

발 간 등 록 번 호

11-1543000-002514-01

연구용역 결과보고서

지속가능한 식생활에 대한 교육자료 축적방안 연구



농림축산식품부



식생활교육국민네트워크

지속가능한 식생활에 대한 교육자료 축적방안 연구

발	행	일	2018.12.31
발	행	인	농림축산식품부장관
발	행	처	농림축산식품부, 식생활교육국민네트워크 김정원(연구책임자)
연	구	진	고재윤, 상은영, 이경애, 이은주(공동연구원) 박은영(연구보조원)

본 연구보고서는 농림축산식품부와 식생활교육국민네트워크(식생활교육지원센터)의 위탁과제로 수행되었습니다.

제 출 문

식생활교육국민네트워크(식생활교육지원센터)대표 귀하

본 보고서를 「지속가능한 식생활에 대한 교육자료 축적방안 연구」의
최종보고서로 제출합니다.

2018년 12월 31일

연 구 기 관 : 서울교육대학교
연구책임자 : 김정원 (서울교대)
연구참여자 : 고재운 (서울상명중)
 상은영 (서울교대)
 이경애 (부산교대)
 이은주 (서울대곡초)
 박은영 (서울교대)

목 차

제1장 연구의 목적 및 필요성	1
제2장 국내외 연구동향	8
제3장 연구 내용 및 방법	37
제4장 연구 결과 및 고찰	43
제5장 연구 기대성과 및 활용방안	277
제6장 참고문헌	280
부 록	285

표 목 차

〈표 2-1〉 한국인의 녹색식생활 지침	10
〈표 2-2〉 친환경식생활교육 내용 분류 체계	11
〈표 2-3〉 국내 식생활교육 정보 사이트	14
〈표 2-4〉 식생활 핵심역량 중 ‘소비자 인식 및 식품의 유래’영역 내용	18
〈표 2-5〉 영양 역량 중 ‘6. 영양을 위한 목표 설정’영역 내용	18
〈표 2-6〉 The eight overarching nutrition competencies chart ·	20
〈표 2-7〉 영국 ‘Cooking and nutrition’ 교육목표	21
〈표 2-8〉 일본 식생활 교육과정	21
〈표 2-9〉 AITC 웹사이트 메뉴 구성	24
〈표 2-10〉 Food a fact of life 웹사이트 메뉴 구성	26
〈표 2-11〉 Countryside classroom 웹사이트 메뉴 구성	27
〈표 2-12〉 웹사이트별 식생활 교육자료의 다양성	31
〈표 2-13〉 기타 선진국 식생활교육 정보 사이트	32
〈표 2-14〉 지속가능식생활 점검 지표	36
〈표 4-1〉 지속가능한 국내외 식생활 교육 기초 자료 수 현황	44
〈표 4-2〉 국내 지속가능식생활 교육자료의 대상 및 영역별 분석 결과	45
〈표 4-3〉 국내 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석결과	48
〈표 4-4〉 국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석결과	49
〈표 4-5〉 국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석결과	52
〈표 4-6〉 교사 및 강사 대상 식생활 교육자료 요구도 설문조사 결과 ·	55
〈표 4-7〉 교사 및 강사 대상 식생활 교육자료 FGI 결과 요약	58
〈표 4-8〉 지속가능식생활교육의 교육목표	64
〈표 4-9〉 지속가능식생활교육 내용 체계	68

표 목 차

〈표 4-10〉 지속가능식생활교육 내용 체계의 대영역 〈환경〉의 교육대상자별 성취기준	69
〈표 4-11〉 지속가능식생활교육 내용 체계의 대영역 〈건강〉의 교육대상자별 성취기준	71
〈표 4-12〉 지속가능식생활교육 내용체계의 대영역 〈배려〉 교육대상자별 성취기준	73
〈표 4-13〉 유아의 성취기준별 학습활동 및 교육매체	76
〈표 4-14〉 초등 저학년생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체	78
〈표 4-15〉 초등 고학년생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체	81
〈표 4-16〉 중학생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체	85
〈표 4-17〉 고등학생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체	90
〈표 4-18〉 국내 유아 대상 지속가능식생활 교육자료	112
〈표 4-19〉 국내 초등학교 저학년 대상 지속가능식생활 교육자료	120
〈표 4-20〉 국내 초등학교 고학년 대상 지속가능식생활 교육자료	150
〈표 4-21〉 국내 중학생 대상 지속가능식생활 교육자료	179
〈표 4-22〉 국내 고등학생 대상 지속가능식생활 교육자료	190
〈표 4-23〉 국외 유아 대상 지속가능식생활 교육자료	196
〈표 4-24〉 국외 초등학교 저학년 대상 지속가능식생활 교육자료	204
〈표 4-25〉 국외 초등학교 고학년 대상 지속가능식생활 교육자료	226
〈표 4-26〉 국외 중학생 대상 지속가능식생활 교육자료	244
〈표 4-27〉 국외 고등학교 대상 지속가능식생활 교육자료	257
〈표 4-28〉 지속가능식생활 교육자료 개발 로드맵 개관	262
〈표 4-29〉 개발되어야 할 지속가능식생활 교육자료 예시	263

그림 목차

[그림 1-1] Agriculture in the classroom, FFVP 홈페이지	4
[그림 2-1] 국내 다양한 식생활교육 사이트	15
[그림 2-2] 식생활능력의 구성 요소(Vidgen & Gallegos, 2014)	17
[그림 2-3] Agriculture in the classroom 홈페이지 메인	24
[그림 2-4] Food a fact of life 홈페이지 메인	25
[그림 2-5] Countryside Classroom 홈페이지 메인	27
[그림 2-6] AITC Curriculum Matrix 수업지도안 검색 예시	28
[그림 2-7] Food a fact of life 교육자료 검색 예시	30
[그림 2-8] Contryside Classroom 교육자료 검색 예시	31
[그림 2-9] 기타 선진국 식생활교육 사이트	33
[그림 2-10] 지속가능한 식사 구성요소 (FAO, 2012)	36
[그림 3-1] 연구 추진 절차	39
[그림 4-1] 지속가능한 국내외 식생활 교육 기초 자료 수 현황	43
[그림 4-2] 국내 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석	45
[그림 4-3] 국내 지속가능식생활 교육자료 영역별 분포	46
[그림 4-4] 국내 지속가능식생활 교육자료 대상별 분포	47
[그림 4-5] 국내 지속가능식생활 교육자료 매체별 분포	48
[그림 4-6] 국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석	50
[그림 4-7] 국외 지속가능식생활 교육자료 영역별 분석	51
[그림 4-8] 국외 지속가능식생활 교육자료 대상별 분석	51
[그림 4-9] 국외 지속가능식생활 교육자료 매체별 분포	53
[그림 4-10] 국내외 지속가능식생활 교육자료 매체별 분포	53
[그림 4-11] 지속가능식생활교육 로직모델	62
[그림 4-12] 유아 지도안 - 건강	97

그림 목차

[그림 4-13] 유아 지도안 - 환경	98
[그림 4-14] 유아 지도안 - 배려	99
[그림 4-15] 초등저학년 지도안 - 건강	100
[그림 4-16] 초등저학년 지도안 - 환경	101
[그림 4-17] 초등저학년 지도안 - 배려	102
[그림 4-18] 초등고학년 지도안 - 건강	103
[그림 4-19] 초등고학년 지도안 - 환경	104
[그림 4-20] 초등고학년 지도안 - 배려	105
[그림 4-21] 중학생 지도안 - 건강	106
[그림 4-22] 중학생 지도안 - 환경	107
[그림 4-23] 중학생 지도안 - 배려	108
[그림 4-24] 고등학생 지도안 - 건강	109
[그림 4-25] 고등학생 지도안 - 환경	110
[그림 4-26] 고등학생 지도안 - 배려	111

제1장 연구의 목적 및 필요성

제1절 연구의 필요성

1. 식생활 변화와 문제점 대응 필요

최근 경제 성장으로 인한 생활수준의 향상과 핵가족화, 맞벌이 증가 등의 가족구조 변화는 개인의 식품 소비 패턴에도 많은 영향을 주었고 특히 간편성과 다양성에 대한 요구가 높아지면서 간편식이나 패스트푸드 위주의 고열량·고지방 식사가 우리의 식탁을 차지하고 있으며, 불규칙한 식사와 결식 등이 잦아지고 있다(조수희·유현희, 2007; 이효원, 2015).

식생활의 변화 중우선 1인당 연간 쌀 소비량을 살펴보면 지속적으로 감소하고 있다. 통계청 양곡소비량 조사에 따르면 2010년에 72.8kg이었던 것이 2017년에 61.8kg으로 1인당 10kg 이상 줄어든 것으로 나타나 하루에 국민 한 사람이 한 공기 반 정도의 밥만 먹는 것으로 나타났다. 배달음식이나 간편식 섭취는 지속적으로 증가하고 있는데 국내 가정간편식 시장은 최근 5년간 연평균 17% 성장세를 보이며 특히 2016년부터 성장이 가속화되어 식품의약품안전처 『식품 및 식품첨가물 생산실적』에 의하면, 2016년 가정간편식 국내 판매액은 전년 대비 29.0% 증가한 2조 1,702억원 수준으로 빠르게 성장하고 있다(농촌경제연구소, 2018). 통계청의 '2018 2분기 온라인 쇼핑 동향'에 따르면 2018년 6월 모바일 배달음식 거래액은 전년 대비 93.6% 증가한 것으로 나타났다(통계청, 2018).

질병관리본부의 청소년 건강행태조사 자료를 살펴보면 2017년도에 65.3%의 학생이 주 1회 이상 편의점, 슈퍼마켓, 매점 식품으로 식사를 대신하는 것을 알 수 있다. 주 3회 이상 패스트푸드 섭취율도 2010년 12%에서 2017년에 20.5%로 증가하여 전통적인 한식 대신 패스트푸드 섭취가 늘어나고 있음을 통계 수치로 확인할 수 있다. 청소년들의 결식도 지속적으로 증가하고 있는데 2010년 25.6%에서 2015년 27.9%, 2017년에는 31.5%로 30%가 넘는 결식률을 나타

내고 있다. 이러한 식생활의 변화로 인해 교육부 조사에 따르면 초·중·고교생의 비만율이 증가하고 있음을 확인할 수 있는데 2010년에 14.3%였던 비만율이 2017년에 17.3%까지 증가하였다.

또한, 식생활에서 큰 문제점 중 하나는 과도한 음식물쓰레기의 발생인데 푸짐한 상차림과 국물 음식을 많이 먹는 우리나라 음식문화와 인구의 증가, 생활여건의 향상, 식생활의 고급화 등 음식물의 낭비요인의 증가로 인해 무분별하게 버려지는 음식물쓰레기가 전체 쓰레기 발생량의 28%이상을 차지하고 있으며, 1일 동안 1인당 음식물쓰레기 발생량을 비교해 보았을 때 2010년 기준 우리나라는 0.28kg으로 프랑스 0.16kg, 스웨덴 0.086kg 등 선진국에 비해 많은 편이다(한국환경공단, 2018).

이러한 식생활의 변화로 인해 과다한 열량 섭취는 물론 당, 지방, 나트륨 등 특정 영양소의 섭취가 증가하여 영양불균형을 초래할 수 있으며 비만·당뇨병 등 생활습관병이 증가하는 등 잘못된 식생활로 인한 부정적인 영향이 증가하고 있다.

2. 성장기 식생활교육의 중요성 증가

식생활은 생활의 일부인 동시에 인간이 생존과 건강을 확보하는데 매우 중요한 역할을 한다. 특히 유아, 어린이 및 청소년 시기의 균형 잡힌 영양공급은 성장 발육의 기초가 되며 이 때 형성된 식습관은 성인이 되어 바꾸기 어려우므로 이 시기의 식생활교육은 매우 중요하다(김정원, 이은주, 2015). 최근 농촌경제연구원에서 발표한 2018 식품소비행태조사 결과에서도 음식 관련 기초 지식 습득에 적합한 시기를 초등학교 저학년 39%, 초등학교 고학년 21.6%로 초등학교가 61.6%를 차지하고 있으며 유아기로 응답한 비율이 14.6%라고 하여 어린 나이에 식생활교육을 받을수록 좋다는 의견의 비중이 높았다(한국농촌경제연구원, 2018b).

우리나라는 예로부터 밥상머리교육이라고 하여 식생활교육이 주로 가정에서 이루어져 왔으나, 학교 급식의 확대와 외식의 증가로 인해 가정조리가 차츰 줄어들고 있고, 가족식사 횟수 감소로 인해 가정에서의 교육부재가 우려되고 있다. 서울시에서 조사한 가족동반 저녁식사율은 2010년 64.6%였던 것이 2015년 58.8%로 감소한 것을 볼 수 있다. 또한 초등학생의 식습관과 식생활능력 모

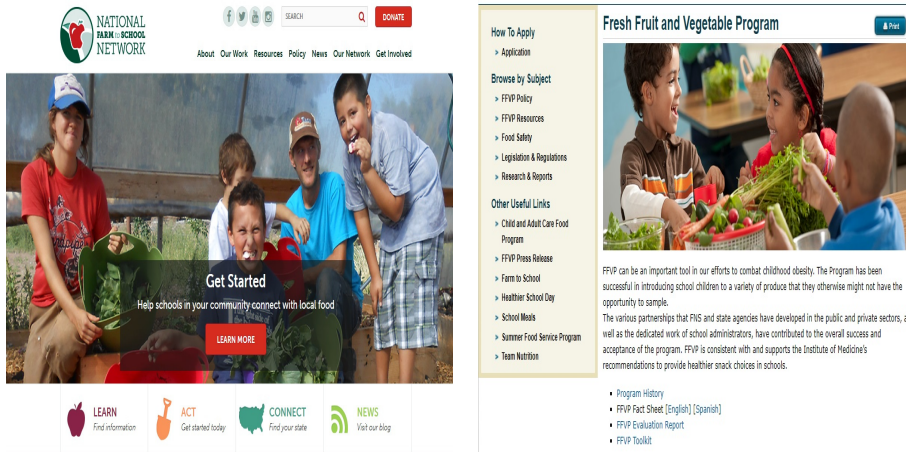
두 경제적 수준이나 부모님의 학력에 의해 차이를 보이고 있어 학생들의 개인적 격차를 줄이기 위해 학교에서 식생활교육이 더 중요해지고 있다(김정원, 이은주, 2014)

우리나라 식생활교육은 1895년 초등 교육이 시작된 때부터 실시되었으며 식생활교육에 대한 국민적 관심이 증가하여 2009년 식생활교육지원법(법률 제 9719호)이 제정되는 등 학교에서 식생활교육의 중요성과 필요성을 법제화하는 등 노력이 계속되고 있다. 초등학교의 경우 실과 교과에서 주로 담당하고 있으나 5,6학년 각 학년에 1단원에 불과하여 현행 이수학년이나 이수시간으로서는 학교식생활교육을 전개하기에 교육의 양이나 적시성면에서도 충분하지 못하다(김정현, 전세경, 2010). 중학교 교육과정에서는 가정, 체육 등의 정규 교과목에 식생활 관련 내용이 일부 분산되어 있으며 그마저도 아주 적은 부분에서만 다루고 있고, 고등학교에서는 입시 위주의 교육으로 식생활교육의 기능이 약화되어 식습관의 실질적인 변화를 기대하기가 어려운 실정이다. 따라서 학교 교육 현장에서 지속적으로 식생활교육이 이루어질 필요가 있으며, 이 때 활용할 수 있는 다양한 식생활교육자료가 제공될 필요가 있다.

식생활의 변화로 인한 생활습관병의 발병 증가는 사회적 비용을 발생시켜 한 개인의 문제가 아닌 사회적 문제로 대두되고 있으므로 학교 뿐 아니라 평생교육으로서의 식생활교육을 전개하기 위해 체계적인 식생활교육 시스템의 구축 필요성이 우선적으로 요구되고 있다.

3. 식생활교육 동향 변화 대응

선진국은 국민건강 증진을 위해 어린이·청소년 대상으로 다양한 식생활교육 정책을 추진 중이다. 미국에서는 아동비만 퇴치 프로그램으로 'Let's Move' 프로그램을 실시하고 있으며 FFVP(Fresh Fruit Vegetable Program) 및 Farm to School 프로그램을 통해 신선한 과일과 채소를 간식과 급식으로 제공하고 있다. 또한, 텃밭체험 및 농업역량을 증진시킬 수 있는 Agriculture in classroom 프로그램을 1981년부터 지속적으로 전개하고 있다.



[그림 1-1] Agriculture in the classroom, FFVP 홈페이지

일본은 식육기본법('05.7)에 의거하여 식육교재를 각 학교에 배포하여 식육교육(1,3,5학년)을 영양교사가 실시하고 있으며, 매월19일 '식육의 날'에는 부모와 함께 식사하기 캠페인을 벌이고, 지산지소 운동을 통해 지역경제 활성화를 도모하며 어린이 식생활교육을 함께 실시하고 있다. 어린이 농산어촌 교류 프로젝트 시행하여 어린이들이 농어촌 체험을 통해 식품의 생산을 체험할 수 있도록 하고 있다.

영국의 경우 어린이 비만인구가 증가함에 따라 국가경쟁력의 저하를 우려하여 학교 식생활교육을 강화하여 2014년 9월부터 영국 초등학생들은 국가교육 과정에 따라 의무적으로 'Cooking and nutrition'내용을 배우도록 했다. 그에 앞서 2007년 영국 식품규범청(Food Standards Agency)과 영국영양협회(BNF)의 합의 하에 5-16세 어린이, 청소년을 대상으로 식생활 관련 핵심역량을 개발했다. 식생활 핵심역량 및 식생활교육에는 식품의 생산부터 폐기까지 내용이 포함되어 학생들이 푸드시스템에 대해 배울 수 있도록 하였다.

이탈리아와 프랑스에서도 식생활교육을 활발하게 전개하고 있는데 이탈리아는 스쿨가든에서 체험하고 생산된 식재료를 학교 급식에 활용하는 슬로푸드 운동을 전개하고 있으며 의무적으로 미각교육을 실시하여 어릴 때부터 건강한 식습관을 가질 수 있도록 교육하고 있다. 프랑스의 경우 그린투어리즘 교육을 통해 농업체험 및 요리 체험을 통해 식생활을 학생들이 직접 체험할 수 있도록 하

였으며 미각교육을 위해 어린이 미각조리 개발 프로젝트를 추진하고 있다.

또한, 현대사회는 지식기반사회로 급격하게 변화하고 있으며 이러한 사회 변화에 대한 교육계의 대응은 핵심역량의 강조이다. 제 4차 산업혁명을 맞아 World Economic Forum(2016)에서 미래인재가 되기 위해 필요한 10가지 핵심역량 제시하였으며 국내에서도 미래 인재를 위해 필요한 핵심역량을 규명하기 위한 연구들이 이루어지고 있다. 이러한 시대적 요구를 바탕으로 하여 2015 개정교육과정도 핵심역량 중심으로 개편이 진행되었다. 교육 전 과정을 통해 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등 6가지 핵심역량을 기르고자 하였다(교육과학기술부, 2015).

최근 미국, 영국, 호주 등 국가에서 식생활 관련 핵심역량으로 식생활능력(Food Literacy)에 대한 연구가 활발하게 진행되고 있다(Anderson & Folenverg, 2016; Copeland & Copeland, 2015; Sumner, 2015; Vidgen & Gallegos, 2011; 2014; Weafer, 2014). 선행연구에 의하면 식생활능력은 개인의 건강을 위한 식품선택, 식품섭취 관련 지식과 기능을 갖추고 균형 잡힌 식사를 실천할 수 있으며 자신의 식생활이 사회, 경제, 환경에 미치는 영향을 고려하여 지속가능식생활에 기여할 수 있는 능력을 말한다. 현재 아동·청소년 지속가능식생활교육에 적합한 핵심역량에 대한 연구 및 교육자료·교육매체는 매우 부족한 실정으로 식생활 역량을 신장할 수 있는 식생활 교육자료 개발이 요구된다.

4. 지속가능식생활교육 추진의 당위성

세계는 기후변화로 인한 환경 문제에 직면하여 ‘지속가능한 성장’으로 정책패러다임을 빠르게 전환하고 있는 중이다. 지속가능발전은 일반적으로 환경, 경제, 사회 세 가지 영역을 융합적으로 접근하는 발전의 형태로 환경을 보호하면서 사회적 평화와 평등을 유지하고, 동시에 경제적 발전을 추구하는 것이다(세종지속가능발전협의회).

2015년 제70차 UN총회에서는 2030년까지 향후 15년간 UN지속가능발전목표를 채택하였고, 그 중 목표 2는 ‘기아의 종식, 식량안보 확보, 영양상태 개선

및 지속가능농업 증진'으로 식생활과 관련되어 있다. 국제적으로도 지속가능식생활에 대한 연구가 진행되어 국제연합식량농업기구(FAO, 2010), 영국환경식품농촌부(DEFRA, 2010) 지속가능식생활(Sustainable Diet)에 대해 제시하였다. 지속가능한 식사(FAO, 2010)를 현재 및 미래 세대의 건강한 삶에 기여하는 환경 영향이 적은 식단이라고 하였으며 DEFRA(2010)에서는 건강하고 지속가능한 식단, 회복력 있고 경쟁력 있는 식품시스템, 지속가능한 식량 생산, 푸드 시스템 온실가스 배출 감축, 쓰레기 재활용 재사용 및 재처리, 농업·식품 산업의 기술영향력 증대 등을 지표로 제시하였다.

우리나라도 지속가능발전의 필요성에 대한 사회적 인식이 높아지면서 사회 전반의 다양한 분야에서 지속가능발전교육에 대한 시도가 이루어지고 있다. 교육과 관련해서는 지속가능발전기본법(2008.), 환경교육진흥법(2008), 저탄소녹색성장기본법(2010) 등을 통해 교육의 법적 근거를 마련하였다(한국환경정책평가연구원, 2011: 16-17 ; 윤지현, 2013 재인용). 2009년 제정된 「식생활교육지원법」에 근거하여 현재는 제2차 '식생활교육기본계획'(15 ~ '19)추진 중이며 농어업과의 연계, 환경과의 조화, 전통 식문화의 계승 발전을 기본 방향으로 가정/학교/지역에서의 환경·건강·배려의 식생활교육을 전개하고 있다. 제1차, 제2차 식생활교육 기본계획에 따라 '바른식생활길라잡이', '텃밭교육교재' 등 교재가 개발되고 '우수농어촌 체험공간 지정' 등 체험형 식생활교육 프로그램을 운영하고 있으나 앞으로 지속가능식생활 패러다임을 추가로 반영하여 식생활교육을 추진하여야 할 것이다.

