (1) 개요

농업계 전문대학은 1962년 실업고등전문학교 설치계획에 따라 농고에서 5년제 농업고등전문학교로 바뀐 뒤, 1970년을 전후하여 2년제 농업전문학교로 개편된 데에서 출발한다. 이들 농업전문학교가 이후 농업전문대학(1979년)으로 바뀌고, 상당수가 산업대학교로 승격되었다. 현재 남아 있는 농업계 전문대학은 1970년 후반 이후부터 생겨난 대학들이다.

2010년 현재 전국 전문대학 146개 중 농업계 학과를 개설하고 있는 학교는 11개에 불과(식품영양학과 제외 시)하며, 이중 농업 관련 학과로만 구성된 농업계 전문대학은 한국농수산대학(국립), 여주농업경영전문학교(도립), 천안연암대학(사립) 등 3개이다. 구미1대학, 신구대학, 전남과학대학 등 9개 대학에 1~2개의 농업 관련 학과가 개설되어 있다. 식품영양 관련 학과를 제외한 2010년 농업계 전문대학(12개)의 입학 정원은 주·야간을 합해 1,266명인 것으로 집계되었다.

농업계 학과가 설치된 전문대학의 취업률은 비교적 높은 편으로 농수산과 원예 관련 학과 등 농업과 직접적으로 관련이 있는 학과의 경우 농수산 분야가 77.1%(졸업생 333명)의 취업률로 전문대학 평균취업률 55.6%를 훨씬 웃도는 것으로 조사되었다.

〈그림 2-7〉 2010년 전문대학 농업 관련 학과 졸업생 취업 현황



• 2010년 전문대학 졸업자수는 총 190,033명, 취업률은 55.6%임. 괄호 안의 취업률은 건강보험DB 연계 취업률임  
 ※자료 : 2010년 취업통계연보

### (2) 농업계 전문대학 학교별 현황

#### 가. 한국농수산대학

3+1년제로 운영 중인 한국농수산대학<sup>3)</sup>은 국내 유일의 국립 농업계 전문대학으로 전공심화과정 운영을 통해 4년제 학사학위도 수여한다. 2009년까지는 '한국농업대학' 명칭을 사용했으나 이명박 정부가 출범하면서 농림부가 과거 해양수산부의 어업·수산업, 보건복지부의 식품 산업 부문을 통합한 농림수산물식품부로 확대 개편되자 2009년 10월 '한국농수산대학'으로 교명을 변경했다.

식량작물학과, 특용작물학과, 채소학과, 과수학과, 화훼학과, 대기축학과, 중소가축학과 등 농업계 학과 7개를 운영 중이며, 교명 변경에 따라 2010년 3월 수산양식학과(정원 30명)가 신설되었다. 입학금, 수업료, 기숙사비 등 학비 전액이 국비로 지원되며, 2주간의 유럽, 미국, 일본 등 국외 연수 기회도 제공된다. 또 입학성적 우수자와 재학 중 성적우수자에 대해서는 1년의 미국, 일본, 네덜란드, 독일, 호주, 뉴질랜드 등 선진 농수산업국 국외 연수 현장실습 기회가 제공된다.

부속기관인 평생교육원을 통해 인삼약초·버섯·과수·화훼·조경·농산가공·농촌관광 6개 전공 각 20명 정원의 최고농업경영자과정과 수도작(벼)·인삼·버섯·시설채소·친환경채소·사과·한우·포도·양돈·화훼 등 10개 과정 25명 내외 정원의 경기농업마이스터대학도 운영하고 있다(최고농업경영자과정은 제4부 2장 264쪽 참조, 경기농업마이스터대학은 제4부 1장 254쪽 참조).

2010년 말까지 한국농수산대학의 누적 졸업생수는 2,558명이고, 이중 82.4%가 영농에 종사하며 농촌정착과 농업활성화에 기여하고 있다.

한국농수산대학의 경우 입시경쟁률도 치열해 2007년 2.9:1에서 2010년에는 3.5:1, 2011년에는 4.15:1로 꾸준히 지원하는 학생수가 늘고 있으며, 졸업생 농가의 소득 또한 일반 농가에 비해 높은 편이다.

3) 농업 정예인력 육성을 목적으로 1997년 3월 '한국농업전문학교'로 설립되었다. 2006년 9월 한국농업대학 설치법이 공포됨에 따라 2007년 한국농업대학으로 교명을 바꿨으나 2009년 10월 '한국농수산대학'으로 재차 변경했다.

〈표 2-33〉 한국농수산대학 학과 현황

학과	전공	정원(명)	학과 연락처
식량작물학과	수도작 전공, 전작 전공	40	031-229-5012
특용작물학과	약/특작 전공	30	031-229-5078
	버섯 전공	30	
원예계열	채소학과	40	031-229-5077
	과수학과	40	
	화훼학과	40	
축산계열	대가축학과(한우 전공, 낙농 전공)	40	031-229-5034
	중소가축학과(양돈 전공, 양계 전공)	40	
수산계열	수산양식학과	30	031-229-5252
계		330	

• 주소 : 경기도 화성시 봉담읍 효행로 212  
 • 전화 : 031-229-5114  
 • 홈페이지 : <https://www.af.ac.kr>

〈표 2-34〉 2007~2010년 한국농수산대학 입시경쟁률 현황

구분	2007년	2008년	2009년	2010년
모집 인원(명)	240	300	300	330
지원 인원(명)	703	806	742	1,137
경쟁률	2.91	2.71	2.51	3.51

※자료 : 한국농수산대학 2011 주요업무보고

#### 나. 여주농업경영전문학교

1996년 설립된 경기도립 2년제 농업 전문대학인 여주농업경영전문학교<sup>4)</sup>는 전문 농업경영인 육성을 목적으로 설립된 학교인 만큼 개설 학과도 채소경영과, 과수경영과, 화훼경영과, 낙농한우경영과, 양돈양계경영과, 축산식품경영과 등 농업 각 분야의 경영 관련 분야에 특화되어 있다. 1999년 제1회 졸업생 48명을 배출한 이래 매년 비슷한 졸업생 규모를 유지, 2011년 2월 현재 669명(누적)의 졸업생이 배출되었다.

2년간 등록금 전액, 기숙사비 일부, 식비 80%가 지원되며, 재학 중 국내 및 국외 연수비

4) 1996년 1월 여주자영농업고등학교의 특별과정으로 시작되었으며, 1997년 단기 산업교육시설 졸업자 전문대학(2년)으로 인정받았다.

도 지원된다. 일반인들을 대상으로 한 도시민 창업교육과 귀농·귀촌교육 프로그램도 별도로 운영하고 있다. 여주농업경영전문학교의 2010년 졸업생수는 52명이며, 누적 졸업생수는 609명이다.

〈표 2-35〉 여주농업경영전문학교 학과 현황

계열	학과	정원(명)	졸업생(명)
원예계열	채소경영과, 화훼경영과, 과수경영과	20	52
동물자원계열	낙농한우경영과, 양돈양계 경영과, 축산식품 경영과	20	
계		40	

• 주소 : 경기도 여주군 여주읍 농도1길 76  
 • 전화 : 031-883-8272  
 • 홈페이지 : [www.yeju.ac.kr](http://www.yeju.ac.kr)

#### 다. 천안연암대학

LG그룹이 1974년 설립한 사립 농업계 전문대학인 천안연암대학은 축산계열 3개 전공(축산, 낙농한우, 양돈양계)과 친환경원예과가 농업계 학과로 운영되며, 환경조경과, 화훼장식계열, 동물보호계열, 외식 산업과, 뷰티아트과가 개설되어 있다. 축산학과의 경우 학사학위가 수여되는 3, 4학년 전공심화과정(40명)을 별도로 운영 중이다. 비농업계열인 동물보호계열, 외식 산업과, 뷰티아트과 정원을 포함할 경우 전체 입학 정원은 520명이나 비농업계열을 제외하면 농업계열 정원은 300명이다.

사립대학이지만 농업계에 특화돼 있는 만큼 농어업인 자녀 장학금, 농림수산업 전문인력 양성을 목적으로 하는 후계인력 장학금·전문인력 양성 장학금, 농어촌특별전형 장학금 등 농어업인 자녀를 위한 다양한 종류의 장학금이 지원돼 2008년 이후 매년 1,300여 명의 학생들이 12억 6,767만 원의 장학금 혜택을 받고 있다.

2006년 3월 전국 대학 최초로 귀농지원센터를 개소해 도시민을 대상으로 귀농교육을 실시하고 있으며, 2010년부터는 농식품부 귀농교육 총괄기관으로 선정돼 전국 18개 기관의 21개 귀농교육을 총괄 관리하고 있다.

〈표 2-36〉 천안연암대학 학과 현황

계열	학과	정원(명)	졸업생(명)	학과 연락처
축산계열	축산 전공, 낙농한우 전공, 양돈양계 전공	100	365	041-580-1157
친환경원예과		60		041-580-1172
환경조경과	조경 전공	60		041-580-1175
화훼장식계열	가드닝 전공	80		041-580-1173
계		300		

- 주소 : 충남 천안시 서북구 성환읍 수항리 산3-1
- 전화 : 041-580-1157
- 홈페이지 : www.yonam.ac.kr

〈표 2-37〉 2007~2010년 천안연암대학 장학금 지급 현황

구분	장학금	지급액(천 원)	수혜 인원(명)
2010년	대외 장학금	482,809	419
	교내 장학금	827,777	979
	계	1,310,587	1,398
2009년	대외 장학금	453,372	419
	교내 장학금	875,528	927
	계	1,328,900	1,346
2008년	대외 장학금	441,889	474
	교내 장학금	721,649	798
	계	1,163,538	1,272
2007년	대외장학금	285,265	405
	교내 장학금	600,621	573
	계	885,886	978

※자료 : 천안연암대학 홈페이지

### (3) 농업 관련 전문학과가 설치된 기타 전문대학

농업 관련 학과가 1~2개 정도 개설돼 있는 대학은 구미1대학, 신구대학, 전남과학대학, 송호대학, 신성대학, 마산대학, 농협대학, 상지영서대학, 동부산대학 등 9개이며, 그 외 31개 전문대학에 식품영양학과 위주의 관련 학과가 배치돼 있다.

〈표 2-38〉 전문대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학과	정원	주소	대표전화/홈페이지
구미대학	웰빙식품과	30(20)*	경북 구미시 아은로 37	054-4401-114 www.kumi.ac.kr
	조경과	20(40)		
신구대학	환경조경과(3년)	80	경기도 성남시 중원구 광명로 377	031-740-1114 www.shingu.ac.kr
	자원동물과	80(40)		
	식품영양과(3년)	120		
전남과학대학	화훼원예과	30	전남 곡성군 옥과면 대학로 113	061-360-5000 www.chunnam-c.ac.kr
송호대학	한우유통관광과(아간)	20	강원도 횡성군 횡성읍 남산로 210	033-340-1000 www.songho.ac.kr
신성대학	전통약재개발과	40	충남 당진군 정미면 대학로 1	041-3501-114 www.shinsung.ac.kr
마산대학	한약재개발과	50	경남 창원시 마산회원구 내서읍 한마대로 2640	055-230-1212 www.masan.ac.kr
	식품영양 전공	200**		
농협대학	협동조합경영과(3년)	66	경기도 고양시 덕양구 원당동 산38-27	031-960-4000 www.nonghyup.ac.kr
상지영서대학	동물생명산업과	40	강원도 원주시 상지대길 84	033-744-4150 www.youngseo.ac.kr
	식품영양조리과	40		
동부산대학	화훼장식조경과	40	부산시 해운대구 반송2동 640-5	051-542-8891 www.dpc.ac.kr
	식품영양과	70		

- \* 정원의 괄호 안 숫자는 아간 정원임
- \*\* 식품영양 전공계열 전체 입학 정원임

〈표 2-39〉 식품영양 관련 학과 개설 전문대학 현황

학교명	학과	정원(명)	주소	대표전화	홈페이지
배화여자대학	식품영양과(3년)	62(34)*	서울시 종로구 필운동 12	02-399-0700	www.baewha.ac.kr
송의여자대학	식품영양과(3년)	32	서울시 중구 소파로 2길 10	02-3708-9000	www.sewc.ac.kr
한양여자대학	식품영양과(3년)	145	서울시 성동구 살곶이길 200	02-2290-2114	www.hywoman.ac.kr
서일대학	식품생명과학과	80	서울시 중랑구 서일대학길 22	02-490-7456	www.seoil.ac.kr
	식품영양과	80		02-490-7507	
유한대학	식품영양학과	90(30)*	경기도 부천시 소사구 경인로 636	02-2610-0600	www.yuhan.ac.kr
동남보건대학	식품생명과학과(3년)	53	경기도 수원시 장안구 천천로 74번길	031-249-6439	www.dongnam.ac.kr
	식품영양과(3년)	64		031-249-6429	

수원여자대학	식품영양과(3년)	80	경기도 화성시 봉담읍 상기리 336-27	031-290-8000	www.swc.ac.kr
신흥대학	식품영양과(3년)	64	경기도 의정부시 호원동 117	031-870-3500	www.shc.ac.kr
안산대학	식품영양과(3년)	80	경기도 안산시 상록구 일동 752	031-400-6900	www.ansan.ac.kr
서정대학	식품영양과	80	경기도 양주시 온현면 용암리 681-1	031-859-6900	www.seojeong.ac.kr
안양과학대학	식품영양과	80(40)*	경기도 안양시 만안구 안양3동 922-1	031-441-1100	www.ianyang.ac.kr
장안대학	식품영양과	80(40)*	경기도 화성시 봉담읍 상리 460	031-299-3333	www.jangan.ac.kr
부천대학	식품영양과	120	경기도 부천시 원미구 삼곡동 424	032-610-0114	www.bc.ac.kr
한림성심대학	식품영양과(3년)	30	강원도 춘천시 동명 장학리 790	033-240-9000	www.hsc.ac.kr
혜전대학	식품영양과	40	충남 홍성군 홍성읍 남장리 산 16	041-630-5114	www.hyejeon.ac.kr
대전보건대학	식품영양과	80(30)*	대전시 동구 기양2동 77-3	042-670-9000	www.hit.ac.kr
충청대학	식품영양 전공, 식의 약품질분석 전공, 식 품개발·관리 전공, 외식산업 전공	160	충북 청원군 강내면 월곡길 38	043-230-2114	www.ok.ac.kr
충북도립대학 (공립)	바이오식품 생명과학과	60	충북 옥천군 옥천읍 대학길 15	043-220-5320	http://bf.cpu.ac.kr
대원대학	식품영양 전공	40	충남 제천시 대학로 316	043-645-9171	www.daewon.ac.kr
동의과학대학	식품영양 전공	140	부산시 부산진구 양지로 54	051-860-3170	www.dit.ac.kr
	약재자원관리과	90			
경북과학대학	바이오식품과	40	경북 칠곡군 기산면 자산로 634	054-979-9001	www.kbcs.ac.kr
기톨릭 상지대학	식품영양과	40	경북 안동시 상지길 45	054-851-3160	www.csj.ac.kr
	전통약재관리과	30			
창원 문성대학**	식품영양과(3년)	40	경남 창원시 의창구 충훈로 91	055-279-5114	www.cmu.ac.kr
창신대학	식품영양학과	30	경남 창원시 마산회원구 합성2동 1	055-250-3000	www.csc.ac.kr
목포과학대학	식품영양과	40(20)*	전남 목포시 영산로 413-1	061-278-8651~8	www.mokpo-c.ac.kr
성화대학	식품영양 전공	40	전남 강진군 성전면 월평리 224	061-430-5000	www.sunghwa.ac.kr

전남도립대학 (공립)	약선식품기공과	40	전남 담양군 담양읍 죽녹원로 152	061-380-8461~5	www.dorip.ac.kr
광주보건대학	식품영양과	80	광주시 광산구 북문대로 419번길 73	062-958-7500	www.ghc.ac.kr
원광보건대학	식품영양과	60	전북 익산시 신용동 344-2	063-840-1114	www.wu.ac.kr
제주산업정보 대학	식품영양과	40(20)*	제주시 516로 2870	064-754-0200	www.jeu.ac.kr

\* 정원의 괄호 안 숫자는 야간 정원임

\*\* 2011년 창원전문대학에서 창원문성대학으로 교명 변경

### 3 4년제 국공립대학 농업계 학과 현황

#### (1) 개요

2010년 12월 현재 농업계 대학을 단과대학으로 두고 있는 4년제 국공립대학은 21개인 것으로 조사되었다. 4년제 국공립대학 농업계 단과대학은 해방 이전의 농업전문학교와 농업전문학교가 해방 이후 국립대학으로 개편되거나, 해방 이후 신설된 초급 농과대학이 국립대학의 단과대학으로 편입되면서 지금의 모습을 갖추게 되었다.

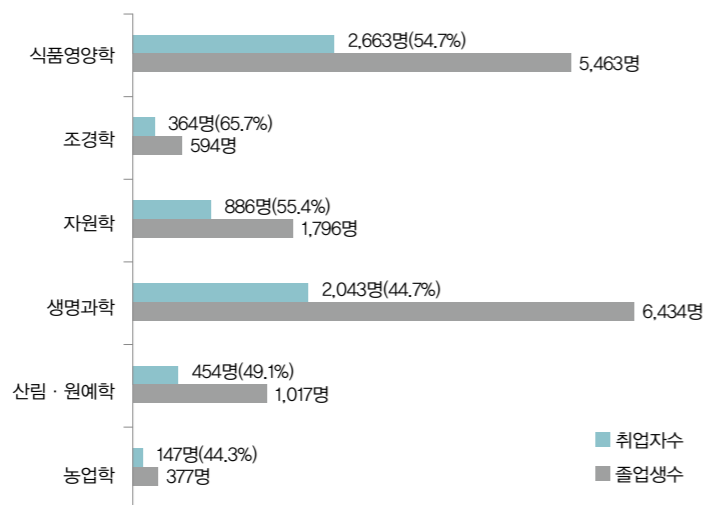
농업계 단과대학을 두고 있는 4년제 국공립대학의 분포를 보면 서울이 2개(서울대학교, 서울시립대학교), 6대 광역시와 경기도가 3개(부경대학교, 부산대학교, 한경대학교), 강원도가 2개(강릉원주대학교, 강원대학교), 충청남도가 2개(공주대학교, 충남대학교), 충청북도가 2개(충북대학교, 충주대학교), 경상북도가 2개(경북대학교, 안동대학교), 경상남도가 3개(경상대학교, 경남과학기술대학교, 창원대학교), 전라북도가 1개(전북대학교), 전라남도가 3개(목포대학교, 순천대학교, 전남대학교), 제주도가 1개(제주대학교)이다.

농업계 단과대학은 사회적 환경 변화에 따라 명칭에도 변화가 일어 1992년 서울대학교가 농업생명과학대학으로 명칭을 변경한 것을 시작으로 대부분의 학교가 트렌드를 반영한 명칭으로 변경했다. 농업 관련 학과의 명칭에도 변화가 일어 생명공학, 환경공학 등 생산농업보다는 공학적인 의미가 강해진 명칭으로 대부분 바뀌었다. 예를 들어 농학과는 식물자원학과, 식물생명과학과 등으로, 낙농학과는 식품생명공학과, 동물생명공학과 등으로 명칭이 변경되었다.

2010년 12월 현재 농업 관련 학과의 졸업생수는 15,681명(농업학 377명, 산림·원예학 1,017명, 생명과학 6,434명, 자원학 1,796명, 조경학 594명, 식품영양학 5,463명), 취업자수는

6,557명인 것으로 조사되었으며, 농업학과 산림·원예학의 취업률은 각각 44.3%, 49.1%로 평균 취업률(51.9%)보다 낮은 것으로 조사되었다.

〈그림 2-8〉 2010년 4년제 국공립 대학 농업 관련 학과 졸업생 취업 현황



\* 2010년 대학 졸업자수는 총 280,341명, 취업률은 51.9%임. 괄호 안의 취업률은 건강보험DB 연계 취업률임  
 ※자료 : 2010년 취업통계연보

(2) 지역별 4년제 국공립대학 농업 관련 학과 현황

가. 서울특별시

서울 지역에는 서울대학교와 서울시립대학교에 농업 관련 학부가 개설되어 있다. 서울대학교는 농업생명과학대학 내에 식물생산과학부, 산림과학부, 식품·동물생명공학부, 응용생물학부, 바이오시스템·소재학부, 조경·지역시스템공학부, 농경제사회학부 등 6개 학부와 대학원과정을 운영하고 있으며, 대학원과정에는 농산업교육과와 협동과정 농업생물공학이 추가로 개설되어 있다. 농업생명과학대학 내에는 농업생명과학연구원, 농업생물신소재연구소, 식물유전체육종연구소, 곰팡이병원성연구센터, 작물유전체기능연구사업단, 식품안전성 및 독성연구센터, 채소육종연구센터 등 7개 연구기관과 농장, 실험목장 등의 부속시설이 있으며, 평생교육 프로그램으로 최고농업정책과정도 운영하고 있다.

2010년 12월 현재 농업생명과학대학의 학부과정 재학생수는 1,452명(남자 960명, 여자

492명)이며, 석·박사과정을 포함하면 2,051명(석사 405명, 박사 194명)이다. 농업생명과학대학의 2010년 취업자수는 100명(51%), 진학자수는 119명(37.5%)이다.

농업생명과학대학은 청소년들을 위한 체험학습 프로그램도 2개 운영하고 있다. 생생한 강의를 통해 생명공학의 진수를 경험하도록 하자는 취지로 준비된 생명공학캠프는 매년 7월 중학생 90명을 대상으로 2박 3일의 일정으로 진행되며, 중학교 2학년부터 고등학생까지를 대상으로 하는 생명·환경과학 체험학습은 학기 중에 회당 3일의 일정으로 진행한다.

서울시립대학교는 자연과학대학 내 5개 학과 중 환경원예학과와 생명과학과가 농업 관련 학과로 개설되어 있다.

〈표 2-40〉 서울대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
농경제사회학부(학부/대학원)	농경제학·지역정보 전공	02-880-4710	
식물생산과학부(학부/대학원)	작물생명과학·원예과학 전공	02-880-4540	http://plantsci.snu.ac.kr
산림과학부(학부/대학원)	산림환경학·환경재료과학 전공	02-880-4750	http://eco.snu.ac.kr
식품·동물생명공학부(학부)	식품생명공학·동물생명공학 전공	02-880-4800	http://fabio.snu.ac.kr
응용생물화학부(학부)	응용생명화학·응용생물학 전공	02-880-4640	http://abc.snu.ac.kr
바이오시스템·소재학부(학부/대학원)	바이오시스템공학·바이오소재공학 전공	02-880-4590	http://bio4u.snu.ac.kr
조경·지역시스템공학부(학부/대학원)	조경학·지역시스템공학 전공	02-880-4670	http://arse.snu.ac.kr
농생명공학부(대학원)	식품생명공학, 동물생명공학, 응용생명화학, 식물미생물학, 곤충학, 바이오모듈레이션	02-880-4901	
농산업교육과(대학원)	농업교육 뿐 아니라 직업교육, 진로교육, 기업교육, 교원교육, 환경교육, 산학협력 등 다양한 전공에 대한 각 분야별 인력개발 전문가 양성	02-880-4830	http://vewd.snu.ac.kr/aged
협동과정 농업생물공학(대학원)	농업생물공학 분야의 체계적인 교육 및 연구 수행	02-880-4901	http://abccals.snu.ac.kr

※자료 : 서울대학교 홈페이지

〈표 2-41〉 서울시립대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
자연과학대학	환경원예학과	02-2210-2258	http://envhorti.uos.ac.kr
	생명과학과	02-2210-2554	http://lifescience.uos.ac.kr

※자료 : 서울시립대학교 홈페이지



### 나. 부산광역시

부경대학교는 수산과학대학 내에 식품공학과, 자원생물학과, 식품영양학과, 생물공학과를 두고 있으며, 부산대학교는 생명자원과학대학에 농업관련 학과가 7개 개설되어 있다.

부산대학교는 부속농장과 부설 농업과학교육원도 운영 중이다. 생명자원과학대학의 2010년 입학 정원은 361명, 재학생은 1,471명(남학생 759명, 여학생 712명), 취업자수는 133명(49.8%)이다. 농업인 교육 프로그램으로는 밀양캠퍼스에 30명 정원의 농업마이스터대학 과수학과가 개설되어 있고, 2010년에는 사과와 친환경채소 2개 작목에 대한 최고농업경영자과정을 운영하였다. 최고농업경영자과정은 사과 전공 29명, 친환경채소 전공 25명이 수료하였으며, 평생교육원에는 주말농장형 귀농학교(오전반·오후반 정원 50명)가 개설되어 30주의 일정으로 매주 토요일 귀농교육이 실시되었다.

〈표 2-42〉 부경대학교·부산대학교 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
부경대학교 www.pknu.ac.kr 051-629-4114	수산과학대학 http://fishsci.pknu.ac.kr 051-629-5803~7	식품공학과		051-629-5820	http://food.pknu.ac.kr
		자원생물학과		051-629-5920, 5930	http://marinebio.pknu.ac.kr
		식품영양학과		051-629-5840~1	http://nuilife.pknu.ac.kr
		생물공학과		051-629-5861	http://biotech.pknu.ac.kr
부산대학교 www.pusan.ac.kr 051-512-0311	생명자원과학대학 http://nri.pusan.ac.kr	농업경제학과	30	055-350-5570	http://163.125.233.45
		식물생명과학과	35	055-350-5500	http://plant.pusan.ac.kr
		원예생명과학과	30	055-350-5520	http://home.pusan.ac.kr/~hort
		동물생명자원과학과	35	055-350-5510	http://dasb.cafe24.com
		식품공학과	30	055-350-5350	http://fst.pusan.ac.kr
		생명환경화학과	36	051-512-0311	http://pnu-iseb.pusan.ac.kr
		조경학과	40	055-350-5400	http://la.pusan.ac.kr

※자료 : 각 학교 홈페이지

### 다. 경기도

한경대학교의 농업생명과학대학에 동물생명환경과학부, 생명공학과, 식물생명환경과학부, 원예학과 등 4개 학과가 개설되어 있다. 2010년 현재 재학생은 동물생명환경과학부 358명, 생명공학부 149명, 식물생명환경과학부 249명, 원예학과 194명이다.

한경대학교에는 농업 관련 연구기관으로 농촌환경과학연구소, 식물생태학연구소, 식품생물산업연구소가 설치되어 있으며, 농업마이스터대학의 축산학과와 과수학과, 한우·말·육우·관광농업 4개 전공의 최고농업경영자과정도 운영하고 있다. 농업마이스터대학은 2010년 양돈 전공 24명, 포도 전공 21명이, 최고농업경영자과정은 한우 20명, 말 10명, 육우 18명, 관광농업 14명이 각각 과정을 수료하였다.

〈표 2-43〉 한경대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
농업생명과학대학	동물생명환경과학부	031-670-5090	http://cafe.daum.net/hankyongwa
	생명공학과	031-670-5330	club.cyworld.com/HKNU-Biotechnology
	식물생명환경과학부	031-670-5080	http://club.cyworld.com/hk-plant
	원예학과	031-670-5100	www.hknu.ac.kr/web/horti/home

※자료 : 한경대학교 홈페이지

### 라. 강원도

강릉원주대학교와 강원대학교는 강원농업마이스터대학과 최고농업경영자과정을 운영하는 대학이다.

강릉원주대학교의 농업 관련 학과는 생명과학대학에 식품영양학과(71명), 식품가공유통학과(69명), 식물생명과학과(158명), 환경조경학과(231명) 등 4개 학과가 있으며, 4개 학과의 2010년 재학생수는 529명, 졸업생수는 119명(식품과학·환경조경학·식물생명과학과), 취업자수는 78명이다. 강원대학교에는 농업생명과학대학, 동물생명과학대학, 산림환경과학대학, 바이오산업공학부 등 4개 대학에 16개의 농업 관련 학과가 개설되어 있다.

강릉원주대학교는 부속기관으로 웰빙농산업정보원을 운영하는데, 이곳에서는 유기농산물·무농약농산물·저농약농산물·재포장과정에 관한 친환경농산물 인증 업무, 신기술 개발, 창업농 교육, 정보화교육 등의 사업을 실시한다. 창업농 교육 프로그램은 젊은 노동인력의 농촌 유입을 지원하기 위한 것으로 대학생들이 대상이며, 기본적인 이론교육과 현장실습,

현장체험, 영농창업농교육 등 4개의 과정으로 진행된다. 이와 더불어 전문교육을 받은 대학생들이 농가를 방문하여 농가가 보유한 컴퓨터를 점검하고 컴퓨터교육을 실시하는 농업정보119 서비스, 농어업에 관심 있는 농가와 영농후계자들을 대상으로 실시하는 팜스테이과정도 운영하고 있다. 팜스테이과정은 약 10주 정도의 일정으로 교육이 진행된다. 친환경학과와 식량작물학과의 개설돼 있는 농업마이스터과정은 2010년 파프리카와 감자 2개 과정을 운영해 49명의 졸업생을 배출하였으며, 최고농업경영자과정은 23명이 농산업 전공 과정을 수료하였다.

강원대학교에는 농업생명과학대학, 동물생명과학대학, 산림환경과학대학, 바이오산업공학부 등 4개 단과대학에 농업 관련 학과가 개설되어 있으며, 대학별 정원은 농업생명과학대학 230명(재학생 1,008명), 동물생명과학대학 140명(재학생 609명), 산림환경과학대학 118명(재학생 547명), 바이오산업공학부 53명(재학생 205명)이다. 농업 관련 학과의 취업률은 비교적 높은 편으로 농업생명과학대학 65.2%(176명), 동물생명과학대학 69.1%(105명), 산림환경과학대학 60.4%(157명), 바이오산업공학부 66.7%(25명)으로 조사되었다.

강원대학교는 부속기관인 농촌사회교육원을 통해 최고농업경영자과정도 운영 중이다. 2010년에는 축산, 임업, 농업 3개 전공을 개설해 각각 14명, 32명, 17명이 수료하였으며, 강원농업마이스터대학에서는 축산학과, 특용작물학과, 친환경학과, 원예학과 4개 전공을 통해 2010년 69명의 졸업생이 배출되었다.

또한 영동 지역의 친환경 농림수산업교육을 위해 설립한 국제유기농림수산센터에서는 9개월 동안 84명을 대상으로 유기농최고전문가과정도 운영하였다.

〈표 2-44〉 강릉원주대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
생명과학대학	식품영양학과	37	033-640-2330	http://nutrition.gwnu.ac.kr
	식품기공유통학과	34	033-640-2498	http://fpd.gwnu.ac.kr
	식물생명과학과	48	033-640-2350	www.plant88.com
	환경조경학과	46	033-640-2359	www.knuela.com

※자료 : 강릉원주대학교 홈페이지

〈표 2-45〉 강원대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
농업생명과학대학 http://knucals.kangwon.ac.kr 033-250-6401~3	식물자원응용공학과	32	033-250-6410	http://plantsci741.linkone.co.kr
	응용생물학과	31	033-250-6430	http://applybio.kangwon.ac.kr
	바이오시스템공학과	32	033-250-6490	http://bse.kangwon.ac.kr
	원예학과	33	033-250-6420	www.kangwon.ac.kr/~horti
	바이오자원환경학과	33	033-250-6440	http://dbe.kangwon.ac.kr
	농업자원경제학과	36	033-250-8660	http://agecon.cafe24.com
동물생명과학대학 http://cals.kangwon.ac.kr 033-250-8601~3	동물생명공학과	35	033-250-8630	www.kangwon.ac.kr/~animabi
	동물자원과학과	35	033-250-8610	http://animals.kangwon.ac.kr
	동물식품응용공학과	35	033-250-8640	www.kwnuanifood.com
	동물생명시스템학과	35	033-250-8620	http://anisystem.kangwon.ac.kr
산림환경과학대학 www.kangwon.ac.kr/~forest 033-250-8302	조경학과	28	033-250-8340	www.kangwon.ac.kr/~lands
	산림자원학과	27	033-250-8310	www.kangwon.ac.kr/~forestry
	산림환경보호학과	27	033-250-8360	http://lep.kangwon.ac.kr
바이오산업공학부 http://bio.kangwon.ac.kr 033-250-6560	식품생명공학 전공	26	033-250-6450	http://foodtech.kangwon.ac.kr
	생물소재공학 전공	27	033-250-6560	http://bme.kangwon.ac.kr/bme

※자료 : 강원대학교 홈페이지

#### 마. 충청북도

충북대학교는 농업생명환경대학에 농업경제학과, 식물자원학과, 축산학과, 산림학과, 환경생명화학학과, 특용식물학과, 원예학과, 바이오시스템공학과, 식물의학학과, 식품공학과 등 10개 학과가 개설되어 있으며, 충주대학교에는 보건생명대학에 식품공학과와 식품영양학과가 개설되어 있다.

충북대학교는 농업생명환경대학 부속시설로 농장, 동물자원개발센터, 학술팀을 갖추고 있으며, 농업과학기술연구소, 동물생명과학연구소, 연초연구소, 첨단원예기술개발연구센터 등 4개 연구소를 운영하고 있다. 농업마이스터대학은 2010년에 축산학과 한우과정을 개설해 32명의 졸업생을 배출하였으며, 최고농업경영자과정으로는 명품쌀(18명), 양봉(21명), 관광농업(25명) 3개 과정을 개설해 64명이 수료하였다.

〈표 2-46〉 충북대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
농업생명환경대학 www.agriculture.ac.kr 043-261-2504~6	농업경제학과	043-261-2587	http://cbnu-agecon.net
	식물자원학과	043-261-2510	http://crop.chungbuk.ac.kr
	축산학과	043-261-2544	www.animalscience.co.kr
	산림학과	043-261-2532	www.cbnuforest.net
	환경생명화학학과	043-261-2559	http://agchem.chungbuk.ac.kr
	특용식물학과	043-261-2518	www.tobagin.xo.st
	원예학과	043-261-2525	http://club.cyworld.com/clubV1/Home.cy/51559475
	바이오시스템공학과	043-261-2579	http://bse.chungbuk.ac.kr
	식물의학과	043-261-2552	http://plantmed.cbnu.ac.kr
	식품공학과	043-261-2565	http://food.chungbuk.ac.kr

※자료 : 충북대학교 홈페이지

〈표 2-47〉 충주대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
보건생명대학 http://hls.cjnu.ac.kr 043-841-5010~2	식품공학과	59	043-841-5431	http://foodbio.cjnu.ac.kr
	식품영양학과	-	043-820-5331	http://fan.cjnu.ac.kr

※자료 : 충주대학교 홈페이지

#### 바. 충청남도

충남대학교에는 농업생명과학대학에 농업경제학과, 응용식물학과, 원예학과, 산림환경자원학과, 동물자원생명과학과, 동물바이오시스템과학과, 응용생물학과, 생물환경화학학과, 바이오시스템기계공학과 9개 학과, 생명시스템과학대학에 생물과학과와 미생물 분자생명과학과가 개설되어 있다.

충남대학교의 2010년 농업생명과학대학 졸업생수는 434명이며, 취업자수는 173명이다. 충남대학교는 충남농업마이스터대학 본교로도 역할하고 있으며, 2010년에는 특용작물학과와 원예학과에 인삼, 시설채소, 딸기 3개 전공을 개설해 83명이 수료하였다. 원예, 축산, 경영 3개 과정이 운영된 최고농업경영자과정은 원예, 한우, 경영 전공 각각 43명, 30명, 16명이 수료하였으며, 1994년에 처음 개설된 이후 지금까지 총 3,630명이 교육을 받았다.

공주대학교에는 산업과학대학에 식물자원학과, 원예학과, 동물자원학과, 생물산업공학부, 산림자원학과, 조경학과, 식품과학부가 개설되어 있으며, 공주, 예산, 옥룡, 천안 4개 캠퍼스 중 예산캠퍼스가 농장, 연습립, 동물사육장 등도 갖추고 농업 관련 교육센터로 역할하고 있다. 지난해 30명의 인원으로 개설된 농업마이스터대학의 과수학과도 예산캠퍼스에서 진행되었으며, 채소(24명), 한우(43명), 유통마케팅(20명) 3개 과정이 개설된 최고농업경영자과정은 2010년 87명이 수료하였다.

공주대학교가 농산어촌의 교육복지 실현을 위해 설립한 한국농촌교육연구센터에서는 전국 군 단위 면 지역에 소재한 유치원, 초·중·고등학교를 대상으로 기본생활 안전망 구축 프로그램 등을 운영하는 연중돌봄학교, 농산어촌 지역의 초·중학교를 대상으로 자연과 첨단이 조화된 교육 환경을 조성하고 자연친화적 시설 확충과 첨단 e-러닝 교실을 구축해 운영하는 전원학교사업도 수행한다.

〈표 2-48〉 충남대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
농업생명과학대학 http://cals.cnu.ac.kr 042-821-5712	농업경제학과	34	042-821-6741	http://agrieco.cnu.ac.kr
	응용식물학과	30	042-821-5721	http://crop.cnu.ac.kr
	원예학과	30	042-821-5731	http://horti.cnu.ac.kr
	산림환경자원학과	30	042-821-5741	http://forestry.cnu.ac.kr
	동물자원생명과학과	31	042-821-5771	http://asb.cnu.ac.kr
	동물바이오시스템과학과	34	042-821-5781	http://abs.cnu.ac.kr
	응용생물학과	30	042-821-5761	http://abio.cnu.ac.kr
	생물환경화학학과	31	042-821-6731	http://bec.cnu.ac.kr
	바이오시스템기계공학과	31	042-821-6711	http://bme.cnu.ac.kr
	생명시스템과학대학 http://sbb.cnu.ac.kr 042-821-5572,4	생물과학과	51	042-821-5491
미생물 분자생명과학과		34	042-821-6411	http://sbb.cnu.ac.kr/micro

※자료 : 충남대학교 홈페이지

〈표 2-49〉 공주대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
<b>산업과학대학</b> <a href="http://indu.kongju.ac.kr">http://indu.kongju.ac.kr</a> 041-850-8114	식물자원학과	041-330-1200	<a href="http://pr.kongju.ac.kr">http://pr.kongju.ac.kr</a>
	원예학과	041-330-1220	<a href="http://hort.kongju.ac.kr">http://hort.kongju.ac.kr</a>
	동물자원학과	041-330-1240	<a href="http://ars.kongju.ac.kr">http://ars.kongju.ac.kr</a>
	생물산업공학부	041-330-1260	<a href="http://ace.kongju.ac.kr">http://ace.kongju.ac.kr</a>
	산림자원학과	041-330-1300	<a href="http://forest.kongju.ac.kr">http://forest.kongju.ac.kr</a>
	조경학과	041-330-1440	<a href="http://la.kongju.ac.kr">http://la.kongju.ac.kr</a>
	식품과학부	041-330-1460	<a href="http://fan.kongju.ac.kr">http://fan.kongju.ac.kr</a>

※자료 : 공주대학교 홈페이지

### 사. 전라북도

전북대학교에는 농업생명과학대학과 환경생명자원대학에 농업 관련 학과가 개설되어 있다. 2010년 말 현재 농업생명과학대학의 재학생수는 1,871명, 환경생명자원대학 재학생수는 595명이다.

전북대학교는 전북농업마이스터대학 캠퍼스의 역할도 하고 있어 2010년 과수학과 2개 과정(사과, 포도), 축산학과 2개 과정(한우, 양돈)을 개설해 109명의 농업전문인을 배출하였을 뿐만 아니라 최고농업경영자과정을 통해서도 91명의 전문인을 배출하였다. 최고농업경영자과정으로는 양계(35명), 농식품(15명), 관광농업(11명), 여성리더(30명) 4개 과정이 개설되었다.

〈표 2-50〉 전북대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
<b>농업생명과학대학</b> <a href="http://agri.chonbuk.ac.kr">http://agri.chonbuk.ac.kr</a> 063-270-2500	농업경제학과	063-270-2532	<a href="http://home.jbnu.ac.kr/aec">http://home.jbnu.ac.kr/aec</a>
	산림환경과학과	063-270-2583	<a href="http://agri.chonbuk.ac.kr/le">http://agri.chonbuk.ac.kr/le</a>
	농생물학과	063-270-2524	<a href="http://home.jbnu.ac.kr/agribio">http://home.jbnu.ac.kr/agribio</a>
	작물생명과학과	063-270-2506	<a href="http://home.chonbuk.ac.kr/crop">http://home.chonbuk.ac.kr/crop</a>
	원예학과	063-270-2574	<a href="http://hort.jbnu.ac.kr">http://hort.jbnu.ac.kr</a>
	식품공학과	063-270-2565	<a href="http://foodtech.chonbuk.ac.kr">http://foodtech.chonbuk.ac.kr</a>
	동물생명공학과	063-270-4748	<a href="http://home.jbnu.ac.kr/animalbio">http://home.jbnu.ac.kr/animalbio</a>
	동물소재공학과	063-270-2604	<a href="http://animalsci.jbnu.ac.kr">http://animalsci.jbnu.ac.kr</a>
조경학과	063-270-2594	<a href="http://home.chonbuk.ac.kr/la">http://home.chonbuk.ac.kr/la</a>	

<b>환경생명자원대학</b>	생명자원유통경제학과	063-850-0711	<a href="http://biotech.chonbuk.ac.kr/sub04/sub01.php">http://biotech.chonbuk.ac.kr/sub04/sub01.php</a>
	생명공학부	063-850-0835	<a href="http://bio-tech.chonbuk.ac.kr">http://bio-tech.chonbuk.ac.kr</a>
	바이오식품공학과	063-850-0747	<a href="http://biotech.jbnu.ac.kr/sub02/sub01.php">http://biotech.jbnu.ac.kr/sub02/sub01.php</a>
	한약자원학과	063-850-0741	
	환경조경디자인학과	063-850-0735	<a href="http://home.chonbuk.ac.kr/biotech">http://home.chonbuk.ac.kr/biotech</a>

※자료 : 전북대학교 홈페이지

### 아. 전라남도

전라남도는 목포대학교, 순천대학교, 전남대학교가 대학에서의 교육뿐 아니라 농업마이스터대학을 통한 농업전문인 양성의 산실로 역할하고 있다. 목포대학교에는 자연과학대학에 생명과학과, 원예과학과, 한약자원학과 3개 학과가 농업 관련 학과로 개설되어 있으며, 2010년 졸업생은 원예학과 22명(취업 14명), 한약자원학과 33명(취업 7명)인 것으로 조사되었다.

순천대학교의 경우는 생명산업과학대학에 농업경제학과, 웰빙자원학과, 산림자원학과 등 농업관련 학과 13개, 사범대학에 농업교육과가 각각 설치되어 있으며, 전남대학교는 농업생명과학대학에 7개 학과를, 생명과학기술학부에 2개 학과를 두고 있다. 2010년 전남대학교 농업생명과학대학과 생명과학기술학부의 졸업자수는 각각 364명(취업률 58.2%, 184명), 12명(취업률 37.5%)인 것으로 집계되었다.

3개 국립대학 중 순천대학교와 전남대학교는 전남농업마이스터대학 본교와 캠퍼스로 역할하면서 과수·축산·특용작물 3개 학과를 통해 2010년 친환경단감, 친환경한우, 청정인삼, 한우, 배, 버섯 6개 과정을 개설하였으며, 149명의 졸업생을 배출하였다. 조미채소와 화훼로 원예학과를 운영한 목포대학교에서는 47명의 졸업생이 배출되었다.

3개 대학은 최고농업경영자과정도 운영, 전남대학교가 관광농업 30명, 순천대학교가 농식품경영체 전문가양성 31명, 농산식품가공 36명, 녹차가공유통 30명, 목포대학교가 수출 화훼 30명을 각각 배출하기도 하였다.

〈표 2-51〉 목포대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
<b>자연과학대학</b> <a href="http://natural.mokpo.ac.kr">http://natural.mokpo.ac.kr</a> 061-450-2303	생명과학과	40	061-450-2340	<a href="http://bioscience.mokpo.ac.kr">http://bioscience.mokpo.ac.kr</a>
	원예과학과	29	061-450-2370	<a href="http://hort.mokpo.ac.kr">http://hort.mokpo.ac.kr</a>
	한약자원학과	30	061-450-2660	<a href="http://hanyak.mokpo.ac.kr">http://hanyak.mokpo.ac.kr</a>

※자료 : 목포대학교 홈페이지

〈표 2-52〉 순천대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
생명산업과학대학 http://life.suncheon.ac.kr 061-750-3205	농업경제학과	061-750-3270	http://agrieco.suncheon.ac.kr
	웰빙자원학과	061-750-3210	http://wellbeing.suncheon.ac.kr
	산림자원학과	061-750-3220	http://forest.suncheon.ac.kr
	조경학과	061-750-3870	http://land.suncheon.ac.kr
	원예학과	061-750-3240	http://horti.suncheon.ac.kr
	식물의학과	061-750-3860	http://plantmedi.suncheon.ac.kr
	생물학과	061-750-3610	http://biology.suncheon.ac.kr
	생물환경학과	061-750-3290	http://bioenv.suncheon.ac.kr
	식품공학과	061-750-3250	http://fst.suncheon.ac.kr
	식품영양학과	061-750-3650	http://fn.suncheon.ac.kr
	동물자원과학과	061-750-3230	http://animal.suncheon.ac.kr
	한약자원학과	061-750-3660	http://sunhanyak.suncheon.ac.kr
자원식물개발학과	061-750-3280	http://plant.suncheon.ac.kr	
사범대학 http://edu.suncheon.ac.kr 061-750-3303	농업교육과	061-750-3350	http://agedu.suncheon.ac.kr/index.jsp

※자료 : 순천대학교 홈페이지

〈표 2-53〉 전남대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
농업생명과학대학 http://agric2010.chonnam.ac.kr 062-530-2006~9	농업경제학과	30	062-530-2170	http://agric.chonnam.ac.kr/ae
	식물생명공학부	87	062-530-2050,60,70	
	산림자원학부	58	062-530-2080,90	
	조경학과	29	062-530-2100	
	응용생물공학부	84	062-530-2160	http://altair.chonnam.ac.kr/~fbioeng
	동물자원학부	62	062-530-2120	http://agric.chonnam.ac.kr/as
	바이오에너지공학과	30	062-530-5341	http://bioenergy.chonnam.ac.kr
생명과학기술학부	생명과학 · 생명공학 · 생물공학 전공	90	062-530-1035	www.sbst.or.kr

※자료 : 전남대학교 홈페이지

자. 경상북도

경북대학교에는 농업생명과학대학, 생태환경대학 2개 대학에 농업 관련 학과가 개설되어 있으며, 농업개발대학원도 운영 중이다. 농업생명과학대학의 2010년 입학 정원은 252명이며, 졸업생은 356명이다. 취업자수는 160명으로 집계되어 52.6%의 취업률을 보였다.

경북대학교 농업생명과학대학은 경북농업마이스터대학의 본교로 역할하면서 과수·특용작물·원예학과를 통해 사과, 배, 포도, 버섯, 시설채소(참외) 등 5개 작목에 대한 전공교육 프로그램을 운영하였으며, 경상북도 농어업경영인 육성의 산실로 평가받고 있는 경북농민사관학교도 운영 중이다. 2010년 경북농민사관학교과정으로는 초저농약사과생산브랜드화과정(93명), 농촌지역지도자양성과정(30명), 지역특화전문경영인과정(90명), 산양삼산업화맞춤과정(40명), 유기농기능사과정(47명), 국외농업개발과정(25명), 향토전통식품전수과정

〈표 2-54〉 경북대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
농업생명과학대학 http://cals.knu.ac.kr/~knuca	응용생명과학부(식물생명과학 · 환경생명화학 · 응용생물학 전공)	171		http://webbuild.knu.ac.kr/~pea
	원예과학부	-	053-950-5721	http://webbuild.knu.ac.kr/~horti
	식품공학부(식품생물공학 · 식품소재공학 · 식품응용공학 전공)	-		http://webbuild.knu.ac.kr/~foodbio/index.php
	농업토목공학과	22	053-950-5730	http://webbuild.knu.ac.kr/~acen
생태환경대학 http://cee.knu.ac.kr 054-530-1640	농업경제학과	29	053-950-5765	http://webbuild.knu.ac.kr/~knuagec/index.php
	조경학과	30		http://land.knu.ac.kr
	생태환경시스템학부(식물자원환경 · 산림환경자원 전공)	61		http://cee.knu.ac.kr/bio1
	축산BT학부(축산학 · 축산공학 전공)	-		http://cee.knu.ac.kr/bio2
농업개발대학원	환경원에 전공	-	054-530-1230	http://hort.knu.ac.kr
	생태환경관광학부(생물응용 · 생태환경보전 · 생태관광 전공)	42		http://cee.knu.ac.kr/bio3
농업개발대학원	농업자원학 · 식품산업공학 · 농업공학 · 농촌개발 · 환경화학 · 환경조경학 전공	30	054-950-6145, 6148	http://webbuild.knu.ac.kr/~agri

※자료 : 경북대학교 홈페이지

(27명), 말 산업 전문인력양성(20명) 등 8개 과정을 운영하였으며, 친환경채소(27명), 친환경경양돈(26명), 습지작물(19명), 비육우(28명) 등 4개 과정에 대한 최고농업경영자과정교육도 진행하였다.

자연과학대학 생명자원과학부에 식물의학·생약자원학·원예육종학·식품생명공학 4개 전공을 개설하고 있는 안동대학교도 전문화된 농민 교육에 많은 노력을 기울이고 있다. 경북농민사관학교 프로그램으로 지역특화전문경영인과정(70명), 양봉기술전문화과정(25명) 등 2개 과정을, 최고농업경영자 프로그램으로 사과(27명), 한우(33명), 시설채소(10명) 3개 과정을 각각 운영하였다.

〈표 2-55〉 안동대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
자연과학대학 생명자원과학부 http://nature.andong.ac.kr 054-820-7702	식물의학 전공	054-820-5505	http://pmed.andong.ac.kr
	생약자원학 전공	054-820-5660	http://home.andong.ac.kr/orimed
	원예육종학 전공	054-820-5512	http://home.andong.ac.kr/hort
	식품생명공학 전공	054-820-5829	http://home.andong.ac.kr/네

※자료 : 안동대학교 홈페이지

#### 차. 경상남도

경상남도는 경상대학교와 경남과학기술대학교, 창원대학교에 농업 관련 학과가 개설되어 있다. 경상대학교에는 농업생명과학대학에 농업경제학과, 환경산림과학부, 농학과, 동물생명과학과, 식품공학과, 원예학과, 응용생물학과, 축산학과, 환경생명화학학과 등 9개 학과가, 경남과학기술대학교에는 생명자원과학대학에 농학·약자원학부, 동물생명과학과, 산림자원학과, 원예학과, 동물소재공학과 등 5개 학과, 바이오과학대학에 식품과학부가 개설되어 있고, 창원대학교에는 자연과학대학에 생물학과, 미생물학과, 식품영양학과가 개설되어 있다.

경상대학교와 경남과학기술대학교는 각각 경남농업마이스터대학의 원예학과(경상대), 축산학과·과수학과·원예학과(경남과학대)를 운영 중으로, 2010년 3개 학과 7개 전공을 통해 171명의 졸업생을 배출하였다. 경상대학교는 2010년에 최고농업경영자과정을 운영해 129명(단감, 한우, 낙농, 시설원예, 농산가공, 그린투어)의 농업전문가를 배출하였으며, 경남과학기술대학교는 2011년 시설딸기(23명), 시설고추(16명), 친환경 유기농업(19명) 3개 과정의 최고농업경영자과정을 개설하였다.

〈표 2-56〉 경상대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
농업생명과학대학 http://cals.gnu.ac.kr/main 055-772-1810	농업경제학과	055-772-1840	http://agecon.gnu.ac.kr
	환경산림과학부	055-772-1850	http://fr.gnu.ac.kr
	농학과		
	동물생명과학과		
	식품공학과	055-772-1900	http://nongae.gnu.ac.kr/~foodsci
	원예학과	055-772-1910	http://nongae.gnu.ac.kr/~hortic
	응용생물학과	055-772-1920	http://agbio.gnu.ac.kr
	축산학과	055-772-1940	http://as.gnu.ac.kr
환경생명화학학과	055-772-1960	http://nongae.gnu.ac.kr/~agch	

※자료 : 경상대학교 홈페이지

〈표 2-57〉 경남과학기술대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
생명자원과학대학 055-751-3211	농학·약자원학부	055-751-3220	http://agri.gntech.ac.kr
	동물생명과학과	055-751-3260	www.gntech.ac.kr/~ani
	산림자원학과	055-751-3240	http://forestry.byus.net
	원예학과	055-751-3250	http://hort.gntech.ac.kr
	동물소재공학과	055-751-3280	http://il.gntech.ac.kr
바이오과학대학	식품과학부	055-751-3270	http://jinjufood.gntech.ac.kr

※자료 : 경남과학기술대학교 홈페이지

〈표 2-58〉 창원대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	연락처	홈페이지
자연과학대학	생물학과	055-213-3450	http://portal.changwon.ac.kr/home/biology
	미생물학과	055-213-3480	http://portal.changwon.ac.kr/home/microbio
	식품영양학과	055-213-3510	http://portal.changwon.ac.kr/home/food

※자료 : 창원대학교 홈페이지

### 카. 제주특별자치도

제주대학교의 생명자원과학대학과 공과대학에 농업 관련 학과가 설치되어 있다. 2010년 입학 정원은 2개 대학 6개 학과를 합해 196명이며, 졸업생은 생명자원과학대학이 79명(취업자 47명), 공과대학의 2개 학과가 21명(취업자 11명)으로 조사되었다.

제주대학교는 농업마이스터대학과 최고농업경영자과정도 운영 중으로 2010년에는 농업마이스터대학 3개 학과(과수학과, 원예학과, 축산학과) 4개 전공에서 89명의 졸업생을, 최고농업경영자과정에서는 64명의 졸업생을 각각 배출하였다.

〈표 2-59〉 제주대학교 농업 관련 학과 현황

학부	전공	정원(명)	연락처	홈페이지
생명자원과학대학 http://today.jejunu.ac.kr 064-754-3302	생물산업학부 (식물자원환경 전공)	51	064-754-3310	http://today.jejunu.ac.kr
	생물산업학부(원예환경 전공)		064-754-3320	http://hort.jejunu.ac.kr
	생명공학부	67	064-754-3340,3359	http://chejubt.jejunu.ac.kr
	산업응용경제학과	25	064-754-3350	http://ae.jejunu.ac.kr
공과대학 http://engr.jejunu.ac.kr 064-754-3602~3	식품생명공학과	28	064-754-3610	http://foodse.jejunu.ac.kr
	생명화학공학과	25	064-754-3680	http://chemeng.jejunu.ac.kr

※자료 : 제주대학교 홈페이지

## 4 4년제 사립대학 농업계 학과 현황

### (1) 개요

4년제 사립대학 중 농업계 단과대학 또는 학과가 개설돼 있는 학교는 총 83개인 것으로 조사되었다. 지역별로는 서울 22개, 6대 광역시 16개, 경기도 11개, 강원도 2개, 충청남도 8개, 충청북도 5개, 경상남도 11개, 경상북도 3개, 전라남도 1개, 전라북도 4개 대학이다. 83개 학교에 개설된 농업 관련 전공 또는 학과는 총 248개이다. 여기에는 생명과학부, 동물생명과학부 등 농업과 직접적으로 관련이 있는 학과뿐 아니라 자연과학계열의 생명과학과, 식품영양학과 등 직·간접적으로 관련이 있는 학과들도 모두 포함돼 있다. 단과대학 체계는 동물생명과학부, 생명(환경)과학대학, 삼림과학대학, 보건복지대학, 자연과학대학, 바이오시스템대학 등의 명칭으로 구분되어 있으며, 에너지생명공학부(동서대학교, 동양대학교),

융복합특성화대학(상명대학교) 등 다른 대학과 차별화된 명칭을 사용하는 학교도 있다.

### (2) 지역별 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

#### 가. 서울특별시

농업 관련 학과가 개설되어 있는 서울 소재 4년제 사립대학은 총 22개인 것으로 조사되었다. 건국대, 경희대, 고려대 등 3개 대학이 생명환경과학대학 또는 생명과학대학을 통해 농업 관련 학과를 운영하고 있다. 1959년 축산대학(현 동물생명과학대학)을 시작으로 생명환경과학대학, 수의과대학, 전국농업기술자협회(1963년)를 잇따라 설립하며 국내 농업 및 바이오생명과학 분야 전문대학으로서의 명성을 쌓아온 건국대학교는 2010년 현재도 동물생명과학부, 생명환경과학대학, 농축대학원 등 3개 학부를 두고 농업전문 교육기관의 탄탄한 계보를 이어가고 있다. 용인캠퍼스에 생명과학대학을 두고 있는 경희대학교는 원예생명공학, 유전공학, 식품공학의 비중이 높고, 고려대학교는 생명과학대학에 생명과학 및 공학, 식품공학, 환경생태공학, 식품자원경제학과를 운영 중이다.

여대의 경우는 서울여대에 식품영양학과, 원예학과, 식품·미생물공학과가 각각 개설되어 있으며, 덕성여대와 동덕여대에는 식품영양학과만 개설되어 있다.

〈표 2-60〉 서울 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
건국대학교 www.konkuk.ac.kr 02-450-3114	동물생명과학부	동물생명공학과	광진구 화양동 1	02-450-3667
		축산식품생물공학과		02-450-3676
		동물생산·환경학과		02-450-3695
	축산경영·유통경제학과	02-450-3702		
생명환경과학대학	환경시스템학부, 응용생명과학부			
농축대학원	생명산업, 바이오식품, 축산자원, 식품산업, 식품유통, 응용수의, 생물공학, 산림조경, 원예치료			02-450-3312~3
경희대학교 www.kyunghee.ac.kr 02-961-0114	생명과학대학 (용인 국제캠퍼스)	식물·환경신소재공학과	동대문구 회기동 1	031-201-2611
		식품공학과		031-201-2623

경희대학교 www.kyunghee.ac.kr 02-961-0114	생명과학대학 (용인 국제캠퍼스)	원예생명공학과	동대문구 회기동 1	031-201-2617
		유전공학과		031-201-2433
		한방재료가공학과		031-201-2604
고려대학교 www.korea.ac.kr 02-3290-1114	생명과학대학	생명과학부	성북구 안암동 5가 1-2	02-3290-4061~3
		생명공학부(학부, 대학원)		
		식품공학부		
		환경생태공학부(학부, 대학원)		02-3290-3060
	생명환경 과학대학원	식품자원경제학과 (학부, 대학원)		02-3290-3030
	식품공학과, 환경생태공학과, 생명분자유전 전공, 원예생명 공학과		02-3290-4112~3	
국민대학교 www.kookmin.ac.kr 02-910-4114	삼림과학대학	산림환경시스템학과	성북구 정릉동 861-1	02-910-4810
	자연과학대학	식품영양학과		02-910-4770
덕성여자대학교 www.duksung.ac.kr	자연과학대학	식품영양학과 (학부, 대학원)	도봉구 쌍문동 419	02-901-8000
동국대학교 www.dongguk.edu 02-2260-3114	바이오시스템대학	바이오환경과학과(학부, 대학원)	중구 필동 3가 26	02-2260-8732
		생명과학교(학부, 대학원)		
		식품생명공학교(학부, 대학원)		02-2260-8740
동덕여자대학교 www.dongduk.ac.kr 02-940-4000	자연과학대학	식품영양학과 (학부, 대학원)	성북구 월곡동 23-1	02-940-4460
명지대학교 www.mju.ac.kr 02-300-1700	자연과학대학	식품영양학과(학부, 대학원)	서대문구 남가좌동 50-3	031-330-6200
		생명과학정보학부		031-330-6189
	공과대학	환경생명공학교(학부, 대학원)		
상명대학교 www.smu.ac.kr 02-2287-5114	융복합특성화대학	그린생명과학과	종로구 홍지동 7	02-2287-5142
	산업대학(천안)	식물산업공학과		041-550-5289
	공과대학(천안)	환경조경학과		041-550-5297
		환경공학과		041-550-5311
서강대학교 www.sogang.ac.kr 02-705-8114	자연과학부	생명과학교(학부, 대학원)	마포구 신수동 1-1	02-705-8409
서울과학기술대학교 www.seoultech.ac.kr 02-970-6114	자연생명과학대학	식품공학과	노원구 공릉로 232	02-970-6732

서울여자대학교 www.swu.ac.kr 02-970-5114	자연계열	원예학과(학부, 대학원)	노원구 공릉2동 126	02-970-5611	
		식품·미생물학공학과 (학부, 대학원)			
		식품영양학과(학부, 대학원)		02-970-5641	
삼육대학교 www.syu.ac.kr 02-3399-3636	보건복지대학	식품영양학과	노원구 공릉2동 26-21	02-3399-1654	
		생명과학교		02-3399-1720	
	과학기술대학	동물과학부 (동물자원 전공)			02-3399-1533
		동물과학부 (동물생명공학 전공)			02-3399-1764
		원예학과			02-3399-174
		환경그린디자인학과			02-3399-1742
성균관대학교 www.skku.ac.kr 02-760-1104	자연과학부	생명과학 전공 (학부, 대학원)	종로구 명륜동 3가 53	031-290-7000	
	공과대학	조경학과(학부, 대학원)		031-290-7840	
	생명공학부	식품생명공학 전공			031-290-7810
바이오메카트로닉스 전공			031-290-7820		
		유전공학 전공		031-290-7860	
성신여자대학교 www.sungshin.ac.kr 02-920-7114	자연과학대학(운정)	생명과학·화학부	성북구 동선동 3가 249-1	02-920-7169	
	생활과학대학(운정)	식품영양학과		02-920-7200	
숙명여자대학교 www.sookmyung.ac.kr 02-710-9114	이과대학	생명과학교(학부, 대학원)	용산구 청파동 2가 53-12		
	생활과학대학	식품영양학과(학부, 대학원)		02-710-9470	
송실대학교 www.soongsil.ac.kr 02-820-0114	일반대학원 자연과학계열	생명과학, 생명정보학	동작구 상도5동 1-1	02-820-0450	
세종대학교 www.sejong.ac.kr 02-3408-3114	생명과학대학	식품공학부, 생명공학부, 분자 생물학부(학부, 대학원)	광진구 군자동 98	02-3408-3528	
연세대학교 www.yonsei.ac.kr 02-2123-2114	생명시스템대학 (신촌)	시스템생물학과	서대문구 신촌동 134	02-2123-2650	
		생화학과		02-2123-2695	
		생명공학과		02-2123-2880	
	생활과학대학(신촌)	식품영양학과		02-2123-3115	
	과학기술대학(원주)	생명과학기술학부			033-760-2206
보건과학대학(원주)		환경공학부	강원도 원주시 연세대길 1	033-760-2408	



이화여자대학교 www.ewha.ac.kr 02-3277-2114	자연과학대학	분자생명과학부 생명과학 전공(학부, 대학원)	서대문구 이화여대길 52	02-3277-2352
	공과대학	환경·식품공학부 식품공학 전공(학부, 대학원)		02-3277-4212
	건강과학대학	식품영양학과(학부, 대학원)		02-3277-3085
중앙대학교 www.cau.ac.kr 02-820-5114	자연과학대학	생명과학부	동작구 흑석동 221	02-820-5206
		생명자원공학부 (동물생명공학)		
		생명자원공학부 (식품시스템과학)		
		식품공학부(식품공학 전공)		031-670-3031
식품공학부(식품영양 전공)	031-670-3270			
한국외국어대학교 www.hufs.ac.kr 02-2173-2114	자연과학대학	환경학과	동대문구 이문동 270	031-330-4270
		생명공학과		031-330-4272
한양대학교 www.hanyang.ac.kr 02-2220-0114	공과대학	자원환경공학과	성동구 왕십리로 222	02-2220-0410
		화공생명공학부(생명공학 전공/학부, 대학원)		02-2220-0521
	자연과학대학	생명과학 전공 (학부, 대학원)		02-2220-0950
	생활과학대학	식품영양학 전공 (학부, 대학원)		02-2220-1200

※자료 : 각 대학 홈페이지

#### 나. 인천·대전·광주

인천·대전·광주 지역의 4년제 사립대학교 중 농업 관련 학과를 개설하고 있는 대학은 총 8개이다. 농업과 직접적인 관련이 있는 학과가 생명과학대학의 학부로 개설되어 있는 서울 소재 대학들과 달리 이들 3개 지역의 대학은 자연과학대학과 테크노과학대학을 학부 명칭으로 사용하는 경우가 많았다. 목원대와 배재대가 테크노과학대학 내에 생의약화장품학부·바이오건강학부, 생물의약학과·생명유전공학과·생명공학과·생명환경디자인학부를 각각 두고 있으며, 한남대의 경우는 생명과학 및 공학, 식품영양학을 다루는 생명·나노과학대학을 운영 중이다. 광주시에 소재한 남부대학교와 호남대학교에 한방제약개발학과와 한약재산업학과가 개설되어 있는 점은 특징적이다.

〈표 2-61〉 인천·대전·광주 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
인하대학교 www.inha.ac.kr 032-860-7114	공과대학	생명화학공학부(생명공학)	인천시 남구 용현동 253	032-860-7295
	자연과학대학	생명과학과		032-860-7690
	생활과학대학	식품영양학과		032-860-8120
목원대학교 www.mokwon.ac.kr 042-829-7114	테크노과학대학	생의약화장품학부	대전시 서구 도안동 800	042-829-7560,7561
		바이오건강학부		042-829-7580,7590
배재대학교 www.pcu.ac.kr 042-520-1114	테크노과학대학	생물의약학과	대전시 서구 도마2동 439-6	042-520-5380
		생명유전공학과		042-520-5385
		생명공학과		042-520-5445
		생명환경디자인학부		042-520-5395
	대학원 자연과학계열	생물학과		042-520-5380
		원예조경학과		042-520-5395
한남대학교 www.hannam.ac.kr 042-629-7114	생명·나노과학대학	생명과학과	대전시 대덕구 한남로 70	042-629-8750
		식품영양학과		042-629-8788
		생명공학과		042-629-8768
광주대학교 www.gwangju.ac.kr 062-670-2114	보건의료계열	식품영양학과	광주시 남구 효덕로 52	062-670-2708
남부대학교 www.nambu.ac.kr 062-970-0001	자연과학대학	식품영양학과	광주시 광산구 월계동 864-1	062-970-0174
	일반대학원	한방제약개발학과		062-970-0161
호남대학교 www.honam.ac.kr 062-940-5114	보건과학대학	조리영양학부(식품영양학)	광주시 광산구 어등로 330	062-940-5647
	공과대학	한약재산업학과		062-940-5206
		조경학과(학부, 대학원)		062-940-5617
일반대학원(자연과학)	환경원예학과, 생물학과	064-940-5951		
조선대학교 www.chosun.ac.kr 062-230-7114	자연과학대학	식품영양학과	광주시 동구 서석동 375	062-230-6650
		생물학과		062-230-6660
	공과대학	생명공학과		062-230-6670
		환경공학과		062-230-7226

※자료 : 각 대학 홈페이지

## 다. 대구·부산·울산

대구·부산·울산 지역에도 8개의 대학에 농업 관련 학과가 개설되어 있는 것으로 조사되었다. 농업 관련 학부의 명칭은 계명대, 고신대, 동의대, 울산대가 자연과학대학을, 동서대가 에너지생명공학부를, 부산가톨릭대가 응용과학대학을 사용하고 있다. 동서대의 경우는 2011년 글로벌생명공학과를 에너지생명공학부 내에 추가로 신설한 점이 눈에 띈다.

〈표 2-62〉 대구·부산·울산 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
계명대학교 www.keimyung.ac.kr 053-581-4142	자연과학대학	식품가공학과(학부, 대학원)	대구시 달서구 달구벌대로 2800	053-580-5372
		식품영양학과(학부, 대학원)		053-580-5487
고신대학교 http://web.kosin.ac.kr 051-400-2200	자연과학대학	생명과학부	부산시 영도구 동삼동 149-1	051-990-2353
		식품영양학과		051-990-2331
동서대학교 www.dongseo.ac.kr 051-320-2114	에너지생명공학부	식품영양학 전공	부산시 사상구 주례2동 산69-1	051-320-1807
		글로벌생명공학 전공('11 신설)		051-320-2662
	일반대학원	생명화학공학과		051-320-2036~7
동의대학교 www.donggwi.ac.kr 051-890-1114	자연과학대학	생명응용학과	부산시 부산진구 엄광로 995	051-890-1588
	생활과학대학	식품영양학과		
	공과대학	환경공학과 생명공학과		
부산가톨릭대학교 www.cup.ac.kr 051-515-5811	응용과학대학	환경공학과	부산시 금정구 부곡3동 9	051-510-0629
동아대학교 www.donga.ac.kr 051-200-6114	생명자원과학대학	응용생물공학과	부산시 사하구 하단2동 840	051-200-7595
		생명공학과		051-200-7596
		의약생명공학과		051-200-7561
	공과대학	조경학과		051-200-7571
		환경공학과		051-200-7674
신라대학교 www.silla.ac.kr 051-999-5000	의생명과학대학	생물과학과	부산시 사상구 괘법동 산1-1	051-999-5470
		식품영양학과		051-999-5457
		바이오식품소재학과		051-999-5458
울산대학교 www.ulsan.ac.kr 052-277-3101	자연과학대학	생명과학부(학부, 대학원)	울산시 남구 대학로 93	052-259-2349
	생활과학대학	식품영양학 전공(학부, 대학원)		052-259-2369

\*자료 : 각 대학 홈페이지

## 라. 경기도

농업 관련 학과가 개설되어 있는 경기도 소재 4년제 사립대학은 경기대, 경원대, 단국대, 대진대, 수원대, 아주대, 안양대, 용인대, 을지대, 차의과학대, 한북대 등 총 11개로 집계되었다. 다른 지역에 소재한 대학들과 마찬가지로 관련 학부의 명칭으로는 자연과학대학과 공과대학이 가장 많았다. 천안캠퍼스에 생명자원과학대학이 개설되어 있는 단국대의 경우 식량생명공학과, 동물자원학과, 환경원예학과, 녹지조경학과 등으로 경기도 내 다른 대학들보다 상대적으로 많은 농업 관련 학과가 있는 것으로 조사되었다.

〈표 2-63〉 경기도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
경기대학교 www.kyonggi.ac.kr 031-249-9114	자연과학대학	생명과학과	수원시 팔달구 이의동 산94-6	031-249-9640
		식품생물공학과		031-249-9650
경원대학교 www.kyungwon.ac.kr 031-750-5114	공과대학	식품생물공학과	성남시 수정구 복정동 산65	031-750-5403
	자연과학대학	생명과학과		031-750-8731
단국대학교 www.dankook.ac.kr 031-8005-2114	생명자원과학대학	식품영양학과	용인시 수지구 죽전동 126	031-8005-3169
		식량생명공학과	충남 천안시 인서동 산29	041-550-3620
		(천안)동물자원학과		041-550-3650
		(천안)환경원예학과		041-550-3640
(천안)녹지조경학과	041-550-3630			
대진대학교 www.daejin.ac.kr 031-539-1010	자연과학대학	생명과학과	포천군 포천읍 선단리 산 11-1	031-539-1850
		식품영양학과		031-539-1860
수원대학교 www.suwon.ac.kr 031-222-2101	자연과학대학	생명과학과	화성시 봉담읍 와우리 산2-2	031-220-2518
		생명공학과		031-220-2519
	생활과학대학	식품영양학과		031-220-2536
아주대학교 www.ajou.ac.kr 031-219-2114	공과대학	응용화학생명공학부	수원시 팔달구 원천동 산 5	031-219-2392
	자연과학대학	생명과학과		031-219-2552~3
안양대학교 www.anyang.ac.kr 031-467-0700	이공대학	식품영양학과	안양시 만안구 인양5동 708-113	031-463-1352
		환경공학과(학부, 대학원)		031-463-1350

용인대학교 www.yongin.ac.kr 031-332-6471~6	환경과학대학	생명과학과	용인시 처인구 용인대학로 134	031-8020-2777
	보건복지대학	식품영양학과		031-8020-2753
을지대학교 www.eulji.ac.kr 031-740-7114	보건산업대학(성남)	식품영양학과	성남시 수정구 양지동 212	031-740-7266
		건강식품과학 전공		031-740-7267
차의과학대학교 www.cha.ac.kr 031-543-2111	의생명대학	식품생명공학과	포천군 포천읍 동교리 198-1	031-725-8232
한북대학교 www.hanbuk.ac.kr 031-860-1300	이공대학	식품영양학과	동두천시 벌마들로 40번길 30	031-860-1440

※자료 : 각 대학 홈페이지

#### 마. 강원도

강원도 지역에는 상지대와 한림대 2개 대학에 농업 관련 학과가 개설되어 있다. 상지대학교는 생명자원과학대학 내에 산림과학과, 친환경식물학부, 동물생명자원학부 등 3개 학과와 이공과학대에 생명과학과, 환경공학과 2개 학과를 각각 두고 있으며, 한림대학교에는 자연과학대학 내에 생명과학과, 식품영양학과, 환경생명공학과 등 3개 학과가 개설되어 있다.

〈표 2-64〉 강원도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
상지대학교 www.sangji.ac.kr 033-742-1121	생명자원과학대학	산림과학과, 친환경식물학부, 동물생명자원학부	원주시 우산동 660	033-730-0000
	이공과학대학	생명과학과, 환경공학과		
한림대학교 www.hallym.ac.kr 033-248-1000	자연과학대학	생명과학과	춘천시 한림대학길 1	033-248-2090
		식품영양학과		033-248-2130
		환경생명공학과		033-248-2150

※자료 : 각 대학 홈페이지

#### 바. 충청북도

충청북도 지역에는 극동대, 서원대, 세명대, 중원대, 청주대 등 5개 학교에 농업 관련 학과가 개설되어 있다. 극동대학교와 중원대학교가 한약지원학과와 한방식품공학과·한방자

원개발학과를 통해 한약 및 한방 관련 교육을 중점적으로 하고 있는 점은 다른 대학과 차별화된다. 서원대의 경우는 식품과학부 내에 식품영양학과와 차(茶)학과를, 세명대학교는 자연계열 내에 바이오환경공학과, 자연계열한방·식품영양학부를 각각 두고 있다. 청주대학교는 자연과학부(생명과학 전공, 유전공학 전공)와 환경·조경·토목공학부(환경조경학, 환경공학 전공)를 통해 농업 관련 교육을 실시하고 있다.

〈표 2-65〉 충청북도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
극동대학교	자연계열	한약지원학과	음성군 감곡면 왕장리	043-882-3114
서원대학교 www.seowon.ac.kr 043-299-8114	식품과학부	식품영양학과	청주시 흥덕구 모충동 231	043-299-8740
		차학과		043-299-8470
세명대학교 www.semyung.ac.kr 043-645-1125	자연계열	바이오환경공학과	제천시 신월동 579	043-649-1779
		자연계열한방·식품영양학부 (식품영양학·한방식품과학)		043-649-1759
		자연약재과학과		
중원대학교 www.jwu.ac.kr 043-830-8114	한방산업학부	한방식품공학 전공	괴산군 괴산읍 동부리 5	043-830-8673
		한방지원개발학 전공		043-830-8673
청주대학교 www.chongju.ac.kr 043-229-8114	자연과학부	생명과학 전공	청주시 상당구 대성로 586	043-229-8525
		유전공학 전공		
	환경·조경· 토목공학부	환경조경학 전공 환경공학 전공		

※자료 : 각 대학 홈페이지

#### 사. 충청남도

충청남도 내 농업 관련 학과를 개설하고 있는 4년제 사립대학은 건양대, 선문대, 순천향대, 중부대, 창원대, 청운대, 한서대, 호서대 등 8개 대학이다. 순천향대, 창원대, 중부대, 호서대 등은 자연과학대학과 공과대학 내에 생명공학과, 식품영양학과 등을 운영하고 있으며, 건양대학교의 경우는 생명산업계열 내에 나노바이오화학, 식품생명공학과, 화공생명학과 등 3개 학과를 두고 있다. 중부대학교의 경우는 다른 대학과 달리 관광보건대학에서 식품영양학과, 식품생명과학과에 더해 한방 제약과학과를 운영 중이다.

〈표 2-66〉 충청남도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
건양대학교 www.konyang.ac.kr 041-730-5114	생명산업계열	나노바이오화학	논산시 대학로 119	041-730-5589
		식품생명공학과		041-730-5679
		화공생명학과		041-730-5689
선문대학교 www.sunmoon.ac.kr 041-530-2114	건강보건대학	식품과학과	아산시 탕정면 갈산리 100	041-530-2278
	공과대학	환경공학(학부, 대학원)		041-530-2318
순천향대학교 http://homepage.sch.ac.kr 041-530-1114	자연과학대학	식품영양학과	아산시 신창면 읍내리 산53-1	041-530-1257
		생명공학과		041-530-1350
		생명과학과		041-530-1248
중부대학교 www.joongbu.ac.kr 041-750-6500	관광보건대학	한방제약과학과	금산군 추부면 대학로 101	041-750-6394
		식품영양학과		041-750-6418
		식품생명과학과		041-750-6420
	공과대학	환경조경학과		041-750-6392
창원대학교 www.changwon.ac.kr 055-213-2114	자연과학대학	생물학과	창원시 의창구 퇴촌로 92	055-213-3450
		미생물학과		055-213-3480
		식품영양학과		055-213-3510
청운대학교 http://home.chungwoon.ac.kr 041-630-3114	이공대학	식품영양학과	홍성군 홍성읍 남장리 산 29	041-630-3361
한서대학교 www.hanseo.ac.kr 041-660-1144	이학부	생명과학과	서산시 해미면 대곡리 360	041-660-1350
호서대학교 www.hoseo.ac.kr 041-540-5114	자연과학대학	식품영양학과	아산시 배방면 세출리 165	041-540-5630
		생명공학과		041-540-5570
		한방화장품과학과		041-540-9550
		생명과학과		041-540-5620
	공과대학	식품생물공학과	041-540-5640	
		환경공학과		041-540-5740

※자료 : 각 대학 홈페이지

### 아. 전라북도

전라북도 내 대학 중 농업 관련 학과를 개설하고 있는 대학은 서남대, 원광대, 우석대 등 3개이다. 남원시에 위치한 서남대의 경우 이학부와 공학부에 각각 생명과학과, 환경화

학공학과를 두고 있으며, 원광대는 생명자원과학대학, 자연과학대학, 생활과학대학 등 3개 학부에 원예, 식품·환경, 환경조경, 생명과학 등의 학과가 개설되어 있다. 또한 우석대에는 식품과학대학에 식품영양학과, 식품생명공학과, 동물자원식품학과 등 3개 학과와 일반대학원에 생명공학과, 조경학과, 생물학과가 개설되어 있다.

〈표 2-67〉 전라북도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
서남대학교 www.seonam.ac.kr 063-620-0114	이학부	생명과학과	남원시 광치동 720	
	공학부	환경화학공학과		
원광대학교 www.wku.ac.kr 063-850-5114	생명자원 과학대학	원예·애완동물학부(원예학 전공)	익산시 신용동 344-2	063-850-6669
		식품·환경학과		063-850-6674
		환경조경학과		063-850-6824
	자연과학대학	생명나노화학부		063-850-6221
	생활과학대학	생명과학부		063-850-6086
우석대학교 www.woosuk.ac.kr 063-290-1114	식품과학대학	식품영양학과	완주군 삼례읍 삼례로 443	063-290-1530
		식품생명공학과		063-290-1429
		대학동물자원식품학과		063-290-1485
	일반대학원	생명공학과, 조경학과, 생물학과		

※자료 : 각 대학 홈페이지

### 자. 전라남도

전라남도에 소재한 4년제 사립대학 중 농업 관련 학과를 두고 있는 대학은 동신대 1개 소이다. 동신대에는 공과대학에 환경학과와 조경학과가, 일반 대학원에 한약재산업학과가 개설되어 있다.

〈표 2-68〉 전라남도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
동신대학교 www.dsu.ac.kr 061-330-3062	공과대학	환경학과	나주시 대호동 252	061-330-3151
		조경학과		061-330-3348
	일반대학원 자연과학계열	한약재산업학과		061-330-3228

※자료 : 동신대학교 홈페이지

차. 경상북도

경상북도 지역에는 건동대, 경일대, 대구대, 대구외대, 대구한의대, 김천대, 대구가톨릭대, 동양대, 영남대, 포항공대, 한동대 등 11개 대학에 농업 관련 학과가 개설되어 있다. 대구대, 영남대, 한동대 등 3개 대학이 생명환경대학, 생명공학부, 생명과학부의 학부 명칭을 사용하고 있으며, 영주시에 소재한 동양대의 경우는 에너지생명과학대학 내에 생명화학공학과가 개설되어 있다. 대구한의대는 한의학 전문대학답게 한방산업대학 내에 한방제약공학과, 한약자원학과, 한약재약리학과, 한방식품조리영양학부, 한방의료공학과, 한방피부미용학과 등 7개 학과를 두고 있다.

〈표 2-69〉 경상북도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
건동대학교 www.kundong.ac.kr	자연과학계열	식품약재학과	안동시 임하면 신덕리 1217	054-820-8200
경일대학교 www.kiu.ac.kr	공학계열	식품과학부	경산시 하양읍 부호리 33	053-853-8001
대구대학교 www.taegu.ac.kr 053-850-5000	자연과학대학	생명과학과	경산시 진량면 내리리 15	053-850-6450
		원예학과		063-850-6719
	생명환경대학	동물자원학과		053-850-6720
		산림자원학과		053-850-6730
		생명환경학부(바이오산업 전공)		053-850-6760
생명환경학부(식품환경안전학 전공)	053-850-6750			
대구외국어대학교 www.dufs.ac.kr	자연대학	생명과학과	경산시 남천면 협석리 128-1	063-810-7000
대구한의대학교 www.dhu.ac.kr	한방산업대학	한방제약공학과	경산시 유곡동 290	053-819-1405
		한약자원학과		053-819-1542
		한약재약리학과		053-819-1312
		한방식품약리학과		053-819-1338
		한방식품조리영양학부		063-819-1494
		한방의료공학과		053-819-1452
김천대학교 www.gimcheon.ac.kr 054-420-4000	자연과학계열	식품영양학과	김천시 삼락동 754	054-420-4191

대구가톨릭대학교 www.cataegu.ac.kr 053-850-3114	자연대학	조경학과	경산시 하양읍 330	053-850-3450	
		환경과학과		053-850-3458	
		생명공학과		053-850-3459	
		식품영양학과		053-850-3518	
동양대학교 www.dyu.ac.kr 054-630-1114	에너지생명 과학대학	생명화학공학과	영주시 풍기읍 교촌동 1	054-630-1146	
영남대학교 www.yu.ac.kr 053-810-2114	이과대학	생명과학과(학부, 대학원)	경산시 대동 214-1	053-810-2960	
		식품자원경제학과			053-810-2940
		원예학과(학부, 대학원)			053-810-2970
		조경학과(학부, 대학원)			053-810-2920
		산림자원학과(학부, 대학원)			053-810-2950
		식품학부(식품공학)			053-810-2870
	응용미생물학과				
	생활과학대학	식품영양학과(학부, 대학원)			
	생명공학부	생명공학과(학부, 대학원)			
	생명공학부	분자생명과학		053-810-2870	
미생물생명공학(학부, 대학원)					
포항공과대학교 www.postech.ac.kr		생명과학과(학부, 대학원)	포항시 남구 효자동 산31	054-279-2721	
한동대학교 www.handong.edu	생명과학부		포항시 북구 흥해읍 남송리3	054-260-1340	

※자료 : 각 대학 홈페이지

카. 경상남도

경상남도에는 경남대, 인제대, 한국국제대 3개 대학에서 농업 관련 학과를 운영 중이다. 경남대학교의 경우 자연과학대학에 식품생명학과와 식품영양학과가 개설되어 있으며, 산업대학원을 통해 식품과학과도 운영하고 있다. 인제대에는 의생명공학대학과 자연과학대학에 생명과학부·식품생명과학부, 의생명화학·환경공학부가 각각 개설되어 있으며, 한국국제대(의료보건대학)에는 식품과학, 식품영양학, 약제산업학 등 식품 관련 학과가 개설되어 있다.

〈표 2-70〉 경상남도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황

학교명	학부	전공	주소	연락처
경남대학교 www.kyungnam.ac.kr 055-245-5000	자연과학대학	식품생명학과	마산시 월영동 449	055-249-2683
		식품영양학과		055-249-2206
	산업대학원	식품과학과		055-249-2589
인제대학교 www.inje.ac.kr 055-334-7111	의생명공학대학	생명과학부(학부, 대학원)	김해시 어방동 607	055-320-3212
		식품생명과학부		055-320-3233
	자연과학대학	의생명화학과		055-320-3219
		환경공학부(학부, 대학원)		055-320-3247
한국국제대학교 www.iuk.ac.kr 055-751-8114	의료보건대학	식품과학과(학부, 대학원)	진주시 문산읍 상문리 산 270	055-751-8310
		식품영양학과		
		약재산업학과		055-751-8340

※자료 : 각 대학 홈페이지

## Chapter

# 03

## 농업전문인 교육 I 농촌진흥기관

- 1장 개괄
- 2장 농촌진흥청
- 3장 도 농업기술원 · 지방자치단체
- 4장 시 · 군 농업기술센터
- 5장 시 · 도 농업인대학
- 6장 농업인재개발원
- 7장 한국농어촌공사 · 농협

농촌진흥기관에서 농업인들을 대상으로 실시하는 교육 프로그램은 사회농업교육의 일환으로 농식품부 산하의 공공기관, 농협, 농촌진흥기관, 농민단체, 품목단체, 민간단체 등 다양한 기관을 통해 이루어진다. 이들 기관 중 농식품부의 농정 목표와 연계해 농업인 교육을 실시하는 곳은 농촌진흥청, 시·도 농업기술원, 시·군·구 농업기술센터 등이며, 체계화되고 일관성 있는 농업교육을 위해 2009년 출범한 농업인재개발원, 한국농어촌공사와 농협 등 농촌진흥기관들도 함께하고 있다.

농촌진흥청, 도 농업기술원, 시·군 농업기술센터를 통해서는 매년 120여만 명의 농업인들이 교육을 받고 있다. 도 농업기술원에서는 지역특화소득품목교육, 전문농업정보교육, 기계화영농사교육, 신규 농업인 농기계교육, 일반 농기계교육, 여성농업인 과제교육 등 6개 프로그램을, 시·군 농업기술센터에서는 농업인 대학, 품목별 상설교육, 당면과제 현장교육, 수출품목교육, 농업특성화 기술교육, GAP교육, 정보화교육 I·II, 농산물가공 I·II, 농기계 교육 I·II, 취미교양교육, 여성농업인 능력개발교육, 초중고생 교육, 소비자교육 등 14개 프로그램을 운영하고 있다.

국내 모든 농업교육에 대한 기획, 관리, 평가 등 전반적인 사항을 총괄하는 농업인재개발원은 공모과정 교육, 농업마이스터대학 교육, 귀농·귀촌 교육과정을 운영하고 있으며, 수요자 중심의 농업교육 목표를 실현하기 위해 노력을 기울이고 있다.

한국농어촌공사와 농협에서도 쌀전업농 교육, 농협대학 산학협력단을 통한 협동조합 경영 대학원, 마케팅리더과정 운영 등 농업인들의 역량 강화를 위해 다양한 프로그램을 운영한다.

〈표 3-1〉 2010년 농촌진흥기관의 농업인 교육 현황

구분	과정별	기간	교육 인원(명)
합 계			1,211,179
농촌진흥청	소 계		1,243
	농업인 교육 <sup>1)</sup>	2일~8개월	948
	소비자 교육 <sup>3)</sup>	2일~8개월	295
도 농업기술원	소 계		23,881
	지역특화소득품목교육 <sup>1)</sup>	1~2일	7,107
	전문농업정보교육 <sup>4)</sup>	2~3일	1,360
	기계화영농사교육 <sup>4)</sup>	14일	696
	신규 농업인 농기계교육 <sup>4)</sup>	7일	30
	일반 농기계교육 <sup>4)</sup>	1~3일	4,140
	여성농업인과제교육 <sup>2)</sup>	1~2일	10,548
시·군 농업기술센터	소 계		1,186,055
	농업인대학교육	20~40일	12,441
	품목별 상설교육 <sup>1)</sup>	1일	90,173
	당면과제현장교육 <sup>4)</sup>	1~2일	202,341
	수출품목교육 <sup>1)</sup>	3일	13,158
	농업특성화 기술교육 <sup>4)</sup>	1일	395,792
	GAP교육 <sup>4)</sup>	1~2일	35,091
	정보화교육 II <sup>2)</sup>	2~3일	10,879
	농산물가공 II <sup>2)</sup>	2~3일	5,098
	농기계교육 II <sup>4)</sup>	2~3일	32,113
	정보화교육 I <sup>2)</sup>	1~2일	13,948
	농산물가공 I <sup>2)</sup>	1~2일	13,926
	취미교양교육 <sup>2)</sup>	1~2일	84,366
	농기계교육 I <sup>4)</sup>	1~2일	29,786
	여성농업인능력개발교육 <sup>2)</sup>	1~2일	133,375
	초·중고생 교육 <sup>3)</sup>	1~2일	58,744
	소비자 교육 <sup>3)</sup>	1~2일	54,824

1) 품목별 전문교육, 2) 평생교육, 3) 농심교육, 4) 실용교육을 의미함  
 ※자료: 농촌진흥청 「2010 농촌지도사업보고서」

농촌진흥청은 농촌인적자원개발센터를 통해 농촌진흥공무원, 농업인, 소비자를 대상으로 온·오프라인 교육 프로그램을 운영하고 있다. 농업인 교육 프로그램은 농업기술실용화, 농업인 품목단체, 농촌활력화, 식품산업육성, 사이버연계, 농업정책·시범사업 연계 등 6가지 부문에서, 소비자 교육은 귀농·귀촌, 소비자 녹색기술 2가지 부문에서 각각 진행하며, 농산업기계교육은 교육 대상에 따라 맞춤형 교육으로 운영한다.

농촌진흥청이 농업인들을 대상으로 2010년에 수행한 교육은 다음 4가지 사항에 중점을 두었다. 첫째, 농업인의 기술 수준과 경영 규모에 따른 단계별 교육, 둘째, 중장기 수요자 맞춤형 교육과정 운영 및 품질 관리 강화, 셋째, 농업·농촌에 꿈과 발전방안 제시를 위한 농심 및 비전교육, 넷째, 실용교육 추진을 위한 농촌지도기관 교육환경 개선방안 연구이다.

농업인의 기술 수준과 경영 규모에 따른 단계별 교육은 시·군 농업기술센터가 주관하는 농업인대학 등 품목별 전문교육 → 도 차원의 품목별 심화교육과 광역 단위의 품목조직 학습 → 중앙 소속연구기관과의 연계 및 농업인의 자기주도 학습 체계를 구축해 농업인들의 수준별 학습을 유도하였다. 또한 고객의 요구가 교육 프로그램에 충분히 반영될 수 있도록 교육지침을 개선해 품목 중심의 영농기술 관련 교육에서 경영과 가치, 문화를 결합한 교육이 실시될 수 있도록 하였다.

두 번째 중점 목표인 중장기 수요자 맞춤형 교육과정 운영 및 품질 관리 강화를 위해 농촌진흥청은 전국적으로 105개의 농업인대학을 운영하고, 3,589개 지역에서 새해 영농계



획 수립을 위한 새해농업인실용교육을 실시하였다. 105개소에서 진행된 농업인대학에서는 2010년 한 해 동안 9,826명이 교육을 받았다. 지난해 교육은 특히 사과, 한우, 가공, 환경농업 등 농업인들의 요구를 적극적으로 반영하고, 지역특화작물교육에 중점을 두고 진행돼 2010년 말 현재 장기 교육 프로그램으로 완전히 정착되는 성과를 거두었다. 농업인들의 소득증대를 목표로 연구 개발된 신기술과 경영·유통에 대한 실용교육을 실시한 새해농업인실용교육에는 전국에서 35만 7,000명이 참여하였다.

세 번째 중점 목표인 농업·농촌에 꿈과 발전방안을 제시하는 농심 및 비전교육을 위해 농촌진흥청은 영농정착 신규 농업인 기술교육과 수도권 도시 직장인을 위한 ‘야간 귀농·귀촌교육’을 운영하였다. 귀농 가족의 성공적인 영농정착을 지원함으로써 향후 농촌의 후계농업인력으로 육성하기 위해 진행된 영농정착 신규농업인 기술교육에는 4억 원의 예산이 투입되었으며, 40개 지역에서 교육이 이뤄졌다. 이와 더불어 총 7회 진행된 ‘야간 귀농·귀촌교육’에는 524명이 참여하였다.

마지막으로 실용교육 추진을 위한 농촌지도기관 교육환경 개선방안 연구를 통해 농촌진흥청은 농촌지도기관의 교육프로그램에 근거한 적정 시설과 규모 등 교육환경모형을 제시하였다.

시·군 농업기술센터와 연계해 진행한 프로그램 외에 농촌진흥청이 자체적으로 수행한 교육과정은 한우 인공수정·체리·자생화·젓소발굽 관리 초급과정, 농산물마케팅·주류제조 심화 과정 등 총 6개이다. 6개 과정 중 한우 인공수정기술의 터득을 통한 한우 증식과 개량을 목표로 진행된 한우 인공수정은 6기로 나눠 각 기별 1박 2일의 일정으로 총 137명이 교육을 받았으며, 1인당 평균 11만 5,474원(총 1,582만 원)의 예산이 소요되었다. 6개 과정 전체적으로는 6,987만 1,000원의 교육비가 소요되었으며, 교육비 비중이 가장 높았던 과정은 2,862만 3,000원이 투자된 주류제조(심화)과정인 것으로 조사되었다. 대부분의 교육이 전액 무료로 진행되었으나 한우 인공수정(초급), 젓소발굽 관리(초급), 주류제조(심화)과정은 각각 11.1%, 6.6%, 23%의 교육비를 자부담으로 충당하였다.

농산물마케팅 심화과정과 젓소발굽 관리 초급과정도 각각 48명, 24명을 대상으로 2기에 걸쳐 교육이 이루어졌으며, 농산물마케팅 심화과정의 경우 특히 유통환경 변화, 마케팅 전략, 브랜드화 전략 등 농업마케팅 부문에서 농업인들이 실질적으로 필요로 하는 내용을 중점적으로 다루었다.

2010년 농촌진흥청의 품목교육은 한우, 체리, 자생화, 젓소발굽 관리, 주류제조 등 비교적 다양한 분야를 대상으로 하였으며, 2011년에는 농가형 발효유제품 가공기술, 채소 공정육묘, 로컬푸드 활성화 산지처리·가공기술 등으로 교육의 범위를 더욱 확대하였다.

농촌진흥청의 자체 교육 프로그램 결과는 다음 <표 3-2>와 같다.

<표 3-2> 2010년 농촌진흥청 농업기술실용화(품목)교육 현황

과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 시간	교육기간
한우 인공수정 (초급)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한우 번식생리</li> <li>• 생식기의 구조와 기능</li> <li>• 정액취급, 융해 및 인공수정 요령</li> <li>• 인공수정 실습</li> </ul>	137	90시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1기: 9.30~10.1</li> <li>• 2기: 10.4~10.5</li> <li>• 3기: 10.4~10.5</li> <li>• 4기: 10.7~10.8</li> <li>• 5기: 10.19~10.20</li> <li>• 6기: 10.26~10.27</li> </ul>
농산물마케팅 (심화)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유통환경 변화</li> <li>• 마케팅 전략(STP, 4P)</li> <li>• 브랜드화 전략</li> <li>• 소비자 유통현장 견학 등</li> </ul>	48	50시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1기: 8.31~9.2</li> <li>• 2기: 9.7~9.9</li> </ul>
체리 (초급)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체리의 경영여건 및 전략</li> <li>• 품종특성 및 주요 병해충 관리</li> <li>• 재식 초기 관리 및 수형구성</li> <li>• 토양·시비 및 수확 후 관리 등</li> </ul>	36	18시간	• 2.23~2.25
자생화 (초급)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 야생화 산업 및 이용 현황</li> <li>• 자생식물의 분포 및 종류</li> <li>• 야생화 사진촬영 실습</li> <li>• 야생화 농원 운영사례 등</li> </ul>	38	24시간	• 7.13~7.15
젓소발굽 관리 (초급)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 젓소의 생산성 관리</li> <li>• 젓소의 건강과 발굽 관리 중요성</li> <li>• 젓소 발굽 삭제방법 및 실습</li> <li>• 젓소 발굽질병 관리 등</li> </ul>	24	28시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1기: 7.1~7.2</li> <li>• 2기: 7.5~7.6</li> </ul>
주류제조 (심화)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주류 산업 현황 및 발전방안</li> <li>• 양조미생물의 특성과 이용 및 분리, 배양실습</li> <li>• 전통발효제 누룩의 특징과 제조실습</li> <li>• 전통주, 와인, 과일주 등 제조 이론 및 실습</li> <li>• 주류 제조업체 현장견학 등</li> </ul>	22	100시간	• 3.10~7.22 (2일, 10회)

※자료 : 농촌진흥청 2010 농업인 교육 실적

소비자 교육 프로그램으로는 귀농·귀촌과정인 엘리트귀농대학, 제대군인 귀농교육, 소비자 친농업교육 등을 운영하였으며, 엘리트귀농대학의 경우 기존에 25명을 대상으로 운영하던 농업창업(약초)과정을 확대해 특용작물, 과수, 채소, 가공창업 4개로 분리해 과정당 25명을 대상으로 진행되었다. 제대군인 귀농교육은 2009년 육군본부와 업무협약을 체결하고 6개월~1년 뒤 제대를 앞둔 군인들을 대상으로 2009년 2주간의 교육을 실시한 것을 시작으로 기대 이상으로 반응이 좋아 2010년에도 계속된 교육 프로그램이다. 2010년에는 3기로 나눠 제대를 앞둔 군인 75명이 교육을 받았다.

〈표 3-3〉 2010년 농촌진흥청 소비자 교육 현황

과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육기간
귀농·귀촌과정 (엘리트귀농대학)	특용작물	98	8월~11월 (매일/총 100시간)
	과수		
	채소		
	가공창업		
제대군인 귀농교육	기초 영농기술교육 통한 전원생활 적응과 안정된 농촌 정착 지원	75	<ul style="list-style-type: none"> <li>1기: 3.29~4.9</li> <li>2기: 10.11~10.22</li> <li>3기: 11.1~11.12</li> </ul>
소비자 친농업 교육	원예프로그램 지도자	28	3~11월(주 1회)
	초·중등교사 농촌 어메니티 체험 연수	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>1기: 7.27~7.29</li> <li>2기: 8.3~8.5</li> <li>3기: 8.10~8.12</li> </ul>
	농산물 생산기술의 변화와 이해	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>1기: 2.22~2.23</li> <li>2기: 2.25~2.26</li> </ul>

※자료: 농촌진흥청 2010 농업인 교육 실적

도 농업기술원과 지방자치단체의 교육은 기본적으로 농가소득 증대와 삶의 질 향상에 목표를 두고 있다. 이에 따라 교육의 내용은 품목 관련 교육이 가장 높은 비중을 차지하였으나 농기계 및 기술교육, 경영·마케팅, 농촌관광, 정보화, 귀농·귀촌, 소비자 교육 등 다양한 분야의 교육도 포괄적으로 실시되었다.

품목교육의 경우 충청북도가 과수 8개, 수도작 1개, 특용작물 3개, 친환경 3개, 축산 4개 등 총 19개 과정을 개설해 눈길을 끌었으며, 경영·마케팅교육은 국외 시장 개척반과 국외 농업반을 개설한 충청남북도의 프로그램이 두드러졌다. 충청남도 국외 농업반에서는 블루베리·파프리카 재배와 유통 현황과 함께 캄보디아 국외 농업개발 진출사례 등을 심도 깊게 다뤄 농업인들의 많은 공감을 얻었다.

정보화교육도 기본적인 PC와 인터넷 활용 수준에서 벗어나 쇼핑몰 운영반, 블로그 활용반, 포토샵 고급반 등 농업인들이 직접 생산한 작물을 온라인상에서 유통시킬 수 있도록 기능적인 부분을 보완하는 데 중점이 두어졌다. 전라남도 농업기술원의 경우 소셜미디어, 오픈마켓, 디지털카메라 촬영기술, 이미지 편집기술 등 시각적인 효과와 인터넷 마케팅에 중점을 둔 교육을 실시하였다.

## 1 품목교육

9개 지방자치단체 농업기술원에서 전반적으로 고추, 수박, 사과, 딸기, 포도 등 작목별 재배반을 구성해 교육이 이뤄졌으며, 지역별로 해당 지역 특성을 고려한 특용작물과 틈새 작물 등에 대한 교육도 진행되었다.

〈표 3-4〉 2010년 지역별 품목교육 현황

지역	교육과정		교육 인원(명)	교육 횟수
경기도	상설	품목별	15,017	
	수출	수출품목교육	844	
강원도	쌀	쌀 전업농 CEO반	40	1박 2일
	작물	친환경 산채반, 수출백합생산자반, 약초재배반, 신규인삼재배반	160	과정별 1회
	현지 교육	인삼재배반(70명), 생물 적방제반(70명) 농산물안전성강화반	140 40	과정별 1회 1회
충북	과수	고추재배반, 수박재배반, 사과재배반, 종자재배반, 찰옥수수반, 딸기재배반, 복숭아재배반, 포도재배반, 벼재배반	370	과정별 1회
	특용	인삼재배반, 한봉반, 양봉반	138	과정별 1회
	친환경	친환경채소반, 친환경벼 재배반, 천적농업반	147	과정별 1회
	축산	청풍명월 한우반, 지급사료반, 자연순환축산반, 말 산업 육성반	191	과정별 1회
충남	과수	토마토체험반, 사과체험반, 딸기체험반, 포도체험반, 고추체험반	81	1박 2일
	원예	자생화·허브반, 백합체험반, 국화체험반, 장미체험반, 조경수반	134	2박 3일/1박 2일
	특용	느타리버섯체험반, 표고버섯반, 구기자체험반, 약초·인삼반, 기능성 양잠반, 가공제품 생산체험반	140	1박 2일
	친환경	친환경농업반	34	1박 2일
전남	일반	품목별 영농기술교육(식량작물, 주산작물 등)	1,400	연중
	유기농	유기 무농약벼, 유기 무농약고추, 유기 축산	240	과정별 1~3회
	틈새	틈새 소득작목교육(산채류, 약용작물)	60	과정별 1회(2일 합숙)
	특화	신성장 특화품목 및 웰빙작목교육(아열대과수, 블루베리, 기능성잡곡, 양봉)	120	과정별 1회(2일 합숙)
경북	일반	지역특화작목 현지 영농교육	2,971	25회
	특화	지역외인 명품화과정	34	11회
경남	농업기술전문교육(수박, 파프리카, 토마토, 국화, 멜론, 참다래 국외 전문가 초빙 교육)	2,763	94회	
제주도	일반	감귤 아카데미, 참다래고품질 생산과정, 블루베리 재배기술과정	465	6회
	친환경	친환경고품질 제주양봉과정, 친환경 미생물학교과정	364	2회

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

경기도는 품목별 상설 교육과정을 개설해 총 1만 5,017명이 교육을 받았으며, 수출품목에 대한 교육도 별도로 실시하였다. 강원도의 경우는 1박 2일의 일정으로 1회 진행된 쌀 전업농 CEO반과 함께 친환경산채반·수출백합생산자반·약초재배반·신규인삼재배반 등 품목 관련 교육을 과정별 1회 운영해 과정당 40명씩 160명이 합숙교육을 이수하였다. 각각 70명의 인원으로 구성된 인삼재배반과 생물적방제반, 농산물안전성강화반은 집체교육이 아닌 홍천과 춘천의 현지 합숙교육으로 진행되었다.

충청북도는 축산 부문에서 말산업육성반, 자연순환축산반 등 특화 프로그램을 운영하였으며, 충청남도는 원예 관련 교육에 많은 비중을 두었다. 충청남도 농업기술원이 실시한 원예 관련 교육은 자생화·허브반, 백합체험반, 국화체험반, 장미체험반, 조경수반 4개 과정이다.

전라남도의 경우는 무농약벼, 무농약고추, 유기축산 등 유기농에 중점을 두어 총 240명을 대상으로 교육을 실시하였으며, 제주특별자치도는 감귤, 참다래, 블루베리 등 지역특화 작물에 교육의 초점을 맞췄다. 6개 도 농업기술원에서 실시한 품목교육에 참여한 인원은 총 9,769명인 것으로 조사되었다.

## 2 농기계·기술교육

농기계와 기술 관련 교육은 농기계이용법, 기계화영농사교육, 여성 농기계교육 등이 주를 이루었다.

경기도 농업기술원은 기계화영농사교육, 여성농업인반 농업기계교육, 보충·심화 농업기계교육 3개 과정을 개설해 총 153명이 교육을 받았으며, 미래농업교육연구원에서 실시하는 강원도 농업기술원의 농기계 관련 교육은 교육과정을 세분화한 것이 특징이다.

강원도 미래농업교육원에 개설된 과정은 종합농기계운전반, 기계화영농사반, 신규농업인 농기계반, 여성농기계운전반, 농용장비반, 소형 농기계종합정비반, 방제기 및 수확기정비반 등 7개로 과정당 20~60명 내외의 인원이 2~3일에 걸쳐 각 1회 교육을 받았으며, 여성농기계운전반의 경우는 2회 교육이 실시되었다.

지자체 차원에서 58명의 농업인을 대상으로 1회 7시간의 시설재배 에너지절감반을 개설한 충청북도는 시설원예 현장기술 지원 사례, 지열에너지 보급사업 등을 중점적으로 다루었다. 또 전라남도 농업기술원은 여성농업인 84명을 대상으로 트랙터·이앙기·관리기 점검·정비실습, 트랙터·이앙기·관리기 운전조작실습, 도로교통안전, 도정시책 등을 교육하

고, 기계화영농사반, 농업기계 및 무인 헬기반 농기계 교육과정도 개설하였다. 전라남도의 교육 수료 인원은 총 334명이며, 이중 100명이 기계화영농사교육을 이수하였다.

경상북도 농업기술원은 84명을 3기로 나누어 기수별(1기 26명, 2기 27명, 3기 31명)로 1박 2일씩 5회에 걸쳐 기계화영농사교육을 실시하였다. 경상남도의 경우는 기계화영농사·트랙터 정비·굴삭기 운전·예초기 정비·콤바인 정비·여성농기계·농과계 고등학생·농기계 순회교육, 찾아가는 농기계교육 등 교육 대상에 맞춘 차별화된 농기계교육과정을 운영하였다.

〈표 3-5〉 2010년 지역별 농기계·기술교육 현황

지역	교육과정	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
경기도	기계화 영농사교육	101	4
	여성농업인반 농업기계교육	17	1
	보충·심화 농업기계교육	35	2
강원도	종합 농기계 운전반	60	1(3일)
	기계화 영농사반	60	1(2주)
	신규농업인 농기계반	30	1(3일)
	여성 농기계 운전반	50	2(각 1일)
	농용장비반	30	1(3일)
	소형 농기계 종합정비반	20	1(2일)
	방제기 및 수확기정비반	20	1(2일)
충북	시설재배 에너지 절감반	58	1
충남	농기계 교육	458	3
전남	기계화영농사반, 여성농업인 농기계반, 농업기계 및 무인 헬기반	334	4
경북	기계화영농사교육	84	5(3기 각 기수별 1박 2일)
경남	농산업기계교육	700	51
	기계화영농사교육	60	3기

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### 3 경영·마케팅교육

경영·마케팅교육은 CEO 및 리더 교육, 농산물 유통, 국외 시장 진출, 전자상거래를 비롯한 정보화교육이 중점적으로 진행되었다.

경기도 농업기술원은 2010년 한 해 동안 9,063명을 대상으로 GAP교육을 실시하였고, 강원도 농업기술원의 경우는 미래농업교육원을 통해 새농어촌건설운동 추진 마을지도자·우수마을 관리자·신규 우수마을반 등 3개 과정에 대해 각 40명씩 1박 2일 교육을 실시하였으며, 산촌생태마을 리더반과 친환경자율실천 마을반도 별도로 개설하였다.

1,800명의 교육생을 대상으로 국외 신기술교육을 실시한 경상남도는 첨단시설 ATEC을 활용한 시설원에 신기술, 유럽·일본·뉴질랜드 등 국외 선진농업기술 도입에 관한 교육 프로그램을 운영하였으며, 제주특별자치도 농업기술원은 81명을 대상으로 농산물유통 및 마케팅과정, 98명을 대상으로 감귤 우수농산물 관리제도(GAP : Good Agricultural Practices) 과정을 각각 운영하였다.

충청남도과 전라남도는 각각 농업인대학과 전남농업생명대학(유통CEO)을 통해 경영·마케팅교육을 실시하였다.

〈표 3-6〉 2010년 지역별 경영·마케팅교육 현황

지역	교육과정	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
경기도	GAP교육	9,063	
	에그로-세르파 아카데미(신세대농업CEO 아카데미)	22	6
강원도	새농어촌건설운동 추진마을 지도자·우수마을 관리자·신규우수마을반	120	1(1박 2일)
	산촌생태마을 리더반	40	1(2박 3일)
	친환경자율실천 마을반	40	1(1박 2일)
	강원Best 농업아카데미(농업인 최고마케팅 경영자과정, 농업인 전문강사 양성과정)	50	38
충북	국외 시장 개척반	39	1
충남	GAP실무반, 고품질쌀유통반, 농산물유통반, 경영마케팅반	307	1
	농업인대학	51	14
	국외 농업반	29	1
	정보화교육(전자상거래 마케팅반, 전자상거래 리더반, Q마크 농산물 사이버마케팅반)	75	1
전북	소득원CEO 식품전문교육	80	2
전남	농업인 소득자원 개발교육(농식품가공, 여성농업인 창업)	90	1(과정별)
	전남농업생명대학(유통CEO)	20	1(과정별)
경북	농촌여성 농산물가공 창업과정(인허가·특허, 제품생산 관리, 회계 관리 등)	25	7
	여성농업인 UCC교육		1
경남	국외 신기술 도입교육	1,800	19
제주도	농산물유통 및 마케팅과정, 감귤 GAP 과정	179	12

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## 4 정보화교육

정보화교육은 기본적인 PC와 인터넷 활용과정에서 한 단계 업그레이드되었다. 강원도 농업기술원은 정보화교육과정 8개(정보화마을 프로그램 관리자, 인터넷 활용, 디지털카메라 활용, 파워포인트, 블로그 활용, 포토샵 기초, 정보화마을 UCC제작반, 포토샵 고급반)를 개설해 과정당 40명씩 2박 3일의 일정으로 각 1회 교육을 실시하였으며, 충청북도도 쇼핑몰 운영반을, 충청남도는 블로그 활용반과 포토샵 고급반을 각각 운영하였다.

전라남도, 충청북도, 충청남도 등은 농업기술원을 통해 농산물 전자상거래, 농업인 e-비즈니스 활성화교육 등 컴퓨터 기초교육에서 한 단계 더 발전된 심화교육과정을 운영하였다.

〈표 3-7〉 2010년 지역별 정보화 교육 현황

지역	교육과정	교육 인원(명)	교육기간	교육 횟수(회)
강원도	정보화교육(정보화마을 프로그램 관리자, 인터넷 활용, 디지털카메라 활용, 파워포인트, 블로그 활용, 포토샵 기초, 정보화마을 UCC제작반, 포토샵 고급반)	320 (과정별 40명)		1(과정별, 회당 2박 3일)
	농촌관광(농촌관광 프로그램 개발반, 관광농원반, 농촌지역개발반, 농촌관광서비스반)	160 (과정별 40명)		1(1박 2일)
충북	쇼핑몰 운영반(온라인 유통과 홈쇼핑 농업인 활용, 쇼핑몰 구축과 마케팅 전략)	42	10월	1
충남	블로그 활용반	96	1. 4, 8월	3(회당 3박 4일)
	포토샵 고급반	78	2. 4, 9월	3(회당 2박 3일)
	전자상거래 마케팅반	30	3. 11월	2(회당 1박 2일)
	전자상거래 리더반	16	12월	1(1박 2일)
	Q마크 농산물 사이버 마케팅반	29	3월	1(1박 2일)
전남	농업인 정보화교육(소셜미디어, 오픈마켓, 이미지 편집기술, 디지털카메라 촬영기술, 우수농장 홈페이지 제작)	300		10

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

총 10회에 걸쳐 회당 30명의 인원으로 2주 합숙 코스의 농업인 정보화교육을 진행한 전라남도 농업기술원은 소셜미디어, 오픈마켓, 이미지 편집 기술, 디지털카메라 촬영기술, 우수농장 홈페이지 제작 등에 관한 심화 프로그램을 진행하였다.

충청남도의 경우는 총 249명을 대상으로 블로그 활용반(3박 4일 3회), 포토샵 고급반(2박 3일 3회), 전자상거래 마케팅반(1박2일 2회), 전자상거래 리더반(1박 2일 1회), Q마크 농산물 사이버 마케팅반(1박 2일 1회) 등 5개 교육과정을 운영하였으며, 모든 과정을 합숙으로 진행하였다. 블로그를 운영하는 관내 농업인 96명을 대상으로 실시된 ‘블로그 활용반’에서는 UCC를 활용한 홈페이지 활성화 전략·블로그 운영을 위한 UCC 제작·농산물 인터넷 판매 등을 주로 다루었으며, 포토샵 고급반에서는 사진촬영 및 파일 관리, 동영상 및 이미지 편집, 명함 제작 등에 관한 심층교육이 이루어졌다. 또한 홈페이지를 운영 중인 농업인 30명을 대상으로 진행된 ‘전자상거래 마케팅반’에서는 e-비즈니스 소비자 트렌드에 대응한 고객관리, e-비즈니스 홍보 및 사업화 전략, e-비즈니스 가치차별화 및 마케팅계획 수립 등을 중점적으로 다루었고, 전자상거래 마케팅반을 이수한 농업인에 대해서는 ‘전자상거래 리더반’을 별도로 운영해 경영계획 발표 워크숍, 국내외 농산업 벤치마킹, 인터넷 세상 고객만들기, 고객 관리 및 이벤트 전략 등에 관한 교육을 실시하였다.

충청북도 자치연수원에서도 농산물 직거래 활성화를 위한 온라인 활용 유통능력을 강화하기 위해 도내 공무원과 도민 42명을 대상으로 쇼핑몰 운영반을 운영하였다. 교육은 1회 7시간으로 짧게 진행되었으나 쇼핑몰 운영 실무와 사례, 온라인 유통과 홈쇼핑 농업인 활용, 쇼핑몰 구축과 마케팅 전략 등 알찬 내용으로 꾸며졌다.

## 5 기타

공무원을 대상으로 한 농업재해대책 공무원반과 공무원 농기계반 교육도 진행되었으며, 품목별 연구·동호회 육성도 도 농업기술원에서 지원하는 방식으로 진행되었다. 또한 도 단위 강사교육과 천적이용 해충방제 전문가 양성교육을 실시한 경상남도의 경우처럼 전문교육자 양성교육도 진행되었다.

충청남도의 농업재해대책 공무원반은 1회 4시간의 일정으로 총 266명을 대상으로 교육이 진행돼 재해복구 지원제도 소개와 종합적인 토론이 이루어졌다. 경상남도 농업기술원은 2010년 12월 초 이틀에 걸쳐 도 단위 강사 교육을 통해 고품질 웰빙잡곡, 원예수출, 농촌자원 등의 내용을 다루었다. 1인당 교육비로는 10만 6,550원이 소요되었으며, 이와 별도로 천적을 이용한 해충방제 전문가 양성교육도 실시되었다.

〈표 3-8〉 2010년 지역별 기타 교육 현황

지역	교육과정	교육 내용	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
강원도	농기계담당 공무원반	농기계 관련 공무원 교육	35	1(3일)
	농기계교관반	시·군 농기계 교관 및 수리요원 교육	35	1(5일)
충남	농업재해대책 공무원반	재해복구 지원제도 및 종합도의, 농업재해 지원제도 및 질의 응답 등	266	1
전북	품목별 연구·동호회 육성 (약초, 인삼, 오미자)	인삼비가림하우스 재배기술교육, 하수오 종자 및 종자 번식방 및 포장실습교육	60	2
전남	공무원 농기계반	친환경농업 및 농정시책, 농기계 점검 및 정비실습, 농기계 운전조작 실습, 농기계 교통안전, 건강 관리, 체육 등	60	2 (3일, 비합숙)
경남	새해농업인실용교육 도 단위 강사교육	고품질 웰빙잡곡, 원예수출, 농촌자원	122	1
	천적이용 해충방제 전문가 양성교육	시설 원예작물의 천적이해, 해충방제를 위한 미생물 살충제 이용, 천적활용기술의 실제 및 천적감별 이론 및 실습교육 등	175	2
제주도	농산물품질관리사 입문과정	농산물유통론, 원예학개론, 농산물품질관리관련 법령, 수확 후 품질 관리 등	68	8

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## PART

## 04

## 시·군 농업기술센터

시·군 농업기술센터의 영농교육은 매년 1~2월 중에 이루어지는 새해 농업인 실용교육으로 시작한다. 새해 농업인 실용교육은 각 지역의 관내 모든 농업인과 도시민을 대상으로 하며, 매 해의 주요 농정시책 홍보와 함께 각 지역별 특화품목에 대한 품목교육 등이 중점적으로 다루어진다. 대부분의 교육과정이 읍·면 단위까지 포괄하는 순회 집합교육이므로 과정별로 적게는 20명 정도에서 많게는 수백 명의 교육생이 참가하기도 한다.

전국 시·군의 각 지역에서 진행되는 새해 농업인 실용교육이 완료되면 품목교육, 농기계교육, 정보화교육, 경영·마케팅교육, GAP교육 등 14 종류의 교육 프로그램이 한 해 동안 운영된다.

연간 가장 많은 인원이 참여하는 새해 농업인 실용교육의 경우 2010년에는 36만여 명이 교육을 받았으며, 품목별 단기 교육과 상설 교육도 각 품목의 생산시기에 맞춰 진행되었다.

## 1 새해 농업인 실용교육

새해 농업인 실용교육이라는 명칭에는 ‘돈 버는 농업을 실현시키기 위한 교육’이라는 의미가 담겨 있다. 1969년부터 1994년까지는 ‘겨울 농민 교육’이라는 명칭으로 존재했으며, 1995년부터 2008년까지는 ‘새해 영농설계교육’, 그리고 2009년에는 ‘농업특성화기술교육’이라는 명칭으로 변경되었다가 2010년에 ‘새해 농업인 실용교육’이란 명칭으로 자리를 잡았다.

교육의 목적은 전년도 영농현장에서 발생한 문제점과 이를 해결하기 위한 실천사항을 점검하고, 새롭게 연구 개발된 기술과 품종에 대한 정보 제공, 지역 실정에 맞는 품목별 핵심기술에 대한 교육 등으로 이를 통해 농업인들이 한 해의 영농계획을 설계할 수 있도록 지원한다.

이러한 목적에 맞춰 2010년에는 지역별 특화작목에 대한 품목교육, 농약·농기계 안전 사용 및 고품질 안전농산물 생산기술, 기후 변화 대응을 위한 돌발 병해충 방제기술, 노동력 절감과 친환경 영농기술 등 신개발 기술, 가공·유통 등 마케팅기술, 자유무역협정(FTA) 등 농업협상에 따른 대책, 2010년 핵심농정에 대한 정보 제공 등을 주요 교육 내용으로 다루었다.

2010년 새해 농업인 실용교육을 수료한 인원은 당초 계획 인원보다 2만여 명이 적은 35만 6,912명으로 조사되었으며, 교육 장소로는 농업기술센터 등 공공시설과 영농현장 등이 이용되었다. 전국에서 실시된 교육과정은 총 3,589개이며, 교육 시간은 하루 3~5시간 정도로 진행되었다. 교육비는 전액 무료이다.

〈표 3-9〉 2010년 지역별 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

(단위: 명)

지역	서울·6 대광역시	경기도	강원도	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주도	총계
교육인원	14,709	41,972	32,644	25,834	67,553	28,356	46,000	60,000	30,139	9,705	366,912

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (1) 서울 및 6대 광역시

서울특별시뿐만 아니라 6대 광역시에서도 지역 농업기술센터 주관으로 매년 1~2월 사이에 새해 농업인 실용교육이 실시된다. 서울시 농업기술센터에서는 2010년 채소, 화훼, 과수, 생활자원, 식량작물 등 5개 과정을 개설해 420명이 교육을 받았다. 인천의 경우는 인천시 농업기술센터가 주관한 21회의 교육과 강화군·옹진군 농업기술센터가 각각 주관한 교육이 실시되었으며, 전체적으로는 5,971명의 인천시민이 교육을 받았다.

대전시 농업기술센터는 고품질 쌀생산을 위한 벼농사와 친환경 농업기술, 농업기계 관리 등을 교육하는 종합반과 포도·배 등 지역특화작물을 교육하는 전문반을 개설해 1,990명이 참여하였으며, 광주시에서도 공동과목과 전문과목을 개설해 1,000여 명이 교육을 받았다.

대구시 농업기술센터는 깻잎, 파, 산채류, 미나리, 연근 등 영농기술 관련 13개 과목과 농촌자원과정을 개설해 1,800명이, 부산시 농업기술센터는 벼, 토마토, 엽채류, 고추, 부추, 잎들깨 등 8개 품목과정을 개설해 800명이 각각 교육을 받았다. 인천 강화군에 이어 두 번째로 교육 참여자가 많았던 울산시의 경우는 농가등록제, GAP, 농약 안전사용, 친환경 농산물가공 등을 개설해 총 31회에 걸쳐 연중 교육으로 실시하였다.

〈표 3-10〉 2010년 서울 및 6대 광역시 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
서울	채소, 화훼, 과수, 생활자원, 식량작물 등 5개 분야	1~2월	420	
인천	고품질 쌀생산, 채소, 과수, 축산, 농촌자원 등 5개 분야	1~2월	1,382	21
인천	강화: 식량·소득작목반, 여성문화반, 고구마, 인삼, 포도, 도라지, 약쑥 등 품목교육	1~2월	3,559	37
	옹진: 농정과 농업인의 의식 변화, 품목교육 등	1~2월	1,030	
대전	종합반: 고품질 쌀생산 위한 벼농사 및 친환경 농업기술교육, 농업기계 관리 등 전문반: 포도, 배 등 지역특화작물	1월	1,990	19
광주	기술보급 시범사업 및 후계농업경영인 사업 신청, 농약 안전사용 요령, 산불예방교육 등 공동과목 벼농사, 고추, 토마토, 축산, 건강생활 등 전문과목	1~2월	1,000	
대구	영농기술 13개 과정(깻잎, 파, 산채류, 미나리, 연근, 포도, 복숭아, 사과, 벼농사, 한우, 양봉, 친환경농업, 농산물가공, 농촌자원과정)	1~2월	1,800	10
울산	농가등록제, GAP, 농약 안전사용, 친환경농산물생산 등	연중	2,728	31
부산	벼, 토마토, 엽채류, 고추, 부추, 잎들깨, 국화, 에너지절감 등 8과목	1~2월	800	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (2) 경기도

경기도에서는 2010년 1월 용인시 농업기술센터를 시작으로 한 해 동안 411회에 걸쳐 4만 1,972명의 농업인들이 새해 농업인 실용교육을 받았다. 교육 대상에 별다른 제한을 두지 않고 농업인과 도시소비자 모두가 참여할 수 있도록 하였으며, 영농현장에서의 핵심실천사항 위주의 수준 높은 내용들을 담아 농업인이 직접 피부에 와 닿으면서 지역 실정에 맞게 자율적으로 운영할 수 있는 교육 프로그램을 준비하였다. 또한 2009년 영농현장에서 발생한 문제점들을 해결하고 새로운 핵심기술, 농촌리더십, 가정원예, 생활자원 등 농업 경쟁력 제고와 소비자들의 농업·농촌 이해를 돕기 위한 내용을 중점적으로 다루었다.

경기도 농업기술원 측은 2010년 새해 농업인 실용교육이 내용 면에서 실속 있게 진행될 수 있도록 품목별 자체 시·군 교관요원 360여 명과 대학교수, 농업 관련 연구원 및 저명인사 등으로 구성된 외래강사 200명 등을 전문교관으로 확보하여 보다 현실적이고 이해도가 높은 교육을 진행하였다.

경기도 전역 25개 시·군 농업기술센터에서 실시된 교육과정은 품목별 기술반, 여성농업인반, 소비자반 등 크게 3개 반으로 구분하였으며, 품목별 기술반에서는 지역의 여건, 농업인 교육 수요에 기반한 식량작물(벼농사, 친환경농업, 전작), 채소, 과수, 화훼, 특작, 축산 등 다양한 분야에 대한 전문교육을 다루었다. 여성농업인반에서는 농촌생활자원의 개발과 전통문화, 기능성 운동 등 농촌 활력화와 건강한 농업인에 중점을 두었으며, 소비자반은 특히 농업·농촌에 대한 이해를 기반으로 우리 농산물의 소비촉진을 돕기 위한 소비자 농업과정과 가정원예, 원예치료 등 농업의 다원적 기능을 고려하여 올바른 소비자활동에 초점을 맞추었다. 도 농업기술원은 시·군 단위의 교육에 필요한 부교재 3종 14만 8,450부도 제작하여 배부하였다.

〈표 3-11〉 2010년 경기도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
가평	친환경벼농사, 특선주, 오디·뽕 재배, 소비자농업, 토양미생물, 포도, 사과, 한우고급육생산 등 11개 과정	1월	1,900	19
고양	화훼(장미, 국화), 수도작, 전작, 축산, 채소, 과수, 특작 등	1월	750	8
광주	벼농사, 생활자원, 토마토, 한우, 고추		1,860	22
김포	고사리, 도라지, 더덕, 관광농업, 포도, 벼, 매실, 생활개선	1월	1,200	16
남양주	유기농업, 남양주먹골배, 복숭아, 유기농포도, 산야초, 친환경양봉, HACCP 축산물생산, 식량작물의 영농기술 분야와 슬로우푸드반, 건강한 실버생활반, 전통주 제조과정 등 생활기술 분야, 농업인단체 핵심리더, 농업인 정보화, 유기농체험 등 18개 과정	1~2월	1,780	48
동두천	채소, 벼농사, 축산반, 화훼취미반		550	4
부천	복숭아, 벼농사, 시설채소, 생활자원반		200	4
성남	소비자 농업교육, 화훼, 시설채소 3개 과정	1월	308	4
수원	농정시책, 벼종자 선택 요령, 병해충방제 및 못자리 설치 요령, 전작물 재배 요령, 생활개선교육	1월	882	6
시흥	포도, 고추, 벼농사, 과수, 소비자반, 농촌지도자반		1,110	12
안산	벼농사반, 생활자원반, 시설원예반, 도시소비자반, 포도반, 유용미생물반		1,300	9

안성	농정시책반, 영농기술반, 농촌생활자원반 등 3개 과정	1월	4,240	27
양주	한우, 딸기, 시설채소, 낙농, 인삼, 전자상거래, 향토음식, 농촌관광, 도시소비자 등 4개 분야 18과목	1~2월	1,300	19
양평	친환경농업반, 친환경특화작물반, 친환경인증농기반, 생활개선반, 친환경산나물재배반, 축산미생물반	1월	3,920	27
여주	농업인 실용교육반, 한우낙농반, 농산물가공상품화반, 양돈반, 특수미반, 고구마반, 시설원예반, 양봉반, 포도·블루베리반, 화훼반, 과수반, 부추·파반, 미래근종반 등		3,220	36
연천	고품질 쌀, 한우, 오이, 콩, 울무, 고추, 인삼, 농촌관광, 농업마케팅, 생활원예, 생활개선회 등	3월	1,600	16
오산	벼농사, 농촌생활자원		250	2
용인	최고농업인 분야, 친환경전문농업 분야, 품목별 실천주제 심화 분야, 도·농어울림 등 4개 분야 28개 강좌	1월	2,100	28
의정부	벼농사반, 생활개선회, 생활원예반, 양봉반, 친환경재배반 등 5개 과정	1월	500	6
이천	식량작물반, 과채류, 복숭아재배, 화훼, 엽채류, 인삼재배 등 소득작목반, 농촌여성반	1월	3,500	27
파주	파주장단콩, 파주개성인삼 및 채소, 화훼, 과수 등 품목교육	1~2월	1,930	24
평택	쌀, 배, 고추, 시설채소 및 우리농산물 사랑반 등	1월	4,329	18
포천	식량작물, 과수, 특용작물 등 기술교육, 농촌관광, 농업핵심 리더 등 이해교육	연중	855	26
화성	품목별 교육, 생활원예, 농기계, 마케팅 전략 등	연중	2,388	23

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (3) 강원도

강원도의 새해 농업인 실용교육은 2010년 1월 6일 동해시·홍천군·영월군·인제군 농업기술센터 등 5개 농업기술센터의 교육으로 첫 발을 뗐다. 교육의 전체적인 내용으로는 기존 생산기술 중심의 교육에서 탈피해 현장에서 필요한 실용 핵심기술·경영·유통과 역대 농업인 사례발표 등에 중점을 두었으며, 농촌진흥청이 안전한 농축산물 생산과 깨끗한 농촌 만들기를 위해 추진 중인 푸른농촌 희망찾기 운동과도 연계해 농업인들의 공동체 의식과 자립정신 함양에도 신경을 썼다. 2010년에는 강원도 18개 시·군에서 3만 2,644명이 참여하였다.



〈표 3-12〉 2010년 강원도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
강릉	친환경농업, 벼농사, 전락작목(감재배기술, 개두릅재배기술), 농식품가공, 농촌리더	1월	1,980	21
고성	시책홍보반, 친환경농업반, 발작물반, 약초·인삼반, 신소득과수반, 산채류반, 친환경축산반, 녹차반, 산머루반, 전통음식반, 농촌관광소득화, 농촌여성반 등 15개 과목	1~2월	1,882	18
동해	친환경농업, 전통기술 품목별 교육 등	1~1월	2,150	10
삼척	쌀, 미늘, 한우, 꿀벌 등 5개 분야 16개 과목 식량작물, 고추·양파 등 양념채소	1~2월	2,447	
속초	농약·농기계 안전사용, 친환경농법을 이용한 안전농산물 생산 등 3개 과정	1월	323	4
양구	양봉, 산채작목, 고추, 민들레, 수박, 식량작물, 멜론, 과수, 호박, 단호박, 생활개선, 한우, 친환경농업, 농기계 등 12과목	1~2월	1,276	12
양양	낙산배, 해뜨미(쌀), 표고버섯, 고사리, 복숭아, 화훼, 장뇌, 한우, 감, 양양송이 등 10대 전락작목	1월	1,500	20
영월	사과, 포도, 시설채소 등 품목교육 17개 과정 친환경 안전농산물 생산교육	1월	1,700	
원주	새해영농설계, 농산물 품질 고급화 위한 새로운 핵심기술, 농정시책	1월	3,948	35
인제	고품질 쌀생산 재배기술, 찰옥수수·산채 재배기술, 농업 미생물 활용 기술, 토봉사육, e-비즈니스 마케팅 전략, 효소의 기능 및 제조방법, 새농어촌건설 및 농업시책 등 15과목	1월	1,400	
정선	친환경농업, 재배농, 양봉반, 과수, 약용작물, 산채, 농산물가공, GAP 등 9개 과목	1~2월	800	16
철원	식량작물, 토마토, 오이, 고추, 인삼, 친환경농업, 축산, 농촌여성 등 9개 과목	1~2월	2,700	21
춘천	품목별 핵심영농기술, 농정시책 홍보	1월	1,612	23
태백	풋고추, 마케팅, 사과, 고랭지배추, 생활개선, 산채류 교육	1월	555	6
평창	친환경 농산물 생산과 품질 고급화를 위한 영농기술, 농산물 마케팅, 농산물 전자상거래	1~2월	1,220	
홍천	품목반, 마을리더반, CEO반, 농촌관광반 등 2개 과정	1월	2,770	33
화천	웰빙잡곡 등 16개 품목	2월	1,601	15
횡성	농정시책, 식량작물, 발작물, 채소작물, 과수, 특작, 축산 등 22개 과목	1월	2,780	38

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

#### (4) 충청북도

충청북도의 새해 농업인 실용교육은 2010년 1월 7일 충주시·진천군·괴산군 농업기술센터에서 시작돼 2월 5일까지 12개 시·군에서 실시되었으며, 256개 교육장에서 2만 5,834명의 농업인들이 교육을 받았다.

교육 내용은 영농기술 분야와 농촌생활자원 분야로 나누어 실시되었으며, 영농 분야는 식량작물, 채소, 과수, 화훼, 특작, 축산 등 8개 분야 48개 품목으로 세분화하였다. 농촌생활자원 분야는 농촌자원을 활용할 수 있는 교육을 비롯해 농산물을 이용한 웰빙음식 만들기, 고령화 사회에 따른 농촌노인 일감 갖기 기술, 안전한 농작업 조성, 다문화가족 교육 등이 다양하게 진행되었다.

특히 2010년에는 변화되는 농정시책과 농업녹색기술을 통한 국가의 녹색성장을 뒷받침할 수 있는 새로운 정보교육도 병행되었다.

〈표 3-13〉 2010년 충청북도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
괴산	영농기술 17개 과정, 농촌자원 2개 과정, 농정시책	1~2월	2,476	27
단양	벼, 과수, 수박, 미늘재배 기술교육 생활개선교육	1월	2,385	31
보은	벼, 고구마, 옥수수, 사과, 배, 인삼, 대추, 한우 등 11개 작목 기술교육 환경농업, 농업마케팅, 기후변화대책 등 경영개선	1월	2,196	21
영동	친환경농업, 시설포도, 양봉 등 영농기술반 13과목, 농촌생활자원반	1월	2,587	24
옥천	벼, 포도, 복숭아, 옥수수, 감, 인삼 등 9개 품목교육, 농기계 안전사용 등 실용교육	1월	1,484	14
음성	9개 분야 농업기술, 정책방향, 경영능력 향상 등	1월	1,190	19
제천	농업 정책, 벼·고추·잡곡·약초·사과·오이·양채·양파재배교육, 한우사육교육	1월	880	9
증평	친환경농산물, 원예·특작, 축산, 농기계 안전 등 4개 분야 8개 품목교육	1월	1,404	20
진천	친환경, 사과, 생활자원, 고품질쌀, 배, 복숭아, 사슴, 고추, 포도, 오이 등 품목교육	연중	2,500	36
청원	벼, 고추, 고랭지채소, 애호박, 배, 복숭아, 포도, 한우, 양봉, 복분자, 농촌여성, GAP 등	1~10월	4,823	53
청주	친환경 고품질 쌀생산, 찰옥수수·밤고구마 재배, 소득작물, 품목별 및 도시소비자, 생활개선 등 4개 분야	1월	1,909	34
충주	유통, 마케팅교육 사과, 배, 복숭아, 감, 양봉, 친환경, 특용작물 GAP, 생활개선	1월	2,000	10

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (5) 충청남도

충청남도는 2010년 1~2월에 걸쳐 도내 15개 시·군 농업기술센터에서 6만 7,553명이 새해 농업인 실용교육을 이수하였다. 이는 당초 계획 인원인 6만 2,045명을 108.7% 초과한 것으로 전국적으로도 교육 인원이 가장 많은 것으로 조사되었다. 성별로는 남성이 5만 2,036명, 여성이 1만 5,408명으로 집계되었으며, 농산물 유통·마케팅과 농산물 수출교육 등에 중점을 둔 서천 지역의 교육생이 6,417명으로 가장 많았다.

지역 전체적으로는 농촌진흥청 연구원 및 민간기업 전문가들이 강사로 나선 농작물 재배기술과 유통방법, 마케팅 기술교육에 초점이 맞춰졌으며, 친환경적인 농산물 재배, 효과적인 유통방법, 소비자를 다시 끌어들이 수 있는 마케팅기술 등에 관한 교육 내용을 중점적으로 다루었다. 전년과 달리 축산, 과일, 원예, 채소 재배로 고소득을 올린 농업인들의 사례발표가 추가돼 생생한 경험을 공유하는 자리가 되었으며, 견학 및 동영상을 통한 신기술교육도 병행되었다.

〈표 3-14〉 2010년 충청남도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
공주	품질인증반, 작물 재배기술 등	1~2월	5,077	30
금산	지역리더반, 인삼, 약초, 딸기, 한우 등 13개 과정		4,604	
논산	딸기, 벼, 배, 수박, 인삼, 소비자반 등 6개 과정	1월	2,641	9
당진	농업리더반, 단호박반, 해나루동근마반, 딸기반, 인삼반, 양채반, 느타리버섯반, 표고버섯반, 청삼반, 황토감자반, 한우반, 고구마반 등	1~2월	5,538	48
보령	농촌리더반, 벼, 콩, 고추, 마늘, 한우, 양돈, 버섯, 고사리, 생활기술, 고구마, 농촌관광, 친환경농업 등 11개 과목	1~2월	6,037	
부여	굿드레 농산물 명품화 위한 부여 8미 중심의 기술교육	1월	3,755	
서산	농업리더반, 농산물유통반, 토양 관리반 등 3개 과정 전문반 읍·면·동 지역주민 대상 순회교육	1월	2,904	11
서천	농산물 유통·마케팅, 농산물 수출 등	1~2월	6,417	44
아산	22개 작목교육	1~2월	4,200	36
연기	벼농사, 복숭아, 배, 농촌여성교육 등 10개 과목		4,681	29
예산	친환경 벼, 사과, 배, 고추 등 10개 과목	1월	4,688	57
천안	벼농사반, 전문기술, 생활개선 등	1월	3,177	
청양	식량작물반, 고추반, 생활자원반 등 30개 과정	1월	4,618	
태안	쌀, 고추, 마늘 등 10개 분야	1~2월	5,612	33
홍성	농정시책, 친환경농업, 유통마케팅 등	1~2월	3,604	30

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (6) 전라북도

전라북도는 14개 시·군 농업기술센터에서 2만 8,356명의 농업인들이 새해 농업인 실용교육에 참여하였다. 2010년 농정시책 홍보와 2009년 영농의 문제점과 개선방향 등을 다룬 것은 다른 지역과 비슷하였으나 품목교육은 벼, 복분자, 오미자, 허브, 블루베리, 꾸지뽕 등 지역특화작물에 중점을 두고 집중적으로 실시하였으며, 품목교육 외에 생활자원반, 전자상거래반, 생활과학기술 등 농촌자원과 정보화교육에도 많은 비중이 할애되었다. 도내에서는 일반 품목 위주의 종합반, 특작 위주의 전문반, 자격증반, 농산물가공반, 전자상거래반 등 4개 과정을 개설한 순창군 농업기술센터가 139회로 가장 많은 교육 횟수를 자랑하였으며, 참여 인원은 주요 품목 7개 과정을 개설한 고창군 농업기술센터가 4,790명으로 가장 많았다.

〈표 3-15〉 2010년 전라북도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
고창	벼, 복분자, 오디, 블루베리, 인삼, 수박고추 등 7개 품목	1, 2, 12월	4,790	47
군산	새로운 벼농사 재배기술 전파, 농촌생활 향상 등	1~2월	2,557	42
김제	고품질 농산물 생산을 위한 핵심기술 등	1~2월	1,991	30
남원	고품질 쌀생산, 딸기, 복숭아, 오미자, 허브재배반, 여성리더반 등 11개 과정	1월	2,550	29
무주	영농기술, 농산물가공 여성창업, 농업인 교양교육 등 3개 과정 환경농업, 과수, 특작, 소득작목 등 6개 분야 사과, 포도, 오미자, 고추 등 10개 품목	1~2월	2,760	20
부안	영농기술반(식량작물, 소득작목) 생활개선반	1월	800	17
순창	종합반(벼, 고추, 콩), 전문반(블루베리, 오미자, 꾸지뽕, 친환경농업, 먹시감, 참두릅), 자격증반(약용식물관리사), 농산물가공반, 전자상거래반	1~2월	3,650	139
완주	친환경 고품질쌀 생산기술, 고품질 발작목 재배기술	1월	683	13
익산	농정시책, GAP, 핵심품목 재배기술 등	1~2월	2,645	27
임실	벼, 감자, 고구마 등 식량작물 3품목, 4개 분야 9개 작목	1~2월	2,160	20
장수	사료작물, 벼, 고추 등 품목교육, 친환경 안전농산물 품종선택 등	1월		
전주	지역농업리더교육, 벼·배·복숭아·포도 등 품목교육	1월	970	7
정읍	전년도 영농상 문제점과 개선방향 GAP, 생활과학기술	1월	2,000	
진안	특수미(흑벼, 찰벼), 친환경 고추재배 집중교육	1~2월	800	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (7) 전라남도

전라남도는 생명식품 산업 육성 제2차 5개년 계획을 성공적으로 추진한다는 목적으로 작목별 유기농업 핵심기술 및 돈 버는 농업에 중점을 둔 새해 농업인 실용교육을 실시하였다. 2010년 교육은 1월 5일 장성군 농업기술센터를 시작으로 2월 26일까지 22개 시·군에서 진행되었으며, 4만 6천여 명의 농업인이 참여하였다.

〈표 3-16〉 2010년 전라남도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
강진	식량작목반, 농촌자원반, 채소 분야, 축산 분야 등	1~2월	2,000	20
고흥	친환경농업 유통·실천반, 친환경 여성농업인반, 친환경 시설원예반, 고품질 한우반	1월	2,800	
곡성	친환경농업 실천요령과 재배기술, 농정시책 안내 등	1월	2,000	
광양	약용작물, 식량 작물, 매실, 단감, 생활자원, 온대과수 등 7개 과목	1~2월	7,50	12
구례	식량작물, 매실, 감 3개 작목교육, 주요 농정시책 홍보	1~2월	1,400	
나주	시설채소 품질고급화, 안전농산물 생산 등 지역 주산작목, 뽕나무, 인삼, 복분자 등 특용작물 재배기술	1~2월	2,500	34
담양	벼, 딸기, 수박, 생활자원 등 4개 과정	1~2월	1,720	9
무안	친환경 안전농산물 생산 및 고품질 쌀 생산재배 핵심교육, 양파·마늘의 연작병해충 예방대책 등	1~2월	1,500	
보성	품목별 전문기술, 친환경농업교육 등	1~2월	2,127	
순천	친환경 쌀생산, 지역특화작목교육, 농정시책	1월	2,020	21
여수	돌산갯, 과수, 화훼 등 주산작목반, 친환경 고품질쌀, 채소 등 영농기술반, 농촌자원반		2,000	30
영광	안전농산물 생산, 특수작물, GAP, 생활과학기술 등	1~2월	1,000	
영암	새해 영농계획 수립, 친환경농업 종합 실용교육	1~2월	2,870	
완도	영농기술 분야(유자, 마늘, 비파, 고추 등), 농촌자원 분야(농정시책, 농작업안전, 건강 관리 등)	1~2월	1,090	14
장성	친환경영농기술반, 주산작목반	1~2월	2,600	28
장흥	고품질 농업 핵심리더반, 농촌생활자원, 식량작물, 한우 등 친환경 고품질 농산물 생산기술 및 유기농업기술	1~2월	1,252	12
진도	농촌생활자원반, 식량작물반, 마을지도자반 등	1~2월	1,200	9
함평	핵심 영농기술 보급, 새해 영농계획 수립 등	1~2월	2,000	102
해남	마케팅기술교육, 친환경농업, 고구마 재배기술 등	1월	2,800	
화순	품목별 영농기술, 친환경 농산물 마케팅·유통교육 등 6개 과정	1~2월	2,300	26

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

교육과정은 공통과목과 전문과목 두 개의 과정으로 나누어 실시되었으며, 공통과목으로는 생명식품산업육성 제2차 5개년 계획이 시작되는 첫 해라는 점을 감안해 유기농업 등 친환경농업 기술과 한계농지 약용작물 핵심 재배기술, 안전 농산물 생산과 깨끗한 농촌만들기를 위한 푸른농촌 희망찾기 운동, 변화된 농정시책 등을 다루었다. 전문과목에서는 고품질 친환경 전남쌀 생산기술을 비롯해 무화과, 유자, 한약초 등 지역특화 작목 37개와 친환경농업 추진을 위한 미생물 배양 등 천연농약 제조기술, 가축 사양관리 및 농촌어메니티 자원 소득화 기술교육 등에 중점을 두었다.

또한, 지역특성에 맞는 틈새 대체작목과 지구 온난화에 따른 작목개발 요령, 조생종 벼 확대재배와 1모작 모내기 앞당기기 등에 중점을 두어 쌀 시장 선점 기반 구축은 물론 저장, 가공, 유통, 브랜드화 등 농산물 부가가치 향상에도 신경을 썼다. 지역 전체적으로 대표 품목 중심으로 국내·외 최신기술과 유통현황, 농촌자원 개발을 위한 농촌관광, 농산물 마케팅 등 맞춤형 종합교육을 진행하였다.

### (8) 경상북도

경상북도 농업기술원은 2010년 1월 5일부터 지역 23개 시·군 농업기술센터에서 새해 농업인 실용교육을 실시하였다. FTA(자유무역협정) 등 어려워지는 농업여건에 합리적으로 대응하고 녹색성장의 중심이 될 우리 농업을 한 단계 발전시키기 위한 목적으로 2월까지 교육이 진행되었으며 교육기간 동안 6만여 명의 농업인이 교육을 받았다.

교육은 시·군의 우수강사와 외래 전문강사 등 280여 명의 강사진이 담당했고 교육 내용으로는 2009년 영농의 문제점과 개선방향, 농촌현장에 필요한 실용기술, 최신 국내외 기술정보, 친환경농업기술 등이 중점적으로 다루어졌다. 궁금한 사항에 대한 질의응답 시간도 별도로 마련되었으며, 품목별 핵심기술에 대한 집중교육이 이루어졌다.

〈표 3-17〉 2010년 경상북도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
경산	농정시책 등 공통과목, 복숭아반, 포도반	1~2월	1,500	12
경주	고품질 쌀생산, 한우 고급육 생산기술 중점 교육	1월	2,600	17
고령	친환경농법, 새로 개발된 실용화기술, 농정홍보 등	1월	1,100	8
구미	벼농사, 일반채소 등 5개 과정, 생활개선, 한우고급육, 감비배 관리	1~2월	2,420	

군위	친환경쌀, 사과 재배기술, 고품질 대추, 마늘, 양파 재배기술 등 5과목	1월	3,026	18
김천	농정시책, 포도 등 6개 품목교육	1~2월	2,500	
문경	사과반 등 7개 품목교육	1~2월	4,300	31
봉화	품목별 전문반(사과, 수박, 토마토, 친환경 축산, 친환경 인증) 새소득 발굴반(블루베리, 체리)	12월	1,100	8
상주	감, 포도, 사과, 배, 오미자, 인삼 등 10개 작목교육	1월	4,824	24
성주	참외 재배기술(최고 품질 참외생산 재배기술, 주요 병충해방제 등)	10월	1,469	10
안동	병해충 방제, 안전농산물 생산기술 및 고품질 농산물 생산, 마케팅 등 5개 과정	1월	4,340	
영덕	식량작물, 고구마, 복숭아, 배, 한우, 포도, 단감, 친환경농업, 농산물 유통 및 가공 등 9개 과목	1~2월	1,750	12
영양	종합반, 전문반, 푸른농촌 희망찾기운동, 품목별 교육		2,700	
영주	농정시책, 시정현안 등 공통과목 사과 등 14개 과정, 친환경 고품질 핵심기술	1월	3,500	29
영천	복숭아, 벼, 사과, 포도 4개 과목	1월	2,901	22
예천	사과, 시설수박, 과수전정, 친환경농업, 토마토, 노지수박, 노지고추친환경, GAP, 오미자 등 10개 과정	1~2월	1,020	
울릉	농산물가공, 유통, 농촌체험, 농기계 현장수리, 친환경농법 등	2월	495	5
울진	친환경농업반, 고품질 작목반, 친환경특화작목반, 특수가축반, 농업기계반, 생활지원반 등 6개 과정	1~2월	2,400	21
의성	벼+양념채소(고추, 마늘, 양파), 사과, 한우, 자두, 복숭아, 농촌여성 등 6개 과정	1월	5,680	31
청도	청도반시반, 딸기, 감, 복숭아, 양봉, 식량작물(고품질 쌀생산)	1월	1,060	9
청송	영농문제점 및 개선방향, 현장 애로기술 해결, 재배기술 보급 등	1월	1,000	
칠곡	카다리병 없는 벼농사, 겨울철 헤어리베치 등 녹비작물, 저탄소 녹색 벼농사 등	1~2월	1,200	8
포항	농업 관련 시책, 푸른농촌 희망찾기 운동, 품목교육	1~2월	2,600	17

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (9) 경상남도

경상남도의 새해 농업인 실용교육은 2009년 12월 22일부터 2일간 농업기술원에서 진행된 고품질쌀 웰빙잡곡반, 원예수출반, 축산반, 농업자원반 등 과정별 도 단위 전문강사 교육으로 그 첫 포문을 열었다.

시·군 단위의 본격적인 교육은 2010년 1월 7일부터 도내 19개 시·군에서 일제히 시작되어 식량작물, 채소, 과수, 화훼 등 11개 분야 교육에 3만 139명의 농업인이 참여하였다.

특히 2010년 교육기간에는 실기 위주의 경험이 풍부한 전문강사와 선도농업인을 강사로 확보해 현장교육에 중점을 두었으며, 수요자가 원하는 교육시간대를 편성해 참여율도 높였다.

또 영농교육 외에 금연상담, 구강검사, 고혈압, 당뇨검사 등 보건상담과 실생활에 필요한 농업인 대상 금융재테크 관리 기술교육, 농촌여성의 성공적인 커뮤니케이션 기법교육 등을 신설 운영해 농촌문화와 재테크, 생활건강을 아우르는 교육으로 거듭났다는 평가를 받았다.

〈표 3-18〉 2010년 경상남도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
거제	고품질 쌀, 원예작물 생산 핵심기술, 농촌자원 개발 및 활용기술 등	1~2월	800	9
거창	고품질 쌀생산, 친환경농업기술, 사과 재배기술, 고추 등 전작물 재배기술, 농약안전사용교육 등	1월	1,800	12
고성	생명환경 재배기술, 친환경농산물 인증제도 등	1~2월	1,700	
김해	친환경농업, 단감, 산딸기, 딸기, 참외, 토마토, 국화, 농촌생활자원, 고품질 쌀생산 등 8개 과정	1~2월	1,537	15
남해	벼, 마늘, 시금치, 참다래, 농촌생활자원, 친환경농업	1~2월	1,937	13
마산	식량작물, 참다래, 단감 등 7개 과정	1~2월	1,200	13
밀양	친환경 고품질 쌀 생산, 사과·단감·뽕은감 과수 분야, 시설고추와 시설딸기, 한우·축산	1~2월	894	7
사천	친환경 토양 관리 등		1,954	
산청	친환경쌀반, 생활문화반, 단감교육반, 양파교육반	1~2월	2,400	11
양산	연구개발된 새로운 기술, 품목교육 등	1~2월	591	21
의령	식량작물(벼), 경제작물(단감, 대봉감, 양파, 약초), 축산(한우, 낙농, 양봉, 양돈), 특작(참깨, 감자, 고사리), 생활자원	1~2월	1,980	27
진주	영농기술교육, 농촌자원, 식량작물, 과수	1월	2,629	22
창녕	국내외 최신기술, 유통현황 등 경쟁력 제고방안	1월	805	8
창원	우리밀 재배기술, 쌀수급 안정기술 등	1월	1,200	
통영	친환경 식량작물반 등 10개 과정	1~2월	1,100	24
하동	친환경농업반, 토봉반 등	1월	1,730	
함안	농정시책, 농산물 브랜드 마케팅, 포도·단감·꽃감 재배기술 등	1~2월	1,042	10
합천	고품질 쌀생산교육	1월	1,360	17

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

2010년 새해 농업인 실용교육에 참여한 농업인들 대부분이 농업기술을 배우고 영농계획을 수립하는 데 유용했다는 평가를 내렸으며, 각종 농업 관련 지원 사업 등의 정보 교환, 과정별 핵심재배기술에 대한 전문강사 교육도 매우 좋았다는 반응을 보였다.

#### (10) 제주특별자치도

제주특별자치도의 새해농업인 실용교육은 1월 5일부터 2월 12일까지 진행되었으며, 총 50개 품목에 대해 146개 마을에서 164회의 교육이 이루어졌다. 교육 참여 인원은 9,705명이다.

주요 교육 내용으로는 지구온난화가 농업에 미치는 영향과 대응방안에 대한 온난화연구소장의 특강과 마케팅활성화를 위한 포장개발을 비롯하여 발작물 재배기술 등 품목 교육이 다루어졌다. 또한 새로운 기술·정보·유통 및 생활과학기술교육 등 실용화교육과 농정과 도정 등 현안과제에 대한 이해와 공감대 확산을 위한 내용도 포함되었다.

교육 내용이 다양화됨에 따라 교관단도 45개조 76명으로 구성하고, 도내 외부강사 4명, 중앙 등 외래강사 7명, 기타 3명 등 교관의 질을 한층 높였으며, 관련 교재도 11종 1만 3,600부를 제작하여 배부하였다.

〈표 3-19〉 2010년 제주특별자치도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
서부	한라봉, 친환경농업, 월동감귤, 시설딸기, 원예작물	3~11월	2,900	40
동부	마늘, 양파, 당근, 감자, 고사리, 감귤, 한라봉 등	1월	2,000	36
서귀포	농정시책, 감귤·한라봉 등 품목교육	1~2월	2,000	41
제주	농정시책, 품목별 기술교육, GAP 등	1월	2,805	42

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## 2 품목별 교육 · 현장 영농교육

1월부터 전국적으로 시작되는 새해 농업인 실용교육이 완료되면 각 지역별로 주작목에 대한 품목교육이 진행된다. 품목교육은 상설, 단기 교육으로 나누어 진행되며, 단기 교육은 각 품목의 관리주기에 맞춰 특정기간에 단발성으로 운영된다.

#### (1) 광역시 · 경기도 · 강원도

광역시는 인천, 대구, 울산 3개 지역에서 3월부터 12월까지 품목별 농업인 교육을 진행하였다. 인천시와 대구시 농업기술센터는 품목별 상설 교육을 연중 과정으로 운영하였으며, 울산시 농업기술센터는 10월에 37명을 대상으로 전문농업인 실용기술교육과 7~8월 영농 현장 순회형식으로 이뤄지는 여름철 현장 순회교육을 실시하였다.

대구시의 경우 잇들개, 대파, 국화 3개 품목에 대해 품목별로 각 2회씩 교육이 이루어졌다. 대구파연구회원과 파 재배농가 50여명을 대상으로 5월 14일 실시된 첫 교육을 시작으로 6회에 걸쳐 진행된 교육을 통해 농업인들은 각 품목의 재배에 관한 전반적인 방법과 병해충 관리, 시비방법 등 이론교육과 함께 품목 재배농가 간 정보교류 등의 시간을 가졌다.

울산시의 경우는 10월 21일부터 22일까지 이틀간 16시간에 걸쳐 전문농업인 실용교육을 실시하였다. 이 교육에는 품목별 농업인 조직체 회원 37명이 참여하였으며, 농업기술센터 내에서 실시되는 집합교육에 더해 선진농가 방문을 통한 현장학습도 함께 진행되었다.

경기도에서는 안성·연천·수원·화성시 4개 농업기술센터가 각각 품목교육을 진행하였다. 안성시 농업기술센터는 벼 직파재배교육에, 연천군 농업기술센터는 슈퍼호박 재배기술에 중점을 둔 단기 품목교육을 실시하였으며, 수원시와 화성시는 연중 일정으로 식량작물, 생활개선 등의 교육과정을 운영하였다.

삼척, 속초, 영월, 원주, 인제, 정선, 춘천, 평창, 홍천 등 9개 농업기술센터에서 품목교육이 실시된 강원도는 지역별로 주작목 관리 시점에 맞춘 교육 프로그램을 가동하였다.

〈표 3-20〉 2010년 주요 광역시·경기도·강원도 품목교육 및 현장 영농교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
인천	작목별 재배 및 병충해 예방 등	3~12월	1,193	10
	품목별 농업인 교육	3~12월	692	15
	품목별 영농기술교육, 현장견학 등	3~12월	1,243	31
대구	품목별 상설 교육(임들깨, 대파, 국화)	5~12월	276	6
	품목별 농업인 교육	연중	800	10
	여름철 현장 순회교육	7~8월	2,741	32
울산	전문농업인 실용기술교육	10월	37	1(16시간)
	여름철 영농 순회교육	7~8월	573	56
경기도	안성 버 직파재배교육	4월		1
	연천 슈퍼호박 재배기술교육	3월		1
	수원 식량작물, 생활개선, 화훼, 포도, 양봉, 채소	과정별 1일	882	6
	화성 품목교육, 우수농산물관리, 생활원예, 농기계, 정보화교육 등	연중	2,388	-
강원도	삼척 품목별 기술 교육	연중	749	-
	속초 고추, 마늘, 포도, 양봉, 장뇌, 산채, 딸기, 백합	연중	400	
	속초 지역 내 주요 품목 4개 과정	2~12월	100	
	영월 사과 기초반·토봉반·약초반 중기 학습과정교육, 고사리 신규농가 교육, 친환경농업	3~11월	254	15
	영월 품목별 상설 교육 등	연중	2,896	59
	원주 연구 개발된 신기술 정보제공 등	연중	3,948	39
	원주 수출품목, 품목별 교육, 경영·마케팅 등	연중	1,633	47
	인제 품목별 상설(한방차반) 교육, 과수접목	2~3월	110	11
	정선 단호박, 시래기, 가공용 감자 등	3월	177	3
	춘천 주력품목 영농시기별 교육	연중	452	14
	춘천 품목별 단기 교육(현장교육, 수출품목교육)	연중	93	7
	평창 농업인 전문기술교육	연중	1,619	품목별 1일
	홍천 품목별 단기 교육(수출품목, 경영·마케팅교육 등)	연중	1,541	36

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## (2) 충청북도·충청남도

충청북도는 괴산군 농업기술센터가 189명을 대상으로 사과, 한우, 감 등 작목교육을 연중 계획으로 실시하였으며, 단양군 농업기술센터는 단고을아카데미를 통해 고추반, 사과

반, 귀농반 3개 교육과정을 운영하였다. 이 과정은 3~5월까지 3개월 동안 운영되어 90명의 농업인들이 교육을 받았다. 농업인대학으로 대추대학을 운영 중인 보은군 농업기술센터는 연중 계획으로 진행된 품목별 주요 영농시기별 핵심 실천과제와 재배기술, 대추작목반 순회교육을 별도로 운영하였으며, 속리산 황토한우브랜드 전문기술교육을 3월과 10월 2차례에 걸쳐 단기 과정으로 진행하였다. 옥천군과 음성군, 청원군에서도 각각 복숭아, 고추·수박·화훼·사과, 땅콩·마늘·복분자·참쌀 등 지역특화 품목교육을 실시하였다.

충청남도의 경우는 서산시 농업기술센터가 4월과 7월 2회에 걸쳐 고추반과 자생화반을 운영하였으며, 홍성군 농업기술센터는 연중 계획으로 품목 전문교육과정을 진행하였다.

〈표 3-21〉 2010년 충청북도·충청남도 품목교육 및 현장 영농교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
충북	괴산 사과, 한우, 감 등 작목교육	2~12월	189	6	
	단양 단고을 아카데미 : 고추반, 사과반, 귀농반	3~5월	90		
		현장교육, 위탁교육	1~10월	335	20
	보은 품목별 주요 영농시기별 핵심 실천과제, 재배기술 등	3~12월	603	17	
		대추작목반 순회교육	2~12월	1,341	38
		속리산 황토한우브랜드 전문기술교육	3, 10월	170	2
	영동 상설교육, 정보화교육 등	연중	2,876	83	
	옥천 복숭아 명품화 방안 및 고품질 과실생산/블로그 제작 및 홍보	3~12월	220	1(20시간)	
	음성 고추, 수박, 복숭아, 화훼, 사과	2~11월	505	19	
	청원 특화작목 기술교육(땅콩, 마늘, 복분자, 참쌀, 고구마, 농업인단체 등)	2~4월	570	6	
충남	서산 고추반, 자생화반	4, 7월	120	2	
	홍성 품목 전문교육과정	3~12월	310	9	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## (3) 전라북도·전라남도

전라북도는 군산·김제·부안·익산·임실·완주·전주·진안 등 7개 농업기술센터에서, 전라남도는 곡성, 순천, 장흥, 화순 등 4개 농업기술센터에서 품목교육을 각각 진행하였다. 대부분의 지역에서 연중 상설 교육 프로그램을 운영하였으나 부안군 농업기술센터는 3월에 80명을 대상으로 감 상설 교육을, 익산시 농업기술센터는 품목별 1일 일정으로 블루베리,

수박, 사과, 양계에 관한 단기 교육을 실시하였다. 또 완주군 농업기술센터는 친환경 고품질 쌀생산기술에 초점을 맞춘 단기 교육을 진행하였으며, 장흥군의 경우는 3월 15명을 대상으로 한우HACCP 시범농가 교육을 실시하였다.

〈표 3-22〉 2010년 전라북도·전라남도 품목교육 및 현장 영농교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
전북	군산 국화, 고추(비가림)	3~9월	334	15	
	김제 고품질 농산물 생산 핵심기술	연중	300	10	
	부안 감 상설 교육	3월	80	2	
	익산 블루베리, 수박, 사과, 양계 4개 품목	품목별 1일	118	4	
	임실	품목별 전문 재배기술	연중	1,570	작목별 4~12시간
		전략작목 상설 교육	연중	1,800	작목별 1~3회
	완주 친환경·고품질 쌀 생산기술, 고품질 밭작목 재배기술	1월	600	10	
	전주 감, 콩, 복숭아, 감자, EM 등	연중	250	7	
	진안 동향수박 역량강화 민간 위탁교육	7~9월	47		
	전남	곡성 벼 무농약이상 인증 사후관리교육	3~4월	55	5
순천 열대과수과정(망고, 비파, 부지화), 친환경채소		3~4월	60	1	
장흥 한우HACCP 시범농가 교육		3월	15	1	
회순 품목별 핵심전문기술, 친환경 농업기술, 농산물마케팅		2~11월	820	24	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

#### (4) 경상북도·경상남도

경상북도와 경상남도는 문경시가 1만 4,091명, 김천시가 5,940명, 경산시가 2,700명, 진주시가 2,629명, 영양군이 2,672명 등 연중 많은 교육생을 대상으로 하는 품목별 상설 교육을 진행하였으며, 참외, 멜론, 고사리, 한우, 사과 등 지역별 특화작목에 대해서는 소규모 단위의 교육을 실시하였다.

단기 교육으로는 성주시 농업기술센터가 1월에 538명으로 대상으로 하는 벼과정과 10월에 1,499명을 대상으로 하는 참외과정을, 밀양시 농업기술센터가 100명을 대상으로 하는 시설원에 토양 관리교육을, 진주시 농업기술센터가 식량작물과 영농기술교육 등을 각각 실시하였다.

〈표 3-23〉 2010년 경상북도·경상남도 품목교육 및 현장 영농교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
경북	경산 복숭아, 포도, 대추, 벼, 친환경	연중	2,700	25	
	군위 품목별 실천과제 교육	3~12월	378	3	
	김천 품목별(포도, 자두, 복숭아, 양파, 오미자)	3~12월	5,940	25	
	문경 고품질 농산물 생산 등	3~11월	14,091	41	
	봉화 품목별 단기 교육, 당면과제 해결	연중		30	
	산청 품목별 상설 교육, 수출품목, 경영·마케팅	연중	1,422	13	
	상주 감, 포도, 복숭아, 마케팅	연중	633	88시간	
	성주	벼(538명), 참외(1,499명)	벼: 1월 참외: 10월	2,037	12
		참외재배 실용화 기술교육	9월	146	1
	영양 영농 기초기술 전반	연중	2,672	17	
	의성 한우, 사과	3~11월	80	25	
	청도 청도군농민사관학교(반시, 복숭아, 귀농인, 농산물유통)	3~11월	160	88	
	칠곡 참외재배농가 수준별 교육	9~10월	247	6	
	경남	거제 품목별 전문기술 교육	연중	1,382	30
거창 고품질 쌀생산, 친환경농업기술 등			2,042	37	
남해 마늘, 블루베리, 농촌생활지원, 고추 등		6~12월	1,842	50	
밀양 시설원에 토양 관리교육		8월	100	1	
성주 양봉, 참외, 오미자, 흑염소		2, 7, 8월	326	4	
양산 친환경농업기술, 사례 위주 교육 등		연중	271	12	
의령 멜론, 고사리, 양파		1~8월	145	3	
진주 시설호박, 시설딸기, 시설고추, 단감, 배, 시설멜론		4~7월	986	10	
합안 양봉 외 9개 품목 상설 기술교육		연중	494	10	
합천		품목 생산재배기술, 유통기술 등	2~11월	120	10
		벼, 양파 생산재배·유통기술	1월	1,360	17

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### 3 수출품목 · 현장 영농교육

2010년 수출품목교육은 강원도 원주시, 경상북도 상주시와 영주시 농업기술센터에서 진행되었다. 상주시 농업기술센터는 221명의 농업인을 대상으로 배와 포도과정을 4회 운영하였으며, 영주시 농업기술센터는 사과과정을 개설해 60명을 대상으로 1회 교육을 실시하였다.

인천시 농업기술센터는 4박 5일의 일정으로 일본 현장교육을 실시하였다. 일본 현장교육은 농산물 시장 개방에 대한 능동적인 대처를 목적으로 진행된 것으로 21명이 참여해 농업 관련 연구소와 기관방문, 유통·저장시설 견학 등의 시간을 가졌다. 1인당 160만 원이 소요된 이 프로그램의 농업인 자부담 비율은 31%였다.

강원도에서는 정선·원주·홍천군 농업기술센터가 계약재배 농가 교육, 실용교육 등의 과정을 운영하였다. 정선군 농업기술센터의 경우 58명의 농협 조합원들을 대상으로 '영농기술 및 농업경영' 과정을 개설해 4월과 6월 3회에 걸쳐 시설채소·조니채소(홍고추) 출하약정교육, 배추계약재배 고품질 생산교육 등을 실시하였으며, 3월에는 1박 2일의 일정으로 계약재배 농가 교육을 실시하였다.

충청북도와 충청남도는 단양·보은·음성·청원·청주·당진군 6개 농업기술센터에서 농업특성화 기술교육, 당면과제 현장교육 등 현장방문교육을 운영하였다. 충북 음성군 농업기술센터에서 실시한 농업특성화 기술교육에는 1,190명의 농업인들이 참석해 9개 분야의 농업기술과 경영능력 향상 등에 관한 교육을 받았다. 이 교육은 1월 12일부터 10일 동안 총 19회 실시되었으며, 교육시간은 57시간이다.

경상북도에서는 상주시와 영주시 농업기술센터가 수출품목에 관한 농업인 교육을 실시해 많은 호응을 얻었다. 상주시 농업기술센터는 연중 4회에 걸쳐 221명의 농업인들을 대상으로 배와 포도에 대한 교육을 실시하였으며, 영주시 농업기술센터는 5월 60명의 농업인들 대상으로 사과 전문기술교육을 한 차례 실시하였다.

전라북도에서도 디지털농업인대학(군산), 영농과제 현장실천교육(김제), 치즈 제조기술 및 숙성기술(임실) 등의 교육과정이 개설되었으며, 임실군 농업기술센터가 진행한 치즈 제조기술 및 숙성기술 교육의 경우 21명의 소수 인원을 대상으로 10회에 걸쳐 진행해 심도 깊은 교육이 이루어졌다는 평가를 받았다.

여름철 현장영농교육도 활발하게 실시되어 경상북도 구미와 영주시, 경상남도 진주시, 전라북도 군산시, 전라남도 구례·순천·여수·영암 등의 지역에서 수천 명의 교육생을 대상으로 지역 내 마을 순회교육이 진행되었다.

〈표 3-24〉 2010년 지역별 농업기술센터 수출품목 · 현장 영농교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
인천	국외 현장교육(일본)	11월	21	1(4박5일)	
대구	농업특성화 기술교육	1~2월	1,565	19	
강원도	정선	시설채소 출하약정교육, 계약재배 농가 교육	3~6월	173	5
	원주	수출 가능성 높은 품목교육	연중	35	-
	홍천	실용교육, GAP교육	연중	3,358	36
충북	단양	당면과제 현장교육	1~10월	75	2
	보은	농가경영기술 현장실용화(선진지 견학)	3~8월	239	7
	음성	농업특성화 기술교육(9개 분야)	1월	1,190	19
	청원	우수 독농가 및 선진영농기법 활용농가 현장교육	6~8월	111	1
	청주	여름철 농업인 교육(식량작물, 소득작물 등)	7월	207	4
충남	당진	찾아가는 영농 현장교육	3, 7월	4,700	2
전북	군산	디지털농업인대학	연중	988	25
		여름철 농업인쉼터 좌담교육	7월	1,417	76
	김제	영농과제 현장실천교육	1월	3,537	80
	임실	치즈 제조기술 및 숙성기술	6~7월	21	10
전남	구례	여름철 현장교육	6~7월		12
	순천	여름철 현장 영농기술교육	6~7월	1,200	42
	여수	여름철 현장 영농기술교육	6~7월	3,000	120
	영암	여름철 영농교육	6~7월	4,124	
경북	구미	여름철 현장영농교육	7~8월	2,120	
	상주	수출품목(배, 포도) 교육	연중	221	4
	안동	생산기술, 경영, 마케팅, 정보화, 농기계교육 등	연중	7,148	55
	영주	수출품목(사과) 전문기술교육	5월	60	1
여름철 현장 교육(벼농사, 수박, 고추, 사과, 포도, 지두)		7월	800	20	
경남	진주	여름철 영농현장 실천교육	7월	2,785	83

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합



## 4 친환경 농업교육

친환경 농업과 관련한 교육도 각 지역별로 활발하게 진행되었다. 인천시 농업기술센터가 3월부터 12월까지 18회에 걸쳐 641명을 대상으로 친환경 농업기술과 당면과제 해결교육을 실시하였으며, 경기도에서는 고양·김포·양주·파주시 농업기술센터가 친환경교육을 실시하였다. 양주시와 파주시는 1회 일정을 잡아 천연농약 전문강좌를 운영하였다.

<표 3-25> 2010년 지역별 농업기술센터 친환경 관련 교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
인천	친환경농업기술, 당면과제 해결	3~12월	641	18	
경기도	고양	친환경농업전문반	6월	60	1
	김포	고품질 친환경 채소생산 현장교육	6~8월	30	10
	양주	천연농약 전문강좌	11월	80	1
	파주	천연농약 전문강좌	4월	100	1
강원도	동해	친환경농업, 학교급식용 쌀재배, 전통기술 품목반	4~12월	1,000	45
	정선	천연농약 전문강좌	4월	120	1
	춘천	친환경농업교육(수도작)	4월	28	1
	양양	친환경농업교육	10월	70	1
충청	영월	친환경농업교육(친환경 농산물 생산기술)	2월	100	1
	철원	친환경농업 실천교육(수도작, 밭작물)	8월	250	2
	화천	천적 및 미생물 농약사용교육	3월	80	1
충남	아산	친환경농업교육	11~12월	40	1
전남	고흥	여름철 친환경 현장교육, 친환경농업 마을 단위 현장교육	2~7월		
	곡성	여름철 영농교육(친환경농업, 벼농사, 수확 후 관리)	7월	1,800	11
	담양	여름철 현장 친환경농업교육	6월		7
	화순	여름철 영농교육(친환경농업, 벼, 과수·약초 등)	6~7월	4,159	
경북	경산	친환경 유기농업아카데미과정(과채류, 엽채류, 과수)	7, 11월	180	3
	예천	우렁이농법단지 친환경인증교육	9월	150	1
	울릉	친환경농업교육(산채)		160	1(4일)
경남	밀양	친환경농업교육	3, 12월	200	2
	함안	여름철 친환경 영농현장 교육	7월	155	5

\*자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

강원도의 경우는 지역별로 친환경 농산물, 수도작과 밭작물 등 품목 관련 친환경교육과 함께 천적과 미생물 농약사용교육(화천군 농업기술센터)을 실시하였다.

경산시 농업기술센터는 7월과 11월 180명을 대상으로 과채류, 엽채류, 과수 3개 작목을 대상으로 하는 친환경 유기농업아카데미를 운영해 많은 호응을 얻었으며, 예천군 농업기술센터는 우렁이 농법단지 친환경 인증교육을 1회 실시하였다. 전라남도의 경우는 고흥·곡성·담양·화순군 농업기술센터에서 여름철 영농교육을 활용하여 각각 친환경농업 관련 교육을 실시하였다.

## 5 GAP교육

고품질 안전 농산물을 소비자에게 공급하기 위한 제도인 우수농산물관리제도(GAP) 인증을 원하는 농업인들을 위한 교육도 각 지역별로 실시되었다.

GAP교육은 각 지역별로 인증을 받고자 하는 품목 관련 교육 또는 이미 인증을 받은 농가에 대한 사후 관리교육의 형식으로 진행되었으며, 우수농산물관리제도 인증규정과 절차, 농산물 이력추적 관리제도와 관련된 규정, 농약 안전사용 및 작목별 재배기술 등에 관한 내용들이 다루어졌다.

각 지역별 2010년 GAP교육 현황은 <표 3-26>과 같다.

<표 3-26> 2010년 지역별 농업기술센터 GAP교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
인천	강화	GAP교육	6월	7
경기도	안성	GAP교육	6, 8월	250
	화성	GAP교육	연중	1,374
강원도	삼척	GAP교육	연중	80
	원주	GAP교육	연중	187
	영월	쌀 GAP 인증교육(호반벼, 흑미, 찰벼)	6월	50
	평창	GAP교육	6, 10월	80
충북	보은	GAP교육(대추, 사과, 방울토마토, 콩, 감자)	2, 8, 12월	318
충남	연기	GAP교육	3월	106

충남	아산	농산물 마케팅, GAP	연중	447	12
	예산	GAP교육	8월	160	1
	홍성	GAP 농업인 교육	3월	113	1
전북	부안	GAP 관리 · 농산물 이력추진 관련 규정교육	3월	170	1
	전주	GAP교육	4~9월	499	4
	군산	GAP · 친환경		983	12
	김제	GAP교육	연중 1일	1,300	10
	완주	GAP교육	연중	200	3
전남		GAP교육	연중 1일	2,100	21
경북	김천	GAP 인증신청 농가 교육	9월	106	1
	문경	GAP 농업인 교육		257	1
	안동	GAP교육	6월		1
	영주	사과 부문 GAP교육, 기본 교육	4~5월	569	3
	의성	GAP교육	11월	100	1
	칠곡	GAP교육(인증절차, 제도이해)	11월	30	1
	상주	GAP교육	연중	523	4
	군위	GAP교육	9월	54	1
	봉화	품목별, GAP교육 등	연중	3,988	10
	경남	밀양	GAP 인증절차, GAP 운영 현황, 작목별 재배지침	12월	50
진주		GAP교육	상 · 하반기	460	7
함안		GAP교육	11월	44	1

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## 6 농기계 · 기술교육

농기계교육은 농기계 사용법과 농기계 수리교육 두 가지 분야로 나누어 진행되었다.

원주시 농업기술센터, 영동군 농업기술센터, 홍성군 농업기술센터 3개소가 각각 2,141명(190회), 2,190명(85회), 1,951명(240회)을 대상으로 농기계교육을 실시해 가장 많은 인원이 참여한 것으로 조사되었다. 농기계교육의 범위는 순회 수리기술교육, 현장 이용기술교육, 전기용접반 등으로 교육 내용을 구성한 영월군 농업기술센터처럼 맞춤형 농기계교육을 실시한 곳도 있었으며, 농기계 현장애로 기술교육을 실시한 보은군 농업기술센터처럼 실습과 정비점검, 고장부위 해결방법 등을 중심으로 진행한 곳도 있었다. 양산시 농업기술센터

의 경우 오지마을 농민과 고장농기계 보유 농가 41명을 대상으로 마을을 직접 방문해 1일 8시간의 일정으로 교육을 진행하기도 하였으며, 여주군과 태안군, 함양군 농업기술센터는 여성농업인을 위한 농기계반을 별도로 운영하였다.

〈표 3-27〉 2010년 지역별 농업기술센터 농업기계교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
광주	농기계 순회 수리교육	9월		10	
울산	이앙기, 예초기 등 소형 농기계 수리/관리	연중	1,000	1	
경기도	남양주	도시농업인 농업기계교육	2~11월	8	
	여주	여성농업인반	9월	30	1(4일 합숙)
	화성	농기계 교육	연중	40	
강원도	강릉	농기계 안전사용교육	12월	250	
	고성	농기계 정비수리, 보관방법 등	7월	200	2
	동해	농기계 관리	연중	100	12
	삼척	소형 농기계교육, 농기계 임대절차	연중	120	
충청도	원주	농기계 수리교육	3~11월	2,241	190
		농기계 이용교육	4, 9월	298	9
	영월	수리 · 이용교육	2~11월	1,258	62
	인제	농기계 순회 기술교육	3~9월		62
	춘천	점검 · 안전사고 예방	연중	404	1
충북	옥천	농기계 이용교육	4월	136	1
	보은	농기계 현장 애로기술교육	연중	125	1
	영동	농기계 수리능력 향상	연중	2,190	
	청원	최신 보급기종 중심의 사용기술교육	3월	274	7
	단양	농기계 사용교육	3~4월	132	-
충남	홍성	농기계 수리교육	2~12월	1,951	
	태안	여성농업인 농기계 기술교육	12월	60	1
전북	군산	농업용 소형 건설기계 면허취득과정	연중	241	5
	김제	소형 건설장비 운전면허 이수교육	2일(14시간)	120	4
	부안	농업용 건설기계 운전교육	3~4월	45	40
	익산	농기계 순회 수리교육	4월		8
경북	영양	농기계 현장교육	6~7월	151	

경남	사천	소형 건설기계 자격취득교육	12월	26	2
	양산	농기계 현장 이용교육	3~11월	92	3
		농기계 수리교육	2~11월	41	40
	창녕	농기계 현장 이용교육	연중	170	2
	합양	농기계 교육, 여성농기계반, 기계화영농사반	3~11월	12	
	합천	신기종 농기계 사용 요령 등	연중	100	1
	군위	농기계 현장 이용교육	8~12월	166	2

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## 7 경영·마케팅교육

경영·마케팅교육은 일반 농산물의 마케팅 및 유통, 인터넷 마케팅교육으로 나누어 각 지역별로 진행되었다.