따라서 본 연구의 목적은 유아에서 고등학교까지 지속가능식생활교육을 위한 체계적이고 표준화된 중장기 식생활교육 콘텐츠 개발 및 보급을 위한 로드맵을 마련하는 것이다. 제3차 식생활교육기본계획(2020-2024) 수립에 앞서 식생활교육 실시 및 교육자료 현황을 점검하여 보완하고 '지속가능성' 개념을 적극 반영하여 향후 지속가능식생활교육 로드맵을 제시하고자 한다.

제2절 연구의 목적

이 연구의 목적은 유아부터 고등학생까지 어린이 대상 지속가능식생활교육 내용을 발굴하고, 지속가능식생활교육을 실시하는데 필요한 교육자료 축적 로드맵을 제시하는데 있다. 이를 위한 구체적인 연구 목표는 다음과 같다.

첫째, 국내외 식생활교육 동향을 파악하여 지속가능식생활 교육자료 개발의 방향을 설정하고, 우리나라 및 선진국에서 활용하고 있는 지속가능식생활 교육자료 현황을 파악한다.

둘째, 지속가능식생활 교육자료 개발의 기본 틀로 작용할 영역별·발달단계별로 지속가능식생활교육 성취기준을 개발하고 지속가능식생활교육의 장기목표와 비전을 제시하는 로직모델을 정립한다.

셋째, 활용 가능한 지속가능식생활교육 콘텐츠를 발굴하여 지속가능식생활교육 영역별·발달단계별 성취기준에 맞추어 분류하여 교육 현장에서 활용할 수 있도록 제시한다.

넷째, 지속가능식생활 교육자료 현황 진단 및 요구에 맞춰, 앞으로 지속가능식생활 교육자료를 지속적으로 축적해 나가기 위한 연구개발 로드맵을 제시한다.

위와 같은 단계별 접근을 통해 어린이들이 지속가능식생활 역량을 갖춘 국민으로 성장할 수 있도록 교육자료를 체계적으로 축적하여 제공할 수 있도록 한다.

제2장 국내외 연구동향

제1절 국내 연구 동향

1. 국내 식생활교육 연구 현황

우리나라 식생활 교육내용은 해방 이후부터 1960년대까지 일상 식생활 영위에 필요한 밥과 반찬 만들기 등 조리 실기에 치중하였다. 1970년대 이후는 영양과 영양소, 식품군 등 과학적인 식생활교육 접근이 이뤄졌고, 1980년대 이후에는 소득수준 향상에 따른 외식, 식품선택 등의 식생활패턴 변화를 담아내고 있다(김정원, 2010). 현재 진행 중인 2015 개정교육과정은 과거의 식생활 관리 중심 교육에서 벗어나 식생활 관련 핵심역량을 함양하는 교육의 변화를 반영하고 있다.

교육과정에서 식생활교육은 초등의 경우 5,6학년 실과에 포함되어 있어 전 학년에 걸쳐 식생활을 교육할 수 있는 목표 및 지도체계가 마련되어 있지 않으므로, 학교 식생활교육의 양적, 질적 충실화를 위한 방안을 모색하고 있으며(김효심, 2013) 부족한 학교 교육 시간을 보충하기 위하여 학교 외 식생활교육에 대한 연구(이경애, 2015), 방과 후 학교 프로그램 개발 연구(김유정, 2013; 김경희, 2014), 창의적 체험활동 시간을 활용할 수 있는 식생활교육 연구(김효심, 2013; 이강욱, 2013; 허은실, 2013) 등이 이루어지고 있다.

2009년 식생활교육지원법이 제정되면서 국가식생활교육기본계획이 수립되고, 이에 따라 환경, 건강, 배려의 3대 가치를 반영한 식생활교육이 추진되면서 다양한 식생활 체험활동이 더욱 강조되고 있는 경향을 반영하여 체험활동 위주의 식생활교육 연구도 지속적으로 진행되었다. 체험활동 위주의 식생활교육에는 미각교육(김현주, 2013; 박보경, 2013), 텃밭 체험활동을 통한 식습관 향상(김미정, 2015), 통합 요리교육을 중심으로 한 식생활교육(최윤주, 2016) 등의 연구가 진행되었다.

2. 국내 지속가능식생활교육 추진 현황

우리나라에서 ‘지속가능식생활’ 개념은 제1차 식생활교육기본계획에서 도입된 ‘녹색식생활’, 그리고 제2차 식생활교육기본계획에서의 ‘바른식생활’과 맥을 같이 하는 개념이다. 2009년 제정된 식생활교육지원법에 의하면 ‘식생활’이란 식습관, 식사예절 등 식문화, 식품의 생산에서 소비까지 식품의 섭취와 관련된 유무형의 활동을 의미한다. 최근 음식물쓰레기 증가 등 환경에 대한 부정적 영향을 미치는 식생활과 성인병 증가로 인한 국가의 경제적 부담을 증가시키는 식생활 및 환경과 식품 생산자에 대한 배려와 감사의 마음이 부족한 식생활 등 잘못된 식생활을 개선하고, 생활 속에서 녹색생활을 실천할 수 있도록 할 수 있도록 녹색식생활 개념을 정립하였다. 녹색식생활이란 식품의 생산에서 소비까지 전 과정에서 에너지와 자원의 사용을 줄이고(환경), 영양학적으로 우수한 한국형 식생활을 실천하며(건강), 다양한 식생활 체험을 바탕으로 자연과 타인에 대한 배려와 감사를 실천(배려)하는 식생활을 의미한다(기획재정부 등, 2010). 이처럼 환경, 건강, 배려 3영역으로 이루어진 녹색식생활교육은 제 1차 식생활교육 기본계획이 진행된 2010년에서 2014년 사이에 추진되었다.

초등학교 녹색식생활교육에 대한 선행 연구는 2011년에서 2015년 사이에 수행되었고, 녹색식생활에 대한 인식을 조사하거나(김효심, 김수정, 2011) 녹색식생활교육 프로그램을 개발(김미지, 2013; 김영희, 2015; 신보라, 2011; 연정아, 2012) 하거나 실제로 교육현장에서 실행하여 효과를 검증하였다(고명진, 2012; 민은희, 2012; 박미화, 이선영, 2014; 서은희, 2013). 이러한 연구를 통해 녹색식생활교육이 학생들의 환경, 건강, 배려의 식생활 태도 및 실천 의지를 발달시키는데 긍정적인 효과를 나타내는 것을 확인할 수 있었다.

농림수산식품부, 식생활교육국민네트워크(2010)에서는 녹색식생활 교육 목표를 이해하고 실천하는데 도움을 주기 위하여 <표 2-1>과 같이 한국인의 녹색식생활 지침을 제시하였다.

〈표 2-1〉 한국인의 녹색식생활 지침

목표	한국인	
	녹색식생활지침	세부실천지침
환경친화적 식생활 실천	1) 환경 친화적인 농식품은 나와 지구의 건강을 지킵니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 친환경 관련 인증표시 확인하기 - 유기가공 식품 이용하기 - 농약과 화학 비료 적게 사용한 농산물 구하기 - 일회용 및 과대 포장된 식품 구입 줄이기
	2) 알맞은 식사는 음식물 쓰레기를 줄입니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 필요한 양만큼 구입하고 조리하기 - 알맞게 주문하고 남은 음식 가져가기 - 음식을 알맞게 덜어 가며 식사하기
	3) 근거리 농수산물 소비는 에너지를 줄여 녹색성장을 이끕니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 직거래 장터 이용하기 - 원산지 표시 확인하기 - 우리 고장 농수산물 애용하기
건강한 한국형 식생활의 실천	4) 골고루 먹는 알맞은 식사는 내 건강을 지킵니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 하루 세끼 규칙적으로 식사하기 - 채소, 과일, 유제품, 콩 제품, 고기, 생선 골고루 섭취하기 - 고지방 고기와 튀긴 음식 줄이기 - 건강 체중 유지하기
	5) 밥 중심의 전통 식생활은 내 몸을 건강하게 합니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 밥과 고른 반찬으로 균형 잡힌 식생활하기 - 다양한 곡류와 완전곡(完全穀) 섭취하기 - 지나치게 짜고 매운 음식 피하기 - 계절에 따른 제철 음식 즐기기
	6) 가족과 함께 하는 식사는 풍요로운 삶을 만듭니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 하루에 한 번 이상 가족과 식사하기 - 행복한 마음으로 식사하기 - 예의바른 모습으로 식사하기 - 식사 시간을 여유 있게 즐기기
감사하고 배려하는 식생활의 실천	7) 다양한 식생활 체험은 우리 몸과 마음을 건강하게 합니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 가족이 함께 즐기며 음식 만들기 - 전통 식생활 문화 체험 기회 갖기 - 한국의 전통 조리법 계승하기
	8) 음식은 소중하게 생산자에게는 감사의 마음을 가집니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭과 화분 등에 채소 기르기 - 농어촌 체험으로 음식과 땅의 가치 알기 - 먹을거리의 생산과정 알기 - 어려운 이웃과 음식 나누기

출처 : 농림수산물부 · 식생활교육국민네트워크(2010).

제1차 식생활교육 기본계획에서 출발한 ‘녹색식생활교육’을 초등학교에서 실시할 수 있도록 초등교육과정을 학년별로 분석하여 전 교과시간을 활용하여 식생활교육을 할 수 있는 ‘녹색식생활교육을 위한 교과서 본문 사례 개발’기초연구도 진행되었다(김정원, 2011). 이 연구에서는 환경, 건강, 배려의 바른식생활 개념을 포함하여 친환경 식생활교육 내용 분류 체계를 〈표 2-2〉와 같이 제시하

고 있다.

〈표 2-2〉 친환경식생활교육 내용 분류 체계

대영역	중영역	소영역	학습내용
환경	환경과 식생활	지구, 환경, 식생활의 관계	식생활이 지구에 미치는 영향
		바른 식생활의 정의	친환경 식생활의 정의
	바른 식생활의 실천	환경 친화적 식품 생산	친환경농산물의 선택과 이용, 텃밭 가꾸기 친환경농산물 활용 음식 만들기
		환경 친화적 식품 선택	지역농산물의 선택과 이용 푸드마일리지 알아보기 지역농산물 활용한 음식 만들기
		환경 친화적 식품 소비	음식물쓰레기 줄이기 학교급식잔반 줄이기
건강	음식문화와 건강	우리나라의 음식문화	전통음식의 특징과 우수성 전통음식 만들기
		현대인의 식생활	현대인의 식생활과 건강(생활습관병) 규칙적인 식사, 아침 식사하기
	식생활과 건강	식품, 음식 그리고 건강	영양소의 정의, 종류, 기능 식품군 이해
		건강한 식생활	나의 식생활 평가 식생활물레방아를 이용한 식사계획 건강을 생각하는 외식 건강한 상차림 실습 바른식생활 실천지침 알아보기
	식품안전과 건강	안전한 식생활	식품위해요소 알기 식중독 및 식품안전사고 식품보관, 안전한 식생활 가이드
		건강을 생각하는 현명한 소비자	식품표시 확인 안전한 먹을거리의 선택 식품인증제도
감사·배려	감사하는 마음	식품생산자에게 감사하는 마음 갖기	농수축산업 생산 현장 체험 음식의 소중함 식품 생산관련 모든 것에 대한 감사
		음식 준비자에게 감사하는 마음 갖기	다양한 요리 체험 음식 준비자에게 감사의 마음 표현하기
	배려하는 마음	즐거운 식사	타인을 위해 음식 만들기 아름다운 상차림 식사 뒷정리하기 어려운 이웃과 나누어 먹기
		식사에절	식사에절 바로 알기 식사에절 지키기

출처 : 김정원(2011), 서울특별시 친환경급식담당관(2016)

2015년 발표된 제2차 식생활교육기본계획에서는 ‘바른식생활교육’으로 용어가 대체되었다. 농림축산식품부와 식생활교육국민네트워크에서는 초등학교 1학년부터 6학년까지 수준별로 바른식생활교육을 할 수 있도록 ‘바른식생활길라잡이(2016)’ 책자를 발간하였다. ‘바른식생활 길라잡이’는 1·2, 3·4, 5·6학년군 별로 비슷한 주제로 단원을 구성하고 학년별로 내용 수준이 심화될 수 있도록 구성되어 있다.

환경, 건강, 배려의 개념을 제시한 녹색식생활교육과 바른식생활교육에 비해 친환경 식생활교육은 친환경, 유기농 농산물 및 지역농산물(Local food) 활용에 내용이 집중되는 경향이 있다. 김혜영(2015)은 국민건강과 지구환경을 지키고 식량자급기반을 넓히기 위해서는 먹거리 선택과 건강·농업·환경 문제의 밀접한 관계성을 소비자 의식 속에 체험적 친환경 식생활교육을 통해 인식시켜야 한다고 하였다. 어려서부터 제철식품을 이용한 음식을 편식하지 않고 골고루 섭취하는 꾸준한 식습관을 형성하고, 소비자와 생산자의 거리를 좁히면서 스스로 선택하는 먹을거리가 환경을 보호하고 식량자급의 기반이 되는 것을 알도록 교육해야 한다고 했다.

서울시는 2012년부터 친환경 급식교육을 위한 “식습관 나무학교”를 운영을 시작으로 2017년 현재까지 서울시 30개 초·중학교의 친환경 식생활교육을 지원하고 있다. 친환경 급식 및 식생활에 대한 이해와 인식이 확산·정착될 수 있도록 친환경 식생활교육 보조금을 학교에 지원함으로써 학생, 학부모, 교사가 친환경 식생활의 진정한 가치에 대해 공감하고, 친환경 식생활을 실천하는데 도움을 주고 있다.

또한 2015 개정 실과 교육과정에서도 기술의 활용 영역에 ‘지속가능’이라는 핵심개념이 등장하면서 초·중등학생 식생활교육에서 친환경 농업과 지속가능한 발전이 주요 내용요소로 다루어지기 시작하였는데(교육과학기술부, 2015a), 기존 식생활교육에 식품의 생산이라는 농업과의 연계성을 고려한다면 지속가능식생활교육이 이미 도입된 것으로 간주될 수 있을 것이다. 초등교사를 양성하는 교육대학 등의 교육과정에도 2015년도부터 농림축산식품부의 지원으로 환경, 건강, 배려의 바른 식생활 내용을 반영한 식생활교육 강좌개설 지원 사업이 지속되고 있어서 예비교사들의 식생활교육 역량을 기르는데 일조하고 있다. 그러나 식품영양학 분야 전문가를 양성하는 국내 주요대학들의 교육과정을 살펴보면

면, 아직 생물학적 접근이 주를 이루고 있다. 일부 단체급식 및 외식 서비스 분야에 특화된 교육과정을 가진 대학들도 있으나, 대다수가 과학 분야 기초과목군, 영양과목군, 식품 및 조리과목군, 급식 및 위생과목군, 현장실습과목군으로 대별되는 교육과정을 가지고 있었다(김정원, 2018). 식생활교육 또는 영양교육 관련 교과목으로는 ‘영양교육과 상담’과 ‘식생활(과) 문화’를 찾아볼 수 있었으나, 식품영양 전공 전문도서 목차를 살펴보면 다수가 영양교육의 이론, 방법, 매체, 대상별 영양문제와 상담, 그리고 동서양 각국의 다양한 식생활 문화의 내용과 이해 중심으로 구성되어 있어 푸드시스템에 대한 이해와 지속가능식생활 교육을 담은 것은 찾아보기 힘들었다. 따라서 미래에 식생활교육을 담당할 인재를 길러내는 대학 커리큘럼에도 지속가능식생활교육으로의 패러다임의 전환을 반영하여 교육할 수 있는 역량을 길러주는 교과목을 신설하거나 또는 기존 교과에 이러한 내용을 반영함으로써 시대적인 요구를 담아내는 노력이 필요할 것이다(김정원, 2018).

3. 국내 식생활교육 웹사이트 현황

인터넷은 21세기인 현재 엄청난 양의 빅데이터를 생산하고 공유하는 핵심적인 역할을 하고 있다. 인터넷의 활용이 급증하고 있는 현실에서 웹은 교육의 중요한 지식 네트워킹으로 인식되고 있으며, 유용한 교육자료로 그 활용 가치가 높아지고 있다(최광호, 송명섭, 2008). 교육현장에서 교사들은 인터넷을 통해 다양한 교육자료를 공유하고 있으며 신뢰성 있는 식생활교육 관련 자료는 국가 기관에서 운영하는 농림축산식품부, 식품의약품안전처, 보건복지부에서 운영하는 웹사이트 및 바른식생활정보 114, 식생활교육도서관 등을 통해 얻을 수 있다<표 2-3>.

현재 제공되고 있는 식생활교육 웹사이트는 학생 수준에 맞고 식생활교육 시간에 교사들이 바로 활용할 수 있는 자료를 검색하는데 한계를 가지고 있다. 제공되고 있는 식생활교육자료 대부분이 영양, 건강 중심이며 학생 맞춤형 교육자료(동영상, 만화, 게임 등)가 부족하며 교육자료 업데이트 및 유지관리가 정기적으로 이루어지는 사이트가 많지 않다. 따라서 앞으로 지속가능식생활 교육자료 축적 로드맵에 따라 개발되는 교육자료들을 통합적으로 제공할 수 있는 식생활

교육 플랫폼이 우선 구축되어야 할 것이다.

〈표 2-3〉 국내 식생활교육 정보 사이트

웹사이트 명	주요 교육자료 내용	운영기관
고열량/저열량 식품알림e	건강한간식, 균형잡힌밥상	식품의약품안전처
농사로	농촌농업체험, 지역농산물(푸드마일)	농촌진흥청
농식품정보누리	전통음식, 가족밥상, 건강한식품선택 채소과일, 푸드시스템, 지역농산물	농림수산식품교육문화정보원
농식품종합정보시스템	전통음식, 가족밥상, 김치만들기 장만들기, 채소과일	국립농업과학원
농업과학도서관	농업 관련 도서 및 보고서	농업과학도서관
서울특별시 식품안전정보PSI	식품안전, 건강한식품선택	서울특별시
서울학교급식포털	급식시간 교육자료 등	서울특별시교육청학교보건진흥원 서울특별시교육청체육건강과
식사구성오독이	건강한식품선택, 건강한간식 균형잡힌밥상	한국보건산업진흥원
식생활 교육 전문도서관	식생활 관련 도서	식생활교육국민네트워크
식품안전나라	식품안전, 건강한식품선택하기 균형잡힌식생활	식품의약품안전처
어린이급식관리지원센터	건강한식품선택 급식	식품의약품안전처 식생활안전과
영양표시 정보	식생활지침, 식품표시읽기	식품영양안전국
옥답(농식품통합정보시스템)	푸드시스템, 텃밭가꾸기 지역농산물(푸드마일), 조리하기	농림수산식품교육문화정보원
친환경인증관리정보시스템	푸드시스템	국립농산물품질관리원
학생건강정보센터	급식, 건강한식품선택, 식중독	학생건강정보센터
한식포털	한식	한식진흥원
환경교육포털	환경	환경부
The Food&Allergy(식품과 알레르기)	식생활지침, 식품안전	청어람미디어
DietNet 식생활정보센터	조리하기, 식품안전 건강한식품선택, 식사예절	대한지역사회영양학회



농식품종합정보시스템



농식품정보누리



바른식생활정보 114



식품안전나라



서울학교급식포털



어린이급식관리지원센터



친환경인증관리정보시스템



학생건강정보센터

[그림 2-1] 국내 다양한 식생활교육 사이트

제2절 국외 연구 동향

1. 식생활교육과 핵심역량

현대 사회는 급격하게 변화하고 있으며 이러한 사회 변화는 교육계에도 커다란 과제를 안겨주고 있다. 이에 선진국은 미래 국가 경쟁력 향상에 결정적 요소가 되는 인재 양성을 위해 21세기가 요구하는 핵심역량을 규명하고 이를 배양하기 위한 인적자원개발 정책을 유아부터 초등, 대학 그리고 평생교육까지 체계적으로 수립하여 추진하고 있다(강명희 외, 2013). 제 4차 산업혁명을 맞아 World Economic Forum(2016)에서도 미래 인재가 되기 위해 필요한 10가지 핵심역량을 제시하였다. 2020년에 필요한 10가지 핵심역량은 복잡한 문제해결능력, 비판적 사고, 창의력, 사람 관리, 다른 사람과의 협업, 감성 인지능력, 판단 및 결정 능력, 서비스 지향성, 협상능력, 인지유연성 등이 제시되었다.

식생활능력(food literacy)은 식생활 정책, 식생활교육 및 식생활 연구 등에 최근에 널리 쓰이고 있는 단어이다. 건강이나, 기술, 경제 등의 단어 뒤에 쓰여 그 분야를 탐구하는데 필요한 지식, 기술 등을 표현하는데 'literacy'라는 단어가 많이 사용되면서 '식생활능력(food literacy)'이라는 단어도 함께 사용되기 시작한 것이다(Vidgen & Gallegos, 2014). Vidgen & Gallegos(2014)에 따르면 식생활능력(food literacy)은 식습관의 변화를 통해 식사의 질을 높이고 시간이 지남에 따라 식사 회복력(dietary resilience)을 강화할 수 있도록 개인, 가정, 지역 사회 또는 국가들에게 힘을 실어주는 기반이 된다. 식생활능력은 건강을 유지하는데 필요한 영양을 충족시킬 수 있도록 음식을 계획, 관리, 선택, 준비하여 먹는데 필요한 상호 관련 지식, 기술 및 행동의 모음으로 구성된다(그림 2-2).