일반 농산물에 대한 경영·마케팅교육은 여주군, 삼척시, 원주시, 보은군, 상주시, 영천시, 예천군, 울진군, 포항시, 밀양시, 함안군, 합천군, 고창군, 임실군 등 14개 농업기술센터에서 진행되었으며, 농가경영 마케팅, 비즈니스 패러다임 변화 등 대외 환경 이해와 농업관련 법규, 농업회계, 세무과정 등 세세한 부분에 대한 교육이 실시되었다.

보은군 농업기술센터의 경우 한우사육농가 48명을 대상으로 3월부터 11월까지 20회에 걸쳐 한우전문경영인 양성교육을 실시, 한우사양 관리 전문기술, 실기실습, 선진농가 견학과 사례발표 등을 다루었다. 농업경영 마인드와 경영 관리 능력 향상을 목적으로 상주희망아카데미를 운영한 상주시 농업기술센터는 1박 2일 교육 1회를 포함해 총 7회에 걸쳐 29명을 대상으로 자기성찰, 생산기술, 성공한 사람들 사례연구 등의 교육을 진행하였다.

인터넷을 활용하는 온라인 마케팅교육은 안성시, 양주시, 여주군, 삼척시, 천안시, 청송군, 함양군, 진주시, 익산시, 정읍시, 순천시, 진도군 등 12개 농업기술센터에서 진행되었다. 익산시의 경우는 기초와 심화과정으로 나뉘 총 150명을 대상으로 10회에 걸친 교육과정을, 순천시 농업기술센터의 경우는 15명의 인원을 대상으로 10월 한 달 동안 10회에 걸친 전자상거래 마스터과정을 운영하였다.

〈표 3-28〉 2010년 지역별 농업기술센터 경영·마케팅교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
경기도	안성	인터넷 농산물 마케팅 전략	6월		1
	양주	전자상거래 교육	2~3월	21	12
	여주	농산물 유통 마케팅교육	8~9월	25	2(3일 합숙)
e-비즈니스 마케팅교육		3월	40	2	
강원도	삼척	전자상거래, 유통교육		120	-
	원주	친환경농산물 마케팅교육	연중	80	2
충북	보은	농업인 마케팅 및 가공상품화교육	연중	22	-
	보은	한우전문경영인 양성	3~11월	48	20
	음성	농업벤처 창업교육		30	
	음성	e-비즈니스 활성화 지원사업(전자마케팅 등)	2~10월	29	98
충남	천안	농업인 e-비즈니스 활성화교육	6~11월		19
	논산	농업경영 마케팅반	8월	100	
전북	고창	청보리주식회사 전문인력 양성교육	8~12월	85	
	익산	농특산물 e-비즈니스 활성화 기초·심화교육	2~12월	150	10
	임실	농산물 마케팅, 농기계 조작, 농약 사용	연중	670	1
	임실	낙농업 선진화를 위한 아카데미 강좌	8월	240	4
전남	정읍	전자상거래	2~12월	26	20
	순천	전자상거래 마스터과정	10월	15	10
	진도	농업인 e-비즈니스 리더과정	3~12월	30	
경북	상주	희망농업아카데미	연중	29	7
	영천	마늘 유통경영기술교육	8월	250	1
	예천	경영마케팅 교육(인터넷 마케팅 기법, 농업가공관련 식품위생법, e-비즈니스 운영관리 등)	4~11월	20	19
	울진	농업 경영 마케팅교육	12월	30	1
	청송	e-비즈니스 활성화(전자상거래 마케팅 기법 등)	3~12월	20	31
	포항	농업경영 마케팅교육(인터넷 마케팅, 농업관련 법규 및 농업회계, 세무과정, e-비즈니스 운영 등)	3~9월	35	17
	함양	농산물 상거래(오픈마켓 현황, 우수판매사례 등)		840	22
경남	밀양	농업경영 마케팅 교육: 농가경영 마케팅, 비즈니스 패러다임 변화 등	4월	50	1
	진주	농업인 e-비즈니스 활성화	6~10월		24
	함안	농업경영인 교육	6월	41	1
	합천	수출농산물 안전성	3~10월	106	2

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## 8 농업리더 양성 · 농업 관련 자격증교육

농업리더 양성교육도 각 지역에서 활발히 이루어졌다. 동해시·원주시·정선군·보은군·청원군·충주시·봉화군·밀양시·함안군·무안군 농업기술센터에서 평균 1~2회에 걸쳐 CEO 리더십 함양, 농촌지도자 양성교육, 선도농가 양성과정 등의 교육이 진행되었다. 정선군 농업기술센터의 경우 2월 1박 2일의 일정으로 경제사업 활성화 핵심리더 교육을 실시하였으며, 함안군 농업기술센터는 41명을 대상으로 농업인의 법률, 세무, 소비자문제 등 현지 강좌교육, 법적 자문이 필요한 민원에 대한 소송진행 법률조언, 전문가의 개별 공개상담과 문제해결 등의 내용을 교육하였다.

〈표 3-29〉 2010년 지역별 농업기술센터 농업리더 양성교육 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
경기도	고양	후계농업경영인교육	8월	21	3
	남양주	원예기능사, 유기농업기능사교육	3~7월	30	45
	포천	유기농업기능사 자격증교육	5~9월	35	15
	파주	유기농업기능사 자격증교육	5~7월	30	10
강원도	동해	농촌지도자 양성교육	8~9월		1
	원주	CEO 리더십 함양	연중	46	8
	정선	경제사업 활성화 핵심리더교육	2월	63	1(1박 2일)
충북	보은	농촌지도자 양성교육	7, 12월	79	2
	진천	천적이용 해충방제 전문가 양성교육	10~12월	99	3
	청원	천적이용 해충방제 전문가 양성교육	8월	105	1
	충주	농촌지도자회 리더십 양성교육	3~10월	1,200	2
충남	논산	e-비즈니스 리더양성 프로그램	2~12월	25	22
전북	고창	유기농업기능사 자격증 취득과정	3~9월	40	
	무주	농산물 품질관리사 자격증	2~5월	60	20
전남	무안	농어촌지도자대학(지역리더 기초과정 · 심화과정)	10.6~11.2	100	18
전남		농촌지도자 양성교육	7, 12월	79	2
경북	봉화	답, 전작, 과수, 시설 등 친환경농업 실무 및 이론	2~11월	39	20
경남	밀양	농촌지도자 양성교육	12월	150	1
	함안	선도농가 양성과정	8~9월	500	4(주별 2박 3일)

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

유기농업기능사, 원예기능사, 농산물 품질관리사 등 농업 관련 자격증교육도 일부 지역에서 운영되었다. 남양주시 농업기술센터는 3월부터 7월까지 30명을 대상으로 45회에 걸쳐 원예기능사와 유기농업기능사 2개 과정을 운영하였으며, 포천시, 파주시, 고창군 농업기술센터는 유기농업기능사 시험 일정에 맞춰 자격증교육을 각각 실시하였다. 무주군의 경우는 60명의 농업인을 대상으로 농산물 품질관리사 자격증교육과정을 운영하였다.

## 9 농업인 정보화교육

정보화교육은 기본적인 PC 활용과 인터넷 기초과정 등 초급 단계의 정보화교육과 블로그, 트위터, SNS 활용 등 중·고급 단계의 심화과정 두 가지 형태로 교육이 진행되었다. 초급 단계 정보화교육은 회당 평균 2~3시간 내외로 실시되었으며, 원주시 농업기술센터와 봉화군 농업기술센터가 각각 1,020명, 2,215명으로 가장 많은 인원이 참여하였다. 초급 단계 교육에서는 한글, 워드·엑셀·파워포인트, 인터넷 활용 등 컴퓨터 기초교육이 주로 다루어졌다.

초급과정과 달리 심화과정은 20~30명 내외의 소수 정원을 대상으로 하는 교육이 주를 이루었으며, 울산시 농업기술센터가 6월부터 12월까지 기수당 1주일(회당 3시간)씩 교육과정을 운영한 것과 마찬가지로 다른 지역도 평균 3~4시간의 일정으로 교육을 진행하였다.

중·고급 단계 심화과정도 대부분의 지역에서 진행되었으며, 지역별로 초급·중급·고급 등으로 교육 대상자의 수준에 따른 맞춤형 교육을 실시하였다. 경상남도 합천군 농업기술센터의 경우는 원예작물 생산자 단체와 농특산물 전자상거래협회 회원 20여 명을 대상으로 원예 산업단지 자동화시설 현지견학과 우수정보화마을 벤치마킹교육을 운영하기도 하였다.

〈표 3-30〉 2010년 지역별 정보화교육 프로그램 운영 현황

지역	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)	
인천 강화	농업인 정보화교육	11~12월	60	3	
울산	한글, 엑셀, 컴퓨터 기초, 인터넷, UCC, 이미지 편집 등	6~12월	180		
경기도	고양	엑셀, 블로그 마케팅, 트위터 활용	8월	54	4
	파주	한글문서, 엑셀 기초, 인터넷 활용(UCC, 트위터, 블로그)	8, 11월	35	2
	평택	컴퓨터 활용기초 및 블로그 제작반	4~12월	367	15
	포천	동영상 제작, 엑셀 활용, 인터넷 활용, 포토샵 등 8개 과정	3~8월	210	

	화성	정보화교육	연중	407	-
강원도	속초	컴퓨터 기초, 인터넷, e-메일 활용, 농산물 전자상거래	10월	10	4
	화천	파워포인트, 블로그 활용	4~6월	6	2
	원주	컴퓨터를 활용한 농가경영기록 요령, 인터넷 활용 등	연중	1,020	45
	춘천	PC 활용, 인터넷 기초	연중	171	9
	태백	한글2005, 엑셀2003 등 사무자동화 활용	10~11월	10	10
충북	옥천	농장 블로그 제작 및 홍보기법	4월	30	19
충남	논산	정보화 활용교육(기본 과정, 엑셀)	5, 8월	40	2
	단양	정보화 전반	1~10월	12	1
	보령	컴퓨터 활용, 문서작성, 인터넷 기초 3개 과정	2~4월	106	5
	서산	e-비즈니스(블로그 활용법 등), 트위터 활용	3~8월	200	8
	천안	컴퓨터·인터넷 기초 및 활용, 블로그, 엑셀	2~3월	105	9
	태안	농촌 정보화교육	11~12월		5
	전북	고창	트위터 인터넷 홍보, 스마트폰 활용교육	7월	20
군산		한글·워드, 인터넷 기초, PC 관리	연중	550	29
김제		문서작성, 인터넷 활용, 회계장부 전산 관리 요령 등	1~2주	35	2
남원		기초(워드, 엑셀, 포토샵), 고급(포토샵, 블로그, UCC)	7~8월	30	14
무주		여성농업인 정보화교육(중급)	3월	20	
부안		카페, 블로그 운영, 이미지 편집, 홈페이지 운영	1~4월	130	42
완주		한글, 엑셀, 인터넷, 전자상거래, 트위터 등	3~12월	260	200
전주		컴퓨터 기초, 인터넷 활용, 한글기초, PC 관리	2~12월		
정읍		한글문서, 인터넷 활용, 블로그 만들기, 홈페이지 제작	3~7월	225	19
전남		고흥	컴퓨터 기초, 인터넷활용, 블로그, 엑셀, 이미지 편집	2~12월	195
	곡성	컴퓨터 기초과정	5월	20	4
	광양	문서작성, 인터넷, 이미지 편집, 엑셀 활용	3~5월		
	구례	컴퓨터 기초, 한글, 엑셀, 파워포인트, 인터넷 활용	4~6월		20
	담양	컴퓨터 활용, 문서, 파워포인트, 디지털 이미지 편집 등	3~10월	210	70
	무안	윈도우 활용, 엑셀, 트위터, UCC, 문서작성	2~12월	150	30
	순창	여성농업인 정보화교육(컴퓨터 활용 기초, 한글 엑셀)	4~5월	40	18
	순천	컴퓨터 활용, 워드, 블로그 등	12월		
	여수	홈페이지 제작교육	9월	30	3
	영암	워드, 문서, 엑셀, 컴퓨터 기초	1~5월	140	15
장흥	컴퓨터 활용, 엑셀, 전자상거래	3~11월	140	21	

전남	화순	엑셀 초급, 블로그, 문서작성	1~2월	53	
경북	문경	컴퓨터 활용, 인터넷 활용	2월	15	5
	봉화	전산정보, 취미교양, 농기계, 여성농업인 일반 교육	연중	2,215	30
	포항	트위터, 블로그	12월		5
경남	거제	컴퓨터·인터넷 활용, 농업정보화 마케팅 전략 등	연중	300	10
	김해	컴퓨터 첫걸음, 오피스·인터넷 활용, 농산물 전자상거래	8~12월	161	10
	사천	컴퓨터 활용, 인터넷 기초 및 활용	6~8월	40	4
	의성	정보화교육 기초·중급·전문반, 블로그·트위터·SNS	1~12월	100	16
	청송	컴퓨터 및 인터넷 활용, e-비즈니스 운영관리, 블로그 등	2, 6월	50	6
	함안	블로그·카페 활용, 워드, 파워포인트, 엑셀, UCC 제작 등	3~10월	480	108
	합천	원에 산업 자동화시설 견학, 우수 정보화마을 벤치마킹 등	12월	20	1
제주	서귀포	농업인 정보화교육	7~9월	60	3

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## 10 품목별 연구회 모임·기타

품목별전문기술연구회가 구성되어 있는 시·군·구를 중심으로 회원 대상의 연구모임 육성 교육도 별도로 실시되었다. 교육의 중점이 연구모임 활성화와 기술 강화에 있으므로 주요 내용으로는 품목별 선진농업현장 견학과 애로기술 해결을 위한 기술교육 등이 다루어졌다. 충주시 농업기술센터와 단양군 농업기술센터는 관내 4H 연합회원들을 대상으로 농촌체험교육, 영농·4H회 도시문화체험교육, 영농기술재배교육 등도 별도로 진행하였으며, 부안군 농업기술센터의 경우는 명품수박 스터디, 농업기계 연구모임, 친환경농업 실천연구회, 고품질 쌀연구회 등 4개 연구회에 대한 교육을 연중 운영하여 116명의 연구회 회원들이 참여하였다.

〈표 3-31〉 2010년 지역별 농업기술센터 농업인 교양교육 현황

지역	교육내용	교육기간	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
경기도	평택 품목별 농업인연구회 육성	연중	1,175	19
충북	보은 품목별 농업인연구회 육성	2~12월	478	17
	청원 작목별 재배기술교육 및 현장학습	7~12월	141	4
	진천 여성농업인반, 친환경반, 농산물유통반, 분재연구회 등	연중	337	6
	충주 4-H 과제교육	5~12월	160	8
	농업인 아카데미	1월	200	1
	단양 4-H 지도교육	1~10월	812	27
전북	전주 품목별 농업인 연구모임 육성	연중	1,015	23
	군산 여름철 농업인원터 좌담교육	7월	1,417	76
	부안 명품수박 스터디, 농업기계 연구모임, 친환경농법 실천연구회, 고품질 쌀연구회	1~12월	116	15
	완주 품목별 전문기술연구회 육성	연중	680	54
	익산 서동마 향토 산업 조직 관리 및 학습 체계 구축	'10.4~'11.1	100	
	임실 중금마을 주민역량 강화 및 조직화교육	7~12월	32	5
전남 장흥 양봉·한봉농업인연구회, 농촌지도자회 기술교육	3월	247	5	
경북 성주 품목별 농업인연구회 교육: 참외, 한우	6, 9월	116	2	
경남 함안 품목별 농업인 연구모임 교육: 친환경 단감, GAP 등		180	3	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

1 개괄

사회농업교육 부문에서 큰 역할을 담당하고 있는 지자체의 농업인대학은 1999년 강화군이 처음 개설한 이래 현재 100여 개 이상의 지자체에서 운영할 정도로 활발하게 진행되고 있다. 2010년 현재 전국적으로 각 지역 농업기술원이 개설한 농업인대학 8개와 시·군 농업기술센터가 개설한 농업인대학 128개가 운영되고 있으며, 전체 과정은 270여 개에 달한다. 이중 국비로 지원되는 곳은 117개소, 지방비로 운영하는 대학이 11개소이며, 2010년 전국의 농업인대학 교육 인원은 1만 2,441명으로 집계되었다.

농업인대학은 시·군의 농업기술센터가 영농기술 보급사업의 일환으로 그동안 진행하던 단기적인 연수 프로그램과 달리 지역의 특산물을 중심으로 최소 6개월에서 1년 단위의 장기 교육 프로그램으로 운영되는 것이 특징이다. 최근 몇 년 새 각 지자체별로 농업인대학이 급증하면서 일부 지자체의 경우 무조건적으로 농업인대학을 설립해 교육의 질 면에서 다소 문제가 있다는 지적도 제기되고 있다. 그러나 기존의 단기적인 농업교육에서 감당하기 어려운 문제점들을 어느 정도 해소하고 있다는 점에서 긍정적인 평가를 받고 있다. 특히 대부분의 과정이 짧게는 6개월에서 길게는 4년까지 비교적 장기간 운영돼 농업교육에 지속성과 연계성을 부여하고 있으며, 현장기술뿐 아니라 기본원리에 대해서도 체계적인 교육이 이루어지고 있다는 점에서 높이 평가할 만하다.

2010년에는 교육과정도 다양화되어 품목 관련 영농기술교육 외에도 농업CEO, 농촌관

광 등의 과정들이 새롭게 선보였으며, 취미과정 등 각종 교양 프로그램도 개설되었다. 이는 농업교육에 재미를 부여하고 평생학습이 가능하도록 하기 위한 것으로 교육 대상자들로부터도 좋은 반응을 얻고 있다. 또한 각 지역 현장농민들에 대한 이해도가 높은 지도사들이 교육과정에 참여함으로써 농업인들이 실질적으로 필요로 하는 교육이 이루어지고, 농업인들의 접근성이 높은 편이다.

〈표 3-32〉 2010년 전국 지자체(농업기술원·농업기술센터) 농업(인)대학 운영 현황

구분	대학수	과정수	교육 인원(명)	지 역
경기도	16(1)	47	1,775	농업기술원 용인, 평택, 화성, 이천, 김포, 안성, 여주, 양평, 고양, 남양주, 파주, 포천, 양주, 가평, 연천(지방비)
강원도	11(1)	19	750	농업기술원 원주(2)**, 강릉(2), 삼척, 홍천, 정선, 화천, 양구, 양양, 영월(지방비), 철원
충북	10	27	801	농업기술원 괴산, 단양, 보은, 영동(2), 옥천, 제천, 진천, 음성, 청원
충남	16	36	1,527	농업기술원 천안, 공주, 보령(2), 아산, 서산, 논산, 금산, 연기, 부여(2), 서천, 청양, 홍성, 예산, 태안, 당진
전북	16	37	1,777	농업기술원 전주, 군산, 익산, 정읍, 김제, 완주, 진안, 무주, 장수, 임실, 순창, 고창, 부안, 남원
전남	19(5)	38	2,113	농업기술원 강진, 고흥, 광양, 나주, 담양, 무안(지방비), 순천, 신안, 여수, 영광, 영암, 장성, 장흥, 진도, 함평, 화순(2)
경북	21(3)	32	2,430	경산, 경주, 고령, 구미, 군위, 김천, 문경, 봉화, 상주, 안동, 영덕, 영양, 영주, 영천, 울진, 예천, 의성, 청도, 청송(지방비), 칠곡, 포항
경남	13(1)	20	780	농업기술원 김해, 창원(2), 진주, 사천, 의령, 함안, 고성, 남해, 하동, 합천, 함양, 거창(지방비)
제주도	1	1	67	농업기술원
부산	1	1	27	
인천(강화)	1	4	170	
광주	1	3	100	
대전	1	2	80	
울산	1	1	44	
계	128(11)*	268	12,441	해당 시·군

· 괄호안의 숫자는 지방비로 운영되는 대학수

\*\*시·군에 2개소 사업을 배정한 곳은 7개소임. 강원 2개소(원주, 강릉), 충북 1개소(영동), 충남 2개소(보령, 부여), 전남 1개소(화순), 경남 1개소(창원)이며, 충남은 초기 14개소를 지원받았으나 도에서 15개소(논산 추가)를 지원하였고, 또한 추경에 의한 추가지원(2개소)은 기배정한 보령, 부여에 중복 지원함. 또한 '06~'08 농촌여성평생학습센터 운영 지역인 강릉, 영동, 화순, 창원은 '09년부터 농업(인)대학으로 통합 운영됨에 따라 국비 5,000 → 1,500만 원으로 하향 지원되는 점을 감안하여 2개 과정 지원함

※자료 : 농촌진흥청 '2010 농촌지도사업보고서'

## 2 도 농업기술원 농업인대학 운영 현황

전국 시·군 농업기술센터뿐 아니라 각 지역의 농업기술원에서도 농업인대학을 운영한다. 경상북도의 경우만 경북농민사관학교로 기존 농업기술원의 농업인대학과정이 모두 이관돼 별도의 농업인대학과정이 없는 상태다. 경북농민사관학교는 2007년 설립 이후 매년 교육생이 늘어 지난 4년간 4,574명의 졸업생을 배출한 농업전문교육기관으로 2012년 재단법인 전환을 앞두고 있다.

경기도 농업기술원은 경기도사이버농업인연구회와 민관협력방식으로 2006년부터 마케팅대학을 운영해왔다. 매년 40명의 교육생을 대상으로 농산물 마케팅기법, 브랜드 관리, 전자상거래, 농업정보 수집 및 활용과 마케팅 아이디어 수집을 위한 국내 우수농업현장 벤치마킹 등 다양한 프로그램을 교육한다. 2010년에는 2월부터 6월까지 5개월 동안 10회에 걸쳐 42명을 대상으로 교육을 진행하였으며, 이중 5회에 걸쳐 이루어진 마케팅과 온라인 홍보 전략교육은 교육생들이 각자 집에서 원격 화상회의 시스템을 활용하여 토론형식으로 운영되었다. 해를 거듭하면서 교과과정도 다양해져 지난해에는 교양과목으로 상거래 세무회계 이론, 특허출원과 지적재산권 보호, 건강하게 사는 법에 대한 강의와, 전문교육으로 농산물 마케팅교육, 전자상거래, 농업경영, 정보화교육 등 전문강사 초빙 교육이 이루어졌다.

2010년 제6기생을 모집한 강원도 농업기술원의 미래농업대학은 2004년에 개설되었다. 시장과 군수의 추천을 받은 45세 이하의 희망자 30명을 대상으로 교육생을 모집하며, 교육과정은 4월부터 10월까지 6개월간의 합숙교육과 5주의 선진농장 현장실습, 5일간의 선진농업국 국외 연수 프로그램으로 운영된다. 합숙교육에서는 일반 교양과 함께, 도정 이해, 농산·원에·특작, 가공·유통·수출, 축산경영, 농촌관광, 농업정보화, 농기계 운전 및 정비 등의 내용을 다루고 있다. 2010년에는 30명 모집에 29명이 합격하였으며, 최종적으로 22명이 수료하였다.

충청북도는 2010년 농업기술대학을 통해 발효식품전문과정을 운영하였다. 3월부터 12월 까지 교육 및 실습 9회, 현지견학 4회의 교육이 진행되었으며, 수료 인원은 49명이다. 충북농업기술대학은 2011년에는 새소득·틈새작목 중에서 재배(희망)농가가 적어 시·군 농업기술센터에서 교육하기 어려운 품목과 자격증반을 개설하여, 6~10개월 동안 50시간 이상

교육을 진행하였다. 새소득·틈새작목과정은 사전 수요조사를 통해 복분자, 양앵두(체리), 토종별 관련 교육을, 자격증반과정은 종자기능사 취득교육을 각각 실시하였다.

충청남도 농업기술원의 글로벌농업인재대학에서는 2010년 지역농업리더학과와 명품한우학과 2개 과정을 개설하였으며, 3월부터 11월까지 51명이 교육을 받았다. 교육은 매월 2~4주 화요일에 진행되었으며, 지역리더학과에서는 농산물 홍보대책, 우수농업CEO 사업장 방문, 농업회계 이론 등을, 명품한우학과에서는 한우기술 보급지도, 농산물 수입과 판별법 등을 다루었다.

경상남도 농업기술원은 2010년 농업인대학에 전통규방공예과정을 개설하여 총 40명의 농업인이 과정을 수료하였다. 이 교육은 전통적인 규방공예의 특화 발전에 필요한 장기 기술교육을 전수하는 것으로 농촌 전통문화는 물론 농촌어메니티 자원개발 전문인 양성에 목표를 두고 있다. 2010년 교육은 실습 비중을 대폭 늘려 기술 향상에 주안점을 둔 것이 특징이다.

농촌관광 핵심인재 양성을 목적으로 운영되는 전라북도 농업기술원의 농촌관광경영대학은 전주대학교 산학협력단에 위탁교육으로 진행되며, 2010년 10월부터 12월까지 3개월 동안 58명의 농업인들이 교육을 받았다. 교육생 선발은 농촌관광 유형별 공급능력 향상과 경영체 간 서로 상생하여 동반적 관계를 도모하고 농촌관광 및 소득증대 활성화에 도움을 주고자 농촌전통테마마을, 농촌교육농장, 농가맛집 등 농촌관광 핵심인력을 대상으로 진행하였다. 교육과정은 전라북도 현실에 맞는 농촌관광 서비스 유형별 품질 관리 규약의 이해와 자기 주도형 농촌관광 모델 개발, 농촌관광 기업가 정신, 홍보 마케팅, 고객 관리 및 우수지역 현장실습 등으로 진행되었다.

전라남도 농업기술원은 친환경벼, 친환경한우, 유통CEO 3개의 과정으로 전남농업생명대학을 운영하였다. 무농약 이상의 친환경농산물 인증을 받은 60세 미만 농업인을 대상으로 과정별 20명씩 60명을 모집하였으나 친환경벼와 친환경 한우과정이 5명씩 추가되어 총 70명이 교육을 이수하였다. 다른 지역의 농업인대학과 달리 1인당 30만 원의 교육비가 자부담으로 부과되었다.

제주특별자치도 농업기술원의 친환경농업인대학에서는 2010년 4월부터 10월까지 7개월 동안 67명의 농업인들이 교육을 받았으며, 교육 내용으로는 친환경농업 일반, 천적을 이용한 친환경농법, 현장견학 등이 다루어졌다. 매주 목요일 3시간씩 30회의 교육이 국고와 지방비 지원 아래 전액 무료로 진행되었다.

〈표 3-33〉 2010년 전국 농업기술원 농업(인)대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	모집 인원(명)	수료 인원(명)	교육기간	비고
경기도	경기농업 마케팅대학	• 교양과목: 상거래 세무회계 이론, 특허출원과 지적재산권 보호, 건강하게 사는 법 • 전문교육: 농산물 마케팅교육, 전자상거래, 농업경영, 정보화교육	40	42	2~6월	경기도사이버농업인연구회와의 민관협력
강원도	미래 농업대학 (6기)	• 합숙교육: 일반 교양, 농정·원예·특작, 농촌관광 등 • 선진농장 현장실습(5주), 선진농업국 국외 연수(5일)	30	22	4~10월	
충북	충북농업 기술대학	발효식품전문과정 교육 및 실습(9회), 현지견학(4회)	50	49	3~12월	
충남	글로벌농업 인재대학	지역농업리더학과	25	51	3~11월	월 2회 교육
		명품한우학과	25			
전북	농촌관광 경영대학	• 전북 현실에 맞는 농촌관광 서비스 유형별 품질 관리 규약의 이해 • 자기주도형 농촌관광 모델개발 등		58	10~12월	전주대에 위탁교육
전남	전남농업 생명대학	친환경 벼	20	25	1년 과정	
		친환경 한우	20	25		
		유통CEO	20	20		
경북	경북농민 사관학교	한국농업벤처과정, 농촌지역지도자 양성과정 등 24개 과정 운영	825	825	6~12개월	자세한 내용은 4부 참조
경남	경남 농업인대학	전통규방공예과정	40	40	3~12월	
제주도	친환경 농업인대학	친환경농업일반, 천적을 이용한 친환경농법 등		67	4~10월	매주 목요일 교육

※자료: 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합



### 3 지역별 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

#### (1) 경기도

경기도에서는 전문인력 양성과 대표작목 육성을 목표로 가평, 고양, 김포, 남양주, 안성, 양주, 양평, 여주, 연천, 용인, 이천, 파주, 평택, 포천, 화성시 등 15개 농업기술센터가 1년 과정의 농업인대학을 운영하였다. 15개 농업인대학에 개설된 교육과정은 총 46개이며, 1,775명이 모든 과정을 완료하였다.

대부분의 농업인대학이 과정별 25~40명 정도의 소수 정원으로 운영되었으며, 2010년 교육과정에서는 특히 그린과 환경, 바이오 등 친환경교육을 강조한 농업인대학들이 많았다. 가평, 고양, 남양주, 안성, 용인, 양평, 파주, 포천, 화성 등 9개 농업기술센터의 농업인대학이 그린 또는 녹색 명칭을 사용한 농업인대학을 개설하였다. 남양주시, 용인시, 포천군, 화성시가 '그린농업대학'을, 가평군이 '클린농업대학'을, 고양시와 양평군이 '환경농업대학'을 각각 개설하였으며, 양주시는 '바이오농업대학'으로, 이천시는 '농업생명대학'으로 각각 차별화를 꾀했다. 이들 녹색 친환경을 표방한 농업대학들은 개설 학과도 비슷한 경향을 보여 친환경농업과, 생태농촌관광과, 친환경벼농사반, 그린생활과 등의 학과과정을 운영하였다. 2010년 제4기 수료생을 배출한 김포시의 경우는 '엘리트농업대학'을 열어 환경농업, 축산, 인삼, 경제조림, 향토약선, 완초공예 등 무려 10개 학과에서 총 414명의 수료생을 배출하였으며, 양주시의 '바이오농업대학'에는 다른 지역과 달리 40명 정원으로 'e-비즈니스농업과'가 개설되어 눈길을 끌기도 했다. 평택시의 경우는 평택의 농특산물 통합브랜드인 '슈퍼오닝'을 교육 프로그램으로 특화시킨 '슈퍼오닝농업대학'에 식량과와 축산과를 개설해 3월부터 11월까지 총 77명이 교육을 받았다.

〈표 3-34〉 2010년 경기도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	교육 시간
가평	클린농업대학(4기)	친환경농업과, 생태농촌관광과, 여성CEO과	150	4~12월		130
고양	환경농업대학(4기)	친환경농업과	30	3~11월	35	
		화훼과	25			
김포	엘리트농업대학(4기)	환경농업학과	45	3~12월	34	102

김포	엘리트농업대학(4기)	축산학과	40	3~12월	34	102
		인삼학과	31			
		경제조림학과	42			
		농산가공학과	40			
		그린원예학과	45			
		향토약선음식과	40			
		완초공예학과	30			
		도시농업학과	62			
남양주	그린농업대학(5기)	지도자양성학과	39	3~12월	40	170
		채소과, 과수과, 관광농업과, 가정원예과	160			
안성	안성녹색농업대학(7기)	친환경벼농사반	40	2~11월	36	
		농산물가공반	30			
양주	바이오농업대학(5기)	e-비즈니스농업과	40	4~11월		
		농촌관광과	40			
여주	21C농업인대학(9기)	벤처농업과정	40	연중		180
		클린원예과정	40			
		엘리트여성과정	40			
연천	농업대학(3기)	생명농업과정	60	3~12월		
		농촌관광과정				
용인	용인시그린대학(5기)	최고농업과	40	'10.8~'11.7월	36	
		그린생활과	40			
이천	농업생명대학(3기)	생활농업과	40	3~11월	39	147
		친환경농업과	40			
		생활기술과	30			
양평	양평군환경농업대학(11기)	전문농업반	22	2~11월	34	158
		기초농업반	34			
		농산가공반	32			
파주	녹색농업인대학(4기)	농업CEO반, 생활원예반	70	3~10월	25	
평택	슈퍼오닝농업대학(3기)	식량과	77	3~11월	3	288
		축산과				
포천	포천그린농업대학(6기)	그린경영학, 농산물마케팅	99	연중	30	150
화성	그린농업기술대학(3기)	친환경농업, 생활원예, 마케팅CEO, 농산물가공	102	3~12월	38	142

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

경기도 15개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

#### • 가평군 농업기술센터 가평클린농업대학

2010년 4기 교육생을 맞은 가평클린농업대학은 친환경농업을 선도할 인재 육성을 목표로 4월부터 12월까지 9개월간 운영되었다. 교육은 총 36주(130시간)에 걸쳐 친환경농업과, 생태농촌관광과, 여성CEO과 3개과로 나누어 진행되었으며, 각 과별로 토양학, 유기농업, 천연농약 제조기술, 농산물마케팅(친환경농업과), 농촌관광학, 교육농장, 마을관광, 생활세무, 고객 관리(생태농촌관광과), 리더십, 재무컨설팅, 생활건강, 가정원예(여성CEO과) 등의 내용으로 구성되었다. 교육에 참여한 연 인원은 과정당 50명씩 총 150명이었다.

#### • 고양시 농업기술센터 환경농업대학

친환경농업과와 화훼과가 개설된 고양시의 환경농업대학은 3월부터 11월까지 9개월간 운영되었다. 2개 학과의 2010년 모집 인원은 친환경농업과 30명, 화훼과 25명이었으며, 졸업논문 심의를 통과해 수료증을 받은 농업인은 총 38명(친환경농업과 23명, 화훼과 15명)이다. 교육 내용은 총 36주 180여 시간에 걸쳐 유기농기능사, 화훼장식기능사 취득을 위한 분야별 이론과 실습, 일반교양, 영농기술 강의 등으로 구성되었다.

친환경 농업 실천의지가 높은 농업인과 고양시민을 대상으로 해 1인 1자격증 취득에 중점을 두고 교육을 진행한 결과 최종적으로 11명이 유기농업기능사 자격증을, 19명이 화훼장식기능사 자격증을 취득하는 성과를 거두었다.

#### • 김포시 농업기술센터 엘리트농업대학

엘리트농업대학은 3월부터 12월까지 매주 2회 3시간씩 총 34회(102시간)에 걸쳐 교육이 진행되었다. 교육 인원은 454명이었으며, 전공과정은 환경농업학과(45명), 축산학과(40명), 인삼학과(31명), 경제조립학과(42명), 농산가공학과(40명), 그린원예학과(45명), 향토약선음식학과(80명), 완초공예학과(30명), 도시농업학과 (62명), 지도자양성학과(39명)로 나누어 각 과정별 이론 및 현장교육으로 구성, 진행되었다. 인삼학과, 경제조립학과, 완초공예학과는 기존에 교육을 받았던 농업인을 대상으로 한 2학년 과정이었으며, 향토약선음식학과는 1, 2학년 과정이 함께 개설돼 각 과정별 40명 정원으로 운영되었다. 나머지 학과의 모집은 모두 신규자를 우선으로 선발·시행되었다.

#### • 남양주시 농업기술센터 그린농업대학

그린농업대학은 농업인 정예인력 양성과 평생교육 시스템을 통한 교육기회 제공을 목표로 3월부터 12월까지 운영되었다. 관내 거주 농업인 및 예비농업인 170명을 대상으로 진행된 이번 교육은 채소과, 과수과, 관광농업과, 가정원예과로 나누어 운영되었으며, 총 40주(170시간)에 걸쳐 다양한 이론과 현장교육, 실기교육이 동반되었다. 채소 및 과수과는 친환경재배기술과 경영·마케팅 전반에 관한 내용을 다루었고, 관광농업과는 선진화된 관광경영기법, 가정원예과는 원예식물에 대한 이론과 실습이 주된 교육 내용이었다. 또 전 과정 정보화능력 향상을 위해 전산교육, 컴퓨터 활용교육이 함께 진행되었고, 국가기술자격증 취득 지원과 우수영농현장 견학 및 벤치마킹 등의 기회도 주어졌다.

#### • 안성시 농업기술센터 안성시녹색농업대학

7기를 맞은 안성시녹색농업대학은 친환경벼농사반(40명)과 농산물가공반(30명)으로 나누어 2월부터 11월까지 진행되었으며, 각 과정 모두 기존 농업인과 예비농업인에게 교육 기회를 부여하였다. 수강생에 대한 혜택은 교육비 전액 지원과 함께 수료자에게 각종 정책사업 대상자 선정 시 인센티브 부여 등으로 돌아갔다. 안성시녹색농업대학은 매년 농업인들의 수요를 반영해 교육 과정에 다변화를 꾀해 왔다. 이에 따라 2008년(안성포도 명품화반) 이전까지는 1개 교육과정만을 운영하였으나 2009년에는 안성마춤 인삼반(25명)과 농산물가공반(30명) 2개 과정으로 교육과정을 확대한 데 이어 2011년에는 안성마춤친환경인삼전문가반과 화훼장식기능사반을 운영, 많은 호응을 얻었다.

#### • 양주시 농업기술센터 바이오농업대학

4월부터 11월까지 80명을 대상으로 진행된 바이오농업대학은 e-비즈니스농업과(40명), 농촌관광과(40명) 2개 과정으로 나누어 매주 1회 4시간씩 각 과정별 교양 20%, 전공 60%의 비율로 운영되었다. e-비즈니스농업과는 전자상거래, 블로그 마케팅, 상품포장 디자인, 스토리텔링 개발 및 실습, 자기농장 경영분석 등의 내용을 주된 교육과정으로 다루었고, 농촌관광과는 농촌관광의 기초, 농촌관광 법령, 자기농장 경영진단 분석 및 교육농장 교안작성 등의 실질적 내용으로 구성되었다.

#### • 여주군 농업기술센터 여주21C농업인대학

벤처농업과정(40명)과 클린원예과정(40명), 엘리트여성과정(40명) 3개 과정이 진행된 여주21농업인대학은 3월 개강 이후 매주 1회 총 180시간에 걸쳐 운영되었다. 교육내용을 살펴보면, 벤처농업과정은 성공사례특강, 벤처농업, 농촌관광, 농산물가공에 중점을 두었으며, 클린원예과정은 재배학, 토양미생물, 작물생리학, 원예 일반, 친환경원예를 주로 다루었다. 엘리트여성과정은 농촌여성학, 여가관리학, 가족생활학, 사회복지학, 가정원예, 농산물가공으로 구성되었으며, 세 과정 모두 정보화교육, 현장학습 등이 포함되었다.

#### • 연천시 농업기술센터 연천농업대학

연천농업대학은 3월부터 12월까지 10개월간 진행되었으며, 생명농업과정과 농촌관광과정 2개 과정에 총 60명이 참여하였다. 연천농업을 이끌 미래 농업인재 양성을 위해 실시된 것으로 전문기술 및 경영능력 등을 내용으로 구성되었다. 연천농업대학은 2008년 처음 개설되었으며 2010년까지 총 135명의 졸업생을 배출했다.

#### • 용인시 농업기술센터 용인그린대학

2010년 8월부터 2011년 7월까지 운영된 용인그린대학은 영농종사자 40명을 대상으로 한 최고농업과와 일반 시민 40명을 대상으로 한 그린생활과 2개 과정이 개설되었다. 총 교육시간은 36주, 144시간이며, 교육 내용으로는 최고농업과의 경우 농산물가공 및 마케팅, 농업실무이론, 토양분석 및 조직배양 실습, 농업경영 토론, 현장견학 등 전문화된 내용이, 그린생활과의 경우 농업 이론 및 실습, 현장견학, 텃밭가꾸기, 원예실습, 원예치료 개론, 농산물가공 등의 기초적 내용들이 다루어졌다.

#### • 이천시 농업기술센터 농업생명대학

3월부터 11월까지 총 39주(147시간)에 걸쳐 교육이 진행된 이천시의 농업생명대학에는 친환경농업과(40명), 생활농업과(40명), 생활기술과(30명) 3개 과정이 개설되었다. 친환경농업과는 벼재배과정을 중심으로 친환경농산물 인증과 경영, 마케팅, 경영분석, 농업정보화 등을 주로 다루었고, 생활농업과는 귀농인 및 일반 도시소비자들을 대상으로 한 농업기초기술, 생활기술과는 농업과 요리, 원예, 천연염색 등 다양한 생활기술교육으로 채워졌다.

#### • 양평군 농업기술센터 환경농업대학

양평군 환경농업대학은 2월부터 11월까지 10개월 동안 운영되었으며, 전공으로는 전문농업반, 기초농업반, 농산가공반 3개 과정이 개설되었다. 전문농업반에서는 수도작, 발작물, 특용작물, 유기농업, 천적, 마케팅, 토양학, 미생물 등의 과정이, 기초농업반에서는 텃밭채소, 특용작물, 토양학, 미생물, 유기농업, 천적, 과수학, 생활원예 등의 과정이, 농산가공반에서는 농식품 만들기 이론 및 실습(전통장, 두류, 곡류, 병조림, 전통주) 과정이 각각 다루어졌다. 전체 교육비는 7억 3,000만 원이 소요되었으며, 1인당 교육비는 1,200만 원, 자부담률은 16.4%였다. 2010년 11기 수료생은 88명이다.

#### • 파주시 농업기술센터 파주녹색농업인대학

농업CEO반과 생활원예반 2개 과정이 개설되었으며, 3월 개강 이후 약 7개월간 총 25회에 걸쳐 교육이 진행되었다. 변화 관리와 농업경영, 농가현장컨설팅, 정보화 교육, 사업계획서작성 등 농업경영 전반에 대한 농업CEO과정, 식물재배와 병해충관리, 생활원예실습(그린인테리어), 실내조경 이론 및 실습 전반에 대한 생활원예과정이 중점적으로 다루어졌다.

#### • 평택시 농업기술센터 슈퍼오닝농업대학

2010년의 교육 프로그램은 식량, 축산과정 등 2개 전공으로 나뉘 총 77명(수도작 농가 39, 한우 농가 38)을 대상으로 진행되었다. 교육 내용으로는 재배학 원론, 유통마케팅, 사양학 등을 다루었으며, 3월부터 11월까지 9개월 동안 288시간의 교육이 이루어졌다. 전체 교육비는 2억 200여만 원, 1인당 교육비는 260여만 원이었으며, 모두 국고와 지방비로 충당되었다.

#### • 포천시 농업기술센터 포천그린농업대학

99명의 농업인을 대상으로 주 1회 5시간씩 총 30주에 걸쳐 교육이 진행되었다. 전공은 그린경영학과와 농업마케팅학과가 개설되었으며, 토양학·작물생리학 등 기초과정과 농업경영, 전자상거래, 농산물 마케팅 등의 교육이 실시되었다. 포천시 농업기술센터는 2010년 참가자들의 높은 관심을 반영해 2011년에는 교육과정을 더욱 세분화해 토양학, 작물생리학, 재배학원론, 농업정보학, 농업마케팅학 등의 공통과정과 경영 및 마케팅분야 전공으로 나누어 36주간 교육을 실시하였다.

### • 화성시 농업기술센터 그린농업기술대학

그린농업기술대학에는 117명의 농업인이 등록하여 최종적으로 102명이 전체 과정을 수료하였다. 교육기간은 3월부터 12월까지 10개월이었으며, 친환경농업과, 생활원예과, 마케팅 CEO과, 농산물가공과 등 4개 학과가 개설되어 주 4시간씩 38회 교육이 실시되었다. 전체 교육비는 1억 3,200만 원이 소요되었으며, 1인당 교육비는 110여만 원(자부담률 7%)이었다.

## (2) 강원도

강원도에서는 강릉시, 고성군, 삼척시, 양구군, 양양군, 영월군, 원주시, 정선군, 철원군, 홍천군, 화천군 농업기술센터에 농업(인)대학이 개설되었다. 11개 대학에 개설된 과정은 총 18개였으며 교육 인원은 676명인 것으로 조사되었다.

〈표 3-35〉 2010년 강원도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	교육 시간
강릉	강릉농업 평생학습대학(3기)	농촌관광과	30	3~12월	20	130
		친환경농업과	30			
		여성농업과	30			
		e-비즈니스과	40			
고성	고성군농업인대학(1기)	한우전문기술 및 경영 관리	42	3~12월	15	114
삼척	세계유기농업대학(3기)	친환경마늘	78	연중	10회 이상	
		농촌관광				
		귀농인				
양구	친환경농업대학(3기)	친환경농업	50	3~11월	18	92
양양	감과정 농업인대학(1기)	감재배 특화교육	41	3~12월	20	100
영월	영월희망농업대학(2기)	농업 이론 및 현장교육	40	4~12월	24	114
원주	원주특화농업인대학(7기)	복숭아과, 한우과, 배과, 친환경농업과	135	2~12월	88	100
정선	아리이리정선농업대학(2기)	친환경농업 관련 전문교육	63	3~11월	23	104
철원	농업인대학(2기)	과수과정	66	2~11월	25	100
		장류과정				
홍천	홍천농업인대학(3기)	농식품가공과정	41	2~12월	28	136
화천	화천군농업인대학(7기)	인삼반	34	6~12월	20	112

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

강원도 지역 농업대학의 경우 한우, 감, 과수, 장류 등 특작과목에 대한 과정 외에도 여성농업, e-비즈니스, 친환경농업, 전문농업경영, 농식품가공 등 농업인들의 교육 수요를 반영해 다양한 과정이 개설되었다. 고성군과 양양군은 2010년 처음으로 농업대학을 개설해 각각 42명, 41명의 수료생을 배출하였으며, 양양의 '감과정 농업인대학'은 특화과목을 집중적으로 다뤄 눈길을 끌었다. 교육 기간은 화천군농업인대학이 7개월로 가장 짧았으며, 대부분의 농업인대학이 9~10개월 동안 교육과정을 운영하였다. 교육의 내용 면에서는 지역별 특수성이 반영돼 지역별로 약간씩 차이가 있었으며, 자부담 7%와 7.6%가 부과된 정선군과 홍천군 외에는 전액 무료로 교육이 진행되었다.

강원도 11개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

### • 강릉시 농업기술센터 강릉농업평생학습대학

농업교육에 평생학습 개념을 도입해 2010년 3기 교육생을 배출한 강릉농업평생학습대학에는 농촌관광과(30명), 친환경농업과(30명), 여성농업과(30명), e-비즈니스과(40명) 등 4개 과정이 개설되었다. 3월부터 12월까지 총 20회(130시간)에 걸쳐 진행된 이번 교육에는 130명이 참여하였다. 40명이 참여한 e-비즈니스과는 급변하는 환경에 능동적으로 대처하는 사이버농민 육성을 위해 2010년에 처음 개설한 것으로 브랜드 가치를 높이는 콘텐츠 기획, 스토리텔링 전략 세우기, 농산물 e-가게 만들기 등의 과정이 편성되었다.

### • 고성군 농업기술센터 고성군농업인대학

2010년에 처음 개설된 고성군농업인대학은 최고축산경영자 교육에 중점을 두고 42명을 대상으로 교육을 진행하였다. 교육 내용으로는 축산물 유통시장 동향 및 전망 등을 포함한 19개 과목이 다루어졌으며, 3월부터 12월까지 15회(114시간)의 교육이 진행되었다.

### • 삼척시 농업기술센터 세계유기농업대학

2010년 85명이 입학해 78명의 3기 졸업생을 배출한 삼척시의 세계유기농업대학에는 친환경 마늘, 농촌관광, 귀농인 등 3개 과정이 개설되었다. 친환경마늘과정에서는 2009년 지리적 표시제 등록과 2010년 특허청의 지리적 표시 단체표장에 등록된 삼척 마늘의 생산 기술과 수확·가공 등에 관한 체계적인 이론과 실습교육이 이뤄졌으며, 농촌관광과정에서

는 사례 중심의 체험 프로그램 기획 운영과 홍보 마케팅기법, 현장과제 수행실습 발표 등 농촌관광 체험 프로그램 전문운영자 양성에 중점을 둔 교육이 이루어졌다.

#### • 양구군 농업기술센터 친환경농업대학

친환경 재배면적 확대와 시장점유 증가 등으로 인한 다른 지역과의 경쟁력을 향상시키고, 동시에 친환경에 대한 이해를 위해 3회째 실시된 양구군의 친환경농업대학에서는 50명의 농업인이 3월부터 11월까지 18회(92시간) 교육을 받았다. 교육 프로그램은 전액 무료로 진행되었으나 양구군은 효율적인 프로그램 운영을 위해 70% 이하 수강과 3회 이상 결석할 경우 퇴학 처분까지 불사하는 등 강도 높게 프로그램을 운영하였다.

#### • 양양군 농업기술센터 감과정 농업인대학

연시, 꽃감, 아이스감, 장아찌, 와인, 엑기스 등 활용도가 높아지고 있는 감의 명품화를 위해 2010년 처음 개설된 양양군의 감과정 농업인대학은 44명의 농업인을 대상으로 3월부터 12월까지 100시간에 걸쳐 교육이 이루어졌다. 교육 내용으로는 감재배기술 전반과 토양학, 재배원론, 생물학, 유통, 농업정보화, 농업정책, 농업 일반 상식, 현장실습 및 선진 농장견학 등이 다루어졌으며, 1인당 교육비는 68만여 원이 소요(전액 무료 진행)되었다.

#### • 영월군 농업기술센터 영월희망농업대학

농업 이론과정을 중점적으로 다룬 제2기 영월희망농업대학에서는 40명의 농업인이 4월부터 12월까지 총 24회(114시간)에 걸쳐 교육을 받았다. 전문강사 초빙 교육으로 작물재배학, 식물병리학, 토양학 등 농업기초 이론에 대한 강의와 실습이 병행 실시되었다. 2009년에는 제1기 과정으로 '전통식문화과정'이 개설돼 37명이 수료하였으며, 수강생들의 향토음식품평회 개최 등 배운 내용을 직접 선보이는 자리가 마련되어 호평을 받기도 했다.

#### • 원주시 농업기술센터 원주특화농업인대학

원주시 거주 농업인 150명을 대상으로 개설된 원주특화농업인대학은 2월부터 12월까지 11개월에 걸쳐 복숭아과, 한우과, 배과, 친환경농업과 4개 과정에 대한 교육이 진행되었다. 과정별 전문기술교육, 벤치마킹 기회 제공을 위한 선진지 현장학습, 정보화교육 등을 내용으로 100시간에 걸쳐 88회 교육이 이루어졌다. 2010년 졸업생은 135명이다.

#### • 정선군 농업기술센터 아리아리정선농업대학

63명을 정원으로 품목별 재배기술교육에 집중한 아리아리정선농업대학은 3월부터 11월 까지 총 23회(116시간) 운영되었다. 2009년 처음 개설돼 2010년 제2기생을 배출했으며, 88% 이상 수료율을 보일 정도로 지역 농업인들의 참여도가 높았다. 교육과정으로는 친환경농업 토양 관리, 유기농업 양분 관리, 병해충 방제, 수확 후 농산물 관리, 친환경농산물 가공 기술, 현장학습 및 천연농약 제조 등을 내용으로 다루었다.

#### • 철원군 농업기술센터 철원군농업인대학

철원평야의 농업전문교육기관으로 거듭나고 있는 제2기 철원군농업인대학에는 과수와 장류 2개 과정이 개설되었다. 벼농사 위주의 단순한 농업구조를 극복하고 대체작목 육성 및 농산물가공을 통한 농외 소득을 창출하는 것이 목적이다. 과수과정 50명, 장류과정 40명의 인원이 2월부터 11월까지 총 25회(100시간)에 걸쳐 교육을 받았으며, 최종적으로 66명이 수료증을 받았다.

#### • 홍천군 농업기술센터 홍천농업인대학

2월 농식품가공과정 1개 과정에 49명이 입학해 28차례에 걸쳐 농식품가공법규, 마케팅, 실습, 선진지 견학 등의 교육 프로그램이 운영된 홍천농업인대학에서는 41명의 제3기 수료생이 배출되었다. 2010년에는 28회 136시간에 걸쳐 교육이 이루어졌다. 홍천농업인대학은 2008년에 개설되어 지난해까지 180명의 농업전문가를 배출하였다.

#### • 화천군 농업기술센터 화천군농업인대학

전문농업인과정으로 인삼반을 개설한 화천군농업인대학은 6월부터 12월까지 7개월 동안 총 20회(112시간) 교육이 진행돼 34명이 수료증을 받았다.

화천군농업인대학은 에코파라다이스(Eco-Paradise) 화천을 실천하고 농업·농촌을 이끌어 갈 새로운 농업지도자 양성을 목표로 2008년부터 운영되고 있다. 2008년 제1기는 친환경농업반을, 2009년에는 수박·멜론반을, 2010년에는 인삼반을, 2011년에는 산채반을 각각 운영하였다.

### (3) 충청북도

충청북도에서는 괴산군, 단양군, 보은군, 영동군, 옥천군, 음성군, 제천시, 진천군, 청원군 농업기술센터가 각각 농업(인)대학을 개설하였다. 9개 대학에 개설된 과정은 총 26개였고, 전체 교육 인원은 752명이었다.

〈표 3-36〉 2010년 충청북도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	비고
괴산	친환경 농업대학(6기)	한우과정	59	2~12월		주 1회
		사과과정				
		기초영농과정				
단양	단양생태 관광농업대학	친환경유기농 리더학과	21	'07.12 ~ '10.2	30	4년제 평생학습기관, 상지대 국제친환경유기농센터 운영
		어메니티농촌체험 마을리더학과	14			
		문화관광상품개발학과	12			
		음식업학과				
		숙박펜션업학과				
		디자인 및 디지털콘텐츠학과				
보은	대추대학(4기)	이론교육과 생육 단계별 현장 중심의 전문교육	43	3~12월	20	
영동	영동군 농업대학(4기)	포도학과, 사과학과, 복숭아학과, 발효식품학과, 약선음식학과, 한우학과	202	3~12월	20	
옥천	옥천군 농업인대학(7기)	포도	109	3~11월	25	
		복숭아				
음성	음성농업대학(3기)	기초농업	65	3~11월	28	
		복숭아				
		공동				
제천	제천 농업인대학(3기)	'나이스제천' 사과학과	82	3~12월	22	
		'황초와우' 한우학과			23	
		약초해설사 양성학과			12	
진천	수박대학(2기)	집합교육, 현장교육	90	4~8월	20	
청원	청원벤처대학(4기)	전문농업경영교육	55	2~11월	11	자부담률 50%

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

충북 지역의 경우에도 친환경이 일종의 트렌드 키워드 역할을 하였으나 타 지역에 비해 특화작목에 맞춤형 과정이 많이 진행되었다. 보은군과 진천군은 지역의 특산품을 명품화하기 위한 노력으로 각각 대추대학과 수박대학을 운영하였으며, 괴산, 영동, 옥천, 음성, 제천, 홍성군 농업기술센터에서는 사과, 한우, 포도 등 특화 작목에 대한 전문과정을 개설하였다. 청원군의 경우는 청원벤처대학을 통해 전문농업경영교육을 실시해 다른 지역과 차별화를 꾀했다.

단양군의 경우는 이례적으로 상지대와 산학협력을 맺고 4년제 평생학습대학인 단양생태관광농업대학을 운영해 2011년 2월 6개 학과 제1기 졸업생 57명을 배출하였다. 교육기간은 단양군의 사례를 제외하면 평균 9~10개월로 조사되었으며, 제4기 청원벤처대학을 운영한 청원군의 경우 50% 자부담으로 진행되었다.

충청북도 9개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

#### • 괴산군 농업기술센터 괴산친환경농업대학

괴산친환경농업대학은 2월부터 12월까지 한우(33명), 사과(31명), 기초영농(22명)으로 제6기 3개 과정이 운영되었으며, 최종적으로 59명이 모든 과정을 수료하였다. 교육은 한우, 사과, 기초영농 등의 분야에서 환경친화적 전문기술교육과 현장견학 등을 통해 배운 기술을 교육 이수자들이 영농현장에서 바로 접목할 수 있도록 진행되었으며, 매주 1회 총 100시간 교육이 이루어졌다.

#### • 단양군 농업기술센터 단양생태관광농업대학

단양생태관광농업대학은 단양군농업기술센터와 상지대 국제친환경유기농센터의 민관협력으로 탄생한 전국 최초의 4년제 평생학습대학이다. 2007년 12월에 개강해 단양군 8개 읍·면장의 추천을 받은 농업인들 100명이 입학하였으며, 4년간 총 15강(30회)의 교육을 거쳐 2011년 2월 친환경유기농리더학과, 어메니티체험마을리더학과, 음식업학과, 숙박펜션업학과, 문화관광상품개발학과, 디자인및디지털콘텐츠학과 등 6개 학과 57명의 제1기 졸업생이 배출되었다. 각 과정별 교육은 상지대 교수 25명과 현장전문가들이 담당하였고, 6개 학과별로 연간 120시간씩 맞춤형, 현장형으로 진행되었다.

• 보은군 농업기술센터 대추대학

2007년 개설된 보은대추대학은 2009년까지 연간 30명의 교육생을 모집했으나 교육 수요가 늘자 2010년에는 43명을 모집해 교육을 진행하였다. 3월부터 11월까지 월 2~3회에 걸쳐 전국의 유명한 강사진을 초빙해 이론교육과 생육 단계별 현장 중심의 전문교육을 하였으며, 2009년까지 총 153명의 졸업생이 배출되었다.

• 영동군 농업기술센터 영동군농업대학

202명의 농업인을 대상으로 포도, 사과, 복숭아, 발효식품, 약선음식, 한우학과 등 6개 학과가 개설된 영동군농업대학의 교육은 3월부터 12월까지 총 20회(100시간) 진행되었다. 영동군농업대학은 2011년에는 복숭아학과, 발효식품학과, 분재학과, 한우학과 등 4개 학과를 운영하였다.

• 옥천군 농업기술센터 옥천군농업인대학

특산품 브랜드화를 목적으로 포도와 복숭아과정이 개설되어 109명의 농업인을 대상으로 3월부터 11월까지 총 25회(100시간) 교육이 진행되었다.

• 음성군 농업기술센터 음성농업대학

음성농업대학에서는 기초농업, 복숭아, 공통 3개 과정을 개설해 65명이 교육을 수료하였다. 3월부터 11월까지 총 28회(132시간) 교육이 진행되었다.

• 제천시 농업기술센터 제천농업인대학

제3기 수료생 82명을 배출한 제천농업인대학은 3월부터 12월까지 월 평균 2회씩 사과 22회, 한우 23회, 약초해설사 12회의 교육을 실시하였다.

• 진천군 농업기술센터 수박대학

2009년에 이어 2기 과정이 개설된 진천군 농업기술센터의 수박대학은 신규농업인 위주로 교육생을 모집, 총 90명이 수박 관련 교육을 받았다. 3월부터 8월까지 20강좌, 100시간으로 주 1회 오후 7시부터 10시까지 진행된 집합교육과 수박재배현장에서 진행된 현장교육으로 운영되었다.

• 청원군 농업기술센터 청원벤처대학

2월부터 11월까지 55명이 참가한 청원군 농업기술센터의 제4기 청원벤처대학은 청원 농산업 최고경영자 양성을 목적으로 총 60시간에 걸쳐 교육을 진행하였다. 교육의 내용도 기존과 달리 일상적 강의학습 외에 1박 2일 철야교육 1회, 1박 2일 벤치마킹 1회, 현장학습 1회 등 다양한 형태로 이루어졌으며, 1인당 90만 원이 소요된 교육비 중 50%는 자부담으로 부과되었다.

(4) 충청남도

충청남도의 경우는 도 농업기술원이 개설한 충남농업인대학 외에도 천안, 공주, 보령, 아산, 서산, 논산, 금산, 연기, 부여, 서천, 청양, 예산, 태안, 당진, 홍성 등 15개 지역 농업기술센터가 농업인대학을 개설하였으며, 총 1,527명이 전 과정을 이수하였다.

지역별 내용을 잠시 살펴보면, 친환경 이슈와 특화작목의 접목을 시도한 곳이 많았는데, 당진의 친환경한우과정, 보령의 친환경농학과과정, 부여의 환경농업과정, 태안의 친환경고추과정 등을 예로 들 수 있다. 그 외 시설채소 등 특화작목에 대한 과정이 많았고, 농업경영 등 지도자 양성을 목표로 개설된 과정도 상당했다. 농업환경의 소비자들을 대상으로 하는 공주의 블루오션소비자학과, 연기의 소비자반도 눈에 띄는 과정이다.

〈표 3-37〉 2010년 충청남도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	비고
공주	공주 농업대학(3기)	친환경리더학과	25	연중	25	주 1회(수)
		블루오션소비자학과	25			
		농촌관광체험학과	25			
금산	한국벤처 농업대학	식품 산업과 창의적인 마케팅 전략, 체험의 경제학 등	200	10.4 ~ 11.3	12	1인당 교육비 90만 원 (자부담 100%)
논산	농업대학(4기)	식량작물학과, 딸기학과	66		40	주 1회
당진	당진농업 기술대학(5기)	해나루쌀	55	3~12월		
		친환경한우	64			
		농산물가공	56			
		초보농군	36			
보령	만세보령 농업대학(3기)	친환경농학과	85	3~11월		주 1회

부여	굿뜨래 농업대학(3기)	환경농업과	92	3~12월	30	
		시설채소과				
서산	농업인대학(3기)	채소원예과정	34	3~12월	22	
		농촌관광과정	39			
서천	농업대학(4기)	농업경영비즈니스	85	연중		
아산	농민대학(4기)	농촌관광반, 농산물마케팅 반, 양돈반	86	3~12월		
연기	연기 농업인대학(4기)	배전문반	35	3~12월	24	격주 1회(목)
		소비자반	25			
예산	농업인대학(3기)	친환경농업과정	40	3~12월	25	주 1회(금)
천안	농업대학(3기)	오이과정	40	연중		농업인 대상, 매주 수
		소비자과정	40			도시민 대상, 매주 화
청양	농업인대학(3기)	약초과정	70		23	
태안	농업인대학(5기)	쌀과정	5	연중	20	
		친환경고추과정	27			
		귀농인과정	40			
		관광해설사	38			
홍성	홍성신활력 농업대학(6기)	식품가공, 한우, 딸기(정규)	143	3~12월	26	자부담률 19%
		양돈·기계(특별)			11	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

충청남도 15개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

#### • 공주시 농업기술센터 공주농업대학

공주농업대학은 3월에 개강해 친환경리더학과, 블루오션소비자학과, 농촌관광체험학과 3개 학과가 운영되었다. 과정별로 25명씩 지역 농업인 75명이 참여하였으며, 25회 140시간의 교육이 이루어졌다. 교육 내용은 친환경농업정책, 심화기술교육, 전문기술교육, 농산물 유통 및 마케팅기법 등으로 구성되었다.

공주농업대학의 경우 기수별 전문기술 및 마케팅교육뿐 아니라 1, 2기 졸업생과 재학생 간 긴밀한 유대관계를 형성할 수 있도록 만남의 자리도 마련했다. 이 행사에서는 공주농업대학의 활동에 대한 진지한 토론이 오갔으며, 이를 기반으로 향후 변화하는 농업환경에 대응할 수 있는 협력적인 인프라 구축의 계기가 되었다.

#### • 금산군 농업기술센터 한국벤처농업대학

(사)한국벤처농업포럼에 위탁교육으로 진행되는 금산군 농업기술센터의 한국벤처농업대학에는 200명이 참여하였다. 2010년 4월부터 2011년 3월까지 1년 과정으로 운영되었으며, 1인당 교육비 90만 원은 전액 자부담이다.

#### • 논산군 농업기술센터 논산농업대학

논산농업 발전을 주도할 최고전문농업인 양성을 목표로 지역특성에 맞는 핵심기술 중심의 교육과정을 운영해온 제4기 논산농업대학은 3월에 개강해 40주(120시간)에 걸쳐 교육이 진행되었다. 관내 농업인 및 예비농업인 70명을 대상으로 식량작물학과와 딸기학과 교육이 진행되었으며, 소비자 기호에 맞는 우수농산물 생산과 안정적 경영을 위한 친환경 고품질 안전농산물 생산기술이 내용으로 다루어졌다. 2010년 수료 인원은 66명이다.

#### • 당진군 농업기술센터 당진농업기술대학

당진농업기술대학은 2010년 5기 교육생을 맞아 해나루쌀(55명), 한우(64명), 농산물가공(56명), 초보농군(36명) 4개 과정을 운영했다. 이번 교육은 각 과정별로 해나루쌀 144시간, 한우 155시간, 농산물가공 124시간, 초보농군 142시간에 걸쳐 품목별 전문교육이 진행되었다. 당진농업기술대학은 지난 2009년 농업인대학 우수기관으로 선정되어 농촌진흥청장상을 수상했으며, 자체 홈페이지 구축과 농업기술대학 활성화 방안 토론회, 조례 제정 등 체계적인 대학 운영 기반을 마련해왔다.

#### • 보령시 농업기술센터 만세보령농업대학

3월부터 11월까지 매주 1회 4시간씩 총 128시간에 걸쳐 진행된 만세보령농업대학은 친환경농학과 1개 과정에서 85명의 졸업생이 배출되었다. 3월부터 11월까지 주 1회 128시간의 교육이 이루어졌으며, 2010년까지 200여 명이 과정을 수료하였다.

#### • 부여군 농업기술센터 굿뜨래농업대학

부여군 브랜드인 '굿뜨래 농업'을 선도할 핵심농업인 양성을 목적으로 개설된 굿뜨래농업대학은 3월부터 12월까지 총 30회(178시간)에 걸쳐 환경농업과(40명)와 시설채소과(40명) 2개 과정이 운영되었다. 참여 인원은 지역 농업인 및 농산업체 종사자 92명이다. 대학·연



구기관, 전문지도사 등의 분야별 전문강사를 초빙해 생산에서 수확과 마케팅에 이르기까지 체계적인 심화교육과 현장 중심 교육을 실시하였으며, 농업인의 수요에 맞는 맞춤형 교육에 중점을 두었다.

• 서산군 농업기술센터 농업인대학

지역농업리더 양성을 통한 특화작목 강화, 농촌체험관광 활성화를 위해 개설된 제3기 서산농업인대학은 3월부터 12월까지 10개월간 총 23회(100시간) 운영되었다. 채소원예과정(34명)과 농촌관광과정(39명) 2개 과정으로 나누어 관내 농업인 및 시민 총 73명이 참가하였으며, 내·외부 전문강사를 통한 전공교육과 현장실습, 사례발표 및 교양교육으로 구성되었다. 2009년에는 69명의 졸업생을 배출하였다.

• 서천군 농업기술센터 농업대학

미래 서천의 친환경농업을 이끌 정예인력 양성을 위한 제4기 서천군농업대학은 3월에 개강하였으며, 농업경영 비즈니스 전문교육과정에 85명이 참여하였다. 농산물가공 유통 및 마케팅 브랜드 개발, 농상품 개발, 선진농장 현지실습 등 이론과 실습을 겸한 현장 중심의 실용교육으로 꾸러졌다.

• 아산시 농업기술센터 아산시농민대학

제4기 아산시농민대학은 농촌관광반, 농산물마케팅반, 양돈반 3개 과정에 86명의 농업인이 참가하였다. 과정별로 담당 지도사 및 전문강사의 이론·실습교육과 분야별 우수농업현장 벤치마킹 등으로 구성하였으며, 3월부터 12월까지 각 과정별로 총 80시간 교육이 진행되었다. 아산시농민대학은 지난 2007년에 개교 이래 총 220명의 수료생을 배출했다.

• 연기군 농업기술센터 연기농업인대학

국제경쟁시대에 선도적 역할을 담당할 전문농업인 육성을 목표로 개설된 제4기 연기농업인대학은 3월부터 12월까지 격주 목요일마다 교육이 이루어졌다. 배전문반(35명)과 소비자반(25명) 2개 과정에 총 60명이 참여하였다. 배전문반의 경우 관내에 거주 중인 해당 작목 재배 농업인을 대상으로 시행되었으며, 소비자반은 농업·농촌을 사랑하는 소비자를 대

상으로 타 지역민에게 연기군의 농업·농촌을 자랑하고 소개할 수 있는 농촌알리미 양성 과정으로 꾸러졌다. 교육 내용은 교육생의 자질 향상을 위한 소양교육과 전문기술, 농산물 유통과 마케팅, 원예활동교육, 정보화교육, 관내 체험농가 및 역사탐방, 친환경농업 관련 단체 및 유통업체 견학 등 이론과 실습 모두를 아우르는 구성으로 채워졌다.

• 예산군 농업기술센터 농업인대학

예산군농업인대학은 2010년 제3기를 맞았으며 농업 전반에 걸친 친환경농업과정의 교육을 희망하는 농업인 40명을 대상으로 3월부터 12월까지 10개월간 교육이 진행되었다. 교육 내용은 친환경농법에 중점을 두고 농산물 수확 후 관리, 유통, 마케팅, 가공 등으로 구성되었으며, 연간 25회(100시간) 교육이 이루어졌다.

• 천안시 농업기술센터 천안농업대학

천안농업대학은 3월에 개설돼 오이과정과 소비자과정 2개 과정 총 110시간 교육이 진행되었다. 전문 농업인을 대상으로 한 오이과정(40명)과 도시민을 대상으로 한 소비자과정(40명)에 총 80명이 참여하였으며, 교육 내용은 오이반의 경우 고품질 생산과 유통 등 실무 중심의 전문교육과 애로기술, 현지 연찬 등으로, 소비자반은 우리 농업에 대한 이해를 비롯해 전통장 담그기 실습, 친환경농산물 생산 현지견학 등으로 구성되었다. 천안시는 2008년부터 농업인대학을 운영해 그동안 배, 포도, 소비자과정 등에서 117명의 졸업생을 배출하였다.

• 청양군 농업기술센터 농업인대학

신명나는 청양 건설을 위해 개설된 청양군농업인대학 약초과정은 2010년 70명의 약초리더를 배출하였다. 총 23회 이론과 실습교육이 진행됐으며, 청양군에 거주하고 읍·면장 및 농업기술센터 소장의 추천을 받은 농업인에게 참여 기회가 주어졌다.

• 태안군 농업기술센터 농업인대학

제5기 태안농업인대학은 급변하는 농업 환경에서 유능하게 대처할 수 있는 전문농업인 육성을 목적으로 3월에 개설되었다. 쌀(5명), 친환경고추(27명), 귀농인과정(40명), 관광해설사(38명) 4개 과정으로 나누어 총 110명이 교육을 받았다. 2010년 처음 개설된 쌀과

친환경고추과정은 전문화된 이론 및 현장체험교육의 필요성에 의해 신설되었으며, 귀농인과정에는 태안의 농업정책과 친환경농업기술, 귀농인 우수사례 보급 등 초보 귀농인들의 호기심을 자극할 만한 프로그램을 중점 배치해 교육효과를 극대화했다. 2010년 5기 졸업생을 배출한 태안군농업인대학은 전문농업인 육성은 물론 평생교육 체계에도 큰 기여를 하고 있다는 평가를 받고 있으며, 2006년 개설된 이래로 2009년까지 214명의 수료생을 배출했다.

#### • 홍성군 농업기술센터 홍성신활력농업대학

홍성신활력농업대학은 정규과정과 특별과정으로 나누어 정규과정에서는 식품가공, 한우, 딸기를, 특별과정에서는 양돈과 농기계를 각각 다루었다. 3월부터 12월까지 관내 농업인 143명을 대상으로 총 37회(정규 26회, 특별 11회) 교육이 실시되었으며, 교육 내용으로는 각 과정별 전문지식과 함께 농업경영기법(마케팅, 품질 관리, 관련 법률 등), 선진농장 견학, 과제수행, 발표와 토론, 연찬, 지역농업리더로서의 자질 향상을 위한 교양 및 리더십 함양 등이 다루어졌다.

#### (5) 전라북도

전라북도에서는 도 농업기술원이 개설한 농식품사관학교와 함께 고창, 군산, 김제, 남원, 무주, 부안, 순창, 완주, 익산, 임실, 장수, 전주, 정읍, 진안군 농업기술센터가 개설한 농업(인)대학이 운영되었다. 남원시가 2개 대학을 개설해 14개 시·군에 15개 대학이 개설되었으며, 운영된 학과과정은 36개, 교육 수료생은 1,777명이다.

개설된 과정 중 가장 많은 비율을 차지한 것은 특화작목과정이다. 한우, 복분자, 포도, 조경수, 인삼, 딸기, 복숭아, 사과 등의 품목과정이 고창, 남원, 무주, 익산, 임실, 장수군 농업기술센터의 농업인대학에 개설되었고, 친환경, 농업경영, 지도자 양성과정도 다수 개설되었다. 군산의 경우 경영리더 육성에 특화된 과정을 운영했으며, 김제, 남원, 순창, 장수, 전주, 진안 그리고 도 농업기술원의 전북농업사관학교가 전문농업경영을 별도의 과정으로 다루었다. 부안의 경우 원예에 특화된 교육과정을 운영해 눈길을 끌었으며, 완주군은 지역순환농업, 로컬푸드, 지역디자인 등 지역특화과정을 개설해 차별화된 교육과정 운영을 시도했다. 정읍시는 농촌관광활성화를 목표로 2009년에 개설한 단풍미인대학을 통해 2010년에도 농촌관광전문가를 배출하였다.

〈표 3-38〉 2010년 전라북도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	비고
고창	고창농촌개발대학(5기)	농산물마케팅	40	3~12월	20	자부담률 21%
		전통식품	40			
		친환경농업	40			
		명품한우	40			
군산	디지털농업인대학(3기)	경영리더과정	45	3~12월	25	
		농업경영	70	3~12월	30	
김제	지평선대학(6기)	농업경영	70	3~12월	30	
		남도재배	45	3~12월	30	
		자생약초	40			
남원	남원명품농업대학(1기)	생활원예	40			
		남원리더대학	CEO 육성	20	'10.3~'11.2	12
무주	반딧불농업대학	농촌관광과, 마케팅, 농촌조경, 인삼	161	3~11월		교육평가결과 농정시책에 반영
부안	전북친환경벤처대학(6기)	꽃누름, 원예치료, 인공수정	70	연중	71	
순창	농업농촌혁신대학(3기)	전문농업경영	50	1~11월	32	자부담률 15%
완주	녹색순환농업대학(2기)	지역순환농업, 로컬푸드, 지역디자인	161	3~12월	97	실습비 부담
익산	익산농업인대학(3기)	농산물유통, 한우사육, 딸기재배, 식품가공	157	3~12월	101	
임실	임실농업인대학	복숭아재배, 친환경농업	80	1~12월	40	
장수	장수군농업인대학(8기)	사과반	57	4~12월	22	
		여성농업인 경영리더반	50			
전주	전주농업인대학(6기)	친환경농업 및 농업경영	43	4~12월	17	자부담률 12%
정읍	단풍미인대학(2기)	농촌관광 기본반	100	6~12월		
		농촌관광 심화반				
진안	진안환경농업대학(10기)	지역농업혁신리더 양성과정	35	6~1월	11	
		전략작목과정	295	5~12월	103	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

2010년 5기 수료생을 배출한 고창농촌개발대학의 경우 농산물 마케팅, 전통식품, 친환경 농업, 명품한우, 복분자 개발 등 5개 과정에 각 40명씩의 인원을 선발하였으며, 무주의 반딧불농업대학도 농촌관광과, 농촌조경, 마케팅, 인삼 등 다양한 과정을 개설해 품목교육뿐 아니라 농업인들이 다양한 부가가치를 창출할 수 있도록 하는 데 교육의 중점을 두었다.

지역별로는 지역농업혁신리더 양성과정과 전략작목과정을 개설한 진안군의 진안환경농업대학이 330명으로 교육 인원이 가장 많았으며, 농업CEO 과정으로 개설된 남원시의 리더대학이 20명으로 가장 적었다.

전라북도 14개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

#### • 군산시 농업기술센터 디지털농업인대학

디지털농업인대학의 경영리더과정은 3월부터 12월까지 10개월 동안 45명을 대상으로 총 25회(100시간)에 걸쳐 진행되었다. 내용은 군산 농산물의 가공·유통·판매·체험상품 개발과 관련한 이론, 실습, 토론, 현장교육, 워크숍 등으로 다양하게 구성되었으며, 참가자들을 5개 팀으로 나누어 각 팀별 가상 사업장을 개설하고 모의 사업운업을 하게 하는 등 보다 실질적인 교육과정 체험에 주안점이 두어졌다.

#### • 김제시 농업기술센터 지평선대학

경영마인드를 갖춘 농업지도자 양성을 목표로 개설된 김제시의 2010지평선대학은 70명을 대상으로 3월부터 12월까지(영농기간 제외) 총 30회(130시간) 교육이 진행되었다. 교육 내용으로는 사업계획 수립, 우수농장 및 유통가공시설 현장교육, 품목별 핵심기술 및 농산물 가공기술, 경영분석 및 혁신 요령 등이 다루어졌다.

#### • 무주군 농업기술센터 무주반딧불농업대학

3월부터 11월까지 9개월간 운영된 무주반딧불농업대학에는 농촌관광학과, 농촌조경학과, 마케팅학과, 친환경인삼학과 4개 과정이 개설되었으며, 2010년 졸업인원은 161명이다. 무주군 농민의 집과 선진농업현장 등지에서 품목별 생산과 경영, 가공, 유통에 관한 이론교육을 비롯해 현장실습 등의 과정이 진행되었다. 무주군은 앞으로 교육평가결과를 분석·보완해 농정시책에 반영해나갈 예정이다.

#### • 고창군 농업기술센터 고창농촌개발대학

2010년 5회째를 맞은 고창농촌개발대학에는 농산물 마케팅과, 전통식품과, 친환경농업과, 명품한우과, 복분자개발과 5개 과정이 개설되었다. 과정별 40명씩 총 200명을 대상으로 3월부터 12월까지 총 20회(120시간) 교육이 실시되었으며, 전체 교육비 1억 5,030만 원(1인당 75만여 원) 중 21%는 참가자들의 자부담으로 충당되었다. 고창농촌개발대학은 5년째 운영되는 동안 724명의 농업전문인을 배출하였으며, 이 가운데 150여 명이 1억 원 이상의 부가가치를 창출할 정도로 지역 농업의 견인차 역할을 톡톡히 하고 있다.

#### • 남원시 농업기술센터 남원명품농업대학·리더대학

남원시 농업기술센터는 남원명품농업대학과 리더대학 2개 대학을 운영하였으며, 포도재배(45명), 자생약초(40명), 생활원예(40명) 3개 학과에서 125명의 농업인들이 교육을 받았다. 교육기간은 3월부터 12월까지였으며, 총 30회(100시간) 교육이 이루어졌다.

농업CEO 육성을 목표로 개설된 리더대학에는 20명의 농업인들이 참여해 12회 110시간에 걸친 교육을 받았다. 리더대학은 2010년 3월부터 2011년 2월까지 1년 과정으로 운영되었으며, 교육비의 13%가 자부담으로 부과되었다.

#### • 부안군 농업기술센터 전북친환경벤처대학

부안군의 전북친환경벤처대학에는 70명이 참여해 총 71회(303시간)에 걸쳐 꽃누름 자격취득, 원예치료 자격취득, 인공수정교육 등 친환경교육이 이루어졌다. 다른 지역과 달리 자격증 취득에 많은 비중을 두고 교육이 진행된 탓에 학사 관리가 매우 엄격하게 이루어졌으며, 전문강사와 대학교수, 전문가 등을 초청해 변화하는 농업 정책과 소비자가 원하는 농·축산물 생산, 영농기술, 전문자격증 취득교육, 현장실습 등으로 교육 프로그램이 운영되었다.

#### • 순창군 농업기술센터 농업농촌혁신대학

50명을 대상으로 1월부터 11월까지 총 32회(104시간) 교육을 진행한 순창군 농업기술센터의 농업농촌혁신대학에서는 농산물마케팅, 친환경농업, 농촌 개발, 리더십, 기타교양에 관한 내용이 주로 다루어졌다. 전체 교육비는 9,200여만 원(1인당 180만여 원)이었으며, 이중 15%가 자부담으로 부과되었다.

#### • 완주군 농업기술센터 녹색순환농업대학

완주군의 녹색순환농업대학에는 지역순환농업반, 로컬푸드반, 지역디자인반 3개 과정이 개설되었다. 교육 인원은 161명으로 3월부터 12월까지 총 97회(130시간)에 걸쳐 유기농업, 작물생리(지역순환농업반, 32회), 효소·전통주(로컬푸드반, 33회), 농업경영, 유통마케팅 및 생태문화(지역디자인반, 32회) 등에 관한 교육이 이루어졌다. 전체 교육비는 4,800여만 원(1인당 29만여 원)이 소요되었으며, 개인별 자치회비와 실습비는 별도로 부과되었다.

#### • 익산시 농업기술센터 익산농업인대학

익산농업인대학은 3월부터 12월까지 농산물유통, 한우사육, 딸기재배, 식품가공 4개과에 걸쳐 157명을 대상으로 교육을 진행하였다. 농산물유통과정은 맞춤형 전문교육으로 2010년에 신설되었으며, 당초 4개 과정 130여 명을 정원으로 선발할 계획이었으나 지원서 접수 결과 한우경영 3:1 등 전 과정이 평균 2:1의 높은 경쟁률을 보여 계획 인원보다 20여 명 이상 많은 인원이 교육에 참여하였다.

#### • 임실군 농업기술센터 임실농업인대학

임실농업인대학은 2010년에 복숭아재배와 친환경농업 2개 과정을 운영하였다. 80명의 농업인들이 교육에 참여하였으며, 40회(100시간) 교육이 진행되었다. 임실농업인대학은 선택과 집중을 통해 지역전략작목인 복숭아재배과정을 2009년에 이어 2010년에도 지속적으로 운영하였으며, 2009년 운영된 여성농업인반은 2010년에는 친환경농업과정으로 대체되었다.

#### • 장수군 농업기술센터 장수군농업인대학

장수군농업인대학에는 사과반과 여성농업인경영리더반 2개 과정이 개설되었다. 57명의 농업인을 대상으로 4월부터 12월까지 총 22회(100시간) 교육이 진행되었으며, 영농시기에 따른 사과전문기술교육, 사과마케팅, 사과선도농가 우수사례, 국내 벤치마킹 등의 내용이 다루어졌다. 농촌여성의 지위 향상을 통한 농촌활성화 제고와 전문경영인 양성을 위해 개설한 여성농업인경영리더반에서는 50명을 대상으로 총 22회(100시간)에 걸쳐 여성농업인의 역할과 자세, 농업회계·세무상식, 경영마인드 함양, 사업계획서 작성 실무 등의 내용을 교육하였다.

#### • 정읍시 농업기술센터 단풍미인대학

2009년에 처음 개설된 정읍시의 단풍미인대학은 농촌관광의 활성화와 체험 확대를 목표로 농산어촌체험마을을 대표와 주민, 농촌체험교육농장 등을 운영하는 농업인들을 대상으로 교육을 실시해왔다. 2010년에는 농촌관광 기본반과 심화반 2개 과정을 개설해 6월부터 12월까지 100명을 대상으로 교육이 진행되었다.

#### • 전주시 농업기술센터 전주농업인대학

전주시 농업기술센터는 4월부터 8개월 동안 친환경농업 및 농업경영 과정의 농업인대학을 개설해 43명을 대상으로 총 17회(104시간) 교육을 실시하였다.

전주농업인대학은 지난 2004년부터 시작되었으며, 2010년 제6기 수료생을 배출하였다.

#### • 진안군 농업기술센터 진안환경농업대학

진안환경농업대학에는 지역농업혁신리더와 전략작목 2개 과정이 개설되었다. (사)농산어촌홍보개발원의 위탁을 받아 진행된 지역농업혁신리더과정에는 진안군 유기농벨리 추진마을 2개소(안천 노채, 백운 신암) 주민 35명이 참여하였으며, 2010년 6월부터 2011년 1월까지 총 11회(112시간) 교육이 진행되었다. 교육의 내용으로는 환경 변화 인식, 유기농업 필요성, 유기농기술, 국외 벤치마킹, 마을자원 활용 등이 다루어졌다. 또 (사)전북지역농업연구원과 (주)착한동네에 위탁해 진행한 전략작목과정의 경우는 품목별(고추, 사과, 오미자, 조경 등) 재배농가 및 희망농가 295명을 대상으로 5월부터 12월까지 총 103회(595시간)의 교육이 진행되었다.

#### (6) 전라남도

전라남도에서는 여수, 순천, 나주, 광양, 담양, 고흥, 화순, 장흥, 영암, 영광, 장성, 진도, 강진, 신안, 함평, 무안 등 16개 지역에 18개 농업인대학이 개설되어 2,053명의 농업인이 교육을 받았다.

전라남도 역시 녹색과 친환경 등이 대다수 농업인대학의 중심 화두가 되었다. 많은 지역에서 친환경을 농업인대학 명칭으로 활용하거나 관련된 작목과정을 교육 내용으로 운영하였다. 2개 대학을 개설한 강진의 경우 5회째를 맞은 녹색문화대학에는 친환경축산과정을 설치했고, 2기째를 맞은 친환경고품질 쌀농업대학에서는 기본, 여성, 전문반으로 구분해

친환경쌀작목을 교육하였다. 광양의 친환경농업대학은 매실전문반과정을, 나주의 친환경농업대학은 유가공반을, 순천의 친환경농업대학은 단감과 정원조경과정을 운영하였다. 또 무안벤처농업대학은 친환경작물반을 통해 50명의 교육생을 배출하였으며, 여수의 친환경농업대학도 과수반과 채소반 2개 과정을 운영하였다. 장흥친환경농업대학도 생약초와 한우과정을, 진도의 친환경농업대학도 친환경농업반과 친환경과수반을 각각 운영하였다.

전라남도 16개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

• 강진군 농업기술센터 녹색문화대학 · 친환경고품질 쌀농업대학

녹색문화대학은 강진군 농업기술센터가 서울대학교와 공동으로 2005년에 개설한 것으로 1년 과정이다. 평생교육형식으로 운영되며, 2010년 교육에는 118명이 참가해 신설된 친환경축산과정(41명), 농촌관광운영자과정(41명), 지역리더과정(36명) 3개 과정에서 교육을 받았다.

제2기 졸업생을 배출한 친환경고품질 쌀농업대학은 전문반(45명), 기본반(400명)과 함께 여성반(34명)을 개설해 전국 최고의 브랜드 쌀 생산을 목표로 쌀 품질 고급화를 위한 전문교육과 소비자를 고려한 재배기술, 토양 관리 요령, 종자소독 및 각종 병해충 예방 등 이론과 실습이 조화된 다양한 프로그램을 운영하였다. 이 과정은 농촌진흥청의 지역농업 특성화사업 지역별 우수기술센터로 선정돼 예산을 지원받아 개설되었으며, 2006년부터 3년간 16억 원의 국비를 지원받았다.

• 고흥군 농업기술센터 친환경농업대학

고흥군의 친환경농업대학에는 그린채소반과 여성CEO반 2개 과정이 개설되어 3월부터 11월까지 23회에 걸쳐 91명이 교육을 받았다.

• 광양시 농업기술센터 친환경농업대학

광양매실 명품화를 위해 2007년 처음 문을 연 광양시 친환경농업대학 매실전문반과정은 3월부터 7월까지 5개월 동안 운영되었다. 70여명의 매실 전문농업인이 참여한 이번 교육은 매실 최대주산단지로서 높은 소득을 올리고 있는 광양매실의 명성을 유지하기 위해 친환경재배기술을 비롯해 가공 및 포장, 유통, 마케팅 등 다양한 분야에 대한 내용으로 구성되었다. 광양 지역은 전국 재배면적의 31%인 1,098ha의 재배면적에서 8,494톤의 매실이

생산돼 전국 매실생산의 28%를 차지할 정도로 명성이 높은 곳으로 2007년 이후 2009년까지 친환경농업대학 매실전문반을 통해 128명의 수료생이 배출되었다.

〈표 3-39〉 2010년 전라남도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육인원(명)	교육기간	교육횟수(회)
강진	녹색문화대학(5기)	지역리더과정	41	1~12월	6(각 과정별)
		친환경축산과정	36		
		농촌관광CEO과정	41		
	친환경 고품질 쌀 농업대학(2기)	전문반	45	연중	
		여성반	34		
		기본반	400		
고흥	친환경농업대학	그린채소반, 여성CEO반	91	3~11월	23
광양	친환경농업대학(6기)	매실전문반과정	70	3~7월	
나주	친환경농업인대학(3기)	농업경영, 유통	100	3~11월	18
담양	농업인대학(3기)	포도재배과정	69	3~11월	
		건강리더과정			
무안	무안벤처농업대학	친환경작물반	50	연중	20
		축산반	50		
순천	친환경농업대학(6기)	친환경단감반	40	4~11월	2
		정원조경반	40		
	순천전원생활대학	귀농교육	70	1기 4~7월 2기 7~9월	
신안	슬로시티 농업대학(2기)	친환경농업, 경관조성농업	76	3~12월	
여수	친환경농업인대학(5기)	과수반, 채소반	80	3~11월	
영광	영광농업대학(3기)	농산물가공·마케팅반	80	4~12월	15
		한우반			
영암	왕인농업대학	한우과정	64	3~12월	24
장성	미래농업대학(3기)	한우학과	89	3~12월	20
		특작학과	60		
장흥	친환경 농업인대학(3기)	생약초친환경농업과정	50	3~12월	22
		한우과정	50		
진도	친환경농업인대학(3기)	친환경농업반, 친환경과수반	156	연중	20
함평	농업대학(2기)	친환경농업반, 경영혁신반	91	3~12월	
화순	농업인대학(3기)	토마토반, 한우반	80	3~11월	23

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

#### • 나주시 농업기술센터 친환경농업인대학

3월부터 11월까지 진행된 나주시친환경농업인대학의 유기공반과정에서는 관내 낙농가와 일반인 80명을 대상으로 우수한 원유를 이용해 만들 수 있는 요구르트, 치즈 등 다양한 유기공품 제작을 교육하였다. 교육은 매주 1~3회씩 총 18회 진행되었으며, “낙농가들에게는 유기공을 통한 부가가치를 높여주고, 일반인들에게는 원유에 대한 새로운 인식을 심어주는 좋은 계기가 됐다”는 평가를 받았다.

#### • 담양군 농업기술센터 농업인대학

담양군농업기술센터는 농촌지역사회 발전을 선도할 리더양성을 위해 3기 농업인대학을 운영하였다. 포도과정과 건강리더과정으로 나누어 진행된 이번 교육은 3월부터 11월까지 포도재배 농가와 포도재배 희망농가 40명, 여성농업인 및 희망자 40명을 대상으로 진행되었다.

#### • 무안군 농업기술센터 무안벤처농업대학

미래 전문농업인 육성을 목표로 설립된 무안벤처농업대학은 3월부터 12월까지 운영되었다. 친환경작물반과 축산반 2개 과정 각 50명씩 100명이 참가한 이번 교육은 유능한 전문농업인 양성을 위해 지역적 특성에 맞춘 20회의 교육과정으로 진행되었다. 관내 거주민이면 누구나 참여할 수 있었으며, 기존의 원예분과에서 명칭이 변경된 친환경작물반은 최근 트렌드가 된 친환경농업을 중심에 두고 교육을 실시했다.

#### • 순천시 농업기술센터 친환경농업대학 · 순천전원생활대학

순천시는 농업인을 대상으로 하는 친환경농업대학과 일반 도시민을 대상으로 하는 순천전원생활대학을 운영하였다. 친환경농업대학에는 친환경단감반과 전원조경반 2개 과정을 개설해 4월부터 11월까지 8개월간 친환경농업이론과 심화교육, 친환경자재제조 및 선도농가 방문실습 등의 교육을 실시하였다. 친환경단감반은 단감의 품질고급화와 순천미인 단감 브랜드 이미지 제고를 위해 단감 전업농가를 대상으로 최신 단감재배기술을 중심에 두고 교육을 진행했으며, 친환경농업대학 과정 중 전국 최초로 개설된 전원조경반은 2013년 열릴 순천만국제정원박람회에 대비하여 조경 관련 농업인의 자질 향상을 위한 조경수재배 이론 및 실습교육으로 구성되었다. 2005년에 개설된 순천시 친환경농업대학은 2009

년까지 430명의 졸업생을 배출했다.

귀농이나 전원생활에 관심 있는 시민을 대상으로 개설된 순천전원생활대학은 2기로 나누어 각각 4~7월, 7~9월까지 총 64시간에 걸쳐 교육이 진행되었다. 귀농 및 귀촌 희망자, 도시생활 은퇴자, 전원생활 희망자에게 해당 분야 기초지식과 전문 이론, 현장학습을 제공하는 이번 교육에는 70명이 참여했으며, 매주 목요일 진행되었다.

#### • 신안군 농업기술센터 슬로시티농업대학

신안군의 슬로시티농업대학은 3월부터 12월까지 10개월간 진행되었다. 2009년에 이어 열린 이번 2기 교육과정은 친환경농업과 경관조성농업 2개 과정으로 나누어 이론과 실습, 현장견학을 병행하는 다양한 교육으로 구성되었으며, 76명이 모든 과정을 수료하였다. 2009년 1기 교육과정에서는 친환경농업과 생태환경농업과정을 다루었으며, 54명의 졸업생이 배출되었다.

#### • 여수시 농업기술센터 친환경농업인대학

채소반과 과수반 2개 과정이 개설된 여수시의 친환경농업인대학은 3월부터 11월까지 각 과정당 80명의 농업인 및 예비농업인이 참여해 기초, 심화과정교육을 받았다. 여수시 농업기술센터는 친환경 유기농업의 확대를 위해 매년 교육과정에 변화를 주고 있으며, 2011년에는 과수반, 특색작목반, 유기농업반 3개 과정을 운영하였다.

#### • 영광군 농업기술센터 영광농업대학

변화하는 농업트렌드에 대비해 농업인의 다양한 요구를 충족시키고 특화된 농업인을 육성하기 위해 영광군 농업기술센터가 개설한 영광농업대학은 3월부터 11월까지 운영되었다. 농산물가공·마케팅반, 한우반 2개 과정이 운영되었으며 80명이 참여하였다. 교재, 현장견학, 실습재료비에 이르는 교육비 전액은 무료였으며, 농산물가공 전문과목, 마케팅기법, 명품한우 생산을 위한 이론과 실습 등의 교육이 이루어졌다.

#### • 영암군 농업기술센터 왕인농업대학

영암군 특산물인 한우의 경쟁력을 높이고 고급육 생산을 통해 농가소득을 높이는 목적에서 개설된 영암군의 왕인농업대학에서는 한우 사육농가 및 사육 희망농가 64명이 교

육을 받았다. 교육은 3월부터 12월까지 총 24회(110시간) 진행되었으며, 다양한 이론교육, 체험학습, 우수농장 벤치마킹 등 체계적 내용으로 기존의 한우사양기술 중심의 교육이 지닌 한계를 극복하고자 했다.

#### • 장성군 농업기술센터 미래농업대학

3월부터 12월까지 진행된 장성군 농업기술센터의 장성미래농업대학은 지역의 미래농업을 선도적으로 이끌어갈 농업 핵심인재 양성에 주력하였다. 한우과(89명), 특작학과(60명) 2개 과정에 149명의 교육생이 참가하였으며, 이중 수료 인원은 한우과(88명)와 특작학과(51명) 139명이었다. 교육은 총 20회(100시간)에 걸쳐 진행되었으며, 내용은 미래 선도농업인이 갖춰야 할 소양교육과 친환경농업, 유통, 관광농업 등 다양한 전문교육으로 채워졌다.

장성미래농업대학은 2008년에 개설되었으며 2009년까지 감학과, 사과학과(이상 2008년 개설과목), 딸기학과, 토마토학과(이상 2009년 개설과목) 4개 과정에 걸쳐 총 142명의 졸업생을 배출했다.

#### • 장흥군 농업기술센터 친환경농업인대학

장흥군의 친환경농업인대학은 3월부터 12월까지 총 22회에 걸쳐 운영되었다. 장흥군 관내에 거주하는 농업인 및 예비농업인 100명을 대상으로 실시된 이번 교육은 생약초친환경농업과정(50명)과 한우과정(50명) 2개가 개설되었으며, 내용은 선도농업인으로서 자질 향상을 위한 소양 및 전문교육, 품목별 기술 및 정보 관련 이론과 실습교육, 현장체험학습 및 소양교육으로 구성되었다.

#### • 진도군 농업기술센터 친환경농업인대학

진도군의 친환경농업인대학은 3월 개강해 매월 2회씩 연중 실시되었다. 친환경농업에 대한 열정 및 실천의지가 강한 농업인을 선별, 친환경농업과 농촌발전을 선도할 농업지도자를 양성하고 안전농산물 생산과 교육, 생산된 농산물의 가공 및 유통을 교육한 이번 과정에는 총 156명의 농업인이 참여했다.

#### • 함평군 농업기술센터 함평농업대학

2기를 맞은 함평농업대학은 3월부터 12월까지 10개월간 운영되었다. 교과과정은 친환경농업반과 경영혁신반 2개가 개설되었으며 총 91명의 졸업생이 배출되었다. 2009년에 1기 졸업생을 배출하였으며, 2011년에는 3기를 맞아 양봉 등 품목별 전문교육을 강화하였다.

#### • 화순군 농업기술센터 농업인대학

화순군 농업기술센터는 10대 농특산물인 토마토, 한우에 특화된 농업인대학을 개설, 운영하였다. 80명을 대상으로 진행된 이번 교육은 3월부터 11월까지 9개월에 걸쳐 진행되었으며, 2개 과정으로 나누어 상품개발, 농장운영 및 실천 능력 등 맞춤형 강의를 구성했다. 참여 자격은 한우과정에 한해 성우 기준 10두 이상 사육농가로 하였고, 토마토과정은 화순군 관내 거주 농업인 모두에게 문을 열었다. 강사로는 농업관계자, 연구기관, 대학교수, 유통전문가 등 이론과 현장기술을 겸비한 관계 전문인사를 초빙하였다. 두 과정 모두 총 수업일수의 60시간 이상 출석한 이들에게만 졸업 자격을 부여했다. 화순군 농업기술센터는 2009년 농업인대학을 통하여 한약초·복숭아 전문농업인 79명을 배출, 두 작목이 화순군의 10대 농특산물로 확실하게 자리 잡을 수 있도록 하였다.

### (7) 경상북도

21개 농업인대학을 개설해 가장 많은 개소수를 보인 경상북도에서는 경산시, 경주시, 구미시, 군위군, 고령군, 김천시, 문경시, 봉화군, 상주시, 안동시, 영덕군, 영양군, 영주시, 영천시, 예천군, 울진군, 의성군, 청도군, 청송군, 칠곡군, 포항시 농업기술센터 등이 농업(인)대학을 개설하였다. 21개 대학에 개설된 과정수는 총 31개였으며, 교육 수료 인원은 1,643명이다.

교육 내용은 대체적으로 품목별 전문교육과 농업경영 관리에 중점이 두어졌으며, 주 1회 또는 격주 1회 단위로 교육이 이루어졌다. 교육기간 측면에서는 대추재배과정을 개설한 경산농업인대학이 5개월로 가장 짧았으며, 대부분 2~11월 사이에 10개월여의 기간으로 교육이 진행되었다.

대추, 특화작목, 한우 고급육, 시설포도, 사과, 수박, 반시, 복숭아, 참외 등 대부분의 교육 과정이 특화품목에 중점을 두었으며, 친환경과정을 다룬 농업인대학도 많았다. 문경시가 친환경오미자를, 영덕군과 청송군이 친환경사과를 각각 다루었으며, 울진친환경녹색대학에서는 유기농산물생산과 가공유통 전 과정을 교육하였다.

〈표 3-40〉 2010년 경상북도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	비고
경산	경산농업인아카데미(5기)	대추재배	53	7~11월	21	-
경주	경주농업대학(3기)	양돈, 배, 영농창업, 도시 소비자, 농촌체험 가이드	186	3~10월	30	-
고령	대가야농업기술대학(3기)	경영마케팅학과	40	3~10월	23	주 1회
구미	구미농업대학	한우 고급육 생산	94	4~11월	24	-
군위	군위친환경농업대학(6기)	농산물 마케팅	54	4~9월	54	-
김천	김천시농업인대학	시설포도반	40	3~12월	20	주 1회(화)
문경	친환경문경 오미자대학(4기)	친환경오미자재배	135	3~11월	15	-
봉화	환경농업대학(8기)	친환경농업반	45	2~11월		주 1회(목)
상주	상주농업대학(4기)	전문농업경영	54	연중	40	-
안동	안동시농업 아카데미(3기)	과수반(사과)	42	3~11월	21	주 1회(목)
		채소반(수박)	39			
영덕	영덕친환경농업대학(3기)	친환경사과재배·마케팅	104	4~12월	15	-
영양	영양농업인대학	고추반	43	3~8월	13	5% 지부담
		한우반	51			
영주	영주농업인대학 애플아카데미(7기)	고품질 사과재배기술	78	3~12월	50	-
영천	영천시농업대학(8기)	쌀 산업화과정	43	3~11월	30	-
예천	사과벤처대학(2기)	사과전문반	70	2~12월		
울진	울진친환경 녹색대학(5기)	유기농산물 생산 및 가공유통	44	3~12월	16	월 2회 (2·4주 수)
의성	의성농업대학(3기)	사과반	79	연중	25	주 2회 (화·목)
		한우반				
청도	청도농민사관학교	청도반시아카데미(6기)	40	3~10월	34	
		청도복숭아아카데미(2기)	40		30	
청송	청송사과친환경대학(7기)	친환경사과재배 및 관리	67	3~12월	20	-
	청송생태유기농대학(1기)	친환경농산물 생산 및 관리	84		21	-
칠곡	칠곡농업인대학(3기)	참외재배기술	81	2~11월	50	-
		한우사육기술				
포항	포항농업대학(3기)	사과재배기술	80	3~12월	40	-
		한우사육기술				

\*자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

경상북도 21개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

#### • 경산시 농업기술센터 경산농업인아카데미

경산시 농업기술센터는 7월부터 11월까지 5개월 동안 대추재배를 내용으로 경산농업인 아카데미를 운영하였다. 경산시 농업기술센터와 대추재배 현장에서 진행된 제5기 과정에는 53명의 농업인이 참여하였으며, 총 21회 120시간 교육이 이루어졌다. 이번 교육에는 농업단체 관계자, 연구기관, 대학교수, 유통 및 판로전문가 등이 강사로 참여해 고품질 대추 생산 핵심재배기술, 병해충 방제, 유통·판매 전략, 브랜드 마케팅 전략 등을 주 내용으로 다루었다.

지난 2006년 복숭아과정을 시작으로 개설된 경산농업인아카데미는 지역특성에 맞는 맞춤형 전문농업인 육성을 목표로 매년 품목을 달리해왔다. 2007년 첫 수료생으로 복숭아과정 90명을 배출한 데 이어 2008년 포도과정 83명, 2009년 복숭아과정 66명, 2010년 대추재배과정 53명 등 2010년까지 292명이 수료하였다.

#### • 경주시 농업기술센터 경주농업대학

경주농업대학은 2010년에 양돈, 배, 영농창업, 도시소비자, 농촌체험 가이드 5개 과정을 개설해 주 1회 국내 농업기술전문가를 초빙한 전문강의와 현장교육 등 30회 120시간에 걸친 교육을 진행하였다. 졸업생은 5개 과정을 합해 186명이다. 경주시 농업기술센터는 2011년에도 포도, 영농창업 등 4개 과정을 개설 운영하였으며, 향후 평생학습과 연계해 학점은행제 과목을 개설, 경주농업대학이 농업전문교육기관으로 자리매김할 수 있도록 할 계획이다.

#### • 고령군 농업기술센터 대가야농업기술대학

2010년 3회째를 맞은 고령군의 대가야농업기술대학은 경영마케팅학과 1개 과정을 개설해 40명이 교육을 받았다. 교육은 3월부터 10월까지 진행되었으며, 주 1회 총 30회에 걸쳐 120시간 교육이 이루어졌다. 대가야농업기술대학의 2010년 수료생은 37명이며, 고령군 농업기술센터는 특히 경영마케팅 교육을 통한 사이버농업인 육성에 교육의 중점을 두고 있다. 2010년 12월 현재까지 600여명의 농업인들이 첨단 교육과정을 이수하였다.



• 구미시 농업기술센터 구미농업대학

구미시 농업기술센터는 축산농업전문인력의 체계적인 양성과 한우 브랜드화 및 고급육 생산의 체계적인 구축, 경쟁력 강화를 위해 구미농업대학에 한우과정을 개설하였다. 94명의 한우 농가를 대상으로 4월부터 11월까지 총 25회에 걸쳐 고급육 생산을 위한 전문기술교육, 이론과 실습을 병행한 실기교육, 농업인의 애로 및 요구에 맞춘 맞춤형 교육을 진행하였다. 당초 예정 인원은 50명이었으나 신청자가 많아 정원을 94명으로 대폭 늘렸다. 2009년에 실시된 친환경아카데미과정에는 98%가 참여하는 성과를 거두기도 했다.

• 군위군 농업기술센터 군위친환경농업대학

제6기 교육이 진행된 군위친환경농업대학은 54명을 대상으로 4월부터 9월까지 농산물 마케팅과정을 개설, 총 24회에 걸쳐 100시간 교육을 실시하였다. 군위친환경농업대학은 21세기 군위농업을 이끌어갈 전문농업인 육성을 위해 지난 2006년에 개설되었으며, 2010년까지 총 6기에 걸쳐 270명의 수료생을 배출하였다. 친환경농업대학이라는 명칭은 농업인들의 친환경농업에 대한 높은 관심을 반영해 2011년 친환경 농자재 만들기과정을 개설하면서 사용하기 시작했다.

• 김천시 농업기술센터 김천시농업인대학

김천시 농업기술센터는 시설포도반 1개 과정 40명 정원으로 농업인대학을 운영하였다. 교육과정은 3월부터 12월까지 10개월에 걸쳐 진행되었으며, 매주 화요일 주 1회 교육을 실시해 40명의 수료생을 배출하였다. 교육은 4월부터 11월까지 24회(100시간) 진행되었다.

• 문경시 농업기술센터 친환경문경오미자대학

2010년 4회째를 맞은 친환경문경오미자대학은 3월 130명의 입학생으로 교육과정의 문을 열었다. 오미자 친환경 재배기술, 가공이용기술, 친환경품질인증관리 등 영농에 바로 적용될 수 있는 실용기술의 보급과 농업인 우수사례 발표 및 우수농장 벤치마킹 등 영농현장의 애로사항과 기술에 관한 상호 토론과 정보 교환, 오미자의 생산에서 가공과 유통에 이르기까지 문경오미자 산업의 발전을 선도할 전문농업인 육성교육이 진행되었다. 2010년 졸업 인원은 135명이다.

• 봉화군 농업기술센터 환경농업대학

지난 2003년 경북 지역에서 최초로 개설된 농업대학인 봉화환경농업대학은 2010년 제8기 졸업생 45명을 배출하였다. 2월부터 11월까지 친환경농업반이 운영되었으며, 매주 목요일 친환경농업 기본이론, 심화교육, 실습교육, 선진농업 현장컨설팅 등의 교육이 실시되었다. 환경농업대학을 통해 2009년까지 총 314명의 수료생들이 배출되었으며, 이들은 친환경농업인협의회를 구성하여 품질인증 및 사업추진협의체로서 기능하고 있기도 하다.

• 상주시 농업기술센터 상주농업대학

상주농업대학은 농업경영CEO 육성을 목표로 시작되었으며, 2010년 제4기 졸업생 54명을 배출하였다. 교육은 연중 실시되었으며, 40회 160시간 교육이 이루어졌다.

• 안동시 농업기술센터 안동시농업아카데미

미래 안동농업을 선도적으로 이끌어 나갈 지역농업리더 육성을 목표로 개설된 안동시농업아카데미는 3월부터 11월까지 21회에 걸쳐 매주 목요일 교육이 진행되었으며, 개설 과정은 과수반(사과)과 채소반(수박)이다. 과수반은 42명, 채소반은 39명이 수료하였다.

• 영덕군 농업기술센터 영덕친환경농업대학

영덕군의 친환경농업대학에는 친환경사과 재배와 마케팅 2개 과정이 개설되었다. 4월부터 12월까지 15회(100시간) 교육이 이루어졌으며, 이를 통해 104명의 졸업생이 배출되었다. 토양 비료 및 시비 관리, 사과원 조성 및 품종선택, 새로운 사과전정기술, 사과 병해충 방제 및 생리장해 해결, 농산물 브랜드 개발 및 판매 전략 등 이론교육과 실습교육이 병행 실시되었다.

• 영양군 농업기술센터 영양농업인대학

한우반과 고추반 2개 과정이 개설된 영양농업인대학은 3월부터 8월까지 6개월 동안 13회 55시간 교육이 진행되었다. 수업일수의 75% 이상을 이수한 한우반 51명과 고추반 43명이 졸업 자격을 얻었다. 2011년에는 한우와 고추에 더해 40명의 인원으로 사과반을 추가 개설하였다.

• 영주시 농업기술센터 영주농업인대학 애플아카데미

영주시 부설 농업인사과대학은 3월부터 12월까지 40명을 대상으로 50회 200시간 교육이 진행되었으며, 2010년에는 교육의 효율성을 높이기 위해 수준별로 입문과정과 중급과정으로 나누어 실시되었다. 입문과정은 귀촌자를 중심으로 매월 2주, 총 100시간의 교육으로 자체 교수진을 활용하였으며, 전국 유일 지방자치단체의 과수시험장 사과시험포를 이용하여 살아있는 현장교육에 중점을 두었다.

• 영천시 농업기술센터 영천시농업대학

2010년 쌀산업화과정 8기 수료생 43명을 배출한 영천시농업대학은 3월부터 11월까지 9개월 동안 30회에 걸쳐 100시간 교육을 진행하였다. 2003년에 처음 개설된 영천시농업대학은 1기 포도 전공을 시작으로 2004년(2기) 사과 전공, 2005년(3기) 복숭아 전공, 2006년(4기) 친환경농업 전공, 2007년(5기) 한우 전공 등 매년 전공품목을 달리해 교육과정을 개설해왔으며, 2010년까지 360여 명의 수료생을 배출하였다.

• 예천군 농업기술센터 사과벤처대학

2009년부터 운영돼온 예천군의 사과벤처대학에는 70명이 입학해 2월부터 12월까지 사과전문반과정을 수료하였다. 2010년 사과벤처대학에서는 농업기술센터의 지도사와 전국의 유능한 전문강사의 사과재배기술교육과 최근 관심이 대두되고 있는 유통·마케팅·온라인 판매 등의 전문경영지식교육이 병행 실시되었다. 2010년에는 지원자가 예년에 비해 월등히 많아 당초 계획 인원인 60명을 초과한 인원이 교육을 받았다.

• 울진군 농업기술센터 울진친환경녹색대학

5회째를 맞은 울진친환경녹색대학에는 44명이 입학하여 유기농산물 생산 및 가공유통 교육을 받았다. 이번 교육은 기존의 녹색대학과정에 유통과 가공반이 가미된 것이 특징으로 3월부터 12월까지 월 2회 2, 4주 수요일에 진행되었다.

강사로는 농업기술센터 전문지도사로 구성된 자체 강사와 진흥청 연구관, 가공유통사업가, 대학강사, 개인연구소 등 외부강사로 구성된 다양한 분야의 전문가들이 참여하였으며, 이론교육과 현장실습 및 견학 등 다양한 교육방식으로 운영되었다.

• 의성군 농업기술센터 의성농업대학

의성군 농업기술센터가 개설한 의성농업대학은 사과반과 한우반을 개설해 총 79명이 매주 화·목요일에 25회(100시간) 교육을 받았다. 의성농업대학은 지난 2008년 개설되어 2010년까지 3회에 걸쳐 졸업생 239명을 배출하였으며, 2011년에는 핵과류반 1개 과정이 추가되어 주 3회(화·수·목) 교육을 진행하였다.

• 청도군 농업기술센터 청도농민사관학교

청도농민사관학교에는 청도반시아카데미(6기)와 복숭아대학(2기) 2개 과정이 개설되어 과정별 40명이 교육을 받았다. 두 과정 모두 3월부터 10월까지 운영되었으며, 청도반시아카데미는 34회, 복숭아아카데미는 30회 교육이 진행되었다.

2011년에는 청도반시아카데미와 복숭아아카데미 과정에 더해 귀농인 영농교육, 농산물 유통교육 등 2개 과정이 추가로 개설되었으며, 총 80명의 농업인들이 교육을 받았다.

• 청송군 농업기술센터 청송사과친환경대학·청송생태유기농대학

청송군 농업기술센터는 사과친환경대학과 생태유기농대학 2개 대학을 운영하고 있다. 2010년에는 제7기 친환경사과대학에서 67명, 제1기 생태유기농대학에서 84명의 졸업생이 배출되었으며, 교육은 3월부터 12월까지 월 2회 총 100시간이 진행되었다.

친환경사과대학은 2004년 제1기생을 배출한 이후 제7기까지 총 455명의 친환경 고품질 사과 생산전문가를 양성, 청송군이 명실 공히 전국 최고 명품사과의 고장으로 우뚝설 수 있도록 하는 데 많은 기여를 했다. 2010년에 처음 개설된 생태유기농대학은 순환농업 적용 로컬푸드 시스템 구축에 필요한 유기농전문가를 배출해 청정농산물 생산 및 재배면적 확대에 전국 제일의 청정청송 이미지를 구축하는 데 앞장서 왔다.

• 칠곡군 농업기술센터 칠곡농업인대학

칠곡농업인대학은 참외 재배기술과 한우 사육기술 2개 과정을 개설해 제3기 졸업생 81명을 배출하였다. 교육은 2월부터 11월까지 50회(212시간) 진행되었으며, 내용으로는 전문강사의 이론교육, 참외 전체 농가와 함께 한 열린교육, 우수농가사례 중심 교육, 영농현장 문제 해결을 위한 실습교육 등이 다루어졌다.

• 포항시 농업기술센터 포항농업대학

포항시농업기술센터는 저탄소 녹색산업 실천의 고소득·저비용·친환경농업 기술 보급을 목표로 기존에 '농업 아카데미'로 운영하던 교육과정을 2010년 포항농업대학으로 승격시켜 3월부터 12월까지 1년에 걸친 교육과정을 운영하였다. 사과 재배기술, 한우 사육기술 2개 과정을 통해 80명의 농업인이 교육을 받았다.

(8) 경상남도

경상남도에서는 거창, 고성, 김해, 남해, 사천, 의령, 진주, 하동, 창원, 함안, 함양, 합천군 등 12개 농업기술센터에서 농업(인)대학을 개설하였다. 12개 대학에 개설된 과정은 모두 19개였으며 교육 수료 인원은 740명이었다.

〈표 3-41〉 2010년 경상남도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육과정	교육 인원(명)	교육기간	교육 횟수(회)	비고
거창	거창사과대학(2기)	사과 재배기술, 토양 관리기술 등	36	3~12월	31	-
고성	농업자치대학(2기)	생명환경농업	19	3~11월	24	자부담률 2%
		전통규방공예	28	2~11월	29	
김해	김해미래농업대학	토마토	33	3~12월	1	자부담률 10%
남해	보물섬농업대학(3기)	명품한우육성반	40	3~9월	20	주 1회(수)
사천	사천농업대학(3기)	친환경농업과	114	3~12월		교육과정 75% 이상 시 수료
		딸기 농촌 어메니티				
의령	의령농업인대학(3기)	발효음식, 전통주	40	4~10월	24	-
진주	진주농민대학(1기)	시설고추, 시설딸기	62	3~8월	24	-
창원	창원농업대학(2기)	단감과정	50	3~12월	22	주 1회(화)
하동	하동농업인대학(3기)	친환경농업, 한우	86	2~10월	과정별 26회	-
함안	다문화가정 종합대학	다문화가정 대상 교육	25	5~11월	24	-
함양	함양농업대학(3기)	농촌관광	110	3~11월	20	-
		친환경농업 기초농업				
합천	합천미래농업대학(4기)	축산기술 및 복합 영농기술 향상	97	3~12월	60	-

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

경상남도 지역에 개설된 농업인대학들은 다른 지역과 달리 품목교육 이외의 과정을 개설한 곳이 많았는데, 고성군농업자치대학의 경우 생명환경농업(19명)과 전통규방공예(28명)를, 의령농업인대학의 경우 발효음식과 전통주(40명) 과정을, 함안군 다문화가정종합대학의 경우 다문화가정 대상 교육을 각각 실시하였다. 경상남도 지역의 농업인대학들은 2009년부터 시작된 곳이 대부분으로 거창시의 거창사과대학, 고성군의 농업자치대학, 창원시의 창원농업대학 등이 2010년 2기 졸업생을 배출했으며, 진주시의 경우는 2010년 처음으로 시설고추와 시설딸기 과정의 진주농민대학 1기 과정을 개설하였다.

경상남도 12개 시·군 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

• 거창군 농업기술센터 거창사과대학

향후 10년간 가장 인기 있는 품목별 대학으로 육성한다는 목표로 지난 2009년 개설된 거창사과대학은 2010년 36명의 졸업생을 배출하였다. 사과대학의 교육 내용은 사과재배기술, 고품질 과일생산을 위한 토양 관리기술, 마케팅 및 수확 후 품질유지기술, 과실착색기술 등이 다루어졌으며, 31회 93시간에 걸쳐 교육이 진행되었다.

• 고성군 농업기술센터 농업자치대학

고성군 농업기술센터의 농업자치대학에서는 생명환경농업교육과 전통규방공예교육 과정을 진행하였다. 19명이 참여한 생명환경농업교육은 3월부터 11월까지 총 24회(100시간), 28명이 참여한 전통규방공예교육은 2월부터 11월까지 총 29회(100시간) 교육이 실시되었다. 전체 교육비는 4,000여만 원, 1인당 교육비는 86만여 원으로 집계되었으며, 자부담률은 2%(재료비)였다.

• 김해시 농업기술센터 미래농업대학

미래 김해농업을 선도할 지식과 경영능력을 갖춘 CEO 육성을 목적으로 한 김해시 농업기술센터의 미래농업대학 토마토 심화과정은 3월부터 12월까지 토마토 재배농가 33명을 대상으로 운영되었으며, 총 240시간의 과정이 진행되었다. 주요 내용으로는 토마토 재배의 이론과 현장, 영농신기술 습득, 농가경영, 수출·유통 및 마케팅, 친환경농업, 국내외 최신 영농정보 및 세계 농산물시장 동향 등이 다루어졌다. 1인당 교육비는 200만 원, 자부담률은 10%였다.

• 남해군 농업기술센터 보물섬농업대학

보물섬남해클러스터조합 공동사업법인과 경남도립 남해대학의 산학협력으로 탄생한 보물섬농업대학은 한우에 특화된 교육과정인 명품한우육성반을 개설해 총 40명의 농가를 대상으로 남해 명품한우 생산 관련 교육을 시행했다. 3월부터 9월까지 총 20회에 걸쳐 교육이 진행되었으며 이론과 실습 모두를 아우르는 내용으로 꾸러졌다. 보물섬농업대학은 2008년 개설된 이래 2010년까지 107명의 전문농업인을 배출했다.

• 사천시 농업기술센터 사천농업대학

사천농업대학의 교육과정은 3월부터 12월까지 진행되었으며, 개설된 과정은 친환경농업, 딸기, 농촌어메니티 3개 과정이다. 과정별 재배기술, 마케팅 등의 이론교육과 현장실습, 선진농장 견학 등의 내용으로 100여 시간에 걸쳐 운영된 이번 교육에는 128명이 참여했으며, 이중 75% 이상의 교육과정을 이수한 114명이 수료증을 받았다. 사천농업대학은 2008년 46명의 졸업생을 배출한 이후 2010년까지 285명의 졸업생을 배출했다. 2011년에는 친환경농업과정 외에 참다래, 신규농업인과정이 개설되었다.

• 의령군 농업기술센터 의령농업인대학

의령농업인대학은 40명을 대상으로 품목별 장기 기술교육을 통한 전문농업경영인 양성을 목적으로 개설되었다. 4월부터 10월까지 6개월간 총 24회(110시간) 교육이 실시되었으며, 발효음식과 전통주 이론 및 실습, 가공공장 견학과 벤치마킹이 내용으로 다루어졌다. 수강료 3만 원과 실습재료비 일부는 교육생 부담으로 운영되었다.

• 진주시 농업기술센터 진주농민대학

2010년 처음으로 시설고추와 시설딸기과정으로 개설된 진주시의 농민대학은 3월부터 8월까지 약 6개월간 총 24회(100시간) 진행되었다. 시설고추와 시설딸기 2개 과정은 농업인들의 교육 수요를 적극 반영해 지역특화작목을 선별한 것으로 농업인 수요에 기반한 만큼 교육과정 완료 후 실시된 교육만족도 조사에서도 무려 91%가 만족한다고 답할 정도로 높은 만족도를 보였다. 2010년 첫 회 수료생은 62명이며, 진주시는 전문농업인 육성을 위해 수료생들에 대한 사후 지도도 지속적으로 실시하고 있다.

• 창원시 농업기술센터 창원농업대학

3월부터 12월까지 총 22회에 걸쳐 운영된 창원농업대학은 관내 단감재배농가 50명을 대상으로 진행되었다. 주요 내용으로는 적뢰, 하계·동계전정, 병해충, 생리장애, 결실관리 등 단감재배기술교육과 친환경농업, 유통, 마케팅 등이 다루어졌다. 이론교육뿐 아니라 적뢰, 정지전정과 같은 현장실습과 유통현장 견학으로 실제 영농에 도움이 되는 교과과정도 다수 포함되었다.

• 하동군 농업기술센터 하동농업인대학

친환경농업과 한우 2개 과정으로 운영된 하동농업인대학에는 90명이 입학해 86명이 졸업, 96%의 졸업률을 보였다. 2월부터 9개월 동안 과정별 26회씩 총 52회 228시간의 교육이 이루어졌으며, 강사진은 외래초빙 38명, 자체 2명 등 40명으로 구성되었다.

2008년 설립된 하동농업인대학은 2010년 농업인대학운영 종합평가에서 경남도 최우수 농업인대학으로 선정되기도 하였다.

• 함안군 농업기술센터 다문화가정종합대학

함안군 농업기술센터는 다문화가정종합대학을 개설하고 이주여성 25명을 대상으로 5월부터 11월까지 총 24회(129시간)에 걸쳐 품목교육을 실시하였다. 벼, 수박, 참외, 멜론, 고추, 마늘, 콩, 참깨 등 주요 작목재배 기술교육에 더해 농업용어 한글교육, 교양교육, 한글 엑셀, 인터넷 등 컴퓨터 교육, 천연염색, 전통음식, 전통문화 유래 등의 체험활동, 문화체험 및 다문화가정 한마음 벤치마킹, 함안군 관광투어, 농업기계 운영 요령 등 다양한 교육이 진행되었다.

• 함양군 농업기술센터 함양농업대학

2008년 개설돼 2010년까지 총 365명의 졸업생을 배출한 함양농업대학은 농촌관광, 친환경농업, 기초농업 3개 과정을 개설해 3월부터 12월까지 운영하였다. 농산물 유통과 마케팅, 관내 자연자원을 활용한 상품개발, 나만의 마케팅 전략 세우기, 친환경농자재를 이용한 병해충 방제, 우수농장 및 선진지 벤치마킹, 품목별 재배교육, 선진영농기술 정보동향 등에 관한 교육이 실시되었다. 2010년 졸업생은 110명이다.

• 합천군 농업기술센터 합천미래농업대학

품목별 재배를 희망하는 농업인과 귀농인 97명을 대상으로 진행된 새합천미래농업대학은 3월부터 12월까지 총 60회(240시간)에 걸쳐 축산기술 향상과 벤치마킹, 복합영농기술 향상교육과 벤치마킹교육을 진행하였다. 전체 교육비로는 3,400여만 원(1인당 35만여 원)이 소요되었다.

(9) 인천·광주·대전·부산·울산

6대 광역시 중에는 인천(강화), 울산, 부산, 광주, 대전 5개 지역에 각각 1개의 농업인대학이 개설되어 421명의 농업인들이 교육을 받았다.

광역시의 농업인대학들에도 특화작물 위주의 과정이 많이 개설되었고, 향토자원개발이나 환경원예, 마케팅, 리더 양성 등의 과정도 있었다. 대체로 전문농가 대상의 교육이 주를 이루었으나 대전 그린농업대학의 경우 전원생활반을 개설해 도시민 대상의 귀농·귀촌 강의를 진행하기도 했다. 또 대개 연중 강의가 이루어졌으나 울산과 부산은 5, 6월부터 과정을 시작해 6개월간의 단기 과정을 운영했다.

〈표 3-42〉 2010년 5개 광역시 농업기술센터 농업인대학 운영 현황

지역	교육명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	비고
인천	강화군 농업대학	환경원예	120	3~12월	40	자부담률 31%
		향토자원개발				
	강화군 농업대학원	관광농업	50			
		벤처농업				
광주	빛고을 농업대학(3기)	친환경채소반	40	3~12월	20	
		농업마케팅반	40			
	빛고을 농업대학원	농업CEO반	20			
대전	그린 농업대학(2기)	친환경농업반	40	4~12월	31	전문농업인 대상(매주 수)
		전원생활반	40			도시민 대상(매주 화)
울산	그린농업대학(1기)	배전문반	44	6~12월	27	매주 목, 1인당 교육비 8만 원
부산	농업인대학	토마토과정	27	5~10월		매주 수, 일부 재료비, 졸업 관련 비용 자부담

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

인천 강화군과 광주시 농업기술센터는 농업인대학과 더불어 농업대학원 과정을 별도로 개설, 농업인대학 졸업생에 대한 심화교육도 진행하고 있다. 농업인대학과 동일과정을 운영하는 광주시와 달리 강화군은 관광농업과 벤처농업 과정을 농업대학원에 개설하는 등 차별화를 꾀하고 있다.

5개 광역시(인천 강화군, 울산, 부산, 광주, 대전) 농업기술센터 농업인대학의 2010년 운영 현황은 다음과 같다.

• 인천시 강화군 농업기술센터 강화군농업대학·강화군농업대학원

인천시에서는 강화군이 농업대학과 농업대학원을 개설해 각각 120명, 50명을 대상으로 3월부터 12월까지 총 40회 교육을 진행하였다. 세부 교육과정으로는 강화군농업대학에서 환경원예과(벼, 채소)와 향토자원개발과(식품가공 이론 및 실습 등)를, 강화군농업대학원에서 관광농업과와 벤처농업과를 운영하였으며, 전체 교육비 2억 520만 원(1인당 대학 79만여 원, 대학원 160만여 원) 중 31%가 자부담으로 충당되었다.

• 광주시 농업기술센터 빛고을농업대학·빛고을농업대학원

광주시 농업기술센터도 강화군과 마찬가지로 3월부터 12월까지 빛고을농업대학과 빛고을농업대학원 2개 과정을 운영하였다. 광주에 거주하는 60세 이하 영농종사자 및 영농희망자를 대상으로 하였으며, 친환경채소반(40명)과 농업마케팅반(40명) 2개 과정이 운영되어 총 20회에 걸쳐 농사에 필요한 이론 및 실습, 농업경영비즈니스, 농업재해보험, 온라인 법 등의 내용을 다루었다. 농업CEO반 1개 과정이 개설된 빛고을농업대학원 입학 자격은 농업대학 졸업자에 한해 주어지며, 2010년에는 20명이 교육을 받았다.

• 대전시 농업기술센터 그린농업대학

제2기 교육이 진행된 대전시의 그린농업대학은 전원생활반과 친환경농업반 2개 과정으로 나누어 4월부터 12월까지 총 31회에 걸쳐 운영되었다. 관내 농업인과 일반 시민 80명(각 과정별 40명)이 참여해 진행된 이번 교육은 친환경농업반의 경우 전문농업인, 전원생활반의 경우 도시민을 대상으로 하였다. 내용은 작목별 전문재배기술, 농업경영마인드, 농산물 저장·유통 등 리더십에 대한 이론 및 현장실습 교육으로 구성되었다. 대전그린농

업대학은 미래의 농업선진화와 전문농업경영인 양성을 위해 2009년 1기 수료생 54명(친환경농업반 31명, 한우반 23명)을 배출한 바 있다.

• 울산시 농업기술센터 울산그린농업대학

울산그린농업대학에는 배재배 농업인 44명이 참여해 6월부터 12월까지 총 27회(112시간)에 걸쳐 교육이 진행되었다. 교육의 내용으로는 농업 정책, 친환경농업, 과제실습 등 기본 소양교육과 전공기초 및 정보화교육, 과제발표 등 전문기술교육, 선진농장 견학, 토론 및 세미나, 현장실습 등 특별활동이 다루어졌다. 전체 교육비는 2,900여만 원, 1인당 교육비는 81만 원으로 집계되었다.

• 부산시 농업기술센터 농업인대학

부산시의 농업인대학에는 토마토 2기 과정이 개설되어 27명이 교육을 받았다. 5월부터 10월까지 매주 수요일에 교육이 진행되었으며, 기존의 토마토 재배농가는 물론 아직 재배를 하고 있지 않은 재배희망농가에도 문을 열었다. 교육 내용으로는 각종 이론과 현장교육을 포함한 토마토 재배 관련 전문교육을 다루었다. 일부 교육비와 졸업 관련 비용, 외부 교육 시 소요비용은 자부담으로 진행되었다.

### 1 사업 개요

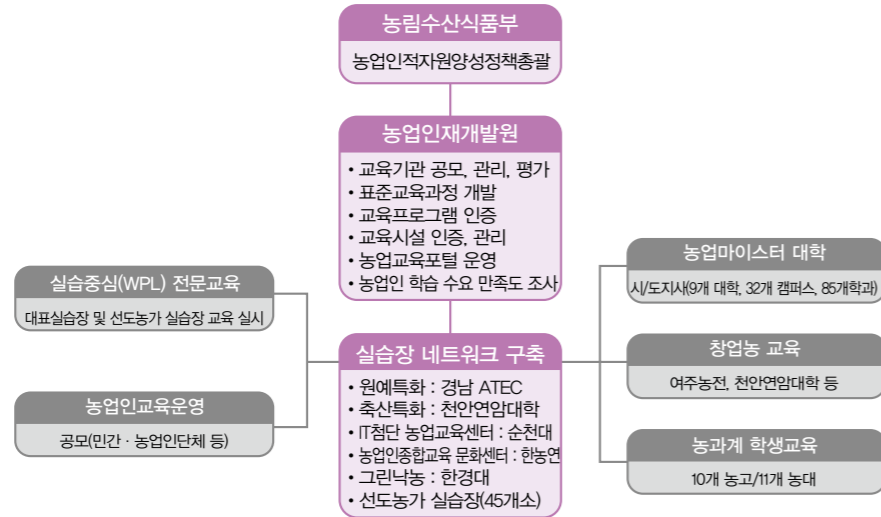
농정 목표에 부합하는 농업인 역량강화를 위한 농업교육 개발과 운영, 체계적인 농업교육 운영을 통한 교육품질 향상에 사업의 목표를 두고 있는 농업인재개발원은 농업인적자원 양성 정책을 총괄하는 정부부처인 농식품부(경영조직과)의 사업승인을 받아 자체 교육사업과 교육운영기관과의 연계 교육사업을 진행하고 있다.

농업인재개발원의 2010년 사업은 ▲농정 목표에 부합하는 교육과정 개발, 운영 및 평가 ▲농업교육 품질 향상 및 운영기관 전문성 강화 ▲농업인적자원 양성 정책 개발과 시행을 위한 지원 강화 ▲농업교육 선진화 운영 체계 확충 및 고도화 등 4가지 부문에 중점을 두고 추진되었다.

각 부문별 사업을 보면 우선 농정 목표에 부합하는 교육과정 개발과 운영 및 평가를 위해 교육과정 전면 공모제를 실시하고, 공모를 통해 외부 교육기관을 선정할 후 안정적인 연속성 있는 관리·운영 체계를 도입하였다. 농업교육 품질 향상 및 운영기관 전문성 강화를 위해서는 품목실습 전문교수 양성, 마이스터대학 관리, 교육운영 모니터링, 교육 담당자 교육, 교육 프로그램 인증 모델 검증 등의 사업을 실시하였다. 또 농업인적자원 양성 정책 개발과 시행을 위한 지원을 강화하기 위해 마이스터 시험제도의 도입을 연구하고 인적자원 양성자료 등 정책지원 연구를 수행하였다. 마지막으로 농업교육 선진화 운영 체계 확충 및 고도화를 위해서는 농업교육포털(AgriEDU)에 교육과정의 종합검색과

신청 기능을 추가하고 현장실습교육도 본격적인 운영을 시작하였다.

〈그림 3-1〉 농업교육 추진 체계



※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

## 2 수요자 중심 교육

### (1) 정책 목표 연계 교육과정 공모

교육과정 공모는 정책목표에 부합하고 현장의 교육 수요를 반영한 농업교육 프로그램을 개발하고, 역량 있는 교육 주체 및 우수 프로그램을 발굴하기 위해 실시하는 것으로 지난 2007년에 도입되었다. 사업 첫 해인 2007년에는 아이디어를 공모해 전체 응모과정 72개 중 6개 과정을 선정하였으나 2009년에는 소비자 12개 과정과 우수 농업교육 프로그램 7개 과정(응모과정은 28개)을 선정하는 등 그 범위가 확대되었다. 이러한 과정을 거쳐 교육과정 공모방식이 자리를 잡자 2010년에는 농업교육 공모과정을 전면적으로 실시하기 시작하였다. 농업인단체 위주의 교육에서 컨설팅업체, 민간단체, 대학 등으로 교육기관을 확대하고 이를 기반으로 우수한 교육과정을 발굴하기 위해 전면적인 경쟁체제를 도입한 것이다.

2010년의 교육과정 공모는 현장수요와 교육시기를 반영해 1월부터 8월까지 총 3회에 걸쳐 진행되었으며, 최종적으로 40개 기관의 54개 교육과정이 선정·추진되었다. 교육 분

야는 창업·경영·마케팅(13개 기관, 16개 과정), 조직화·리더십·농촌(11개 기관, 12개 과정), 소비자·청소년(14개 기관, 14개 과정), 친환경·품목기술(11개 기관, 13개 과정) 등 4개 분야이며, 총 사업비로는 256만 6,000원이 소요되었다.

농업인재개발원은 교육과정에 대한 체계적인 관리를 위해 4개 분야별 사업담당자를 배치해 일관성 있고 책임성 높은 지원 체계를 구축·운영하였다. 공모 교육과정에 대한 자세한 사항은 제4부 3장 공모교육과정(274쪽)을 참조하면 된다.

### (2) 농업인 국외 연수

2010년의 농업인 국외 연수는 시장개척과 녹색성장 등 2010년 농정 목표를 반영하는 연수 프로그램을 발굴하는 데 중점이 두어졌다. 이에 따라 2010년 2월 기존의 국외 연수 운영 전문기관 13개에 대한 전면적인 점검이 실시되었다. 2회에 걸쳐 실시된 점검 결과 1차 점검에서 7개 기관이 부적격 판정을 받았으며, 부적격 1회 경고 이후 2회 연속 경고를 받을 경우 당해연도 사업 참여를 제한하는 등의 조치가 취해졌다. 이러한 점검과정을 거쳐 2010년에는 신규기관 5개를 국외 연수 전문기관으로 추가하고, 18개 연수과정(농업인 13개, 농대생 5개)을 선정해 총 345명이 국외 연수를 완료하였다.

〈표 3-43〉 2010년 국외 연수과정 공모 진행 현황

구분	공모기간	공모 분야	선정 현황
1차	2.2~2.10	신규 운영기관	5개 기관
		〈프로그램 공모〉	
		녹색성장	1개 과정
		국외농업시장개척	2개 과정
		선도농업인 경영혁신	3개 과정
		농촌지도자 지역개발	2개 과정
2차	5.4~5.17	기술혁신 농업인	미선정
		농대생	4개 과정
		녹색성장	2개 과정
3차	10.15~10.20	선도농업인 경영혁신	3개 과정
		농대생	1개 과정
		녹색성장	1개 과정
			* 2차 공모 녹색성장 분야 중 1개 과정 사업취소로 인해 결원 과정을 추가 공모

※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

농업인재개발원은 국외 연수 과정이 완료된 이후 2007년부터 2010년까지 진행된 국외 연수 프로그램에 관한 세부 정보가 담긴 국외 연수 프로그램 정보DB 서비스를 별도로 구축, 농업교육포털(AgriEDU)에 탑재함으로써 국외 연수를 통해 습득된 선진기술을 비연수자와 농업인들이 활용할 수 있도록 하였다.

〈표 3-44〉 2010년 국외 연수 운영교육 프로그램 현황

순번	연수 분야	연수기관	과정명	계획(명)	실적(명)	
1	녹색성장	전북지역농업연구원	기후 변화에 대응하는 농업의 녹색성장 분야(유럽)	20	20	
2			일본 바이오매스 타운 조성 및 LED를 이용한 농업의 녹색성장	20	19	
3			지역아카데미	지속가능한 녹색농촌 만들기 선진사례	20	20
4	국외농업	농수산무역신문	국외농업시장 개척 분야	20	20	
5	시장개척	대산농촌문화재단	선도농업인 국외 농업개발 '캄보디아'	20	20	
6	선도농업인	전북지역농업연구원	지역아카데미	2010 산지유통 조직화 및 브랜드 육성과정	20	18
7			전북지역농업연구원	선도농업인 경영혁신 분야	20	20
8			지역농업네트워크	농협리더 선진농협 시스템 벤치마킹 연수	20	15
9	경영혁신	농경과원에	선도여성농업인 국외 연수(일본 농업현장 연수)	20	19	
10			환경농업단체연합회	선도농업인 경영혁신 분야	20	19
11			농경과원에	미국 신선채소의 유통 시스템 벤치마킹	20	18
12	농촌지도자	(주)지역활성화센터	농촌지도자 지역개발 분야(일본)	20	17	
13	지역개발	대산농촌문화재단	농촌지도자 농촌개발 선진모델 벤치마킹	20	20	
14	농대생	농경과원에	원에 분야(일본 친환경 현장 연수)	23	23	
15			축산 분야(일본 축산업 현장 연수)	17	17	
16		대산농촌문화재단	친환경 원예 분야(일본)	20	20	
17		지역아카데미	원에 분야	24	24	
518			축산 분야	16	16	
총 연수 인원				360	345	

※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

### (3) 농업 분야 비용절감운동 확산을 위한 교육

농업 분야 비용절감운동 확산을 위한 교육으로는 경영혁신단 학습활동기법과정교육과 품목별 경영혁신단 학습활동 지원 2가지가 실시되었다.

경영혁신단 학습활동기법과정교육은 경영혁신단원들이 자체 학습활동을 효율적으로 운

영할 수 있도록 지원하는 것으로 총 6기로 나눠 운영되었다. 7월 26일부터 8월 19일까지 기수별로 1박 2일의 일정으로 진행되었으며, 경영혁신단 학습반 리더 263명 중 187명이 교육에 참여하였다.

〈표 3-45〉 2010년 경영혁신단 학습활동기법과정교육 운영 현황

구분	1기	2기	3기	4기	5기	6기	총계
	7.27~28	7.29~30	8.09~10	8.11~12	08.16~17	8.18~19	
인원	41명	26명	39명	30명	24명	27명	187명

※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

또한, 경영혁신단을 보유한 91개 시·군을 대상으로 총 175개(2,197명)의 학습반을 선정해 운영하였다. 1개 학습반당 생산·유통 분야 비용절감 기법 전과 및 실천 방안 도출 및 이행을 위해 200만 원의 지원금이 지급되었으며, 9월부터 11월까지 3개월 동안 활동이 이루어졌다. 각 학습반에서는 전문가 강의, 주제를론, 과제물활동, 워크숍, 견학·체험, 경영진단 등의 활동을 통해 효과적인 비용절감방법을 찾고 전파한 사례 등을 성과물로 제출했다.

## 3 농과계 학교교육 활성화

### (1) 특성화농고 프로그램 활성화

농과계 학교교육 지원을 위해서는 특성화농고 프로그램 활성화와 농대 영농정착교육과정 등 2가지 사업이 실시되었다.

특성화농고 프로그램 활성화는 현장 위주의 학습과 훈련을 통해 농업에 대한 자긍심을 고취하고 학생들이 농산업계통으로 진출할 수 있도록 유도하기 위해 진행되는 것으로 지난 2007년부터 시작되었다. 프로그램은 현장교육 중심의 학교별 특성화 교육과 농고활성화 프로그램 운영 2가지로 나누어 진행되었다.

학교별 특성화교육 프로그램 대상학교로는 10개 특성화농고(5,035명)가 선정되었으며, 현장실습, 현장견학, 성공사례교육, 성공농업인과의 정기모임 등의 내용이 중점적으로 다루어졌다. 선정된 10개 특성화농고는 여주자영고등학교, 수원농생명과학고등학교, 홍천농업고등학교, 청주농업고등학교, 공주생명과학고등학교, 보은자영고등학교, 김제자영고등학교, 전남생명과학고등학교, 한국생명과학고등학교, 경남자영고등학교이며, 2009년 평가결과 10



위에 머물렀던 전남생명과학고등학교가 2010년 평가결과 1위로 A등급을 획득하는 등 상당한 성과를 나타냈다.

〈표 3-46〉 2010년 특성화농고 프로그램 활성화 우수사례

학교명	우수사례	성과
여주지영고	사업 관련 내용의 과제성과 발표회 동아리성과 발표회 실시	다양한 학생 참여 유도책 활용을 통한 학생 참여도와 수준 향상
전남생명과학고	진로탐색 프로그램 운영	특성화농고 인력육성 프로그램의 목적과 취지에 부합
청주농고	현장실습교육(WPL) 우수	자체 운영방법을 강구하여 학생들의 높은 지원도·참여도·만족도를 이끌어냄

※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

농고 활성화 프로그램으로는 교사 국내외 연수, 우수학생 국외 연수, 농고 비전스쿨, 전국FKK 전진대회, 농고 멘토링사업 등 5가지가 진행되었다. 한국신지식농업인회가 진행한 농고 멘토링사업 외에는 모두 한국농업교육협회가 프로그램 운영을 맡았다.

농고 활성화 프로그램 운영 현황은 <표 3-47>과 같다.

〈표 3-47〉 2010년 농고 활성화 프로그램 운영 현황

구분	운영기관	주요 내용
교사 국내외 직무연수		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내(7.26~31, 수원, 28명), 국외(11.7~15, 네덜란드, 19명)</li> <li>- (국내) 정책특강(농식품부, 교과부), 토론스킬, 리더십, 체험 등</li> <li>- (국외) 선진 농업교육 콘셉트 및 시스템 이해를 위한 교육기관 연수</li> </ul>
우수학생 국외 연수	한국농업교육협회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 : 10.9~17, 유럽, 학교 추천자 및 우수 멘티 26명</li> <li>• 2차 : 11.27~12.4, 유럽, 전국FKK 전진대회 입상자 23명</li> <li>* 주제 : 선진 농업국의 농업철학과 소규모 농가의 고소득 전략</li> </ul>
농고 비전스쿨		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비전아카데미 운영 : 특성화농고 10개교 대상(총 12개반 운영)</li> <li>- 자기비전과 창업계획 지도 및 지도교사 워크숍 실시</li> <li>• 미래농업인발굴경진대회</li> <li>- 나의 비전과 창업계획서 작성 경진대회 및 내가 본 농업성공 전략 UCC경진대회 운영, 국내 연수 진행</li> </ul>
전국FKK 전진대회		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경진대회, 한국농업교육학회/협회 공동학술대회, 과제발표 등 (10.26~28, 부산 동래원예고)</li> </ul>
농고 멘토링사업	한국신지식농업인회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 멘토링 사전 교육, 멘토링교육, 프로젝트과정(신규), 멘토링성과 발표대회 운영 (멘토 41명, 멘티 125명)</li> </ul>

※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

## (2) 농대 영농정착 교육과정

농대 영농정착교육은 졸업 후 농산업계 진출을 희망하는 농과계 대학 재학생들을 대상으로 하는 실습 중심의 영농정착 및 창업교육이다. 지역과 학교의 특성을 반영한 생산 및 경영 관련 과목을 통합적으로 운영하여 생산기술과 경영기법을 습득하는 것이 목적이다.

2010년 현재 영농정착교육과정을 운영하는 대학은 강원대·공주대·제주대(이상 2006년 선정), 경상대·전남대·전북대·진주산업대(이상 2007년 선정), 순천대·충북대·경북대·천안연암대(이상 2008년) 등 11개이며, 교육 인원은 1,534명이었다. 이들 대학에는 현장견학 및 체험, 현장실습교육(WPL), 인턴십, 성공사례특강, 지역농고 협력, 학교별 연계수업, 우수학생 대상 국외 연수(통합) 등의 교육 프로그램이 제공되었다. 이를 통해 2009년 평가결과 11위이던 전남대가 2010년 평가에서는 2위로 뛰어올라 A등급을 획득하기도 했다.

이와 함께 농업계 대학에 재학 중인 학생들에게 농산업 관련 진로 결정 시 올바른 의사결정을 내릴 수 있도록 기회를 제공하는 농대생 직업탐색 프로그램(농산업 Job Map 프로젝트)도 실시되었다. 이 프로그램에는 총 31개팀이 신청해 20개팀 95명이 참가하였으며, 주요 활동으로는 농산업 직업군 방문, 직업사전 제작, 직업소개 동영상 제작, 온라인 커뮤니티 활동 등이 진행되었다. 프로그램이 완료된 후 참여 학생들을 대상으로 농산업 진출 희망 여부를 조사한 결과 참여 이전 55.9%이던 농산업 진출 희망 수치가 참여 이후 93.2%로 수직상승하였다. 또한 천안연암대학과 농촌정보문화센터 등 다른 기관에서도 해당 프로그램을 벤치마킹해 운영하였다.

〈표 3-48〉 2006~2010년 농대 영농정착과정 운영 현황

학교명	참여연도	트랙명	운영 현황	인원(명)
강원대	2006	농업전문경영 트랙제사업단	연계 전공, 현장실습, 견학, 인턴십, 성공사례교육, 지역농고협력교육	70
공주대	2006	축산트랙, 원예트랙, 식량작물	연계 전공, 현장실습(학점), 견학, 인턴십, 성공사례교육, 지역농고협력교육	146
제주대	2006	친환경 농업 트랙, 축산트랙, 원예트랙, 경영유통 트랙	연계 전공, 현장실습(학점), 견학, 인턴십(학점), 성공사례교육(학점), 지역농고협력교육, 경작아이템 경진대회	135
경상대	2007	식량작물생산, 원예, 축산, 동물생명과학, 산림 및 임산물생산, 친환경농업	연계 전공, 현장실습, 견학, 인턴십(학점), 성공사례교육, 지역농고협력교육, 창업동아리, 벤처팜, 창업기초교육과정(계절학기 학점)	182
진주산업대	2007	친환경경종트랙, 친환경축산트랙	현장실습, 견학, 인턴십, 성공사례교육, 지역농고협력교육, 창업동아리, 미니팜	161

전남대	2007	친환경농업트랙, 벤처원에 트랙, 특용임산트랙, 명품축산트랙	현장실습(학점), 견학, 인턴십(학점), 성공사례교육, 지역농고협력교육, 동아리, 영농계획서(학점)	91
전북대	2007	지역특화경제동물생산 전공	현장실습, 견학, 인턴십, 성공사례교육, 지역농고협력교육, 동아리, 지역특화교육(강의)	165
		친환경원예작물생산 전공		
		자연순환형 작물생산 전공		
순천대	2008	친환경식량작물학 전공	현장실습, 견학, 인턴십, 성공사례교육, 지역농고협력교육, 동아리	100
		친환경시설원예 전공		
		친환경축산창업 전공		
		영농창업마케팅 전공		
천안 연암대	2008	축산, 원예, 조경	현장실습, 견학, 인턴십, 성공사례교육, 지역농고협력교육, 특화교육(자격증 교육)	118
충북대	2008	원예트랙, 농촌어매니트리 트랙, 식량작물트랙, 축산트랙, 농산자원가공트랙	연계전공, 현장실습, 견학, 인턴십, 성공사례교육, 지역농고협력교육, 미니팜	155
경북대	2008	친환경식량작물생산트랙	현장실습, 견학, 인턴십(학점), 성공사례교육, 지역농고협력교육	143
		시설원예트랙		
경북대	2008	과수생산트랙	현장실습, 견학, 인턴십(학점), 성공사례교육, 지역농고협력교육	143
		신림생산트랙		
합계				1,466

※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

## 4 창업후계인력 육성

### (1) 귀농·귀촌교육

귀농·귀촌 희망자의 농업·농촌의 조기 연착륙을 위한 교육 프로그램인 귀농·귀촌교육은 교육기관을 대상으로 공모를 통해 프로그램을 선정하는 방식으로 진행되었다.

2010년 3월 12일부터 12일간 교육 프로그램을 공모한 결과 31개 과정이 응모하였으며, 그중 18개 기관의 21개 과정이 선정되었다. 최종적으로 총 18개 기관이 23개 교육과정을 운영한 결과 모집 인원 1,235명 중 1,134명이 교육을 수료해 91.8%의 수료율을 나타냈다. 농업인재개발원의 귀농·귀촌교육 공모 프로그램 운영 현황은 제5부 2장 '귀농·귀촌교육(297쪽)'에 자세히 수록되어 있다.

프로그램 공모와 함께 농업인재개발원은 온라인교육 지원 체계도 마련하였다. 온라인교

육은 온라인 귀농지원센터(www.uniturn.com)를 통해 진행되었으며, 2010년 3월부터 11월까지 9개월 동안 농업인재개발원이 210차시, 천안연암대학이 36개 과정을 개설해 총 2,577건이 수료되었다. 온라인 교사를 통한 월 단위 학사 관리는 총 158건으로 조사되었다.

또한 체계적인 귀농·귀촌교육을 지원하기 위해 2007년 이후 귀농자의 귀농 현황과 정착에 관한 실태조사도 진행되었다. 실태조사는 2007년 이후 귀농한 것으로 파악된 전국 8,000여 명 중 지역별 분포를 고려해 1,205명(귀농 944명, 귀촌 244명, 역귀농 17명)을 표본 대상으로 선정하였으며, 설문지를 이용한 우편조사와 전화·이메일조사를 병행 실시하였다.

조사결과 귀농의 유형은 농촌 출신자들의 귀농U턴이 46.7%로 가장 많았으며, 도시 출신 귀농이 29.5%로 그 뒤를 이었다. 귀농교육의 효과에 관해서는 긍정적이라는 답변이 66.7%, 보통이라는 답변이 20.3%, 부정적이라는 답변이 13%로 나타났으며, 귀촌에 필요한 정책으로는 귀농정착자금 지원(34.7%)과 농지구입 및 임대정보(20.7%)를 가장 많이 꼽았다(설문 문항과 조사결과에 관한 자세한 내용은 부록 참조).

### (2) 이민여성농업인 교육

이민여성농업인에 대한 교육은 농업에 종사할 의지가 있는 농촌여성 결혼이민자의 안정적인 농촌정착을 지원하고 과소화·고령화된 농가 인구구조에서 농촌의 젊은 여성결혼 이민자를 농업인력으로 자원화하기 위한 목적에서 실시되었다.

교육과정은 2010년 1월부터 12월까지 총 25개소에서 15회 진행되었으며, 당초 1,000명을 대상으로 교육할 계획이었으나 1,199명이 참여하는 등 많은 호응을 얻었다.

〈표 3-49〉 2010년 이민여성농업인 교육 현황

구분	교육 횟수	교육 인원(계획)	교육 인원(실적)
이민여성농업인 1:1 맞춤형 농업교육	25개소 15회 진행	500명	636명
여성결혼이민자 기초농업교육		500명	563명

※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

## 5 현장 중심의 실습형 교육 확대

실습형 교육 확대를 위해 농업인재개발원은 천안연암대학, 한국농업경영인증양연합회, 환경대학교 등 3개 교육기관의 실습장 구축비 일부를 지원하였다. 2010년 사업이 완료된 천안연암대학은 축산 분야 전국 대표 실습장을 구축하였으며, 한국농업경영인증양연합회, 환경대학교는 각각 2012년과 2014년 구축을 목표로 농업인종합교육문화센터와 그린낙농 실습교육장을 구축하고 있다.

농업인재개발원은 또 7회에 걸친 프로그램 심의위원회를 통해 38개 실습장에서 특화된 전문실습교육과정 105개를 개발하여 이 중 73개 과정을 전국 28개 실습장에서 운영, 농고와 농대를 포함해 1,464명을 대상으로 교육을 실시하였다.

〈표 3-50〉 2010년 특화된 전문실습교육과정 개발 현황 (단위: 개)

구분	전국 대표 실습장		선도농가 실습장		계	
	실습장	과정	실습장	과정	실습장	과정
농고	4	4	15	18	19	22
농대	3	6	8	8	11	14
농업인	5	8	29	61	34	69
계	12	18	52	87	64	105

• 실습장 수는 중복  
 ※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

〈표 3-51〉 2010년 전문실습교육과정 운영을 통한 농업인 교육 현황

구분	실습장(개)	교육 과정(개)	교육 횟수(회)	교육 인원(명)
농업인	23	46	101	985
농고	16	17	35	329
농대	8	12	16	150
합계	47	75	152	1,464

• 실습장 수는 중복, 중복된 실습장 배제 시 총 28개 실습장  
 ※자료 : 2010년 농업교육사업 완료보고, 농업인재개발원

## 1 한국농어촌공사 쌀전업농 교육

한국농어촌공사의 쌀전업농 교육은 쌀시장 개방 확대에 대비해 전문경영능력을 갖춘 쌀전업농 양성을 목표로 하는 교육 훈련이다. 교육대상은 쌀전업농 7만 호의 20%에 해당하는 1만 4천 명을 대상으로 하며, 쌀농업경영CEO교육과 국외 연수교육 2가지가 진행된다.

쌀농업경영CEO교육은 들녘 단위 지도자(중앙·지방), 미래핵심지도자, 들녘별 경영체 지도자로 나눠 총 648명에 대해 각각 1~4일의 기간으로 교육이 진행되었으며, 7일의 일정으로 진행된 쌀전업농 국외 연수교육에는 16명이 참여하였다. 2개 교육에 대한 전체 참여 인원은 2009년 448명에서 2010년 664명으로 대폭 증가하였다.

〈표 3-52〉 2009~2010년 쌀전업농 교육 훈련 현황 (단위: 명)

구분	2009년	2010년
쌀농업경영CEO교육	412	648
국외 연수교육	36	16
합계	448	664

※자료 : 한국농어촌공사 쌀전업농교육훈련 보고

## 2 농협조합원 소집교육

농업인들이 영농현장에서 즉시 적용할 수 있는 실용적인 교육 프로그램 운영을 목표로 1962년 설립된 농협대학은 산학협력단을 통해 경영교육 분야에서 협동조합경영대학원, 노사관계전문과정, 마케팅리더과정 등 3개 과정을, 농업인 교육 분야에서 최고농업경영자과정, 경기농업마이스터대학, 경기귀농·귀촌학교과정, 조경가든대학 등 4개 과정을 운영하고 있다.

경영교육 분야의 협동조합경영대학원은 사내 경영대학원으로 농협의 자체 고급인력 양성을 목표로 1999년부터 농협대학 부설기관으로 설립되어 운영되고 있다. 매년 회원조합 조합장(농·축·인삼협·품목)을 대상으로 50명 내외의 인원을 모집하며, 1년제로 운영된다.

2005년 3월에 개설된 노사관계전문과정은 농협 내 노사관리전문가 양성을 위한 교육 프로그램으로 총 5개월의 기간 동안 5회에 걸쳐 월 1회 집합교육(2박 3일 일정)으로 진행된다. 마케팅리더과정은 영농조합법인, 공동마케팅조직, 농식품 제조·가공·유통업체, 전통식품 제조·가공·유통업체, 원예산물 및 가공식품 수출업체 임직원, 농업인 등을 대상으로 실시되는 마케팅전문가 양성교육 프로그램이다. 2010년에는 4월부터 11월까지 8개월에 걸쳐 월 1~2회(이론교육 2박 3일 총 6회, 현장교육 1박 2일 총 3회)의 교육과 국외 연수 프로그램이 진행되었다.

농업인 교육과정은 최고농업경영자과정(자세한 내용은 제4부 2장 264쪽 참조), 경기농업마이스터대학(자세한 내용은 제4부 1장 254쪽 참조)이 정규교육과정으로 편성되어 있으며, 교육원 소집교육, 농촌 현장교육 등도 농협대학과 안성·창녕·경주 등의 전문교육원을 통해 실시하고 있다. 경쟁력을 갖춘 전문농업인 육성, 조합원의 농협 주인의식 고취, 협동조합운동정신에 투철한 협동농업인 육성을 목표로 교육이 진행되며, 매년 3만 4천여 명이 교육을 받고 있다. 농촌 현장교육은 지역본부, 시·군 지부, 지역조합 등에서 지역특성에 맞는 농업인의 요구를 맞추기 위한 교육으로 영농기술 및 농업경영교육, 농협운동 및 사업교육, 생활 및 기타 교육이 진행되고, 매년 교육 인원은 100만 명 규모이다.

〈표 3-53〉 2010년 농협의 조합원 소집교육 현황

구분	과정명	대상	인원(명)	장소	주요 내용
경제사업 활성화	경제사업활성화 핵심리더	임원, 대의원, 직원	3,500	안성, 창녕	조합원의식개혁
	주산지 현장영농기술	조합원	1,000	안성	지역특화작목교육
	공선출하회 육성	조합원	1,000		농산물판매
	경제사업활성화 현장교육컨설팅	조합원	1,500	창녕 (현지출장교육)	경제사업활성화
	소 계		7,000		
조합경영 활성화	조합이사 기본과정	초선임원	1,200	안성, 창녕	임원의 역할
	조합감사 기본과정	초선감사	440		감사의역할
	조합임원 리더십(재선)	재선 이상 임원	300		리더십교육
	조합 신규대의원교육	대의원	400	창녕	대의원 역할교육
	조합 단위대의원교육	대의원	1,500		대의원 역할교육
	조합 자립 경영교육	조합원	600		경영활성화교육
	조합역량강화	조합원	8,000	안성, 창녕, 경주	조합원 일일교육
	신규조합원	조합원	300	창녕	신규조합원교육
	여성조직활성화	여성조합원	800		농주모, 고주모 등
소 계		13,540			
영농축산 기술유통 경영	최고기술키아카데미	선도농업인	60		품종별 재배기술
	최고기술키아카데미 향상	선도농업인	60		품종별(한우, 인삼)
	전문농업기술	선도농업인	350		재배(포도, 배, 블루베리, 인삼, 수박)
	핵심축산기술	한우농가	100		한우 인공수정
	여성낙농 최고경영자	여성한우농가	50	안성	한우 경영 컨설팅
	수도작 최고경영 아카데미	선도농업인	30		수도작 경영관리
	성공농업인 MBA	선도농업인	30		고객 관리, 마케팅방안
	파프리카경영자	재배농업인	30		파프리카생산자
	새농민경영자	새농민회원	30		농업경영 전략
소 계		740			
친환경 농업 및 소비자 교육	친환경농업 도입과정	농업인	900		친환경도입교육
	친환경농업 인증농가	인증농가	180		인증농가 심화교육
	친환경농업 축산과정	축산농가	120		친환경축산
	친환경농업 AC	선도농업인	180	경주	심화교육
	친환경농업 그린유통	선도농업인	30		경북농민사관학교
	마이스터대학	선도농업인	33		농민사관학교

친환경 농업 및 소비자 교육	친환경농업현장 교육컨설팅	작목반 등	2,250	경주	친환경 현장교육
	친환경농업임직원(CEO)	임직원	240		친환경 추진전략
	소비자 홍보과정	소비자	1,200		친환경농산물 이해
	소 계		5,133		
농업농촌 이해 현장인력 육성	농업·농촌 이해	영양사, 소비자	1,250	안성, 청녕	소비자, 영양사
	지역농업 발전 민관합동	유관기관 등	6,000	안성, 청녕	금고유치 지원
	귀농·귀촌	도시민	390	안성, 청녕, 경주	귀농 대상자
	3040AHA	농업인	50	안성	젊은 농업인재 육성
	소 계		7,690		
합계			34,103		

※자료: 농협인재개발원 '2010 내부자료'

## Chapter

# 04

## 농업 전문인 교육 II 산·학·민간단체 연계

- 1장 농업마이스터대학
- 2장 대학 최고농업경영자과정
- 3장 공모과정교육
- 4장 농업교육 전문단체 교육

## 1 농업마이스터대학 운영 체계

농업마이스터대학은 이명박 정부의 새로운 농업교육 정책인 ‘신농업교육 체계’의 일환으로 2009년부터 추진되었다. ‘실습형 현장학습 체계 구축과 마이스터 양성’을 목표로 한 신농업교육 정책에 따라 전국 9개 도에 농업마이스터대학과정이 개설되었다. 궁극적인 목표는 고급기술, 지식 및 경영능력을 갖춘 전문농업경영인 육성에 두고 있다. 이 때문에 각도별 농업마이스터대학의 입학 자격도 해당 전공과목의 품목을 4년 이상 재배·사육한 경력을 포함해 13년 이상 농업에 종사한 경력이 있는 중상급 이상의 기술을 보유한 농업인으로 제한하고 있다. 또한 전문 농업인들의 적극적인 참여를 독려하기 위해 국고와 지방비 지원 비중을 90%로 하고, 자부담률은 10%로 최소화했다.

각 지역의 농업마이스터대학은 대학 본부의 성격을 갖는 본교 1개와 지역 내 캠퍼스로 구성되어 있으며, 지역별 특성에 따라 캠퍼스 운영방식에 매년 약간씩의 변화가 가해진다. 교육과정은 2년 4학기 운영되며, 전공(전공필수, 전공선택) 교과목과 일반 교과목으로 구성되어 있다. 40학점 이상(일반 : 4학점 이상, 전공 : 32학점 이상)을 취득하면 농식품부 장관 명의의 농업마이스터대학 수료증을 받을 수 있다.

2010년 12월 현재 전국 9개 권역의 농업마이스터대학 운영 현황은 다음과 같다.

〈표 4-1〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 운영 현황

지역	본교	캠퍼스	학과	정원(명)
경기도	한국농수산대학	한경대학교, 농협대학	식량작물학과, 축산학과, 특용작물학과, 친환경경학과, 과수학과, 원예학과	180
강원도	강원대학교	상지대학교, 강릉대학교	축산학과, 특용작물학과, 친환경경학과, 원예학과, 식량작물학과	160
충북	(사)충북농업연구원	충북대학교, 건국대학교(충주), 흙살림	원예학과, 과수학과, 특용작물학과, 축산학과, 친환경경학과	160
충남	충남대학교	공주대학교, 천안연암대학	특용작물학과, 원예학과, 과수학과, 친환경경학과	300
전북	농업인력개발원	전북대학교	원예학과, 친환경경학과, 특용작물학과, 과수학과, 축산학과	200
전남	순천대학교	전남대학교, 목포대학교, 온실작물연구소, 전남농업기술원	과수학과, 특용작물학과, 축산학과, 원예학과, 친환경경학과	300
경북	경북대학교	영남대학교, 안동대학교 농업개발원, 농협 경주환경농업교육원	과수학과, 특용작물학과, 원예학과, 축산학과, 친환경경학과	200
경남	경남농업기술원	경남과학기술대학교, 경상대학교, 부산대학교(일양)	원예학과, 과수학과, 축산학과, 특용작물학과, 친환경경학과	200
제주도	제주대학교	(사)제주지역 농업발전연구소, 제주농업기술원	과수학과, 원예학과, 축산학과	160

※자료 : 지역별 농업마이스터대학 2010 교육 현황 조사 취합

## 2 농업마이스터대학 2010년 교육 현황

2010년에는 전국 9개 농업마이스터대학에서 축산, 식량작물, 과수, 원예, 특용작물, 친환경경과 등 22개 전공에서 2,199명의 농업인이 교육을 받았다.

〈표 4-2〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 수료생 현황

지역	경기도	강원도	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주도
교육 인원(명)	246	206	264	269	238	296	270	247	145

※자료 : 지역별 농업마이스터대학 2010 교육 현황 조사 취합

〈표 4-3〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 교육비 현황(집행액 기준)

지역	전체 교육비(천 원)	비율(%)		
		국고	지방비	자부담
경기도	956,610	52.9	35.9	11.2
강원도	845,284	50	40	10
충북	1,128,681	49.9	34.8	15.3
충남	996,851	89.9	37.8	10.1
전북	945,433	54.1	36.8	9.1
전남	1,210,370	50	40	10
경북	1,043,785	49.8	34.5	15.7
경남	796,839	49.7	34.9	15.5
제주도	633,044	52.8	30.1	17

※자료 : 지역별 농업마이스터대학 2010 교육 현황 조사 취합

2010년에는 9개 대학의 18개 전공을 대상으로 국외 연수도 진행되었다.

연수 분야는 녹색성장, 국외 농업시장 개척, 선도농업인 경영혁신, 농촌지도자 지역개발 등이었으며, 공모를 거쳐 선정된 연수 추진기관이 세부적인 프로그램을 기획했다. 연수 추진기관은 전북지역농업원, 지역이카데미, 지역농수산무역신문, 대신농촌문화재단, 지역농업네트워크, 농경과원에, 환경농업단체연합회 등 9개이다. 연수 인원은 당초 260명으로 계획되었으나 실제 연수에 참여한 인원은 245명인 것으로 조사되었다.

〈표 4-4〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 국외 연수단 구성 현황

대학	국외 연수과정 운영과목
경기도	버섯, 양돈
강원도	한우 1(강원 1·2, 충북, 경북, 경남), 친환경채소
충북	포도, 시설채소
충남	인삼, 딸기
전북	시설채소(멜론, 수박, 참외), 친환경경종·수도작
전남	배, 한우 2(전남 1·2, 경기, 충남, 전북, 제주), 과수 1(단감, 복숭아, 참다래)
경북	사과, 조미채소(고추, 마늘)
경남	화훼, 시설채소(파프리카, 토마토, 시설고추)
제주도	과수 2(참다래, 감귤, 친환경과수, 아열대과수)

※자료 : 지역별 농업마이스터대학 2010 교육 현황 조사 취합

### 3 지역별 농업마이스터대학 운영 현황

#### (1) 경기농업마이스터대학

- 주소 : 경기도 화성시 봉담읍 동화리 11-1 한국농수산대학 본관 317호 평생교육원
- 캠퍼스 : 한국농수산대학(본교), 한경대학교
- 홈페이지 : <http://gg.agrimst.net>
- 전화번호 : 031-229-5195~7

경기농업마이스터대학은 한국농수산대학에 본교를 두고 한경대학교 캠퍼스를 운영 중이며, 2개 대학에 식량작물학과, 축산학과, 특용작물학과, 친환경학과, 과수학과, 원예학과 등 6개 학과 10개 과정이 개설되어 있다. 학과별 세부 전공을 살펴보면 식량작물학과가 수도작, 축산학과가 한우와 양돈, 특용작물학과가 인삼과 버섯, 친환경학과가 채소, 과수학과가 사과와 포도, 원예학과가 화훼와 시설채소를 운영한다. 2010년 말 현재 학생수는 총 250여 명이며, 전공기초과정으로 일반 대학과 같은 학기제 수업과 평가를 실시해 학점을 부여한다. 교육 대상은 경기도 내 3년 이상 거주 농업인이다.

2010년 교육과정으로는 한경대학교 캠퍼스에서 3월부터 12월까지 645시간(양돈 전공 300시간, 포도 전공 345시간)에 걸쳐 양돈과 포도 2개 과정이 진행되었으며, 교육 인원은 45명(양돈 21명, 포도 24명)인 것으로 조사되었다.

〈표 4-5〉 2010년 경기농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
한국 농수산대학 (본교)	식량작물학과	수도작	직파재배, 재배식물육종학 등	21
	축산학과	한우	한우질병 관리, 한우사료·자가조제방법 등	24
	특용작물학과	인삼	약용식물학, 토양 및 예정지 관리 등	24
		버섯	느타리·약용·새송이버섯 재배기술 등	26
	친환경학과	채소	해충 및 천적활용, 전작물 재배 관리기술 등	29
	과수학과	사과	과수용 농약의 이해, 농업경영SW 활용 등	23
	원예학과	화훼	선진 화훼재배학, 양액재배 심화기술 등	28
시설채소		과채류 재배 기초기술, 채소원예각론 등	26	
한경대학교 (캠퍼스)	축산학과	양돈	양돈 전염병 예방 관리, HACCP, 시설환경 관리	24
	과수학과	포도	농가경영 관리, 유통·마케팅 전략, 재배환경 구성요소 등	21
총계				246

#### (2) 강원농업마이스터대학

- 주소 : 강원도 춘천시 효자2동 강원대학교길 강원대학교1 친환경농업연구센터 307호
- 캠퍼스 : 강원대학교(본교), 강릉대학교 원주캠퍼스, 상지대학교
- 홈페이지 : <http://gw.agrimst.net>
- 전화번호 : 033-250-7238

강원농업마이스터대학은 강원대학교에 본교를 두고 강릉대학교 원주캠퍼스와 상지대학교 캠퍼스를 운영 중이다. 3개 대학에 축산학과, 식량작물학과, 원예학과, 특용작물학과, 친환경학과 등 5개 학과 8개 과정이 개설되어 있다. 학과별 세부 전공으로 축산학과가 한우와 한우가공유통, 식량작물학과가 감자, 원예학과가 시설채소와 파프리카, 특용작물학과가 인삼, 친환경학과가 채소와 친환경경종을 운영한다.

2010년에는 강원대학교 4개 학과 4개 전공(한우 1, 인삼, 채소, 시설채소), 강릉대학교 원주캠퍼스 2개 학과 2개 전공(파프리카, 감자), 상지대학교 2개 학과 2개 전공(한우 2, 친환경경종)에서 총 206명이 교육을 받았으며, 1월부터 12월까지 12개월 동안 과정별 300시간, 총 30회에 걸쳐 교육이 이루어졌다.

〈표 4-6〉 2010년 강원농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
강원대학교 (본교)	축산학과	한우 1	한우개량, 한우 수정란이식 등	101
	특용작물학과	인삼	약용식물학, 인삼의 기능성과 안전성 등	
	친환경학과	채소	작물생육진단, 친환경채소육종학 등	
상지대학교 (캠퍼스)	원예학과	시설채소	과채류 재배기초기술, 육종 및 채종학 등	56
	축산학과	한우 2	한우가공·저장학, 한우학특론, 한우 유통학 등	
강릉대학교 (캠퍼스)	친환경학과	친환경경종	재배학 원론, 토양비료학 등	49
	식량작물학과	파프리카	병해충 천적 관리학, 농산물유통마케팅 등	
총계				206



## (3) 충북농업마이스터대학

- 주소 : 충북 청주시 흥덕구 사직동 200-9 충북농업연구원
- 캠퍼스 : 충북농업연구원(본교), 충북대학교, 건국대학교, 휴살림
- 홈페이지 : <http://cb.agrimst.net>
- 전화번호 : 043-211-2052

(사)충북농업연구원을 본교로 충북대학교와 건국대학교 충주캠퍼스 등 2개의 캠퍼스를 운영 중인 충북농업마이스터대학에는 축산학과, 과수학과, 원예학과, 특용작물학과 등 4개 학과가 개설되어 있다.

학과별 세부 전공은 축산학도가 양계, 한우 1·2, 과수학도가 사과 1·2, 포도, 원예학도가 딸기, 고추, 수박, 특용작물학도가 인삼과정을 운영한다.

2010년에는 1월부터 12월까지 충북농업연구원 3개 학과 5개 전공(딸기, 고추, 수박, 포도, 인삼), 건국대학교 2개 학과 2개 전공(양계, 사과), 충북대학교 1개 학과 1개 전공(한우), 휴살림캠퍼스 2개 학과 2개 전공(친환경경종, 친환경채소)에서 총 264명이 교육을 받았다. 또한 농식품부가 운영한 국외 연수 프로그램에 과수학과 포도 전공과 원예학과 시설채소 전공(수박, 고추 중점) 학생 각 20명, 총 40명이 참여해 선진기술 습득의 기회를 가졌다.

〈표 4-7〉 2010년 충북농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
충북농업 연구원 (본교)	원예학과	딸기	딸기 시비기술, 딸기 중요생산학, 딸기 토양관리 등	25
		고추	시설채소 재배기술, 고추재배 심화기술 등	18
		수박	수박재배 기초기술, 멜론재배 기초기술 등	28
	과수학과	포도	포도시설재배, 식물생리학, 포도의 생리장해 등	29
특용작물학과	인삼	인삼특수재배, 토양 및 예정지 관리 등	28	
건국대학교 (캠퍼스)	축산학과	양계	가금질병과 방역대책, 현장실습, 양계 이슈 등	30
	과수학과	사과	과수생리, 비료학, 정지전정 사과 병·해충 등	32
충북대학교 (캠퍼스)	축산학과	한우	한우 위생관리, 축산경영학, 한우질병관리 등	32
휴살림 (캠퍼스)	친환경학과	친환경경종	벼 성장형태학, 친환경 농자재, 벼 재배기술 등	23
		친환경채소	농업미생물학, 해충 및 천적활용, 유기질 비료학 등	19
총계				264

## (4) 충남농업마이스터대학

- 주소 : 대전광역시 유성구 궁동 220번지 충남대학교 농업생명과학대학
- 캠퍼스 : 충남대학교(본교), 공주대학교 예산캠퍼스, 천안연암대
- 홈페이지 : <http://cn.agrimst.net>
- 전화번호 : 042-821-8757

충남대학교를 본교로 하는 충남농업마이스터대학은 1대학 2캠퍼스 10개 품목 전공으로 운영된다. 학과는 축산학과, 과수학과, 원예학과, 친환경학과 등 4개로 구성되어 있으며, 충남대캠퍼스를 비롯한 3개 캠퍼스에서 각각의 지역적 특성에 맞는 교육과정이 진행되고 있다. 각 캠퍼스별 개설 과정은 다음과 같다.

- 충남대학교(본교) : 특용작물학과(인삼 전공), 원예학과(시설채소, 딸기 전공) 2개 학과에서 3개 과정을 운영한다.
- 공주대 예산캠퍼스 : 지역의 특성을 고려하여 4개 전공(사과, 버섯, 친환경경종(수도작), 친환경채소)을 운영 중이며, 이론과 실습의 조화를 이루는 맞춤형교육으로 심도 있고 전문화된 전공별 교육을 실시하고 있다.
- 천안연암대 캠퍼스 : 친환경, 특용작물, 과수, 축산학과 등 4개 학과를 운영 중이며, 품목 전공은 친환경경종, 친환경채소, 버섯, 배, 한우, 양돈 등 6개 과정이 개설되어 있다.

2010년에는 5개 학과 10개 품목에서 총 269명이 교육을 받았다.

〈표 4-8〉 2010년 충남농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
충남대학교 (본교)	특용작물학과	인삼	약용식물학, 인삼특수재배 등	34
	원예학과	시설채소	과채류재배 심화기술, 농업미생물 등	25
공주대학교(캠퍼스)	과수학과	딸기	딸기재배 관리, 딸기 중요생산학 등	24
		사과	사과 병·해충, 영양 및 토양, 수확 후 관리 등	30
천안연암대학 (캠퍼스)	친환경학과	친환경경종	벼 재배기술, 병해충방제, 친환경농업 등	30
		친환경채소	토양학, 엽근채류재배 관리기술 등	26
	특용작물학과	버섯	느타리·양송이·표고버섯 재배실무 등	29
	과수학과	배	선과와 물류표준화, 수출과수 생리장해 등	20
		한우	한우시설 및 친환경축산, 한우목장건설 등	29
축산학과	양돈	양돈 산업 벤치마킹, 특수돈사 시설 관리 등	22	
총계				269

(5) 전북농업마이스터대학

- 주소 : 전북 김제시 백구면 영상리 572-1
- 캠퍼스 : 전북농업인력개발원(본교), 전북대학교
- 홈페이지 : <http://b.agrimst.net>
- 전화번호 : 063-542-9915

전북농업인력개발원을 본교로 전북대학교 캠퍼스를 운영 중인 전북농업마이스터대학에는 원예학과, 친환경학과, 특용작물학과, 과수학과, 축산학과 등 5개 학과가 개설되어 있다.

학과별 세부 전공으로 축산학과가 양돈과 한우, 과수학과가 사과와 포도, 원예학과가 시설채소Ⅰ·Ⅱ, 멜론·수박, 토마토, 특용작물학과가 버섯, 친환경학과가 수도작을 운영한다.

2010년에는 5개 학과에서 총 296명이 교육을 받았다.

〈표 4-9〉 2010년 전북농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
전북농업인력 개발원(본교)	원예학과	시설채소Ⅲ (시설고추)	토양비료학, 친환경농업의 이해, 고추재배 기초기술 등	21
		시설채소Ⅰ (딸기)	작물생리학, 토양관비재배, 수경재배기술, 리더십 노무 관리 등	22
		시설채소Ⅳ (토마토)	토마토재배 기초기술·심화기술, 작물보호학, 농업미생물 등	21
		시설채소Ⅱ (멜론, 수박)	수박재배·멜론재배 기초기술, 시설채소 총론, 농산물 유통마케팅론 등	11
	친환경학과	친환경경종	토양비료학, 수도작실험, 미생물학 등	28
특용작물학과	버섯	버섯 총론, 농업미생물 및 현미경실습실습 등	26	
전북대학교 (캠퍼스)	과수학과	사과	미생물의 농업적 활용, 과원진단과 관리 등	27
		포도	포도의 병해충 관리, 포도 양조학 등	26
	축산학과	한우	한우수정란 이식, 번식우 사양 관리 등	29
		양돈	돼지해부생리, 양돈컨설팅, 축산연습 등	27
총계				238

(6) 전남농업마이스터대학

- 주소 : 전남 순천시 매곡동 315 순천대학교 평생교육원 401호
- 캠퍼스 : 순천대학교(본교), 전남대학교, 목포대학교, 한국온실작물연구소, 전남농업기술원
- 홈페이지 : <http://jn.agrimst.net/jn/main.af>
- 전화번호 : 061-750-5080

순천대학교를 본교로 하는 전남농업마이스터대학은 1대학 5캠퍼스 12개 품목 전공으로 운영된다. 학과는 축산학과, 과수학과, 원예학과, 친환경학과 등 4개로 구성되어 있으며, 전남대캠퍼스 등 5개 캠퍼스에서 각각의 지역적 특성에 맞는 교육과정이 진행되고 있다.