1. 계획 및 관리(Plan and manage) 1.1 식품을 구매 계획을 할 때 돈과 시간을 우선적으로 고려한다. 1.2 상황이나 환경의 변화에 관계없이 규칙적으로 식사나 간식을 섭취할 수 있도록 계획한다. 1.3 영양, 맛, 배고픔 등 식품 섭취에 대한 필요를 충족시킬 수 있도록 시간, 돈, 기술, 장비 등을 고려하여 실현 가능한 결정을 내린다.	2. 선택(Select) 2.1 다양한 방법으로 식품을 구할 수 있으며 구한 식품의 장점과 단점을 알고 있다. 2.2 식품에 무엇이 들어 있는지, 어디서 왔는지, 어떻게 보관하고 먹는지에 대해 결정할 수 있다. 2.3 식품의 질을 판단할 수 있다.
3. 준비(Prepare) 3.1 활용 가능한 식재료로 맛있는 식사를 만들 수 있다. - 상황에 맞게 레시피를 수정할 수 있다. - 일반적인 조리용 도구를 효과적으로 사용할 수 있다. 3.2 식품안전의 원칙을 적용할 수 있다.	4. 식사하기(Eat) 4.1 식품이 개인의 안녕에 미치는 영향을 이해한다. 4.2 균형 잡힌 음식 섭취에 대한 필요성을 알고 있다. - 건강에 좋은 음식과 좋지 않은 음식이 무엇인지 알고 있다. - 적당한 섭취량과 섭취 빈도를 알고 있다. 4.3 식사예절을 지키면서 식사한다.

[그림 2-2] 식생활능력의 구성 요소(Vidgen & Gallegos, 2014)

2007년 영국 식품규범청(Food Standards Agency)과 영국영양협회(BNF)의 협의 하에 5-16세 어린이, 청소년을 대상으로 식생활 관련 핵심역량을 개발했다. 식생활 관련 핵심역량은 학생들이 갖추어야 할 식이요법, 건강, 소비자인식, 요리 및 식품안전에 관한 필수요소를 구성하는 기술과 지식의 틀을 제시한다. 영국영양협회는 보건복지부(Public Health England), 식품규범청(FSA)과 함께 2014년 1월 식생활관련 핵심역량 내용 중 소비자인식 부분을 강화하고 신체 활동을 포함하여 업데이트한 내용을 제시하였다. 2016년에 새로운 '건강한 식생활 모델'(the Eatwell Guide) 출간에 따라 식생활 핵심역량 추가 리뷰가 행해졌으며 초등학교에서 식생활교육을 구성할 때 핵심역량의 내용을 참조하여 교사들이 학생들의 나이와 역량에 맞는 적절한 수업을 구성할 수 있도록 하였다.

식생활 핵심역량은 식생활 관련 영역 6개와 신체활동 1영역 총 7개의 영역에 연령별로 설정되었고, 식생활 관련 영역은 식사(음식과 음료), 식품 원산지 및 유래에 대한 소비자 인식, 식품 선택, 식품 표시, 조리, 식품 안전 6개 영역으로 구성되어 있다. 식생활 핵심역량은 점진적이고 누적적으로 구성되어 다음 단계로 넘어가며, 학교 및 가정뿐 아니라 다른 활동을 통해서도 습득할 수 있다. 식생활 관련 핵심역량을 제시하는 목적은 어린이와 청소년들이 건강한 식품을 선택하여 음식을 만들 수 있는 지식과 기술을 개발시키기 위함이다. <표 2-4>에

식생활 역량 중 소비자 인식 및 식품의 유래 부분을 제시하였다.

〈표 2-4〉 식생활 핵심역량 중 ‘소비자 인식 및 식품의 유래’영역 내용

영역	Key stage1(초등1-2학년)	Key stage2(초등3-6학년)	중학교	고등학교
소비자 인식 및 식품의 유래	모든 음식은 식물이나 동물에서부터 유래함을 인식한다. 식품이 생산되어 오는 곳을 알고 소중함을 안다. (농장, 바다 등) 학교나 가정에서 식재료는 키워지거나 구매될 수 있음을 이해한다.	다양한 식재료가 재배되고, 키워지고, 잡히고, 가공되는 장소와 방법을 이해한다. 식품을 가공하는 기초적인 단계를 이해한다.	식품은 다양한 방식으로 생산, 가공 및 판매된다는 사실을 안다. 예) 재래식 및 유기농 법, 공정 거래. 식품 생산 및 가공의 여러 단계에 대해 안다. 지리, 날씨 및 기후가 식량과 음료의 이용 가능성에 어떻게 영향을 미치는지 이해한다.	지속 가능성의 개념과 환경에 대한 다양한 선택의 영향을 고려한다.

출처 : Food Standards Agency, British Nutrition Foundation(2016)

미국 캘리포니아주는 Nutrition education resource guide(CDE, 2017)에서 영양 역량(nutrition competency)을 제시하고 있으며 교육과정의 각 표준에 따른 연령별 세부적인 내용도 나타나 있다(표 2-5).

〈표 2-5〉 영양 역량 중 ‘6. 영양을 위한 목표 설정’영역 내용

영역	세부 내용
유치원	학교 급식할 때 식사예절에 대한 목표를 정한다. 부모님과 가족과 함께 스낵과 아침 식사를 준비하는 데 도움이 되는 목표를 1 주 동안 설정한다. 매주 상 차리는데 도움이 되는 목표를 설정한다.
초등저학년	건강한 식사와 간식을 선택하는 단기 목표를 설정할 수 있다. 새로운 과일과 채소를 먹어보는 하루의 목표를 말할 수 있다.
초등중학년	건강한 식품과 음료를 선택하는 계획을 세울 수 있다. 다양한 과일과 채소 섭취량을 늘리기 위한 계획을 세울 수 있다. 식품을 준비하는 기술을 연습하는 계획을 세울 수 있다. 학교, 가정, 지역 정원에서 허브를 기르는 계획을 세울 수 있다.
초등고학년	설정된 영양 목표에 도달 정도를 관리한다. 다양한 식품과 조리법을 시도해보는데 있어서 개인적 도달 정도를 관리한다. 지역의 신선한 음식을 늘리고 가공식품을 줄이는 실천 정도를 관리한다. 과일과 채소를 기르는 계획을 세워본다.

영역	세부 내용
중학교	영양을 향상시키고 신체 활동을 일상생활에 적용하기 위한 개인 계획을 세운다. 매일 신체 활동을 증가시키는 목표를 설정한다. 신선한 지역식품의 섭취를 늘리는 장기 목표를 설정한다. 학교 또는 지역 사회 정원 프로젝트에 참여하도록 목표 설정한다.
고등학교	개인의 영양 요구와 신체 활동 수준을 평가한다. 건강한 식생활과 신체 활동에 대한 장벽을 제거하기 위한 실용적인 솔루션을 개발한다. 현행 가이드라인을 바탕으로 개인 영양 및 신체 활동 계획을 수립한다. 신선한 음식, 지역 음식, 제철 음식 섭취를 늘리기 위한 개인 계획과 장기간 목표를 개발한다.

출처 : Nutrition education resource guide(CDE, 2017).

2. 선진국 교육과정

미국 캘리포니아주 교육과정에서 식생활교육은 ‘건강교육(Health education)’에 포함되어 있다. ‘건강교육’과목의 전체 목표는 모든 학생들의 건강역량(Health literacy)을 향상시키는데 있다. ‘건강교육’교육과정에는 건강에 대해 교육할 내용에 대해 8개의 표준이 유치원부터 고등학교(12학년)까지 학년별로 설정되어 있다 <표 2-6>. 표준 1은 ‘지식’(knowledge level)에 관한 내용으로 건강과 영양에 대한 핵심적인 8가지 개념을 포함하고 있으며, 표준 2~표준 8은 ‘기술’(skill level)에 관한 내용으로 식품 선택에 영향을 미치는 요인들을 분석하고(level 2), 식품 정보에 접근하며(level 3) 건강과 영양에 관한 의사소통을 하고(level 4), 건강한 생활을 위한 의사결정(level 5)을 할 수 있도록 하였다. 그 다음 건강 관련 목표를 세우고(level 6) 실천하며(level 7) 친구, 가족, 지역사회 등으로 확대할 수 있도록 하였다(level 8). 이처럼 건강 증진 행동을 실천하기까지 건강 정보에 접근하고 상호간 의사소통 및 의사결정을 해서 직접 실천하는 능력을 기르는데 중점을 두고 있는 점이 특징이다.

〈표 2-6〉 The eight overarching nutrition competencies chart

구분	표준	내용
1	필수적인 영양 개념	6가지 식품군 및 그 기능/ 영양소와 건강 지침/ 에너지 균형에 영향을 미치는 요인/ 생애주기별로 필요한 영양소/ 영양소의 소화 흡수/ 영양 및 신체활동이 건강에 미치는 영향/ 식품 질 유지와 안전을 지키기 위한 원칙/ 영양과학, 생태계, 농업 및 사회 간 상호작용이 개인 건강 및 지역사회, 국가, 세계적으로 미치는 영향 등을 안다.
2	영양 영향 분석	건강한 식품 선택 및 건강에 영향을 미치는 내적, 외적 요인을 분석할 수 있는 능력을 가진다.
3	가치 있는 영양 정보에 접근	영양 정보, 제품 및 서비스에 접근하여 분석하고 영양 강조 표시의 정확성과 유효성을 분석 할 수 있는 능력을 가진다.
4	영양에 대한 상호 의견 교환	긍정적인 상호 의견 교환은 건강한 식품선택과 건강을 지원하는 중요한 역할을 한다.
5	영양 선택 관련 바른 의사 결정	건강한 식품 선택과 건강을 유지하기 위해서는 비판적 사고를 통해 문제를 해결하고 의사를 결정하는 능력이 필요하다.
6	영양을 위한 목표 설정	자신의 영양 상태와 건강을 증진시킬 수 있도록 목표 설정을 해야 한다.
7	영양 강화 행동 실천	실생활에서 건강을 증진하는 행동을 실천하여 건강에 대한 자신감과 역량을 쌓아 건강을 유지해야 한다.
8	영양 증진	지속가능하고 영양가 있는 식량 공급과 가족 및 지역 사회를 위한 건강한 라이프 스타일을 홍보하고 지원할 수 있는 능력을 가진다.

출처 : Nutrition education resource guide(CDE, 2017)

어린이 비만인구가 증가함에 따라 국가경쟁력의 저하를 우려하여 영국의 교육부는 보건부와 협력하여 학교 식생활교육을 강화하였다(탁명구·이지은, 2015). 2014년 9월부터 영국 초등학생들은 국가교육과정에 따라 의무적으로 ‘Cooking and nutrition’ 내용을 배우도록 했는데 영국에서 조리, 영양 등 식생활 관련 과목이 의무적으로 시행된 것은 이번이 처음이다. ‘Cooking and nutrition’은 국가교육과정 초등학교 교과 중 ‘Design and technology’에 포함되어 있으며 초등학교 전 학년에 걸쳐 가르치게 되어 있다. 영국의 초등학교는 key stage1(초등 1-2학년), key stage2(초등 3-6학년)로 나뉘어져 있으며 국가교육과정에서는 key stage1, 2에 배워야 할 ‘Cooking and nutrition’ 학습목표를 제시하고 있다(표 2-7).

〈표 2-7〉 영국 ‘Cooking and nutrition’ 교육목표

구분	목표
총괄목표	건강한 식사와 영양의 원칙을 이해하고 적용할 수 있으며 조리하는 방법을 배운다.
Key stage 1	건강하고 다양한 식사의 기본 원리를 사용하여 요리를 준비할 수 있다. 식재료가 어디에서 생산되어 오는지 이해할 수 있다.
Key stage 2	건강하고 다양한 식사의 원리를 이해하고 적용할 수 있다. 다양한 조리 기술을 활용하여 맛있는 식사를 준비하여 조리할 수 있다. 제철식품을 이해하고, 식재료가 어디서 자라거나 재배되어 가공되는지 이해한다.

출처 : Department of education, UK(2013).

일본 교육과정에서 식생활교육은 ‘가정’과에 포함되어 있으며 2017년 개정되었다. ‘가정’과 내 식생활교육 방향은 건강하고 안전한 식생활을 위한 바른 식습관을 가질 수 있도록 식사의 역할 및 영양·조리에 관한 내용을 더욱 충실히 학습하고, 주체적 소비자로서 바른 소비를 하는 자세 및 친환경적인 생활 습관 확립을 목표로 하여 실천적인 학습활동을 더욱 강조하였다. 일본의 ‘가정’교과 는 각 학년이 3단원으로 구성되어 있으며 그 중 식생활을 주로 가르치는 단원은 ‘B. 의식주 생활’ 단원이고, ‘A. 가족·가정생활’, ‘C. 소비생활·환경’ 단원과 관련시켜 식생활과 가정생활을 종합적으로 파악할 수 있도록 하였다. 일본 교육과정의 식생활교육 내용은 〈표 2-8〉과 같다.

〈표 2-8〉 일본 식생활 교육과정

내용 구성	내용
초등학교 ‘가정’	B. 의식주 생활 (1) 식사의 역할 가. 식사의 역할을 알고, 일상 식사의 중요성과 식사 방법을 이해한다. 나. 즐겁게 식사하는 방법을 생각해 본다. (2) 조리의 기초 가. 다음과 같은 지식과 기술을 습득한다. 가) 조리에 필요한 재료의 양과 절차를 파악하고, 조리 계획을 이해한다. 나) 조리에 필요한 조리 기구 및 식기류를 위생적이고 안전하게 취급한다. 다) 재료에 따라 세척, 절단하고, 상차림을 하여 식사를 대접하고, 식사 후 청소하는 방법을 이해한다. 라) 재료를 적절히 조리하는 방법을 이해한다.

내용 구성	내용
	<p>마) 전통적인 일상 음식, 즉 밥과 된장국을 요리하는 방법을 이해한다. 나. 맛있게 먹기 위한 조리 계획을 생각하고 조리법을 고안한다.</p> <p>(3) 영양을 생각한 식사 가. 다음과 같은 지식과 기술을 습득한다. 가) 신체에 필요한 영양소의 종류와 주요 기능을 이해한다. 나) 식품의 영양 특성을 이해하고 식품군을 골고루 섭취한다. 다) 메뉴를 구성하는 요소와 단일 식사를 구성하는 방법을 이해한다. 나. 한 끼 메뉴의 영양 균형을 고려하여 고안한다.</p>
중학교 기술·가정	<p>B. 의식주 생활</p> <p>(1) 식사의 역할과 중학생의 영양 특징 가. 다음의 지식 습득 ① 생활에서의 식사의 역할 ② 중학생에게 필요한 영양 특징, 건강을 위한 식습관 나. 건강을 위한 식습관 탐구</p> <p>(2) 중학생에게 필요한 영양을 충족하는 식사 가. 다음의 지식 습득 ① 영양소의 종류와 기능, 식품의 영양적 특징, ② 중학생의 하루에 필요한 식품의 종류와 분량, 1일 식단작성 방법 나. 중학생의 1일 식단 작성하기</p> <p>(3) 일상식의 조리과 지역의 식문화 가. 다음의 지식과 기능 습득 ① 일상생활과 관련한, 용도에 맞는 식품 선택 ② 식품과 조리용구 등의 안전하고 위생적인 관리 ③ 재료에 맞는 가열조리방법, 기초적인 일상식 조리방법 ④ 지역의 식문화, 지역 식재료를 이용한 일본 전통음식의 조리 나. 1 인분의 일상식 조리에서 식품선택과 조리 방법, 조리계획하기</p>
고등학교 가정	<p>B. 의식주의 생활과 자립의 설계</p> <p>(1) 식생활과 건강 가. 다음의 지식과 기능 습득 ① 라이프스타일에 맞는 영양의 특징과 식품의 영양적 특징, 건강과 환경에 맞는 식생활, 자신과 가족의 식생활 계획관리 ② 맛 성분과 식품의 조리 특성, 식품위생, 목적에 맞는 조리기능 나. 식품안전과, 식품의 조리 특성, 식문화의 계승을 고려한 식단 작성과 조리계획, 건강과 환경을 고려한 식생활, 자신과 가족의 식사</p>

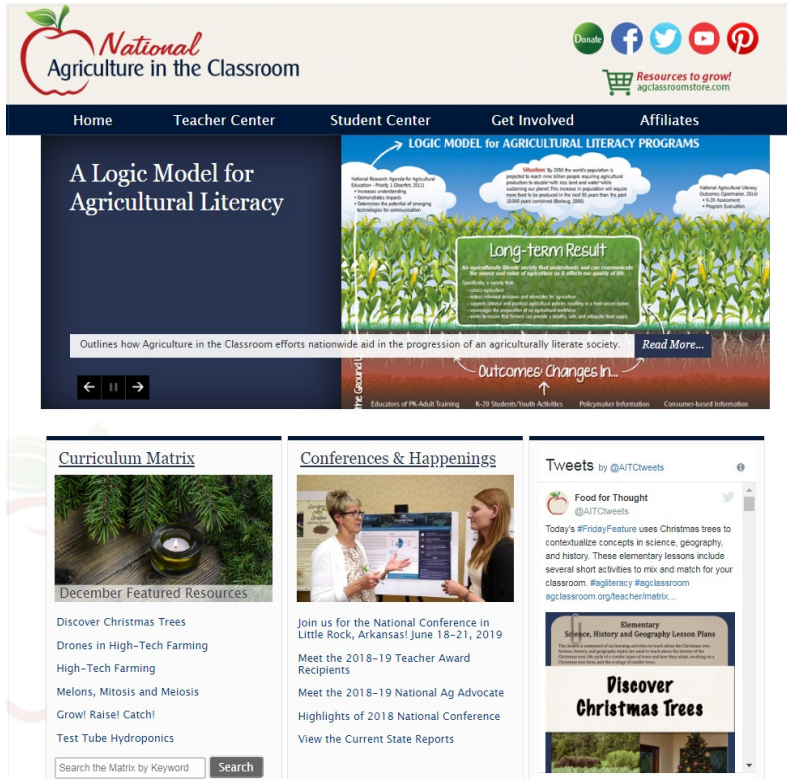
출처 : 文部科學省(2017)

3. 선진국 식생활교육 교육자료 현황

선진국의 경우 신뢰성 있는 식생활교육 관련 자료들이 공신력 있는 웹사이트들 통해 제공되고 있는 것을 확인할 수 있다. 식생활교육자료를 제공하는 해외 웹사이트는 공공기관, 민간단체, 정부지원 재단 등에서 운영하고 있으며 식생활교육 영역별, 연령대상별로 구분하여 교육자료를 제공하고 있었다. 여러 웹사이트 중 교육자료의 양이 풍부하고 사용자 수준과 사용목적에 고려하여 자료를 제공하는 AITC, Food a fact of life, Countryside classroom 사이트의 자료 제공 현황을 살펴보았다.

AITC는 미국 농무부 산하 미국 국립 식량 농업 연구소(NIFA)가 운영하고 있는 웹사이트이다. 1981년에 시작되어 현재까지 운영되고 있으며 유치원생부터 고등학생까지 농업 문해력(Agricultural literacy)을 증진하는 것이 목표이며 교육자료에 건강과 영양이 포함되어 제공되고 있다. Food a fact of life 웹사이트는 영국영양재단에서 1991년부터 운영하고 있으며 대상별 식생활 교육자료를 모아서 제공하는 웹사이트이다. Countryside classroom 웹사이트는 영국의 자선단체들이 연합하여 만든 것으로 지속가능한 식량과 농업 및 환경에 대한 교육자료를 제공하고 있다.

AITC 웹사이트의 경우 주요 사용자가 교사와 학생이므로 메인 화면 메뉴가 ‘교사 센터’와 ‘학생 센터’로 나뉘어져 있어 사용자가 해당 메뉴로 이동하게 쉽게 되어 있다(그림 2-2). ‘교사 센터’메뉴 하위 영역은 가상현실 플랫폼 체험 소개, 교구물, 퀴즈, 성취기준 제시(Agricultural literacy outcomes), e매거진, Curriculum matrix(수업지도안) 등으로 구성되어 있다. ‘학생 센터’의 경우 퀴즈, 진로 관련 자료, 잡지 형식의 전자책, 게임, 학생들이 스스로 공부할 수 있는 학습 자료, 각 주별 농업 관련 사실, 가상 농장 체험(Virtual tours) 등을 제공하고 있다(표 2-9).



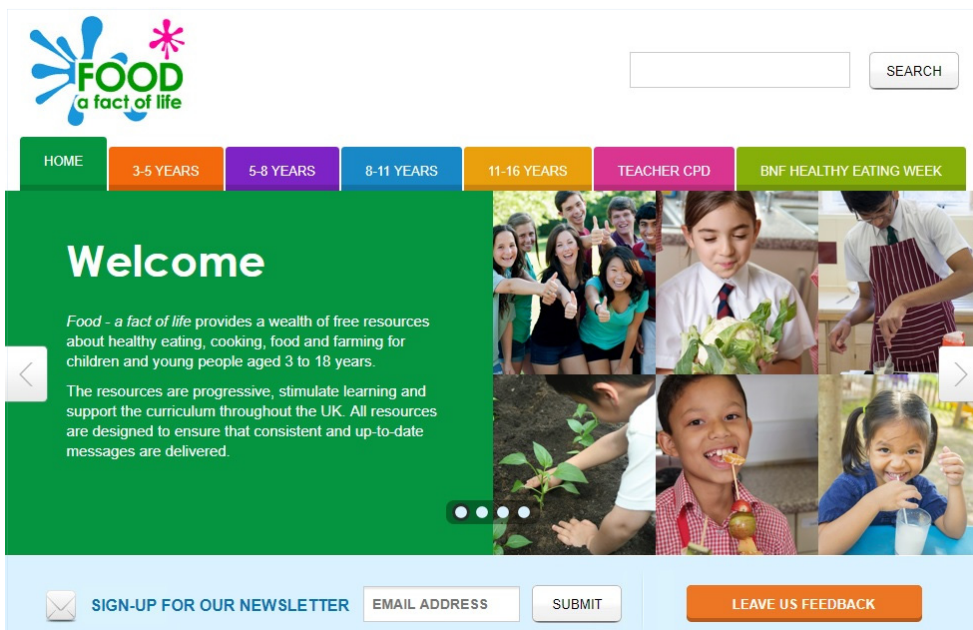
[그림 2-3] Agriculture in the classroom 홈페이지 메인

<표 2-9> AITC 웹사이트 메뉴 구성

대 메뉴	하위 메뉴	
Teacher center	360Agriculture	구글 원격 가상현실 플랫폼 체험 소개
	Agclassroom store	교구물
	Ag-knowledge	농업 관련 퀴즈
	Agricultural literacy outcome	학년별 성취기준 제시
	Agroworld	e-매거진
	Curriculum matrix	수업지도안 검색
Student center	기타	우수 교사 시상 및 장학금, 교부금 지급 등
	Ag smarts	퀴즈 풀기
	Career seeker	진로 자료 및 직업인들 인터뷰 동영상
	Ag today	학생 대상 e-매거진
	Games	게임
	Webquests	인터넷상 자기주도적 학습
	State agricultural facts	각 주별 농업관련 사실 pdf 제공
	Virtual tours	360도 농장 체험 유튜브 동영상 링크

대 메뉴	하위 메뉴	
Get involved	About AITC	목적, 미션 및 비전 설명
	Advocates & volunteers	Agriculture Advocate Award 수상자 안내
	Donation	기부 가능
	National conference	연례회의 안내 및 회의 자료 다운로드
	Subscribe to Newsletter	뉴스레터 구독 신청
Affiliates	Announcements & Calendar	공지사항 및 일정
	NAITCO leadership	연방 및 지역별 담당자 이름 전화번호
	State Program	각 주별 홈페이지 연결

Food a fact of life 웹사이트는 교사 대상으로 연령별 자료를 바로 얻을 수 있도록 메뉴가 연령으로 이루어져 있으며 각 연령별 교육자료를 주제별로 제공하고 있다. Teacher CPD 에서는 보드게임, 포스터, 음식카드 등 일반적인 교육자료를 다운로드 받을 수 있으며 1학년부터 9학년까지 학년별 교육과정과 수업지도안이 제공된다(표 2-10).