각 캠퍼스별 개설 과정은 다음과 같다.

- 전남대학교 캠퍼스 : 과수학과(배 전공), 특용작물학과(버섯 전공), 축산학과(한우 전공) 3개 과정을 운영하며, 나주실습장의 배과원현장실습장(배)과 한우실습장(한우), 전남 화순군 소재 버섯종균연구소와 전남대 수목원(버섯) 등 최신 시설을 갖춘 현장실습장에서의 현장교육과 강의가 진행된다.
- 목포대학교 캠퍼스 : 마늘과 양파 위주의 조미채소과정과 화훼과정(장미) 2개 과정을 운영한다.
- (사)한국온실작물연구소 캠퍼스 : 1995년 농식품부 인가를 받은 국내 최초의 민간 농업전문연구소로 시설채소와 딸기과정을 운영한다. 폐교된 초등학교의 전원적인 캠퍼스 공간을 활용하며, 교육시설, 연구시설, 연구온실 등을 갖추고 있다.
- 전남농업기술원 캠퍼스 : 친환경수도작과 양돈 2개 과정을 운영한다.

매년 개설되는 품목 전공은 약간씩 차이가 있으며, 2010년에는 친환경단감, 친환경한우, 청정인삼, 한우, 배, 버섯, 조미채소, 화훼, 시설채소, 딸기, 양돈, 친환경경종 등 총 12개 과정이 개설돼 총 296명을 대상으로 교육이 이뤄졌다.

〈표 4-10〉 2010년 전남농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
순천대학교 (본교)	과수학과	친환경단감	감의 생리생태, 단감저장기술 등	20
	축산학과	친환경한우	한우개량 심화, 한우질병 관리 심화 등	29
	특용작물학과	청정인삼	약용식물학, 토양 및 예정지관리 등	19
전남대학교 (캠퍼스)	축산학과	한우	한우영양생리, 한우번식생리, 전공실습 등	30
	과수학과	배	과수 유기농재배, 선과와 물류표준화 등	27
	특용작물학과	버섯	표고 톱질재배방법, 버섯저장기술 등	24
목포대(캠퍼스)	원예학과	조미채소	재배학 원론, 토양비료학 등	23
		화훼	양액재배 심화기술, 장미 재배현장 건설 등	24
한국은실작물 연구소(캠퍼스)	원예학과	시설채소	작물생리학, 토양비료학, 시설채소총론 등	26
		딸기	딸기재배기술, 딸기친환경재배 등	22
농업기술원 (캠퍼스)	축산학과	양돈	동물행동 및 복지, 축산회계실무 등	26
	친환경학과	친환경경종		26
총계				296

(7) 경북농업마이스터대학

- 주소 : 대구광역시 북구 산격3동 1370번지 경북대학교 농업생명과학대학 1호관 사과센터 201호
- 캠퍼스 : 경북대학교(본교), 영남대학교, 안동대학교, 농협 경주환경농업교육원
- 홈페이지 : <http://gb.agrimst.net>
- 전화번호 : 053-950-6148

경북대학교를 본교로 영남대학교, 안동대학교, 농협 경주환경농업교육원 등 3개의 캠퍼스를 운영 중인 경북농업마이스터대학에는 축산학과, 과수학과, 원예학과, 특용작물학과, 친환경학과 등 5개 학과가 개설되어 있다.

학과별 세부 전공은 축산학과가 한우, 과수학과가 배, 복숭아, 사과, 포도, 원예학과가 참외, 고추, 마늘, 특용작물학과가 버섯, 친환경학과가 친환경채소 전공을 운영한다.

2010년에는 2월부터 12월까지 경북대학교 3개 학과 5개 전공(사과, 배, 포도, 버섯, 시설채소), 영남대학교 2개 학과 2개 전공(한우, 복숭아), 안동대학교 1개 학과 2개 전공(고추, 마늘), 경주환경농업교육원 1개 학과 1개 전공(친환경채소)에서 총 270명이 교육을 받았다.

〈표 4-11〉 2010년 경북농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
경북대학교 (본교)	과수학과	사과	사과 병·해충, 사과의 GAP, 과수생리 등	29
		배	정지·전정, 결실 관리, 고품질화기술 등	20
		포도	포도의 정지전정, 과수비료학, 농산물가공학 등	30
	특용작물학과	버섯	버섯저장기술, GAP/HACCP 등	27
영남대학교 (캠퍼스)	축산학과	한우	한우개량, 한우첨단기술, 소 도체품질평가 등	26
	과수학과	복숭아	복숭아수세 관리, 복숭아번식 및 육묘 등	29
안동대학교 (캠퍼스)	원예학과	고추	고추 품종해설, 고추 재배기술, 고추 특수재배 등	16
		마늘	마늘가공실습, 마늘주아재배, 중요생산학 등	30
경주환경농업 교육원 (캠퍼스)	친환경학과	친환경채소	육종학, 전작물재배 관리기술 등	33
총계				270

(8) 경남농업마이스터대학

- 주소 : 경남 진주시 초전동 1085-1 경남농업기술원 농업기술교육센터 1085-1
- 캠퍼스 : 경남농업기술원(본교), 경남과학기술대학교, 경상대학교, 부산대학교
- 홈페이지 : <http://gn.agrimst.net>
- 전화번호 : 055-771-6156

경남농업기술원을 본교로 경남과학기술대학교, 경상대학교, 부산대학교 등 3개의 캠퍼스를 운영 중인 경남농업마이스터대학에는 축산학과, 과수학과, 원예학과, 특용작물학과 등 4개 학과가 개설되어 있다.

학과별 세부 전공은 축산학과가 한우, 양돈, 과수학과가 단감, 사과, 참다래, 원예학과가 시설딸기, 시설채소, 토마토, 파프리카, 화훼, 특용작물학과가 버섯을 운영한다.

2010년에는 경남농업기술원 2개 학과 2개 전공(시설딸기, 참다래), 경남과학기술대학교 3개 학과 4개 전공(한우, 양돈, 사과, 고추), 경상대학교 1개 학과 3개 전공(토마토/파프리카, 토마토, 화훼), 부산대학교 1개 학과 1개 전공(단감)에서 총 247명이 교육을 받았다.

〈표 4-12〉 2010년 경남농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
경남농업 기술원(본교)	원예학과	시설딸기	딸기생리장해, 딸기토양 관리, 딸기종묘생산학 등	29
	과수학과	참다래	키위의 결실 관리, 키위의 겨울정지전정 등	21
경남과학 기술대학교 (캠퍼스)	축산학과	한우	한우번식생리, 한우질병 관리, 한우개량 등	28
		양돈	양돈경영진단, 돈육유통마케팅, 돼지사양 관리 등	19
	과수학과	사과	정지전정 1·2, 영양 및 토양, 사과 병·해충 등	29
	원예학과	고추	작물생리학, 토양비료학, 시설환경 등	29
경상대학교 (캠퍼스)	원예학과	토마토/ 파프리카	파프리카 재배 관리, 시설원예학, 작물생리학, 생리장해 및 수확 후 관리 등	26
		토마토	병충해종합방제, 토마토재배 기초기술 등	21
		화훼	화훼 육종학 및 실습, 병충해 방제 및 실습 등	19
부산대학교 (캠퍼스)	과수학과	단감	과원조성, 단감 유통과 마케팅, 단감병해 등	26
총계				247

(9) 제주농업마이스터대학

- 주소 : 제주특별자치도 제주시 제주대로 66 제주대학교
- 캠퍼스 : 제주대학교(본교), 제주지역농업발전연구소, 농업기술원
- 홈페이지 : <http://jagrimst.net>
- 전화번호 : 064-754-2694

제주대학교를 본교로 제주지역농업발전연구소, 농업기술원 등 2개의 캠퍼스를 운영 중인 제주농업마이스터대학에는 축산학과, 과수학과, 원예학과, 친환경학과 등 4개 학과가 개설되어 있다.

학과별 세부 전공은 축산학과가 한우, 양돈, 과수학과가 감귤1·2, 아열대과수, 참다래, 원예학과가 시설채소, 친환경학과가 친환경과수로 구성되어 있다.

2010년에는 1월부터 12월까지 제주대학교 3개 학과 4개 전공(친환경과수, 감귤1, 시설채소, 양돈), 제주지역농업발전연구소 2개 학과 2개 전공(아열대과수, 한우), 농업기술원 1개 학과 2개 전공(감귤2, 참다래)에서 총 145명이 교육을 받았다.

〈표 4-13〉 2010년 제주농업마이스터대학 교육 현황

	학과	전공	주요 내용	인원(명)
제주대학교 (본교)	과수학과	친환경과수	생물농약학, 식물병리학, 식물해충학 등	31
		감귤	감귤해충학, 감귤생리학, 토양학 등	24
	원예학과	시설채소*	작물생리학, 토양비료학, 시설채소총론 등	
제주지역농업 발전연구소 (캠퍼스)	축산학과	양돈	돼지위생 질병 관리, 돈육가공 및 처리 등	34
	과수학과	아열대과수	아열대과수 경영학, 아열대작물육종학 등	25
농업기술원 (캠퍼스)	축산학과	한우	한우개량 심화·2, 한우질병관리 심화 등	31
		과수학과	감귤* 참다래*	시설감귤재배학, 감귤병방제학, 토양학 등 키위의 생리·생태 및 품종, 친환경병해충방제 등
총계				145

\*는 2011년 개설

### 1 2010년 최고농업경영자과정 운영 현황

기존의 농업훈련기관을 통한 농업인 교육은 단기적으로 진행되는 데다 교육생들의 자발적인 참여의식도 부족해 농업인들의 교육욕구를 제대로 충족시키기 어려웠다. 이러한 점 때문에 교육의 효과 역시 지속적으로 줄어드는 결과가 초래되었다. 농업계 대학들이 운영하는 최고농업경영자과정은 이러한 기존 교육의 문제점을 해결하고 영농현장과 수요자 중심의 실사구시(實事求是)적 교육을 통해 품목별 최우수 농업경영인을 양성함으로써 지역농업의 경쟁력을 제고하기 위해 개설되었다.

최고농업경영자과정은 첨단농업기술과 경영정보 등에 대한 교육을 통하여 품목별 최우수 전문농업인을 양성하고, 농업 전반에 관한 소양교육을 통해 농촌지도자로서의 전문성과 지도력을 함양시킨다는 목표의식하에 출발한 교육과정이다. 따라서 교육의 운영 주체인 대학의 학칙에 설립 근거를 두고 있으며, 대학 부설 또는 특수대학원의 형식으로 운영된다. 또한 강의실, 대강당, 기숙사, 실습시설 등도 대학이 보유한 시설을 활용하고, 각 대학의 연구실습시설과 선도농가에서의 현장실습이 함께 진행된다. 강사진은 전공별로 대학 내부에서 확보한 교수진과 함께 현장 경험이 풍부한 연구소와 선도농가들로 구성되며, 재원은 각 지역마다 약간의 차이가 있으나 대체적으로 지자체의 지원이나 자부담으로 충당한다.

대학에서의 최고농업경영자과정은 1994년에 서울대, 충북대, 전남대, 경상대 등 4개 대

학이 처음 개설하였으며, 2010년까지 22개 대학 26개 전공에서 2만 4,316명의 수료생이 배출되었다. 2011년 현재는 21개 대학, 19개 전공에서 1,290명이 재학 중이다.

〈표 4-14〉 2010년 시·도별 최고농업경영자과정 운영 대학 현황

경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
농협대	강원대	충북대	충남대	전북대	전남대	경북대	경상대	제주대
한농대	강릉대	건국대	공주대		순천대	안동대	진주산업대	
한경대	상지대		단국대		목포대		부산대	

※자료 : 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정협의회

〈표 4-15〉 2000~2010년 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정 수료생 현황 (단위: 명)

지역	2000년	2001년	2002년	2003년	2004년	2005년	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년	합계
경기	214	327	301	291	302	361	417	362	329	310	381	3,595
강원	150	189	192	185	162	163	187	187	145	120	144	1,824
충북	112	105	101	106	100	130	142	134	126	120	124	1,300
충남	333	275	254	236	165	198	229	208	209	190	226	2,523
전북	77	100	86	84	100	100	100	56	60	156	91	1,010
전남	177	221	241	264	284	293	321	321	260	90	157	2,629
경북	160	172	166	153	147	165	174	171	164	120	164	1,756
경남	116	125	119	142	120	226	324	260	176	170	227	2,005
제주	98	92	87	63	82	101	96	96	62	100	64	941
합계	1,437	1,614	1,547	1,529	1,462	1,737	2,007	1,795	1,531	1,376	1,578	17,583

※자료 : 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정협의회

최고농업경영자과정의 교육생은 지자체(도청)와 각 대학의 공고를 통해 모집한다. 각 지자체(도청)와 대학이 모집공고를 동시에 게시하고, 대학에서는 지역 내 교육대상자들에게 모집 안내장 등을 발송하고, 지역농업 관련 단체(농업기술센터, 농협, 농민단체)를 방문해 직접 홍보를 하기도 한다. 모집공고는 지역 방송과 신문을 통해서도 진행되며, 신문광고의 경우 최고농업경영자과정협의회에서 농어민신문, 한국농어민신문 등에 모집광고를 내기도 한다.

교육생의 선발은 품목별 자격심사와 대학별 선발고사로 이루어진다. 해당 지자체가 지역 내에 거주하는 농업인들 중 품목별 경영능력을 3년 이상 보유한 사람들을 대상으로 자

격심사를 진행해 교육생을 추천하고, 각 대학에서는 소양평가와 면접고사 등을 통해 교육생을 선발한다.

각 과정별 전공은 지역의 농업 특화작목 위주로 개설되는데, 수도작, 과수, 채소, 버섯, 인삼, 한우, 낙농, 양돈, 양계, 화훼, 유통경영, 관광농업, 농산물가공, 여성경영자 등이 그 예이다.

교육기간은 학기별 6주 이상 1년으로 이루어지며, 교육비는 연간 250만~330만 원 정도이다. 자부담률은 과정마다 다소 차이가 있으나 대체로 10~50%에 이른다.

수료생에 대한 관리는 소식지 발간, 체육대회, 간담회, 품목별 세미나 개최 등을 통해 교육생과 수료생의 유대를 강화하고 정보를 교류하는 방식으로 이루어지며, 수료생 중 우수 농가에 대해서는 현장사례 발표자로 선정하거나 현장견학 등의 장소로 활용하기도 한다. 유대관계를 돈독하게 하기 위해 동문회도 구성되어 있다. 각 대학별로 총동문회를 결성하여 다양한 활동을 전개하고 있으며, 기별 동창회, 전공별 동창회, 지역별 동창회를 통해 체육활동, 월별·분기별 모임, 농가 순회 방문, 견학, 부모모임 등을 진행함으로써 연대를 강화한다.

대학별로 최고농업경영자과정이 시행되면서 영농현장에서는 현장 경험에 대학의 영농 지식과 정보가 결합돼 지역 농업의 경쟁력 강화가 이루어졌으며, 농업 및 농촌에서 발생하는 제반 문제에 대해서도 스스로 해결이 가능하게 되었다. 또한 지역별, 품목별 농업인 간의 인적 네트워크가 구성되어 기술교류 및 정보교환을 통한 농업·농촌 발전에 기여할 수 있게 되었다.

그러나 문제점도 존재한다. 우선 교육비에 변화가 없어 운영 관리의 효율성이 저하되고 있다는 점을 들 수 있다. 15년 전과 2010년 현재의 교육비가 동일해 다양한 작물에 대한 교육과정을 편성하기에는 예산이 턱없이 부족하고, 선진현장 견학도 충분히 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 자격증 등 각종 혜택도 적어 농업인에 대한 교육의 유인 요인이 부족하고, 교육생 간 수준 차이가 커 교육 진행에 어려움도 많다. 이런 부분을 해결할 만한 마땅한 개선책을 내놓지 못해 일부 지역에서는 교육수혜자를 확보하는 데 어려움을 겪고 있기도 하다. 비정규 특별과정으로 농업인의 학력육구에 대한 기대를 충족시키지 못한다는 점 역시 문제이다. 수료 후 일정기간이 경과하면 또다시 재교육이 이루어져야 함에도 불구하고 이에 대한 안배 역시 없는 상태다.

따라서 현재 대학별로 운영 중인 최고농업경영자과정의 교육효과를 극대화하려면 교육

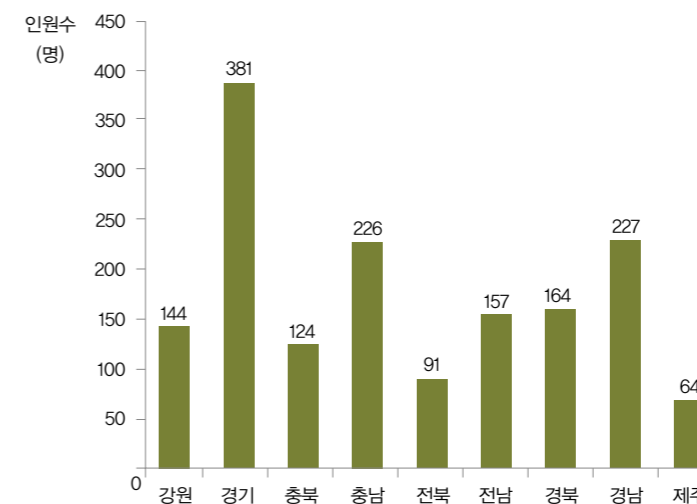
체계를 농업인의 실익을 위한 현장 위주의 교육으로 개편하고, 이와 함께 많은 부분을 개선해야 한다. 외형적으로만 본다면 이러한 문제를 해결하기 위해 교육비 지원이 가장 절실한 상황이지만 내용 측면에서도 상당한 변화가 수반되어야 한다.

지역별 특화작목 중심으로 되어 있는 전공을 대학별로 특정 전공에 특화시킴으로써 각 대학별 교육과정에 차별성을 부여하고, 경영, 유통, 농산가공, 친환경농업 등 시기에 따라 변화되는 이슈와 지속적으로 노력이 필요한 사안들에 대해서도 재교육 시스템을 도입해야 한다. 단계별 교육 자격제도화를 통해 교육수요자인 농업인들에게 학습동기를 부여하고, 농업 관련 자격증 등의 혜택을 지원하는 방안도 필요하다. 농업인의 경우 부부가 모두 농업에 종사하는 사례가 많으므로 부부합동 특별교육을 통한 영농 목표 및 의식 동질화와 같은 교육도 최고농업경영자 교육과정에서 담당해야 할 부분이라 할 수 있다.

## 2 각 대학별 운영 현황

2010년 전국 농업계대학에서 진행된 최고농업경영자과정은 총 21개 대학 23개 전공(64개 과정)으로 교육 참여 인원은 1,605명이었으나 최종적으로 과정을 모두 마친 수료생은 1,578명으로 집계되었다.

〈그림 4-1〉 2010년 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정 수료생 현황



※자료 : 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정협의회

〈표 4-16〉 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정 수료생 현황

지역	수료생수 (명)	학교명	개설 전공 및 교육 인원		
			개설 전공(과정별 인원수)	교육 인원(명)	소계
강원도	144	강원대학교	축산(26), 임업(27), 농업(16)	69	144
		강릉대학교	농산업(23)	23	
		상지대학교	특작(27), 축산(25)	52	
경기도	381	한국농수산대학	과수(21), 화훼(26), 인삼(18), 농산가공(31), 관광농업(31), 버섯(24), 조경(39)	190	383
		한경대학교	한우(20), 양봉(10), 농업경영(14)	44	
		농협대학교	수도작(20), 채소(22), 과수(22), 한우(17), 낙농(13), 화훼(31), 농촌관광(24)	149	
충북	124	충북대학교	명품쌀(18), 양봉(21), 관광농업(25)	64	124
		건국대학교	농촌한우리더스(17), 농촌관광개발(43)	60	
충남	226	충남대학교	원예(43), 축산(30), 경영(16)	89	226
		공주대학교	채소(24), 한우(43), 유통마케팅(20)	87	
		단국대학교	배(23), 양돈(27)	50	
전북	91	전북대학교	양계(35), 농식품(15), 관광농업(11), 여성리더(30)	91	91
전남	157	순천대학교	농식품경영체 전문가양성(31), 농산식품가공(36), 녹차가공유통(30)	97	157
		전남대학교	관광농업(30)	30	
		목포대학교	수출화훼(30)	30	
경북	164	경북대학교	친환경채소(27), 친환경양돈(26), 습지작물(19), 비육우(28)	100	224
		안동대학교	사과(27), 한우(33), 시설채소(10)	70	
		부산대학교	사과(29), 채소(25)	54	
경남	227	경상대학교	단감(26), 한우(24), 낙농(16), 시설원예(14), 농산가공(24), 그린투어(25)	129	192
		진주산업대학교	딸기(19), 박과작물(22), 친환경유기농업(22)	63	
제주도	64	제주대학교	최고농업경영자과정(64)	64	64
합계	1,578			1,605	1,605

• 부산광역시는 경북 지역으로 포함

※자료 : 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정협의회

대다수 지역에서 교육생 전원이 과정을 수료했으나 경북 지역의 경우 교육 인원 에 비해 수료 인원이 60명이나 적어 가장 많은 차이를 보였다. 이처럼 전체 교육 인원과 수료 인원에서 다소 간의 차이가 나타나는 것은 최고농업경영자과정에 따르는 수료 조건 때문

인 것으로 보인다. 경북 지역의 경우 3년 이상의 영농경력을 가진 농업인이나 행정기관의 추천을 받은 농업인들 중 소양고사와 면접고사를 통과한 이들만이 교육에 참여할 수 있었으며, 교육을 수료하려면 4분의 3이상 출석, 농업경영사례(논문) 작성 발표의 2가지 조건을 만족시켜야 하기 때문이다.

교육생의 연령대는 40~50대가 60% 이상을 차지했으며, 학력은 고졸 이상이 70% 이상이었다. 지역별 참여 대학은 1~3개 정도이고, 개설된 전공으로는 각 지역별 특작목과정과 함께 관광농업, 조경, 농업경영, 농촌관광개발, 그린투어 등도 다수 있었다.

교육 인원이 가장 많았던 곳은 한국농수산대학교, 농협대학교, 한경대학교 3개 대학에 과정이 개설된 경기도로 총 383명이 수료하였으며, 수료 인원이 가장 적은 곳은 제주대학교가 단일 참여한 제주특별자치도(64명)였다.

### 3 최고농업경영자과정 우수사례

전국 농업계 대학 최고농업경영자과정협의회는 최고농업경영자과정의 효율적 운영, 학술지, 기술정보지 및 도서의 간행, 농업 관련 지식 보급 및 정보 교환을 목적으로 2006년 1월 27일 설립된 대한민국 농식품부 소관의 사단법인으로 2006년 이래로 해마다 전국 농업계대학의 농업경영 성공사례를 선정, 시상하고 있다. 최첨단 기술 및 정보의 공유와 성공사례 발굴을 통한 농업의 가능성을 위해 열리는 성공사례 발표회에는 해당 분야에서 선정된 수상자들 및 내·외빈, 유관기관, 각 농업계 대학 최고농업경영자과정 수료생과 재학생들이 참석한다. 각 수상자에게는 낙농, 채소, 한우, 낙농양돈, 화훼특작, 경영 일반 6개 부문에 걸쳐 농식품부장관상, 농민신문사장상, 농촌진흥청장상, 농협중앙회장상, 전국농업계 대학 최고경영자과정협의회장상이 주어진다.

심사 기준은 영농기술, 경영혁신의 창의성 20%, 영농성과(소득증대, 지역사회 및 농업·농촌기여) 30%, 향후 전망 및 비전 20%, 발표 내용의 논리성, 발표 태도 10%로 구성되며 협의회의 임원교수와 품목별 전공교수 2인이 함께 심사한다.

〈표 4-17〉 2010년 전국 농업계 대학 농업경영 성공사례 발표회 수상자

상명	분야	성명	대학	주소
농식품부장관상	과수	장혜연	농협대	경기도 포천시 관인면 사정리
	채소	박영길	부산대	경남 창원시 대신면 기술리
	한우	이은택	안동대	경북 예천군 하리면 은산리
	낙농양돈	김곤민	경북대	경북 경주시 동천동
	화훼특작	최명식	강릉대	강원도 강릉시 연곡면 동덕리
	경영 일반	최호림	강릉대	강원도 강릉시 연곡면 퇴곡리
농민신문사장상	과수	김금자	건국대	충북 청주시 가금면 탑평리
	채소	김경복	진주대	경남 진주시 하대동
	한우	신정식	강원대	강원도 홍천군 남면 유차2리
	낙농양돈	장미향	한경대	경기도 포천시 영중면 거사2리
	화훼특작	부영희	진주대	경남 거제시 동부면 부촌리
	경영 일반	홍순주	충북대	충북 청주시 평동
농촌진흥청장상	과수	이성직	안동대	경북 의성군 옥산면 감계리
	채소	김상업	경북대	경북 울진군 서면 쌍전리
	한우	황인식	농협대	경기도 파주시 법원읍 동문리
	낙농양돈	김건태	충남대	충남 홍성군 광천읍 율림리
	화훼특작	한현석	한농대	충북 청원군 문의면 도원리
	경영 일반	정훈백	한농대	경기도 화성시 봉담읍 수기리
농협중앙회장상	화훼특작	김창석	강원대	강원도 인제군 상남면 하남리
	낙농양돈	김형남	농협대	경기도 양주시 은현면 도하리
	화훼특작	한소진	농협대	경기도 고양시 일산동구 식사동
	한우	서충근	전북대	전북 익산시 성당면 와초리
	채소	정치섭	진주대	경남 사천시 사천읍 정의리
	과수	정일석	진주대	경남 거제시 거제면 서정리
	채소	변영성	충남대	대전광역시 동구 직동
	낙농양돈	반화병	충북대	충북 음성군 원남면 상노리
	한우	이계충	한경대	경기도 안성시 일죽면 당촌리
	경영 일반	김덕일	한경대	경기도 평택시 팽성읍 신대리
최고농업경영자과정 협의회장상	과수	정우련	한농대	경기도 화성시 서신면 궁평리
	채소	주현철	부산대	경남 김해시 대동면 준물리
	한우	김영희	경북대	경북 봉화군 상운면 가곡2리
	한우	윤병옥	건국대	충북 음성군 금왕읍 도청리
화훼특작	김학수	한농대	경기도 평택시 안중읍 현화리	

2010년에는 6개 분야 36명이 수상자로 선정되었으며, 그중 과수와 낙농·양돈 부문에서 각각 농식품부장관상을 받은 농협대 수료생 장혜연 씨의 사례와 경북대 수료생 김곤민 씨의 사례를 아래에 요약 소개한다.

#### (1) 사과꽃 향기와 함께 크는 꿈, 일신농원

##### 2010 성공사례 낙농 분야 농식품부장관상 '일신농원'

- 소재지 : 경기도 포천시 관인면 사정리 9-4
- 규모 : 4,000평(4년생, 3,300주)
- 주요품목 : 사과
- 농장주 : 장혜연(영농경력 5년, 농협대 과수과정 전공)

두 아이를 키우는 평범한 가정주부였던 장혜연 씨는 사과농사를 짓는 친정아버지를 도와 과수 일을 시작했다. 논이었던 땅에 마사토를 깔아 밭으로 개간하고, 후지 1,200주, 히로사키 300주, 시나노스트리트 300주, 홍로 520주, 수분수 300주를 심었다. 부녀 간의 동업이었으므로 토양 관리와 약제 방제, 나무의 수세 안정화, 과수원 주변 환경 관리, 농기계 관리 보수, 과수원 기록은 장혜연 씨의 부친이 맡고, 장혜연 씨는 교육, 선진지 견학, 농가 방문, 자재 구입 및 경영 관리, 과수원 예찰, 방문객 관리, 인터넷 판매 및 택배, 전화상담, 체험 프로그램 개발을 맡았다.

철저한 분업화와 차곡차곡 쌓이는 교육의 효과로 과수원 운영이 안정화되면서 일신농원의 사과에 대한 신뢰가 쌓여갔다. 우선 '좋은 땅에서 키우는 믿을 수 있는 사과'라는 이미지를 만들기 위해 우분, 쌀겨, 황토 흙, 골분, 계란 껍질, 부엽토, 토착 미생물, 참깨 숯, 깻묵 등 화학비료가 아닌 천연자재를 사용해 까다롭게 토양과 과수를 관리했다.

다음으로 농장방문, 체험 프로그램 등을 통해 고객이 직접 보고 믿을 수 있도록 배려했다. 유치원, 어린이집, 단체기관, 동창회 등과 연계해 주말농장 프로그램을 활성화했으며, 이러한 프로그램에 참여한 아이들에게 직접 땅을 밟고 사과를 만져볼 수 있게 함으로써 방문한 고객의 가족 모두가 즐거워질 수 있는 프로그램 개발에 노력했다.

정보화교육의 철저한 이수로 인터넷 판매도 활성화했다. 한국은행의 일사일촌제도, 우체국 장터 등을 활용하였으며 명절에 맞추어 특판 프로그램도 만들어 진행했다. 통신, 인터넷 판매의 경우 안전한 배송이 무엇보다 중요한 사항이므로 탄탄한 택배회사를 선정해 마지막까지 좋은 상태로 배송이 완료될 수 있도록 신경 쓰는 것도 잊지 않았다.



또한 다양한 교육을 통해 고객의 요구를 파악하고 그에 맞춘 판매 전략을 세우는 데 중점을 두었다. 예를 들어 선물용 사과는 같은 값이면 고급스러운 포장재를 갖추고 안정된 배송을 하는 업체의 것이 선호되므로 고급스러운 판매 전략을 구사하기로 하고, 세련된 디자인과 안정성을 갖춘 사과박스를 이용해 선물을 하는 사람과 받는 사람 모두가 만족할 수 있는 방법을 모색했다. 반면 가정용으로 판매되는 상품은 저렴하고 푸짐한 것을 선호한다는 점을 고려하여 최상의 상품을 보다 저렴한 가격에 팔되, 많은 양을 구입할 경우 덩어리로 한 상자를 더 보내는 식으로 고객에게 만족감을 제공하고 있다.

장혜연 씨는 다양한 체험 프로그램과 함께 앞으로 펜션사업을 시작하여 과수원 체험이 하나의 문화상품으로 소비될 수 있는 방안을 찾고 있다. 포천이 지닌 특산품들과 연계하여 전체적 체험 패키지로 만듦으로써 포천을 느끼고 경험하도록 돕는 홍보도우미로서 일농원의 자리를 키워나가려 한다.

## (2) 친환경양돈으로 키우는 희망, 지팜(G-Farm)

### 2010 성공사례 양돈농 분야 농식품부장관상 '지팜(G-Farm)

- 소재지: 경북 경주시 내남면 박달리 1697번지
- 규모: 2,776m<sup>2</sup> · 1,194m<sup>2</sup>
- 주요품목: 양돈(총 사육두수 1,234두)
- 농장주: 김근민(영농경력 11년, 경북대 농업개발대학원 친환경양돈 전공)

1999년 군 제대 후 부친의 양돈농장에서 양돈업을 시작한 김근민 씨는 7년간의 양돈생활에 한계를 느끼던 중 2004년 젊은 양돈인 모임에 나가면서 새로운 길을 모색한다. 새로운 양돈농장을 계약하기 위해 백방으로 뛰며 자금을 마련한 김 씨는 사업계획서를 만들고 대출을 받아 2006년 현재의 농장인 지팜(G-Farm)을 시작했다. 맨몸으로 시작한 일이었지만 아침부터 저녁까지 돼지들만 생각하던 김 씨의 노력은 2006년 7월 창업농후계농업인 공로상을 수상하는 것으로 첫 인정을 받게 된다.

그리고 2008년, 스스로 키운 돼지를 브랜드화해 소비자를 만나고 가치를 평가받고 싶었던 김 씨는 젊은 양돈인과의 교류를 계속하는 한편 건국대학교 축산물브랜드리더과정을 수강하기 시작했다. 배움을 통해 양돈의 폭과 깊이를 더욱 키우고 싶었기 때문이다. 강의에서 들은 내용을 현실에 적용하는 것이 쉬운 일은 아니었지만 목표를 세우고 차근차근 접근했다. 그렇게 노력한 결과, 2008년 9월 첫 HACCP 인증을 받았다.

‘국내에서 가장 안전한 시스템에서 생산되는 돼지’라는 차별성을 획득한 김 씨는 하나의 종돈장만을 선택, 고수했고 차단방역을 위해 하우스 후보격리사를 설치했다. 출하 일령이 늘어날 것에 대비해 평균 모돈은 95두에서 90두로 줄이고 이유자돈 인큐베이터도 신축했다. 농장에서 실제 운영되는 모든 사양 관리는 매뉴얼화하였으며, 무항생제 사료를 부경양돈조합에서 공급받기 시작했다. 도드람양돈조합을 통해 무항생제 농장의 사양 관리를 지도받고 위생 수준도 높여나갔다. 그리고 최종적으로 2009년 8월 무항생제 축산물 인증을 받았다. 2009년 7월에는 포크밸리 육가공팀의 도움으로 포항시 유장에 무항생제 돈육 식당 지팜스토리(G-Farm Story)도 열었다. 김 씨만의 브랜드 돈육의 길을 연 것이다.

김 씨는 일본의 대표적인 돼지 테마파크 사이보꾸를 롤모델로 삼아 자신도 그러한 목표를 달성하기 위해 여전히 노력 중이다. 2010년 경북대학교 농업개발대학원 친환경양돈 과정을 수료하게 된 것도 그러한 이유 때문이다. 단순한 모방을 넘어 돼지를 테마로 한 즐거운 놀이공원 겸 농장을 꾸리기 위해 더 많은 노력을 기울일 생각이다.

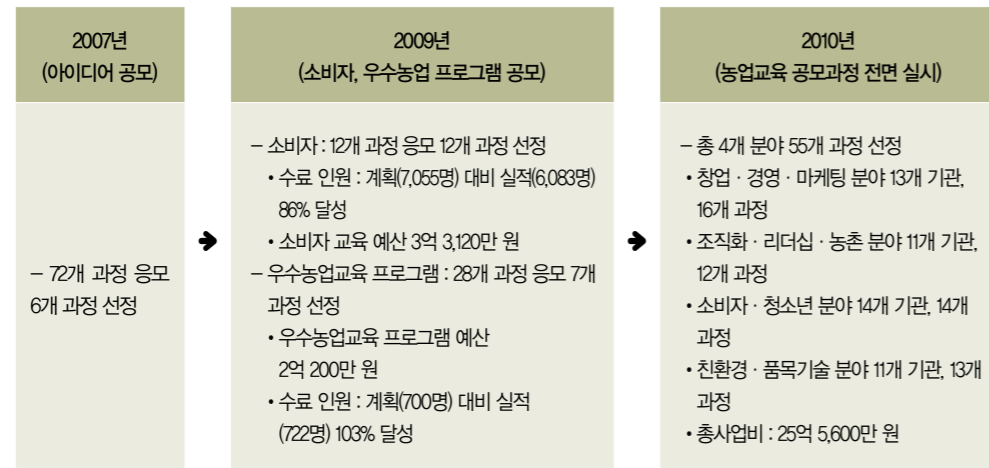
‘일본에서 가능한 일이라면 한국에서도 가능할 것이다.’ 이것이 오늘도 김 씨를 달리게 하는 원동력이다.

### 1 농업인재개발원의 공모과정교육 현황

농업인재개발원에서는 농정에 부합하고 농업현장의 교육수요를 반영한 농업교육 프로그램의 개발과 역량 있는 교육 주체 및 우수한 프로그램 발굴을 목적으로 외부 연계 농업교육과정을 100% 공모형식으로 운영하였다.

100% 공모방식은 2006년부터 2008년까지 아이디어 공모 수준의 운영, 2009년 선정과정에 대한 운영 지원 등 단계적인 전환을 거쳐 2010년 들어 처음 실시된 것이다.

〈그림 4-2〉 공모과정교육 변천과정



공모과정의 공정성 및 신뢰성 확보와 교육 프로그램의 품질 향상을 위하여 농업인재개발원은 현장 수요와 교육시기를 고려해 3회에 걸쳐 공모를 실시하였으며, 이를 통해 최종적으로 40개 기관의 54개 과정을 선정하였다.

〈표 4-18〉 2010년 농업인 교육 프로그램 공모과정

구분	공모 일시	공모 분야	선정 현황
1차 공모	1. 22 ~ 2. 8 (18일간)	〈4개 분야〉 창업·경영·마케팅, 친환경·품목기술, 조직화·리더십, 소비자·청소년 교육	29개 기관 45개 과정
2차 공모 (기획공모)	3. 16 ~ 25 (10일간)	〈5개 분야〉 비용절감, 농업회계 및 경영장부 기장, 지적재산권, 농업인단체 실무자 교육, 학교급식 소비자 교육 * 1차 공모결과 부족한 과정을 선정하여 추가 공모	7개 기관 7개 과정
3차 공모	8. 12 ~ 17 (6일간)	〈1개 분야〉 농업회계 및 경영장부 기장	3개 기관 3개 과정

※자료: 2010년 농업인재개발원 농업교육사업 완료보고

〈표 4-19〉 2010년 농업인 교육 프로그램 공모 선정 현황(창업·경영·마케팅)

기관명	과정명	비고
충북농업연구원	농업인 인터넷 상거래 운영자과정	
한국농업CEO연합회	농수식품경영체 실무자과정	
한국여성농업인중앙연합회	혁신인재 비즈니스 아카데미	
	전업농 교육경영과정	
농업기술실용화재단	HIGH-UP 농식품 벤처사업 성공비법	
농촌개발원농업회사법인	커뮤니티 비즈니스 창업과정	
농수산무역신문	농식품수출 전문가과정	
인포마스터	Real-Business 전문가 마스터과정	
한국농업경영인중앙연합회	농업경영체 경영회계과정	
	전업농 전문경영과정	교육 신청 저조로 인한 사업 포기
이지탑	화웨이브랜드 개발 및 마케팅촉진 전문가과정	

※자료: 2010년 농업인재개발원 농업교육사업 완료보고

〈표 4-20〉 2010년 농업인 교육 프로그램 공모 선정 현황(친환경·품목기술)

기관명	과정명
(사)환경농업단체연합회	친환경농업 품목기술 심화과정
강원대 국제유기농림수산센터	유기농최고전문가과정
농협경주환경농업교육원	친환경유기농업 아카데미과정
(사)한국신지식농업인회	감와인 제조과정
	매실 가공(응용) 실무교육
(사)경남과학영농특성화교육사업단	베드딸기 재배 신기술재교육
(사)전국농업기술자협회	고품질 조경수 재배과정
	말 산업 전문가 양성과정
(사)한국여성농업인중앙연합회	농식품 가공리더 육성과정
공주대학교 산학협력단	시설원예환경제어 맞춤형 과정
순천대학교 친환경축산사업단	친환경 축산농가기술 및 HACCP교육 육성과정
농경과원에(주)	친환경 먹거리를 선도하는 힐링푸드 메뉴개발 전문가과정

※자료 : 2010년 농업인재개발원 농업교육사업 완료보고

〈표 4-21〉 2010년 농업인 교육 프로그램 공모 선정 현황(조직화·리더십·농촌)

기관명	과정명	비고
(사)전북지역농업연구원	농업·농촌 핵심리더 교육과정	
(사)한국협동조합연구소	농업협동조합 역량강화교육	
(재)한국양돈기술원 / (주)지역아카데미	한계농촌지역개발과 어메니티 활성화	
농촌사랑지도자연수원	농어촌마을해설가 교육과정	
	농어촌체험지도사 교육과정	
농협중앙회 원예특작부	K-melon 조직화 프로그램	
동산대학교 산학협력단	문화를 접목한 농촌관광전문가 양성과정	
한국농업경영인중앙연합회	조합임원의 경영능력 배양과정	1개 통합 과정으로 운영
	혁신지도자 리더십 육성 교육과정	
(주)명소MC	도농교류형 영농조합법인 운영실무과정	
부래미마을	주민이 주도하는 농촌마을축제 리더 양성캠프 (초·중·고급과정)	

※자료 : 2010년 농업인재개발원 농업교육사업 완료보고

## 2 공모과정별 운영 현황

### (1) 창업·경영·마케팅(9개 기관, 11개 과정)

2010년 사단법인 충북농업연구원은 인터넷 상거래 활성화를 통한 우리 농산물의 소비 촉진과 이를 바탕으로 한 농가 소득의 증대를 목적으로 농식품부 2010년 공모 창업·경영·마케팅 분야 농업인 인터넷 상거래 운영자과정을 시행했다. 농업에 종사하며, 인터넷 상거래를 운영하고 있는 농업인, 과거에 농산물 쇼핑몰을 운영하였으나 실패한 농업인, 농산물 전자상거래를 준비하고 있는 농업인 등 총 33명을 대상으로 진행된 이번 교육은 합숙 교육으로 진행되었으며, 2010년 8월 5일부터 7일까지, 그리고 10월 28일부터 30일까지 각 2박 3일 코스로 2차에 걸쳐 이루어졌다. 총 50시간에 이르는 교육 중 1차 교육은 인터넷 쇼핑몰 제반 여건 구성, 2차 교육은 인터넷 상거래의 실전 마케팅을 다루었으며 전체 교육비는 2,400여만 원이었다. 1인당 교육비는 75만여 원으로 조사되었다.

한국농수식품CEO연합회는 2010년 농수식품경영체 실무자의 능력향상 및 인재육성에 기여할 목적으로 농수식품경영체 실무과정을 개설했다. 단기 속성과정으로 운영된 이 교육과정은 농수식품경영체 실무자 34명을 대상으로 진행되었으며, 농업법인제도, 세무회계, 법인상식, 조직관리, 무역실무, HACCP, 스마트폰 활용, 친환경 인증, 원산지 표시, 식품위생법, 가공상품화, 친환경농수식품 판매, 특허상표법, 상품디자인, 산지 유통, 신마케팅, 현장 견학 등의 내용을 다루었다. 교육은 4월 27일부터 6월 23일까지 총 82시간에 걸쳐 이루어졌으며, 전체 교육비는 5,500여만 원이었다. 1인당 교육비는 160만여 원으로 조사되었다.

〈표 4-22〉 2010년 창업·경영·마케팅 부문 공모과정 운영 현황

시행기관	교육 인원(명)	교육기간	교육 시간	교육 횟수	전체 교육비 (천 원)	1인당 교육비 (천 원)
충북농업연구원	33	1차 : 8.5~7 2차 : 10.28~30	총 50시간	2회	24,870	754
한국농수식품 CEO연합회	34	4.27~6.23	82시간(강의실 70시간 + 현장견학 등 12시간)	1회	55,081	1,620
농업기술 실용화재단	30	6.15~18 6.30~7.2(5박 7일)	60 시간	1회(2차)	24,100	803
(주)농수산 무역신문	109	1~12월(총 27기수)	124시간 (회당 10.3시간)	기수당 12회 (총 24회)	286,490	1,761

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

한국농업기술실용화재단은 농식품 창업활성화와 창업성공률 제고를 위해 제1회 High-Up 농식품 벤처창업 성공비법을 개설했다. 농식품 예비창업자 및 3년 미만의 기창업자, 농업 법인실무자, 농업전문보육센터 등 30명을 대상으로 진행된 이 과정은 6월 15~18일, 6월 30일~7월 2일 5박 7일에 걸쳐 이루어졌으며, 총 교육시간은 60시간이었다. 전체 교육비는 2,400여만 원, 1인당 교육비는 80여만 원으로 조사되었다.

(주)농수산물무역신문은 농식품 수출전문가를 양성하고 농식품 수출 확대에 기여해 농식품의 국제경쟁력을 강화하기 위해 2010년 농어업인, 창업농, 영농조합, 가공식품 수출업체 관계자 109명을 대상으로 농수산물 수출전문가과정을 개설했다. 6개월 12회를 기본으로 2010년 1월부터 12월까지 2기수를 교육해낸 이 과정에서는 무역실무, 수출지원제도 및 사례, 현장 및 국외 연수, 경영 관리 등이 다루어졌으며, 전체 교육비는 2억 8,600여만 원, 1인당 교육비는 170여만 원으로 조사되었다.

## (2) 친환경·품목기술(10개 기관, 12개 과정)

영동 지역의 친환경 농림수산업 교육 훈련 중심지를 목표로 설립된 강원대학교 국제유기농림수산센터는 2010년 유기농최고전문가과정을 개설하여 약 84명을 대상으로 교육을 시행하였다. 4월부터 11월까지 총 27주간 유기농업의 기본원리부터 토양 관리, 병충해 제어기술, 농산물 생산기술, 수도작 제초, 미생물 이용, 선진 유기농업기술 등 다양한 내용을 교육하였으며, 전체 교육비는 9천여만 원에 달했다. 1인당 교육비는 100여만 원으로 조사되었다.

농협경주환경농업교육원은 친환경농업의 질적 성장을 통한 농업경쟁력 제고를 목적으로 친환경유기농업아카데미과정을 개설하였다. 무농약 이상 친환경농산물인증 획득농가와 지역 단위 친환경농업 실천리더 148명을 대상으로 실시된 이번 교육은 7월 19~22일, 11월 8~11일, 11월 16~19일, 총 3회(33시간)에 걸쳐 이루어졌다. 전체 교육비는 3,600여만 원(1인당 24만여 원)인 것으로 조사되었다.

사단법인 한국신지식농업인회는 신지식농법으로 재배 및 가공한 감와인(감식초) 가공법의 습득과 다양한 방법의 농장 활용법 및 마케팅 방법 습득을 목적으로 하는 감와인 제조과정교육과 매실재배법 및 가공법 습득을 목적으로 하는 매실가공(응용) 실무교육과정을 개설하였다. 농업인과 감가공을 희망하는 농가 150명을 대상으로 이루어진 감와인 제조과정교육은 가공산업의 성장 가능성과 공장 견학, 감와인 제조실습, 결과물 품평 등의

내용으로 이루어졌으며, 3월부터 11월까지 총 5회(40시간)에 걸쳐 진행되었다. 전체 교육비는 1,800여만 원(1인당 12만여 원)이었다.

농업인과 매실가공을 희망하는 농가 100명을 대상으로 실시된 매실가공(응용) 실무교육에서는 다양한 매실가공법 이론 및 실습, 매실 휴경기 농장 활용법, 다양한 농산물가공의 이론 및 실습, 마케팅교육을 통한 농업 성장 가능성 등이 주 내용으로 다루어졌으며, 3월부터 11월까지 총 5회(60시간)에 걸쳐 진행되었다. 전체 교육비는 2,500여만 원(1인당 25만 4,150원)으로 조사되었다.

〈표 4-23〉 2010년 친환경·품목기술 부문 공모과정 운영 현황

시행기관	교육 인원 (명)	교육 기간	교육 시간	교육 횟수(회)	전체 교육비 (천 원)	1인당 교육비 (천 원)	
강원대학교 국제유기농림수산센터	84	4~11월	156시간	27주	90,888	1,082	
농협 경주환경농업교육원	148	7.19~22 11.8~11 11.16~19	33시간	3	36,727	248	
(사)한국 신지식 농업인회	감와인 (감식초) 제조과정 교육	150	3~11월	40시간	5	18,574	123
	매실가공 (응용) 실무교육	100		60시간		25,415	254
(사)경남과학 영농특성화 교육사업단	73	5~11월	국외 40시간, 국내 110시간	23 (국외 4회, 국내 19회)	257,000	3,520	
(사)전국농업 기술자협회	고품질 조경수 재배과정	35	4박 5일	68시간	1	14,021	401
	말 산업 전문가 양성과정	41	10박 15일	184시간	1	62,332	1,520

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

사단법인 경남과학영농특성화교육사업단은 FTA 체결 확대에 따른 대응과 기술농업 경쟁력 강화를 위해 2010년 품목별 핵심농가 73명을 대상으로 베드딸기 재배 신기술 재교

육과 참다래·사과신기술 국외 교육(뉴질랜드, 화훼 및 딸기(네덜란드) 교육을 실시하였다. 구체적 교육 내용을 살펴보면 국외 58명(사과 15명, 참다래 15명, 화훼12명), 국내 15명(베드딸기)을 대상으로 국외 교육은 8일, 국내 교육은 기술 단계별 반복화 6개월에 걸쳐 이루어졌다. 국외 교육은 8일간 총 4회(40시간), 국내 교육은 6개월간 총 19회(110시간)에 걸쳐 이루어졌으며, 전체 교육비는 2억 5천여만 원(1인당 300여만 원)에 달했다.

사단법인 전국농업기술자협회는 고품질 조정수 재배과정과 말(馬) 산업 전문가 양성과정을 개설해 다양한 전문인력 양성을 위한 길을 열었다. 농업인 35명을 대상으로 한 고품질 조정수 재배과정의 경우, 4박 5일간 68시간에 걸쳐 정부시책, 고품질 조정수 방향 및 전망, 조정수 재배기술, 병해충방제, 접목·삼목 실습, 현지 견학 등의 교육을 진행했으며, 전체 교육비는 1,400여만 원(1인당 40여만 원)이 소요되었다. 농촌형 승마장 개설 및 운영 능력 배양, 말 관리방법, 체험승마 및 기술 습득을 목적으로 열린 말 산업 전문가 양성과정의 경우 41명을 대상으로 10박 15일간 184시간에 걸쳐 교육이 실시되었으며, 6,200여만 원(1인당 150여만 원)의 교육비가 소요되었다.

### (3) 조직화·리더십·농촌(9개 기관, 11개 과정)

사단법인 전북지역농업연구원은 지역리더 양성을 통한 농업·농촌의 총체적 역량 강화를 목적으로 농업·농촌 핵심리더 교육과정을 운영하였다. 작목반, 작목회, 영농법인 등 농업생산자조직의 대표·총무와 녹색농촌체험마을, 정보화마을, 전통테마마을 등의 위원장·사무장, 전북 농업·농촌 핵심리더 교육과정 수료생 및 과정별 임원 50명을 대상으로 진행된 이번 과정은 4월부터 11월까지 16회에 걸쳐 전체 2단계 4영역으로 설계·진행되었으며, 4,700여만 원(1인당 95만여 원)의 교육비가 소요되었다.

한국협동조합연구소는 체계적인 교육을 통해 협동조합에 대한 균형 잡힌 시각을 지닌 조직리더를 발굴 육성하자는 목적하에 농업협동조합 역량 강화교육을 실시하였다. 리더 7회, 이·감사 1회 총 291명을 대상으로 이루어진 이번 교육은 농협의 역할과 조합원의 참여, 농협법과 정관의 이해, 조합 운영 사례연구, 농협리더 워크숍, 농협 운영의 구조와 개선과제, 우수농협 사례연구 등으로 채워졌으며, 전체 교육비는 4,600여만 원(1인당 리더 13만여 원, 이·감사가 30여만 원)이 소요되었다. 2011년에는 교육과정을 단기 과정과 종합과정으로 세분화하여 진행할 예정이다.

농촌사랑지도자연수원은 농어촌체험지도사 교육과정 및 농어촌마을해설가 교육과정을

개설, 각각 33명, 32명을 대상으로 다양한 교육을 실시하였다. 농어촌체험 프로그램의 기획 운영 및 교재 개발, 진행, 교재 분석 및 만들기 등이 진행된 농어촌체험지도사 교육과정은 6월 7일부터 24일까지 14일간 100시간에 걸쳐 진행되었으며, 전체 교육비는 약 3,800여만 원(1인당 110여만 원)이 소요되었다. 4월 12일부터 29일까지 진행된 농어촌마을해설가 교육과정에는 3,800여만 원(120여만 원)이 소요되었다.

동신대학교 산학협력단은 새로운 비즈니스 모델인 '농촌파티'를 도입, 농가 소득증대와 미래형 농촌관광의 새로운 모습을 제시하기 위해 문화를 접목한 농촌관광 전문가 양성과정을 개설하였다. 농촌관광 운영 농업인 30명을 대상으로 한 이 과정에서는 파티의 기획과 연출, 스타일링, 온라인 홍보 전략 등이 교육되었으며, 6월 10~12일, 6월 15~17일 두 차례에 걸쳐 55시간의 교육이 진행되었다. 전체 교육비는 4,100여만 원(1인당 130여만 원)이었다.

한국농업경영인중앙연합회는 조직 내 커뮤니케이션 스킬 및 소통능력 향상을 위해 농업인 조직리더, 농(축)협 이사, 감사, 대의원을 대상으로 혁신 지도자 리더십과정을 개설하였다. 총 30명을 대상으로 3월부터 10월까지 각 기수당 1박 2일 과정으로 진행된 이번 교육에서는 4통 의사소통, 커뮤니케이션, 농·축협 사업계획 및 수지예산 편성, 조합감사 실무 등이 다루어졌으며 4,100여만 원의 교육비(1인당 44만여 원)가 투자되었다.

〈표 4-24〉 2010년 친환경·품목기술 부문 공모과정 운영 현황

시행기관		교육 인원(명)	교육기간	교육 시간	교육 횟수(회)	전체 교육비 (천 원)	1인당 교육비 (원)
(사)전북지역농업연구원		50	4~11월	147시간	16	47,778	955,560
(사)한국협동조합연구소		291	1박 2일(리더)	12시간	7	46,403	136
			2박 3일(이·감사)	22시간	1		306
농촌사랑 지도자연수원	농어촌체험 지도사교육과정	33	6.7~24 (11박 14일)	100시간	1	38,689	1,172
	농어촌마을 해설가교육과정	32	4.12~29 (11박 14일)	100시간	1	38,613	1,206
동신대학교 산학협력단		55	6.10~12(2박 3일) 6.15~17(2박 3일)	55시간	1(2차)	41,430	1,381
한국농업경영인중앙연합회		30	3~10월 (기수당 1박 2일)	12~16시간	1 (1박 2일)	419,476	441

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

#### (4) 2차 공모과정

한국작물보호협회는 2010년 농약의 올바른 사용을 통한 농가 생산비 절감 및 안전농산물 생산·공급을 통한 농가 소득증대를 목적으로 농업인 비용절감, 농약의 올바른 사용 과정을 개설하고 작목반 회원 및 일반 농업인 96명을 대상으로 교육을 실시했다. 3기로 나누어 진행된 교육과정은 각 기당 16시간씩 총 48시간에 걸쳐 이루어졌으며, 전체 교육비는 3,000여만 원(1인당 32만 원)이었다.

한국여성발명협회는 농업인 및 예비농업인, 농식품 가공기업 운영자, 농업 관련 기관이나 단체 근무자, 공무원, 농기구·설비 생산기업주나 종사자 등 89명을 대상으로 우리 농촌 지식재산권 갖기 교육을 시행했다. 3기에 걸쳐 총 24시간 동안 진행된 교육에서는 지식재산권과 생활발명의 중요성, 지식재산권 제도와 출원 절차, 발명과 창의적 농업경영, 특허정보 검색 및 명세서 작성 실습, 발명 아이디어 기법, 지리적 표시와 상표제도, 브랜드 경쟁력을 높이는 디자인, 농식품 가공 창업 및 경영사례, 농업발명 아이디어대회 등이 다루어졌다. 전체 교육비는 5,300만 원(1인당 59만 원)인 것으로 조사되었다.

사단법인 한국종자연구회는 민간 육종전문인력의 양성과 우수신품종 육성 촉진, 국가 종자 산업 경쟁력 강화를 위해 식물 신품종 지적재산권과정을 개설 운영하였다. 우수신품종의 육성을 확대·촉진함으로써 민간 육종 부문에서 품종보호 지적재산권 출원·등록을

확대하고 국가 종자산업 경쟁력 강화에 기여하기 위해 개설된 이 과정은 개인육종가 및 직무육종가 55명을 대상으로 5월 1일부터 11월 30일까지 3기 7개월에 걸쳐 시행되었다. 6월 8일부터 10일까지 진행된 1기에서는 내병성 품종의 육성동향, 병저항성 검정 및 선발, 분자마커를 이용한 내병성 품종 육성, 종자 전염병 검정을 다루었고, 9월 6일부터 10일까지 진행된 2기에서는 과수육종방법, 국내외 과수육종 현황, 과수유전육종연구, 과수 신품종사례를, 11월 15일부터 19일까지 진행된 3기 과정에서는 식물분자육종개론, 분자표지의 이론 및 실습을 각각 진행하였다. 교육시간은 1과정 3기수에 걸쳐 총 102시간이었으며, 전체 교육비는 2,200여만 원(1인당 48만 원)이 소요되었다.

한국농업경영인중앙연합회는 회계기장을 통한 체계적인 영농을 도모하고자 농업경영체 경영회계과정을 개설했는데 이는 1차 공모에 선정된 이후 수요가 증가해 3차 기획공모를 통해 추가 지원을 받은 것이다. 교육은 시·군 작목반원 30명을 대상으로 6월부터 11월까지 3~11회에 걸쳐 총 24시간 동안 실시되었으며, 경영 전략, 품목특성 분석, 회계 프로그램 개발 및 활용을 게임형식으로 다뤄 이해력을 높였다. 전체 교육비는 8,900여만 원(1인당 99만여 원)이 소요되었다.

〈표 4-25〉 2010년 2차 공모과정 운영 현황

시행기관	교육 인원(명)	교육기간	교육 시간	교육 횟수(회)	전체 교육비 (천 원)	1인당 교육비 (천 원)
한국작물보호협회	96	1기: 9.8~9 2기: 10.5~6 3기: 10.25~26	48시간 (1기당 16시간)	3	30,300	320
한국여성발명협회	89	1기: 7.7~9 2기: 8.25~27 3기: 9.7~9	24시간	3	53,000	590
(사)한국종자연구회, 국립원예특 작과학원, 서울대학교 작물육종 지원사업단, 채소육종연구센터, 식물유전체육종연구소	55	5~11월 1기: 6.8~10 2기: 9.6~10 3기: 11.15~19	102 시간	1과정 3기수	22,663,690	480
한국농업경영인중앙연합회	30	6~11월	24시간	3~11	89,870	998

※자료: 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

1 경북농민사관학교

경상북도가 젊고 유능한 농업인재 육성과 FTA로 위기를 맞고 있는 농어업에 활력을 불어넣기 위해 지난 2007년 설립한 경북농민사관학교는 해를 거듭할수록 내실이 더욱 탄탄해져 명실상부한 농어업경영인 육성의 산실로 자리를 잡았다. 개교 당시 15개이던 교육과정은 2010년 24개 과정, 2011년 45개 과정으로 급증했으며, 4년간 배출한 수료생만도 4,574명에 달한다. 특히 2010년 825명 정원으로 모집한 24개 교육과정에는 1,259명이 응시해 평균 1.53:1의 경쟁률을 보였으며, 향토전통식품 전수과정은 3.4:1로 최고 경쟁률을 기록하기도 했다.

교육 프로그램은 과정별로 나눠 대구·경북 지역의 대학과 경북농업기술원, 농업 관련 단체 등 13개 기관에 위탁해 실시하며, 농어업인들이 직접 골라 듣고 배울 수 있는 과정들이 많다는 점이 장점이다. 2012년 1월부터는 재단법인으로 전환해 농업전문교육기관으로서의 위상을 더욱 단단히 다질 예정이다.

2010년에는 한국농업벤처과정, 초저농약사과생산 브랜드과정, 산양삼산업화 맞춤형과정, 농어촌체험 지도사과정, 친환경축산 전문과정, 귀농인 영농정착과정, 지역와인 명품화과정 등 다양한 분야에서 교육이 진행되었으며, 대부분 국비로 진행되었다. (사)한국벤처농업포럼의 한국농업벤처과정, 경북대학교의 농촌지역지도자 양성과정, 경운대학교의 농업MBA과정은 자부담률이 33%였으며, 경북대학교와 안동대학교에서 진행된 지역특화 전문경영인 과정은 자부담률 5%로 진행되었다.

〈표 4-26〉 2010년 경북농민사관학교 교육 프로그램 운영 현황

교육과정	시행기관	교육 내용	교육기간 및 횟수	교육 인원(명)	인당 교육비(천 원)
한국농업벤처과정*	(사)한국벤처농업포럼	자기개발, 비전수립(홍보방법, 리더십), 전략수립(시장개척, 사업계획 수립) 등 단계별 교육	12개월/12회	22	2,728
초저농약사과생산 브랜드화과정	경북대학교	병해충 방제기술, 병해충 예찰의 필요성과 방법, 사과 과수원 관리기술 등	9개월/16회	93	430
농촌지역지도자 양성과정*	경북대학교	유능한 농촌지역지도자를 양성할 수 있는 심화과정(이론교육, 전산교육, 선진지 견학 및 현장학습, 세미나 등)	12개월/22회	30	2,667
지역특화전문경영인과정**	경북대학교	전문농업경영인을 양성할 수 있는 심화 교과과정(습지작물, 친환경채소, 친환경한우)	12개월/31회	90	3,500
지역특화전문경영인과정**	안동대학교	품목 중심의 특강 및 전공강의 교육현장을 통한 견학 및 실습교육 경영, 회계, 마케팅교육 등	12개월/30회	70	3,500
산양삼산업화 맞춤형과정	경북대 상주캠퍼스	산양삼의 재배 이론 및 실습 산양삼 산업화에 관한 이론 및 실제	10개월/20회	40	1,750
양봉기술 전문화과정	안동대학교	성공사례지·현장견학 연구기관 및 현장전문가 강의	4개월/15회	25	750
농어촌체험 지도사과정	대구대학교	농어촌체험지도사 교재, 선진지 방문 교육, 토론 및 국외 연수 등	11개월/16회	30	2,333
친환경축산 전문과정	대구대학교	친환경농업/축산의 개념 친환경축산물 인증제도 친환경축산물 유통 및 가공 가족분노 자원화 기술 실습 등	10개월/30회	27	2,037
농기계운전 및 정비 기능사과정	경북도립대학	농업기계 정비기능사 자격취득 관련 교과목 중심 및 기종별 취급조작, 정비수리기술 등	3개월/11회	37	540
농업MBA과정*	경운대학교	MBA 전공심화, 정보화경영 현장학습, 미래경영 등	11개월/11회	30	2,833
귀농인 영농정착과정	경북 농업기술원	농업농촌의 이해, 농업전문기술과 소양교육 등	11개월/12회	35	1,143
지역와인 명품화과정	경북 농업기술원	와인탐금과정 및 품질유지 관리 실습 품질분석에 대한 실습, 와인문화의 이해와 와인 체험농장 견학 등	6개월/11회	25	1,400
농촌여성 농산물 가공창업과정	경북 농업기술원	인허가·특허, 제품생산 관리 위생 관리, 회계 관리 등	8개월/7회	25	1,200
유기농 기능사과정	경북대 상주캠퍼스	유기농기능사 취득 관련 교과목	9개월/15회	47	638

친환경농업 그린마케팅과정	경주 농협교육원	친환경농업 실천 필요성 · 육성 정책 친환경농산물 마케팅 전략 등	6개월/9회	35	1,000
국외농업개발과정	경북대학교	국외 농업개발 정책에 대한 토론 국외 농업개발 지원사업 소개 국가별 농업환경과 지원 정책의 이해 등	8개월/15회	25	1,800
향토전통식품 전수과정	경북대학교	향토전통식품의 중요성 선진지 견학 및 현장학습	8개월/15회	27	1,481
말산업전문 인력양성	경북대학교	말의 해부생리, 승용말 및 식용말 생산 및 육성, 말 생산 목장과 승마장 관리 등	10개월/16회	20	1,000

\*는 자부담률 33%, \*\*는 자부담률 5%  
※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

## 2 농수산물유통교육원

1985년 농수산물 유통전문인 양성을 위한 공공 분야 전문교육기관으로 개원한 농수산물유통교육원은 2010년까지 약 10만 명의 농산물 유통 및 식품 산업 전문인력을 배출한 전문교육기관이다. 안전한 고품질 농산물 유통을 촉진하는 전문유통인 육성, 산지와 소비자 유통조직을 선도하는 마케팅전문가 양성, 농산물 소비촉진 및 식품 산업 육성을 위한 전문인력 양성을 목표로 농수산물과 관련한 마케팅·유통 전문교육을 실시하고 있다.

2010년에는 농산물마케팅전문가과정, 외식산업글로벌리더과정, 마케팅리더과정, 산지농식품마케팅전문과정, 외식산업글로벌CEO과정 등 18개 과정을 운영하였으며, 교육 운영은 자체기관인 유통교육원을 비롯해 대학과 전문교육기관 등에서 위탁 실시한다.

교육과정 대부분이 3개월 이상의 장기 교육 프로그램으로 진행되며, 교육비는 1인당 350만 원(자부담 50%)이다. 2010년에 개설된 18개 과정의 수료생은 700여 명이다.

〈표 4-27〉 2010년 농수산물유통교육원 교육 프로그램 운영 현황

교육과정	교육기관	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)
농산물마케팅 전문가과정	농수산물유통공 사 유통교육원	마케팅 전략 실행계획, 변화 관리와 리더십, 마케팅 총론, 농 산물 마케팅 판매촉진 전략, 신상품개발, 농산물e-Biz 전략, 농산물 광고 및 홍보 전략 등	2~6월 7~11월	98
외식산업글로벌 리더과정		경영혁신 전략, 글로벌성장 전략, 프랜차이즈운영 전략 등	15주	63

농산물 디지털 유통전문화 과정	경북대학교	농산물 전자상거래 및 디자인 경영 농식품 유통 관련 정책 : HACCP, 농산물 이력관리시스템 등	4~10월	35
농식품마케팅 전문가과정	경상대학교	시설원에 및 과수와 그 가공품의 산지 수출마케팅 전문가 교육	5~10월	35
마케팅리더과정	농협대학	이론교육과 현장 적용이 가능한 마케팅 실무교육 국외 선진유통기법 습득	4~11월	35
산지농식품 마케팅전문과정	순천대학교	산지 농식품 마케팅과 관련된 기초적인 이론교육 현장교육을 통한 벤치마킹과 실천능력 배양	4~11월	34
농식품마케팅 전문과정	전북대학교	마케팅 이론의 현장 적용사례에 대한 실습, 교육생이 생산 및 사업 현장에서 직접 적용할 수 있는 능력 배양을 위한 워 크숍 및 세미나(분임토의) 등	4~10월	35
농산물글로벌 유통전문경영자	공주대학교	농식품의 글로벌 시장 트렌드와 전망, 농식품 글로벌 경영 리더의 창조경영, 농식품 창업 전략 등	5~9월	34
외식산업글로벌 CEO과정	경희대학교	외식 산업 육성 정책 및 이슈 진단, Globalization 전략, 서비 스 경영혁신, 외식 산업의 최신 경영기법 등	4~7월	34
외식산업 프랜차이즈전문 경영인양성과정	한국경제신문사	국내외 외식산업 트렌드 분석과 특징, 프랜차이즈사업화 모 델 설계와 차별화 전략, 브랜드 네이밍 등	5~9월	35
남도음식 외식산업CEO	전남도립대학	한국음식과 남도음식의 전통성과 특수성 이해, 영양학적 가 치, 남도음식 우수성에 대한 지식 함양 등	6~10월	33
즉석식육가공· 유통전문가과정	건국대학교	즉석 육가공품 제조 기술 교육, 식육 및 육제품의 마케팅 전 략을 통한 판매 활성화교육	5~10월	35
농산물도매시장경 영활성화전문과정	명지대학교	경영능력 향상을 위한 농산물 유통의 소비자 행동분석, 인 사·조직관리, 회계·세무 관리, 마케팅 전략 등	5~1월	31
농산물수확 후 관리기술 전문교육과정	중앙대학교	농식품의 수확작업, 산물의 반입, 선별, 예냉, 저장, 포장, 수 송 등에 이르는 전 과정에서의 품질관리 기술 등	7~10월	28
농산물유통기술 경영관리사과정	한국식품연구원	농산물 산지 유통시설 운영기술, 농산물 수확 후 관리를 위 한 예냉, 폴드체인 및 유통설비 기술, 농산물 포장 및 유통 최적화 기술 등	4~9월	35
시설원에 CEO과정	부산대학교	농업정보화, 경영능력 배양 : 전자상거래 마케팅기술, 농업 정보 유통활용 시설원에 재배의 과학화	5~10월	35
한과전문기능인 양성교육과정	한기원	농산물 선별부터 가공을 통한 제품 생산과정 교육 : 우수한 국산 농산물이 경쟁력 높은 가공식품을 생산	5~9월	30
식육가공· 유통전문가과정	상지대학교	식육생산 이론·개론, 식육의 기초처리 및 이론, 식육영양, 식육가공·저장학, 식육위생법규 및 HACCP, 마케팅, 품질 관리, 가공첨가물 등 전 과정 등	4~10월	34

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합



### 3 한국벤처농업포럼

한국벤처농업대학은 2001년 4월, 농업경영과 마케팅을 체계적으로 교육해 한국 농업의 새로운 토대를 정착시키자는 취지로 당시 삼성경제연구소 연구원이던 민승규 농촌진흥청장이 충남 금산의 한 폐교를 개조해 시작한 교육기관이다.

농식품경영과, 수출농업경영과, 농촌관광경영과 3개 학과를 운영하며, 2010년에 한국예비농업스쿨과정과 한국벤처농업대학원과정을 개설하고, 2011년에는 식문화스쿨과정을 신설하였다. 수업료는 전액 기부담이나 매년 3:1이 넘는 경쟁률을 보이고 있으며, 10년 동안 1,000여 명의 졸업생을 배출하였다.

농업 관련 분야에 종사하며 벤처농업에 관심이 있는 농업CEO이거나 농업 관련 기관에 재직 중인 사람은 누구나 지원할 수 있으며, 정원은 160명 내외이다. 2010년 신설된 한국예비농업스쿨은 은퇴 후 제2의 인생을 꿈꾸는 예비농업인 또는 귀농·귀촌을 희망하는 도시민들에 대한 교육과정으로 정원은 50명 내외이다.

〈표 4-28〉 2010년 한국벤처농업대학 교육 프로그램 운영 현황

교육과정	전공	교육 내용	교육기간	정원(명)	교육비(천 원)
한국벤처농업대학	농식품경영과	1차 농산물의 변화, 소비자행동의 이해, 명품의 탄생과 성공사례 등	4~12월	115	900
	수출농업경영과	국외박람회, 일본·미국 시장의 특성, 우리농산물 동남아 진출 전략, 1차 농산물 일본 진출 전략, 국외 박람회 인기비결 등		34	
	농촌관광경영과	농촌관광 트렌드, 농촌체험 프로그램 진행기법, 테마별 농가상차림 등		52	
한국예비농업스쿨		알기 쉽고 재미있는 품목별 재배방법, 유기농재배, 시장에서 주목받는 농산물, 농촌관광에서 찾는 미래 농촌생활 등		34	1,450

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

### 4 전국농업기술자협회

전국농업기술자협회는 친환경농업기술의 개발과 보급, 도·농녹색교류사업 및 국민농업운동 전개, 농촌의 정보화교육, 농업·농촌 관련 정보 제공 및 교류 등을 목적으로 설립된

협회로 11개 시·도 연합회, 187개 시·군·구 지회를 두고 있으며, 회원수는 9만 5천여 명이다.

교육 프로그램으로는 귀농·귀촌 교육, 도시민생활농업교육, 조정수 재배과정, 말 산업전문가 양성과정, 겨울농민대학 5개 과정을 운영하고 있다.

귀농(촌) 결심 및 실행 단계에 있는 사람들을 대상으로 진행되는 귀농·귀촌 실습형 교육은 8월부터 10월까지 5주에 걸쳐 농촌진흥청에서의 이론 교육과 음성 전통장연구회 작목반, 제천 한가지골 유기농마을, 화성 향촌조정, 공주 황금약초농장, 공주 풀꽃이랑마을, 남양주 장뇌삼작목반, 용문산 산터덕 등 체험 및 실습교육이 이루어졌다. 1인당 교육비는 160만 원이나 75%가 정부에서 지원되었으며, 25명이 참여하였다.

새내기 농업인과 귀농·귀촌인들에게 비교적 수월한 작목인 고품질 조정수 재배과정교육은 3월 중 4박 5일 합숙교육으로, 도시민(소비자) 생활농업교육도 회당 35명의 정원으로 3회에 걸쳐 진행되었으며, 6월 중 2박 3일 일정으로 진행된 재한 중국 조선족 동포 농업교육도 조선족 동포 40명을 대상으로 개설되어 많은 호응을 얻었다.

말 산업 전문가 양성과정은 6월부터 7월까지 각각 2박 3일의 일정으로 2회에 걸쳐 진행되었으며, 충무승마클럽에서의 실습, 농촌형 체험승마장·말 사육 목장·마사회 등에 대한 견학 수업도 병행되었다.

67명의 농업인들이 참여해 1박 2일의 일정으로 진행된 겨울농민대학에서는 ‘특용·약용 작물재배과정’과 ‘농산물 가공·이용과정’ 2개 강좌에 대한 교육이 이루어졌으며, 지방농민대학은 각 시·도별 농정시책과 지역의 특색에 맞는 농업기술정보를 제공하는 자리가 되었다.

〈표 4-29〉 2010년 전국농업기술자협회 교육 프로그램 운영 현황

교육과정	교육 내용	교육기간	교육 인원(명)	1인당 교육비(천 원)
겨울농민대학	특용·약용 작물재배과정, 농산물가공이용과정 - 약용작물·특용작물 재배기술, 산양삼·장뇌삼, 헛개나무·작두콩, 병해충방제, 장류·전통주, 농산물가공 마케팅, 산머루, 복분자 등	1박 2일	67	142,857 (자부담 70%)
지방농민대학	각 시·도별 농정시책, 각 지역 특색에 맞는 농업기술정보		789	30,000 (자부담 30%)
고품질 조정수재배과정	조정수 재배 이론 및 현장 실습교육	3월 (4박 5일 합숙)	30	200,000

교육과정	교육 내용	교육기간 및 횟수	교육 인원(명)	
도시민 생활농업 교육(제4·5·6기)	농촌진흥청, 음성전통장 연구회작목반, 황금약초농장, 풀꽃이랑마을 등 실습 체험교육	4~6월	70	180,000
재한 중국 조선족 동포 농업교육	농촌마을 현장 등 실습·체험·견학	6월(2박 3일)	40	선택적 적용
말 산업 전문가양성 과정(제10·11기)	이론 및 실습, 농촌형 체험 승마장·말사육 목장 등 견학	6~7월 (2박 3일씩 5주)	25	700,000
귀농·귀촌 실습형교육	이론교육과 합숙을 통한 농촌마을 현장 견학·체험 등	8~10월 (5박 17일)	25	1,600,000 (자부담 25%)

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

## 5 농업기술실용화재단

농업기술실용화재단은 농업과학기술 분야의 연구 개발 성과를 산업화함으로써 농산업의 고도화를 지원하기 위해 농촌진흥청이 설립한 재단으로 기술자원의 조사 발굴과 연구 개발성과의 중개 및 알선·사업화, 농식품 벤처창업보육, 지적재산권의 수탁 관리 등의 서비스를 제공한다.

주요 사업으로는 기술마케팅, 기술사업화, 종자·종묘, 녹색기술, 분석·검정, 국외 농업개발, 지적재산권 획득 지원 등이 있으며, 우수농업경영인 교육, 국외 농업개발 지원사업 등을 통해 농업인 교육 프로그램도 운영한다.

2010년에는 우수농업경영인교육, GAP 인증 획득 및 유통 연계 지원사업, 국외 농업개발 지원사업 전문인력 양성과정 등 3개의 교육 프로그램을 운영하였다.

우수농업경영인교육의 경우 전라남도, 경상남북도, 제주도청이 시행하는 교육 프로그램을 위탁운영한 것으로 해당 지역의 우수농업경영인 318명이 참석해 2박 3일의 일정으로 6회로 나눠 마케팅 믹스의 이해와 적용, 회계게임 및 자금 이해 등에 관한 교육을 받았다.

채소재배 농업인과 작목반 250명을 대상으로 실시된 GAP 인증 획득 및 유통 연계 지원사업은 GAP 인증 농산물의 생산 확대와 유통연계 정보시스템을 통한 판매 활성화를 목적으로 진행되었으며, 2차로 나누어 1차 5회, 2차 4회의 교육을 각각 실시하였다.

또 국외 농업개발 지원사업의 일환으로 진행된 전문인력 양성과정은 동북아과정과 동남아과정을 개설해 국내와 국외로 나눠 270시간의 교육이 이루어졌다. 교육 내용으로는 국외 진출 국가의 현지 투자환경 분석, 재배기술 및 농기계 운영실습, 현지 농장 실태 방문조사, 관세청 및 국립식물검역원 방문 등이 포함되었다. 3개 교육과정의 수료 인원은 608명이다.

〈표 4-30〉 2010년 농업기술실용화재단 교육 프로그램 운영 현황

교육과정	교육 내용	교육기간 및 횟수	교육 인원(명)
우수농업경영인 교육	농업경영환경 분석과 적용, 마케팅 믹스 이해와 적용, 문제해결안 도출, 회계게임 및 자금 이해, 인맥 관리 및 나의 인생태도 진단 등	8~10월 2박 3일 6회	318 (전남·경남·북·제주)
GAP 인증 획득 및 유통 연계 지원사업	GAP 우수사례/유통과 GAP GAP의 개념/변화 관리 리더십/공선출하 품목별 재배 관리/경영일지 작성 및 이력관리 유통정보화교육/GAP 우수사례 2 등	1차 8~12월/5회 2차 11~12월/4회	250
국외농업개발 지원사업 전문인력양성과정	국외 진출국가 현지투자환경 분석 재배기술, 농기계 운영실습 현지농장실태 방문조사 현지화를 위한 문화 및 역사교육 등	동북아과정(국내 5박 6일, 국외 27박 28일) 동남아과정(국내 5박 6일, 국외 27박 28일)	동북아 20 동남아 20

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

## 6 (사)경남과학영농특성화교육사업단

경남과학영농특성화교육사업단은 신지식, 기술, 경영능력 중심의 기술혁신 글로벌 비즈니스농 양성과 품목별 전문교육을 통해 국제시장에서 경쟁력을 갖춘 전문 농업경영체 육성을 목적으로 설립된 기관으로 수출농업시장의 확대와 품목별 기술정보 교류를 주 사업으로 하고 있다.

2010년에는 국내 교육으로 베드딸기재배 신규농가 15명을 대상으로 5월부터 11월까지 19회에 걸쳐 베드딸기재배 신기술재교육을 시행하였으며, 뉴질랜드와 네덜란드에서는 신기술 국외 교육을 실시하였다. 12~15명 사이의 소수 인원으로 팀을 구성해 뉴질랜드에서는 사과와 참다래, 네덜란드에서는 딸기와 화훼 신기술교육을 각각 진행하였으며, 국외 교육의 경우 25~50% 사이의 비용이 자부담으로 충당되었다.

〈표 4-31〉 2010년 경남과학영농특성화사업단 교육 프로그램 운영 현황

교육과정	교육 내용	교육기간 및 횟수	교육 인원(명)	1인당 교육비(천 원)
베드딸기재배 신기술재교육		5~11월/19회	15	2,217(자부담 19%)
신기술국외교육-사과(뉴질랜드)	재배과정별 실질적인 신기술 중심 교육(생산비절감, 품질향상, 시장선점)		15	
신기술국외교육-참다래(뉴질랜드)		6박 8일/3회	15	3,913(자부담 25%)
신기술국외교육-딸기(네덜란드)			16	
신기술국외교육-화훼(네덜란드)		7일/1회	12	22,000(자부담 50%)

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

## 7 기타

(사)대한양계협회와 한국신지식인농업인회도 육계 관련 교육과 토종별 관련 교육을 각각 실시하였다.

대한양계협회는 26명의 양계인을 대상으로 2박 3일 일정의 산란계농가후계자 육성교육과 93명이 참여한 전문육계CEO과정을 운영하였으며, 2010년 11월과 12월에는 전국을 순회하며 양계 관련 정책과 추진계획, 육계질병 및 방역대책을 설명하는 전국육계인순회교육을 실시하였다.

신지식 기반 농업 보급을 위해 노력하고 있는 (사)한국신지식인농업인회는 2010년 교육사업으로 토종별 증식 및 질병대처과정을 운영하였다. 3월부터 10월까지 5회에 걸쳐 실시된 이 교육에는 120명이 참가하였으며, 한봉(토종별)의 병충해 관리법, 계절별 상황에 따른 다양한 인공분봉법, 토종별 우수여왕벌 대량생산방법 등이 내용으로 다루어졌다.

〈표 4-32〉 2010년 대한양계협회·한국신지식인농업인회 교육 프로그램 운영 현황

교육기관	교육과정	교육 내용	교육기간 및 횟수	교육 인원(명)	1인당 교육비(원)
대한양계협회	산란계농가 후계자 육성교육	산란계 산업 중장기적 전망분석, 산란계사양 관리/산란계농장 인증 제 컨설팅, 산란계 질병 진단 및 관리방안 등	10월/2박 3일	26	401,641 (자부담 100%/ 산란계 자조금 사업비)
	전문육계 CEO과정	사양기술/양계 정책 인증제도/세무회계교육 인성교육/계약협상 전략 비즈니스교육/ 현장견학	1차 10주 2차 2박 3일	93	282,180 (자부담 100%/ 산란계 자조금 사업비)
	전국 육계인 순회교육	양계 관련 정책 및 추진계획 설명, 육계질병 및 방역대책 등	11~12월/13회	500	
(사)한국신지식인 농업인회	토종별 증식 및 질병대처 교육과정	한봉(토종별)의 병충해 관리법, 계절별 상황에 따른 다양한 인공 분봉법, 토종별 우수여왕벌 대량 생산방법, 여왕벌 및 기타 벌통 관 리법	3~10월/5회	120	

※자료 : 2010년 기관별 교육 현황 조사 취합

# Chapter

# 05

## 사회농업교육 및 농업인 교양교육

- 1장 개괄
- 2장 귀농·귀촌 교육
- 3장 농촌마을 개발·도농 교류
- 4장 농업인 교양교육

사회농업교육은 도시민을 대상으로 하는 귀농·귀촌교육, 농업인의 기술적인 역량 강화에 중점을 두는 품목교육 이외에 다양한 형태로 이루어지는 농업인에 대한 교양교육으로 구분할 수 있다.

도시민 대상의 귀농·귀촌교육은 지난 2010년부터 천안연암대학이 농식품부를 대신해 총괄 운영하는 공모 프로그램, 각 지자체의 도 농업기술원 또는 시·군·구 농업기술센터에서 수행하는 교육, 민간단체 운영 프로그램 등 3가지 형태로 운영된다.

천안연암대학이 총괄한 2010년의 공모 프로그램은 19개 기관에서 제안한 23개 과정이 선정돼 총 1,134명을 대상으로 교육이 진행되었으며, 합숙형 귀농교육을 포함한 실습형이 17개, 도시민 농업 창업교육이 6개 과정이었다.

지자체에서도 각 지역의 농업기술센터를 통해 귀농생활 입문부터 개별 품목에 대한 기술교육에 이르기까지 포괄적인 귀농·귀촌 프로그램을 운영하였으며, 민간단체는 (사)전국 귀농운동본부, 흙살림 등을 중심으로 교육과정이 진행되었다.

농촌체험 마을 개발을 목적으로 추진되는 농촌마을 개발과 도농 교류 관련 교육도 농어촌체험관광대학, 산촌생태마을 리더십과정 등 다양한 형태로 이루어졌으며, 도시민들을 대상으로 하는 소비자 교육은 각 지자체가 지역특화된 향토음식, 전원주택 준비, 농작물 재배 등을 중심으로 교육을 실시하였다.

유·초등 단계에서의 교양농업교육을 지원하는 농촌정보문화센터에서는 어린이와 학생들을 대상으로 하는 농촌의 삶과 농직업 체험 프로그램을 운영하고, 농어촌 교수학습 지

원 프로그램 등을 새롭게 개발해 보급하였다.

농업인에 대한 교양교육은 정보화, 여성농업인 역량 강화, 농업인 일반교양교육 등 3가지 범주에서 진행되었다. 정보화교육은 기본적인 PC와 인터넷 활용에서 벗어나 인터넷 쇼핑몰과 블로그 운영, 포토샵 실습 등 농가소득 확대와 직접적으로 연관될 수 있는 실무역량 강화에 중점을 둔 교육이 이루어졌으며, 교양교육은 전통음식, 천연염색, 생활원예, 한지공예, 제빵제과 등 도시민들의 취미교양활동과 비슷한 방식의 교육이 진행돼 여성농업인을 비롯한 농업인들의 많은 호응을 얻었다.

농식품부는 지난 2009년 고용 상황 개선과 농촌으로의 새로운 인력 영입을 목적으로 체계적인 '귀농·귀촌 종합대책'을 마련하였다. 조기 퇴직과 은퇴 등으로 새로운 직업을 찾는 도시민들에게는 일자리를 제공하고, 농촌 지역에는 주민 확보와 더불어 문화·관광·서비스 분야에서의 활력을 증진시키기 위함이다.

이러한 정책에 따라 온오프라인 귀농·귀촌교육, 농산업인턴 지원, 주택문제 지원, 창업자금 및 컨설팅 지원, 농촌정착 지원 등 다각적인 측면에서 지원이 이루어졌으며, 이를 통해 새로운 정책이 시행된 첫 해인 지난 2009년에는 귀농·귀촌 가구가 전년에 비해 80% 이상 증가하는 성과를 거두었다.

2010년에도 이러한 추세는 지속적으로 이어졌다. 전국적으로 진행된 2010년의 귀농·귀촌교육은 천안연암대학 귀농지원센터가 농식품부를 대신해 총괄적으로 수행하는 공모 프로그램, 각 지자체가 자체적으로 시행하는 프로그램, 민간단체가 운영하는 교육 프로그램 등 3가지 형태로 진행되었다.

농식품부의 공모형식 '귀농·귀촌교육'과정은 농업실무 관련 기술교육, 농가주택 마련, 농산물가공, 산야초, 생활목공 등 다양한 분야에 걸쳐 총 23개(실습형 17개, 도시민 창업 6개) 과정이 운영되었으며, 교육과정 수료자는 1,134명에 달했다.

지방자치단체가 운영하는 귀농·귀촌교육은 귀농·귀촌을 희망하는 일반 도시민을 대상

1) 귀농은 농업을 하기 위해 농촌으로 이주한 것을 의미하며, 귀촌은 농업 이외 산업에 종사하거나 전원생활을 위해 농촌으로 이주한 것을 의미함.

으로 하는 귀농생활 입문에서부터 품목기술교육까지 단계별 교육과 함께 귀농·귀촌과정을 이미 완료한 3년 이내의 신규농업인들을 대상으로 하는 영농정착기술교육 등 교육 대상자들의 수준에 맞춰 프로그램이 준비되었다.

민간단체의 교육 역시 (사)전국귀농운동본부, 흙살림 등을 통해 전국적인 단위에서 다양한 프로그램이 운영되었다.

## 1 농업인재개발원 운영 공모 프로그램

‘귀농·귀촌 종합대책’을 수립하면서 농식품부는 체계적이고 전문적인 귀농·귀촌교육을 위해 귀농교육 총괄 기관을 선정하였다. 이에 따라 2009년부터 천안연암대학 귀농지원센터가 농식품부가 주관하는 귀농교육 프로그램을 총괄하고 있다. 교육 프로그램의 내용도 과거와 달리 실질적인 귀농 수요자의 요구를 반영해 실습 중심의 현장교육에 많은 비중을 두고 있다.

교육 프로그램의 선정은 천안연암대학 귀농지원센터가 매년 초 귀농교육 프로그램 모집을 공고하고, 공모접수가 완료되면 농식품부, 농업인재개발원, 귀농교육 전문가 등의 심사와 현장 심사를 거치는 방식으로 진행된다. 귀농교육의 형태는 합숙형(2개월 이상)과 현장실습형 두 가지로 진행되며, 2010년에는 총 23개 프로그램이 공모를 통해 선정되었다. 23개 프로그램 중 합숙형 귀농교육을 포함한 실습형은 17개, 도시민 농업창업교육은 6개 과정으로 집계되었다.

〈표 5-1〉 2010년 귀농·귀촌교육과정 운영방식과 예산

구분	특징	사업 예산(천 원)	
합숙형 귀농교육	2개월 이상 합숙과정	440,000	
실습 중심	온-오프 블렌디드	단기(1박 2일) 실습	280,000
	귀농교육현장실습교육	연속, 체계적 실습	

※자료 : 농업인재개발원 2010년 농업교육사업 완료 보고

〈표 5-2〉 2010년 귀농·귀촌교육과정 운영 현황

구분	교육 운영기관	과정명(분야)	계획 인원(명)	기수	계획 연인원(명)	모집 인원(명)	수료 인원(명)
귀농 귀촌 교육 (실습형)	경주환경농업교육원	과채류	35	1기	35	36	35
	그린투어컨설팅	성공사례탐방	30	1기	30	32	31
	농어촌빈집주인찾기사업단	빈집수리/생태화장실	25	3기	75	75	64
	명소-IMC	생활목공	20	3기	60	69	69
	부산귀농학교	산야초	15	1기	15	15	15
	부산귀농학교	생태집짓기	15	1기	15	15	15
	(사)전국농업기술자협회	종합교육	25	1기	25	25	24
	에이티알앤디	원예	30	1기	30	30	29
	전국귀농운동본부	자립하는 소농학교	20	1기	20	19	12
	전국귀농운동본부	생태귀농학교	50	7기	350	352	289
	전국귀농운동본부	마을도우미	30	2기	60	64	60
	황토구들마을영농조합법인	황토구들방짓기	15	4기	60	60	60
	(사)무진장좋은마을네트워크	농산물가공	20	1기	20	24	21
	귀농영농조합법인	농가공/황토집	30	4기	120	118	111
농협중앙회	귀농·귀촌교육	40	2기	80	80	64	
추가 교육	그린투어컨설팅	성공사례탐방	30	1기	30	30	29
	한국지도자아카데미 (구.한국농촌문화연구회)	귀농·귀촌종합교육	30	1기	30	28	28
도시민 농업 창업 교육	농협중앙회 안성교육원	과수	25	1기	25	30	25
	농협중앙회 창녕교육원	원예(채소)	25	1기	25	25	24
	한국농수산대학 산학단	버섯	30	1기	30	30	30
	한국지도자아카데미 (구.한국농촌문화연구회)	약용작물	30	1기	30	31	31
	여주농업경영전문학교	과수	20	1기	20	20	20
천안연암대학 귀농지원센터	원예 채소일반	25	2기	50	50	48	
합계			615		1,235	1,258	1,134

※자료 : 농업인재개발원 2010년 농업교육사업 완료 보고

교육 프로그램의 내용도 다양화돼 고추, 토마토, 오이 등 일반 과채류 재배방법과 비닐 하우스 설치방법, 농기계 조작·정비실습 등 농업실무 관련 기술교육뿐 아니라 생태집짓기, 황토구들방짓기, 빈집수리 등과 같은 농가주택 마련, 농산물가공, 약용작물, 성공사례

탐방, 산야초, 생활목공 등으로 그 폭이 확대되었다.

각 교육 프로그램은 20~30명 내외로 해 당초 모집 계획 인원 1,235명을 약간 초과한 1,258명이 교육에 참여하였으며, 최종적으로 1,134명이 전체 과정을 수료했다. 이에 소요된 전체 예산은 합숙형이 4억 4천만 원, 실습형이 2억 8천만 원이다.

〈표 5-3〉 농업인재개발원의 스마트폰 대상 귀농·귀촌교육과정과 동영상

	교육 분류	교육과정명
온라인 교육과정 (2개)	추천과정	한결이네 귀농일기(귀농 전), 한결이네 귀농일기(귀농 후) 도전! 친환경농업, 귀농산배에게 듣는 귀농이야기 귀농·귀촌 첫걸음, 농지·주택 마련은 이렇게! 귀농 희망 지역을 찾아라, 인생2막! 여성농업인으로 사는 법
	필수과정	품목별 창업노트, 농업 비즈니스 창업 레포트 농업, 경영을 만나다 I · II
	품목기초	과수품목기초 : 매실, 블루베리/채소품목기초 : 곰취, 멜론, 토마토 약용작물기초 : 복분자, 오미자/축산품목기초 : 한우, 흑염소
동영상 (6개)	현장실습 기술동영상	한우인공수정, 소발굽 삭제 및 관리 요령, 약용작물 영양분석, 종자분석 및 건조관리, 양송이 버섯재배, 친환경 퇴비 액비 만들기

※자료 : 농업인재개발원 2010년 농업교육사업 완료 보고

〈표 5-4〉 귀농·귀촌 온라인 교육자료 현황

과목명	회차	수료시간	귀농자 수준
한결이네 귀농일기(전)	18	4.5시간	탐색
한결이네 귀농일기(후)	18	4.5시간	탐색
흙쟁이와 함께하는 토양과 식물영양	14	14 시간	준비
작물생리의 원리 및 원예작물 기르기	16	16 시간	준비
알고 시작하는 식용작물 재배	15	15 시간	준비
유익태와 함께 떠나는 약초산행	15	15 시간	준비
귀농자가 알아야 할 축산의 기본	13	13 시간	준비
귀농인에게 꼭 필요한 가공의 실제	15	15 시간	준비
도시민을 사로잡는 농촌관광	14	14 시간	준비
농업의 업그레이드! 친환경	16	16 시간	준비
농업창업의 지름길 농산물 가공	16	16 시간	준비
아버지의 지혜를 넘어 농업경영 3.0 시대로	16	16 시간	준비

※자료: <http://www.uiturn.com> (2010.7.26)

오프라인교육과 함께 온라인교육도 병행돼 농업인재개발원([www.agriedu.net](http://www.agriedu.net))과 천안연암대학 귀농지원센터([www.uiturn.com](http://www.uiturn.com))에서 각각 진행되었다.

농업인재개발원이 운영하는 온라인 교육과정은 총 21개로 추천과정, 필수과정, 품목기초 3가지가 있으며, 현장실습을 대신한 기술동영상 교육도 6개 과정이 제공된다.

천안연암대학의 온라인 교육은 탐색 단계, 준비 단계, 실행 단계 등 3단계로 나눠 각 단계별 강좌가 진행되며, 36개 과정이 개설되었다. 귀농에 대해 알아보는 단계인 탐색 단계는 귀농기초과정 6개, 기초적인 영농기술을 학습하는 단계인 준비 단계는 25개, 성공적인 귀농 실행을 위한 내용을 학습하는 단계인 실행 단계 5개에 대한 수업이 각각 진행되었다.

## 2 지자체 주관 귀농·귀촌교육

### (1) 귀농·귀촌교육

농식품부가 주관하는 귀농·귀촌교육 외에 각 지역의 농업기술원과 지자체에서도 자체적으로 다양한 종류의 귀농·귀촌교육 프로그램을 운영하고 있다. 지자체의 귀농·귀촌교육은 대부분 지방비 100% 또는 국고와 지방비 지원 100%의 형태로 진행된다. 지역적 특성에 따라 지자체별 프로그램은 약간씩 차이를 보이나 궁극적인 교육의 목적이 귀농을 원하는 사람들을 전문농업인으로 육성하는 것이므로 벼, 복분자, 고추 등 세부 품목에 대한 작목기술, 농기계 안전 및 장비점검 요령 등 농업기술과 관련된 내용이 주를 이룬다. 또한 지역 귀농인과의 만남, 현지 벤치마킹, 우수농장 견학, 농촌체험, 전원생활 트렌드 변화 등의 내용도 포함시켜 교육생들의 귀농·귀촌 의지를 독려하고 있다.

도 농업기술원에서 운영하는 귀농·귀촌교육은 대개 50명 내외의 인원으로 장기간에 걸쳐 이뤄진다. 경기도 농업기술원의 경우 채소전공과 화훼전공 2개 과정을 개설해 7개월 과정을 운영하였으며, 강원도 농업기술원은 1회 일정 또는 4박 5일 합숙으로 교육을 진행하였다.

다른 지역과 달리 충청북도, 충청남도, 제주도는 교육 대상에 따라 차별화된 교육 프로그램을 운영하였다. 충청북도의 경우 귀농인과 일반 도민을 대상으로는 농업과 생활원에 대한 기초기술교육을 진행하는 '생활농업반'을 1회 운영하였으며, 귀농인과 귀농예정자를 대상으로는 '귀농인반'을 1박 2일에 걸쳐 1회 운영하였다.

충청남도 역시 귀농·귀촌 농업인 26명을 대상으로 하는 '신규귀농반'을 2박 3일 1회의 일정으로 진행하였으며, 귀농한 지 3년 이내의 농업인들을 대상으로 하는 '귀농대학'은 4월부터 10월까지 주 1~2회 단위로 총 14회에 걸쳐 진행하였다. '귀농대학'에서는 귀농 이론, 농사실습, 귀농현장체험 등에 대한 강의를 이뤄졌다.

2010년 제2기 귀농·귀촌교육생을 모집한 제주특별자치도는 3년 이내의 귀농인과 귀농 희망자 193명을 대상으로 교육 프로그램을 운영하였으며, 품목별 영농기술, 제주의 생활문화, 토지구입과 이용방법, 현장견학 등의 내용을 다루었다. 제주특별자치도는 이와 별도로 도시직장인을 대상으로 하는 야간 귀농교육과정에 과수반과 원예, 특용작물반 2개 과정을 개설해 8월부터 한 달간 운영하였다. 이 교육과정에는 총 209명이 참가했으며, 1인당 교육비는 1만 5,023원이 소요되었다.

〈표 5-5〉 2010년 지역별 농업기술원 주관 귀농·귀촌교육 현황

지역	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)
경기도	귀농귀촌대학	채소 전공, 화훼 전공 2개 과정	58	4~10월	2
	다산삼농대학	귀농가족의 농업기술 및 농촌생활 적응교육 품목별 농업기술, 농업기계 활용 등 농업기술교육	30	3~11월	
강원도	신규귀농반	귀농·귀촌교육	40		1(4박5일)
충북	생활농업반	분재·화목류 등, 재배관리 개술, 농사의 기초, 생활원에 관리기술	33	6월	1
	귀농인반	농기계 점검 및 정비실습, 농기계 운전조작 실습, 성공 사례 발표, 농업인의 건강관리 등	20	9월	1박2일
충남	신규귀농반	귀농인 지원 정책, 쌀 안전 생산 재배기술, 전작물의 품종별 재배관리, 시설원에 재배 작물관리, 귀농·귀촌 우수사례 등	26	6월	1박2일
	귀농대학	귀농 이론, 농사실습, 귀농현장체험	31	4~10월	14
전남	귀농·귀촌교육	농기계 점검 및 정비실습, 농기계 운전조작 실습, 성공 사례 발표, 농업인의 건강관리 등	180	3일/합숙	1
경북	귀농인 영농정착과정	농업, 농촌의 이해증진 및 기본 소양교육/작목별 농업기술 이론교육 및 실습/현장견학 및 체험, 토론, 사례발표 등	34	9개월	9
경남	귀농과정 2기	귀농 정책 안내, 선도농가 성공사례 발표 등	40	49	
제주도	귀농·귀촌과정	품목별영농기술, 귀농귀촌 종합대책, 토지구입과 이용방 법, 제주의 생활문화 현장견학 등	193	3~6월	23
	도시직장인 야간 귀농교육	기업농 및 후계농업인양성, 품목별 기초기술, 제주도 귀 농·귀촌제도설명, 현장견학 등	209	8~9월	8

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

〈표 5-6〉 2010년 지역별 시·군 농업기술센터 주관 귀농·귀촌교육 현황

지역	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육기간	교육 횟수(회)	
서울	귀농교육	· 기초과정(비합숙): 농업기초이론 등 · 전문과정(합숙): 과목별 전문 교육	120	상·하반기 각 4개월	2	
인천	귀농·귀촌반	기초 농업기술, 귀농 성공사례, 농촌체험, 우수농장 견학 등	147	5~11월	22	
광주	직장인 대상 야간귀농반	기초영농교육 등	30	4월		
	도시농부학교(18기)	주말 현장실습 3회(참가비 20만원 별도)	100	9~11월	16	
울산	귀농인 정착교육	항도집짓기, 텃밭채소가꾸기, 품목별 농사재배기술 등	83	10월	1	
경기도	여주	전원생활에 '딱' 맞는 귀농교육	93	6~10월	20	
강원도	춘천	도시민 친환경농업교육	친환경 농업기술교육	29	10월	
	삼척	농업기술 기초교육	식량작물 및 친환경 농산물 생산법, 성공적인 귀농 등	20	8~10월	8
	화천	현장귀농학교	농업기술 실습, 농촌 현실 체험, 지역적응 프로그램 등	800	3~11월	160
전북	고창	귀농귀촌학교	벼, 복분자, 오디, 블루베리, 수박고추 재배 이론 및 마케팅교육	420	2~12월	15
	군산	도시농부학교	주말농부과정, 귀농 준비과정	50	7~10월	12
전남	순천	전원생활대학	귀농 재테크, 텃밭가꾸기 등	50	7월	12
경북	영천	귀농교육	농지관리 및 전용, 10개 작목 재배기술 강의, 현장체험 등	60	2~4월	15
	예천	귀농인 양성교육	기초영농교육, 현장실습, 견학	50	1~2월	
	청도	귀농인 영농교육	청도명감, 콩 심기, 복숭아재배, 귀농성공사례 등	40	3~5월	8
	포항	귀농·귀촌교육	농업기술, 농촌생활적응 교육	70	8~9월	8
경남	양산	도시농부학교(27기)	생태소환의 발농사, 농촌현장체험 토양 이론 및 작물재배, 귀농 관련 정보 등	50	3~6월	15

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

경북농민사관학교를 통해 귀농인 영농정착과정을 운영하고 있는 경상북도는 총 9개월에 걸쳐 매월 1회의 주기로 34명을 대상으로 교육 프로그램을 운영하였으며, 주요 교육 내용으로는 농업·농촌의 이해증진과 기본 소양교육, 작목별 농업기술 이론교육 및 실습, 현장견학 및 체험, 토론, 사례발표 등을 다루었다.

각 지역의 시·군 농업기술센터에서도 다양한 형태의 귀농·귀촌교육 프로그램을 진행



하였는데 울산시의 경우는 2010년 처음으로 귀농인 농촌안정정착교육을 개설해 많은 호응을 얻었다. 당초 예상 인원을 훌쩍 넘긴 많은 신청자가 몰려 주간반 44명, 야간반 39명을 배정, 2개 과정으로 교육 프로그램을 나누었으며, 교육 내용으로는 귀농철학, 황토집 짓기, 텃밭 채소가꾸기, 품목별 농사 재배기술, 시설하우스 재배 및 농기계 활용, 귀농사례 발표, 선진 우수농장을 방문해 호접란 분화재배, 농기계활용, 마늘과 양파 심기, 배나무 가지치기 등의 실습을 다루었다.

서울시, 인천시, 광주시 농업기술센터도 각각 귀농·귀촌반을 운영, 100여 명 이상의 도시민들이 교육을 받았다. 경기도의 경우는 여주군 농업기술센터가 전원생활에 '딱' 맞는 귀농교육을 통해 6월부터 10월까지 농업 기초이론 등을 교육하였으며, 강원도는 화천·춘천·삼척 농업기술센터가 도시민 친환경농업과 현장 귀농학교 등을, 경상북도에서는 영천·예천·청도·포항 농업기술센터가 50~70여 명을 대상으로 각각 귀농교육 프로그램을 운영하였다. 경상남도와 전라북도는 양산과 군산 농업기술센터에서 도시농부학교과정을 통해 생태순환 발농사, 농촌현장 체험 토양 이론 및 작물재배, 주말 농부과정 등의 프로그램을 운영하였다.

## (2) 영농정착 신규농업인 기술교육

귀농·귀촌 준비단계에서의 실무적인 기술과 교양교육뿐 아니라 귀농·귀촌 과정을 이미 완료한 신규농업인들을 대상으로 하는 기술교육도 활발히 진행되었다. 귀농·귀촌을 선택한 신규농업인들의 농촌 사회 적응에 대한 불안을 최소화하고 성공적인 영농정착을 지원함으로써 추후 농촌후계인력으로 육성하는 것이 궁극적인 목표다.

교육 대상은 대체적으로 최근 3년 이내 귀농한 농업인들을 우선으로 하지만 귀농을 희망하는 일반 시민들에게도 문호를 개방하고 있다.

지역별 교육과정을 살펴보면 경기도 양평군 농업기술센터가 339명을 대상으로 기초이론 34시간, 현장실습 50시간, 견학 28시간, 봉사활동 4시간의 과정을 운영하였으며, 전체 예산은 1천만 원이 소요되었다. 강원도에서는 삼척과 영월 농업기술센터가, 충청북도에서는 옥천과 충주 농업기술센터가 농산물 재배 기초, 지역 리더와 멘토링, 경운기 및 소형 관리기 운전실습 등 다양한 내용으로 교육 프로그램을 운영하였다.

경상북도의 경우는 김천시 농업기술센터가 귀농가족 37명, 상주시 농업기술센터가 71명, 영주시 농업기술센터가 450명, 의령군 농업기술센터가 31명을 대상으로 교육을 진행하였

으며, 경상남도는 산청과 창원시 농업기술센터가, 전라북도도는 부안군 농업기술센터가, 전라남도도는 장흥군 농업기술센터가 각각 관련 교육 프로그램을 운영하였다. 장흥군의 경우 180명의 신규영농인을 대상으로 한우반, 과수반, 채소반 3개 과정을 7월부터 3개월 동안 운영하였다.

〈표 5-7〉 2010년 지역별 영농정착 신규농업인 기술교육 현황

지역	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)
경기도	양평 기초이론, 현장실습, 견학, 봉사활동	339	3~11월	23
강원도	삼척 귀농인 영농정착과정	15	연중	
	영월 경운기 및 소형관리기 운전실습, 향토음식반	35	10월	2
충북	옥천 농산물 재배기초/지역 리더와 멘토링	30	4~12월	1
	충주 기초재배교육, 귀농인농가 현장교육, 선도농가 멘토링 상담, 귀농 컨설팅	60	5~10월	6
전북	군산 신규 농업인 기술교육	500	연중	20
	부안 농업과 농촌의 이해, 농업기초이론 등	40	4월	2
전남	장흥 한우반, 과수반, 채소반	180	7~9월	4
	김천 체계적인 영농기술 습득, 영농 멘토링 등	37	6~10월	20
경북	안동 영농정착 성공다짐 특강, 품목별 영농기술 교육(수도작, 전작, 과수, 채소, 특작)		4월	1
	상주 농업과 농촌의 이해, 품목별 농업기술, 멘토링, 현장교육 등	71	연중	10
	영주 기초농업기술교육	450	3~4월	9
	의령 기초영농기술교육, 선도농가 현장실습, 멘토링 및 컨설팅, 지역문화탐방 등	31	'10.11~'11.1	6
경남	산청 농업기술교육, 농촌생활적응교육, 농촌지도자 멘토링	967	6~10월	23
	창원 귀농 정책설명, 생태농업 및 유기농 기초	40	11월	1

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### 3 민간단체 주관 귀농·귀촌교육

(사)전국귀농운동본부, 흙살림 등 민간단체에서도 다양한 귀농·귀촌교육 프로그램을 운영하였다. 전국 단위로는 서울생태귀농학교, 부산·광주·전남·전주·경남·대구·거창·화천 등지에 귀농학교가 운영되고 있으며, 대한불교 조계종 실상사가 설립한 '실상사 귀농전문학교'에서도 현장실습 위주의 귀농교육이 3개월 과정으로 진행된다.

서울생태귀농학교의 경우 귀농희망자와 생태적 삶을 꿈꾸는 사람들을 대상으로 기수별로 평균 50명 정도를 모집하며, 2010년에는 52기부터 54기까지 3개 기수에 대해 교육이 실시되었다. 교육 기간은 2개월, 강의는 주 2회 저녁시간을 활용해 주당 4시간 정도로 진행되었다. 참가비는 참가 단위 즉 1인인지, 가족인지 여부에 따라 차이가 있으나 대략 20만~35만 원선이다.

서울생태귀농학교 외에도 각 지역에서 귀농을 희망하는 사람들이 참여할 수 있도록 지역별 귀농학교가 운영되고 있다.

각 지역의 대표적인 민간단체 귀농·귀촌교육기관은 <표 5-8>과 같다.

<표 5-8> 지역별 귀농학교 현황

학교명/지역	전화번호	주소	홈페이지
서울생태귀농학교	031-408-4080	서울 농협중앙회 용산별관 7층	www.refarm.org
부산 귀농학교	051-462-7333	부산시 동래구 사직3동 157-44 재원빌딩 3층	www.busanrefarm.org
광주전남 귀농학교	062-373-6183	광주시 서구 금호동 682-1	cafe.daum.net/landlovers
전주 귀농학교	063-275-4401	전북 전주시 덕진구 금암2동 1600-6 YMCA 3층 전주근로자선교상담소	www.jeonjulife.org
불교 귀농학교	02-576-1886	서울 양천구 신정동 144-35	www.indramang.org
기독교 귀농학교	043-873-0053	충북 음성군 음성읍 소여리 233 농촌선교훈련원	www.hunn.org
경남 귀농학교	055-582-7010~2	경남 함안군 가야읍 묘사리 775	cafe.daum.net/kskschool
대구 귀농학교	053-983-9798	대구 동구 검사동	
화천 현장귀농학교		강원도 화천군 간동면 유촌리 산381-1	cafe.naver.com/kiunzang
거창 귀농학교	055-944-5646	경남 거창군 고제면 봉산리 624	www.ggschool.or.kr

※자료 : (사)전국귀농운동본부 홈페이지

### 4 2010년 귀농·귀촌 실태

귀농·귀촌 종합센터가 2010년 1월부터 12월까지 귀농·귀촌한 가구를 대상으로 조사한 바에 따르면 2010년에만 전국적으로 총 4,067가구, 9,732명이 귀농·귀촌한 것으로 조사되었다. 지역별로는 경북과 전남이 가장 많아 경북이 1,123가구 2,538명, 전남이 768가구 1,901가구로 각각 전체 귀농·귀촌 인구의 26.1%, 19.5%를 차지하였다.

귀농·귀촌은 2008년 2,218가구에서 2009년 4,080가구로 급증했는데 2010년에도 이러한 추세는 계속 이어졌다. 이는 베이비부머 세대의 은퇴, 다양한 삶 추구, 정부의 귀농 정책 추진 등이 복합적으로 맞물려 귀농·귀촌에 대한 사회적 관심이 유발됐기 때문인 것으로 판단된다.

농식품부는 2010년 귀농·귀촌 정책과 관련해 귀농 농업창업 및 주택마련 지원사업의 대상범위를 농업분야 외 임업과 수산분야로도 확대했으며, 주택구입비만 지원하던 것을 주택구입 외 신축 자금까지로 확대하였다. 이와 더불어 대출한도도 최저 용자 기준액 1천만 원을 삭제하고 최대 2억 원까지로 조절하였다. 귀농인의 농업인턴제사업과 관련해서도 인턴대상자의 신청자격제한(기준에는 18~55세 이하)을 전면 삭제하였다.

<표 5-9> 2010년 귀농 현황

구분	계	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	인천
가구수(호)	4,067	69	312	272	324	611	768	1,112	535	44	20
비율(%)		1.7	7.7	6.7	8	15	18.9	27.3	13.2	1.1	0.5
인구수(명)	9,732	180	641	635	756	1,511	1,901	2,538	1,388	136	46
비율(%)		1.8	6.6	6.5	7.8	15.5	19.5	26.1	14.3	1.4	0.5

※자료 : 귀농귀촌 종합센터(2010 귀농 실태조사)

귀농·귀촌 인구의 연령별 분포를 보면 50대가 35.8%로 가장 많았으며, 40대 30.2%, 60대 16.4%, 30대 13.6%의 순으로 나타났다. 40~50대 귀농·귀촌 인구가 무려 66%에 달할 정도로 높은 비중을 차지했다.

귀농 후 주 종사 분야는 경종이 47.2%(1,918가구)로 가장 많은 비중을 차지했는데 이는 벼, 배추 등 노지작물을 주로 다루는 분야라 실패 확률이 비교적 낮다는 점에서 기인하는

것으로 보인다. 귀농 전 직업은 자영업이 1,348명(33.1%), 사무직(19%), 생산직(10.8%), 건설(6.9%) 순으로 조사되었다.

<표 5-10> 2010년 연령별 귀농 현황 (단위: 호, %)

계	20대	30대	40대	50대	60대	70대	80대
4,067	59	553	1,229	1,457	665	98	6
(비율)	1.5	13.6	30.2	35.8	16.4	2.4	0.1

※자료 : 귀농귀촌 종합센터(2010 귀농 실태조사)

<표 5-11> 2010년 귀농 후 주 종사 분야 (단위: 호, %)

계	경종	원예(시설)	과수	축산	기타
4,067	1,918	442	722	314	671
(비율)	47.2	10.9	17.8	7.7	16.5

※자료 : 귀농귀촌 종합센터(2010 귀농 실태조사)

<표 5-12> 2010년 귀농 전 직업 현황 (단위: 호, %)

계	자영업	사무직	생산직	영업직	건설	공무원	주부	학생	무직	기타
4,067	1,348	771	441	194	281	141	171	10	156	554
(비율)	33.1	19	10.8	4.8	6.9	3.5	4.2	0.2	3.8	13.6

※자료 : 귀농귀촌 종합센터(2010 귀농 실태조사)

농촌마을 개발과 도농 교류 프로그램은 농촌체험 마을 개발을 위한 각 지역의 농업기술센터에서 운영한 ‘농어촌 체험 관광대학’ 등을 통해 농어촌 관광사업의 기획에서부터 프로그램 개발, 마케팅 방안 수립, 홍보 전략 수립 등에 이르기까지 단계별로 체계적인 교육이 실시되었다.

이와 더불어 체험마을의 성공적인 운영을 위해 단기 교육 형태의 농촌관광 리더 양성 교육과 농어촌체험지도사·농어촌마을해설사 양성을 위한 자격증 관련 프로그램도 진행되었다. 100% 참가자 부담으로 진행된 산림인력개발원의 산촌생태마을리더십과정 외에는 대부분 국고와 지방비가 지원돼 무료 교육이 실시되었다.

도시민 소비자 교육은 각 지역 농특산물의 소비 촉진을 위해 향토음식 만들기, 전원주택 준비, 농작물 재배, 생활원예 등 전원생활에 필요한 실무적인 지식 습득 프로그램이 주로 진행되었으며, 4H 연합회의 청소년 회원들을 대상으로 하는 야영교육, 농심교육 등도 단체 활동의 형식으로 진행되었다.

소비자 교육의 경우 농업을 직접 체험하는 프로그램뿐 아니라 생활원예분재반, 밥상문화 이론 및 체험, 농산물 가공 등 농업 체험을 넘어 소비자 스스로 농산물을 다양한 형태로 활용할 수 있는 실용적인 교육이 주를 이루었다. 경상북도가 9회에 걸쳐 운영한 농촌사랑 소비자대학의 경우 900명이 교육에 참여하는 등 호응이 높았으며, 이러한 추세는 2011년에도 더 발전된 프로그램의 형태로 계속되었다.

## 1 농촌 체험마을 개발 · 마케팅

짜인 일정에 따라 관광지를 이동하는 단순한 관광보다 경험과 체험활동이 접목된 체험 관광이 관광의 주요 트렌드로 자리 잡기 시작하면서 최근 몇 년 동안 농촌마을에도 체험 관광이 접목되기 시작했다. 그러나 지역별 차별화와 특화 없이 우후죽순 식으로 개발이 진행된 체험마을이 많아 지난 2009년 말에는 농어촌체험마을이 전국적으로 1,600여 개에 달함에도 불구하고 도시민 관광객들의 기대에는 부응하지 못하는 경우가 많았다. 이에 따라 정부가 농어촌체험마을에 대한 대대적인 정비에 나서 2010년 초 전국 1,600여 체험마을에 대한 실태조사를 실시하였다. 조사결과 '성과 미흡' 판정을 받은 체험마을에 대해서는 지정을 취소했으며, 시·군별 대표 브랜드 1~2개를 지정해 집중 지원하는 방향으로 정책이 조정되었다. 이러한 정책 변화에 따라 2010년에는 농촌체험마을 관련 교육에도 상당한 변화가 발생하였다.

〈표 5-13〉 2010년 도 농업기술원 및 농촌진흥기관 농촌체험마을 교육 프로그램 운영 현황

교육주체	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)
충남	농촌문화관광반	농촌관광 프로그램 운영, 에메니티 농촌관광 육성사례, 농산물 마케팅 전략, 농촌체험마을 우수사례 등	31	7월	1
전북	우수농촌관광 경영대학	농촌관광 스토리텔링, 운영계획 등	58		12
전남	농촌 팜파티(체험농장) 전문가 고급과정	농촌팜파티 스토리텔링, 채소 소믈리에, 파티자원 발굴 벤치마킹 등	30	6월 (합숙)	6
경남	농촌체험마을교육	팜스쿨 시범사업 추진계획 등	100	5월	
(주)지역 활성화 센터	체험휴양마을양성	녹색농촌체험마을 분야별 전문가 강의, 선진농촌마을대표 마을코칭 등	777 (25개 마을)	5~7월	50
	외국인유치 마을지도자	국제화 전략 및 외국의 문화와 우리나라 문화에 대한 이해, 외국인 응대 기술 습득, 외국인 유치 마을 운영전략 수립	53		4
농촌사랑 지도자연 수원	팜스테이 심화과정	농협의 팜스테이 운영 계획, 도시민 재방문 유도 전략, 마을해설기법과 스토리텔링 시연 농업인의 건강관리 등	91	3월	1 (2박3일)
	마을주민 현장과정	프로그램의 주제별 기획 및 운영, 교재개발의 필요성 및 구성요소, 체험프로그램 기획 및 운영시나리오 등	1,865	1월	21

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

도 농업기술원 교육은 충청남도, 경상남도, 전라북도, 전라남도가 각각 농촌문화관광반, 우수농촌관광경영대학, 농촌 팜파티 전문가과정 등을 통해 농촌팜파티 스토리텔링, 농촌관광 프로그램 운영, 농산물 마케팅 전략 등을 교육하였으며, 지역별로 30~100명 내외의 인원이 참여하였다. 민간단체의 경우는 (사)지역활성화센터가 체험휴양마을 양성과정을 통해 25개 마을 777명을 대상으로 마을당 2회의 교육을, 외국인유치마을 지도자과정을 통해 국제화 전략 및 외국의 문화와 우리나라 문화에 대한 이해 등에 관한 교육을 실시하였다.

농촌사랑지도자연수원에서는 2박 3일의 일정으로 팜스테이 심화과정과 현장을 직접 찾아 마을주민들을 대상으로 교육을 운영하는 마을주민 현장과정을 각각 진행하였다.

지역별 농업기술센터에서도 농촌관광사업 대표자 또는 마을 리더 등을 대상으로 농촌 스토리텔링, 농어촌체험 관광대학 등의 과정을 운영하였다.

〈표 5-14〉 2010년 시·군 농업기술센터 농촌체험마을 교육 프로그램 운영 현황

교육 주체	과정명	교육 인원(명)	교육기간	교육 횟수(회)
인천	옹진	농촌관광최고경영자교육	10~11월	9
경기도	안성	농촌스토리텔링	7월	3
	이천	농촌관광아카데미	3~8월	
강원도	양양	농어촌 체험 관광대학	3~12월	12
	홍천	농촌관광대학	4~8월	15
	화천	농촌지역개발반	4월	1
충남	청양	농촌관광대학	5~7월	
충북	옥천	녹색관광대학	3~11월	1
	보은	농촌체험 네트워크 구축	3~12월	6
전북	익산	농촌관광 심화교육	3~12월	13
	완주	환경친화적 생태집짓기(한옥 과정)	3개월	60
전남	무안	농어촌체험관광(기초반, 심화반)	6~9월	
	순천	농촌관광대학	3~12월	18
경남	포항	농촌관광 아카데미(심화)	1~2월	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

인천 용진군 농업기술센터는 10월부터 2개월 동안 9회에 걸쳐 농촌관광최고경영자 교육을 실시하였으며, 경기도에서는 안성시와 이천시 농업기술센터가 농촌스토리텔링 등을 내용으로 하는 농촌관광 교육 프로그램을 운영하였다. 경영컨설팅 기업 (주)누리넷에 위탁 교육을 실시한 강원 양양군 농업기술센터는 10개월의 기간 동안 농어업인과 농촌관광사업 대표 50명을 대상으로 '농산어촌체험관광대학'을 운영, 농산어촌관광, 마을개발, 경영 및 마케팅, 문화마케팅, 현장체험프로그램, 국내외 선진 농촌관광 현장견학 등 체험마을 마케팅에 중점을 둔 교육을 실시하였다. 100% 국고로 지원되었으나 1인당 교육비 비중은 160만 원으로 다른 교육 프로그램에 비해 매우 높았다.

전라북도의 경우는 익산시 농업기술센터가 2010년 농촌관광 심화교육을 실시하면서 고품질 농촌관광 서비스의 제공과 관광시장 개척에 목표를 두고 농촌관광상품의 개발 전략, 체험 프로그램과 향토음식 개발, 스토리텔링 등 홍보기법과 같은 심화된 교육과정을 운영하였으며, 교육대상도 최소화해 관내 농촌체험과 관광 관련 종사자 34명으로 제한하였다. 완주군 농업기술센터의 경우는 '환경친화적 생태집짓기 교육'을 개설해 관광 관련 교육 프로그램을 차별화하였다. 한옥과정의 설계와 시공을 중심으로 이뤄진 이번 교육에는 10명이 참여했다. 3개월 동안 주 5일 하루 8시간의 일정으로 진행되었으며, 1인당 교육비도 200만 원에 달했다. 지방비가 70% 지원돼 자부담률은 30%였다.

전라남도에서는 무안군과 순천시 농업기술센터가 각각 농어촌체험관광(기초반, 심화반), 농촌관광대학 과정을 4개월, 10개월 과정으로 운영하였다.

## 2 체험마을 리더십 · 농촌관광 자격증교육

### (1) 지역별 체험마을 리더십교육

농촌관광 및 체험마을 리더십과정은 대부분 1개월 내외에서 1박 2일 등 단기 교육 형태로 진행되었다. 인천시의 경우 농촌관광발전연구회 회원과 농촌민박 운영자들을 대상으로 10월부터 11월까지 한 달간 농촌관광최고경영자과정을 운영하였으며, 전라북도는 정읍시 농업기술센터가 '농촌관광리더 양성', 임실군 농업기술센터가 '임실치즈체험마을 혁신리더교육', 완주군 농업기술센터가 '전라도 김치 아카데미'를 운영하는 등 지역별 특성을 살린 체험마을 리더교육을 실시하였다. 임실치즈체험마을 혁신리더교육의 경우 현장교육과 이론교육이 함께 진행되었으며, 농촌여성과 마을사업 참여자를 대상으로 하는 전라도 김

치 아카데미는 김치를 소재로 한 가공활동과 체험 프로그램 운영 등을 통해 김치를 통한 농외소득 향상을 목표로 진행되었다.

〈표 5-15〉 2010년 지역별 체험마을 리더십교육 프로그램 운영 현황

교육 주체	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)
인천	농촌관광 최고경영자 과정	농촌관광의 의미	31	10~11월	
충북 보은	마을공동사업 운영자 양성		43	11~12월	
충남	마을리더반		30		1(1박 2일)
전북	정읍	농촌관광리더 양성	100	7~12월	
	임실	임실치즈체험마을 혁신리더교육	42	4월	
농촌사랑 지도자연수원	마을지도자 기본과정	농촌사랑운동의 의의와 방향, 도농교류 1사1촌 우수마을 사례 등	1,027		12(2박 3일)
	마을지도자 심화과정	마을자치규약 제정 및 운영사례, 마을발전계획 수립사례 등	207		2(3박 4일)
	마을지도자 아카데미	마을 스토리텔링 주제설정 및 시나리오 작성방법 습득, 우수마을 지도자 스토리텔링 시연 등	32		1(3박 4일)
	마을지도자 사례강사양성	성인교육의 이해와 강사의 자세, 강의계획 수립 및 교안작성 방법, 우수마을지도자 강의사례 등	30		1(2박 3일)
	마을지도자 핵심리더 워크숍	'소통과 나눔으로 가꾸는 행복한 마을' 주제에 대한 사례발표 및 간담회, 역사에서 배우는 리더십기술	58		1(1박 2일)
산림인력개발원	산촌생태마을 설계, 마을운영과 리더십, 특화상품개발 및 마케팅전략, 자마을 활동경험 소개 등	40	1월		

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

마을지도자 기본·심화과정, 마을지도자 아카데미, 마을지도자 사례강사 양성 등 5개 교육과정을 운영한 농촌사랑지도자연수원의 교육에도 많은 농업인들이 참여하였다. 2박 3일의 일정으로 12회 진행된 마을지도자 기본과정에는 1,027명이, 3박 4일의 일정으로 2회 진행된 마을지도자 심화과정에는 207명이 각각 참여하였다. 산림인력개발원의 경우는 1월 40명을 대상으로 산촌생태마을리더십과정을 운영하였다.

〈표 5-16〉 2010년 지역별 농촌관광 관련 자격증교육 현황

지역	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	
경기도	양주	농촌체험관광 전문가(숲해설사)	수목·새·곤충·들풀 등 다양한 소재를 바탕으로 이론과 실습과정	23	4~11월	24
	연천	농촌체험운영 해설전문가	마을해설기법 및 프로그램 개발 운영	32	6~11월	
강원도	고성	농촌체험 스타양성	향토문화해설, 자연해설(숲해설가 양성교육), 선진지 벤치마킹	40	3~6월	
	화천	농촌체험 지도사	농촌체험 프로그램 개발과 지도기법, 농촌체험 안전예방과 응급처치 기술, 체험교구 만들기 등	30		
	철원	농촌체험관광 해설사	농촌체험관광 기본소양, 스토리텔링기법·전문적인 해설기법, 농촌체험관광 상품화, 마케팅, 홍보 등			22
충남	태안	농어촌체험관광 전문해설사	체험관광 전문해설사 양성에 필요한 이론 및 현장 학습	40	4~9월	
경북농민사관학교	농어촌 체험지도사	농어촌체험지도사 교재에 관한 교육, 선진지방문 교육, 토론 및 해외연수 등	30	11개월		
경남	함안	농촌관광 해설사 양성	농촌관광해설 프로그램 개발 및 해설 기법, 농촌관광해설사로서의 기본 지식 습득, 농촌체험 교구 제작 및 활용법, 농촌관광해설 실습 및 발표	35	6~9월	
농촌사랑지도사 연수원	농어촌 체험지도사	농어촌체험 프로그램의 주제별 기획 및 운영, 체험 프로그램의 기획 및 운영시나리오 만들기, 체험 프로그램 진행기법, 구형 응급처치법 등	33	6월		
	농촌마을 해설가	농어촌마을·농어촌전통문화의 이해, 마을해설기법, 농어촌마을해설 프로그램 개발·운영, 농어촌의 세시풍속, 농어업과 생활, 놀이, 해설자료 수집, 농어촌마을해설계획서 작성 등	32	4월		
산림인력개발원	산촌생태마을 운영매니저	산촌생태마을 운영·관리, 운영매니저의 역할, 우수 산촌생태마을 사례발표, 마을홍보 및 마케팅 전략 등	101	2박 3일	2	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

리더십과정과 더불어 농어촌 방문자들을 대상으로 체험활동을 지원하고, 마을의 스토리를 발굴하는 등 체험마을의 홍보대사로 역할하는 농어촌체험지도사<sup>2)</sup> 및 농어촌마을해설사<sup>3)</sup> 교육도 활발히 진행되었다. 2개 교육과정은 농식품부가 인증하는 대표적인 농어업관련 사회교육 인증프로그램이다.

2) 농어촌 방문자가 체험 프로그램에 참가할 때 체험이 원활히 이루어질 수 있도록 지도하는 역할을 함.

3) 농어촌 방문자에게 마을의 사회, 문화, 예술 등에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 마을의 스토리를 발굴해 전달하는 역할을 함.

경기도 양주시 농업기술센터는 4월부터 11월까지 지역적 특성을 살린 숲해설사 양성교육을 진행하였으며, 경북농민사관학교가 30명의 인원으로 개설한 농어촌체험지도사과정에는 수많은 지원자가 몰려 3:1의 경쟁률을 보이기도 했다. 연천군과 고성군, 화천군, 철원군, 태안군, 함안군 기술센터에서도 각각 30~40명의 인원을 대상으로 농촌체험관광해설사, 농촌체험지도사 등 자격증 교육 프로그램을 운영하였다.

## (2) 한국농어촌공사 도농교류 활성화교육

한국농어촌공사에서도 리더 양성, 사무장 양성, 체험휴양마을양성 동기화교육, 체험휴양마을 리모델링 교육, 신문화공간조성사업 동기화, 외국인 유치 마을지도자과정 등 도농교류 활성화와 관련된 6개 교육과정을 운영하였다. 6개 과정 중 리더 양성과 사무장 양성은 초급, 중급, 고급으로 교육 내용을 달리해 각 단계에 맞는 리더 양성에 중점을 두었으며, 정부의 실태조사결과 미흡마을로 분류된 마을의 주민과 공무원을 대상으로도 체험휴양마을 리모델링 교육을 실시하였다.

〈표 5-17〉 2010년 한국농어촌공사 도농교류 활성화교육 프로그램과 교육 내용

과정명	교육 대상	교육 내용	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
리더 양성	농어촌마을사업 추진중 및 사업추진예정마을 리더	• 초급 : 도농교류·농어촌마을사업 이해/마을 갈등관리, 조직운영/마을운영 사례/자원활용 기법 기초 등	초급 233 중급 46	9(초급) 3(중급)
		• 중급 : 리더십/의사소통/브랜드관리·홍보/농어촌문화/고객감동		
사무장 양성	도농교류·농어촌지역 개발사업의 사무장	• 초급 : 농어촌 사업 이해, 고객 만족 체험마을 운영	초급 353 중급 254	6(초급) 6(중급)
		• 중급 : 체험 프로그램, 세무회계, 마을홍보 기획 및 브리핑 : 마을사업 기획, 프레젠테이션		브리핑 50 리핑 1(고급)
체험휴양마을양성 동기화교육	'10년 녹색농촌체험마을로 선정된 25개 마을 주민 및 리더	• 자원 찾기 및 마을진단 지도그리기 실습 • 주민의식교육, 체험 프로그램 개발 및 운영 등	777	50
체험휴양마을 리모델링 교육	미흡마을로 분류된 마을의 주민·공무원	• 농어촌체험마을 지원사업 이해, 주민갈등상황 관리기법 • 활력 있는 체험마을 만들기 등	142	5(2박 3일)

신문화공간 조성사업 동기화	지자체공무원, 마을리더, 컨설팅업체 등	의사소통 및 갈등관리기법, 축제기획, 농어촌문화의 이해, 사례발표 등	69	3(1박 2일)
외국인 유치 마을지도자 과정	Rural-20프로젝트(외국인 유치체험) 20개 마을	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 방문 주요 국가별 관광객 특성 및 고객유치 방안</li> <li>• 외국인 응대서비스 및 관광객 유치와 홍보 마인드, 기초 외국어(영어 등) 회화 훈련</li> </ul>	53	4(2박 3일)

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### 3 농업체험 소비자 교육

도시민에 대한 교육은 전원생활체험, 농심교육, 우리농산물 가공교육 등 농업과 농촌체험 관련 부문과 천연염색, 규방공예, 생활원예 등 일반 취미 교양 및 문화교실 형식으로 진행되었다. 농업·농촌 체험과 관련해서는 어린이와 청소년을 대상으로 하는 프로그램도 마련돼 지역민들의 많은 호응을 받았다.

#### (1) 도 농업기술원 소비자 교육

도 농업기술원이 진행한 소비자 농업체험 프로그램은 경기도, 충청남도, 경상북도, 경상남도, 전라북도, 제주도 6개 지역에서 실시되었다. 경기도 농업기술원은 소비자 농업체험 과정을 개설해 240명의 지역민을 대상으로 농산물 수확·가공, 애완곤충 등 체험활동을 진행하였으며, 충청남도 농업기술원은 생활원예와 식물치료, 베란다 등 실내정원 꾸미기 등의 내용으로 생활원예분재반을 운영하였다.

회당 100명의 인원으로 9회 교육이 진행된 경상북도의 '농촌사랑소비자대학'에서는 밥상문화 이론과 체험, 농산물 가공사업 및 가공제품 소개 등을 다루었으며, 경상남도는 전통규방공예과정을 개설해 전통규방 공예제품을 직접 만들어보는 시간을 가졌다. 제주특별자치도의 경우는 112명의 도민을 대상으로 26회에 걸쳐 '21세기 시민그린대학'을 운영, 제주의 감귤 산업, 토양과 제주사회문화, 제주농업과 그린생활 등을 교육하였다.

〈표 5-18〉 2010년 지역별 도 농업기술원 소비자 농업체험교육 현황

교육 주제	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 횟수(회)
경기도	소비자 농업체험	농산물 수확·가공, 애완곤충 등 체험활동	240	6
충남	생활원예분재반	생활원예 소개 및 식물치료, 분식물 장식의 유형 및 접시정원 실습, 생활원예관 현장견학 베란다 등 실내정원 꾸미기 등	34	1
전북	한국전통음식학교	창업요리	30	12
		생활요리(남자도 가능)	40	4
		전통병과(초급·고급)	60	12
경북	농촌사랑 소비자대학	밥상문화 이론 및 체험, 농산물가공사업 및 가공제품 소개 등	900	9
경남	경남농업인대학 전통규방공예과정	전통규방 공예 이론 및 기술전수 교육, 전통규방공예 상품개발	40	22
제주도	21세기 시민그린대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제주의 감귤산업, 토양과 제주사회문화</li> <li>• 식물보호와 인간생활, 제주의 자연과 제주인의 건강</li> <li>• 제주농업과 그린생활 등</li> </ul>	112	26

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

#### (2) 시·군 농업기술센터 소비자 교육

지역별 시·군 농업기술센터에서도 다양한 종류의 소비자 농업체험 프로그램을 진행하였다. 서울시 농업기술센터는 8월 한 달 동안 '전원생활교육'과정을 통해 162명의 시민들을 대상으로 텃밭채소가꾸기, 친환경농업기술 등을 교육하였으며, 인천 강화군 농업기술센터는 웰빙텃밭가꾸기, 대전시 농업기술센터는 소비자농촌생활교육과 도농교류 활성화교육을, 대구시 농업기술센터는 농심체험교육을 각각 실시하였다. 광주시와 울산시도 각각 40명, 48명을 대상으로 농촌체험현장교육(천연비누 만들기, 도시텃밭, 민속기구 체험)과 농심체험교육(상황버섯 재배, 유기공 체험)을 운영하였다.

경기도에서는 남양주·안성·양주·파주시 농업기술센터가 슬로푸드체험, 감자·고구마·채소류 농사체험 등을, 강원도에서는 속초시와 태백시 농업기술센터가 향토음식만들기를 중심으로 하는 농업체험교육을, 충청북도와 충청남도에서는 제천시와 공주시 농업기술센터가 도시농부학교 등을 운영하였다.

경상북도의 경우는 군위·영주·영천·포항시 농업기술센터에서 옥상텃밭가꾸기, 농업체험학교 등을 운영하였으며, 경상남도는 거제·산천·양산시 농업기술센터가 우리농산물 가공과 농사체험을 내용으로 하는 소비자 농업교실, 생활원예 중심의 농심대학, 농업기술교

육 중심의 농심교육을 각각 진행하였다. 전라남도 여수시 농업기술센터는 지역 내 소비자 45명을 초청해 안전한 먹거리 현장교육을 실시, 많은 호응을 얻기도 하였다.

〈표 5-19〉 2010년 지역별 농업기술센터 소비자 농촌체험교육 현황

지역	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	
서울	전원생활교육	전원생활준비, 친환경농업기술, 텃밭채소 가꾸기 등	162	8월		
인천(강화)	웰빙 텃밭가꾸기	텃밭가꾸기, 정원, 유실수 기르기	60	6월	1	
대전	소비자농촌생활교육	우리농산물 식별방법, 친환경농장견학 등	50		7	
	도농교류 활성화교육	특강, 실습(미니가든), 쌀음식전시회	400		1	
대구	농심체험교육	농촌체험, 농산물수확작업(미나리, 고사리, 포도, 사과)	240(과정당 40명)	3~10월	6	
광주	농촌체험 현장교육	천연비누만들기, 민속기구 체험, 도시텃밭 소개	40	4월	1	
울산	농심체험교육	상황버섯 재배, 유기공 체험교육 등	48	4, 6월	6	
경기도	남양주	소비자 농업체험학습	방울토마토 수확, 꽃누루미 체험 등	40	8월	1
	안성	메주와 함께하는 슬로푸드 체험	메주만들기 체험, 장류 중요성 및 소비방법 교육	100	11~12월	1
	양주	소비자 농업교육	감자, 고구마 채소류 농사체험	100	4~10월	
	파주	도시농사체험장 텃밭채소 실습	평형별 채소선택, 발고르기, 거름넣기 등	30	4~5월	4
		소비자 농촌생활교육	영농현장체험반, 농산물가공 체험반	70	6~7월	4
강원도	속초	농심교육	소비자 안전정보, 농업과 생활, 농작물재배, 생활원에 등	45	5~6월	2
	태백	소비자교육	향토음식만들기, 생활원에 이론교육/실습	29		2
충북	제천	농심교육	농업 농촌의 다원기능, 농작물 재배, 생활원에 등	40		7
충남	공주	도시농부학교	농업·농촌의 이해, 새싹기르기 체험	250	2월	1
전남	여수	안전한 먹거리교육	소비자 초청 안전한 먹거리 현장교육	45	6월	1
경북	군위	소비자농촌생활교육	우리 농산물의 우수성	200		5
	영주	농업체험학교	야생화 재배반, 생활원예반, 가정원예반(입화)	100	3~8월	13
	영천	귀촌안내 전원생활체험	• 전원생활의 이해, 전원주택 터 잡기 • 정부 정책과 귀농·귀촌인의 역할, 전원생활 커뮤니티 형성, 전원생활지 견학 • 농지전용과 관련 법규, 전원주택과 조경, 전원주택 짓기, 유기농 텃밭가꾸기	287		5

경북	포항	옥상텃밭가꾸기	옥상 텃밭, 아파트 베란다, 주택 마당공간 등 채소가꾸기	120	6~8월	6
경남	거제	소비자 농업교실	우리농산물 가공교육, 농사체험	40	6월	1
	산청	농심교육	농업기술교육, 농촌생활적응교육, 농촌지도자 멘토링	967	6~10월	23
	양산	농심대학	생활원예, 농산물 생산현장체험 등	94	9~12월	15

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### (3) 어린이·청소년 대상 농업체험교육

어린이와 청소년을 대상으로 하는 농업체험교육은 전통문화체험, 원예체험, 전통요리 체험 등 아이들이 간단히 만들어볼 수 있는 음식이나 원예실습 등을 위주로 방학기간을 이용해 진행되었다.

인천 강화군 농업기술센터는 여름과일과 채소 등 4개 분야 프로그램을 마련해 어린이 농업과학교실을 운영하였으며, 대전시 농업기술센터는 건강떡 만들기·천연염색·전통공예 교육을, 대구시 농업기술센터는 미나리·고사리·포도·사과 등 농산물수확 체험을, 울산시 농업기술센터는 한지공예 체험을 각각 진행하였다.

경기도에서는 성남시·수원시·여주군 농업기술센터가 엄마와 함께하는 전통음식 체험 교육 등을 운영했고, 강원도에서는 강릉시와 영월군 농업기술센터가 한식체험과 원예체험 과정을 진행하였다. 충남 당진군 농업기술센터의 경우 6회에 걸쳐 20명 정원으로 어린이 농업과학교실을 열어 세포관찰 및 그리기, 식물의 필수 요소 등에 관한 교육을 진행해 눈길을 끌었으며, 경북 포항시 농업기술센터는 어린이 농업체험의 일환으로 농산물 도매시장, 농업기술센터, 농장견학으로 구성된 팸투어 프로그램을 운영해 많은 호응을 얻었다. 이 행사는 8월과 10월 4회에 걸쳐 진행되었으며, 170명의 어린이들이 참석하였다.

경상북도의 경우는 농업기술원에서 유치원생을 대상으로 하는 농장체험반과 꼬마장금 이반을 운영, 엄마와 함께 즐기면서 농업에 더 가까워질 수 있는 기회를 제공하였다.



〈표 5-20〉 2010년 지역별 농업기술센터 어린이·청소년 대상 농촌체험교육 현황

지역	과정명	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	
인천(강화)	어린이 농업과학교실	여름과일, 채소 등 4개 분야에서 어린이 눈높이에 맞는 체험교육	60	8월	1	
대전	어린이 전통문화체험	건강떡만들기, 천연염색, 전통공예	120		3	
대구	농심체험교육 (초등학교, 가족)	농촌체험, 농산물수확작업 (미나리, 고사리, 포도, 사과)	80	7월	2	
울산	전통문화 체험교육 (초·중학생)	한지공예 이론교육 및 체험, 농업기술센터 견학	100	11월	1	
경기도	성남	어린이 전통체험	30	7월	3	
	수원	아외교육(4-H 학생)	농생명과학고, 삼일공업고, 삼일상업고, 수원공업고, 하이텍고 5개 고교교육	90		1 (1박2일)
	여주	엄마와 함께하는 전통음식 체험교실	전통음식 실습(매자과, 쌀강정 등)	40	1월	1
강원도	강릉	어린이 한식체험	떡만들기, 전통요리	80	12월	1
	영월	어린이 원예통합교육	이파리조각 퍼즐 및 텃밭일지 만들기, 꽃 이름 알기 및 봉숭아 씨앗 심기 등	30	5~7월	7
충북	보은	4-H 양성교육 (4-H 학생)	· 원예 활동을 통한 이론, 실습 교육 · 다육 식물 화분 만들기	90		2
	청원	청소년야영교육	1박 2일 야영대회	100		5
		청소년의 달 전문교육	전통문화체험활동, 농촌체험활동, 협동심과 인내력 함양을 위한 등반 등	100		1
		청소년 농촌사랑 교육	토피어리, 전통한지공예, 석부작 등 개인 취미과제	180		3
충남	당진	어린이농업과학교실	세포관찰 및 그리기, 식물의 필수 요소 등	20	5~7월	6
전북	군산	엄마와 함께하는 어린이 요리교실	산야초 주먹밥, 산야초화전, 산야초 샐러드, 영양다식 등	40	1월	5
	부안	어린이·청소년 농심함양교육	새싹어린이 농업교실, 어린이 원예교실, 청소년 농심함양교육	105	4~6월	27
경북	농업기술원	생활문화교육	유치원생 대상 농장체험반, 꼬마장금이반	120		1
	영주	어린이 녹색체험, 농심 가꾸기	실증포장 견학 및 허브 심어보기 체험, 가을걷이 추수 체험	297	7, 10월	5
	포항	어린이 농업체험, 팸투어	농산물 도매시장, 농업기술센터, 농장 견학	170	8, 10월	4
경남	거제	어린이 체험교실	농장체험, 요리교실, 원예교실	120	3~5월	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

#### 4 농촌정보문화센터 소비자 교육

농촌정보문화센터는 유·초등 단계에서의 교양 농업교육 지원기구로 현재 그 역할을 가장 많이 수행하고 있는 기관이다. 2010년 농촌정보문화센터에서는 어린이녹색식생활 홍보 이벤트, 도시아이 농산어촌 유학프로젝트, 농어업·농어촌·농식품 체험 프로젝트, 국공립 어린이집 원장 친환경 현장체험 프로그램, 농어업·농어촌 체험학습 프로그램, 미래세대를 위한 농어업 직업탐구 프로그램, 미래세대를 위한 농어촌 교수학습 지원 프로그램 '오라차차' 운영 등 도시와 농촌사이를 잇는 가교역할을 하는 다양한 사업들을 추진하였다.

##### (1) 농어업·농어촌 교수학습 지원 프로그램 '오라차차' 내용 보강

2008년부터 시작된 미래세대를 위한 농어업·농어촌 교수학습 지원 프로그램인 '오라차차'를 녹색식생활교육의 온라인 메카로 자리매김시킨다는 목표하에 ▲교육현장에 필요한 신규 콘텐츠 제작 및 기존 콘텐츠 보완 ▲교사지원단 운영을 통한 수업용 콘텐츠 개발 ▲사이트 리뉴얼 및 교육 콘텐츠 DB 확보 등 3가지 주요 사업을 추진하였다.

교육현장에 필요한 신규 콘텐츠 제작 및 기존 콘텐츠 보완과 관련해서는 교내 텃밭 가꾸기 동영상 자료 6편을 제작해 교육자료에 대한 이해도를 높였으며, 농어촌 체험마을 자료도 아이들의 눈높이에 맞게 농어촌 마을 정보를 지도와 테마로 구분해 두 가지 형태로 제작하였다. 또 농어촌 체험과 농식품에 대한 안전 교육교재로 농어촌·농식품 관련 교재(14개)에 대한 온라인 서비스를 실시하였으며, 어린이 스스로 작성하면서 정보를 습득하는 워크북 형태의 식생활 체크북 자료도 4개 버전으로 제작하였다. 교수학습 보충자료와 관련해서는 기존 자료 420개를 교사의 수업과 학생의 숙제자료로 활용할 수 있도록 재가공하였다.

〈표 5-21〉 미래세대를 위한 농어업·농어촌 교수학습 지원 프로그램 운영 결과

구분	내용
교내 텃밭 가꾸기 자료	내레이션+이미지+텍스트로 구성된 동영상 자료 6편 제작
농어촌 체험마을 자료	아이들의 눈높이에 맞게 농어촌 마을정보 지도 및 테마별 두 가지 방법을 구사하여 마을 소개 자료 제작(66개)
농어촌·농식품 관련 교재 온라인 서비스	농어촌체험 및 농식품 안전 교육교재 e-book 서비스 및 국가인증 농식품 애니메이션 등 제공(14개)
식생활 체크북 자료	어린이 스스로 작성하면서 정보를 습득하는 워크북 제작(버전 4개)
교수 학습 보충자료 재가공	교사의 수업자료와 학생의 숙제자료로 활용될 수 있는 자료 재가공(420개)

※자료 : 농촌정보문화센터 2010 결과보고서

교사지원단 운영을 통한 수업용 콘텐츠 개발은 교과학습에 필요한 교육 보충자료와 재량학습, 특별활동시간에 활용할 수 있는 수업용 콘텐츠를 개발·보급해 70%의 만족도를 이끌어냈으며, 사이트 리뉴얼을 통해 사이트 개편 후 4개월 동안 무려 8만 8,201명이 방문(일 평균 648명)하는 성과를 거두었다. 이들 방문자들의 체류시간도 전보다 길어져 교육/학습 분야 사이트 순위에서 24위를 차지하였다.

### (2) 농어업·농어촌 체험학습 프로그램 개발 및 운영

농어업·농어촌 체험학습 프로그램의 개발은 농산어촌마을에서 쉽게 찾아 이용할 수 있고, 선호도가 높은 작목인 벼를 기준으로 선정한 후 기존에 개발된 농어촌체험 프로그램과 전국 체험마을의 체험유형 분석, 교과과정에 대한 분석을 거쳐 최종적으로 5개의 체험유형(농산어촌 과학탐구, 농산어촌 문화탐구, 자연생태체험, 전통식품체험, 농작물재배체험)으로 나누어 프로그램을 개발하였다. 특히 초등학교생이나 초등학교 교사가 흥미를 느끼고 만족할 수 있도록 하면서 기존 학교 교과과정의 교안형식을 탈피하여 자유롭게 구성하였다.

〈표 5-22〉 농어업·농어촌 체험학습 프로그램의 개발 현황

구분	내용	
	봄 체험(4~5월)	가을 체험(9~10월)
농어촌 과학탐구	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 모내기 체험</li> <li>부가과제: 봉숭아 물 들이기 등 (관련 교과: 5학년 과학 1학기, 제5장 꽃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 벼수확 체험</li> <li>부가과제: 여러 가지 생물의 관찰 및 채집 등 (관련 교과: 5학년 과학 2학기, 제장 환경과 생물)</li> </ul>
농어촌 문화체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 모내기 체험</li> <li>부가과제: 촌락지역의 생활 알기 등 (관련 교과: 5학년 사회 1학기, 제2장 우리가 사는 지역)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 벼수확 체험</li> <li>부가과제: 조상들의 멋과 삶의 방법 체험 등 (관련교과: 5학년 사회 2학기, 제3장 우리 겨레의 생활 문화)</li> </ul>
자연생태 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 모내기 체험</li> <li>부가과제: 논에서 사는 생물 알아보기 등 (관련 교과: 5학년 과학 1학기, 제9장 작은생물)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 벼수확 체험</li> <li>부가과제: 열매수확 체험 등 (관련 교과: 5학년 과학 2학기, 제3장 열매)</li> </ul>
전통식품 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 모내기 체험</li> <li>부가과제: 채소 가꾸기 등 (관련 교과: 5학년 실과, 제3장 꽃과 채소 가꾸기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 벼수확 체험</li> <li>부가과제: 김치 담그기 체험 등 (관련 교과: 5학년 실과, 제5장 우리의 식사)</li> </ul>
농작물재배 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 모내기 체험</li> <li>부가과제: 채소 가꾸기 등 (관련 교과: 5학년 실과, 제3장 꽃과 채소 가꾸기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본과제: 벼수확 체험</li> <li>부가과제: 상추수확 체험 등 (관련 교과: 5학년 실과, 제5장 우리의 식사)</li> </ul>

※자료 : 농촌정보문화센터 2010 결과보고서

5가지 체험학습 프로그램 개발과 함께 2008년에 활용한 체험학습 워크북을 보완하여 농어촌 체험학습 교재로 활용할 수 있도록 5개의 체험유형별 농어촌 체험학습 교재도 별도로 개발하였다. 체험학습 교재는 ‘미리 공부해보아요’, ‘신나는 농어촌체험학습’, ‘농어촌체험학습을 다녀와서’ 등 3장으로 구성하여 개발된 5개 유형별 체험학습 프로그램이 학교와 현장에서 원활하게 적용될 수 있도록 하였다.

〈표 5-23〉 농어촌체험학습 교재 목차 및 내용

목차	내용
1. 미리 공부해보아요!	<ul style="list-style-type: none"> <li>농어촌체험학습! 알고 떠나요~</li> <li>우리 농어업은 소중한 것이여~</li> <li>우리가 체험할 마을은?</li> <li>쌀의 우수성과 가치</li> <li>식량자원화와 농어업의 관계</li> </ul>
2. 신나는 농어촌 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>유형별 체험 프로그램 내용 및 체험방법</li> <li>프로그램별 활동일지</li> </ul>
3. 체험학습을 다녀와서	<ul style="list-style-type: none"> <li>체험학습활동의 교육효과를 높이기 위해 활동 소감을 정리하고 농어촌을 더 공부하며 체험학습 이후 학교에서의 추가 학습</li> </ul>

※자료 : 농촌정보문화센터 2010 결과보고서

### (3) 미래 세대를 위한 농어업 직업탐구 프로그램 개발 및 운영

농어업 직업탐구 프로그램 개발은 농업계 대학과 고등학교 교사 등 5명의 전문가를 선임해 자문위원회를 구성한 후 캠프 프로그램을 공모하는 방식으로 진행되었다. 2010년 4월부터 프로그램을 공모한 결과 총 6건이 접수되었으며, 심사를 통해 특정 프로그램을 선정하기보다는 접수된 6건 전체에 대해 자문위원회의 의견을 참고한 후 필요한 경우 보완 및 수정하여 프로그램을 운영하였다. 프로그램에는 전국 중·고등학교 재학생 각 100명씩 총 200명이 참가하였으며, 2010년 7월 21일부터 23일까지 2박 3일간의 일정으로 캠프를 진행하였다. 200명의 학생을 6개 조로 나눠 중학생과 고등학생을 골고루 포함시키고, 각기 다른 지역에서 조별로 캠프를 진행할 수 있도록 하였다.

또한 캠프가 완료된 후에는 조별 캠프결과 발표를 통해 우수 조에 대해 장학금을 시상하였으며, 설문조사도 실시하였다. 사전사후 참가자 설문조사 결과 농직업에 대한 이미지가 2.95점(5점 만점)이던 사전 점수가 사후에는 3.52점으로 대폭 향상되었다.

〈표 5-24〉 농어업 직업탐구 프로그램 운영 현황

목차	내용
캠프 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>기간 : 2010년 7월 21일 ~ 7월 23일</li> <li>참가 인원 : 중학생 100명, 고등학생 100명</li> <li>운영 방식 : 중학생과 고등학생을 적절하게 섞어 총 6개 조로 구성하고, 전국 6개 지역에서 동시에 캠프 실시</li> </ul>
캠프 운영 지역	<ul style="list-style-type: none"> <li>1조 : 경기도 파주(배상면 주가, 농도원 체험)</li> <li>2조 : 충북 논산(감자 캐기 및 찌막기, 친환경 농업 강의, 논산세실 견학 및 탐구과제 수행)</li> <li>3조 : 충남 부여(농어업 직업 Map 그리기, 농촌스토리텔링 등 조별 탐구과제, 부여군 증산목장 탐방, 농생명 대학 탐방, 농업특강)</li> <li>4조 : 전남 보성(진로선택에 대한 교육, 생활과 농업 관계에 대한 강의, 우리원 견학 및 체험, 두리영농조합법인 견학 및 체험)</li> <li>5조 : 충남 태안(백합수출 영농조합법인 견학 및 체험, 농업기관 탐방, 벚가리마을 체험)</li> <li>6조 : 경기도 용인(조랑말 농원 견학 및 체험, 농사를 짓지 않는 농부이야기 강연, 장안농장 방문, 농대 시설 견학)</li> </ul>

※자료 : 농촌정보문화센터 2010 결과보고서

#### (4) 도시아이 농산어촌 유학프로그램 '촌(村)스테이' 개발

농산어촌에서 짧은 시간 동안 방문하는 형태의 교육 프로그램인 농촌체험 학습의 단점을 보완하면서 체험효과를 극대화하기 위해 개발된 프로그램이 농산어촌 유학 프로그램인 '촌(村)스테이'이다. 이 프로그램은 학생들이 농어촌 지역에서 6개월(한 학기) 이상 장기 체류하면서 일상 속에서 반복되는 프로그램과 자연 속 여가생활을 통해 스스로 체험하는 형태의 프로그램을 통해 새로운 도농 상생의 방법을 모색하기 위해 추진되는 것이다.

이를 위해 우선 국내에서 농산어촌 유학 프로그램을 운영 중인 24개소 중 최소 1개월 이상 장기 프로그램을 운영하고 있는 15개소를 대상으로 실태조사를 실시해 운영 프로그램을 결정하고, 4월 30일부터 15일간 공개 모집하는 절차를 거쳤다. 공개 모집에는 총 6개 지역이 참여하였으며, 이중 사업추진능력(활동가역량, 유학경험 등), 환경여건(거주 및 생활), 협력네트워크(지역학교 및 마을 협력), 그리고 '촌(村)스테이' 프로그램의 효과를 극대화할 수 있는 운영능력 등의 항목에 대해 평가위원회의 심사를 거쳐 고산산촌유학센터, 자연건강산촌유학센터, 소호산촌유학센터 3곳을 선발하였다. 이후 각각의 센터에서 실행할 프로그램으로는 9월에 운영이 가능한 프로그램을 중심으로 15개를 대표 프로그램으로 선정하고, 도시에 거주하는 초등학교 3~6학년 남녀학생을 대상으로 참가자를 모집하였다. 모집 결과 85명이 지원했고, 그중 30명을 선발하여 9월부터 6개월간 프로그램을 진행하였다. 참가 학생은 남학생 17명, 여학생 13명, 3학년 7명, 4학년 7명, 5학년 8명, 6학년

8명으로 구성하고, 중도에 포기하는 학생이 발생할 경우를 대비해 10명의 예비학생도 함께 선발하였다.

프로그램 운영 이후 참가자들을 대상으로 참가 이전과 이후의 변화를 분석한 결과, 신체적으로는 체지방률 감소와 기초대사량 증가, 정서적으로는 우울 감소의 효과가 나타났고, 농촌에 대한 태도도 긍정적으로 바뀐 것으로 조사되었다.

〈표 5-25〉 2010년 농산어촌 유학센터 운영 지역

지역	유학센터명
서울·경기도·인천(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>강화 : (사)강화산촌유학센터</li> </ul>
강원도(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>양양 : 도농문화교육연구소 철딱서니학교, 고마리자연학교</li> <li>양구 : 도농문화교육연구소 철딱서니학교</li> <li>춘천 : 별빛산골교육센터</li> </ul>
충북(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>단양 : 한드미농촌유학센터</li> </ul>
전북(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>원주 : 고산산촌유학센터*</li> <li>정읍 : 자연건강 산촌유학센터*, 고모샘네 산촌유학센터, 산적소굴 산촌유학센터</li> <li>진안 : (사)농촌으로 가는길 개복쟁이 숲속학교</li> <li>남원 : (사)글로벌농촌 인재협회 부설 지리산농촌유학센터</li> <li>임실 : 섬진강참좋은학교</li> </ul>
대구·경북(5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>예천 : 금당실숲아이들, 시골살이 아이들</li> <li>상주 : 농사철아저씨의 산촌유학</li> <li>경주 : 경주농어산촌유학센터, 도리마을 유학센터</li> </ul>
부산·울산·경남(6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>울주 : 소호산촌 유학센터*</li> <li>울산 : 숲자연학교</li> <li>함양 : 햇살네 교류학습, 봄바람네 산촌유학, 지리산 두레학당</li> <li>합천 : 합천 자연학교</li> </ul>

\* 표시는 2010 촌스테이 실행 지역  
 ※자료 : 농촌정보문화센터 2010 결과보고서

1 여성농업인 역량강화교육

여성농업인 역량강화교육은 생활개선회 회원들을 중심으로 하는 과제활동 형식이 주를 이루었으나 여성농업인그린이카데미, 여성농업인 리더과정 등의 개설을 통해 유통과 마케팅 전략, 인터넷 쇼핑몰 성공사례 등을 전수하는 교육들도 일부 진행되었다.

유통, 마케팅 등 여성농업인들의 사업적인 역량강화를 위한 교육은 대구시, 경기 고양시, 충북 단양군 농업기술센터가 각각 실시하였다.

대구시 농업기술센터는 5월부터 7월까지 8회에 걸쳐 45명의 여성농업인들을 대상으로 여성농업인 그린이카데미를 개설, 유통과 마케팅 전략, 농산물 해외시장 전망, 인터넷 쇼핑몰 성공사례 등을 주 내용으로 다루었으며, 경기도 고양시 농업기술센터는 30명을 대상으로 영농회계 설계와 활용과정 교육을 개설하였다. 충북 단양군 농업기술센터는 2개월 동안 200명을 대상으로 6회에 걸쳐 여성농업인 리더 역량강화 10개 과정을 개설하였다.

각 지역별로 특성화된 부문에 중점을 둔 교육 과정도 상당수 진행되었다. 인천 강화군 농업기술센터는 도서지역(교동도) 여성 농업인 100명을 대상으로 섬살 확대, 국화재배 교육을 실시하였으며, 경기도 김포시 농업기술센터는 양조 아카데미, 전통장, 국화분재, 떡한과, 웰빙압화, 충북 보은군 농업기술센터는 2010년 한 해 동안 1,600여 명의 여성농업인을 대상으로 전문영농기술과 정보화, 천연염색, 규방공예, 전통·향토음식 교육을 실시하였다.

이주여성들에 대한 농업기초교육도 눈에 띄었는데 충남 연기군 농업기술센터와 경남

거창군 농업기술센터가 이주여성농업인들을 대상으로 기초농업교육과 생활요리반을 각각 운영하였다.

〈표 5-26〉 2010년 지역별 여성농업인 역량강화교육 현황

지역	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)
대구	여성농업인 그린이카데미 : 유통과 마케팅 전략, 농산물 해외시장 전망, 인터넷 쇼핑몰 성공사례 등	45	5~7월	8
인천	강화 도서지역(교동) 여성농업인 교육 : 섬살 확대교육, 국화재배	100	6월	1
경기도	고양 영농회계 설계 및 활용과정 교육	30		1
	김포 양조 아카데미, 전통장, 국화분재, 떡한과, 웰빙압화 등	315	2~12월	86
	포천 농촌생활기술아카데미, 분과활동 등	1,796		1
강원도	속초 정보화, 농산물가공, 농기계 등	200	2~12월	6
	영월 가정원예생활화, 여성리더, 홈베이킹 등	2,061	2~11월	74
	원주 농특산물 가공이용, 여성소득활동 등 5개 과정, 낙상예방체조	402		232
	태백 농산물가공, 전통생활문화 전수 등 능력개발, 우리농산물 홍보교육	182		7
	홍천 난타, 우리음식, 농식품 가공 등	2,081		85
충북	단양 여성농업인 리더 역량강화 10개 과정	200	2개월	6
	보은 전문영농기술, 정보화, 천연염색, 규방공예, 전통·향토음식, 건강체조 등	1,640		42
제천 생활개선회 : 여성 리더 의식화교육 및 전문과제실습교육	770		24	
충남 연기 이주여성 기초농업교육		10~11월	20	1
전북 전주 생활기술과제교육			2월	1
경북	경산 떡창업, 즉석식품, 발효식품, 천연비누·화장품, 영남민요, 생활원예 등	225	2~12월	56
	영주 전통식품 전문가 양성 : 궁중음식, 향토음식연구	40	4~6월	10
	울릉 정보화, 여성농업인 능력개발	170		5
경남	농업기술원 건강음식반, 도시농업반	80		1
	거창 이주여성 생활요리반	30	10~11월	4
	산청 • 정보화 : 인터넷 활용, 소프트웨어 활용 • 한식조리사, 천연염색, 꽃꽂이, 농산물가공반, 통기타반 등	1,080		118
	양산 생활개선회, 농업인 건강관리, 농작업환경개선 등	4,086		175
	합안 우리 쌀 떡만들기, 친환경 발효효소 이룬 강의 및 제조 실습	307		2
	합천 자연식 요리실습, 우수음식점 벤치마킹	40		2
제주도 여성농업인 한라봉 기초·전문반	1,350	3~11월	18	

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## 2 부업·창업 및 관련 자격증 취득교육

부업이나 창업, 관련 자격증 취득과 직접 연계되는 교육과정도 상당수 개설되었다. 음식과 관련해서는 한식조리기능사과정이 가장 많았으며, 제빵기능사, 출장요리사, 양식·일식조리기능사, 와인 소믈리에, 식품가공기능사 등도 눈에 띄었다. 한식조리기능사 등 음식 관련 자격증과정은 인천시의 강화군·옹진군, 경기도의 남양주시·여주군·포천시, 강원도의 화천군, 경상북도의 영주시와 영천시, 경상남도의 남해군, 전라북도의 고창군·순창군·완주군, 전라남도의 보성군, 영암군, 진도군 농업기술센터가 각각 운영하였다. 남해군 농업기술센터의 경우 지역의 특색을 반영해 일식조리 전문기술교육 26개 과정을, 영천군 농업기술센터는 와인학교를 각각 운영해 주목을 끌기도 하였다.

음식 관련 자격증 외에 목목관리사나 화훼장식기능사, 원예치료사 등 원예 관련 자격증 취득을 지원하는 교육도 옥천군·무주군·화순군 농업기술센터와 제주도 농업기술원 등 일부 지역에서 진행되었다.

〈표 5-27〉 2010년 지역별 농업전문인 양성 및 창업교육 현황

지역	과정명	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	
인천	강화	한식조리기능사과정	40	1~2월	20
	옹진	한식조리사 실기교육 : 표고버섯, 전, 콩나물밥 등 49개	12	6~7월	16
경기도	남양주	한식·특허양식조리기능사, 제빵, 바른자세 운동사, 압화공예 등	385	2~10월	120
	성남	전통음식 전문가 육성(향토음식, 약선, 전통떡, 전통장)	155	2월	40
	안성	창업요리반 : 소규모 창업요리, 웰빙 식탁 만들기	40	3~11월	5
	양평	농특산물 상품화교육 : 전통장, 천연염색, 전통주 및 와인·특허 우리떡 만들기, 농산물가공	114	2~7월	23
	여주	자격취득과정(한식조리사, 제빵기능사, 출장요리사) 전문기술과정(천연식초발효, 간식 등)	262	3~6월	145
	포천	식품가공기능사 자격증 취득반	20	2~3월	5
강원도	인제	농촌여성 전문교육 : 농산물가공, 자격증 취득, 전통문화 전수 (한식, 중식, 양식, 제빵, 제과, 약선요리, 한과, 전통주, 전통떡 등)	300		140
	화천	농촌여성 전문교육 : 전문기술자격증교육, 웰빙 전통음식조리, 제과제빵기술 등	1,640		82
	횡성	농산물가공창업과정	40	3~4월	10

충북	옥천	목목관리사 양성교육	48	6~8월	1(12시간)
전북	고창	한식조리기능사 자격증	40	6월	6
	무주	화훼장식기능사 자격증	20	2~6월	20
	순창	양식조리기능사, 생활요리, 제과제빵, 전통음식	900		40
	완주	한식조리기능사반 : 실기 5종	20		15
	장수	제기 농산물가공창업과정	30	11~12월	9
전남	무안	지역농산물 조리교육, 농작업 피로회복 요가, 농림수산물 이용 염색, 신도시 입주민 생활원에	100	2~8월	55
	보성	한식조리기능사반, 한지공예반, 전통음식전문가양성반(궁중음식, 약선음식, 발효음식, 저장음식)			
	영암	한식조리기능사, 컴퓨터 활용, 전통한지공예, 천연염색 등	193	3~6월	212
	진도	제빵기능사교육	25	6~9월	20
	화순	여성농업인대학 : 식품가공창업, 화훼장식기능사, 푸드스타일링	50	3~11월	43
경북농민 사관학교	농산물가공창업과정 : 인허가·특허, 제품생산관리, 위생관리, 회계관리 등	25		7	
경북	영주	농촌여성 부업기술 및 전문기능교육 : 전통음식, 제빵기능사	46	2~5월	
	영천	와인학교 : 와인양조 기초·심화, 소믈리에 양성 농촌여성 부업기술 및 전문기능교육 : 요양보호사 1급 자격증	80 34	5~12월	30
경남	남해	일식조리 전문기술교육 : 26종	25		10
제주도		석·초·분재 전문인 양성교육	60	2~9월	15
		친환경 농자재 활용기술	100	8월	1
		원예치료사 양성과정	74		24

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

농산물 가공교육은 농업인으로 교육대상을 제한한 지역도 일부 있었지만 대부분의 지역이 농업인과 도시 소비자들 모두에게 참여 기회를 제공하였다. 농산물 가공은 특히 지역 특산물을 다양한 방식으로 활용할 수 있도록 하는 데 교육의 목적이 있기 때문에 일반 소비자들의 참여가 많았다.

강화군 농업기술센터의 경우 웰빙 쌀과정을 통해 스페셜 떡볶이, 초밥 등 13개 과정을 운영하였으며, 광주시 농업기술센터는 92명의 인원을 3기로 나눠 친환경농산물 가공학교를 개설하였다.

경기도의 경우 남양주시 농업기술센터가 과일·채소·곡류·두류 등 지역 특산물에 대한 4개 가공교육 프로그램을 개설하였으며, 연천군 농업기술센터는 치즈·요구르트·소시지 등

‘축산물이용 가공기술반’을, 화성시 농업기술센터는 백설기를 비롯해 궁중약과·견과류강정·오쟁이떡 등을 다룬 떡한과교육을 각각 운영하였다.

강원도 원주시 농업기술센터는 요리에 초점을 맞춘 농산물 가공교육에 더해 마케팅 전문교육을 함께 실시하였으며, 블루베리 와인, 전통주 등 주류 관련 교육도 일부 지역에서 진행되었다.

〈표 5-28〉 2010년 지역별 농업기술센터 농산물 가공교육 현황

지역	교육과정	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)
인천	강화 웰빙 쌀가공과정 : 스페셜 떡볶이, 초밥 등 13개 과정	32	6월	4
광주	친환경농산물 가공학교 : 3기로 분할 운영	92	2~9월	30
경기도	남양주 농산물 가공교육 : 과일, 채소, 곡류, 두류	30	11~12월	
	연천 축산물이용 가공기술반 : 치즈, 요구르트, 아이스크림, 소시지 등	20	6월	5
	파주 농산물가공반 : 와인	24	9~10월	5
	화성 떡한과교육 : 백설기, 궁중약과·견과류강정, 오쟁이떡 등		10~11월	4
강원도	삼척 농산물 가공 : 전통주, 양파액즙, 딸기잼, 토마토주스	120		
	영월 농산물 가공 : 잡곡, 누룽지, 선식	62	3월	1
	원주 농산물 가공 및 마케팅교육(전문교육)	40	연중	5
	홍천 저장 발효음식 : 약초장아찌, 감장아찌, 창란젓 등	20	10월	4
	횡성 농산물가공 : 생활요리, 약선요리, 저장식품, 과일가공	80	4~8월	
충남	공주 유제품(치즈) 제조기술 전문교육	15	6~7월	12
	당진 청삼 가공 전문가 육성 : 천연화장품, 천연염색, 한지공예	45	3~6월	37
	서산 농산물가공 전문인력 양성 : 농산물발효차	30	7월	2
	태안 농산물가공 전문인력 양성 : 산야초가공반, 별미장아찌반	60	8~9월	2
	홍성 향토음식 명품화교육 : 농산물 가공 등	919	연중	30
전북	고창 블루베리 와인·탁주·잼제조기술, 복분자 가공기술	119	3~11월	8
	부안 메주씻기, 된장·간장 만들기, 창업요리반	40	3~4월	2
	임실 농산물가공 및 농촌여성 교육	2,021		1
전남	고흥 농특산물가공 기술교육	300	4~12월	10
	순천 매실 전정사 육성을 위한 실기실습교육	160	12월	4
경북	김천 과일가공 : 자두, 복숭아, 포도	30	7~9월	8
	발효효소가공 : 고구마 잎·줄기, 고구마, 표고, 배, 사과 등	40	9~11월	6
	함안 농산물가공반 : 이론 및 실습교육(감와인, 식초, 청국장 등)	24		8

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

### 3 생활문화교육

농업인들의 평생학습과 취미활동을 지원하기 위한 생활문화교육은 일반적인 취미활동 보다는 농업·농촌의 활력강화를 목표로 전통문화체험 등에 초점을 맞춘 교육들이 상당수 진행되었다.

인천시 농업기술센터의 경우는 350명을 대상으로 전통음식, 천연염색, 천연화장품, 생활원예, 농촌여성 건강관리 예방 등 다양한 종류의 프로그램을 운영하였으며, 대전시는 ‘참살이 문화교실’을 통해 친환경용품·압화공예·한지공예·칠보공예·전통장문화·전통침선·전통음식 등 공예에 중점을 둔 교육 프로그램을 진행하였다.

대구시와 울산시 농업기술센터도 공예와 천연염색 관련 교육을 실시하였으며, 강화군 농업기술센터의 경우는 지역 특산물인 순무 쌀누룩 발효음식 기술이전과 생활원예과정을 운영해 100여 명의 농업인과 소비자들이 참여하였다.

경기도의 경우는 성남시가 전통장 담그기, 안성시가 전통가양주 실습, 양평군이 산나물 음식기술 전수과정을 운영해 주목을 받았다.

강원도 역시 대부분의 농업기술센터가 발효음식 또는 향토음식, 생활원예, 공예에 초점을 둔 교육을 실시하였으며, 다른 지역도 대부분 크게 다르지 않았다.

한 가지 눈에 띄는 교육은 충남 공주시 농업기술센터가 개설한 ‘남성가정요리반’과 부여군 농업기술센터가 개설한 ‘굿뜨래 아버지 요리교실’이다. 남성가정요리반의 경우 4월부터 8월의 기간 동안 2회에 걸쳐 실시된 남성 대상의 일상요리 만들기과정에 60명이 참여해 기대 이상의 호응을 얻었다.

경상북도 안동시 농업기술센터와 의령군 농업기술센터는 난타기초반과 통기타반을 통해 교육 프로그램을 차별화하였으며, 합천군 농업기술센터는 사군자 과정을, 전라남도 순천시 농업기술센터는 풍물교실을, 화순군 농업기술센터는 켈트와 피부관리과정을 각각 개설하기도 하였다.