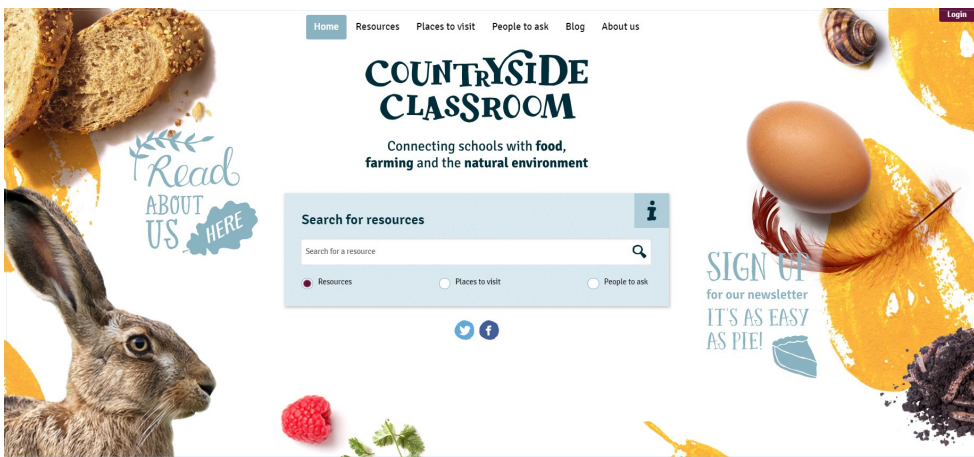
[그림 2-4] Food a fact of life 홈페이지 메인

〈표 2-10〉 Food a fact of life 웹사이트 메뉴 구성

대 메뉴	하위 메뉴	
3-5 years	Recipes	11개 레시피 pdf 다운로드 가능
	12Food-based sessions	12차시 수업 자료 제공
	Cooking	미각체험, 조리 실습 등 4차시 수업자료
	Where food comes from	식품 재배 방법, 제철식품 등 4차시 수업 자료
5-8 years	Healthy eating	건강한 식생활 주제 4차시 수업 자료
	Healthy eating	건강한 식생활 3차시 수업 자료 제공
	Cooking	조리 실습 관련 5차시 수업 자료
	Food and farming	3차시 수업 자료 및 10가지 조리 동영상
8-11 years	Learn with stories	건강한 식사 관련 7개 이야기 pdf, 동영상 제공
	Healthy eating	건강한 식생활 관련 5차시 수업 자료
	Cooking	조리 관련 5차시 수업 자료
	Food and farming	2차시 수업자료, 어업, 밀 가공 등 14개 동영상
11-16 years	Learn with stories	5-8세와 내용 같음
	Nutrients	영양소 관련 5차시 수업 자료
	Diet and health	식습관과 건강 등 3차시 수업 자료
	food science	스마트 푸드, 식품과학 실험 자료 등 제공
	Food provenance and farming	축산업, 농업 관련 교육자료 및 동영상 제공
	Food preparation and cooking	요리사 되는 법, 16차시 수업 자료
	Food processing	식품 가공 관련 3차시 수업 자료
	The eatwell guide	영국 식이 지침 관련 동영상 및 교육자료
	Food hygiene and safety	식품위생 교육자료
	Food labelling and packaging	식품표시 교육자료
	Nutritional analysis for schools	중학생을 위한 영양 분석 도구 제공
	Factors affecting food choice	생활양식 문화 및 종교와 식생활 관련 교육자료
Food life skills	레시피, 조리 기술 13차시 교육자료 제공	
Teacher CPD	General resources	보드게임, 식품카드, 다양한 활동지 등 제공
	Nutritional analysis for schools	중학생을 위한 영양 분석 도구 제공
	e Seminars	웹 토론 내용 소개, 현재 개정 예정
	Events	연례로 영국영양학회에서 열린 회의 자료 수록
	Curriculum support	1학년부터 9학년까지 커리큘럼 지원
	A journey through food	푸드시스템 관련 별도 홈페이지 연결
	Food teacher portfolio	식품 교사가 자신의 능력 개발할 수 있도록 함
	The Eatwell guide :	연령별 교육자료 제공
Online training	영국 초등교사 무료로 온라인 식생활 교육 제공	
BNF healthy eating week	BNF Healthy eating week	이벤트 홍보자료
	Nurseries and schools	유치원 및 학교에서 실시했던 자료들
	work places	직장에서 실시한 이벤트 자료 수록
	Universities	대학에서 실시한 이벤트 자료 수록
	Cook club	수업, 방과 후 교실 활용 가능한 요리법 제공

Countryside classroom 웹사이트의 경우 교사를 대상으로 유아부터 청소년까지 지속가능식생활 교육자료를 제공하는 것이 목적으로 'Resources' 메뉴를

통해 교육자료를 제공하는데 연령대상, 주제, 교육과정의 교과, 교육자료 형태, 교육자료 매체 제공 방법에 따라 검색이 가능하도록 되어 있다. ‘Places to visit’ 메뉴에서는 지속가능식생활을 체험할 수 있는 장소를 검색할 수 있도록 하고 있다. ‘People to ask’ 메뉴에서는 지속가능식생활을 진행하고 있는 여러 사례들을 검색할 수 있도록 하여 실제 교육을 진행할 때 도움을 얻을 수 있도록 하고 있다. <표 2-11>.



[그림 2-5] Countryside Classroom 홈페이지 메인

<표 2-11> Countryside classroom 웹사이트 메뉴 구성

대 메뉴	하위 메뉴	
Resources	Key stage/age	유아(3-5세)/초등저학년/초등고학년/중학교/고등학교/16세 이상
	교과	교육과정 교과별 구분
	주제(영역)	농업, 식생활, 환경, 녹지, 농촌생활, 지속가능한 성장
	교육자료 종류 교육자료 제공 형태	케이스스터디, 지침, 프로그램, 교사용지도서, 교재 다운로드, 메일 오더, 멀티미디어, 웹사이트
Places to visit	장소의 종류	숙소, 환경센터, 농장, 정원, 조리실, 박물관, 국립공원 등
	Key stage/age	유아(3-5세)/초등저학년/초등고학년/중학교/고등학교/16세 이상
	주제	농업, 식생활, 환경, 녹지, 농촌생활, 지속가능한 성장
	교과	교육과정 교과별 구분
People to ask	Key stage/age	유아(3-5세)/초등저학년/초등고학년/중학교/고등학교/16세 이상
	주제	농업, 식생활, 환경, 녹지, 농촌생활, 지속가능한 성장
	지역	영국 각 지역 선택

각 사이트에서 제공하는 식생활 교육자료의 양이 풍부한지 실제 활용할 수 있는 자료가 다양한 형태로 제공되었는지 확인하였다<표 2-12>.

먼저 AITC 웹사이트의 경우 가장 핵심인 ‘Curriculum matrix’에 식생활과 직접적으로 관련 있는 건강·영양 하위 영역으로 검색하였을 때 유치원-초등저학년 16개 수업지도안(Lesson Plan), 초등고학년(3-5학년) 29개 수업지도안, 중학생 21개, 고등학생 21개의 수업지도안 등 총 87개의 식생활 수업지도안이 제공되고 있다. 수업지도안은 일관적인 형태로 제공되고 있으며 구성요소는 대상학년, 예상시간, 수업목표, 수업활동, 수업 준비물(활동지, 프레젠테이션 등 다운로드 가능), 참고자료, 심화학습·추가정보를 얻을 수 있는 관련 홈페이지 링크, 저자, 해당 교육과정, 핵심 단어 등으로 구성되어 있다. 동영상 자료의 경

The screenshot displays the 'National Agricultural Literacy Curriculum Matrix' website. The main navigation bar includes 'Matrix Home', 'Submit a Resource', 'MyBinder', and 'Login to MyBinder'. The page is divided into several sections:

- Search:** Includes a 'Lesson Plans' search section with a keyword search box and filters for Grade Level, Content Area, Agricultural Literacy Outcomes, Common Core Connections, State Specific Content for, Submitted by a Specific State, and Specific to the AITC Regions. There is also a 'Companion Resources' search section and a 'Search Lesson Plans & Companion Resources' section.
- Lesson Plan Details:**
 - Title:** Fruit and Vegetable Bingo
 - Grade Level(s):** K - 2
 - Estimated Time:** One 90-minute session or three 30-minute sessions
 - Purpose:** Students will recognize the names of different fruits and vegetables and understand why they are important.
 - Materials:**
 - Activity One:
 - Fruit and Vegetable Bingo Cards (seven different cards provided)
 - Dried beans (optional)
 - Crayons
 - Fruit and Vegetable Picture Cards
 - Fruits and vegetables cut for snacks
 - Activity Two:
 - Basket
 - Various fruits and vegetables to include; apple, pear, cantaloupe, green pepper, strawberry, carrot, potato, tomato, pumpkin, corn, onion, radish, orange
 - T-chart
 - Foods From Farms by Nancy Dickmann
 - Activity Three:
 - Restaurant menu, 1 copy per group (copied with permission from local restaurant or printed from website)
 - Sentence Strips
 - Essential Files (maps, charts, pictures, or documents):**
 - Fruit and Vegetable Bingo Cards
 - Fruit and Vegetable Picture Cards
 - T-chart

[그림 2-6] AITC Curriculum Matrix 수업지도안 검색 예시

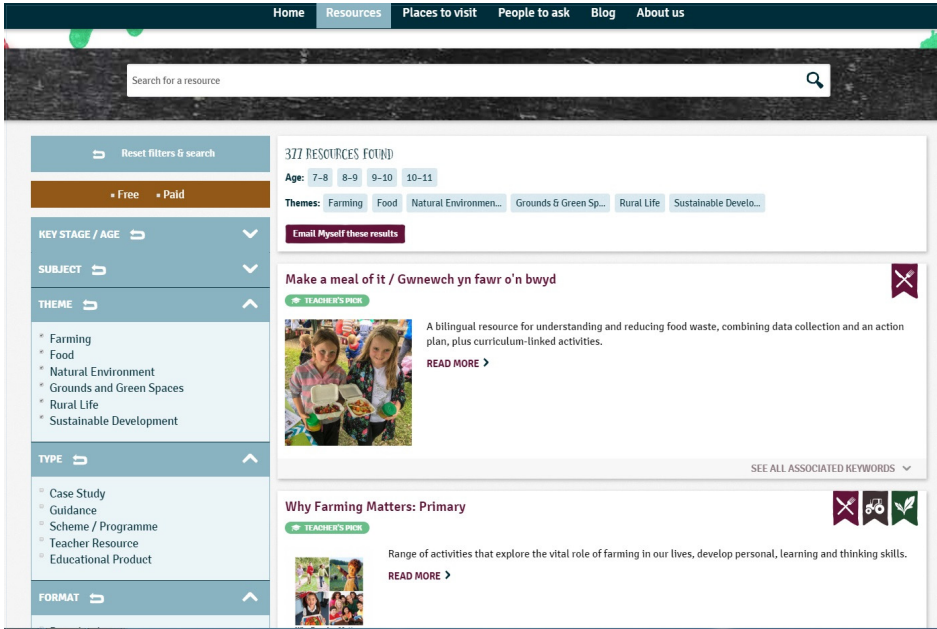
우 유튜브와 연결되어 있으며 360도 농장체험, 타임랩스 촬영(예-우유 시간에 따른 변화), 직업인 인터뷰 등에 대한 동영상이 총 81개 올라와 있다. 교사가 목적에 맞게 편집하여 사용할 수 있는 퀴즈도 연령별로 제공되어 있으며 수업시간에 컴퓨터가 구비되어 있다면 학생들이 직접 퀴즈 및 게임에 참여할 수 있도록 하였다.

Food a fact of life 웹사이트의 경우 교사 대상 웹사이트로 메뉴가 연령으로 구성되어 있고 해당 연령은 주제별로 구성되어 있다. 수업지도안의 경우 3-5세 24차시, 5-8세 11차시, 8-11세 12차시, 11-16세 40차시의 수업지도안이 제공된다. 또한 Teacher CPD 메뉴 1학년에서 9학년까지 초등학생은 각 학년별 6차시, 7학년-9학년까지는 학년별로 18차시의 수업 지도안 및 교육자료를 제공하고 있어 수업시간에 바로 활용 가능하도록 되어 있다. 수업지도안은 수업 목표, 수업 활동 구성, 수업 자료(활동지, 준비물, ppt 등), 추가 활동 등으로 일관성 있게 구성되어 있다. 초등학생의 경우 이야기를 통해 식생활을 배울 수 있도록 7가지 이야기 및 동영상을 제공하고 있다. 취학 전 아동의 경우 직접 학습할 수 있는 식품군, 요리 등 6가지 컴퓨터 활동도 제공하고 있다. 초등학생 대상으로는 조리 기술과 요리법을 보여주는 28가지의 동영상이 제공되는데 이것은 영국 연령별 조리 기술 핵심역량과 밀접하게 관련되어 3-11세 사이 조리 기술 성장표(BNF, Department for Education, 2015)에 맞도록 당근, 감자 껍질 벗기기, 강판으로 갈기 등 다양한 조리 기술이 1분 30초 정도로 제공되고 있다. 중학생은 조리 동영상 6개, 식생활 분석할 수 있는 도구(<http://explorefood.foodafactoflife.org.uk/>) 연결 및 스마트교육의 일환으로 각 수업에 해당되는 온라인 퀴즈 웹사이트(Kahoot) 기반 문제도 제공하고 있다. 각 수업지도안에는 수업에 바로 활용 가능한 프레젠테이션 자료, 학생 활동지 등을 다운로드 받을 수 있고, Teacher CPD 메뉴 아래 일반 자료 하위 영역에는 보드게임, 포스터, 식품 카드 등도 다운로드 받을 수 있다.



[그림 2-7] Food a fact of life 교육자료 검색 예시

Countryside classroom 웹사이트의 경우 교육자료(Resource) 메뉴로 들어가면 연령대상, 교과, 주제, 교육자료 형태, 교육자료 제공 방법 등으로 나뉘어져 검색이 가능하다. 교육 주제는 농업, 식생활, 환경, 녹지, 농촌생활, 지속가능한 성장 등이며 유치원 대상 147개, 초등 대상 641개, 중학교 대상 271개, 고등학교 172개 등 주제에 대한 수업지도안이 포함된 교사용 지도서 및 교육자료를 다운로드 받을 수 있으며 고등학교 이상 교육자료도 108개가 포함되어 가장 풍부한 교육자료를 제공하고 있다.



[그림 2-8] Contryside Classroom 교육자료 검색 예시

<표 2-12> 웹사이트별 식생활 교육자료의 다양성

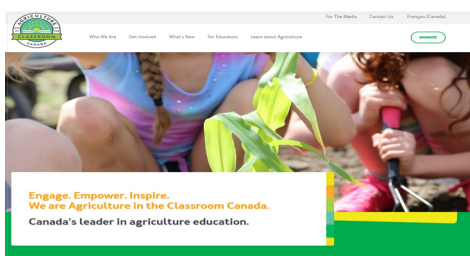
웹사이트	교육자료(수업지도안) 제공 개수						기타자료
	유치원	초등저	초등고	중학교	고등학교	16세이상	
AITC	16	29	21	21			360도 농장체험 동영상, 직업인 인터뷰, 퀴즈, 게임
Food a fact of life	24	23	36		94		조리기술 동영상, 식생활분석 도구, 퀴즈, 보드게임
Countryside classroom	147	264	377	271	172	108	웹사이트, 연구자료, 지침서, 교재

제공되는 수업지도안 왜 학습 목표를 달성하는데 관련된 정보 및 심화 학습에 도움이 되는 참고 자료를 제공하는지 알아보았다. AITC 웹사이트의 경우가 가장 풍부한 참고자료 및 심화 학습 자료 링크를 첨부하였다. 또한 교구물이 별도로 링크되어 있어 교육에 필요한 교구를 구입할 수 있다. 교구물(<https://agclassroomstore.com/>)은 별도 회원으로 가입해야 하며 전자상거래물 형식으로 구성되어 있으며 교육자료가 연령별 주제별로 구분되어 있고 검색이 가능하다. Food a fact of life 웹사이트는 심화 자료보다는 프레젠테

이전 자료나 학습지, 식품 카드 등의 자료, 동영상 자료 등을 다운로드하여 수업에 바로 활용할 수 있도록 하였다. Countryside classroom 웹사이트의 경우 제시된 기본 자료에 필요한 경우 관련 웹사이트 및 관련 참고 자료를 링크하여 관심 있는 부분을 클릭하면 심화된 내용을 볼 수 있도록 하고 있다. 앞서 분석한 식생활교육 사이트 외에도 <표 2-13>과 같이 식생활 교육자료를 제공하는 다양한 사이트가 있으며 참고할 만한 식생활 교육자료를 추출하였다.

<표 2-13> 기타 선진국 식생활교육 정보 사이트

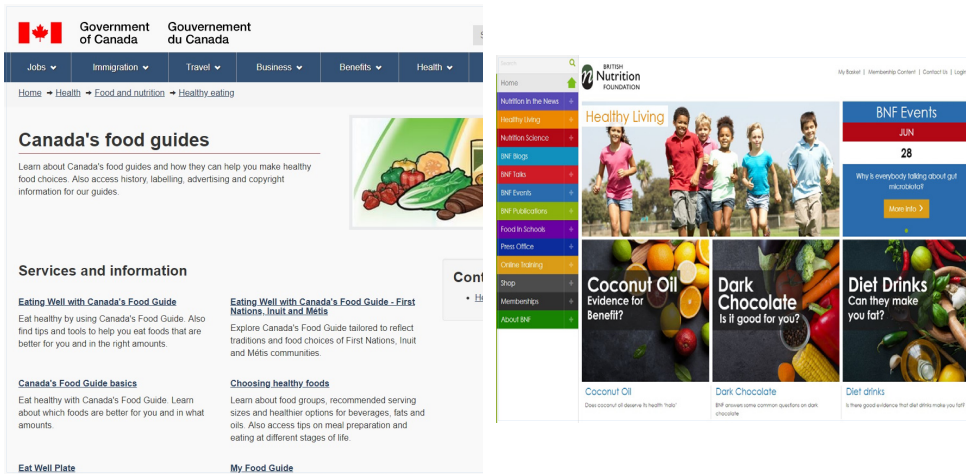
웹사이트 명	주요 교육자료 내용	운영기관
ChooseMyplate	식품군에 대한 지식 및 자료 다운로드 가능. 건강한 식생활 실천을 위한 여러 가지 방법 제공	USDA
USDA food and nutrition	식품, 영양, 농업, 천연 자원, 농촌 개발, 영양 공공 정책, 관련 정보 제공	USDA
British nutrition foundation	영양 교육자료 및 교사 연수 제공	BNF
AITC Canada	농업의 중요성 인식을 위한 교육자료 제공	AITC Canada
Canada's food guides	건강한 식습관 가이드에 관한 정보 제공	Government of Canada



캐나다 AITC



Choose Myplate



캐나다 Food Guides

British Nutrition Foundation

[그림 2-9] 기타 선진국 식생활교육 사이트

4. 지속가능식생활교육 연구 동향

지속가능발전(Sustainable development, SD)은 근대 산업화와 도시화로 인해 발생한 전 지구적 문제에 대한 위기의식과 이에 대한 국제적 대응의 일환으로 등장했다. 1972년 스톡홀름에서는 ‘하나뿐인 지구’라는 슬로건 아래 ‘유엔인간환경회의’가 개최되었고, 『유엔인간환경선언』이 채택되었다. 이 선언은 ‘인간이 현 세대와 미래세대를 위하여 환경을 개선하고 보호할 책임이 있다’는 것을 국제사회에서 최초로 천명한 것이었다. 지속가능발전이라는 개념이 보다 본격적으로 정의된 것은 1987년 ‘환경과 개발에 관한 세계위원회’에서 보고된 『우리 공동의 미래(브룬트란트 보고서)』를 통해서이다. 이 보고서에서는 지속가능 발전을 ‘미래 세대의 욕구를 충족시킬 수 있는 능력을 저해하지 않으면서 현 세대의 욕구를 충족시키는 발전’으로 정의하였다. 이후 여러 국제회의와 연구를 통해 지속가능발전의 개념은 더욱 활발히 논의되었고, 2002년 ‘지속가능발전 세계정상회의’에서는 1)환경보호, 2)경제발전, 3)사회발전의 상호의존성을 종합적으로 고려하는 발전이라는 개념으로 대두되었다(유네스코한국위원회, 2014).

2015년 9월 25일 제 70차 UN총회에서는 2030년까지 향후 15년간 인류의 지속가능발전과 지구를 위한 새로운 지속가능발전목표(Sustainable development

Goals : SDGs)를 채택하였다(United Nations, 2015). 사회발전과 함께 경제성장의 지속과 환경보존에 관한 목표들을 강화하여 17개의 목표와 169개의 세부목표를 설정하였다. 그 중 목표 2는 ‘기아의 종식, 식량안보 확보, 영양상태 개선 및 지속가능농업 증진’으로 식생활과 관련되어 있다. 식생활 관련 내용은 지속가능발전에서 중요한 쟁점으로 포함되어 있으므로 미래를 살아갈 세대를 위한 지속가능식생활교육 역시 매우 중요한 의미를 가진다.

김정원(2018)의 연구에서는 과거 지속가능식생활의 개념 도입과 역사를 살펴볼 수 있다. 1920년대에도 지속가능식생활의 개념은 존재했는데 영양학의 선구자인 Henry Sherman이 에너지와 운송비용을 절약하기 위해 지역생산 채소나 과일을 구매하고, 육류보다는 곡류를 권장하며, 육류대신 자연자원을 덜 낭비하는 유제품을 섭취할 것을 권장하였다고 하였다. 1980년대부터는 영양교육(nutrition education)의 패러다임을 개인이나 공중의 건강 증진에서 벗어나 개인의 식품선택이 자신의 건강, 사회의 건강, 나아가 우리가 살고 있는 지구의 미래에 어떠한 영향을 미치는가에 대한 부분을 포함하여 교육하여야 한다고 제기하였다(Gussow & Clancy, 1986).

이런 움직임은 2005년 기센 선언(Giessen Declaration)에서 구체화되었는데, 다수의 영양학자들이 모여 기존의 생물학적인 영양학에서 사회적, 환경적 영역을 포괄하는 것으로 영양학을 새로이 정의하였다. 즉, 기존의 생물과학으로서의 영양학은 인류의 건강 유지와 증진에 핵심적인 과학이나, 인류생명의 지속성을 위해서는 과학의 확장과 확대가 필요하며, 생물학적 접근 외에 사회적, 환경적 접근이 필요하다는 것이다. 인류의 수가 적던 시대의 개인과 집단의 영양과 건강증진 수준에서 벗어나, 인간, 생물, 그리고 물리적 자원의 개발, 보존 및 지속가능성을 함께 고려해야 할 것이라고 하였다. 이에 따라 영양학은 식품이 어떻게 재배, 가공, 분배, 판매, 준비, 조리 및 소비가 되는지 푸드시스템에 대한 통합적인 이해를 담아야 하며, 생물학적, 사회적, 환경적 상관관계를 반영하여야 한다고 선언하였다. 비만, 당뇨, 심혈관계 질환, 뼈질환, 암 등과 같은 현대 질환들이 모두 영양과 밀접한 관련이 있으며, 보건의료시스템에 큰 부담이 되고 있기 때문에, 영양학은 이런 문제들을 생물학적, 사회적, 그리고 환경적 접근의 통합을 통해 성공적으로 해결해 나갈 수 있을 것으로 보았다. 이런 차원에서 영양학의 정의와 목적을 다음과 같이 기술하였다(Beauman et al. 2005)

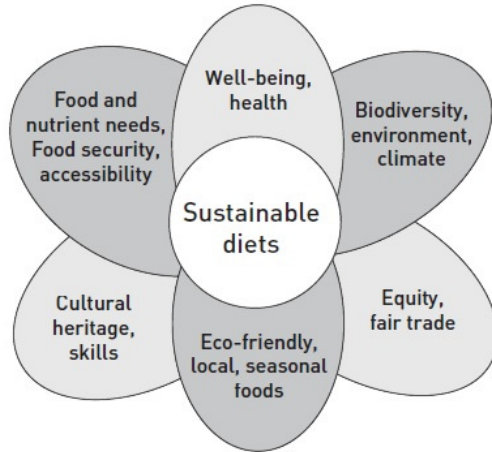
(김정원, 2018 재인용).

영양학(nutrition science)은 푸드시스템, 식품과 음료, 그리고 이들의 영양소와 다른 구성성분을 연구하는 것이며, 동시에 이들의 생물학적, 사회적 그리고 환경적 시스템 간의 상호작용을 연구하는 것이다. 영양학의 목적은, 현세대 및 미래세대가 그들의 잠재력을 충족시키고, 최고의 건강상태로 삶을 누리며, 점점 다양해지고 있는 생활 및 물리적 환경을 발전시키고, 지속시키며, 즐길 수 있도록 기여하는 것이다(Beauman et al. 2005).

2010년 로마에서 FAO와 Biodiversity International이 함께 개최한 ‘생물 다양성과 지속가능한 식사(Biodiversity and Sustainable Diets)’에 관한 심포지엄에서는 지속가능한 식사와 생물다양성에 대한 현재의 상황과 농업, 건강, 환경, 그리고 식품산업 간의 연결고리를 설명하면서, 다음과 같이 ‘지속가능한 식사’를 정의하고 있다(FAO, 2012).

지속가능한 식사는, 현재와 미래 세대에게 식품과 영양을 보장하고 건강한 삶에 기여하면서 환경적 영향은 적은 식사이다. 이는 생물다양성과 생태계를 보호하고 존중하며, 문화적으로 수용 가능하고, 접근가능하며, 경제적으로 공정하고 지불가능하며, 영양적으로 적절하며, 안전하고 건강하며, 동시에 자연과 인간 자원을 최적화하는 것이다(FAO, 2012).

이들이 제시한 지속가능한 식사가 갖춰야 할 기준요소는, 웰빙과 건강, 생물 다양성/환경/기후, 동등성/공정무역, 친환경/지역농산물/계절식품, 문화유산/기술, 식품과 영양소 요구/식품보장/접근성의 총 6가지이다[그림 2-10]. 즉 위 기준요소들을 모두 충족시키는 것을 지속가능한 식사라고 정의하였고, 이를 각종 정책과 교육에 반영할 것을 강조하였다(김정원, 2018).



[그림 2-10] 지속가능한 식사 구성요소 (FAO, 2012)

영국 환경식품농촌부(DEFRA, 2010)에서는 2030년을 대비하여 지속가능식생활에 대한 목표 및 실행계획을 생산자, 소비자, 정부, 기업 등 푸드시스템 내 모든 영역별로 나타내고 있다. 제시된 ‘지속가능식생활’ 점검 지표와 식생활교육의 시사점을 <표 2-14>와 같이 정리하였다.

<표 2-14> 지속가능식생활 점검 지표

구분	지속가능식생활 지표	식생활교육 시사점
1	사람들이 건강하고 지속 가능한 식단을 먹을 수 있도록 한다.	지속가능식생활 이해
2	회복력 있고 수익성 있으며 경쟁력 있는 식품 시스템을 보장한다.	건강한 식사하기
3	지속가능한 식량 생산을 증가시킨다.	채소·과일 섭취 늘리기
4	푸드시스템의 온실가스 배출을 감축한다.	식품안전 실천하기
5	쓰레기를 재활용, 재사용 및 재처리한다.	식품표시 이해하기
6	농업·식품 산업의 기술 영향력을 증대시킨다.	지역농산물 활용하기
		푸드마일리지 이해하기
		음식물쓰레기 줄이기

출처 : 영국 환경식품농촌부(DEFRA, 2010)

살펴본 바와 같이 지속가능식생활교육으로의 변화는 필수적이므로 환경, 건강, 배려의 바른식생활교육에 지속가능한 경제 성장을 위한 푸드시스템의 이해 및 한국형 식문화 실천과 더불어 식생활의 문화적 다양성 인정 및 식량 안보, 전 세계기아 종식 등 ‘지속가능성’ 개념을 도입하여 지속가능식생활교육으로 발전시켜 나가야 한다.

제3장 연구 내용 및 방법

제1절 연구 내용

1. 지속가능식생활 교육자료 사례조사 및 현황 분석

본 연구는 지속가능식생활 교육자료 축적 방안을 제시하는 연구이므로 현재 활용되고 있는 식생활 교육자료의 현황을 파악하는 것이 필수적이다. 우선 기존에 활용되고 있는 우리나라 식생활 교육자료를 누리교육과정, 초등, 중·고등학교 대상 및 교육자료의 형태(책자, 홈페이지, 동영상, 앱, 교구 등)별로 구분하여 조사하였다. 또한 지속가능식생활교육을 추진하고 있는 주요 선진국들의 사례를 조사 분석하여 시사점을 얻고자 하였다. 그리고 식생활교육 관련 전문가, 현장 교사, 초·중등교사, 장학사로 구성된 협의회를 실시하여 교육현장에 대한 이해와 함께 본 연구의 방향성과 추진에 대한 자문을 구하였다. 이를 통해 식생활교육 현황 진단 및 향후 개발되어야 할 지속가능식생활 교육자료에 대한 방향성을 파악하였다.

2. 지속가능식생활교육 로직 모델(Logic Model) 정립

지속가능식생활 교육자료 개발 로드맵을 제시하기 위한 기본 틀로 기여할 로직모델을 정립하였다. 로직모델은 투입-산출-성과의 흐름도와 함께 장기적 목표 및 비전을 설정하였다. 세부적으로는, 식생활교육프로그램의 투입 및 성과 달성에 필요한 어린이들의 발달단계별 지속가능식생활교육 성취기준을 개발하였다. 각 성취기준은 제2차 식생활교육 기본계획 추진방향 및 성과지표가 적절히 반영될 수 있도록 하였고, 지속가능식생활 개념을 설정하는 농림축산식품부 지원 타 연구(연구책임자: 서울대학교 윤지현 교수)의 지표 구성과 연동하여 영역을 구성하였다. 선진국 교육과정 및 선행 연구를 참고하여 2015개정 교육과정에 발맞추어 핵심역량을 기를 수 있도록 영역에 알맞은 성취기준을 발달단계별로

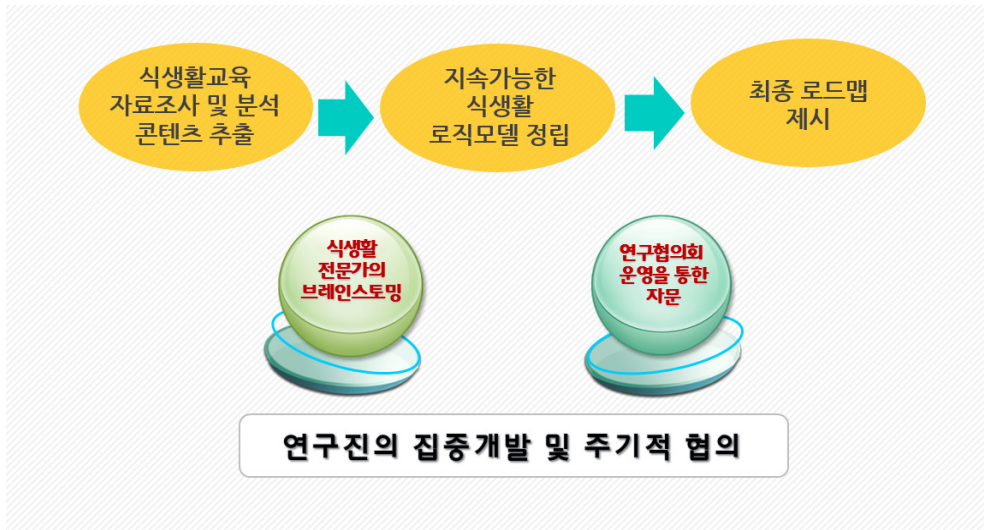
제시하였다. 이어 각 영역별로 연령 대상에 적합한 성취기준, 활동 주제, 학습 내용을 구성하였다. 구성된 성취기준은 전문가 자문을 통해 수정·보완하였다.

3. 보육·교육현장에서 활용 가능한 교육 콘텐츠 발굴

지속가능식생활 교육자료 사례 조사를 통해 취합된 자료들을 앞서 구성한 지속가능식생활교육 성취기준에 맞추어 영역별·발달단계별로 배치, 정리하였다. 발달단계는 유아, 초등학교 저학년생, 초등학교 고학년생, 중학생, 그리고 고등학생의 5단계로 구성하였다. 어린이들이 바른 식습관을 기를 수 있으며 누리교육과정 및 초중등 학교교육에서 교과와 연계하여 활용할 수 있는 식생활 교육자료를 선정하였다. 이 과정을 통해 현재 활용 중인 식생활 교육자료 중 수정·보완이 필요한 교육자료 및 앞으로 개발이 요구되는 지속가능식생활 교육자료를 파악하여 제시하였다.

4. 지속가능식생활 교육자료 개발 로드맵 제시

앞서 지속가능식생활교육 로직모델에 포함된 성취기준에 따라 현재 활용되고 있는 교육자료를 분류함으로써 얻어진 진단 결과와 선진국 자료 조사 및 초·중·등교사 식생활 교육자료 요구도 FGI 설문을 통해 얻은 결과를 바탕으로 향후 개발이 필요한 교육자료를 파악하였다. 이를 바탕으로 앞으로 5년간 지속가능식생활 교육자료를 대상별 어떤 내용으로 어떻게 개발하여 축적하여야 하는지 그 개발 로드맵을 제시하였다. 세부적으로는, 관련 분야 및 교과 연계를 고려하여 교안·교수법 및 교안과 연계 가능한 동요, 애니메이션, 동영상, 게임 등 다양한 교육 매체 개발 로드맵을 제시하였다. 또한, 지속가능식생활교육의 활성화를 위한 조리 실습실 구비, 텃밭 교육 등을 위한 설비 표준안, 지속가능식생활교육 표준 교재 개발, 특성화고 커리큘럼·교재 개발, 대국민 홍보 진행 등에 대한 연구과제 제안서(RFP)를 제시함으로써 앞으로 연구개발 사업 추진에 활용될 수 있도록 하였다.



[그림 3-1] 연구 추진 절차

제2절 연구 방법 및 추진 방향

1. 연구 방법

가. 기초 조사 연구

식생활교육은 유아 및 초중등 학교 교육과정에 포함되어 과거부터 꾸준히 다뤄져 왔으나, 2009년 식생활교육지원법 제정과 함께 환경, 건강, 배려의 3대 가치가 반영된 녹색식생활(현재의 지속가능식생활) 개념이 식생활교육 기본계획에 반영되면서 식생활교육의 패러다임이 전환되기 시작하였다. 따라서 우리나라 식생활교육자료의 수집은 2009년 이후의 자료를 기본으로 하였다. 교육 대상은 과업지시서의 어린이를 유아, 초등 저학년, 초등 고학년, 중학생, 고등학생의 5개 발달단계로 구분하여 추진하였다. 자료 수집 시 그 출처는 신뢰성을 확보하기 위하여 농림축산식품부, 보건복지부, 식품의약품안전처, 환경부 등 정부기관과 관련 연구 및 산하기관에서 개발된 자료를 중심으로 교재, 리플릿, 도서, 수업지도안 등의 오프라인 자료와 웹사이트, 동영상, 게임, 앱 등의 온라인 자료 등 교육

매체별로 구분하여 수집하였고, 선진국 교육자료 수집 및 동향 파악은 지속가능 식생활교육의 개념이 반영된 미국, 영국, 일본을 선택하여 분석하였다.

참여 연구진이 역할을 분담하여 기초 조사를 실시하였으며 본 연구에서 수집한 자료는 식생활교육 영역별·연령대상별·교육매체별로 matrix를 구성하여 분석하였다.

나. 개발 연구

지속가능식생활교육의 로직모델과 그 세부 내용으로 교육자료 축적의 기본틀로 작용할 지속가능식생활교육 성취기준을 개발은 모두 연구진들의 브레인스토밍과 논의과정을 통해 이루어졌다. 유아부터 고등학생까지 발달단계별로 각 연구진의 업무분장을 통해 기초 작업을 실시하고, 각기 개발한 내용을 취합하여 매 달 정기적으로 모여 종합적인 고찰과 토의를 거쳐 수정 보완하는 과정과 전문가 자문을 거쳐 완성하였다.

지속가능식생활 교육자료 축적 로드맵 및 영역별 연구과제 제안서(RFP) 개발도 연구진들의 지속적인 브레인스토밍과 논의과정을 통해 개발되었다.

다. 전문가 협의회 및 자문회의

연구 초기, 식생활교육 현황 및 본 과제 추진의 방향성을 얻기 위해서 전문가 자문회의를 실시하였다. 자문진은 교대 식생활교육전공 교수, 시도교육청 장학사, 식생활교육시도네트워크 담당자 및 강사, 학교 교사 등으로 구성하였다.

또한 현재 활용하고 있는 식생활 교육자료 현황 및 식생활 교육자료 요구도를 파악하기 위하여 초·중등교사 및 식생활교육 강사 대상 설문 및 FGI를 실시하였다. 식생활 교육자료를 얻는 방법 및 현재 활용하고 있는 교육자료를 조사하고, 식생활 교육자료 개선점 및 식생활교육 활성화에 대한 의견을 수렴하였다.

2018년 농식품부 식생활교육 포럼에 지속적으로 참여하였고 중간발표를 통해 진행된 연구결과에 대한 전문가의 피드백을 받았다.

마지막으로 개발된 식생활교육 성취기준에 대한 전문가 자문을 실시하였다. 전문가는 교대 식생활교육 전공교수, 시도교육청 장학사 등으로 구성하여 성취기준의 영역별 타당성 및 발달단계별 적합성에 대한 의견을 받아 보완·수정하였다.

구분	날짜	자문위원	자문내용	
1차	2018. 5.28	서울시교육청 장학사	권순주	
		서울네트워크 사무처장	김민선	지속가능식생활 교육자료 현황 파악
		한국건강증진개발원	김민정	- 개발 및 활용 중인 유·초·중등 학생용 식생활교육자료 파악
		식품정보원 본부장	최성희	- 향후 개발되길 희망하는 식생활교육자료 및 형태
		농진청 연구지도사	김양숙	- 교육용 홈페이지의 개발 경험과 노하우 자문
				- 개발된 홈페이지의 효과적인 관리 방안
중간 발표	2018. 8.18	식생활교육포럼 위원	임 정 빈 외 17인	지속가능식생활에 대한 교육자료 축적방안 연구 중간발표 - 과제 추진 상황 공유 - 식생활교육포럼 위원 의견 수렴
FGI	2018. 9~10	초중등교사 및 강사	45명	현장 식생활교육 실시 현황 파악 및 활성화를 위한 의견 수렴
2차	2018. 12.7	서울시교육청 장학사	권순주	
		인천네트워크 상임대표	권순실	
		광주교육대학교 교수	이성숙	지속가능식생활교육 성취기준에 대한 자문
		서울대학교 교수	윤지현	- 지속가능식생활교육 성취기준의 발달단계별 적합성
		서울대도초등학교 교장	홍경희	- 지속가능식생활교육 성취기준에 대한 기타의견

2. 연구 추진 방향

가. 지속가능식생활교육으로의 패러다임 전환 반영

지속가능발전은 근대 산업화와 도시화로 인해 발생한 전 지구적 문제에 대한 위기의식과 이에 대한 국제적 대응의 일환으로 등장했다. 이러한 추세에 따라 식생활교육도 새롭게 지속가능식생활 패러다임으로 전환되고 있다. UN 식량농업기구(FAO)에서는 지속가능한 식사에 대한 정의를 내렸으며 2015년 UN총회에서는 지속가능발전목표를 채택하면서 식생활 관련 목표를 포함시켰다. 우리나라에서 지속가능식생활은 녹색식생활이나 친환경식생활과 같은 용어로 이미 실시되고 있었으나 본 연구에서는 환경·건강·배려의 바른식생활 교육에 지속가능식생활교육으로의 패러다임 전환을 반영하였다. 환경·경제·사회 등 건강한 푸드

시스템 학습을 통해 삶의 질을 향상시킬 수 있는 식문화 교육을 지향하였으며 선진국 교육과정 및 선행연구 분석을 통해 지속가능식생활로의 패러다임 전환을 반영하였다.

나. 지속가능식생활 교육자료 인프라 구축

선행연구 및 연구진 브레인스토밍을 토해 지속가능식생활교육 영역별·발달단계별 성취기준을 정립하여 체계적이고 표준화된 중장기 지속가능식생활 교육자료 및 매체 개발의 기준을 마련하였다. 영역별·연령대상별 성취기준은 지속가능식생활정보 플랫폼 구축의 기준으로도 활용될 수 있다. 지속가능식생활 성취기준에 따라 분류된 현재 활용 가능한 교육자료 및 앞으로 개발될 교육자료는 식생활교육 통합 플랫폼에 지속적으로 축적해 나감으로써 지속가능식생활교육 인프라 구축의 기초가 되도록 하였다.

다. 어린이집·학교에서의 지속가능식생활교육 강화 기반 마련

유아부터 고등학교까지 교육 현장의 실정에 맞는 지속가능식생활교육 콘텐츠를 발굴하였다. 누리교육과정, 학교교육과정과의 연계를 고려하여 활동지, 프레젠테이션을 포함한 수업지도안 및 교육매체 개발 로드맵을 제시하였다. 지속가능식생활 교육자료 로드맵을 통해 개발된 교육자료는 향후 교(강)사가 식생활교육 콘텐츠 및 매체 다양화에 기여할 수 있으며 교육과정 개정에 지속가능식생활 내용 반영에 참고자료로 활용될 수 있을 것이다. 지속가능식생활교육에 대한 교사 및 강사 연수를 지속적으로 실시하고, 대국민 홍보도 꾸준히 실시하여 지속가능식생활의 의미와 중요성을 깨닫게 하여 지속가능식생활 실천 강화의 기반으로 삼도록 하였다.