〈표 5-29〉 2010년 지역별 농업인 생활문화교육 현황

지역	교육 내용	교육 인원(명)	교육 기간	교육 횟수(회)	
인천	전통음식, 천연염색, 천연화장품, 생활원예, 건강한 노년생활, 농촌여성 건강관리 예방	350		21	
대전	참살이 문화교실 : 친환경용품, 압화공예, 한지공예, 칠보공예, 전통장문화, 영농교육, 전통침선, 전통음식	925			
대구	천연염색, 규방공예, 가정원예	280	3~11월	57	
울산	천연염색 고급반	20	5~6월	10	
인천	강화	순무 쌀누룩 발효음식 기술이전, 생활원예	100		7
경기도	광주	전통규방공예	30	4~6월	10
	남양주	천연염색 기초	20	3~6월	
	성남	장·고추장 담그기, 천연염색, 생활과학기술 (천연염색, 규방공예)	200	2~9월	21
	안산	농업아카데미 : 포도반, 생활원예반, 그린원예반, 풍물반	112	4~7월	49
	안성	전통기양주 실습	40	3~4월	6
	양주	전통문화체험 : 발효음식, 한지공예, 전통주	265	2~10월	17
	양평	원예치료 : 허브정원, 잔디인형, 샐러드 등 산나물 음식 기술전수 : 두릅소스찌, 양평약선밥, 시래기떡 등	80 480		10 8
	파주	생활원예, 전통주, 천연염색, 규방공예 웰빙음식 만들기 : 인삼탕평채, 삼색수삼춘권 등	240 30	3~10월 10~11월	34 4
	평택	떡전문가, 농산가공, 홈베이커리, 폼아트, 전통주 등 14개 과정		과정별 8주	과정별 8회
	농업기술원	무역일본어반	20		1(4박 5일)
강원도	강릉	평생학습대학, 전통음식학교, 취미교실 (떡한과, 전통기양주, 제과제빵, 한식조리사, 천연염색 등)	3,623		
	고성	생활원예(꽃꽂이, 접시정원·테라리움, 토피어리 4개 과정), 천연비누 만들기	1,796	6~10월	10
	속초	향토음식, 가공식품, 천연염색 등	650	2~12월	6
	양양	전통규방공예 초급	15	4~7월	12
	영월	원예치료, 규방공예, 향토음식, 우리떡·홈베이킹, 전통놀이(기본가락, 웃다리 사물가락)	276	2~12월	17
	철원	발효식품 마케팅대학 : 쌀가공·치즈제조·과채류가공·전통떡 기초·전통차 예절반, 밸리댄스반 등	210	2~12월	67
	춘천	생활체조, 압화(꽃누름) 교육, 취미교양 교육	20		5
	태백	레크리에이션, 노래와 율동	15		6
	횡성	생활원예 : 꽃문패, 테라리움	30	7월	2

충북	단양	농촌생활 개선 교육 등	80		1	
	영동	천연염색, 전통놀이, 향토음식, 농산물가공, 과일음식 등	1,510		47	
	옥천	한식, 전통예절사, 천연염색, 브랜드 제조, 자연친화적 생활용품, 전통규방공예, 과일가공 등	442		1	
	청원	건강생활체조, 전통생활문화(칠보공예, 규방공예) 등	1,252		54	
	청주	우리장(된장, 간장) 함께 담그기, 쌀케이크 만들기	400	연중		
	충주	다도, 서양차문화(바리스타), 농산물가공교육 등	1,500		15	
충남	농업기술원	생활원예 분재반	34		1	
	공주	자연체험 학습, 전통떡 만들기 남성가정요리반	150 60	3~10월 4~8월	32 2	
	당진	한국형 식문화계승(전통장, 떡, 장아찌, 약선음식 4개 과정), 규방공예, 천연염색, 한지공예, 청삼 한지체험	205	2~10월	55	
	부여	손뜨개, 굿뜨래 아버지요리교실, 전통주, 천연염색 등	120	3~11월	45	
	서산	실내조경, 향토음식계승반	80	6~11월	10	
	서천	전통장 담그기(된장, 간장, 고추장), 원예치료 실습	60	3~4월	6	
	연기	생활원예 : 실내정원, 디쉬가든, 아생화, 공기정화식물	30	3~6월	13	
	전북	고창	생활문화교육 : 리본공예, 상품포장법	25	10월	1
		부안	비즈공예, 한국자수, 생활도예, 리본아트, 한지공예, 손뜨개	579	2~3월	16
순창		전통병과반, 생활요리반, 실버생활요리반, 사찰음식반, 향토음식반	1,000		40	
익산		전통주 : 단양주, 이양주, 삼양주법, 약주 등	39		11	
완주		규방공예 중급반	10		9	
전주		전주 김치 아카데미	40	4~7월	15	
정읍		자생화교실, 차문화체험교실	120	2~12월	21	
전남		고흥	제과제빵 기초, 한지공예, 생활원예	1,275	4~7월	48
		광양	실내정원	600	7월	2
	곡성	가족생활공예(통가죽가방, 키홀더), 생활원예	50	2~4월	14	
	담양	여성의 손맛 아카데미 : 김치, 양념, 젓갈류, 장류, 장아찌류 등, 한과	30	11~12월	25	
	무안	여성사회교육 : 요양보호사, 한식조리사, 피부미용, 냅킨아트, 방과후 이동지도사 등	330	4~11월		
	보성	약선음식만들기	50		1	
	순천	전통 장류 영농기술교육 생활원예, 풍물교실, 전통발효식품 제조	30 90	2월 6~11월	3 26	
	영광	천연염색반 : 감물 염색	25	8월	3	

전남	완도	가죽공예, 한지공예, 켈트공예, 천연염색	25	3~4월	8
	장흥	전통채(청태전) 전문가 양성과정	35	5~8월	15
	화순	켈트 생활소품, 생활발효, 유기공, 전통바느질, 피부관리		3~12월	31
경북	군위	폐백음식, 녹색공감 생활원에 기술교육	300		15
	김천	천연염색	24	3~6월	13
	안동	난타기초반	30	3~4월	8
	영덕	요리(향토음식, 해산물요리), 피부미용·네일아트	90	7~12월	24
	영주	종가음식, 천연염색, 전통주 제조	100	7~9월	12
	영천	쌀요리, 천연염색, 한방약선요리, 나무교실	185	2~12월	30
	예천	천연화장품 : 기초화장품, 주방세제, 클린징 용품	20	10~11월	10
	거제	전통생활문화대학(규방공예)	30	3~12월	18
경남	거창	전통음식 전수(김치반, 장류반, 전통주반), 녹색제품 체험, 생활원에	110	3~10월	13
	진주	생활문화교육 : 테라리움, 디쉬가든	111		2
	양산	천연염색, 전통식문화전수	70	10~11월	
	의령	취미교양(다도, 통기타), 농기계	150		37
	하동	규방공예반, 향토음식반(녹차음식)	60	3월	2
	창녕	폐백·이바지음식반, 반찬 만들기반, 전통장류 제조반, 한지탈색공예반, 천연미용반	150	3~7월	48
	창원	천연염색	30	10~11월	8
	통영	녹색생활농업교육실습 : 디쉬가든, 테라리움	60	4, 10월	7
	함안	생활원에 단기 과정	43	11월	2
	합천	발효음식, 탈색한지공예, 제빵제과, 퓨전손님상, 사군자	127	2~11월	67

※자료 : 2010년 지역별 교육 현황 조사 취합

## Chapter

# 06

## 국외 주요국의 농업교육 현황

- 1장 미국
- 2장 네덜란드
- 3장 덴마크
- 4장 일본



**1 농업교육 정책****(1) 농정 개관**

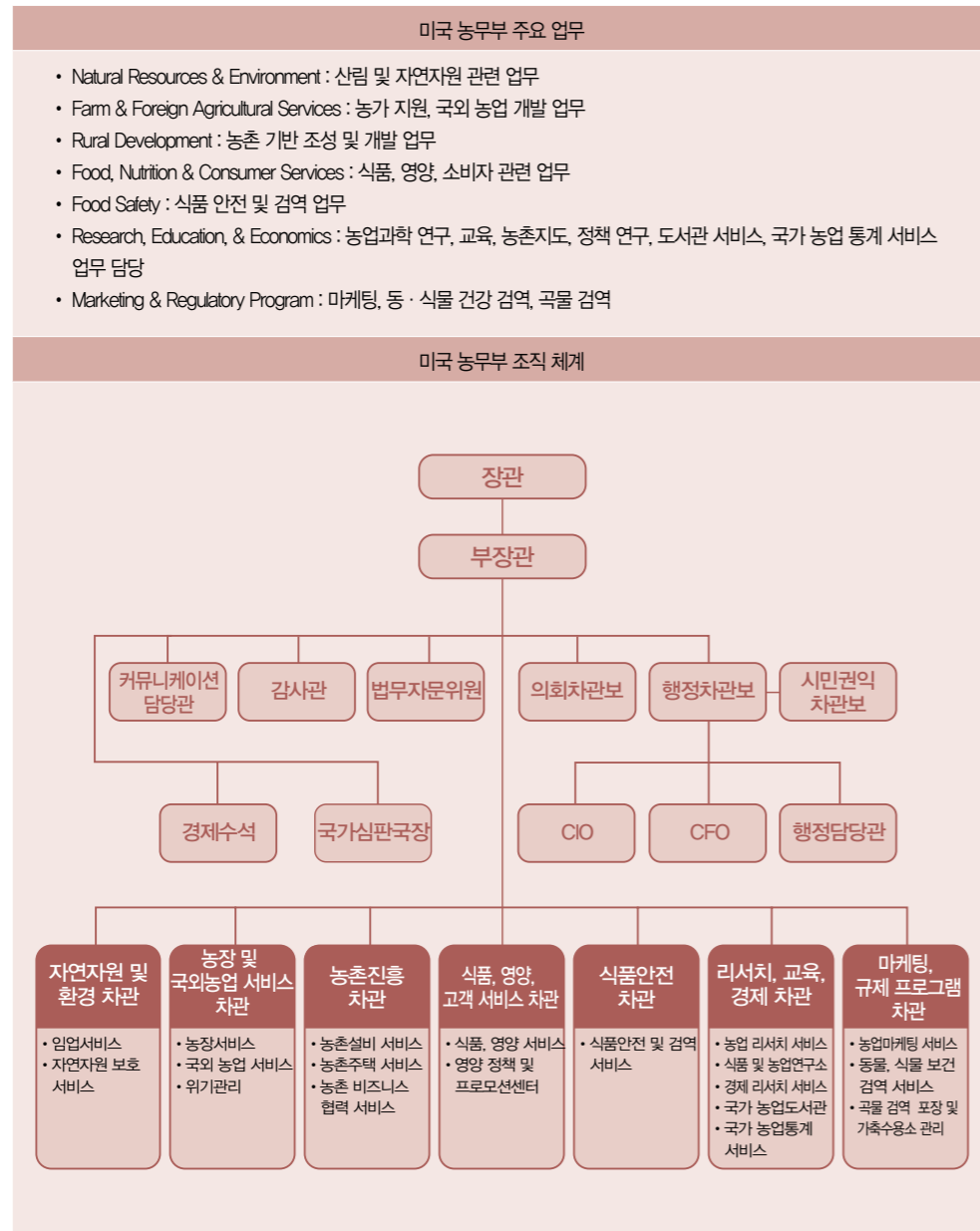
미국의 농업 관련 정책은 농무부(United States Department of Agriculture : USDA)가 매 5년 주기로 발표하는 전략계획(strategic plan)에 근거하고 있다. 지난 2006년에 발표된 '2006~2011 전략계획'에서는 미국 농업 정책의 5년간 전략 목표를 다음 6가지로 제시하고 있다.

- ① 미국 농업의 국제 경쟁력 제고
- ② 농촌 및 농가 경제의 경쟁력과 지속 가능성 제고
- ③ 농촌의 삶의 질 향상 및 경제활동 기회 지원
- ④ 국가 농업 및 식품 공급의 보호와 안전성 제고
- ⑤ 국민의 영양상태와 보건 개선
- ⑥ 국가 자연자원 기반과 환경 보호 및 개선

미국 농업 정책의 기본방향은 농업법(Farm Bill)에도 잘 나타나 있는데 2009년 농무부(USDA)가 공보를 통해 발표한 농업법 시행령은 다음 9개이다. 마케팅 지원금 대출과 대출부족분 지불(MAL&LDP : Marketing Assistance Loans and Loan Deficiency Payments), 바이오매스 작물 지원 프로그램(BCAP : Biomass Crop Assistance Program), 펀드 가용성 통지(Notice

※본 Chapter '국의 주요국의 농업교육 현황'은 한국농촌경제연구원이 발간한 '선진 농업국의 농업교육 정책동향 및 우수사례 분석'(2008.2. 마상진·최경환) 보고서를 기반으로 2010년 현재 해당 국가의 현황 자료를 업데이트한 것임을 밝혀둡니다.

of Fund Availability), 보호 비축 프로그램(Conservation Reserve Program), 가축 보상 프로그램, 농장 창고시설 대출 프로그램, 긴급 가축 지원 프로그램(ELAP : Emergency Livestock Assistance Program), 가축사료 프로그램(LFP : Livestock Forage Program), 추가매출 보조지불 프로그램(SURE : Supplemental Revenue Assistance Payments Program).



농무부 장관 톰 빌색(Tom Vilsack)은 지난 2010년 4월 하원 농업위원회에서 2012년 농업 법을 설명하며, 농촌이 21세기 미국 경제 발전의 핵심으로 성장할 수 있도록 더욱 강력해져야 하며, 궁극적으로는 젊은이들에게 장기적이고 좋은 일자리만이 아니라 가정을 일구고 싶은 진정한 터전으로 다가갈 수 있어야 한다고 강조했다. 이와 더불어 에너지 비축·개발, 그리고 사용 정책 또한 농업과 농촌 정책에서 중요성이 더욱 부각되고 있다고 덧붙였다. 이는 미 농무부가 2010년 새롭게 제안한 지역혁신계획에도 잘 나타나 있는데, 이 계획에서는 농촌 지원 프로그램으로 ▲브로드밴드 ▲재활용 가능한 에너지와 바이오연료 ▲지역식품 시스템과 공급망 ▲산림 복구와 사유지 보호 ▲에코 시스템 시장 주도권 등 5가지를 키워드로 제시하고 있다.

## (2) 농업교육 정책

미국 정부 내에서도 농업교육을 책임지고 있는 기구는 '2008 식품, 보전, 에너지법'의 발효와 함께 2009년 연방정부기구로 출범한 NIFA(National Institute of Food and Agriculture)다.

NIFA가 농업교육 및 농촌지도와 관련하여 강조하는 사항은 농업 교양교육 강화, 인력수급 및 농업 발전방향에 맞는 농업인력 개발, 농촌 청소년 개발, 농업 소득 및 생산성 증대를 위한 농업인 기술 개발 지원, 농촌 리더십 개발, 자연자원 보호, 인터넷 기반 정보 제공 등이다.

각각의 내용을 세부적으로 살펴보면 다음과 같다.

### • 농업 교양교육 강화 'AITC'

NIFA가 운영하는 AITC(Agriculture in the Classroom) 프로그램은 유치원부터 고등학교에 이르는 교육 단계 전반에 걸쳐 교양적인 차원의 농업교육 프로그램을 강화함으로써 농업과 자연자원에 대한 소양을 증진시키는 것을 목표로 하고 있다. 1981년부터 시작된 이 프로그램에는 연간 학생 약 500만 명과 교사 6만여 명이 농업관련 워크숍, 컨퍼런스, 현장체험, 농장투어 등 다양한 활동에 참여하고 있다.

이 프로그램은 미국의 역사와도 깊은 관련이 있는데, 과거 미국인들 대부분이 농촌이나 소도시에서 거주하던 시절 학생들이 교과 중 혹은 방과 후에 자연스럽게 농장 일을 거들며 농업에 관한 소양을 쌓던 활동을 교양교육 프로그램화한 것이다.

• 농업 분야 인력 수급 및 농업 발전방향에 맞는 인력 개발 'FAES'

FAEIS(The Food and Agricultural Education Information System)는 식품 및 농업을 공부하는 학생들과 관련 고등교육 정보를 제공하는 데이터베이스로 특정 교육학부, 학습과정과 학습 수준에 따른 학생 등록 현황과 졸업생 현황, 졸업생들의 취업 현황에 관한 정보를 담고 있다. 이러한 정보는 식품, 농업, 자연자원 과학 분야의 고등교육기관과 고용시장의 균형을 맞추고, 더 나은 식품 및 농업과학(agriculture, forestry, renewable natural resources, human sciences/family and consumer sciences, veterinary medicine/veterinary science, and closely allied fields) 교육 프로그램을 제공하는 데 활용된다.

• 농촌 청소년 개발(4-H Youth Development)

NIFA에 소속된 '청소년 및 4-H' 조직을 통해 4-H 전국 본부, AITC, 위험한 환경에 처한 어린이·청소년·가정, 농촌 청소년 개발 지원 프로그램에 대한 리더십을 제공하고 있다. 농촌의 청소년들이 적절한 삶과 진로 선택을 할 수 있도록 중요한 삶의 기술 개발에 중점을 두고 있다.

• 농업인 소득 및 생산성 증대를 위한 기술 개발 지원

대안적 사업, 마케팅 전략, 경영기술 등의 연구 및 교육 프로그램을 통해 농업인들이 새로운 수입 창출의 기회를 배우고, 자원 관리·병해충 통제·토지 개량 등을 통해 생산성을 증대시킬 수 있도록 지원한다.

• 농촌 리더십 개발

농촌지도요원이나 자원자들에 대한 교육을 통해 정원 가꾸기, 건강 및 안전, 가정 및 소비자 현안, 청소년 개발 관련 프로그램을 제공함으로써 농촌지역사회에서의 리더십을 강화할 수 있도록 지원한다.

• 자연자원 보호

물, 목재, 잔디 등의 관리 및 재활용과 관련한 교육 프로그램을 통해 토지소유자들이 자연자원을 현명하게 사용하고, 환경을 보호하도록 유도한다.

• 인터넷 기반 정보 제공

고객이 언제든지 믿을 수 있고, 균형잡힌 시각을 통해 다양한 분야의 전문화된 정보와 교육에 접근할 수 있도록 해주는 협동적 인터넷 기반 정보 시스템 eXtension(people.extension.org) 서비스를 제공한다.

## 2 농업교육 체계와 기관

### (1) 농업교육 체계

미국의 교육은 각 주에서 책임을 지게 되므로 개별 주들이 각기 주의 상황에 맞는 학제를 만들어 발전시킨다. 주의 특성과 상관없이 기본적인 학제는 유치원교육을 포함해 대개 12년의 기간으로 운영되나 이를 유치원, 중학교, 고등학교로 나누는 방식은 주에 따라, 학교구에 따라 각기 다르다. 같은 주 안에서도 학교시설, 교원조직, 교육의 필요성에 따라 학제가 다르며, 8-4-4제, 6-3-3-4제, 5-3-4-4제 등의 방식으로 운영된다. 다만 학년 중심의 교육과정을 운영함으로써 학생의 학교구와 학교 간 이동은 보장된다.

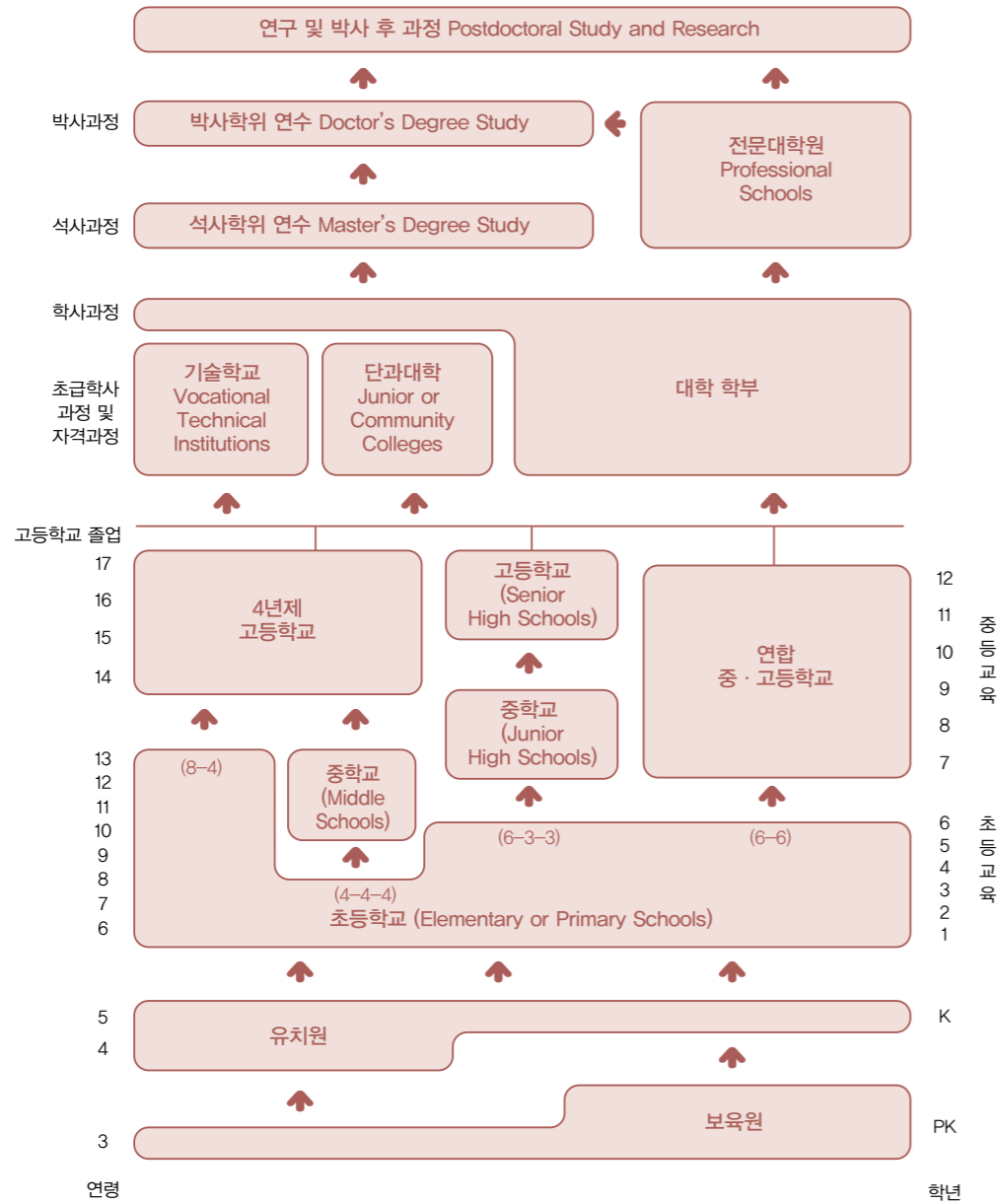
미국의 농업교육은 1917년 '스미스 휴즈 법(Smith-Hughes Act)'이 의회에서 통과되면서 공교육에 본격적으로 편입되었으며, 현재 약 80만 명의 학생들이 공교육 프로그램 내에서 농업교육을 받고 있다.

농업교육의 주체는 고등학교, 전문대학 또는 종합대학교, 청소년 조직, 농촌지도조직 등이 맡고 있으며, 고등학교의 경우 특히 다양한 직업교육 프로그램을 제공하는 종합고등학교(Comprehensive High School)가 직업 관련 프로그램 중 하나로 농업교육을 실시하고 있기도 하다. 이들 학교에서는 농민들이 생산, 경영, 컴퓨터 관련 기술을 개발할 수 있도록 이들을 지원하는 교육 프로그램도 제공한다.

대학에서의 농업교육은 지역사회대학(Community College)이나 농공대학(Land-grant

1) 농공대(Land-grant University)는 1862년 모릴(Justin Morrill) 의원의 주도로 제정된 '토지공여대학법(Morrill Land Grant College Act, 축약해서 모릴법(Morrill Act)이라고 함)'을 근거로 설립된 대학이다. 모릴법에 의해 당시 69개의 주립 농공대학이 설립되었으며, 19세기 후반 미국 농업혁명의 밑거름이자 기폭제가 되었던 R&D 시스템이 모릴법에 기초하고 있다. 재정이 취약한 주정부가 자체적으로 대학을 설립하기 어려워 연방정부가 국유 토지를 무상으로 공여(각 주당 3만 6,000ha 규모)하고, 이를 기본자산으로 해 농업과학과 함께 공학, 가정학 등 실용적인 교육을 노동자와 농민의 자제들에게도 제공할 수 있도록 주립대학을 설립한 것이다. 이 대학들은 교육기관뿐 아니라 과학 영농의 연구·지도센터 역할을 수행함으로써 미국 농업혁명의 중심이 되었다.

〈그림 6-1〉 미국의 학제



※자료 : 미국 교육부

University)<sup>1)</sup>에서 이루어지는데, 농공대학(Land-grant University)은 1862년에 제정된 ‘모릴법 (Morrill Act)’에 의해 연방정부의 지원을 받아 교수법(teaching), 연구(research), 농촌지도 (extension) 등의 농업교육 프로그램을 실시하고 있다. 교수법은 학생들에게 식품 및 농업 시스템과 관련한 모든 진로를 준비시키는 과정이며, 연구 분야를 통해서는 농공대(Land-grant University)가 소유하고 있는 실험실과 실험농장에서 더욱 개선된 농장 관리기법 개발, 지역 농가의 문제 해결, 새로운 신기술 보급을 위한 기술 개발을 한다.

농촌지도와 관련해서는 연방정부, 주정부, 군(county)정부의 협력을 통해 대학과 미 농무부가 취합한 농업 관련 정보를 농업인들에게 제공함으로써 군 농촌지도요원들이 약 300만 명에 달하는 농촌지도자(volunteer leader)들을 훈련하고 지원하게 된다. 또한 요원들과 농촌지도자들은 농민들에게 회합, 워크숍, 뉴스레터, 라디오, 텔레비전, 방문 등을 통해 농촌지도 서비스를 제공한다.

농촌 청소년조직을 통한 농업교육도 활발한데 이는 4-H 또는 FFA(the National Future Farmers of America) 등의 농촌 청소년조직이 맡고 있다. 농촌 지도사업 프로그램의 하나인 4-H는 농촌 청소년들에게 집단 또는 개인적으로 자연보전, 식품과 농업, 건강과 안전 등과 관련한 프로그램을 제공하며, 농업계 학생들의 모임인 FFA에서는 농업에서의 리더십, 시민정신, 애국심 등을 개발하는 현장학습 등의 프로그램을 수행하고 있다.

## (2) 주요 농업교육기관

- 뉴잉글랜드 소농 기구 NESFI(New England Small Farm Institute)

NESFI는 1978년 WAFPLUR(Women in Agriculture, Food Policy and Land Use Reform)라는 시민 실천단체가 지속가능한 지역농업을 촉진하기 위해 설립한 비영리조직이다. NESFI는 취농을 희망하거나, 신규취농자, 작목을 바꾸려는 농업인들에게 관련 정보와 교육을 제공하며, 특히 소농가 개발을 집중 지원한다. 이를 위해 광범위한 자료 수집, 출판, 혁신적인 농업인 주도 프로그램 운영, 지속가능한 소농 지원을 위한 정책 옹호활동을 펼치고 있다.

영농을 생각하거나 신규취농자들을 위해 겨울 동안 두 가지 코스를 제공하는데 하나는 ‘소농의 꿈을 이뤄봅시다. 농업이 여러분에게 적합한 분야인가요?’이고, 다른 하나는 ‘토지 준비하기 : 농장 개발 톨로서 개인 이력 만들기’이다. 4개 세션으로 구성된 첫 번째 코스에서는 참여자들의 목표 설정과 가용 자원에 대한 접근, 취농이 적절한 선택인지를 판단

해볼 수 있도록 하고 필요할 경우 다음 단계의 실천을 계획할 수 있도록 지원한다. 첫 번째 코스를 이수했거나 워크북의 형태로 공부한 사람을 위한 두 번째 코스에서 또다시 2개 세션이 제공되는데, 이때는 토지를 구입하거나 작목 선택을 고민하는 사람들에게 농장 위치, 작목 선택, 시장 전략과 관련해 자신의 상황에 맞는 농장경영을 위한 사업계획서 작성 등의 방법을 교육한다.

• 농공대학(Land-Grant College or University)

미국의 농공대학인 랜드그랜트칼리지/유니버시티(Land-Grant College or University)는 주와 연방정부로부터 예산을 지원받아 농업교육, 연구, 지도를 담당하는 교육기관으로 미국 전역에 100여 개가 있으며, NIFA의 가장 중요한 파트너 교육기관이다. 1862년 모든 시민들에게 고등교육의 기회를 제공할 목적으로 제정된 모릴 법에 의해 설립되었으며, 1887년 '해치 법(Hatch Act)'에 따라 농업실험장(agricultural experiment stations)을 설치하고, 이후 1914년에는 '스미스 레버법(Smith-Lever Act)'에 의거해 농업과 관련한 폭넓은 교육 서비스를 제공하게 되었다.

각 대학의 조직은 교육, 연구, 지도의 3개 분야로 나뉜다. 메릴랜드 대학을 예로 들면 전체 직원 392명(교수진 198명, 일반 직원 194명) 중 교육 분야에 103명(교수 70명, 직원 33명)이 대학생과 대학원생들을 교육하고, 연구 분야에 219명(교수 94명, 직원 125명)이 연구에 몰두하거나 일부는 학생 교육을 담당한다. 교수진들의 경우 교육·연구·지도 업무를 겸직하고 있으며, 학교의 예산은 교육 분야가 주정부 50%와 수업료 50%, 연구 분야가 연방정부 15%, 주정부 45%, 기여금·계약제 40%, 그리고 지도 분야가 연방정부 12%, 주정부 53%, 시·군 20%, 기여금·계약제 15%로 구성되어 있다.

(3) 농업교육 관련 기관

• 전미 식품·농업기구 : NIFA(National Institute of Food and Agriculture)

미국 농무부 산하기관으로 '2008 식품, 보건, 에너지법'의 발효와 함께 기존의 농업교육 총괄기구인 CSREES(Cooperative State Research, Education, and Extension Service)를 대체하는 조직으로 2009년 출범했다. 주요 역할은 농업의 경제적 성과와 생산성을 보장하면서 동시에 미국의 농업이 더욱 생산적이고 환경적으로도 안전할 수 있도록 해주는 연구와 기술혁신

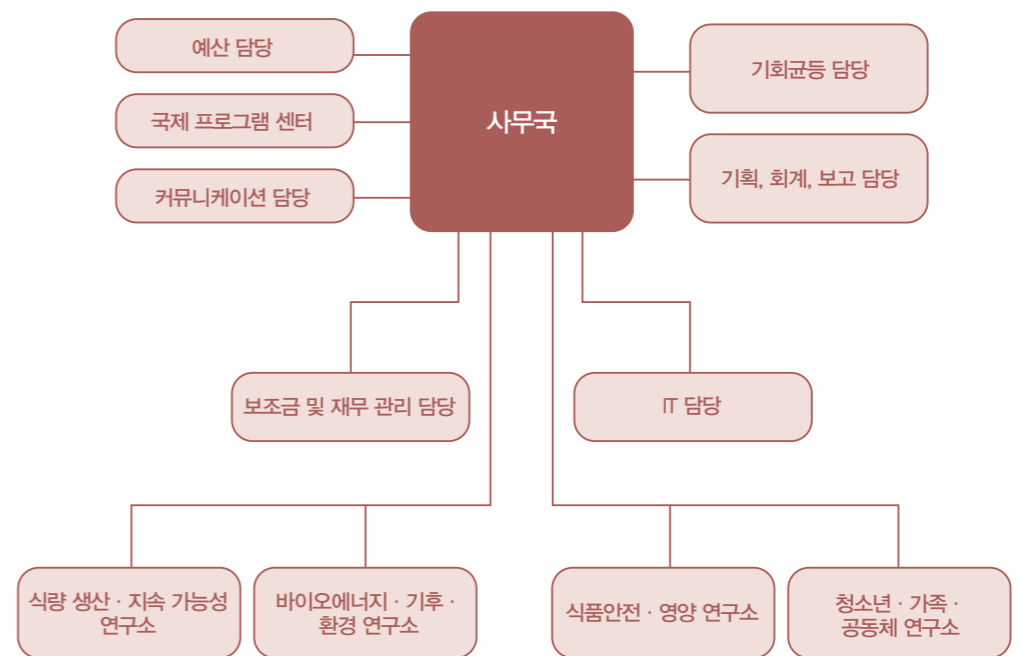
을 지원하고 관련 펀드를 조성하는 것이다.

공공기관, 민간 분야와의 파트너십, 농공대학 시스템과의 협력을 통해 농업 관련 교육의 질 향상과 함께 미래의 농업전문가 양성을 지원하며, 유치원부터 고등학교까지 12년의 교육과정 전반에 걸쳐 농업과 자연자원 과학 분야를 강화할 수 있는 인적 자원 개발, 고등교육 학습 체계 개발, 과학과 전문 분야에 진출하려는 미래 졸업생들의 다양성과 질 향상을 지원하고 있다.

• 미국의 미래농업인 : FFA(Future Farmers of America)

FFA는 농업 고등학교를 다니던 학생들이 서로 농촌 출신이며 농업에 흥미를 가졌다는 동료의식을 바탕으로 설립된 학생단체로, 1925년 결성된 버지니아주 연합체(Future Farmers of Virginia)가 모태이다. 1928년 전국가축경연대회(National Livestock Judging Contest)에 참여한 18개주 33명의 학생들이 농업고등학교 학생들의 리더십 개발을 목적으로 설립하였다.

<그림 6-2> 미국 NIFA 조직도



※자료 : NIFA 홈페이지(www.csrees.usda.gov)

뉴욕, 시카고, 필라델피아 등 20개 대도시에 16개 지부를 두고 있으며, 미 전역의 소도시 지부까지 합하면 총 7,487개에 이른다. 회원수(12~21세 사이)는 52만 3,309명이며, 전체 회원 중 여성회원이 38% 정도이다. 9~12학년이 89%, 7~8학년이 6%, 고등학교 졸업 이후 연령대가 5%를 차지하고 있다.

미국의 농업교육은 교실수업(Instruction), 현장실습(SAE : supervised agricultural experience programs), 그리고 학생 리더십조직(전미 FFA 조직, 전미농촌청소년협회, 전미농업계대학생 조직(National Postsecondary Agricultural Student Organization)) 3가지가 핵심 축을 이루고 있다.

• 전미농업교육위원회 : NCAE(National Council of Agricultural Education)

학교에서의 농업교육 강화를 위한 리더십 발휘와 관련 기관 간의 협력을 이끌어내기 위한 목적으로 1983년에 설립된 조직이다. 주요 사업은 국가적 현안의 적극적인 발굴, 이러한 현안에 대한 혁신적 대안 제공, 이러한 프로그램을 강화하는 데 있어서의 협력 유도, 학교에서의 농업교육 대변인 역할 수행 등이다.

위원회의 이사진을 구성하는 단체는 다음 4개 기관이다.

- 직업훈련교육협회 농업교육부(ACTE : Agricultural Education Division of the Association for Career and Technical Education)
  - 미국농업협회(AAAE : American Association for Agricultural Education)
  - 전미농업교육자협회(NAAE : National Association of Agricultural Educators)
  - 전미농업교육감리협회(NASAE : National Association of Supervisors of Agricultural Education)
- 이사진에 참여하는 기관들 외에도 NYFEA(National Young Farmer Educational Association), PAS(National Postsecondary Agricultural Student Organization), NFRMBMEA(National Farm and Ranch Business Management Education Association) 등이 회원단체로 활동하고 있다.

• 농업연구청 : ARS(Agricultural Research Service)

ARS는 연구·교육·경제 부문을 담당하는 미국 농무부 소속 4개 기관 중 하나이다. 연구의 중점은 미국인들의 일상생활에 영향을 미치는 문제들에 두고 있으며, 영양·식품안전과 품질, 동물생산과 보호, 자연자원과 지속가능한 농업 시스템, 작물생산과 보호 등 4가지 분야에 대한 연구를 기반으로 정부의 과학적 지식 확대와 농업문제 해결을 지원한다.

ARS 소속 2,200여 명의 과학자들이 미 전역 100여 개 지역에서 1,100여 건의 프로젝트를 진행하고 있으며, 알바니, 피오리아 등 4개 도시에 지역 연구센터를 두고 있다. 또한 영양학 관련 연구센터도 6개를 운영하고 있으며, 이를 통해 공신력 있고 과학적인 근거가 충분한 영양학적 대안들을 제시하고 있다.

ARS의 연구과제는 국가적 필요성, 수요자의 요구, 미래 정책 대비 등에 관해 ARS의 분야별 연구원, 외부 학자, 기술 수요자들과 충분한 사전 협의와 의견수렴을 거쳐 본부 내 부서 중 하나인 내셔널 프로그램(National Program)이 선정한다. 내셔널 프로그램에 선정되면 쉽게 변경할 수 없으며, 5년에 한 번씩 재검토할 때 외부 전문가 및 수요자들의 검토 의견을 평가에 충분히 반영하게 된다.

미국 농촌지도사업 (Cooperative Extension System)

- 연방정부 차원의 농촌지도 관련 정책은 NIFA에서 주관
  - NIFA 청장은 농무부 장관이 지명
  - 연구·교육·경제 차관보(Under Secretary for Research, Education, & Economics) 산하 하부조직
  - 연방정부의 지도 정책과 주정부 지도 정책의 가교 역할 수행
- 주정부는 농무부와 MOU를 체결한 농공대학교(100개)에서 NIFA의 중재 역할하에 농무부와 파트너십 유지
  - 대학에서의 지도사업은 대학이 지명하고, 농무부 장관이 승인하는 최고관리자(Director)가 주관(연방정부와 주정부는 상호 파트너십을 유지하며, 대학(주정부)과 연방정부는 상호의존적이나 독립적인 기관으로 예산과 인력 프로그램을 공유)
  - 대학에서 매년 지도사업계획서 및 포괄적인 계획서를 작성하여 농무부에 제출하고, 사업계획서의 승인에 따라 지방정부 예산(matching fund)과 연방정부 예산이 할당됨
- 각 주의 확대(Extension) 사업 : 4-H 및 청소년 육성, 농업, 지역사회 자원 및 경제 개발, 가족 개발 및 자원 관리, 리더십 및 자원지도자 개발, 자연자원 및 환경 관리, 영양, 다이어트 및 건강 관리
- 미국 전체 지도사업 인력 구성 : 1만 7,564명
  - 최고관리자(Director/Assistant Director) : 192명
  - 지도행정가(Administrator) : 995명
  - 과제전문가(Specialist) : 5,906명
  - 관리자(Supervisor) : 704명
  - 군 단위 지도사(County Extension Agent) : 9,767명

1 농업교육 정책

(1) 농정 개관

네덜란드 농업 정책의 기본방향은 ①건전하고 지속가능한 농업(sound, sustainable agriculture) ②식품 품질(food quality) 개선 ③지식과 혁신(knowledge and innovation) ④국제적 맥락에 대한 시각(an eye on the international context) ⑤농업 중심의 기업 풍토(agro-focused business climate)에 두고 있으며, 농업자연수산부(Dutch Ministry of Economic Affairs, Agriculture, and Innovation)가 이를 총괄한다.

농업강국으로 꼽히는 네덜란드는 농업자연수산부가 막강한 영향력을 행사하며, 경제부, 사회고용부와 함께 네덜란드 산업 정책의 3각 편대를 맡고 있다. 네덜란드는 미국에 이어 세계 2위 농업수출국이며, 농업과 원예 산업이 전체 경제와 고용의 10% 정도(농업인구는 43만여 명)를 차지한다. 농업 부문의 연간 수출액은 약 650억 유로(한화 약 101조 8,277억 원)이며, 이는 네덜란드 전체 수출액의 17.5% 정도에 달하는 것이다.

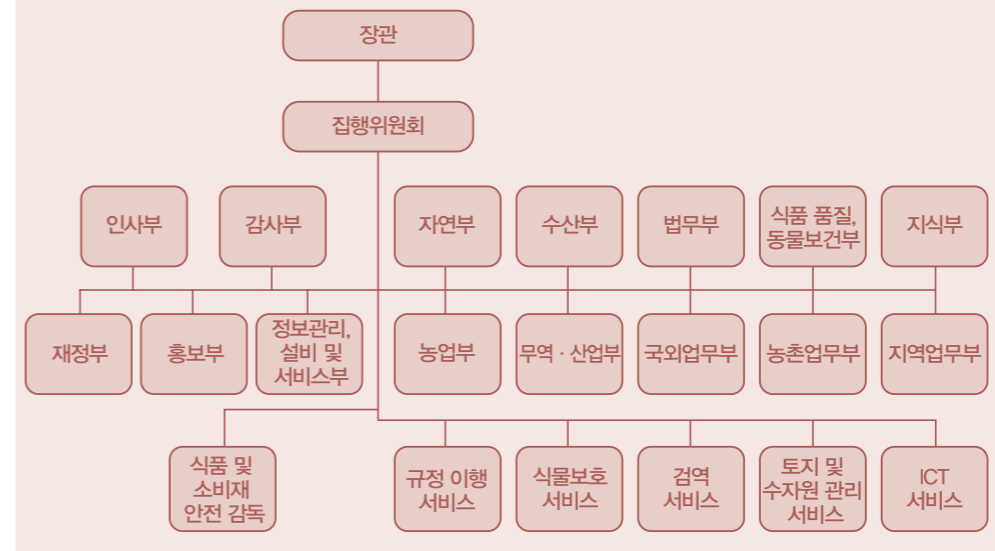
농업교육 측면에서는 1860년대부터 대량생산체제를 갖춘 미국 농산물이 수입되면서 많은 피해를 입게 되자, 이에 대응하기 위해 농업 연구 개발과 농업교육을 강화하기 시작했다. 1876년에 농업대학인 바흐닝엔(Wageningen) 대학을 설립하였고, 1877년에는 농업연구기관인 DLO를 설립했을 정도로, 이미 130여 년이 넘는 농업기술 개발, 교육훈련, 지도의 역사를 갖고 있다.

네덜란드 농업자연수산부 주요 업무

농업자연수산부 내에 8개의 정책국(policy department)을 두고 있으며, 그중 지식국이 농업자연수산부의 지식 풀(knowledge pool) 역할을 하며 연구 관리 기능을 수행한다. 정책 이슈 해결을 위해 요구되는 구체적인 지식을 창출하고 정책담당자들에게 제공한다.

- 정책담당자에게 지식제공 : 정책 평가, 정책 근거자료에 대한 지식 검증, 연구 및 연구성과 전파 · 홍보 서비스 관리, 새로운 연구문제 도출
- 지식 정책 창출 : 지식과 혁신에 관한 농업자연식품부의 정책 도출, 농업교육의 위상 조정, 지식 인프라와 관련한 재정과 이를 실행하는 각종 프로젝트 관리, 지식 관련 기관(교육, 연구)에 대한 재정 관리

네덜란드 농업자연수산부 조직 체계



(2) 농업교육 정책

네덜란드의 농업교육은 기본적으로 교육문화과학부의 직업 및 과학교육 시스템과 연계되어 있지만 전반적인 책임은 농업자연수산부가 맡고 있어 농업 정책의 변화에 대한 농업교육의 대응이 빠른 편이다. 네덜란드는 농업교육의 목표를 노동시장 및 사회에 대한 지속적인 참여를 모색할 수 있는 농업인력 양성에 두고 있으며, 이를 달성하기 위해 가능한 모든 분야에서 학생들의 개인적 흥미와 가능성에 기초한 훈련과정을 운영한다.

농업교육의 내용은 농업자연수산부의 정책 분야와 연관되어 있는 노동시장의 요구에 기초하여 구성하고, 교육 대상자들이 노동시장에 지속적으로 참여할 수 있도록 함으로써 농업과 자연환경에 대한 식견을 갖는 데 중점을 두고 있다. 또한 사회적 상황에서의 농업의 중요성을 강조하는 지속적인 훈련을 제공함으로써 사회 변화에도 대응할 수 있도록 한다.

농업교육의 전반적인 과정은 농업자연수산부가 추진하는 통합적인 정책에 부합될 수 있도록 농업지식 체계(agricultural knowledge system) 내에서 이루어지며, 농업, 식품 산업, 자연 및 환경과 관련된 산업 분야와도 긴밀히 연계되어 있다. 접근방식 역시 생물학, 경제학, 작물학 등의 영역을 포함해 다학문적 방식으로 이루어진다.

네덜란드는 농업교육을 통해 구체적인 진로의 방향성을 제시하며, 교육과정 이후 진출할 수 있는 분야로는 농업생산, 녹지 및 자연환경의 계획·설계 및 관리, 농업생산물의 관련 산업, 가공 및 유통, 농업서비스 산업, 농촌지도 및 농업연구, 국내외 기관 및 단체의 활동 분야 등이 있다.

<표 6-1> 네덜란드 농업교육 형태별 졸업 후 진로

교육 형태	졸업 후 진로
중등 농업교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>1차 농업생산직 : 작물 재배인, 축산인, 원예인, 대리경영인, 임금노동자, 농촌지도자</li> <li>서비스직 및 자유직 : 화훼진열자/화훼판매자, 수의사 보조, 동물관리자</li> <li>녹지 및 자연환경의 계획, 설계 및 관리 : 온실노동자, 자연 및 조경관리노동자, 스포츠 및 레크레이션 장소 건설노동자, 정원사, 자연관리노동자, 생활기능 농업노동자</li> <li>산업 : 회계원, 품질검사자, 식품검사자, 위생사, 생산통제인, 식품산업노동자, 사료수출인, 가공노동자</li> <li>무역 : 대표자, 판매인, 구매인, 도매상인, 소매상인, 경매인, 자영업, 대인경영인, 은행점원</li> </ul>
고등농업 전문교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>1차 농업생산 : 농촌지도사, 신용자문가, 연구보조원, 농장대리경영자, 재배전문가, 축산관리자, 정부정책노동자, 경매장의 원예가</li> <li>농업관련 산업 및 무역 : 상업노동자, 유통노동자, 사업행정가, 가공조절자, 농업협동조합의 기획자, 농업소프트웨어 판매관리자, 육류산업 시장조사자, 열대농산물 수입자</li> <li>서비스 : 농토목기사, 생산계획자, 품질관리, 농산물 수출자, 생산물 개발자</li> <li>식품 산업 : 식품공학자, 육류가공공장의 폐기물 조사자, 식품가게의 유통조절자, 식품검사부서의 조사자, 실험기사, 생물공학자</li> <li>기후 및 자연환경 : 정원관리사, 부동산업자, 열대산림감독자, 사유지 및 자연보존 관리자, 환경전문가, 문화기술자, 정원 및 조경기사</li> <li>공무원(국가, 지방, 지방자치단체) : 정책노동자, 위원장 비서, 자문가, 부서장, 시·군계획자, 사회복지연구자, 환경전문가</li> <li>국제기관 : 개발도상국 노동자, 정책노동자</li> </ul>
대학 농업교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>공무원, 연구 및 교육 : 내각, 지방공무원직, 기획업무, 공공시설업무, 건강업무, 연구기관 및 실험기관, 교육기관 분야(과학연구자, 정책입안자, 조경기사, 환경위생사, 교사, 과학보조원, 식품전문가, 생물공학자, 생명공학자, 산림감독관, 생물학자, 토지이용전문가, 농업경제학자, 농촌지도사)</li> <li>민간 부문 : 영양 및 식품산업, 정보과학, 동물사육농장, 식물재배장, 수입 및 수출회사, 은행 및 보험회사 분야, 식품공학자, 농업경제학자, 식물재배자, 문화기술자, 농업 관련 산업전문가, 실험기술자, 환경전문가, 분자생물학자, 어류 양식자, 병참노동자, 작물보호자, 신용자문가</li> <li>국외 : 열대식물재배자, 국제상업인, 제3세계 농촌사회학자, 로비스트, 개발도상국 노동자</li> </ul>

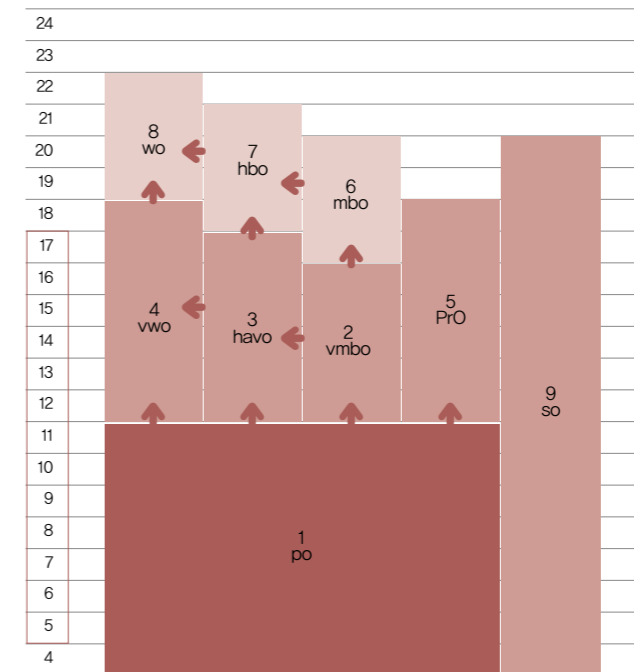
\*자료 : 한국농수산대학 산학협력단

## 2 농업교육 체계와 기관

### (1) 농업교육 체계

네덜란드는 초등교육을 받은 후 8학년 때 진로 결정에 결정적 근거가 되는 시험개발 중앙연구소(CITO : Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling) 시험과 초등 담당교사의 의견을 기반으로 다음 세 가지 종류의 중등학교에 배치된다<그림 6-3>.

<그림 6-3> 네덜란드의 학제



1. Primary Education(po)
  2. Pre-vocational Secondary Education(vmbo)
  3. Senior General Secondary Education(havo)
  4. Pre-university Education(vwo)
  5. Practical Training(PrO)
  6. Secondary Vocational Education (mbo) : 1/2-4 yrs
  7. Higher Professional Education(hbo-bachelor)
  8. University(wo-bachelor + -master)
  9. Special Education(so)
- 붉은 박스는 Compulsory Education

\*자료 : 네덜란드 교육문화과학부



학문 탐구를 위해 대학에 진학할 학생들은 6년 과정의 예비대학교육(VWO : Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)을 받게 되고, 직업 전선에 뛰어들 학생들은 4년 과정의 예비직업교육(VMBO : Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs)을 받는다. 그리고 진로 결정이 불확실한 학생들은 5년 과정의 일반중등교육(HAVO : Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)을 받게 된다.

네덜란드의 농업교육은 우리나라의 중학교에 해당하는 예비직업교육(VMBO) 단계부터 시작되며, 이후 전문직업교육(MBO : Middelbaar Beroepsonderwijs), 고등전문교육(HBO : Hoger Beroepsonderwijs) 단계를 거쳐 대학교육까지 이어진다. 이러한 과정을 거친 농업교육은 물론 성인이 된 이후에도 성인교육 프로그램<sup>2)</sup>으로 자연스럽게 연결된다<그림 6-3>.

예비직업교육 단계에서 진행되는 농업교육은 40여 개의 종합학교<sup>3)</sup>와 농업교육센터(AOC : Agrarisch opleidingscentrum)를 중심으로, 본격적인 직업교육 차원의 전문농업교육은 AOC와 PTC+(Practical Training Centre+)를 중심으로 진행되며, 농업전문대학 수준의 고등농업전문교육은 6개 농업전문대학(HAO 또는 HBO-그린)이, 대학농업교육은 1개 농과대학교가 각각 맡고 있다. 이밖에 다양한 학생 및 성인 학습자를 대상으로 한 현장훈련기관으로 PTC+가 있다.

## (2) 주요 농업교육기관

### • 농업교육센터(AOC : Agrarisch Opleiding Centrum)

AOC는 교육과정의 다양화되고 노동시장 및 자격제도가 긴밀하게 연계됨에 따라 지역 특화교육을 위해 상당한 준비기간을 거쳐 기존의 농업계 중학교와 고등학교를 통합하여 1990년부터 출범한 농업교육기관이다. 현재 총 12개의 AOC가 지역별로 분포하고 있으며, 중등 수준의 예비농업교육, 전일제 농업교육, 단기 코스 중심의 시간제 도제 농업교육, 성인농업교육을 실시한다. 모든 교육과정은 모듈<sup>4)</sup> 형식으로 제공돼 학생들 스스로가 이수하고자 하는 교육과정을 자신의 관심 분야와 수준에 맞게 결정할 수 있다.

2) 네덜란드의 성인 농업교육과 전통적인 농촌지도(Extension) 부문은 철저히 민간 부문에서 담당하도록 하고 있고, 일부 AOC, PTC+ 등을 공공 부문을 통해 제공되고 있다.

3) 40개 종합학교(combined school)에서 MAVO, VBO, LWO, PR 등의 형태중 하나로 농업교육 실시.

예비농업교육과정에서는 농업, 원예, 임업 분야의 기초교육을 실시하는데, 4년 교육과정 중 전반기 2년 과정은 네덜란드어, 영어, 지리학, IT, 생물, 물리, 화학 등에 집중한다. 그리고 후반기 2년 과정에서는 농가나 농산업체 방문교육을 포함해 이론과 실기가 연계된 특정농업 분야의 교육을 실시하며, 일부 학교는 특화된 농업교육(LWO)도 실시한다.

전일제 중등농업교육과정은 학교에서 전일제로 이루어지는 교육으로, 농업생산과 서비스, 가공 분야의 전문직과 관련된 교육이 실시된다. 학생들은 농학/작물재배, 가축사육, 식품공학, 화훼재배, 경관유지, 토지와 자연 재개발 및 보전, 산림과 자연 관리, 토지 개발, 환경 관리, 동물 관리, 말 관리와 승마, 유기농업, 레크레이션 중 하나의 전공 분야를 선택할 수 있다. 모든 교육은 전일제로 운영되며, 실기 위주로 진행되는데 교육과정에는 농가와 농업 관련 기업 등을 방문해 다양한 현장에서 실습하는 기간도 포함되어 있다.

전일제 교육(Beroepsopleidende leerweg: BOL)과 도제 교육(Beroepsbeleidende Leerweg: BBL) 이수를 통해 취득할 수 있는 자격에는 4가지 수준이 있다(AOC Raad 2006).<sup>5)</sup> Level 1은 보조 기능인으로 감독자의 감독 아래 직업적 전문활동을 수행할 수 있는 수준, Level 2는 준 기능인으로 감독자 없이도 직업적 전문활동을 수행할 수 있는 수준, Level 3은 독립적 기능인으로 독자적으로 직업적 전문활동을 수행할 수 있는 수준, Level 4는 관리자로서 독자적으로 기획, 실행, 평가가 가능한 경영 관리능력을 가진 수준을 의미한다.

이밖에 일반 성인과 도제농업교육을 이수하는 학생들을 위해 다양한 시간제 단기 코스도 제공한다. 도제농업교육에 참여하는 학생들은 농가나 산업체에서 피고용자로 근무하면서 교육훈련을 받고, 1주일에 1~2일 AOC에서 시간제 학교교육을 받은 뒤 위에서 언급한 자격증을 취득할 수 있다. 농업교육을 받아본 경험이 없거나 현장경험이 없는 일반인이 농업교육을 받고자 할 때는 AOC에서 계약형(contract) 시간제 단기 코스를 이수할 수 있고, 코스 이수 후 자격증이 수여된다. 분야는 축산, 농촌관광, 환경과학, 환경과학과 식품공학이다.

### • 고등농업교육학교(HAO : Hoger Agrarisch onderwijs)

HAO는 우리나라의 전문대학과 비슷한 성격의 교육기관으로 농업 부문의 관리직 종사

4) 모듈(module)이란 어떤 학습 주제 또는 단원을 학습함에 있어서, 학습자가 달성해야 하는 몇 개의 잘 서술된 학습 목표에 따라 학습자의 활동, 그리고 학습자의 활동 여부를 알아보는 평가방법을 체계적으로 조직하여, 학습자 스스로가 학습 목표를 달성할 수 있게 고안된 교수·학습과정의 하나임.

5) EU 자격체제와 연동되어 있음.

자 양성에 중점을 두고 있다. 네덜란드에는 현재 5개의 HAO가 있다<표 6-2>. 농업, 축산, 작물재배, 원예, 열대농업, 농업행정, 국제농업무역, 임업·자연 관리, 토지 이용, 수자원 이용·자연 관리, 환경학, 정원·조경 설계, 식품공학, 농산물학, 실험학, 생물공학, 환경공학, 농업회계, 동물 관리 및 국제물류 등의 다양한 과정을 제공하고 있다.

<표 6-2> 네덜란드 고등농업교육학교(HAO) 학생수와 교육 내용

학교명	학생수(명)	교육과정	특이 사항
Van Hall Larenstein	4,500	학사과정 : 농업 시스템 관리, 국제경영학, 농촌혁신, 축산, 농업과 비즈니스, 식품기술 석사과정 : 개발 관리, 농업생산망 관리	자격 프로그램 : 해안지역 관리, 환경, 동물 관리, 농업 비즈니스와 비즈니스 관리
CAH Dronen	1,500	농업, 식품, 원예, 농업경영, 동물과학	캠퍼스 내에서 학생 기업 운영
Den Bosch	1,945	경영·농업경영, 식품기술, 축산·동물 관리, 환경학, 농촌개발, 원예 및 농경지, 식품디자인 및 혁신, 응용생물학	영어 교육 프로그램 별도 운영
Inholland Delft	1,700	회계 및 파이낸싱, 항공엔지니어링, 커뮤니케이션, IT, 국제경영학, 레저 관리, 마케팅, 미디어 및 엔터테인먼트 관리, 관광 관리	영어 교육 프로그램 별도 운영
STOAS	774	농업교사 교육	

※자료 : 각 학교 홈페이지 자료 취합(2010년)

교육기간은 최소 4년이며, 중등농업교육과 마찬가지로 모듈식으로 운영된다. 교육과정은 직업 위주의 교과를 이수하는 첫 1년간의 기초 교육, 약 1년 6개월간의 주요 교과 이수, 1년 6개월간의 전문교과 이수로 구성되어 있다. 이들 대학에서는 현장실습이 교육과정의 중요한 부분을 차지하는데, 학생들은 PTC+에서 교육을 받거나 농업 관련 산업체에서 일정기간 동안 현장교육을 이수해야 한다. HAO 입학 자격은 4년제 중등농업교육, 중등일반교육(HAVO) 또는 예비대학교육(VWO)에서 필수교과를 이수한 졸업자로 제한된다.

한편, 고등농업전문학교인 STOAS는 농업교사를 양성<sup>6)</sup>하는 기관이다. 농업교사 교육코스 졸업자는 예비직업교육기관, 중등농업교육기관 및 현장훈련센터의 교사로 활동할 수 있는 자격을 부여받고 전공 분야에 따라 다른 형태의 교육기관에서도 활동할 수 있으며, 교육 분야 이외의 다른 분야 근무도 가능하다. 전공 분야로는 화훼설계, 식품공학, 원예생

6) 4년제 농과대학생들도 교직과정을 이수하면 농업교사가 될 수 있음.

산, 공공장소 및 레크리에이션 장소 구축 및 관리, 농업경제, 농업공학, 동물 및 가축 사육 및 농작물 재배 등이 있으며, 4년제 중등직업교육이나 HAVO 또는 VWO 졸업자에게만 입학 자격이 주어진다.

• 바흐닝엔UR(Wageningen University and Research Center)

바흐닝엔UR은 네덜란드 최초의 국립농업교육기관으로 1876년에 출범한 바흐닝엔 농업전문학교에 뿌리를 두고 있다. 1904년에 교육의 범위를 농업, 원예, 산림으로 확대한 데 이어 1918년 국립농업전문대학으로 정식 인가를 받았다. 1968년 발효된 '학원교육법'에 의해 4년제 대학과 동일한 기준을 적용받은 후 1986년 농업전문교육기관으로서의 위상을 확립하였다. 이후 1997년 다학문적 농업연구 및 교육, 그리고 국제적인 협력을 통해 급변하는 농업환경에 대처하기 위해 기존의 대학조직과 연구센터를 정비하고, DLO리서치 및 응용연구기관을 통합해 농업전문교육기관인 바흐닝엔UR로 공식 출범하였다. 지난 2004년에는 응용과학 분야 전문대학인 판 홀 라렌스텐(Van Hall Larenstein)대학을 통합시켜 학문(연구) 중심의 교육조직인 바흐닝엔 대학, 실무 중심의 교육조직인 판 홀 라렌스텐, 연구조직인 DLO 재단으로 3개의 큰 틀을 갖추었다.

<표 6-3> 2010년 바흐닝엔UR 과정별 학생수 (단위: 명)

학교명	학생수			연간 졸업생수
	학사	석사	박사	
바흐닝엔 대학	3,559	2,955	1,450	1,008(석사과정) 564(박사과정)
판 홀 라렌스텐		4,000		750

※자료 : www.wageningenuniversity.nl/UK/(2010.1 기준)

<표 6-4> 바흐닝엔UR 연도별 재학생수 (학사/석사, 단위: 명)

수업 연한	'02/'03	'03/'04	'04/'05	05/'06	'06/'07	'07/'08	'08/'09	'09/'10	'10/'11
총 인원	4,571	4,772	4,821	4,761	4,713	4,941	5,398	5,959	6,771
외국인 유학생	859	1,014	1,141	1,180	1,185	1,186	1,108	1,444	1,735

※자료 : www.wageningenuniversity.nl/UK/

이중 네덜란드 유일의 농업대학인 바흐닝엔 대학에서는 학부, 석사과정, 박사과정을 통해 농업, 환경, 자연 관리 분야의 과학자를 양성하고 있다. 기초연구 뿐만 아니라 지식의 전파를 중요시하기 때문에 학생들에게 기초과학, 사회, 경영 등이 서로 밀접하게 연계된 교육과정을 통해 학문적 능력과 더불어 기술의 현장응용이 가능하게 하는 실천능력을 개발하도록 하고 있다. 학부 전공 20개, 석사과정 30개, 박사과정 6개 프로그램을 운영하며, 석사과정 학생의 30%, 박사과정 학생의 50%는 유학생들이다. 타임지와 뉴스위크가 선정한 세계 200대 대학에 이름을 올릴 정도로 명문대학이다.

- PTC+(Practical Training Centre Plus)

PTC+의 역사는 세계 제2차 대전 직후로 거슬러 올라간다. 당시 네덜란드는 빠른 시간 내에 농업생산성을 향상시켜 각 지역에서 자율적인 식량공급이 가능하도록 농업자동화 도입과 함께 축산 분야를 강화할 필요가 있었으며, 이를 지원할 실용농업교육훈련센터가 필요했다.

이에 따라 각 지역에 농업교육센터가 설립되었으며, 이들 센터에서 고등학교와 중학교 과정에서의 이론교육을 뒷받침하는 실용적인 농업교육을 실시하였다(1년 중 1주일 교육 필수). 1950년대와 1960년대에도 낙농업(Oenkerk), 양돈/양계업(Almelo, Barneveld, Horst), 말 관리(Deurne), 경작(Schoondijke, Emmeloord), 원예공학(Ede), 농업공학(Ede), 버섯재배(Horst), 임업(Schaarsbergen) 등 분야별로 11개의 실용교육센터가 설립되었다.

1960년대와 1970년대에 들어와서는 식량부족이 더 이상 중요한 이슈가 아니었기에 농업교육센터의 역할도 변화되고 더욱 강화되었으며, 1971년부터는 아프리카, 중동, 중앙아메리카 등 국외 학생들에게도 문호가 개방되었다. 1983년 우유쿼터제가 시행되자 농업교육센터에도 대외 환경 변화에 따른 구조조정의 필요성이 끊임없이 제기되었다. 그러는 동안 국외 유학생들도 대폭 증가해 운케크(Oenkerk)는 '낙농교육센터 운케크'로 명칭을 변경하고, 에데(Ede)의 원예공학센터와 농업공학센터가 통합되고, 바르네벨트(Barneveld)는 '바르네벨트 대학'으로 전환되었다. 센터들 간의 구조조정을 거쳐 1993년, 알멜로(Almelo)가 폐쇄되고, 되르네(Deurne)는 AOC 헬리콘에 통합(이를 통해 후에 AOC의 말 관리 전공이 강화)되었으며, 나머지 센터들은 IPC<sup>7)</sup> 애니멀(Animal : Oenkerk, Barneveld, Horst), IPC 플랜트(Plant : Emmeloord, Schoondijke, Ede, Horst), IPC 그린 에어리어(Green Area : Schaarsbergen) 등 3개 조직으로 정리되었다.

1990년대는 농업교육조직의 변화가 급격히 이루어지고, 민간영역의 경쟁 시스템이 도입된 시기로 IPC에도 변화가 발생했다. 이러한 변화로 인해 2000년 IPC 애니멀과 IPC 플랜트가 자유시장경쟁체제에 대한 대응을 목적으로 합병한 후 경영조직을 위한 맞춤형 교육 프로그램을 제공하고, 국외 연구개발 프로젝트에도 참여하기 시작하였다. 이때 슈온테케(Schoondijke)가 폐쇄되고, 버섯재배교육센터 호르스트(Horst)는 완전히 독립하였다. 이러한 변화를 거쳐 2000년대에는 최종적으로 에데, 바르네벨트, 호르스트, 에멜로르트(Emmeloord), 운케크 5개의 센터가 남게 된다. 이들 5개 센터는 대외 환경 변화에 부적합한 명칭인 IPC를 폐기하고 국제적인 교육기관으로서의 명성에 걸맞게 PTC+로 명칭을 바꾸었다. 이후 교육기관, 기업, 조직체, 개인, 국외 학생들의 교육 수요가 끊임없이 증가하면서 오늘에 이르렀다.

PTC+의 성공요인은 2가지를 꼽을 수 있는데 첫째는 교육훈련 담당자들의 전문성, 그리고 두 번째는 수준 높은 교육시설이다.

PTC+의 강사와 컨설턴트들은 인근 실습농장에서 직접 실험을 하고, 전문가들끼리의 학습시간도 갖는다. 수업방식은 현장에서 발생하는 문제를 중심으로 문답식으로 진행하며, 질문이 있을 경우 즉답을 하지 않고, 기본에서부터 다시 설명함으로써 학생들이 충분히 생각한 후 완전히 이해할 수 있도록 유도한다. 교육시설 또한 강의실의 경우 칠판, 차광, 환기 등 매우 세세한 부분까지 공학적으로 설계되어 있고, 휴식공간도 정교하게 갖추고 있다. 강의 및 실험실, 실습장, 인근 협약 현장농가(neighboring farm)와의 연계를 통해 최신의 연구결과가 바로 실습의 장소로 이용되고, 이를 적용한 농가도 직접 견학할 수 있도록 되어 있다.

### (3) 농업교육 관련 기관

- 농업컨설팅 및 리서치기관 DLV 플랜트(Dienst Landbouw Voorlichting Plant)

DLV 플랜트는 농업 관련 민간 컨설팅 및 리서치 전문기관으로 농경지 및 식물생산, 딸기, 과일, 삼림, 원예, 온실야채 등의 분야에 관한 컨설팅과 리서치 서비스를 제공한다. 네덜란드뿐 아니라 영국, 벨기에, 러시아, 동아프리카, 라틴아메리카, 중동 지역에서도 자회사

7) IPC : Innovation and Practical Centre. 3개의 조직이 모두 IPC 명칭을 사용하였으나 각자 독립적인 기구로 존재함.

를 통해 관련 서비스를 제공하고 있다.

DLV 플랜트의 시작은 네덜란드의 공공 농촌지도조직으로 1998년 설립된 민간 컨설팅 기업 DLV-자문그룹(DLV-advisory Group)으로 초기에는 정부의 지원을 받았으나 현재는 완전히 독립된 기업으로 운영되며, LTO 및 다른 민간 컨설팅 회사와 경쟁관계에 있다.

• 농업·원에 농민단체 LTO 네덜란드(Land-en Tuinbouw Organisatie Nederland)

네덜란드가 농업 강국이기는 하지만 국내에서 농업의 중요성이 점차 감소하자 농민들의 공통된 요구사항을 관철하기 위해 단합된 조직이 필요해졌다. 이러한 필요성에 의해 만들어진 조직이 LTO(Land-en Tuinbouw Organisatie)로 농업과 원예 분야의 농업경영주들과 고용자들을 대변한다.

LTO는 네덜란드를 크게 3개 지역으로 구분하여 각 지역에서 결성된 연합농민단체로, 북부 농업 및 원예기구(LTO Noord), 남부 농업 및 원예기구(ZLTO), 림부르흐 농업 및 원예기구(LLTB)로 구성되어 있다. 네덜란드 농업경영주 8만 5,000여 명 중 약 5만여 명의 농업경영주(entrepreneur or employer)들이 회원으로 가입돼 있다.

주요 활동으로는 농업경영주들을 대표하여 정부의 각 조직(농업, 재정, 국제협력 등)과 접촉해 농민들의 의견을 전달하고, 농민들의 수익성 보장을 위해 노력한다. 농업인 개개인 이 필요한 서비스를 제공하며, 그룹을 이루어 공동 프로젝트를 수행하기도 한다.

## 1 농업교육 정책

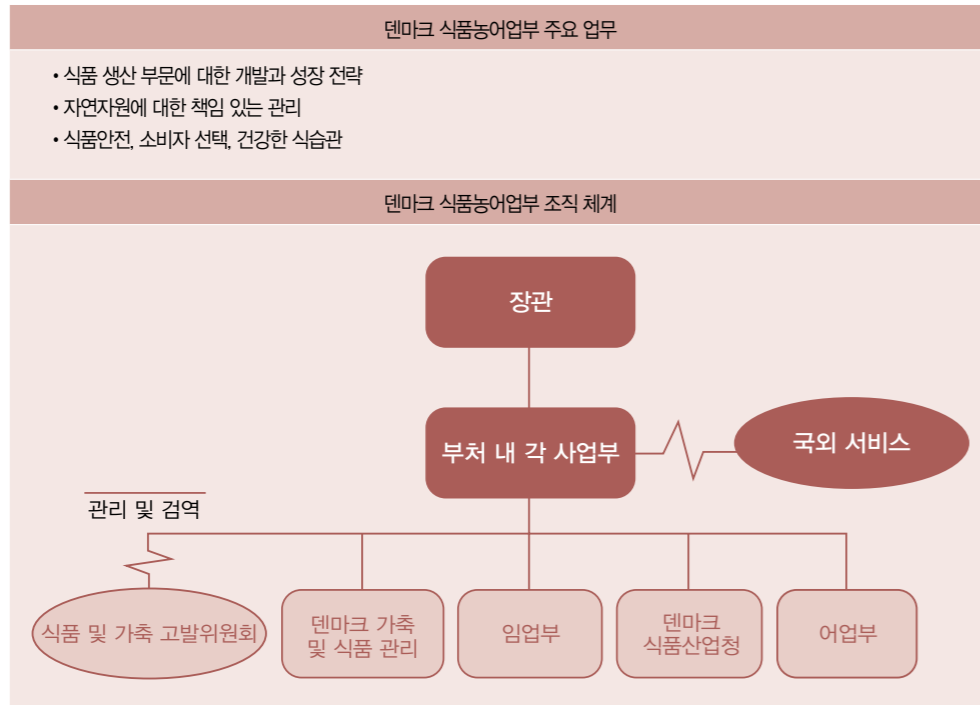
### (1) 농정 개관

덴마크는 농업인구가 전체 인구의 약 5% 정도밖에 되지 않지만 전체 수출 중에서 농산물이 차지하는 비중이 25%에 달한다. 덴마크 농업의 큰 축은 낙농과 양돈이며, 두 부문 모두 국내 소비량의 400~500배에 이르는 농산물을 만들어 전 세계로 수출하고 있다.

과거 덴마크 정부는 농산물 가격을 지지하기 위해 수매 정책을 펴기도 했으나, 농산물 공급이 넘쳐나면서 수매 정책을 폐지하고 농업전문화와 구조조정을 위한 농업 규정을 강화하는 한편, 정부의 농업 지원은 브랜드 홍보나 연구 등의 간접적 지원으로 전환하였다. 현재는 농업인들의 농장 또는 가옥 임대와 관해 최소한의 규제 역할만을 수행하고 있고, 대신 농업인들이 해마다 총 매출액을 의무적으로 보고하도록 하고 있다.

덴마크는 또한 환경보존을 위한 지속가능한 농업 정책에 중점을 두고 있다. 예를 들어 축산 분뇨를 묻을 수 있는 땅을 소 1마리당 1ha로 정해 일정 두수 이상의 가축을 키울 수 없도록 제한하고 있는데, 이러한 정책은 덴마크 농업의 대규모화로 이어졌다.

덴마크의 농업 정책은 식품농어업부(Ministry of Food, Agriculture, & Fisheries)가 총괄 하며, 2007년 11월부터는 가축질병과 식품 관련 부문도 포함돼 2010년 현재 농업 정책, 어업 정책, 영양, 식품 및 가축질병 관리, 동물건강과 동물복지 등 5가지 분야를 아우르고 있다.



## (2) 농업교육 정책

덴마크의 농업인력 정책은 농업법(Agricultural Law)에 기초하여 이루어진다. 농업법은 '가족 중심의 농업과 양질의 토지를 유지하며, 토지의 경작·소유·임차·환경 등에 대하여 규제를 부과함으로써 가능한 최상의 방법으로 농업에 관한 모든 사항을 조정함을 목적으로 하고 있다.

덴마크의 모든 농장은 매매에 의해 거래되는데, 농업법에 따르면 30ha 이상의 농장을 구입하려면 농장을 책임지고 경영하는 능력을 보장하는 증명서인 '녹색 증명서(Green Certificate)'가 있어야 한다. '녹색 증명서'는 5년간의 정규교육을 받은 후 발급되며 이 자격은 농지 매입뿐 아니라, 영농자금 대출, 또는 농업인 후원금 지급을 받기 위해서도 필요하다.

농업인력에 대한 교육은 '녹색 증명서' 발급 이후에도 계속 교육, 지도사업, 시험·연구 개발에 이르기까지 일련의 교육·연구사업이 상호 관련성을 가지며 효과적으로 실시되도록 하고 있다. 이는 덴마크의 농업인 교육훈련사업이 그 성립부터 농업인단체 주도로 이루어졌기 때문이다. 덴마크는 전통적으로 농업인단체가 매우 발달한 국가인데, 각 작목별

로 구성된 이들 단체는 전국 및 지역별로 설립되어 농업인 교육훈련 및 영농 관련 정보 공유 기능을 수행하고 있다.

## 2 농업교육 체계와 기관

### (1) 농업교육 체계

덴마크의 학제는 9년제 초등교육(7~16세) 이후 <그림 6-4>와 같은 여러 가지 형태의 3년제 중등교육(17~19세)이 있고, 이후 대학 및 성인 교육 형태로 구성된다.

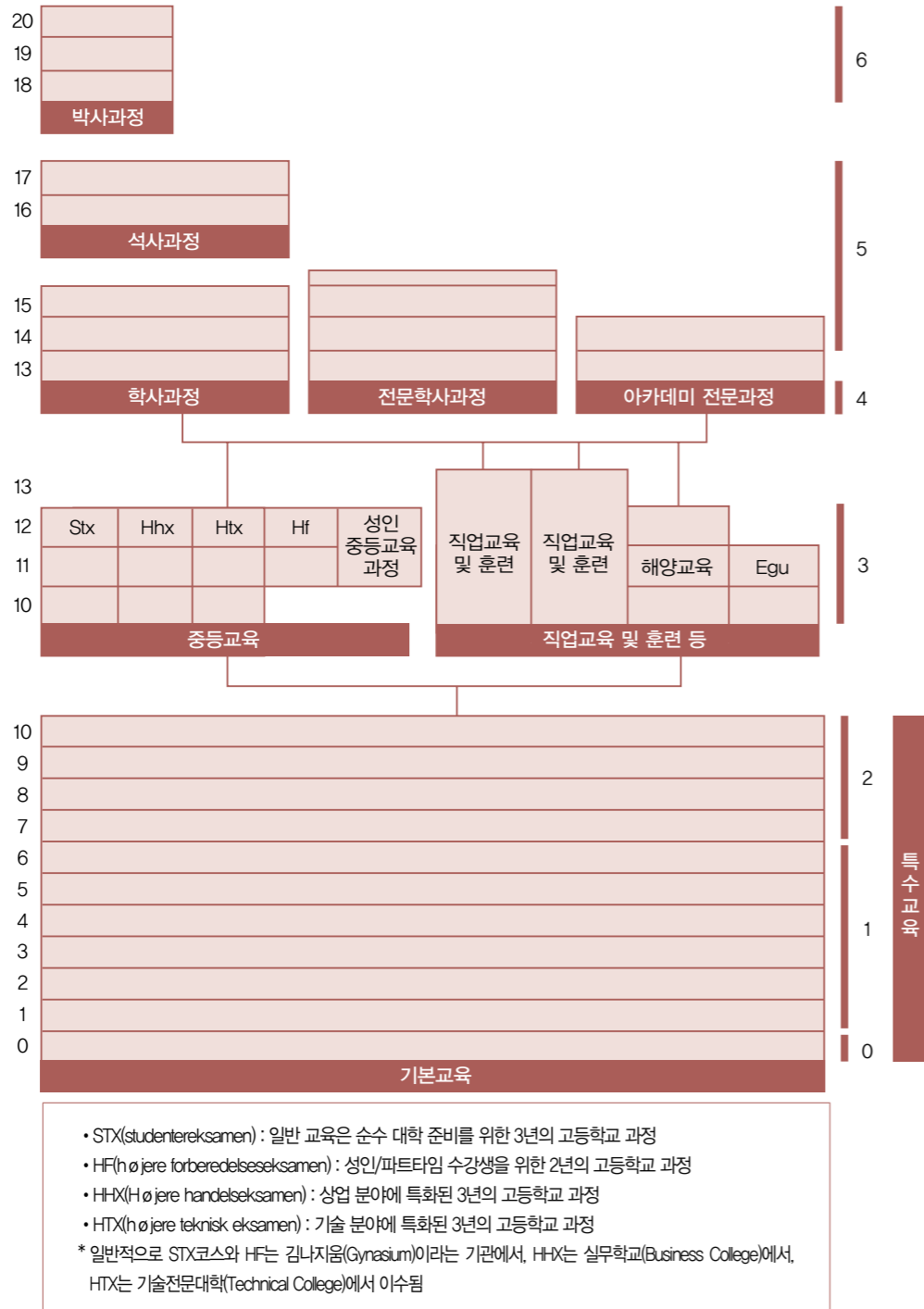
덴마크의 농업교육은 HTX 형태의 중등교육에서부터 시작된다. 중등 단계의 직업교육과 훈련은 2~5년까지 다양하지만, 3.5~4년이 일반적이다. 전체 교육시간은 일반적으로 직업전문학교(Vocational College)에서의 이론교육 1/3, 인증된 회사나 기관에서의 실천적 도제교육 2/3로 구성된다.

중등학교 졸업생은 전국 시험(STX, HF 코스 이수자들이 치르는 시험)에서 취득한 점수와 유관 분야 사회경력(군복무, 사회봉사 등)으로 희망하는 대학에 지원할 수 있다. 이밖에 고등상업시험(HHX 이수자들이 치르는 시험), 고등기술시험(HTX 이수자들이 치르는 시험)에 합격할 경우도 대학 진학이 가능하다.

고등교육 단계의 농업교육은 덴마크의 5개 종합대학 중 코펜하겐 대학교(University of Copenhagen의 Faculty of Life Science), 오르후스 대학교(University of Aarhus의 Faculty of Agricultural Sciences)에서 이루어진다.

정규교육 이후 농업인들에 대한 교육은 주로 농업전문학교(Agricultural College)와 덴마크 농업 자문 서비스(Danish Agricultural Advisory Services : DAAS)가 맡고 있다.

〈그림 6-4〉 덴마크의 학제 단계



※자료 : 덴마크 교육부(2010)

## (2) 주요 농업교육기관

### • 농업전문학교(Agricultural College)

덴마크의 농업전문학교(Agricultural College)는 중등학교 단계의 HTX 코스를 제공하는 직업교육·훈련기관의 한 종류로 신규농업인 양성 및 현직농업인 재교육에 있어 핵심적인 역할을 담당한다.

농업전문학교에 진학하려면 먼저 9년간의 정규 학교교육을 이수해야 하며, 교육과정은 크게 농가에 고용될 수 있는 자격을 부여하는 기초과정과 농가경영주가 될 수 있는 자격을 부여하는 연장과정으로 구분된다. 현직 농업인이나 농가의 피고용인들도 농업전문학교에서 제공하는 보충교육 코스에 참여할 수 있다.

덴마크 전역에는 15개의 농업전문학교가 있으며, 이중 3개 학교는 현직 농업인 재교육만을 담당한다. 농업인 재교육은 농업인 교육위원회와 농업학교의 협력 하에 이루어지며, 연간 약 6,000명 정도를 대상으로 3~6일간의 교육훈련을 실시한다. 농업인 재교육의 주요 내용으로는 새로운 기술적용 및 생산방법과 수익성이 높은 작물 또는 새로운 작물의 생산법 등이 다루어지며, 교육기간은 단기와 장기로 나뉘어 보통 8~16명의 농민이 한 조가 된다. 농업인들의 교육비는 정부보조금으로 충당되며, 휴업 수당도 지급된다.

농업전문학교들은 교육부에서 재정을 지원받지만 운영은 지역농민단체, 품목단체, 학생협의회가 선출한 운영위원회가 맡고 있다.

### • 코펜하겐대학 생명공학부(University of Copenhagen, Faculty of Life Science)

코펜하겐대학 생명공학부의 전신은 1856년에 설립되어 농업기술자, 지도자, 교원, 연구원을 배출하던 덴마크 유일의 농업계 대학인 왕립수의농업대학교(Royal Danish Veterinary and Agricultural University)로 2007년 1월 구조조정을 통해 코펜하겐대학 생명공학부로 편입되었다.

덴마크어과정은 학부과정 7개(농업경제, 생명공학, 식품공학, 산림 및 조경공학, 조경건축, 자연자원, 수의학), 석사과정 3개(임상영양, 조경 관리, 수의학)가 있으며, 영어과정(전 과정의 67%)은 학사과정 13개(농업개발, 농업, 농업경제, 동물과학, 생명공학, 환경 및 자연자원경제, 환경화학과 건강, 식품공학과 기술, 산림 및 자연 관리, 미식(Gastronomy)과 건강, 영양학, 조경건축과 도시설계, 기생충학)가 있으며, 박사과정은 교환학습방식으로 운영된다. 2010년 현

재학생은 3,500여 명(외국인 학생 800명)이고, 이중 박사과정 학생은 650여 명이다.

덴마크의 대학 학제는 전형적인 앵글로색슨 모형인 '3+2+3' 모델(3년의 학사 과정+2년의 석사과정+3년의 박사과정)을 따른다.

생명공학부는 또한 산업계 연구소와 협력해 분야별 연구학교(research school)를 운영함으로써 산업계에는 기초연구의 기회를, 신입 연구자(박사과정생)에게는 현장연구 수행의 기회를 제공하고 있다.

- 오르후스대학 농학부(University of Aarhus, Faculty of Agricultural Sciences)

정부 연구기관이었던 덴마크 농업과학연구소(Danish Institute of Agriculture Sciences : DIAS)가 2007년 1월 오르후스대학(University of Aarhus)으로 이관되면서 농학부(Faculty of Agricultural Sciences)가 만들어졌다.

농업공학, 재배생태학과 환경, 동물건강·복지·영양, 식품과학, 유전공학·생명공학, 원예학, 병해충 통합 관리 등 7개 연구부서를 통해 다양한 연구를 진행하고 있으며, 오르슬레우(Aarslev), 뷔크홀름(Bygholm), 플라케비에르(Flakkebjerg), 포울름(Foulum), 소르겐프리(Sorgenfri) 등 5개 지역에 연구센터도 두고 있다.

2008년 가을학기부터는 분자영양 및 식품공학, 생명시스템 공학, 농업생물학, 농업-환경 경영학 등 4개의 석사과정도 운영하고 있다.

- 덴마크 식육학교(The Danish Meat Trade College)

덴마크 식육학교(The Danish Meat Trade College)는 덴마크 도축업체(Danish Slaughterhouse)들이 식육 산업의 인적자원 개발을 위해 1964년 설립한 비영리 교육훈련센터이다.

직업훈련과정은 크게 3가지 수준에서 이루어지는데, 직업교육훈련 코스에서는 산업용 도축, 소매용 도축, 소시지 제조, 요리, 웨이터, 제빵전문가, 패스트리 전문가, 영양보조 등의 과정을 교육하며, 이보다 한 단계 높은 수준에서 연구보조와 프로세스 기술교육이 제공된다. 덴마크 식품 및 서비스 산업 지원을 위해 성인에 대한 교육과정도 별도로 진행된다.

- 덴마크노하우@(danishknowhow@)

덴마크노하우@는 덴마크 농업을 배우려는 외국의 농업인, 농업 관련 기업의 관리자 및 직원들을 위한 전문교육훈련 컨설팅 서비스기관으로 개론, 경영, 현장실습의 교육과정을

진행한다. 개론교육은 강의와 덴마크 농가 및 농업기업 방문으로 이루어지는 1주일 코스로 돼지, 소 및 작물에 관한 일반 강의, 밍크 생산, 도축 및 가공이 다루어진다. 집중 코치와 실습으로 진행되는 경영교육 역시 1주일 과정이며, 양돈, 플랜트 생산, 소 및 유제품 생산, 도축 및 가공을 다룬다. 두 과정과 달리 현장실습은 8주 과정으로 운영되며, 양돈과 유제품 생산 각각 4주로 구성되어 있다.

### (3) 농업교육 관련 기관

- 덴마크 농업 및 식품위원회(Danish Agricultural & Food Council)

덴마크 농업(Danish Agriculture), 덴마크 베이컨 및 식육위원회(the Danish Bacon and Meat Council), 덴마크 농업위원회(the Danish Agricultural Council), 덴마크 낙농위원회(the Danish Dairy Board), 덴마크 양돈(Danish Pig Production) 등 5개 기관의 통합으로 출범한 조직이다. 덴마크 농업 자원 서비스의 연구 및 혁신기관으로 역할하고 있는 농업지식센터도 운영하고 있다.

조직의 운영은 2개의 이사회가 담당하는데, 1차 생산자의 이해관계를 관리하는 1차 생산 부문 이사회와 기업의 이해관계를 관리하는 기업 이사회이다. 2개의 이사회가 긴밀한 협력을 통해 규제, 예산, 재정 및 조직의 전반적인 전략을 관리한다. 동물복지, 낙농 산업, 양돈 산업, 종자 분야, 환경, 식품안전, 밍크와 모피, 북유럽 요리법, 유기농업 등 9개 분야에 관여하고 있으며, 160여 개 기업이 회원사로 활동하고 있다.

- 덴마크 농업자문센터(Danish Agriculture Advisory Centre)

농민들을 위한 자문 서비스기관으로 덴마크의 양대 농민단체인 덴마크 농민연합과 가정농협회가 공동으로 운영하고 있다.

농업 관련 자문 서비스, 농업연구기관의 정보와 지역 컨설턴트들 간 정보격차 해소를 위한 지식·정보 커뮤니케이션 창구, 정보화 교육 등 농업인 능력 개발, 지역 자문센터와의 협력을 통한 다양한 실험과 연구, 농업인 교육 프로그램 등을 제공하며, 460여 명이 근무하고 있다.

### 1 농업교육 정책

#### (1) 농정 개관

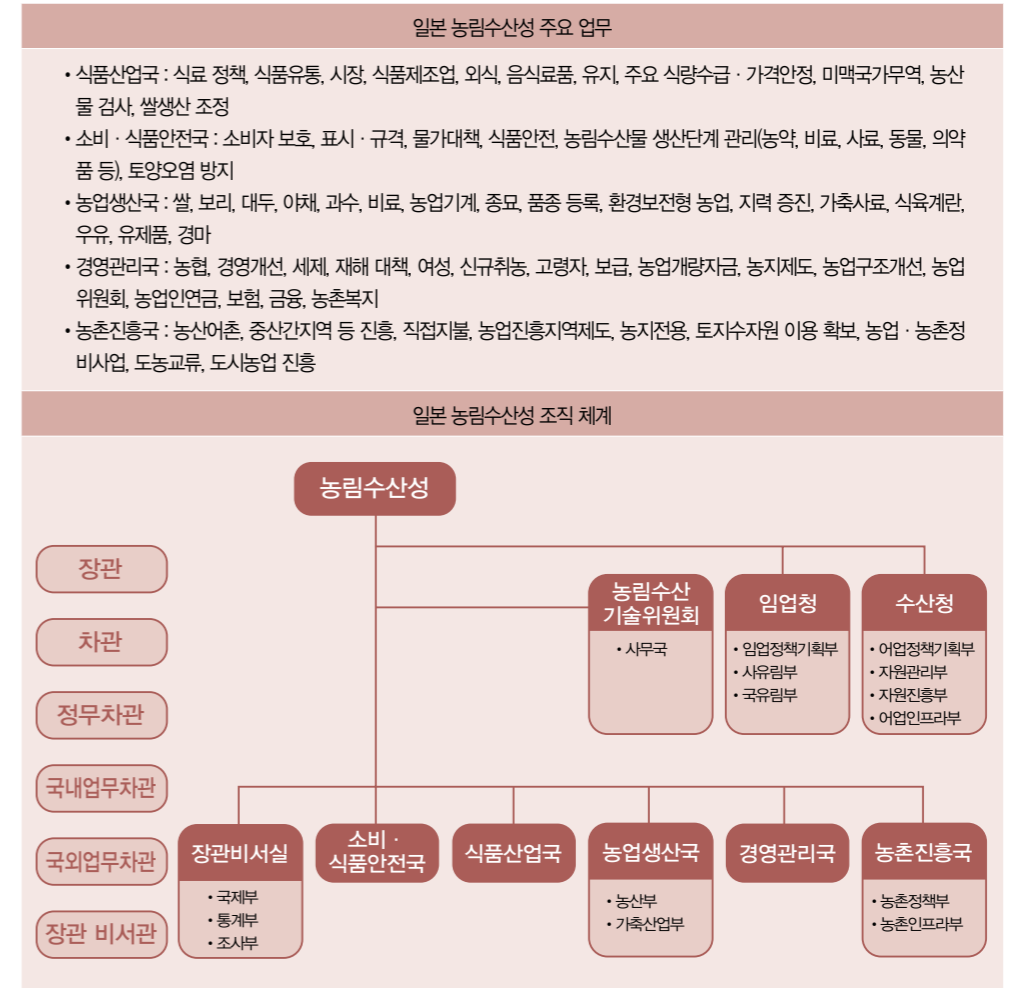
일본은 2007년 참의원 선거에서 민주당의 압승, 2009년 8월 중의원 선거에 의한 정권교체라는 정치적 격동기를 맞아 농정에도 여러 가지 변화가 발생하였다.

민주당이 제시한 3대 농정(農政)과제는 ①지구온난화와 지구자원문제 ②식량자급률 하락과 식품의 안전·안심에 대한 기대상실 ③농산어촌 붕괴 위기의 해결에 집중되어 있으며, 이러한 과제가 제시된 근간에는 소득문제 해결, 식량자급률 향상, 지역사회 유지라는 기본 전제가 깔려 있다.

3대 농정과제를 수행하기 위한 수단으로는 농림어업과 농산어촌 활성화를 위한 정책 프로그램의 법제화와 관련된 재원 마련, 식량자급률 향상, 식품안전과 소비자 안심 확보, 농업경영의 안정화 도모, 농산어촌에서의 고용과 부가가치 창출을 들고 있다.

이를 자세히 살펴보면 우선 농림어업과 농산어촌의 활성화와 관련해서는 농림어업과 농산어촌이 국민생활에 필수적인 의식주 제공, 도시민의 생명·신체·재산의 보전에 공헌, 나아가 일본의 전통과 문화 육성 등 부여된 역할을 충분히 수행할 수 있도록 관련 정책 프로그램을 법제화하고 예산을 확보할 예정이다. 또 가장 핵심적인 정책이 될 식량안전 보장 확보를 위해서는 식량자급률 목표를 향후 10년간 50%, 20년간 60%로 상향 조정한다는 계획이며, 식품안전과 관련해서는 식품 이력제 확립과 원료 원산지 표시 의무화 확대

를, 농업경영의 안정화와 관련해서는 호별 소득보상제도 도입을, 농산어촌의 고용과 부가가치 창출을 위해서는 농산어촌 6차 산업화를 각각 제시하였다.

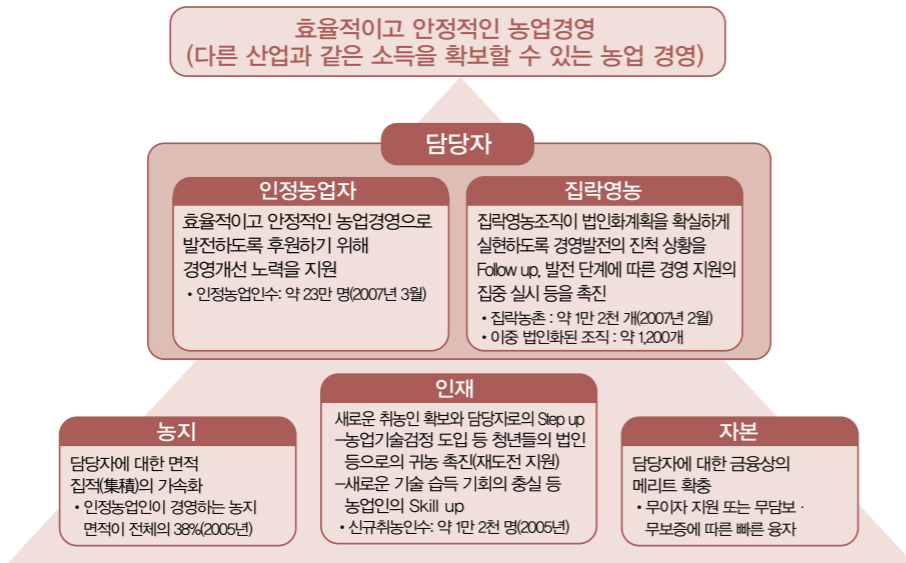


#### (2) 농업교육 정책

일본 농림수산업은 다른 산업과 같은 소득을 확보할 수 있는 ‘효율적이고 안정적인 농업경영’으로의 발전을 목표로, 이를 구성하고 있는 인력, 농지, 자금 등 경영의 각 요소에 대한 지원을 하고 있다. 특히 인력에 관해서는 담당자인 농업경영자의 육성·확보를 추진함과 함께 농가 출신 농업종사자의 감소, 농업법인이나 서비스사업체 증가 등의 동향을 파악하고, 고용노동력도 감안하여 새로운 취농인을 확보하는 것을 목표로 한다.



〈그림 6-5〉 일본의 농업인력 정책 방향



※자료: 일본 농림수산성, 2008. 내부자료

## 2 농업교육 체계와 기관

### (1) 농업교육 체계

일본의 소학교에서는 고학년(4-6학년) 단계에서 '사회과'를 통해 농업 관련 내용을 교육한다. 후쿠시마현의 키타카타시와 같이 농업이 지역 산업의 중심인 지역에서는 '농업과'를 별도로 개설하기도 하며, 교과 외 시간의 어린이팜넷(Farm Net) 등의 농업 관련 체험활동을 진행한다.

중학교에서는 '기술가정', '사회'교과를 통해 농업 관련 내용을 교육하며, 교과 외 시간에 농업 관련 체험활동도 진행된다.

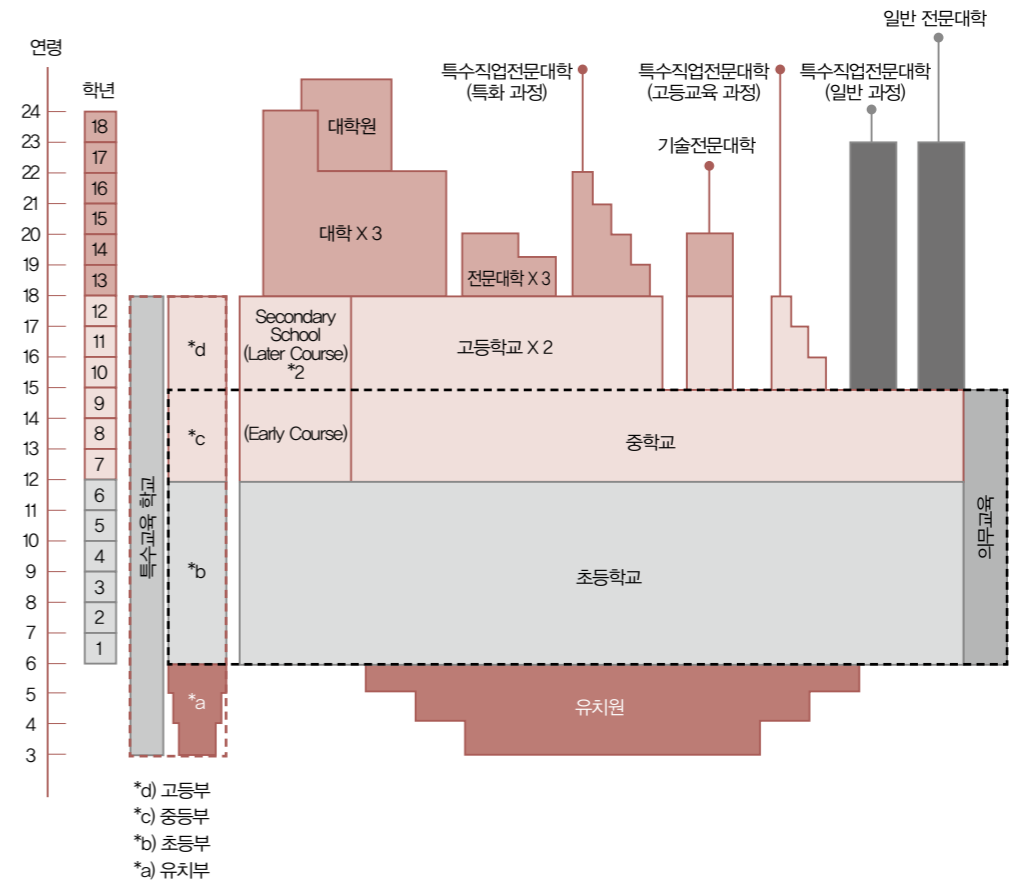
고등학교에서의 농업교육은 전국의 농업고교를 중심으로 이루어진다. 최근 종합고등학교로 많은 학교들이 전환하고 있는 추세이긴 하지만, 농업 관련 전문교과를 통해 농업의 기초·기본에 대한 학습을 진행하며, 농업 관련 프로젝트 학습을 통해 농업 관련 지식과 기술을 익힌다. 일부 '녹색학원(緑の學院)'이란 이름으로 지역의 농업대학교에서 체험입학을 통해 교육을 실시하거나, 농가에서의 '농업취업체험'을 실시하기도 한다. 2010년 고등학교의 농업과에서 배출된 인원은 2만 7,502명(공립 2만 7,433명, 사립 69명)이다.

대학 단계에 이르면 농업교육은 보다 구체화된다. 1970년 농림수산성의 부속교육기관으로 설립된 농업자대학교는 소수의 농업리더 양성기관으로 학년당 정원 50명, 3년제로 운영된다. 각 도·부·현에도 농림수산성이 지원하는 농업대학교가 있으며, 2년제로 운영된다.

농과대학은 문부과학성에서 지원을 받는데, 농업 관련 분야 인재 양성 및 연구개발기관으로 86개 대학이 있고, 영농에 관심 있는 사람은 농업법인에서 인턴십을 이수할 수 있다.

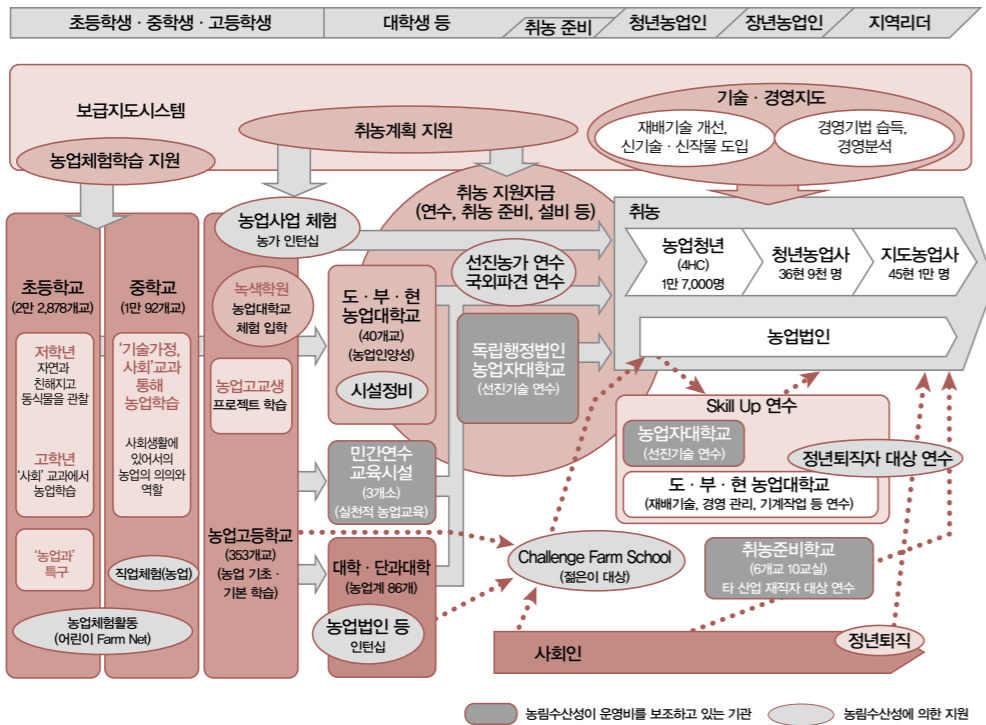
이러한 과정을 통해 농업인이 되면 보급지도센터를 통해 농업교육의 지원을 받게 된다. 현 농업인의 생산성 향상 및 경영 발전을 위한 기술혁신 지원과 초등학교, 중학교의 농업 체험학습, 신규취농자(농고, 농대 졸업생, 일반 사회인)의 취농계획 수립 지원은 보급지원센터가 담당한다.

〈그림 6-6〉 일본의 학제



※자료: 일본 문부과학성

〈그림 6-7〉 일본의 농업교육 체계



※자료: 일본 농림수산성, 2008. 내부자료

정규과정 외에 민간 연수교육 시설로는 프리터족(Freeter, 필요한 돈이 모일 때까지만 아르바이트로 일하는 젊은층)을 위한 농업 분야 고용취농촉진 연수(Challenge! Farm School)를 실시하는 기관이 있으며, 3~6개월간 합숙교육을 실시한다. 취농준비학교는 직장에 다니는 일반인들이 주말 연수나 이러닝(e-learning) 등을 통해 취농 준비를 할 수 있도록 도와주는 기관으로 10개교가 있다.

농업법인들도 농업교육을 담당한다. 신규취농을 하고자 하지만 경험이 없는 사람들을 위해 도쿄, 오사카 등지에서 1년에 6~7회 합동설명회를 실시하며, 실버세대를 위한 취농 박람회도 개최한다. 농업회소, 농업법인협회가 연계하여 농업에 관심이 있는 학생이나 사회인들을 위해 1주일~1개월 정도의 농업법인 인턴십(체험)도 실시하며, 6개월 정도의 장기 실천 연수(OJT)도 제공한다.

## (2) 주요 농업교육기관

### • 농업자대학교(農業者大學校)

농림수산성 설치법 제17조, 제33조 3에 의거해 농림수산성의 부속교육기관으로 설치되었다. 1968년 중앙 청년 연수시설로 시작했으며, 1970년 농림수산성 농업자대학교로 명칭을 변경하였다.

농업자대학교의 교육방침은 ①변화하는 시대에 대응하는 능력 양성 ②집합교육과 파견실습, 재택학습을 통한 교육성과 증대 ③철저한 교육을 위한 다수의 전문가 위촉 ④기숙사생활을 통한 중핵적 인간 형성에 두고 있으며, 교육기간은 2년이다.

교육과정은 1기 집합교육 3개월, 선진경영체 등 파견실습 4개월, 2기 집합교육 5개월, 3기 집합교육 및 연구팀 파견실습 9개월, 4기 집합교육 4개월로 진행되며, 정원은 학년당 50명이다. 수업료는 연간 47만 8,800엔(전기와 후기로 나누어 징수)이며, 학교 운영경비는 전액 국고로 지원된다.

농업경영자로서의 기초능력 양성과 풍부한 인간 형성에 필요한 자연과학·사회과학·인문과학을 체계적으로 교육하며, 강의는 각 분야 최고 수준의 외부 강사(대학교수, 선진적 농업경영자, 연구자, 각계의 오피니언리더 등)가 맡아 보다 높은 수준의 교육이 이루어지고 있다.

### • 도·부·현 농업대학교

도·부·현에 소재한 농업대학교는 협동농업보급사업의 일환으로 각 지역의 농업경영인을 양성하는 핵심적인 기관이다. 1970년대 중반부터 각 지역 단위로 설립되기 시작하였다. 고교 졸업생을 대상으로 2년간의 실습 중심 연수교육을 실시해 청년농업자를 육성하며, 기숙사생활을 원칙으로 한다.

전공은 5개 분야로, 벼·밭(공예)작물을 포함하는 농산, 야채·과수·화초를 다루는 원예, 낙농·육우·양돈·양계를 다루는 축산, 양잠, 그리고 생활경영·농촌생활을 다루는 생활 전공으로 나뉜다. 교육 이수 시간은 2년간 2,400시간(80단위) 이상이며, 강의·실습·연습과 실습의 비율은 각 50 대 50으로 이루어진다.

양성 부문 졸업생이나 단기 대학 졸업자를 대상으로, 1년 또는 2년간 경영환경의 변화에 신속히 대응할 수 있는 고도의 경영 관리능력 등을 양성하는 연구과정도 운영된다. 농

산, 원예, 축산, 양잠, 생활의 5개 전공으로 2년간 2,400시간(80단위) 이상을 이수해야 하며, 강의·실험·연습 대 실습의 이수 비율은 역시 50 대 50이다. 이밖에 일반 농업인의 평생 학습 차원의 실천 연수 프로그램도 실시한다.

### (3) 농업교육 관련 기관

#### • 농림수산물 산하 협동농업보급사업 조직

농업의 생산성 향상과 경영 발전을 위해서는 부단한 기술혁신이 필요하나 농업 분야의 기술혁신은 농업인의 자체 노력만으로는 부족하다. 이에 따라 혁신적인 개발기술을 영농 현장에 보급하기 위한 사업으로 협동농업보급사업(이하 보급사업)이 1948년부터 실시되었다. 시험연구기관과 농업인 사이의 가교 역할을 하며 시험연구, 일반 행정과 함께 가장 기본적인 농정의 추진수단이 되고 있다.

보급사업 진행의 기본적 구조는 농업개량조장법에 기초하여 국가와 도·부·현의 협동 사업으로 실시된다. 사업의 기본골격은 국가와 도·부·현의 협의하에 정하는 기본방침에 따라 운영되며, 일정 자격을 갖춘 보급지도원을 보급지도센터나 도·부·현의 시험연구기관 등에 배치한다. 그리고 보급사업을 확대하기 위해 국가는 도·부·현에 대해 협동농업 보급사업교부금(이하 보급교부금)을 교부한다.

보급지도체제는 시대에 따라 변화돼왔는데, 보급직원수는 1964년 1만 3,748명을 정점으로 이후 감소 경향이 눈에 띄며 2007년 초에는 8,244명으로 줄었다. 보급직원의 자격은 2004년 이전에는 전문기술원과 개량보급원의 두 종류였으나 2005년의 조장법 개정에 기초하여 2005년도부터 보급지도원으로 일원화되었다. 또한 보급지도센터는 농가의 경영경제권 광역화, 농업의 고도화, 전문화에 대응하여 시험연구기관과의 일체화나 광역체제로의 이행이 추진되고 있다.

#### • 농협(JA)<sup>8)</sup>

일본의 농협은 단위 농협(JA) - 도·부·현 연합회 - 전국 연합회의 3단계 계통조직 체계로 이루어져 있으나 합병이 급진전됨에 따라 조합수는 현저하게 감소하고 있다.

8) JA(Japan Agricultural Co-operatives) : 일본 농협의 영문 약칭으로 1992년부터 사용(농협계통조직은 'JA그룹'으로 표기).

농협의 중점 사업은 안전하고 안심할 수 있는 농산물의 공급과 지역 농업의 진흥, 조합원의 요구에 부응하는 경제사업 개혁, 경영의 건전성·고도화를 위한 노력, 협동활동의 강화에 의한 조직 기반의 확충이다.

농협은 이의 일환으로 영농지도사업을 펼치고 있는데, 2001년 6월 개정 농협법에서 '지도'를 사업으로 명시하면서 영농지도가 사업영역에 포함되었다. 농협이 추진하는 영농지도사업의 범위는 다음과 같다.

- 조합원의 영농에 관한 기술과 경영개선 향상을 위한 교육지도
- 지역농업 진흥계획 수립과 그에 따른 개별 농가의 영농설계지도
- 주요 생산수단인 토지조건의 집단적 정비
- 적지적작을 통한 대량생산 체계 구축과 산지화 도모
- 지역 자원의 유효한 이용 및 활용과 복합경영을 추진하기 위한 자문지도
- 품질통일을 위한 우량품종의 도입과 재배·사육 기준 등의 통일 추진 지원, 생산자재의 공동구입과 영농자금의 도입 등을 영농설계에 따라 계획적으로 지도
- 규격통일을 위한 공동선별, 공동검사 추진
- 생산자를 작목별로 조직화하고 재배·사육에 대한 기술·지식 교환, 조합원의 영농기술과 경영자 능력 제고
- 농업후계자 육성을 비롯하여 농업·농촌 담당자 육성 및 확보
- 쾌적한 마을·동네 만들기 책정 등 풍요로운 농촌 만들기 지원 및 지도
- 조직활동 장려, 리더 육성, 협동의식 배양을 통한 농협운동 발전

#### • 농업회의소<sup>9)</sup>

일본 농업회의소는 1951년 관련법이 제정되면서 설립돼 독일의 농업회의소 조직과 유사한 형태로 발전되었다.

일본은 제2차 세계대전 패전 이후 전후 복구사업을 집중적으로 펼쳐 1950년대 초반에는 기존의 공업지대가 일차적으로 복구되었으며, 그 후 공업지대의 외연적 확장과 새로운

9) "송미령, 김정섭, 2007. 『일본 농촌 지방자치단체의 지역가꾸기』, 한국농촌경제연구원"에 소개된 자료를 부분 발췌하였음.

공업단지 조성을 수반하는 지역개발 정책이 본격적으로 전개되었다. 이런 상황에서 국가 사무인 농지 관리 사무를 대행하는 것을 주요 기능으로 하면서 농업인들의 권익을 적극적으로 대변하기 위한 필요성이 제기되면서 반관반민 형태의 농업회의소가 출범하였다.

일본 농업회의소의 설립 목적은 농업생산력의 발전 및 농업경영의 합리화를 도모하여 농업인의 지위를 향상하는 데 두고 있다. 주요 기능은 농지문제의 공정한 처리, 경영 기반 강화 촉진사업 추진, 농업 및 농촌진흥계획의 수립 및 실시 등이며, 농업인의 입장에서 국가, 지방자치단체, 타 산업 부문에 대한 적극적인 이익대변활동도 담당하고 있다.

농업회의소의 주요 업무는 농지법 관련 법령 사무, 1990년대 중반 이후로는 지역별로 농지유동화 대책, 농업생산 재편이며, '신규취농상담센터'에서 농업인력사업도 실시하고 있다.

조직 체계는 기초조직인 시정촌 농업위원회, 현 농업회의, 중앙의 전국농업회의소가 계통적으로 구성된 3단계 조직이다. 현 농업회의는 시정촌 농업위원회 회원들로 구성되는데, 농업 및 농업인의 일반적인 사항에 대한 대변활동과 농정자문활동을 수행하며, 중앙의 전국농업회의소는 현 농업회의의 연합체적 성격을 갖는 법인으로 농업문제 전반에 대한 농업인들의 견해를 대변하고 중앙정부를 상대로 이를 국정에 반영시키기 위해 필요한 활동들을 수행한다.

일본 농업회의소는 조직 자체가 반관반민 형태이므로 재정 수입은 주로 국가보조와 현 및 시정촌의 일반 회계에 의존한다. 전국농업회의소는 시정촌 수준의 농업위원회 회비와 일본 농협(JA) 등 직능단체 회원들의 회비로 75%를 충당하며, 정부 보조금으로 15%를, 신문 및 도서 출판 등의 수익사업을 통해 10%를 조달한다.

## Appendix

## 부록

1. 2007년 이후 귀농자의 귀농·귀촌 현황 및 정착 실태조사
2. 농업인 단체 및 민간단체 교육기관 연락처
3. 농업 관련 국가공인 자격증
4. 농업 관련 국가공인 민간 자격증
5. 도 농업기술원 또는 농업기술센터 운영 자격 취득 교육 프로그램

## 1 2007년 이후 귀농자의 귀농·귀촌 현황 및 정착 실태조사

본 조사는 2007년 이후 귀농자들의 귀농 현황 및 정착 실태를 파악하기 위하여 농업인 재개발원이 2010년 11월 한 달간 전국 귀농인 8,000여 명 중 표본조사 대상자 1,205명을 선정하여 우편, 전화, 이메일 등의 조사를 병행 실시한 결과임.

### (1) 조사 개요

#### • 조사 목적

- 2007년 이후 귀농한 귀농자의 귀농 현황 및 정착 실태 파악
- 귀농에 대한 인식, 정착과정의 애로사항 등을 파악하여 관련 정책 수립 및 서비스 제공을 위한 자료 활용
- 귀농에 대한 전국 단위 실태조사가 부족한 상황에서 신뢰할 수 있는 관련 조사 자료를 확보

• 조사 대상 : '07년 이후 귀농한 것으로 파악된 전국 8,000여 명의 리스트 중 지역별 분포를 고려하여 대상자 선정

• 조사 방법 : 구조화된 설문지를 이용한 우편조사, 전화조사, 이메일조사 병행

• 표본 크기 : 전체 1,205명(귀농:944명, 귀촌:244명, 역귀농:17명)

• 신뢰도 : 95% 신뢰 수준( $\pm 2.82\%$ )

• 조사기간 : 2010년 11월 1일 ~ 11월 24일

• 조사기관 : 천안연암대학 귀농지원센터

• 시행기관 : 파워리서치

#### • 주요 결과

- 귀농유형 : 농촌 출신 귀농U턴 46.7%, 도시 출신 귀농 29.5% 등의 순
- 장애요인 : 귀농 후 소득문제 32.4%, 귀농자금 26%, 자녀교육 9.2%, 배우자 반대 9% 순으로 조사
- 귀농교육효과 : 긍정 66.7%, 보통 20.3%, 부정 13% 순
- 귀농에 필요한 정책 : 귀농 정착자금 지원 34.7%, 농지 구입 및 임대 정보 20.7%, 귀농교육 14.8%, 귀농 정보제공 13.8% 순으로 조사

(2) 조사 분석 주요 내용

• 응답자 표본 할당

구분	전체		1,000명	
	리스트 수	%	할당	
지역	강원	502	6.2%	62
	경기·인천	343	4.3%	43
	경남	1,163	14.5%	146
	경북	2,368	29.4%	294
	전남	818	10.2%	102
	전북	1,749	21.7%	217
	제주	135	1.7%	17
	충남	550	6.8%	68
	충북	418	5.2%	52
리스트 전체	8,046	100%	1,000	

• 조사 내용

구분	질문 문항
귀농 前 현황	귀농 결심이유
	귀농 결정 장애요인
	귀농 관련 교육 이수 여부
	귀농 관련 교육 이수기간(일)
	귀농 관련 교육기관
	귀농 관련 교육의 귀농생활 도움 정도
	귀농 관련 정보 획득 채널
	귀농 관련 초기 정착자금 및 실제 소요금액
	귀농 초기 자본 조달 비율
	귀농지 결정 중요 고려사항
귀농 後 실태	농촌생활 결심 경로
	귀농 후 영농형태 주 작목
	현재 영농 종류 및 규모
	영농 규모 중 친환경재배(사육) 비율

귀농 後 실태	연간 농업소득
	농업소득 금액(농축산물 매출액, 미판매 농축산물 평가액, 경영비)
	귀농 정착 시 애로사항
	농업경영 목표 대비 현재 성과 비교 시 달성 정도
	향후 영농계획
	영농활동 취약 분야 해결방안
귀농인식 및 귀농 후 만족도	타 지역 2차 귀농 경험 / 2차 귀농 선택 이유
	<귀농인식 동의정도>
	1) 나는 농업은 좋은 직업이라고 생각한다
	2) 농업은 국가적으로 매우 중요하다
	3) 나는 앞으로 평생을 농촌에서 살 수 있다면 행복할 것이다
	<항목별 귀농생활 만족도>
	1) 주거 시설 및 환경
	2) 보육·교육 시설 및 환경
	3) 대중교통 시설 및 환경
	4) 쓰레기 처리 시설 및 환경
5) 보건의료 시설 및 환경	
6) 문화·체육·여가 시설 및 환경	
7) 본인 및 가족의 농외 소득 환경	
8) 이웃과의 관계	
농촌생활 전반적 만족도	
귀농 지원 정책	귀농 국가 지원 및 지원 정책 충분성
	귀농 준비/정착 단계에 필요한 국가 정책
	귀농 후 농촌생활 편의 시설 및 사회 시설
기타 건의사항	건의사항

(3) 주요 내용(요약)

1. 귀농 前 현황

• 귀농 결심이유/장애요인/교육

귀농이유 응답 1순위는 ‘농촌생활이 좋아서’이며, 귀농 결정 장애요인은 ‘귀농 후 소득 문제’, 10명 중 8명 정도가 평균 54일간 귀농 관련 교육을 이수한 경험이 있으며 ‘지자체 및 공공기관’의 교육을 받은 것으로 나타남.

• 귀농 관련 정보 및 금액/고려사항

‘지역주민’이 주요 정보 획득 채널이며, 예상소요금액은 1억 1천만 원이었으나 2,500만 원 차이가 나는 1억 4천만 원 정도가 소요된 것으로 나타남. 또한, 자금조달 비율은 자기자본이 73.9%이며, 금융대출은 16.6%, 기타 9.4%임. 귀농지 결정 중요 고려사항은 ‘고향 또는 본인과 관련이 있는 연고지’임.

2. 귀농 後 실태

• 귀농경로 및 주 작목, 친환경재배 비율, 농업소득

귀농유형은 ‘농촌 출신이 본래 고향으로 귀농(U턴)’이 가장 많고, 주 작목은 ‘일반 밭작물’이며, 친환경재배 비율은 100%라는 응답이 23.5%임. 또한, 연간농업소득은 500만 원 미만이 많고 농축산물의 매출액 비중이 많은 것으로 나타남.

• 귀촌·귀농 현황 및 자금/자산

귀농 정착 시 애로사항은 ‘영농 기반’으로 나타났으며, 향후 확대경영의 계획이 있는 것으로 나타남. 또한, 취약 분야 해결방안으로 ‘선도농가와 상의’하겠다고 하였으며, 경영 목표 대비 달성 정도는 100점 기준으로 46.9점인 것으로 나타남.

3. 귀농인식 및 귀농 후 만족도

• 귀농인식

‘농업은 국가적으로 매우 중요하다’가 93.6점으로 가장 높았으며, 그 다음으로 ‘나는 앞으로 평생을 농촌에서 살 수 있다면 행복할 것이다’ 83.7점, ‘나는 농업은 좋은 직업이라고 생각한다’ 77.8점으로 나타남.

• 만족도

귀농 만족도는 ‘이웃관계’가 가장 높았으며, 그 다음으로 ‘주거 시설/환경’, ‘보육·교육 시설/환경’, ‘보건의료 시설/환경’, ‘농외 소득/환경’, ‘쓰레기 처리 시설/환경’, ‘대중교통 시설/환경’, ‘문화·체육·여가 시설/환경’ 등의 순으로 나타남. ‘농촌생활 전반적 만족도’ 진술 문의 동의 정도는 5점 척도 기준으로 평균 3.30점, 100점 환산시 66.1점이며, 만족 33.9%, 불만 17.1%인 것으로 나타남.

4. 귀농 지원 정책 및 기타 의견

• 귀농 지원 정책 충분성

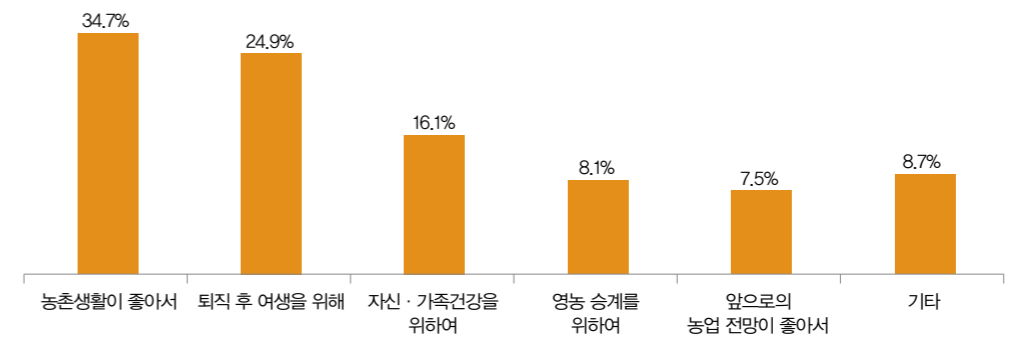
‘귀농 국가 지원 및 지원 정책 충분성’의 동의 정도는 5점 척도 기준으로 평균 1.96점, 100점 환산시 39.1점이며, 충분 4.7%, 부족 79.1%인 것으로 나타남.

• 정책 평가 및 기타 의견

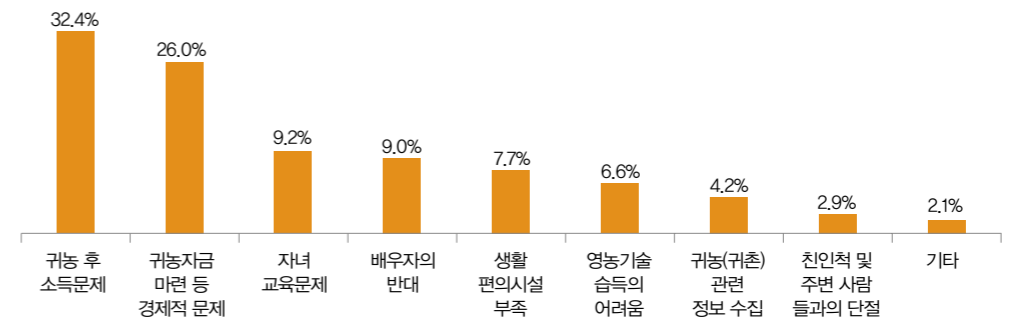
준비 단계에서 ‘귀농 정착자금 용자 지원’이 가장 필요한 국가 정책으로 나타났으며, 정착 단계에서는 ‘영농자금 용자’로 나타남. 또한, 필요한 시설은 ‘의료기관’이 가장 시급한 것으로 조사되었음. 기타 의견으로 ‘귀농 시 철저한 계획 필요’ 의견이 많음.

(4) 문항별 조사결과 분석

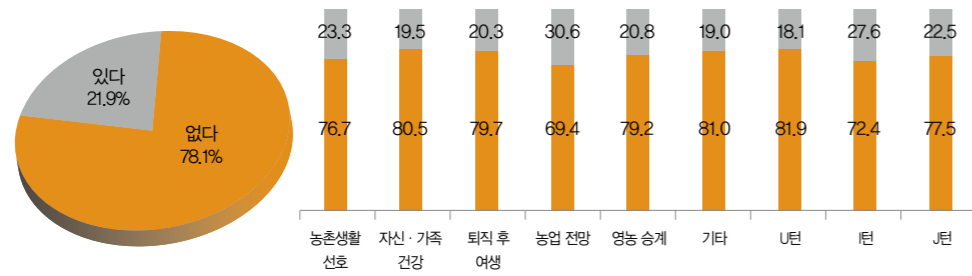
【문항】 귀하께서 귀농을 결심하게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?(N=961)



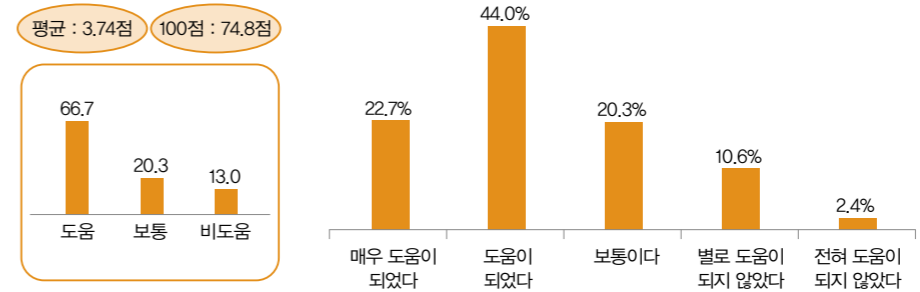
【문항】 귀하께서 귀농을 결정하는 데 가장 큰 장애요인은 무엇이었습니까?(N=961)



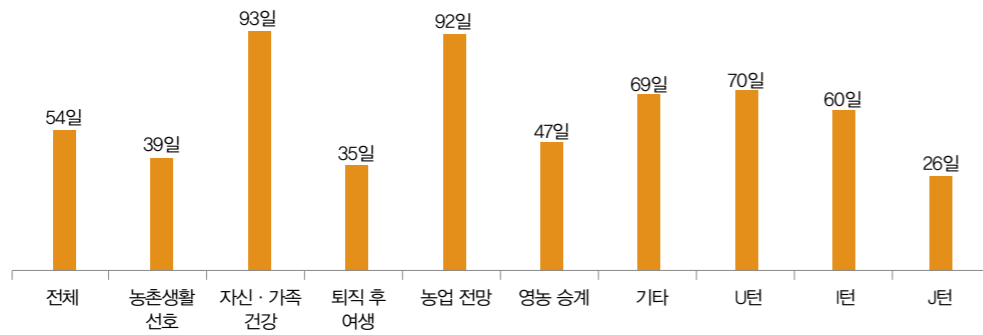
【문항】 귀하께서는 귀농하기 전에 귀농(농업) 관련 교육을 받으신 적이 있습니까?(N=944)



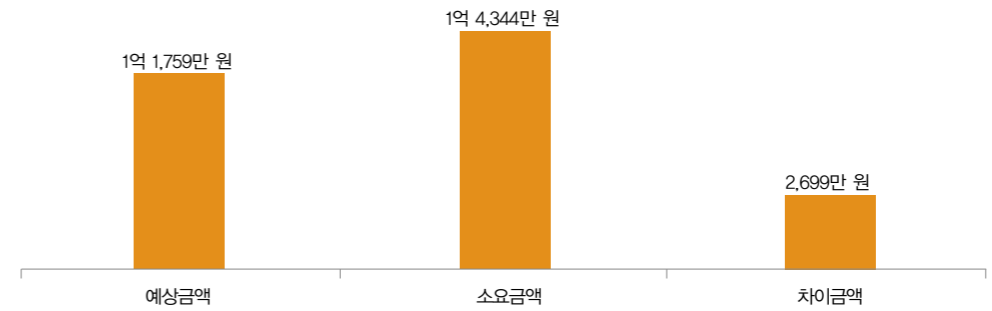
【문항】 귀하께서 받으신 교육은 실제 귀농 후 얼마나 도움이 되었습니까?(N=207)



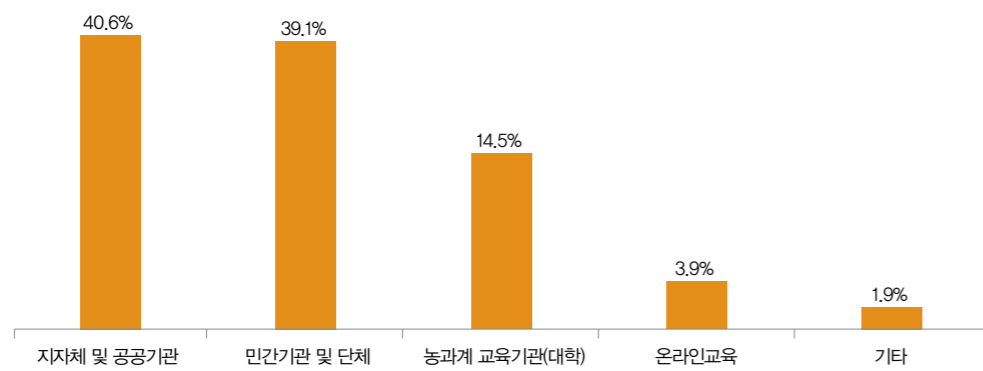
【문항】 귀농(농업) 관련 교육은 얼마나 받으셨습니까?(N=207)



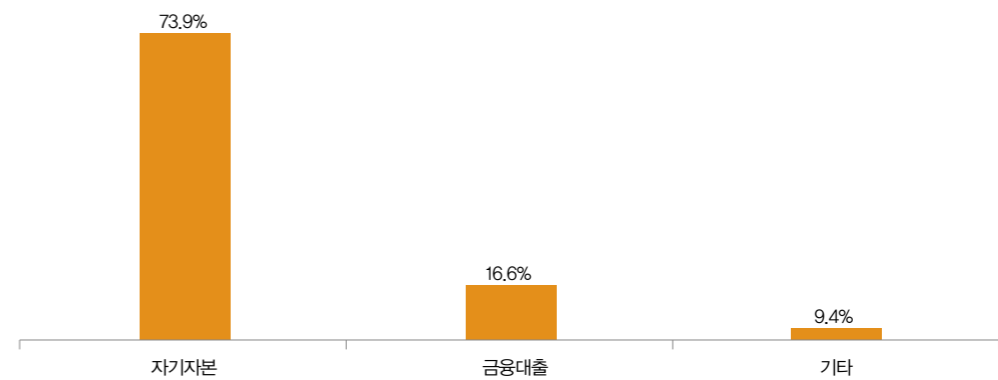
【문항】 귀농 전 귀하께서 생각하시는 초기 정착자금은 어느 정도로 예상하였고 실제 소요된 금액은 어느 정도입니까?(N=944)



【문항】 귀농교육을 받으신 교육기관은 어디입니까?(N=207)

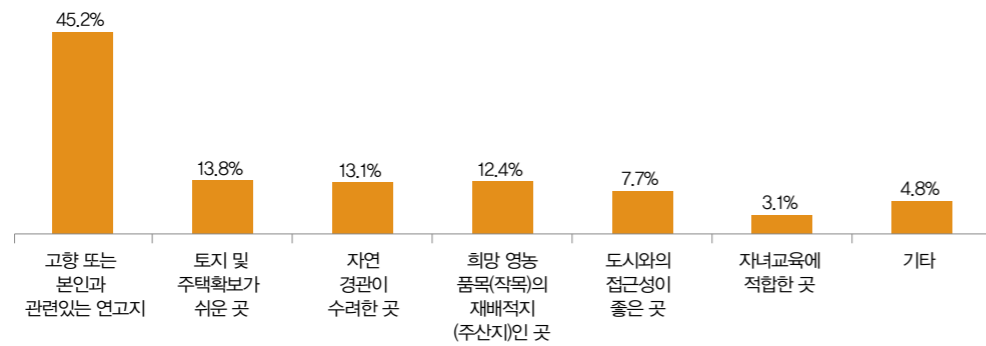


【문항】 상기 초기 자본은 주로 어떻게 조달하셨는지 각각의 비율을 기입하여 주십시오. (N=944)

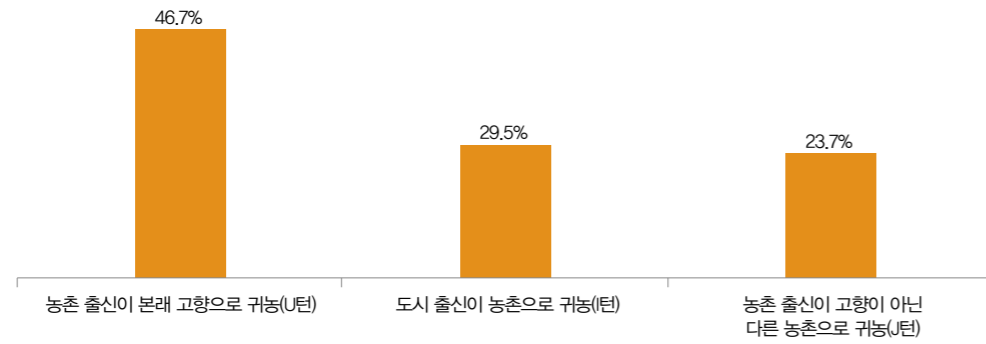




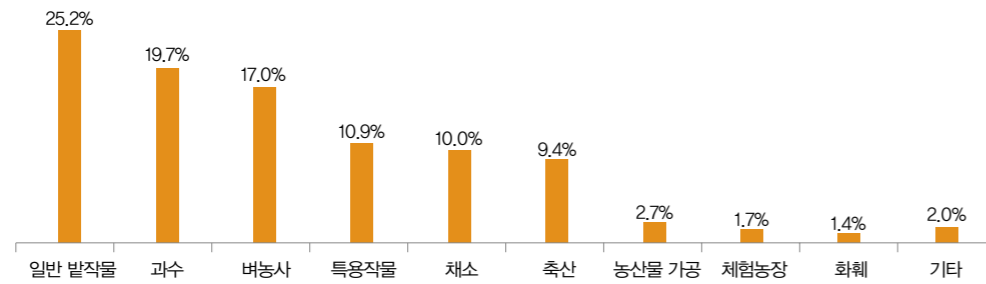
【문항】 귀하께서 귀농지를 결정하실 때 가장 중요하게 고려하신 사항은 무엇입니까?(N=1,188)



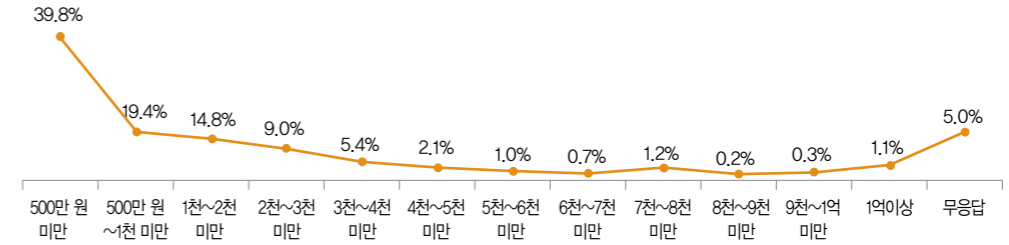
【문항】 귀하께서 농촌생활을 하시게 된 경로는 다음 중 무엇입니까?(N=1,205)



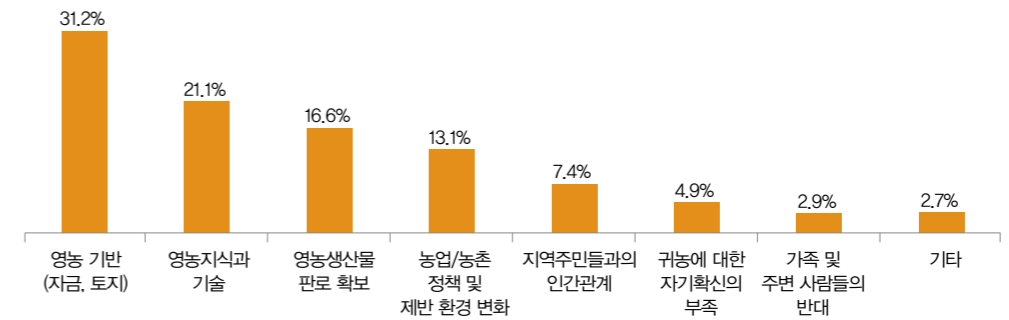
【문항】 귀하께서 귀농 후 현재 어떠한 형태의 영농을 하십니까?  
(주 작목 위주로 2개까지 선택 가능, N=940)



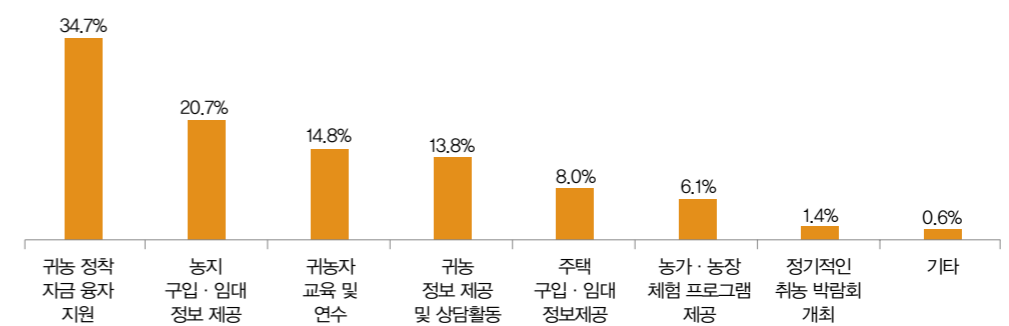
【문항】 귀하의 연간 농업소득은 어느 정도입니까?(N=944)



【문항】 귀하께서 귀농을 하여 정착을 하는데 애로사항은 무엇입니까?  
(해당사항 모두 표기, N=923)



【문항】 귀농 준비 단계에서 귀농을 위해 가장 필요한 정책은 무엇이라고 생각하십니까?  
(2개까지 선택 가능, N=937)



## 2 농업인 단체 및 민간단체 교육기관 연락처

### (1) 농민연합

단체명	주소	대표전화	홈페이지
전국농민회총연맹	서울시 용산구 한강로2가 80-2 풍양빌딩 2층	02-529-6347	www.ijunnong.net
(사)전국농업기술자협회	서울시 용산구 이촌동 301-87	02-794-7270	www.kafarmer.or.kr
전국새농민회	서울시 중구 충정로1가 75 농협중앙회 본관 내	02-2080-5611	www.saenongmin.or.kr
전국여성농민회총연합회	서울시 서초구 방배2동 450-10 성도빌딩 301호	02-582-3326	www.kwpa.org
한국가톨릭농민회	경기도 수원시 팔달구 화서2동 436-3 농민회관 9층	1544-3740	www.ccfm.or.kr
한국농촌지도자 중앙연합회	경기도 수원시 팔달구 화서2동 436-3 농민회관	031-292-4911	www.korica.or.kr
한국4-H본부	서울시 강동구 동남로 73길 31(명일동 48-1)	02-428-0451~3	www.korea4-h.or.kr
(사)환경농업단체연합회	경기도 남양주시 와부읍 덕소리 458-3 2층	031-521-2160	www.kfsao.org
(사)한국쌀전업농 중앙연합회	서울시 서초구 방배2동 450-10 성도빌딩 302호	02-585-5562	www.korearice.net

### (2) 전국농민단체협의회

단체명	주소	대표전화	홈페이지
(사)농촌경제살리기국민운동본부	서울시 영등포구 대림동 667-11 주현빌딩 4층	02-3437-6096	www.savefarm.or.kr
(사)생활개선중앙연합회	경기도 수원시 권선구 서둔동 250	031-299-2683~4	www.rwif.or.kr
(사)전국친환경농업협의회	서울시 중구 충정로1가 85 식품유통부 친환경유통팀	02-2080-7625	www.achimmaru.org
(사)한국농업유통법인중앙연합회	서울시 송파구 가락동 600 청과동 3층 101호	02-3401-2870	www.packer.or.kr
(사)한국신지식농업인회	서울시 서초구 양재동 232 aT센터 1205호	02-403-3504	www.farmig.com
(사)한국작물보호협회	서울시 서초구 서초동 1358-9 증산빌딩 2층	02-3474-1590~4	www.koreacpa.org
(사)흙살림	충북 괴산군 불정면 한불로 1136	080-333-8179	www.heuk.or.kr
한국농수식품CEO연합회	서울시 서초구 양재동 232 aT센터 909호	02-6300-8392	www.aceo.or.kr
한국농업경영인중앙연합회	서울시 송파구 가락동 71 한농연회관 2층	02-3401-6549	www.kaff.or.kr
농가주부모임전국연합회	서울시 중구 충정로1가 75	02-2080-5631	www.nonggajubu.com

### (3) 품목단체

단체명	주소	대표전화	홈페이지
전국한우협회	서울시 서초구 서초1동 1621-19 제2축산회관 2층	02-524-1053	www.ihanwoo.org
(사)한국낙농육우협회	서울시 서초구 서초동 1516-5 축산회관 4층	02-588-7055~6	www.naknong.or.kr
한국유가공협회	서울시 서초구 방배3동 1031-1	02-584-3631	www.koreadia.or.kr
(사)한국양육협회	서울시 서초구 서초동 1621-19 제2축산회관 5층	02-587-4343	www.koreadeer.or.kr
(사)한국양봉협회	서울시 서초구 서초1동 1621-19 제2축산회관	02-3486-0882~5	www.korapis.or.kr
(사)대한양돈협회	서울시 서초구 서초동 1621-19 제2축산회관 3층	02-581-9751~4,8	www.koreapork.or.kr
한국오리협회	서울시 서초구 서초동 1621-19 제2축산회관 6층	02-585-5286~7	
한국가금산업발전협의회	서울시 광진구 중곡동 48-14 2층	02-456-5661~2	www.kpdc.or.kr
(사)대한양계협회	서울시 서초구 서초3동 1516-5	02-588-7651~4	www.poultry.or.kr
품목별전국협의회	서울시 중구 충정로 1가 75 (감귤, 자두 제외 전 품목)	02-2080-6324	www.pummok.co.kr
	제주시 삼도1동 794-3(감귤)	064-720-1344	
	대구시 북구 대현2동 332-3(자두)	053-940-4491	
(사)한국딸기생산자대표조직	서울시 중구 통일로 86 바비엔III 5층	02-6399-6283	www.kstrawberry.co.kr
(사)한국파프리카생산자조직	대전시 서구 탄방동 606 중도빌딩 303호	042-471-9817	www.paprika.or.kr
(사)한국고추산업연합회	서울시 중구 통일로 86 바비엔III 5층	02-6399-6280	www.kpepper.co.kr
(사)한국고구마산업중앙연합회	충북 청원군 남이면 구미리 167	0505-496-5455	http://jk0711.cafe24.com/
(사)한국양파산업연합회	서울시 중구 통일로 86 바비엔III 5층	02-6399-6282	www.konion.co.kr
(사)한국포도회	경기도 수원시 장안구 이목동 475	031-245-7577	www.grape.or.kr
(사)전국자두연합회	경북 의성군 봉양면 삼산리 244	054-832-3075	
한국과수농협연합회	서울시 양재동 aT센터 702호	02-6300-2292	www.sunplus.or.kr
엽연초생산협동조합중앙회	대전시 서구 둔산2동 1305	042-471-4283	www.ktgo.or.kr
(사)겨울배추생산자단체협의회	전남 해남군 마산면 학의리 301	061-533-4781	www.baechu.org
(사)전국버섯생산자협회	전북 정읍시 장명동 140-3	063-536-3206	http://kmgamushkorea.org
(사)한국농자재산업협회	대전시 유성구 봉명동 538-3 동아벤처타워 1102호	042-935-5782	www.kamia.or.kr
(사)한국단미사료협회	서울시 서초구 서리물 3길 20-1	02-585-2223	www.kfeedia.org
(사)한국대용유사료협회	서울시 서초구 방배3동 1031-1 곡물협회회관 2층	02-597-0688	http://milkreplacer.or.kr
(사)한국사료협회	서울시 서초구 서초동 1581-13	02-581-5721~5733	www.kfeed.org
한국유기질비료협동조합	서울시 광진구 구의3동 547-8 리젠트오피스텔 901호	02-453-3921	www.비료.net
한국종자연구회	경기도 안양시 만안구 안양로184(안양6동 433)	031-467-0112	www.kosid.net

(4) 민간 교육기관

단체명	주소	대표전화	홈페이지
경남벤처농업협회	경남 진주시 초전동 1085-1	055-771-6383	www.vagnp.com
농경과원에(주)	경기도 안양시 동안구 관양2동 823 동일 테크노타운 7차 404호	031-421-8112	www.digialagro.com
대산농촌문화재단	서울시 동대문구 신설동 98-32 교보재단빌딩 9층	02-922-1600	www.dsa.or.kr
(사)세계농정연구원	경기도 안양시 동안구 비산동 1108 금강벤처텔 1108호	031-389-1445	www.gapire.kr
지역농업연구원	전북 전주시 완산구 서신동 813-1 전북농업인회관 3층	063-251-9051~2	www.rari.or.kr
한국벤처농업대학	서울시 서초구 양재동 232번지 aT센터 1503호	02-6300-2520, 2521	www.vaf21.com
(사)한국사이버농업인연합회	경기도 수원시 팔달구 화서2구 436-3 농민회관 별관 204호	0505-852-1212	www.kfarms.or.kr
(사)한국협동조합연구소	서울시 서초구 방배2동 446-2 농수축산신문 5층	02-3474-9217	www.coops.or.kr
자연농업연구소	충북 괴산군 청안면 운곡리 209-2	043-832-8777	www.janonglove.com
(재)국제농업개발원	서울시 송파구 가락동 600 농수산물도매시장 수산동 3층	02-401-6881	www.iadi.or.kr
(주)지역활성화센터	서울시 마포구 용강동 45-5 이연빌딩 4층	02-714-9024	www.cunco.co.kr
(사)한국농경문화원	서울시 관악구 남현동 602-47 사당아트오피스텔 205호	02-771-1936	www.한국농경문화원.kr
한국여성발명협회	서울시 강남구 역삼동 647-9 한국지식재산센터 17층	02-538-2710, 2702, 9983	www.inventor.or.kr

(5) 귀농 · 귀촌 교육기관

기관명	주소	대표전화	홈페이지
귀농귀촌종합센터	서울시 중구 충정로1가 75 농협중앙회 본관 8층	1577-9597	www.returnfarm.com
(사)전국귀농운동본부	경기도 군포시 속달동 24	031-408-4080	www.refarm.org
경주환경농업교육원	경북 경주시 서면 도리길 17(도리 938)	054-751-4100	www.nhkhaedu.com
그린그래스귀농센터	전북 완주군 비봉면 이진리 555	063-262-0170~1	www.greengrass.kr
그린투어컨설팅	경기도 과천시 문원동 15-143호 2층	02-503-0579, 8868	www.okglc.com
농어촌빈집주인찾기사업단	서울시 서초구 방배동 1001-33 현진빌딩 4층	02-525-0195	www.cohousing.or.kr
농협중앙회	서울시 중구 새문안로 16(충정로1가 75)	02-2080-5638	www.nonghyup.com
농협중앙회 안성교육원	경기도 안성시 공도읍 신두리 379-6	031-659-3500, 3544, 3559, 3626	www.nhedu.kr
농협중앙회 창녕교육원	경남 창녕군 부곡면 부곡리 570	055-521-4242	www.nhcnedu.co.kr
명소-IMC	서울시 강남구 도곡동 552-22 대광빌딩 7층 701호	02-576-2417	www.msinc.com
부산귀농학교	부산시 동래구 사직3동 157-44 재원빌딩 3층	051-462-7333	www.busanrefarm.org
(사)무진장좋은마을네트워크	전북 진안군 동향면 능금리	063-432-0328	

(사)전국농업기술자협회	서울시 용산구 이촌동 301-87	02-794-7270	www.kafarmer.or.kr
여주농업경영전문학교	경기도 여주군 여주읍 농도1길 76	031-883-8272	www.yeju.ac.kr
에이티알앤디	전북 김제시 요촌동 521-24	063-546-3450	www.farmage.kr
천안연암대학 귀농지원센터	충남 천안시 성환읍 수항리 산3-1	041-580-1123	www.uitum.com
한국농수산대학 산학단	경기도 화성시 봉담읍 효행로 212	031-229-5227~8	https://agbi.af.ac.kr
한국지도지아카데미 (구.한국농촌문화연구회)	경기도 시흥시 목감동 산9	031-405-6001~3	www.leader.ne.kr
황토구들마을영농조합법인	강원도 평창군 용평면 백옥포리	033-334-6866	

(6) 언론매체

매체명	주소	대표전화	홈페이지
농민신문	서울시 서대문구 미군동 267 임광빌딩 14~16층	02-3703-6114	www.nongmin.com
농수축산신문	서울시 서초구 방배2동 446-2	02-585-0091	www.afnews.co.kr
농업인신문	경기도 수원시 팔달구 화서동 436-3	031-291-0388	www.nongupin.co.kr
농수산무역신문	서울시 서초구 양재동 232 aT센터 1303호	02-6300-8001	www.atnews.co.kr
농어촌관광신문	서울시 강동구 길동 458-2 유성빌딩 5층	02-1566-3180	www.afn.co.kr
농어촌신문	서울시 영등포구 여의도동 11-11 한서빌딩 1102호	02-3673-3333	www.fln.kr
한국농어민신문(디지털농어민)	서울시 송파구 가락동 71	02-3434-9000	www.agrinet.co.kr
디지털한국농업경영신문	서울시 강남구 역삼동 702-23 휘닉스빌딩 806호	02-2203-7858	www.nongkyung21.com
양돈타임스	서울시 중구 을지로3가 326 상지빌딩 102호	02-2271-3680	www.pigtimes.co.kr
월간식육	경기도 안양시 동안구 호계동 1002-10 201호	031-427-0590~1	www.meatline.co.kr
전업농신문	서울시 서초구 서초동 1444-12 원일빌딩 3층	02-3473-8790~1	www.painews.co.kr
축산경제신문	서울시 송파구 가락동 123-3 삼성빌딩 4층	02-431-1891~5	www.chukkyung.co.kr
축산신문	서울시 관악구 봉천 6동 1690-182	02-871-9561~5	www.chuksannews.co.kr
월간 한우	서울시 관악구 행운동 1690-182	02-886-1381	
피그애포크	경기도 성남시 분당구 구미동192 분당 LG트윈하우스 401호	080-2222-745	www.pignpork.com
한국농기계신문	서울시 서초구 방배3동 1002-15 부흥빌딩 4층	02-584-2315~7	www.kamnews.co.kr
한국농업인터넷신문	경북 안동시 충효로 4433	054-854-8808	www.nongnews.com
한국농어촌경제	광주시 동구 서남로 14 벤처빌딩 608호	070-7017-1062	www.kife.kr
한국농정신문	서울시 용산구 한강로 2가 80-2 풍양빌딩 5층	02-2679-3693, 3695	www.ikpnews.net

### 3 농업 관련 국가공인 자격증

국가공인 자격증 시험은 한국산업인력공단에서 총괄하며, 자격증별 시험일정, 시험과목 등에 관한 더 자세한 정보는 한국산업인력공단 홈페이지(www.q-net.or.kr/site/nongsanmul)에서 찾아볼 수 있음.

#### (1) 유기농업기능사

- 수행 직무 : 유기농업 분야의 입지선정, 작목선정, 경영여건분석, 환경분석 등 기획, 운작 체계 및 자재의 선정, 토양비옥도 및 병해충방지, 시비방법선정, 사료확보 등 생산, 축사설계, 축사분뇨처리, 유기농산물 원료의 가공, 포장, 유통
- 진로 및 전망 : 유기농업 관련 단체, 유기농업 가공회사, 유기농산물 유통회사, 시·도·군 지자체의 환경농업 담당공무원, 유기농업 및 유기식품 연구기관의 연구원, 국제유기식품 품질인증기관의 인증책임자 및 조사원(Inspector), 소비자단체, 환경보호단체, 사회단체 등

#### • 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	1,044	346	33.1%	395	352	89.1%
2009	1,001	350	35%	384	251	65.4%
2008	1,035	514	49.7%	571	394	69%
2007	1,090	541	49.6%	591	557	94.2%
2006	1,487	669	45%	839	576	68.7%

#### (2) 식품가공기능사

- 수행 직무 : 농·축·수산물을 원료로 가공처리하여 물리적, 화학적, 생물학적 변화를 유발한 후 영양가 및 저장성을 높이거나 유용한 농·축·수산식품을 제조, 가공

- 진로 및 전망 : 농·축·수산물가공업체, 제과 및 제빵업체, 식품저장업체, 식품첨가물업체, 냉동 및 냉장업체, 기타 식품가공업체 등

#### • 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	66	23	34.8%	658	641	97.4%
2009	67	22	32.8%	637	606	95.1%
2008	87	27	31%	601	586	97.5%
2007	43	21	48.8%	798	781	97.9%
2006	91	18	19.8%	751	720	95.9%

#### (3) 농화학기술사

- 수행 직무 : 비료, 토양, 농약에 관한 계획과 운영, 기타 농화학에 관한 사항을 연구하고 평가하는 등 기술업무와 각종 작물의 효과적인 재배를 위해 작물의 특성에 적합한 농약 및 비료의 혼합, 분석, 사용, 시험과 토양의 검정 및 개량 등
- 진로 및 전망 : 각종 농약제조업체, 비료제조업체, 화학분석 관련 업체, 농약 및 비료 사용현장(일반 작물재배, 원예작물재배, 산림재배)

#### • 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	9	6	66.7%	9	5	55.6%
2009	10	3	30%	7	4	57.1%
2008	14	5	35.7%	12	5	41.7%
2007	18	6	33.3%	10	9	90%
2006	16	12	75%	13	8	61.5%

**(4) 종자기능사**

- 수행 직무
  - 종자에 관한 숙련기능을 가지고 작물 및 원예시험장 연구소, 작물재배농장에서 새로운 품종의 육성을 위해 품종 간 또는 개체 간 교잡, 교배 등의 시험연구를 수행하는 업무 보조
  - 토양, 기온, 습도 등의 적합한 재배 조건을 조사하고 개량된 우수한 종자와 묘목을 생산, 번식, 육종, 저장시키기 위하여 재배 관리 및 생산 관리, 농약 살포, 비료 사용 등
- 진로 및 전망 : 작물시험장, 원예시험장, 종자생산업체, 종자관리원, 원예재배농장, 자영농, 종묘상, 농촌진흥청 등의 관련 분야 공무원

• 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	609	280	46%	1,125	999	88.8%
2009	601	300	49.9%	1,138	947	83.2%
2008	602	255	42.4%	1,059	888	83.9%
2007	888	533	60%	1,486	1,103	74.2%
2006	915	503	55%	1,475	1,250	84.7%

**(5) 조경기능사**

- 수행 직무 : 조경설계도면 작성과 도면 판독으로 조경공사 시공에 따른 지반 고르기, 나무 심기, 시설물 설치 등 주로 실무적인 업무와 조경수목과 조경시설물을 보호 및 관리하는 업무
- 진로 및 전망 : 조경식재 및 조경시설물 설치공사업체, 공원(실내·실외), 학교, 아파트 단지 등의 관리부서, 정원수 및 재배업체에 취업

• 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	11,276	5,496	48.7%	6,625	5,666	85.5%
2009	9,422	5,329	56.6%	6,486	5,211	80.3%
2008	5,278	2,935	55.6%	4,300	2,879	67%
2007	4,596	2,840	61.8%	3,765	2,891	76.8%
2006	3,404	1,534	45.1%	2,539	1,816	71.5%

**(6) 화훼장식기능사**

- 수행 직무 : 화훼장식 전문성을 가지고 화훼류를 주 소재로 실내·외 공간의 기능성과 미적 효과가 높은 장식물의 계획, 디자인, 제작, 유지 및 관리하는 기술과 관련된 모든 업무
- 진로 및 전망 : 조경회사, 골프회사, 화훼종묘 회사, 화훼육묘회사, 화훼경매시장 등에 취업, 실내조경가, 코디네이터, 사이버플라워디자이너, 이벤트행사 기획가, 전시회 기획가, 화훼장식 평론가 등의 프리랜서로 활약, 전문 분야의 상품개발, 디스플레이 전문업, 화훼장식소재 제조업, 화훼장식소재 판매, 화훼유통업, 꽃꽂이학원 경영, 화훼 관련 경기대회 관리 및 심사위원, 각종 교육기관 강사 등

• 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	3,462	2,749	79.4%	3,164	1,437	45.4%
2009	3,550	2,758	77.7%	3,079	1,425	46.3%
2008	3,527	2,865	81.2%	3,515	1,689	48.1%
2007	4,353	3,086	70.9%	3,742	1,726	46.1%
2006	4,304	2,687	62.4%	3,946	1,772	44.9%

**(7) 원예기능사**

- 수행 직무 : 원예재배에 관한 숙련기능을 가지고 경영계획을 세우고, 종묘를 재배하거나 구입하여 장식하고, 생육에 필요한 시설을 설치 관리, 물 주기, 거름 주기 병해충 방제, 정지, 전정, 제초 등 재배관리와 필요한 특수 재배 관리를 통하여 목적하는 원예 관련 생산, 수확 등

- 진로 및 전망 : 원예재배 자영업, 관련 연구소, 종자 관련 회사, 농약 관련 회사·학교 등

• 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	198	55	27.8%	76	55	72.4%
2009	184	45	24.5%	90	74	82.2%
2008	114	41	36%	87	64	73.6%
2007	310	124	40%	168	135	80.4%
2006	226	48	21.2%	120	77	64.2%

**(8) 농업기계정비기능사**

- 수행 직무 : 농장이나 농기계수리소 또는 농기계 생산업체의 사후봉사 부서 등에서 농업용 엔진, 동력 경운기, 트랙터, 이앙기, 양수기, 분무기 및 수확기와 같은 농기계 및 장비를 점검, 분해, 조립, 수리

• 시험과목 및 배점

- ① 시험과목 - 필기 : 농기계정비, 농기계전기, 농기계안전관리/실기 : 농기계정비 작업
- ② 점정방법 - 필기 : 전과목혼합, 객관식 60문항(60분)/실기 : 작업형(2시간 30분 정도)
- ③ 합격기준 - 필기, 실기 각 100점 만점에 60점 이상 득점자

**(9) 식육처리기능사**

- 수행 직무 : 식육처리에 관한 숙련기능을 가지고 식육의 분할, 골발, 정형작업과 관련

된 업무를 신속, 정확, 안전하고 위생적으로 처리

- 진로 및 전망 : 식육처리에 관련된 도축, 가공, 판매업체 및 육가공공장, 백화점이나 슈퍼마켓 등의 유통업체 또는 자영업

• 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	1,325	824	62.2%	855	496	58%
2009	1,389	681	49%	695	410	59%
2008	1,321	530	40.1%	606	389	64.2%
2007	1,459	647	44.3%	774	465	60.1%
2006	1,958	734	37.5%	929	537	57.8%

**(10) 축산기능사**

- 수행 직무 : 축산에 관한 숙련기능을 가지고 가축의 생산과 작업 관리 및 이에 관련 되는 업무(우유, 육류, 난류와 같은 축산물을 생산하기 위하여 소, 돼지, 닭, 토끼, 양, 벌과 같은 가축을 사육, 번식, 관리)

- 진로 및 전망 : 축산 관련 협동조합, 축산물 유통회사, 육가공회사, 사료회사, 축산 관련 공무원 등

• 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	105	43	41%	689	676	98.1%
2009	80	56	70%	615	603	98%
2008	56	15	26.8%	536	525	97.9%
2007	89	29	32.6%	500	486	97.2%
2006	76	22	28.9%	476	471	98.9%

**(11) 축산기술사**

• 수행 직무 : 축산에 관한 고도의 전문지식과 실무경험에 입각한 계획, 연구, 설계, 분석, 시험, 운영, 시공, 평가 또는 이에 관한 지도, 감리 등의 기술업무

• 진로 및 전망 : 축산 관련 협동조합, 축산물유통회사, 유가공회사, 사료회사, 축산관련 공무원 등

• 최근 5년간 합격률

연도	필기			실기		
	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률	응시 인원(명)	합격 인원(명)	합격률
2010	24	18	75%	23	17	73.9%
2009	28	12	42.9%	12	7	58.3%
2008	18	3	16.7%	7	6	85.7%
2007	20	6	30%	11	7	63.6%
2006	16	12	75%	12	7	58.3%

**(12) 농산물품질관리사**

• 수행 직무 : 농산물의 등급판정, 농산물의 출하시기 조절, 품질관리기술 등에 대한 자문, 그 밖에 농산물의 품질향상 및 유통효율화에 관하여 필요한 업무로서 농식품부령이 정하는 업무

• 시험과목 및 배점

구분	시험시간	시험과목	문항수	배 점	시험유형
제1차 시험	09:30~11:30 (120분)	1. 농산물품질관리법령 및 농수산물유통 및 가격안정에 관한 법률 2. 원예작물학 3. 수확 후의 품질관리론 4. 농산물유통론	과목당 25문항 (총 100문항)	100점 (과목당)	• 객관식 (4지선택형)
제2차 시험	09:30~11:10 (100분)	1. 농산물품질관리 실무 2. 농산물등급판정 실무	단답형 20문항 서술형 10문항 (총 30문항)	100점	• 주관식

**4 농업 관련 국가공인 민간자격증**

**(1) 약용식물관리사**

• 수행직무 : 약용식물의 재배환경 조성, 색육특성 파악, 종류·특성에 관한 전문적인 지식을 바탕으로 식품이나 농산물의 의미를 지닌 약용식물을 재배하거나 보관, 관리, 저장을 통해 양질의 약용식물을 생산·공급

• 취득방법

- ①시험과목 - 1차 : 약용식물학 개론, 약용식물학 각론, 약용식물의 관리, 약용식물의 활용, 약용식물 관련 법규/2차 : 국내산과 수입산 감별, 유사약용식물의 감별, 약용식물의 관리법, 약용식물의 활용
- ②검정방법 - 1차 : 100문항 100분/2차 : 20문항 40분(주관식)
- ③합격 기준 - 1차 : 과목별 100점 만점에 매 과목 40점 이상, 전 과목 평균 60점 이상/2차 : 전 과목 득점 합계 평균 60점 이상

• 시행처 : 한국자격개발원(www.kqda.or.kr)

**(2) 조경수조성관리사**

• 수행직무 : 조경수 기술에 관한 선진정보 조기 입수 및 응용, 양질의 조경수 생산, 조경수(가로수) 생산기술 및 이론 개발, 식재공간 및 식재기법 유형화, 조경수 가격산정 및 경영분석, 최적합 조경수 유지 관리 및 규격화, 정지, 전정, 경매 및 유통질서 확립, 시설양묘 및 용기재배, 수목관리기술 발전 및 확대 보급

• 취득방법

- ①시험과목 - 2급 필기 : 조경식물학, 조경수 생산학, 조경수 관리학, 조경수 조형 및 품질론/실기 : 조경수조성 관리 실무(필답+작업형), 3급 필기 : 조경수 생산, 조경수 관리, 조경수 조형 및 품질/실기 : 조경수조성 관리 실무(작업형)
- ②검정방법 - 2급(필기 및 실무), 3급(필기 및 실무)
- ③합격 기준 - 100점 만점에 60점 이상 득점자

• 시행처 : (사)한국조경수협회(www.klta.or.kr)

## 5 도 농업기술원 또는 농업기술센터 자격 취득 교육 프로그램

자격증	수행직무	취득방법
기계화영농사	농용트랙터, 콤바인, 동력 이앙기, 동력 경운기, 다목적관리기 등 주요 농기계 기초부터 분해 조립, 전기용접기술, 점검 정비	도 농업기술원 실시 교육 이수, 평가과정 거쳐 자격증 취득
묘목관리사	경쟁력 있는 묘목의 생산과 판매, 관리	시·군 농업기술센터의 교육 이수 후 평가과정 거쳐 자격증 취득
소형 굴삭기 면허	소형 굴삭기 이론 및 실기	
특수농기계 면허증	특수 농기계(굴삭기, 스카로더 등) 기술 및 정비	
농어촌마을해설사	농어촌 방문자에게 마을의 사회, 문화, 예술 등에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 마을의 스토리를 발굴해 전달하는 역할	
농어촌체험지도사	농어촌 방문자가 체험 프로그램에 참가할 때 체험이 원활히 이루어질 수 있도록 지도하는 역할	
숲해설사	숲 생태계의 이해, 의사소통의 이해, 숲 치유, 숲 해설체험, 자연 모니터링을 통해 농어촌 체험관광의 지평을 넓힘	

표 · 그림 Index



**Chapter 1**

〈표 1-1〉 농업계 단과대학과 학과(전공) 명칭 변화	43
〈표 1-2〉 한국농수산대학 졸업생 영농종사자의 전공별 평균 소득	49
〈표 1-3〉 학습 방식별 농업인의 학습활동 참여율	51

**Chapter 2**

〈표 2-1〉 제7차 실과교육과정에서의 교양농업교육 목표	58
〈표 2-2〉 제7차 실과교육과정에서의 교양농업교육 내용	59
〈표 2-3〉 2007 개정 실과교육과정에서의 교양농업교육 목표	60
〈표 2-4〉 2007 개정 실과교육과정에서의 교양농업교육 내용	60
〈표 2-5〉 2000년대 이후 국가 수준의 농업교육과정 비교	64
〈표 2-6〉 6차 교육과정 이후 국가 수준의 기준학과 비교	65
〈표 2-7〉 2007년과 2010년 농업계 고등학교 계열별 학과 현황	66
〈표 2-8〉 2007~2010년 농업계 고등학교 졸업생 진로 현황	68
〈표 2-9〉 2010년 순수농업고등학교 현황	70
〈표 2-10〉 2010년 순수농업고등학교 졸업생 현황	71
〈표 2-11〉 2010년 5개 광역시 순수농업고등학교 학과 운영 현황	74
〈표 2-12〉 2010년 경기도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황	76
〈표 2-13〉 2010년 충청북도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황	77
〈표 2-14〉 2010년 충청남도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황	79
〈표 2-15〉 2010년 전라북도·전라남도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황	80
〈표 2-16〉 2010년 경상남도 내 순수농업고등학교 학과 운영 현황	81
〈표 2-17〉 2010년 전국 자영고등학교 개설 학과 현황	83
〈표 2-18〉 2010년 자영고등학교 졸업생 현황	84
〈표 2-19〉 2010년 경기도 내 자영고등학교 학과 운영 현황	86
〈표 2-20〉 2010년 강원도 내 자영고등학교 학과 운영 현황	87
〈표 2-21〉 2010년 충청북도·충청남도 내 자영고등학교 학과 운영 현황	88
〈표 2-22〉 2010년 전라북도·전라남도 내 자영고등학교 학과 운영 현황	89
〈표 2-23〉 2010년 경상북도·경상남도 내 자영고등학교 학과 운영 현황	90
〈표 2-24〉 2010년 제주특별자치도 내 자영고등학교 학과 운영 현황	91
〈표 2-25〉 2010년 종합고등학교 내 농업계 학과와 졸업생 현황	92
〈표 2-26〉 경기도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황	94
〈표 2-27〉 강원도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황	95
〈표 2-28〉 충청북도·충청남도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황	95
〈표 2-29〉 전라북도·전라남도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황	96
〈표 2-30〉 경상북도·경상남도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황	98
〈표 2-31〉 제주특별자치도 종합고등학교 내 농업계 학과 운영 현황	99
〈표 2-32〉 2003~2009년 한국농수산대학 졸업생 농가 및 일반 농가 소득 현황	101
〈표 2-33〉 한국농수산대학 학과 현황	104
〈표 2-34〉 2007~2010년 한국농수산대학 입시경쟁률 현황	104
〈표 2-35〉 여주농업경영전문학교 학과 현황	105
〈표 2-36〉 천안연암대학 학과 현황	106
〈표 2-37〉 2007~2010년 천안연암대학 장학금 지급 현황	106

〈표 2-38〉 전문대학 농업 관련 학과 현황	107
〈표 2-39〉 식품영양 관련 학과 개설 전문대학 현황	107
〈표 2-40〉 서울대학교 농업 관련 학과 현황	111
〈표 2-41〉 서울시립대학교 농업 관련 학과 현황	111
〈표 2-42〉 부경대학교·부산대학교 농업 관련 학과 현황	112
〈표 2-43〉 한경대학교 농업 관련 학과 현황	113
〈표 2-44〉 강릉원주대학교 농업 관련 학과 현황	114
〈표 2-45〉 강원대학교 농업 관련 학과 현황	115
〈표 2-46〉 충북대학교 농업 관련 학과 현황	116
〈표 2-47〉 충주대학교 농업 관련 학과 현황	116
〈표 2-48〉 충남대학교 농업 관련 학과 현황	117
〈표 2-49〉 공주대학교 농업 관련 학과 현황	118
〈표 2-50〉 전북대학교 농업 관련 학과 현황	118
〈표 2-51〉 목포대학교 농업 관련 학과 현황	119
〈표 2-52〉 순천대학교 농업 관련 학과 현황	120
〈표 2-53〉 전남대학교 농업 관련 학과 현황	120
〈표 2-54〉 경북대학교 농업 관련 학과 현황	121
〈표 2-55〉 안동대학교 농업 관련 학과 현황	122
〈표 2-56〉 경상대학교 농업 관련 학과 현황	123
〈표 2-57〉 경남과학기술대학교 농업 관련 학과 현황	123
〈표 2-58〉 창원대학교 농업 관련 학과 현황	123
〈표 2-59〉 제주대학교 농업 관련 학과 현황	124
〈표 2-60〉 서울 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	125
〈표 2-61〉 인천·대전·광주 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	129
〈표 2-62〉 대구·부산·울산 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	130
〈표 2-63〉 경기도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	131
〈표 2-64〉 강원도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	132
〈표 2-65〉 충청북도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	133
〈표 2-66〉 충청남도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	134
〈표 2-67〉 전라북도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	135
〈표 2-68〉 전라남도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	135
〈표 2-69〉 경상북도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	136
〈표 2-70〉 경상남도 4년제 사립대학 농업 관련 학과 현황	138

### Chapter 3

〈표 3-1〉 2010년 농촌진흥기관의 농업인 교육 현황	142
〈표 3-2〉 2010년 농촌진흥청 농업기술실용화(품목)교육 현황	145
〈표 3-3〉 2010년 농촌진흥청 소비자 교육 현황	146
〈표 3-4〉 2010년 지역별 품목교육 현황	148
〈표 3-5〉 2010년 지역별 농기계·기술교육 현황	150
〈표 3-6〉 2010년 지역별 경영·마케팅교육 현황	151
〈표 3-7〉 2010년 지역별 정보화 교육 현황	152
〈표 3-8〉 2010년 지역별 기타 교육 현황	154
〈표 3-9〉 2010년 지역별 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	156
〈표 3-10〉 2010년 서울 및 6대 광역시 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	157
〈표 3-11〉 2010년 경기도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	158
〈표 3-12〉 2010년 강원도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	160

〈표 3-13〉 2010년 충청북도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	161
〈표 3-14〉 2010년 충청남도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	162
〈표 3-15〉 2010년 전라북도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	163
〈표 3-16〉 2010년 전라남도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	164
〈표 3-17〉 2010년 경상북도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	165
〈표 3-18〉 2010년 경상남도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	167
〈표 3-19〉 2010년 제주특별자치도 시·군 농업기술센터 새해 농업인 실용교육 현황	168
〈표 3-20〉 2010년 주요 광역시·경기도·강원도 품목교육 및 현장 영농교육 현황	170
〈표 3-21〉 2010년 충청북도·충청남도 품목교육 및 현장 영농교육 현황	171
〈표 3-22〉 2010년 전라북도·전라남도 품목교육 및 현장 영농교육 현황	172
〈표 3-23〉 2010년 경상북도·경상남도 품목교육 및 현장 영농교육 현황	173
〈표 3-24〉 2010년 지역별 농업기술센터 수출품목·현장 영농교육 현황	175
〈표 3-25〉 2010년 지역별 농업기술센터 친환경 관련 교육 현황	176
〈표 3-26〉 2010년 지역별 농업기술센터 GAP교육 현황	177
〈표 3-27〉 2010년 지역별 농업기술센터 농업기계교육 현황	179
〈표 3-28〉 2010년 지역별 농업기술센터 경영·마케팅교육 현황	181
〈표 3-29〉 2010년 지역별 농업기술센터 농업리더 양성교육 현황	182
〈표 3-30〉 2010년 지역별 정보화교육 프로그램 운영 현황	183
〈표 3-31〉 2010년 지역별 농업기술센터 농업인 교양교육 현황	186
〈표 3-32〉 2010년 전국 지자체(농업기술원·농업기술센터) 농업(인)대학 운영 현황	188
〈표 3-33〉 2010년 전국 농업기술원 농업(인)대학 운영 현황	191
〈표 3-34〉 2010년 경기도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	192
〈표 3-35〉 2010년 강원도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	198
〈표 3-36〉 2010년 충청북도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	202
〈표 3-37〉 2010년 충청남도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	205
〈표 3-38〉 2010년 전라북도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	211
〈표 3-39〉 2010년 전라남도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	217
〈표 3-40〉 2010년 경상북도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	222
〈표 3-41〉 2010년 경상남도 시·군 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	228
〈표 3-42〉 2010년 5개 광역시 농업기술센터 농업인대학 운영 현황	232
〈표 3-43〉 2010년 국외 연수과정 공모 진행 현황	237
〈표 3-44〉 2010년 국외 연수 운영교육 프로그램 현황	238
〈표 3-45〉 2010년 경영혁신단 학습활동기법과정교육 운영 현황	239
〈표 3-46〉 2010년 특성화농고 프로그램 활성화 우수사례	240
〈표 3-47〉 2010년 농고 활성화 프로그램 운영 현황	240
〈표 3-48〉 2006~2010년 농대 영농정책과정 운영 현황	241
〈표 3-49〉 2010년 이민여성농업인 교육 현황	243
〈표 3-50〉 2010년 특화된 전문실습교육과정 개발 현황	244
〈표 3-51〉 2010년 전문실습교육과정 운영을 통한 농업인 교육 현황	244
〈표 3-52〉 2009~2010년 쌀전업농 교육 훈련 현황	245
〈표 3-53〉 2010년 농협의 조합원 소집교육 현황	247

### Chapter 4

〈표 4-1〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 운영 현황	252
〈표 4-2〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 수료생 현황	252
〈표 4-3〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 교육비 현황(집행액 기준)	253
〈표 4-4〉 2010년 지역별 농업마이스터대학 국외 연수단 구성 현황	253

<표 4-5> 2010년 경기농업마이스터대학 교육 현황	254
<표 4-6> 2010년 강원농업마이스터대학 교육 현황	255
<표 4-7> 2010년 충북농업마이스터대학 교육 현황	256
<표 4-8> 2010년 충남농업마이스터대학 교육 현황	257
<표 4-9> 2010년 전북농업마이스터대학 교육 현황	258
<표 4-10> 2010년 전남농업마이스터대학 교육 현황	260
<표 4-11> 2010년 경북농업마이스터대학 교육 현황	261
<표 4-12> 2010년 경남농업마이스터대학 교육 현황	262
<표 4-13> 2010년 제주농업마이스터대학 교육 현황	263
<표 4-14> 2010년 시·도별 최고농업경영자과정 운영 대학 현황	265
<표 4-15> 2000~2010년 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정 수료생 현황	265
<표 4-16> 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정 수료생 현황	268
<표 4-17> 2010년 전국 농업계 대학 농업경영 성공사례 발표회 수상자	270
<표 4-18> 2010년 농업인 교육 프로그램 공모과정	275
<표 4-19> 2010년 농업인 교육 프로그램 공모 선정 현황(창업·경영·마케팅)	275
<표 4-20> 2010년 농업인 교육 프로그램 공모 선정 현황(친환경·품목기술)	276
<표 4-21> 2010년 농업인 교육 프로그램 공모 선정 현황(조직화·리더십·농촌)	276
<표 4-22> 2010년 창업·경영·마케팅 부문 공모과정 운영 현황	277
<표 4-23> 2010년 친환경·품목기술 부문 공모과정 운영 현황	279
<표 4-24> 2010년 친환경·품목기술 부문 공모과정 운영 현황	281
<표 4-25> 2010년 2차 공모과정 운영 현황	282
<표 4-26> 2010년 경북농민사관학교 교육 프로그램 운영 현황	285
<표 4-27> 2010년 농수산물유통교육원 교육 프로그램 운영 현황	286
<표 4-28> 2010년 한국벤처농업대학 교육 프로그램 운영 현황	288
<표 4-29> 2010년 전국농업기술자협회 교육 프로그램 운영 현황	289
<표 4-30> 2010년 농업기술실용화재단 교육 프로그램 운영 현황	291
<표 4-31> 2010년 경남과학영농특성화사업단 교육 프로그램 운영 현황	291
<표 4-32> 2010년 대한양계협회·한국신지식인농업인회 교육 프로그램 운영 현황	292

## Chapter 5

<표 5-1> 2010년 귀농·귀촌교육과정 운영방식과 예산	298
<표 5-2> 2010년 귀농·귀촌교육과정 운영 현황	299
<표 5-3> 농업인재개발원의 스마트폰 대상 귀농·귀촌교육과정과 동영상	300
<표 5-4> 귀농·귀촌 온라인 교육자료 현황	300
<표 5-5> 2010년 지역별 농업기술원 주관 귀농·귀촌교육 현황	302
<표 5-6> 2010년 지역별 시·군 농업기술센터 주관 귀농·귀촌교육 현황	303
<표 5-7> 2010년 지역별 영농정착 신규농업인 기술교육 현황	305
<표 5-8> 지역별 귀농학교 현황	306
<표 5-9> 2010년 귀농 현황	307
<표 5-10> 2010년 연령별 귀농 현황	308
<표 5-11> 2010년 귀농 후 주 종사 분야	308
<표 5-12> 2010년 귀농 전 직업 현황	308
<표 5-13> 2010년 도 농업기술원 및 농촌진흥기관 농촌체험마을 교육 프로그램 운영 현황	310
<표 5-14> 2010년 시·군 농업기술센터 농촌체험마을 교육 프로그램 운영 현황	311
<표 5-15> 2010년 지역별 체험마을 리더십교육 프로그램 운영 현황	313
<표 5-16> 2010년 지역별 농촌관광 관련 자격증교육 현황	314
<표 5-17> 2010년 한국농어촌공사 도농교류 활성화교육 프로그램과 교육 내용	315

<표 5-18> 2010년 지역별 도 농업기술원 소비자 농업체험교육 현황	317
<표 5-19> 2010년 지역별 농업기술센터 소비자 농촌체험교육 현황	318
<표 5-20> 2010년 지역별 농업기술센터 어린이·청소년 대상 농촌체험교육 현황	320
<표 5-21> 미래세대를 위한 농어업·농어촌 교수학습 지원 프로그램 운영 결과	321
<표 5-22> 농어업·농어촌 체험학습 프로그램의 개발 현황	322
<표 5-23> 농어촌체험학습 교재 목차 및 내용	323
<표 5-24> 농어업 직업탐구 프로그램 운영 현황	324
<표 5-25> 2010년 농산어촌 유학센터 운영 지역	325
<표 5-26> 2010년 지역별 여성농업인 역량강화교육 현황	327
<표 5-27> 2010년 지역별 농업전문인 양성 및 창업교육 현황	328
<표 5-28> 2010년 지역별 농업기술센터 농산물 가공교육 현황	330
<표 5-29> 2010년 지역별 농업인 생활문화교육 현황	332

## Chapter 6

<표 6-1> 네덜란드 농업교육 형태별 졸업 후 진로	350
<표 6-2> 네덜란드 고등농업교육학교(HAO) 학생수와 교육 내용	354
<표 6-3> 2010년 바흐닝엔UR 과정별 학생수	335
<표 6-4> 바흐닝엔UR 연도별 재학생수	355

그래프로 보는 농업교육

2004~2010년 농업교육 예산 규모	24
2010년 도 농업기술원 교육과정별 농업교육 참여 인원 현황	24
2010년 시·군·구 농업기술센터 교육과정별 농업교육 참여 인원 현황	25
2010년 전국 지자체(도 농업기술원·농업기술센터) 농업인대학 현황	25
2010년 전국 지자체 농업기술센터 농업(인)대학 수료 인원 현황	26
2010년 지역별 농업마이스터대학 수료 인원 현황	26
2001~2010년 지역별 최고농업경영자과정 수료 인원 현황	27
2010년 지역별 최고농업경영자과정 수료 인원 현황	27
2007~2010년 순수농업고등학교 졸업생수 및 진로 현황	28
2010년 순수농업고등학교 학교별 졸업생 및 진학생 현황	28
2010년 자영고등학교 학교별 졸업생 및 진학생 현황	29
2010년 전문대학 농업 관련 학과 졸업생 현황	29
2010년 4년제 대학 농업 관련 학과 졸업생 현황	30
2003~2009년 한국농수산대학 졸업생 농가 및 일반 농가 소득 현황	30
2010년 귀농 가구 및 인구 현황	31
귀농 전 관련 교육 참여 여부	31
귀농교육 받은 교육기관	32
귀농교육의 도움 여부	32
〈그림 1-1〉 2006년 농림부 농업교육 체계 개편방안	38
〈그림 1-2〉 농업교육 예산 규모 변화	38
〈그림 1-3〉 2008년 농림수산식품부의 신농업교육체계	39
〈그림 2-1〉 학교에서의 교양농업교육 운영 체계	57
〈그림 2-2〉 2007~2010년 농업계 고등학교 졸업생 진로 및 취농 추이	69
〈그림 2-3〉 2010년 순수농업고등학교 졸업생 진로 현황	72
〈그림 2-4〉 2010년 순수농업고등학교 졸업생 남녀 성비 현황	72
〈그림 2-5〉 2010년 자영고등학교 졸업생 진로 현황	85
〈그림 2-6〉 2010년 자영고등학교 졸업생 남녀 성비 현황	85
〈그림 2-7〉 2010년 전문대학 농업 관련 학과 졸업생 취업 현황	102
〈그림 2-8〉 2010년 4년제 국공립 대학 농업 관련 학과 졸업생 취업 현황	110
〈그림 3-1〉 농업교육 추진 체계	236
〈그림 4-1〉 2010년 전국 농업계 대학 최고농업경영자과정 수료생 현황	267
〈그림 4-2〉 공모과정교육 변천과정	274
〈그림 6-1〉 미국의 학제	342
〈그림 6-2〉 미국 NIFA 조직도	345
〈그림 6-3〉 네덜란드의 학제	351
〈그림 6-4〉 덴마크의 학제	362
〈그림 6-5〉 일본의 농업인력 정책 방향	368
〈그림 6-6〉 일본의 학제	369
〈그림 6-7〉 일본의 농업교육 체계	370

2010 농업교육백서

발행일 2011년 12월  
 발행인 윤달상  
 발행처 한국농림수산정보센터 부설 농업인재개발원  
 (www.agrhrd.or.kr)  
 기 획 농업인재개발원 교육기획팀  
 주 소 (431-080)경기도 안양시 동안구 금성5로 4  
 전 화 031-460-8927  
 팩 스 031-460-8958  
 등 록 11-B550503-000005-10

기획 편집 및 진행 (주)퓨어커뮤니케이션즈  
 연구 및 집필위원 김지향, 이지선, 김혜영, 장재천  
 표지 및 디자인 김민호, 이행란  
 전화 02-856-4372  
 팩스 02-856-4373

※ 본 백서의 내용을 무단 전재하는 것을 금하며, 가공·인용 시에는 반드시 출처를 밝혀주시기 바랍니다.