라. 지속가능식생활 역량을 갖춘 국민으로 성장하는데 기여

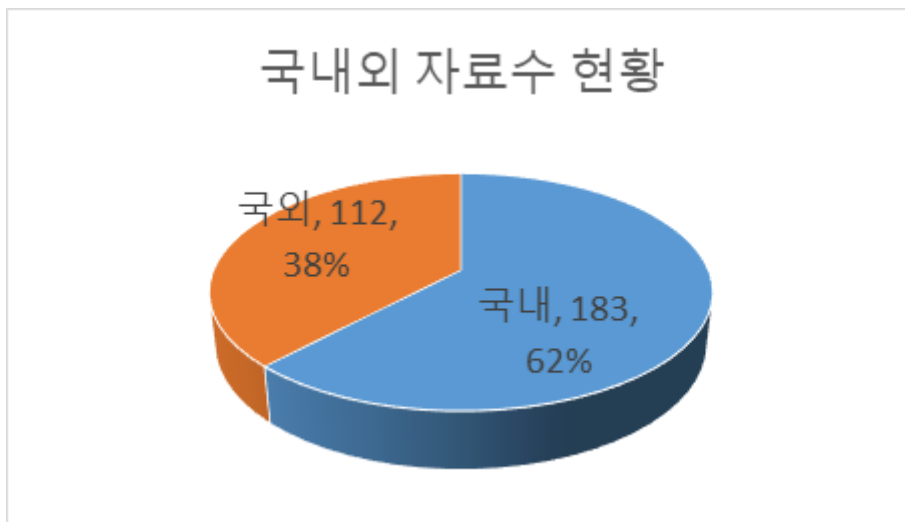
유아부터 고등학교 단계까지 지속가능식생활교육이 체계적으로 이뤄질 수 있도록 체계적인 기초를 제공함으로써 궁극적으로 건강한 지구, 건강한 사람, 건강한 사회를 추구하는 국민으로 성장할 수 있도록 하였다.

제4장 연구 결과 및 고찰

1. 지속가능식생활 교육자료 조사 및 분석

가. 국내외 식생활교육자료 분석

2009년 이래 개발된 지속가능식생활 교육자료를 수집한 결과, [그림 4-1]과 같이 국내 183건(62%), 해외 112건(38%)으로 총 295건이 집계되었다. 국내 자료는 농림축산식품부, 교육부, 식품의약품안전처, 농업진흥청 등 정부 및 관련 기관에서 발행한 신뢰성 있는 식생활교육자료만을 대상으로 수집된 것이다. 위 건수는 식생활교육의 중요성에 비해서는 개발된 자료가 풍부하지 않음을 보여주고 있다. 국외 자료도 지속가능식생활교육을 실시하고 있는 선진국만을 대상으로 하였기 때문에 그 숫자는 많지 않았으나, 그 경향과 내용적 측면에서 시사점을 얻을 수 있었다.



[그림 4-1] 지속가능한 국내외 식생활 교육 기초 자료 수 현황

위 자료를 기초로, 교육 대상(유아, 초등저학년, 초등고학년, 중학생, 고등학생)별, 영역(환경, 건강, 배려)별로 구분하고 개정교육과정의 핵심역량을 접목하여 조사, 분석한 결과는 <표 4-1>과 같다. 분석표에서 기초자료 수보다 자료 수가 커진 이유는, 한 매체가 다수의 대상 또는 환경, 건강, 배려의 영역을 중복적으로 포괄하고 있는 경우에 각각 중복 계수되었기 때문이다.

<표 4-1> 지속가능한 국내외 식생활 교육 기초 자료 수 현황

구분	대상	영역			합계	구분	대상	영역			합계
		환경	건강	배려				환경	건강	배려	
국내	유아	17	19	19	55	국외	유아	15	27	16	58
	초등저	72	109	67	248		초등저	43	83	44	170
	초등고	68	103	62	233		초등고	37	79	39	155
	중등	23	45	26	94		중등	26	55	24	105
	고등	16	18	18	52		고등	5	11	5	21
	합계	196	294	192	682		합계	126	255	128	509

1) 국내 자료 분석

국내 지속가능식생활 교육자료 현황 예시는 자료명과 구분, 대상, 매체형태, 교육영역, 핵심역량, 주요내용으로 나누어 제시하였다(원본 엑셀자료는 부록 참조).

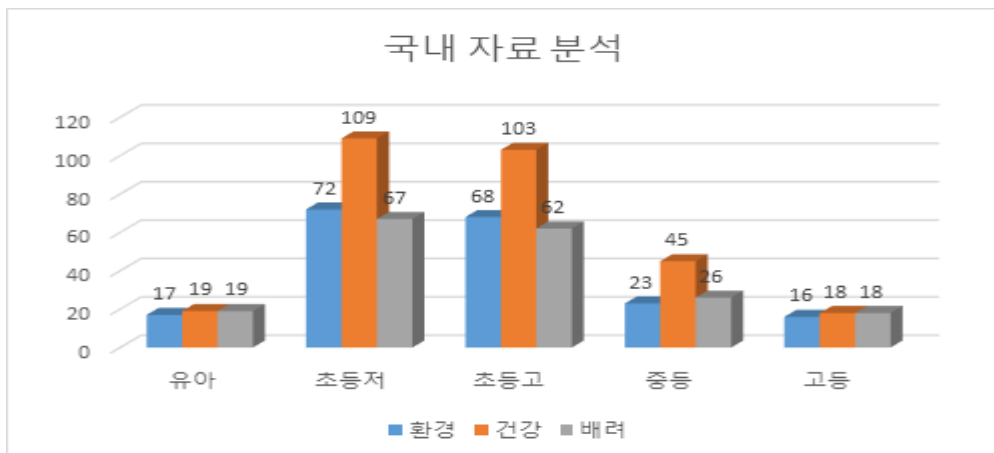
국내 지속가능식생활 교육자료 건수를 교육 대상별로 살펴보면 초등저학년, 초등고학년, 중등, 고등, 유아 순으로 개발되어 있음을 알 수 있다. 특히 초등학생 대상 식생활 교육자료가 70% 이상을 차지하고 있었다(<표 4-2>[그림 4-2]). 이는 2018년 한국농촌경제연구원이 주관한 식품소비행태조사 결과발표대회에서, 음식 관련 기초 지식 습득에 적합한 시기는 초등학교 저학년 및 고학년 시기가 가장 중요하다고 응답한 소비자들의 설문응답 결과와 부합되는 것이다.

그러나 앞으로 전개될 국내 지속가능식생활 교육자료의 개발 및 보급시 시기

상 중요한 초등학생 이외에도 유아 및 중·고등학생 대상의 지속가능식생활 교육 자료 개발의 필요성 확인할 수 있었으며, 대상별 자료 개발의 양적, 질적 균형이 이루어져 발달단계에 따른 교육의 지속성을 유지하여야 할 것이다.

〈표 4-2〉 국내 지속가능식생활 교육자료의 대상 및 영역별 분석 결과

국내	환경	건강	배려	계(%)
유아	17	19	19	55 (8.1)
초등저	72	109	67	248 (36.4)
초등고	68	103	62	233 (34.2)
중등	23	45	26	94 (13.8)
고등	16	18	18	52 (7.6)
	196	294	192	682 (100)

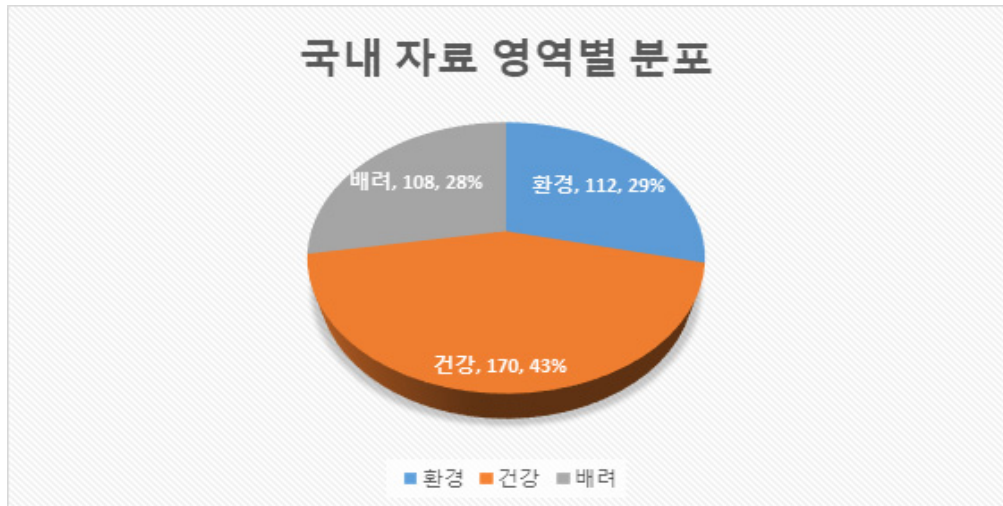


〔그림 4-2〕 국내 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석

(1) 영역별 분석

국내 지속가능식생활 교육자료를 환경, 건강, 배려의 3대 영역만으로 구분하여 그 분포를 살펴보면, 건강 170건(43%), 환경 112건(29%), 배려 108건(28%)의 순으로 나타나 건강 영역의 비중이 가장 높은 것으로 나타났다〔그림 4-3〕. 식생활교육 영역에서 건강이 차지하는 비중이 높은 것은 당연하고 근간이

되어야 할 것이다. 또한 식생활 교육에 대한 시대적 요구와 이를 반영한 개정교육과정에 부합하도록 환경 및 배려 영역에도 지속가능식생활 교육자료의 개발이 필요하다.

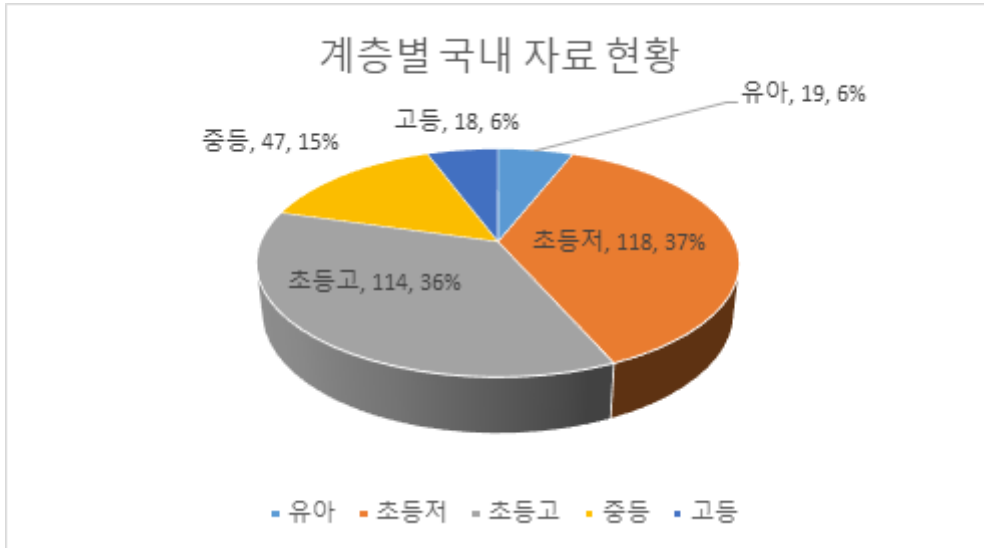


[그림 4-3] 국내 지속가능식생활 교육자료 영역별 분포

(2) 대상별 분석

국내 지속가능식생활 교육자료를 교육 대상별로만 구분하여 분석해보면, 초등저학년 118건(37%), 초등고학년 114건(36%), 중등 47건(15%), 유아 19건(6%), 고등 18건(6%)의 순으로 나타났다 [그림 4-4]. 즉, 초등학생 대상 자료가 73%를 차지하여 가장 큰 부분을 차지하고 있었고 유아나 고등학생 대상의 자료는 매우 빈약한 것으로 나타났다. 발달 단계상 초등학생 대상 식생활 교육의 필요성이 가장 높은 이유이기도 하나, 지속가능식생활교육으로의 패러다임 전환에 따른 각 발달단계별 자료의 개발이 필요한 점도 재확인할 수 있었다.

또한 유치원의 누리교육과정과 중학교 자유학기제 및 고등학교의 직업진로교육 등에서 지속가능식생활교육의 저변 확대 방향을 모색하고 창의융합적 접근으로 지속가능식생활 교육자료의 개발·보급에 양적 확장 및 질적 신장이 요구된다.



[그림 4-4] 국내 지속가능식생활 교육자료 대상별 분포

(3) 매체별 분석

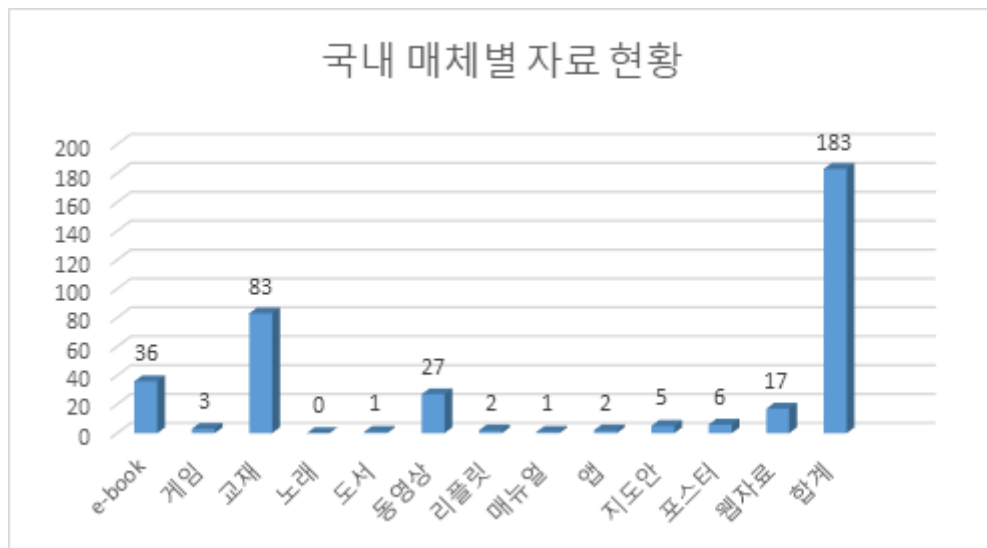
국내 지속가능식생활 교육자료의 매체 형태에 따른 분석 결과를 살펴보면, 교재 83건(45%), e-book 36건(20%), 동영상 27건(15%), 웹자료 17건(9.3%) 등의 순으로 나타났다<표 4-3>.

이는 식생활교육 매체가 다양한 형태로 개발되지 못하고 식생활교육 수업에 적용할 수 있는 수업자 중심인 교재 위주로 편향되어 있다는 것을 보여주고 있다. 지속가능식생활교육에 필요한 교재 개발도 시대의 요구와 교육과정 개정에 따라 개선이 필요하며, 학습자 중심, 과정 중심의 식생활교육이 되기 위한 발상의 전환이 필요하다.

게임, 노래, 앱, 플래시 등 학습자 스스로가 흥미를 가지고 지속 반복적으로 식생활교육 내용을 접하고 습관화하여 내면화 할 수 있도록 하는 학습자의 눈높이에 맞는 다양한 형태의 교육 매체가 국가적 논의와 전문가의 협의를 통해 개발·보급되어야한다는 시사점을 주고 있다.

〈표 4-3〉 국내 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석결과

구분	국내 자료 수	구분	국내 자료 수
e-book	36	리플릿	2
게임	3	매뉴얼	1
교재	83	앱	2
노래	0	지도안	5
도서	1	포스터	6
동영상	27	웹자료	17
합계		합계	183



[그림 4-5] 국내 지속가능식생활 교육자료 매체별 분포

2) 국외 자료 분석

국외 지속가능식생활 교육자료는 미국, 영국, 일본, 캐나다 등 지속가능식생활교육의 개념이 반영되어 학교교육 및 지역사회에서 전개되고 있고 국가적 차원의 관리가 진행되고 있으며 식생활교육자료 축적에 시사점을 줄 수 있는 자료를 선별하여 조사하였다.

국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석결과를 살펴보면 초등저

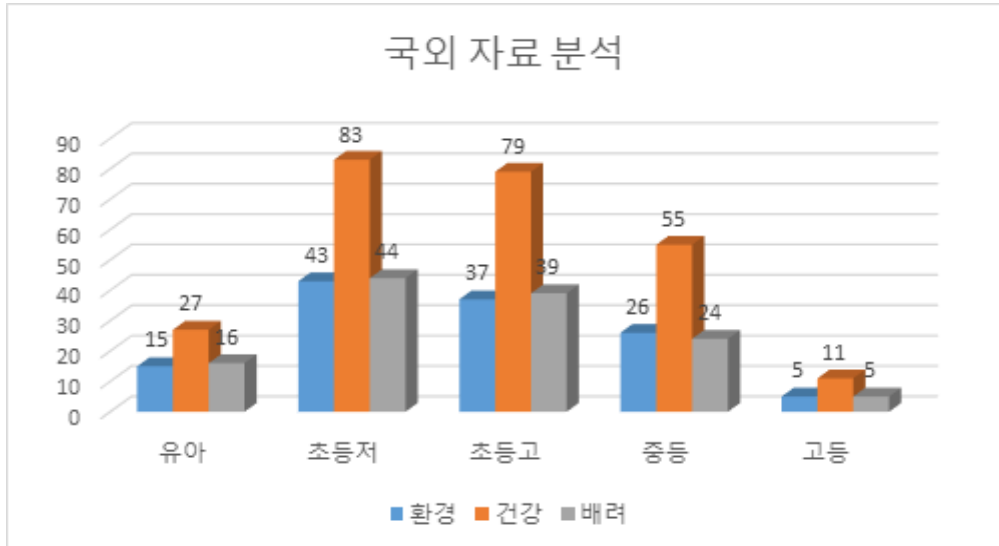
학년, 초등고학년, 중학생, 유아, 고등학생 순이나 국내의 초등학교 식생활교육 자료 편중 현상과는 다르게 대상별 교육자료가 비교적 큰 차이 없이 고르게 개발·보급되어 있음을 알 수 있었다(표 4-4).

영역별 분석결과는 건강, 환경, 배려의 순으로 나타났다. 해외의 경우도 국내와 마찬가지로 식생활교육자료가 특히 건강영역에 편중되어 있음을 알 수 있다.

〈표 4-4〉 국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석결과

국외	환경	건강	배려	합계
유아	15	27	16	58
초등저	43	83	44	170
초등고	37	79	39	155
중등	26	55	24	105
고등	5	11	5	21
합계	126	255	128	509

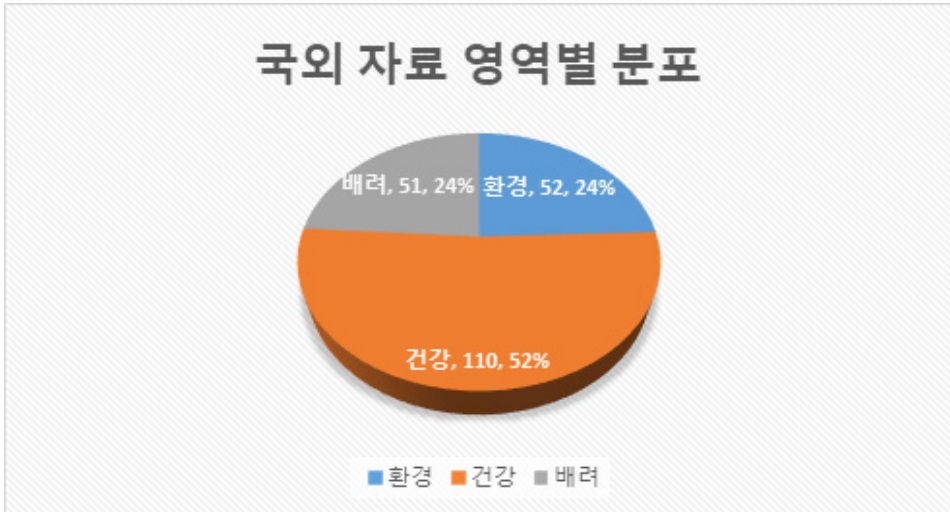
국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석 결과를 살펴보면 국내와 마찬가지로 초등학교 저학년과 고학년생 대상 자료수가 다른 대상에 비해 가장 많았다(그림 4-6). 그러나 초등학생 대상 자료의 쏠림 현상은 국내보다는 그 정도가 낮았다. 이는 국내 지속가능식생활 교육자료의 개발 및 보급에 대상 간 차이를 줄여야하는 시사점을 제공해 준다. 유아 및 중·고등학생 대상의 지속가능식생활 교육자료 개발에 당위성을 선진국의 사례를 고찰하고 연구해봄으로서 국내 지속가능식생활교육에 대상별 자료 개발의 양적, 질적 균형을 찾아가야 할 것이다.



[그림 4-6] 국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석

(1) 영역별 분석

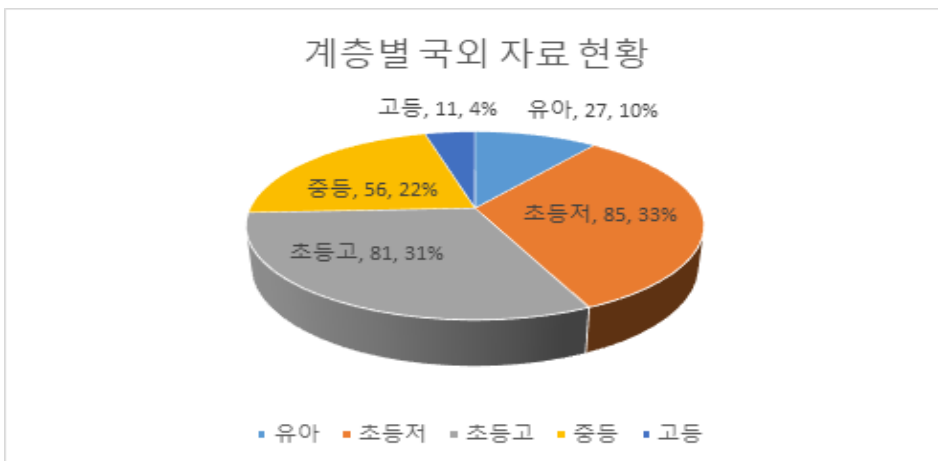
국외 지속가능식생활 교육자료를 영역별로만 분석해보면, 환경, 건강, 배려의 3대 영역의 분포는 건강 110건(52%), 환경 52건(24%), 배려 51건(24%)의 순이다[그림 4-7]. 국외 식생활교육 영역에서 건강이 차지하는 비중이 다소 높았는데, 국외 식생활 교육이 국가 수준 교육과정 내용으로 정선되어 운영이 되고, 각 지자체의 자원 지원 및 물리적 환경 조성 등이 뒷받침되어 있다는 것을 자료 조사를 통해 확인해 볼 수 있었다. 또한 수학, 과학, 사회, 예술 등의 교과목과 융합교육과정으로 제시되어 있어 건강 영역뿐만 아니라 환경과 배려 영역까지도 포괄하여 자연스럽게 식생활 역량을 성장시킬 수 있도록 구성되어 있는 것을 볼 수 있었다.



[그림 4-7] 국외 지속가능식생활 교육자료 영역별 분석

(2) 대상별 분석

국외 지속가능식생활 교육자료 대상별 분포를 살펴보면 초등저학년 85건 (33%), 초등고학년 81건(31%), 중등 56건(22%), 유아 27건(10%), 고등 11건 (4%)의 순이다[그림 4-8]. 국외 자료의 대상별 현황을 분석해 보면 국내 지속가능식생활 교육자료의 대상별 현황과 유사한 것으로 나타났다.



[그림 4-8] 국외 지속가능식생활 교육자료 대상별 분석

(3) 매체별 분석

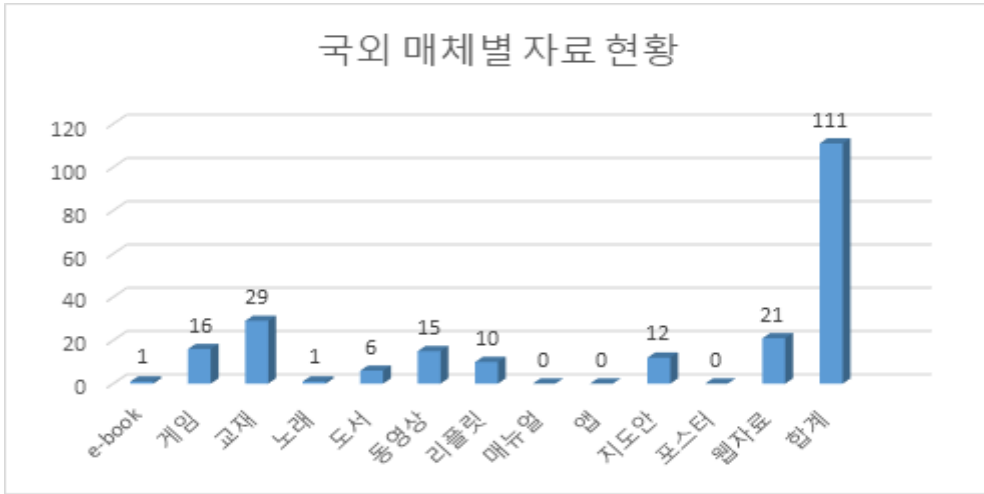
식생활 교육자료의 매체 형태별로 분석한 결과, '교재' 29건(26%), '웹자료' 21건(19%), '게임' 16건(14%), '동영상' 15건(13.5%)의 순으로 나타났다<표 4-5>.

이는 식생활교육 매체가 국내의 양상과는 다르게 다양한 형태로 개발되어 운영되고 있으며 식생활교육 수업에 적용할 수 있는 다양한 매체가 학습자 위주로 진행되고 있다는 것을 보여주고 있다. 지속가능식생활교육에 필요한 국가 지자체 차원의 합의가 있고 시대의 요구와 교육과정의 흐름과 같이하며 발전이 되어 있음을 짐작할 수 있다. 해외의 창의융합형 학습자 중심의 식생활교육은 국내의 인터넷 기반 컴퓨터가 중심에 있는 우리나라 교실 수업 상황과는 다르게 운용되고 있다. 이에 발상의 전환이 필요한 우리나라 지속가능식생활교육에 시사점이 크다.

온라인을 기본으로 하는 식생활교육자료 개발도 4차 산업사회를 살아갈 학생들에게 유의미하다. 이에 못지않게 오프라인을 기본으로 하는 식생활 교육자료를 통해 직접 체험하여 체득할 수 있는 기초기본 생활 속 자기관리 역량 강화의 관점으로 지속가능식생활 교육자료 개발·보급이 필요하다.

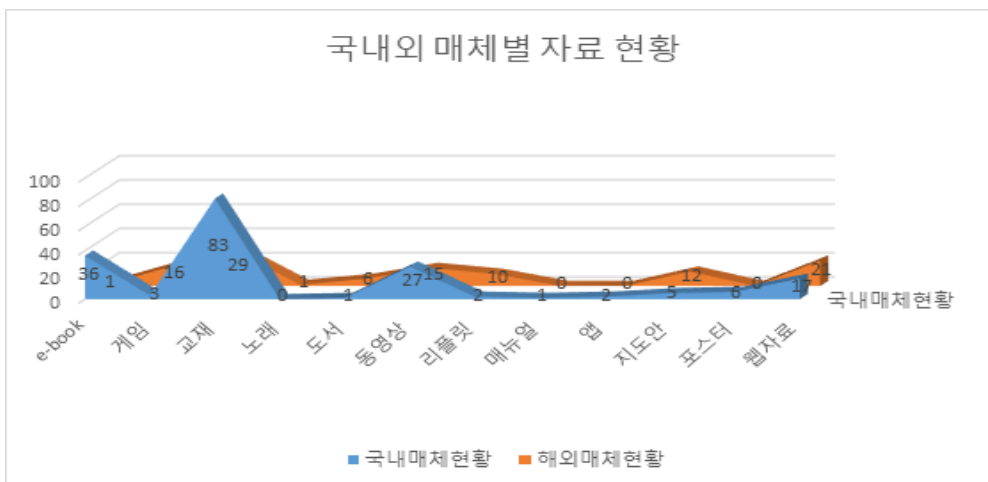
<표 4-5> 국외 지속가능식생활 교육자료 대상 및 영역별 분석결과

구분	국외 자료 수	구분	국외 자료 수
e-book	1	리플릿	10
게임	16	매뉴얼	0
교재	29	앱	0
노래	1	지도안	12
도서	6	포스터	0
동영상	15	웹자료	21
합계		111	



[그림 4-9] 국외 지속가능식생활 교육자료 매체별 분포

국내외 매체별 자료 현황을 살펴보면 국내 식생활교육자료 개발에 있어서 게임, 노래, 동영상 등 학습자 스스로가 노작하며 단순히 보는 것이 아닌 체득하며 타 교과와 융합하는 식생활교육과정을 접하고 자기관리능력의 근간이 되는 식생활 능력을 습관화, 내면화 할 수 있도록 하는, 학습자 높이에 맞는 다양한 형태의 교육 매체가 시급히 개발·보급되어야한다는 시사점을 주고 있다[그림 4-10].



[그림 4-10] 국내외 지속가능식생활 교육자료 매체별 분포

나. 교사 및 강사 대상 식생활 교육자료 요구 조사 및 분석

1) 교사 및 강사 대상 식생활 교육자료 요구도 설문조사

지속가능식생활 교육자료에 대한 요구도를 조사하기 위하여 설문 대상으로 식생활교육 경험이 있고, 교육경력이 5년 이상 되어 학생의 학습 태도와 심리를 잘 아는 초등교사 20명, 가정교육을 담당하고 교육경력이 5년 이상 되는 중등교사 16명, 식생활교육을 현재 진행하고 있는 식생활교육 강사 9명을 선정하여 2018년 9월 중에 설문지를 배포하여 실시하였다. 식생활교육자료 유형별 요구도와 지속가능식생활교육 영역별 요구도를 조사하였고, 5점 척도(매우 필요하다: 5점, 필요하다: 4점, 보통: 3점, 필요 없다: 2점, 매우 필요 없다: 1점)로 구성하였다. 결과는 <표 4-6>으로 제시하였다.

우선 식생활교육자료유형에 따른 요구도를 살펴보았는데 학생용 교재 및 활동지, 수업지도안 및 교사용 지도서, 동영상 자료, 다양한 교구 모두 4.0 이상의 점수가 나와 요구도가 높은 것을 확인할 수 있었다. 다양한 식생활교육용 교구가 평균 4.57점으로 가장 높게 나타났고, 그 다음 동영상 자료 4.51점, 수업지도안 및 교사용 지도서 4.25점, 학생용 교재 및 활동지 4.24점 순으로 나타났다.

지속가능식생활교육 영역별 요구도는 건강, 환경, 배려 각 영역별 요구도 모두 4.0점 이상으로 나타나 역시 높은 것으로 나타났다. '건강'영역의 요구도 평균이 4.73점으로 가장 높았고, 다음으로 '환경' 영역 4.09점, '배려'영역 4.05점 순이었다. '환경'과 '배려'영역의 점수가 '건강'보다 낮게 나온 것은 아직 교사와 식생활교육 강사의 지속가능식생활에 대한 인식이 낮은 이유도 있으므로 교사와 강사 연수를 통해 지속가능식생활교육에 대한 인식을 높여야 할 것이다.

'건강'영역에서 가장 높은 요구도를 보인 항목은 '균형 잡힌 식사'로 초·중등교사, 식생활교육 강사 모두에게서 높은 점수를 나타냈다. 가장 낮은 점수를 보인 항목은 '식품의 보관·저장'으로 평균 3.81점이었으며 학생들 대상 교육이므로 식품 섭취 관련 항목에 비해 낮게 나온 것으로 고려된다. 교사와 강사의 점수 차이가 큰 항목은 '식사 계획'으로 초등교사 3.65점, 중등교사 3.81점에 비해 식생활교육 강사는 4.56점으로 높은 요구도를 보였다. 교육과정의 일부로 식생활교육을 가르치는 교사에 비해 식생활교육만 담당하는 강사가 '식사 계획'

에 대한 교육을 더 많이 하고 있는 교육 실정을 반영한다.

‘환경’영역에서 가장 높은 요구도를 보인 항목은 ‘환경친화적 식품 폐기’로 4.28점이고, 다음으로 ‘환경친화적 식품 선택’이 4.27점, 지구환경과 식생활의 관계가 4.25점 순이었다. ‘환경과 생물다양성’이 3.70점으로 가장 낮은 요구도를 보였는데 지속가능식생활에서 중요한 부분을 차지하고 있는 생물다양성에 대한 내용을 교사와 강사가 잘 이해하지 못하고 식생활과 관련을 짓지 못하는 등 교사와 강사의 이해도를 높이기 위한 노력이 필요하다. 교사와 강사의 점수 차이가 큰 항목은 ‘기후변화와 식생활’항목으로 교사는 3.8점대가 나온 반면 강사는 4.22점을 나타내서 식생활교육만 담당하는 강사의 인식이 더 높은 것을 볼 수 있었다.

‘배려’영역에서 가장 높은 요구도를 보인 항목은 ‘식사예절’로 4.51점을 나타냈고, 다음으로 ‘식품의 소중함 알기’4.44점, ‘가족식사’와 ‘식생활과 진로’가 4.19점을 나타냈다. 가장 낮은 요구도를 보인 것은 ‘식량안보’항목이었는데 일본, 영국, 미국 등 선진국들은 식량안보에 대해 초등학교부터 가르치는데 비해 우리나라의 경우 교사들도 식량안보에 대한 이해도가 낮으므로 이해도 및 인식을 높이기 위한 연수 등이 필요하다.

〈표 4-6〉 교사 및 강사 대상 식생활 교육자료 요구도 설문조사 결과

구분		초등(20명)	중등(16명)	강사(9명)	평균	
식생활 교육 자료 유형	학생용 교재 및 활동지	4.25	4.25	4.22	4.24	
	수업지도안 및 교사용 지도서	4.00	4.19	4.56	4.25	
	동영상 자료	4.70	4.50	4.33	4.51	
요구도	다양한 식생활교육용 교구	4.20	4.63	4.89	4.57	
식이관련 질병예방	비만, 당뇨, 심혈관 질환	4.15	4.44	4.22	4.27	
	균형 잡힌 식사	4.45	4.56	4.56	4.52	
영양	식사계획	3.65	3.81	4.56	4.01	
	건강	올바른 식습관	4.35	4.56	4.56	4.49
		식중독	4.25	3.75	3.78	3.93
식품안전	식품선택	4.10	4.06	4.00	4.05	
	식품의 보관 저장	3.95	3.81	3.67	3.81	
조리	식품조리	4.05	4.00	4.00	4.02	

구분		초등(20명)	중등(16명)	강사(9명)	평균	
환경	환경과 식생활의 관계	지구, 환경, 식생활의 관계	4.35	4.06	4.33	4.25
	환경과 지속가능한 식생활 실천	기후변화와 식생활	3.80	3.81	4.22	3.94
		환경과 생물다양성	3.80	3.63	3.67	3.70
	환경과 지속가능한 식생활 실천	환경 친화적 식품 생산 유통	4.15	4.25	3.89	4.10
		환경 친화적 식품 선택, 소비	4.40	4.31	4.11	4.27
		환경 친화적 식품 폐기	4.35	4.38	4.11	4.28
배려	사회적 가치	동물복지, 공정무역	4.00	3.69	4.00	3.90
		식량안보	3.85	3.31	3.78	3.65
	지역경제	식생활과 진로	4.30	4.50	3.78	4.19
		식생활 정책 및 식품 무역	3.45	3.56	3.78	3.60
	전통문화	전통 식문화 계승	3.75	4.25	3.78	3.93
		가족식사	3.80	4.44	4.33	4.19
		식사예절	4.65	4.44	4.44	4.51
		배려(식품의 소중함 알기)	4.45	4.44	4.44	4.44
	평균		4.12	4.14	4.15	4.14

2) 교사 및 강사 대상 FGI 실시

초·중등교사와 식생활교육 강사가 식생활교육을 할 때 교육자료로 현재 무엇을 활용하고 있는지 자료를 얻는 방법은 무엇인지 등 식생활 교육자료에 대한 의견을 구하기 위한 FGI(Focus Group Interview)를 요구도 설문조사를 실시한 동일 교사와 강사를 대상으로 실시하였으며 자문의견을 요약하면 <표 4-7>과 같다.

식생활 교육자료를 얻는 곳은 주로 홈페이지가 많았는데 초등교사의 경우 온라인 초등교사 공동체인 인디스쿨을 많이 활용하고 있었으며, 중등교사는 농림축산식품부, 보건복지부, 식약처 등 정부 홈페이지와 EBS, 한국영양학회 등의 홈페이지를 활용하고 있었다. 식생활교육 강사는 급식지원센터나 식생활교육네트워크, 육아종합지원센터, 키드키즈, 농사로, 네이버키즈 등을 활용하고 있어 활용하는 사이트에 서로 차이를 보였다. 유튜브와 포털은 공통적으로 활용하고 있었으며 교과서, 지도서, 식생활 관련 서적 및 교재에서 교육자료를 얻는다고 답변하였다.

식생활교육에 주로 활용하는 교육자료는 동영상, 교과서, 교재, 식생활 관련 기사, 프레젠테이션 자료 등을 공통적으로 활용하고 있었고, 중등교사의 경우 학교 급식 식단표나 조리실습 레시피 등을 수업에 활용한다고 하였으며 식생활 교육 강사의 경우 유아 대상 교육이 포함되어 동화자료나 식물자료, 놀이교구, 게임자료 등이 포함된 것이 특징적이었다.

추천할만한 식생활 교육자료로 초등교사는 과학실험용 ‘바나나맛 우유 만들기’ 키트와 글로벌 프로젝트 나눔 동영상을 추천하였으며, 중등교사는 TV 식생활 관련 다큐 프로그램을 추천하였고, 농식품정보누리에서 발간되는 ‘농식품소비 공감’에 수업에 활용할만한 내용이 많다고 추천하였다. 식생활교육 강사는 동화 구연에 필요한 토끼주머니 인형과 곡물쉐이커 등의 교구와 식생활교육 교재를 추천하였다.

식생활 교육자료 개선점으로는 유아부터 체계적인 식생활 교육과정이 필요하며 식생활 교육자료를 제공하는 통합사이트가 필요하다는 의견이 제시되었다. 식생활교육 교재의 경우 차시별로 활용할 수 있도록 제공되어야 하며 만들어진 교재가 홍보가 되고 교육 현장에 배포가 되는 것이 중요하다는 의견이 있었다. 개발된 교재에 맞추어 연령대상별로 동영상 및 교구가 개발되는 것이 필요하다고 하였다. 식생활교육 강사의 경우 게임형식의 수업지도안 개발이 필요하다는 의견이 제시되었다.

식생활교육 활성화 의견으로는 초등교사는 조리실습실이 갖추어져서 체험위주의 실습활동이 이루어져야 한다고 하였고, 학부모 교육이 같이 이루어져야 효과가 크다고 하였으며 1학기 동안 꾸준히 교육할 수 있는 교육과정이 필요하다는 의견을 제시하였다. 중등교사는 식생활교육 지도안과 함께 교구가 개발되어야 하고, 학생들이 스마트폰을 통해 활용할 수 있는 건강한 식생활 실천 App이 개발되어야 한다고 하였으며 교사들 대상 식생활교육 연수가 이루어져야 한다고 하였다. 식생활교육 강사는 조리 실습 교육 및, 농업의 중요성을 직접 체험할 수 있는 텃밭교육이 활성화되어야 한다는 의견을 제시하였다.

〈표 4-7〉 교사 및 강사 대상 식생활 교육자료 FGI 결과 요약

구 분	초등교사	중등교사	식생활교육 강사
교육자료 얻는 곳	<ul style="list-style-type: none"> 인디스쿨 유튜브 포털 검색 학교급식 가정통신문 교과서와 지도서 	<ul style="list-style-type: none"> 홈페이지: 식약처, 식생활교육 네트워크, ebs, 보건복지부, 농림축산식품부, 한국영양학회 유튜브 포털 검색 대학교 교재, 식생활 관련 서적, 교과서 및 지도서 	<ul style="list-style-type: none"> 홈페이지 : 급식지원센터, 식생활교육네트워크, 식약처, 네이버 키즈, 농식품정보누리, 육아종합지원센터, 농사로, 키즈키즈, 누리놀이 유튜브 포털 검색 식생활교육 강사 양성과정 자료
수업에 활용하는 자료	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 교과서 기사 사진자료 프레젠테이션 자료 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상(tv자료 편집) 교과서, 지도서 기사 학교급식식단표, 자유학기제 교재 조리실습 레시피 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 동화자료 실물자료, 놀이교구 게임자료 프레젠테이션 자료 식생활교육 교재 활동지
추천할만한 교육자료	<ul style="list-style-type: none"> 바나나맛 우유 만들기 (과학실험용 키트) 글로벌 프로젝트 나눔 동영상 	<ul style="list-style-type: none"> 농식품소비 공감 ebs 다큐, tv 식생활 다큐 보건복지부 식생활자료 	<ul style="list-style-type: none"> 교구(토끼주머니 인형, 곡물 셰이커) 교재(바른식생활길라잡이, 청소년 인성교육을 위한 식생활 교육프로그램 등)
교육자료 개선점	<ul style="list-style-type: none"> 식생활교육 사이트에서 자료를 체계적으로 제공하는 것이 필요함. 학생들이 흥미를 가질수 있고, 직접 체험할 수 있는 교구 개발이 필요함 학생 관심사(다이어트 및 편식)에 맞는 교육자료 개발이 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 정부기관에서 만들어진 자료의 홍보 및 교육현장 배포가 필요 식생활교육 통합 사이트가 필요함 자료 업데이트가 수시로 이루어져야 함 학생들이 관심을 가질만한 동영상 자료 개발이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> 차시별로 자료 활용할 수 있도록 제공하여야 함. 게임형식의 식생활교육자료집이 필요함 유아부터 체계적인 식생활 교육과정이 필요함 연령대상별 다양한 교육자료가 필요함 개발된 교재에 알맞은 교구가 같이 제공되어야 함 연령대상별 동영상이 필요함.
식생활교육 활성화 의견	<ul style="list-style-type: none"> 조리 실습실이 갖추어져야 함. 학부모교육이 같이 진행되어야 함. 체험위주 실습활동이 이루어져야 함. 한 학기, 1년간 꾸준히 교육할 수 있는 커리큘럼이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> 우수한 수업지도안과 함께 교구 개발이 필요함. 건강한 식생활 실천할 수 있는 app 개발 필요 식생활교육 연수가 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> 조리의 즐거움을 느낄 수 있는 요리 교육이 필요. 농업의 중요성 및 가치에 대한 교육이 필요함. 텃밭교육의 활성화, 우리농산물 체험교육이 필요함

3) 교사 및 강사 대상 설문조사 및 FGI 시사점

초·중등교사 및 식생활교육 강사 대상으로 설문조사 및 FGI를 실시하여 현장에서 활용하는 식생활 교육자료 현황 및 요구도를 파악하고, 지속가능식생활 교육자료 DB구축 로드맵의 방향을 제시하고자 하였다.

식생활 교육자료 요구도는 초·중등교사, 식생활교육 강사 모두 높은 편으로 자료 유형 중 교구와 동영상에 대한 요구도가 특히 높아서 앞으로 연령대상별 교구 및 동영상 개발이 이루어져야 할 것이다. 지속가능식생활 영역별 요구도도 모두 4.0이상으로 높았고 식생활과 직접적인 관련이 있는 ‘건강’영역에 비해 ‘환경’과 ‘배려’ 영역이 상대적으로 낮은 요구도를 보였는데 ‘환경’ 영역 중에서도 생물다양성 관련 항목과 ‘배려’ 영역 중 ‘식량안보’ 항목이 특히 낮은 요구도를 나타냈다. 이는 지속가능식생활의 의미 및 중요성에 대한 교사들의 인식이 부족한 것이 원인이 될 수 있으므로 지속가능식생활 교사 연수가 꾸준히 실시될 필요가 있다.

식생활 교육자료 현황과 얻는 방법, 개선점 등의 의견을 모으기 위해 실시한 FGI에서 초·중등교사, 식생활교육 강사 모두 식생활 교육자료를 농림축산식품부, 식약처, 보건복지부 등 정부 기관 홈페이지, 인디스쿨(초등교사), 유튜브, 포털 검색 등 인터넷에서 얻는다고 하였다. 그러나 검색하는데 시간이 많이 걸리고 대상에 적합한 동영상 자료를 얻기 힘들다고 하였으며 해결하기 위하여 식생활교육 통합 사이트를 통해서 교육자료를 제공하고 지속적인 업데이트를 통해 학생 관심사 및 현재 트렌드에 맞도록 하는 것이 중요하다고 하였다. 그리고 대부분 교실에서 진행되는 수업이므로 학생들이 실제로 식생활 체험을 할 수 있도록 조리 실습실이 구비되어야 하고, 텃밭교육이 활성화될 필요가 있다고 하였다. 개발된 교재는 홍보를 통해 교사들에게 알려져야 하고, 교육 현장에 제공되어야 하며, 교재를 교육할 때 필요한 교구도 함께 제공되어야 한다는 의견이 제시되었다.

이 결과를 활용하여 지속가능식생활교육 축적방안에 대한 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 지속가능식생활의 의미와 중요성에 대한 교사 연수가 개발되어 지속적으로 실시되어야 한다.

둘째, 지속가능식생활 교육자료를 연령대상별·영역별로 개발하여 식생활교육 통합사이트에서 제공하고, 지속적으로 보완 및 업데이트를 실시해야 한다.

셋째, 지속가능식생활 교육자료는 연령대상별·영역별로 개발된 교재나 수업지도안과 함께 활용할 수 있는 다양한 동영상 및 교구, 게임, app이 개발되어야 한다.

넷째, 지속가능식생활교육을 직접 체험할 수 있도록 조리실습실이 구비되어야 하므로 표준안이 개발되어 학교 현장에 제공되어야 할 것이다. 텃밭 관련 교구도 표준화하여 제공한다면 텃밭교육을 활성화할 수 있을 것이다.

다섯째, 지속가능식생활에 대한 꾸준한 홍보가 전개되어야 할 것이다. 개발된 교재나 교육자료를 교육 현장에서 인지하고 활용할 수 있도록 하기 위해서 교사 대상 홍보도 필요하고, 지속가능식생활에 대한 대국민 홍보도 지속적으로 실시되어야 할 것이다.

2. 지속가능식생활교육 로직 모델(Logic Model) 개발

가. 지속가능식생활교육 로직 모델(Logic Model)

로직 모델(Logic model)은 특정 문제(주제) 또는 상황과 관련하여 프로그램이 수행하는 것, 즉 투입(inputs) 및 산출(outputs)과 예상 결과 또는 성과(outcomes) 간의 연계를 설명하기 위해 서로간의 관계를 도식화한 것이다. Inputs는 프로그램에 투입되는 자원, 공헌, 투자를 의미하며, Outputs는 참여한 사람이나 목표 대상에 도달하는 활동, 서비스 등을 의미한다. Outcomes는 개인, 집단, 지자체, 공동체, 조직, 또는 시스템에 대해 원하는 결과 또는 변화를 의미한다.

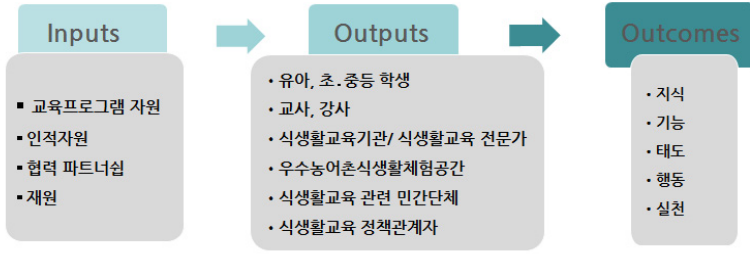
본 연구에서는 지속가능식생활교육을 위한 로직 모델을 [그림 4-11]과 같이 제시하였다. 본 로직모델에서는 ‘지속가능식생활 역량을 갖춘 어린이(유아~고등학생)’로 성장하는 것을 비전으로 제시하였다. 이를 위해서 지속가능식생활교육을 통해 지속가능식생활을 실천하는 어린이가 되는 것이며, 이는 구체적으로는 ‘환경, 농업, 식품의 관계와 가치를 아는 어린이’, ‘건강하고 안전한 식생활을 실천하는 어린이’사회, 문화, 경제적인 배려의 식생활 지속가능성을 추구하는

어린이'로 성장하는 것이다.

본 로직모델의 Inputs의 구성요소는 교육프로그램 자원(교육프로그램, 교육자료, 연구자료), 인적자원(교육자), 협력 파트너십(교육기관, 지자체, 교육청, 체험공간, 정부기관, 민간단체), 재원(공공기금, 민간자금)이다. 지속가능식생활교육을 위해서는 프로그램 개발을 위한 자원 투입, 인적자원 역량개발을 위한 연수, 관계기관의 협력 파트너십 제고를 위한 협의체 구성 및 운영, 그리고 관련 정부부처(농림축산식품부)의 연구개발 및 사업비 투입이 매우 중요하기 때문에 이들을 Inputs의 구성요소로 하였다.

비전: 지속가능한 식생활 역량(Food Competency)을 갖춘 어린이(유아~고등학생)

환경, 농업, 식품의 관계와 가치를 아는 어린이
건강하고 안전한 식생활을 실천하는 어린이
사회, 문화, 경제적인 배려의 식생활 지속가능성을 추구하는 어린이



[그림 4-11] 지속가능식생활교육 로직모델

본 로직모델의 outputs의 구성은 지속가능식생활교육에 참여할 참여자와 각 참여자들의 목표 도달을 위한 활동으로 구성된다. 참여자는 유아~고등학생까지의 어린이로서 학습대상자와 교육을 담당할 교육자, 그리고 교육을 위한 협력자, 즉 교육관련 기관과 단체의 관련자 및 식생활교육 정책 입안자이다. 구체적인 활동은 각 대상자별로 제시하였다. 어린이의 지속가능식생활교육 학습, 교육자의 어린이에 대한 지속가능식생활교육 및 교육자료 개발 활동, 식생활교육기

관과 식생활교육 전문가의 교육자 연수와 지속가능식생활교육 프로그램 및 교육자료 개발 활동, 우수농어촌식생활체험공간(이하 체험공간)의 어린이 대상의 지속가능식생활교육과 체험프로그램 개발 활동, 식생활교육 관련 단체의 식생활교육 활동가 모집 및 교육, 식생활교육 정책 관계자의 지속가능식생활교육 연구 개발과 홍보 및 민간거버넌스 구축이다. 마지막으로 지속가능식생활교육을 성공시키기 위해서는 관계자들의 긴밀한 유대관계와 협력이 필요하므로 이를 위해 관계자들의 협의 모임이 필요하다.

지속가능식생활교육으로 이루게 될 Outcomes는 지속가능식생활에 대한 지식, 태도, 기능이 향상되고 이를 바탕으로 지속가능식생활이 실생활에서 실천되며 지속가능식생활교육이 정규교육으로 정착화되는 것이다. 대상자별로 볼 때 지속가능식생활교육을 받은 어린이들은 지속가능식생활교육에 대한 이해와 가치관을 형성하게 되며, 실천 능력을 함양하여 실생활에서 지속가능식생활을 실천하게 된다. 지속가능식생활을 가르친 교사와 강사들은 지속가능식생활교육의 중요성을 인식하고, 지속가능식생활교육을 정규 교육과정과 통합할 의지를 갖고 정규교육과정과 연계하여 교육하게 되며, 지속가능식생활에 대한 교육 능력이 신장된다. 교육 및 식생활 정책입안자, 그리고 교육청과 지자체 관계자들은 지속가능식생활교육의 정규교육화의 중요성과 교육자 교육, 교육프로그램 및 교육자료 개발의 필요성을 인식하게 되어 이와 관련한 지속가능식생활교육 정책을 수립하며, 다양한 채널로 지속가능식생활을 홍보하게 된다.

본 연구에서 개발된 지속가능식생활교육의 로직모델은 지속가능식생활교육의 체계를 파악할 수 있게 하고, 향후 지속가능식생활교육을 체계적으로 실시하기 위한 교육계획 수립에 기초가 될 것이다. 또한 지속가능식생활교육의 효과성 증진과 활성화를 위한 인적·물적 자원의 확보, 교육적 환경 조성, 정책 입안 등에 근거로 활용할 수 있을 것이다.

나. 지속가능식생활교육 내용 체계

1) 지속가능식생활교육의 교육목표

본 연구에서는 지속가능식생활교육을 위한 로직모델에서 추구하는 지속가능식생활교육의 교육목표를 <표 4-8>과 같이 설정하였다. 교육목표는 로직모델에

서 최종적으로 도달하고자 하는 최종결과를 교육목표로 설정하였다. 세부 교육목표는 지속가능식생활을 크게 환경, 건강, 배려의 3개 영역으로 구분하고 각 영역별 세부 교육목표를 설정하였다.

〈표 4-8〉 지속가능식생활교육의 교육목표

최종 교육목표	건강한 지구(환경), 건강한 사람(건강), 건강한 사회(배려)를 추구하며 지속가능식생활을 실천한다
세부 교육목표	(환경) 환경, 농업, 식품과의 관계를 이해하고, 친환경적 식생활을 실천한다. (건강) 식생활과 건강과의 관계를 이해하고, 건강하고 안전한 식생활을 실천한다. (배려) 사회, 문화, 경제, 식생활과의 관계를 이해하고, 배려의 식생활을 실천한다.

2) 지속가능식생활교육의 교육대상자별 내용 체계

지속가능식생활교육을 위한 로직모델에서 식생활교육을 위해 투입(Inputs)되어야 가장 중요한 요소는 지속가능식생활교육 프로그램이다. 이에 본 연구에서는 지속가능식생활교육 프로그램 개발을 위해 필요한 지속가능식생활교육을 위한 내용 체계를 〈표 4-9〉와 같이 개발하였다.

본 내용 체계는 환경, 건강, 배려의 3개 대영역과, 대영역별로 환경은 2개, 건강은 4개, 배려는 3개의 중영역으로 구성하였고, 중영역별로 1~3개의 소영역을 두고 소영역별 구체적인 학습 요소를 제시하였다.

대영역 〈환경〉은 환경과 식생활관계, 환경과 지속가능식생활의 실천의 두 가지를 중영역으로 하고 있다. 중영역 ‘환경과 식생활관계’는 식생활과 지구환경, 기후변화, 생물다양성과의 관계를 알아볼 수 있도록 ‘지구, 환경, 식생활의 관계’, ‘기후변화와 식생활’, ‘환경과 생물 다양성’ 세 가지 소영역으로 구성하였다. 중영역 ‘환경과 지속가능식생활의 실천’은 푸드 시스템에 따른 지속가능식생활이 실천될 수 있도록 ‘환경 친화적 식품 생산·유통’, ‘환경 친화적 식품 선택·소비’, ‘환경 친화적 식품 폐기’로 푸드 시스템 단계를 크게 3단계로 구분하여 소영역을 구성하였다. 종합적으로 대영역 〈환경〉에서는 2개 중영역, 6개 소영역, 22개 학습 요소로 구성된다.

대영역 〈건강〉은 식생활과 건강, 영양, 안전, 조리의 4개 중영역으로 구성된

다. 중영역 '건강'에서는 '질병 예방'을 소영역으로 하여 질병 중 비만, 만성질환 등의 식사 관련 질병의 예방과 관리에서 식생활의 중요성과 식사 관리 능력을 함양할 수 있도록 구성하였다. 중영역 '영양'에서는 균형잡힌 식사의 의미과 조건을 알고, 균형잡힌 식사를 계획할 수 있으며, 올바른 식습관을 형성할 수 있도록 '균형잡힌 식사', '식사 계획', '식습관'을 소영역으로 구성하였다. 중영역 '안전'에서는 식생활에서 안전한 식생활을 실천할 수 있도록 '식중독 예방', '식품 선택', '식품 보관·저장'을 소영역으로 설정하였다. 중영역 '조리'에서는 건강을 위해 안전하고 건강한 식생활을 실천하는 방법으로서 식품 조리 능력을 향상시킬 수 있도록 '식품 조리'를 소영역으로 설정하였다. 종합적으로 대영역 <건강>에서는 4개 중영역, 8개 소영역, 29개 학습 요소로 구성된다.

대영역 <배려>은 사회적 가치, 지역 경제, 문화의 3개 중영역으로 구성된다. 중영역 '사회적 가치'에서는 식품, 식량, 농업 등과 관련하여 공정하고 윤리적인 방식으로 식생활을 할 수 있도록 '공정성'을 소영역으로 설정하였다. 중영역 '지역 경제'에서는 식품과 식량을 경제적, 안보적, 정책적 차원에서 접근하고 농업 및 식품 산업과 관련한 직업을 이해할 수 있도록 '식량 안보', '진로' '정책·무역'을 소영역으로 설정하였다. 중영역 '문화'에서는 식생활 문화를 주제로 학습할 수 있도록 '전통 식문화 계승', '가족 식사', '감사'로 소영역을 설정하였다. 종합적으로 대영역 <배려>에서는 3개 중영역, 7개 소영역, 24개 학습 요소로 구성된다.

3) 내용 체계에 따른 교육대상자별 성취기준

내용 체계에 따른 성취기준은 교육대상자별로 유아, 초등학교 저학년생과 고학년생, 중학생, 고등학생으로 분류하여 소영역별로 교육대상자의 인지 및 신체 수준을 고려하여 학습 요소에 행동 요소를 통합하여 설정하였다<표 4-10>~<표 4-12>. 성취기준은 지식 습득을 넘어 지속가능식생활에 대한 올바른 가치관과 태도가 형성되고, 실생활에서 지속가능식생활을 실천할 수 있는 실천적 능력이 함양될 수 있도록 설정하였다.

대영역 <환경>의 교육대상자별 성취기준은 6개 소영역 중 유아와 초등학교 저학년생은 4개, 초등학교 고학년생과 중학생은 5개, 고등학생은 6개 소영역

에 대한 성취기준을 설정하였다. 중영역 ‘환경과 식생활과의 관계’의 소영역 ‘기후변화’와 ‘생물다양성’의 학습 요소는 유아와 초등학교 저학년생에게는 어려운 주제이므로 이 소영역에 대한 성취기준을 설정하지 않았다. 중영역 ‘환경과 지속가능식생활 실천’에서는 모든 교육대상자들이 푸드 시스템 전 단계에서 지속가능식생활 실천을 실천할 수 있도록 푸드 시스템을 크게 3개 단계(식품 생산과 유통, 식품 선택과 소비, 식품 폐기)로 나누어 각 단계별로 교육대상자 수준에 맞게 성취기준을 설정하였다.

대영역 <건강>의 교육대상자별 성취기준은 8개 소영역 중 유아와 초등학교 저학년생 5개, 초등학교 고학년생 6개, 중학생과 고등학생은 7개 소영역에 대한 성취기준을 설정하였다. 중영역 ‘식생활과 건강’의 소영역 ‘식사 관련 질병 예방’은 유아와 초등학교 저학년에게는 어려운 내용이므로 성취기준을 설정하지 않았으며, 초등학교 고학년생부터 건강한 식생활이 질병 예방에 중요하며 식사 관련 질병을 예방하기 위한 식생활을 실천하도록 성취기준을 설정하였다. 중영역 ‘영양’에서는 소영역 ‘균형잡힌 식사’와 ‘식습관’에 대해 유아~중학생까지 성취기준을 설정하여 어린 시기부터 균형 잡힌 식사를 실천하고 올바른 식습관을 가지도록 하였다. 중영역 ‘안전’중 소영역 ‘식중독 예방’에서는 손 씻기를 실천하고, 식중독 원인을 알아 예방하는 행동을 실천할 수 있도록 성취기준을 설정하였다. ‘식품 선택’ 소영역은 유아부터 고등학생까지 자연식품과 가공식품을 구분하고 가공식품에 대한 정보를 바르게 인식하여 건강하고 안전한 식품을 선택할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 성취기준은 설정하였다. 소영역 ‘식품 보관, 저장’에서는 특히 중학생과 고등학생이 식품 보관과 저장의 원리를 알고 실생활에 적절히 적용할 수 있도록 성취기준을 설정하였다. 중영역 ‘조리’에서는 유아와 초등학교 저학년생은 미각교육을 중심으로 성취기준을 설정하였고, 초등학교 고학년생부터 고등학생까지는 특히 우리나라 식문화에 맞추어 밥을 중심으로 한 음식 조리과 우리 명절음식이나 절기음식의 조리 능력을 함양할 수 있는 성취기준을 설정하였다.

대영역 <배려>의 교육대상자별 성취기준은 7개 소영역 중 유아 4개, 초등학교 저학년생 5개, 초등학교 고학년생~고등학생은 6개 소영역에 대한 성취기준을 설정하였다. 중영역 ‘사회적 가치’의 소영역 ‘공정성’ 유아와 초등학생에게는 어려운 학습 주제이므로 중학생과 고등학생의 성취기준만을 설정하였으며,

식량기본권, 동물복지, 공정무역 등을 통해 윤리적 식생활을 이해하고 실천하도록 성취기준을 설정하였다. 중영역 '지역 경제'의 소영역 '식량 안보'는 초등학교부터 우리 농산물 선택과 식량 자급률 인식을 통해 식량 안보의 중요성을 이해하고 나아가 인류 자원 확보에 기여할 수 있는 미래 기술을 탐구할 수 있도록 성취기준으로 설정하였다. 소영역 '진로'에서는 지속가능식생활과 관련된 직업과 진로 탐색 및 설계를 학습할 수 있도록 농수축산업, 식품산업 등 푸드 시스템과 관련한 직업을 인식하고 관련된 진로 설계를 하도록 유아부터 고등학생까지 교육대상자의 수준에 맞게 성취기준을 설정하였다. 소영역 '정책, 무역'은 유아와 초등학교 저학년생에게는 어려운 주제이므로 성취기준을 설정하지 않았으며, 초등학교 고학년생부터 식품 정책이나 식량 국제 무역에 대한 이해와 이들 정책과 무역이 우리 농업에 미치는 영향을 파악할 수 있게 하는 성취기준을 설정하였다. 중영역 '문화'의 소영역 '전통 식문화 계승'은 유아부터 우리 한식의 의미와 중요성, 우수성을 인식하고 우리 전통 식문화를 계승발전 시키고자하는 태도를 갖고, 실천할 수 있는 성취기준을 설정하였으며, 고등학생에게는 우리 전통 식문화를 확산시키는 방안 중의 하나로서 한식 세계화 방안에 대한 성취기준을 설정하였다. 소영역 '가족 식사'에서는 가족 식사의 중요성을 인식하고 가족 식사와 관련한 가정내 요인과 가족 외 요인(사회, 문화적 요인)을 파악하여 가족 식사를 실천할 수 있도록 유아부터 고등학생까지 교육대상자 수준에 맞는 성취기준을 설정하였다. 소영역 '감사'에서는 어렸을 때부터 식생활과 관련하여 자연과 사람에 대한 감사의 마음을 가지며 음식을 소중함을 인식할 수 있도록 유아와 초등학생을 대상으로 성취기준을 설정하였다.

〈표 4-9〉 지속가능식생활교육 내용 체계

대영역	중영역	소영역	학습요소
1. 환경	환경과 식생활 관계	지구, 환경, 식생활의 관계	식생활과 지구 환경
		기후변화와 식생활	기후변화와 식품 생산
	환경과 지속 가능한 식생활 실천	환경과 생물다양성	생물다양성의 중요성, 생물다양성 보존방법
		환경 친화적 식품 생산, 유통	친환경 농업의 의미와 중요성, 우리농산물, 친환경 농업 방법, 탄소발자국과 푸드마일리지, 텃밭 가꾸기
		환경 친화적 식품 선택, 소비	지역농산물(local foods)의 선택과 이용, 친환경농산물 선택, 우수농산물 선택, 우리농산물 또는 지역농산물 활용한 음식 만들기, 제철식품 이용, 환경 관련 정보 (식품품질인증표시, 원산지 표시), 과대 포장, 가공식품 줄이기, 환경 친화적 조리
식생활과 건강	환경 친화적 식품 폐기	음식물 쓰레기와 환경 오염, 음식물 쓰레기 줄이기, 잔반량 줄이기(학교급식포함), 음식물 쓰레기 재활용	
2. 건강	영양	식사 관련 질병 예방	식생활과 건강과의 관계, 비만, 만성 질환(당뇨병, 심혈관계 질환 등)
		균형 잡힌 식사	영양소의 종류와 체내 기능, 다섯 가지 식품군, 균형식의 의미와 실천, 식품구성자전거, 식사 평가
	안전	식사계획	영양소 섭취기준, 식사 구성안, 식사계획
		식습관	올바른 식습관(식사 규칙성, 꼭꼭 씹기, 싱겁게 먹기, 덜 달게 먹기 등), 건강 간식 선택, 간식 습관, 국민공통식생활지침
		식중독 예방	식품안전 중요성, 올바른 손 씻기, 식중독 예방, 식품위해요소
	조리	식품 선택	자연식품과 가공식품, 신선하고 안전한 식품선택, 식품표시(영양성분표시, 인증마크, 유통기한 등), 식품첨가물
		식품의 보관·저장	식품별 보관방법, 식품 저장, 올바른 냉장고 사용방법
3. 배려	사회적 가치	식품조리	미각놀이, 음식 만들기, 한식 조리하기
		공정성	식량 기본권, 동물복지, 공정무역,
	지역경제	식량 안보	식량자급률, 농업·산업 식품 기술 향상, 지속가능한 경제성장
		진로	농수축산업, 식품산업, 농업체험, 식품업체 탐방, 푸드사이클 관련 직업 탐험,
		정책, 무역	농업의 경제적 가치, 식품 정책, 식량 국제 무역, 수출입 농산물
	문화	전통 식문화 계승	전통식생활, 명절음식, 전통식문화 발전
		가족식사	가족식사의 소중함, 가족과 함께 식사 준비, 감사의 마음 갖기
감사		식사예절, 음식 소중함, 자연과 사람에 대한 감사	

〈표 4-10〉 지속가능성생활교육 내용 체계의 대영역 〈환경〉의 교육대상자별 성취기준

중영역	소영역	학습 요소	성취기준				
			유아	초등 저학년생	초등 고학년생	중학생	고등학생
환경과 지속 가능 생활 실천	환경 친화적 식품 생산, 유통	친환경 농업의 의 미와 중요성, 우리 농산물, 친환경 농 업 방법, 탄소발 자국과 푸드마일 리지, 텃밭 가꾸기	우리나라 농산물과 외 국 농산물을 구분한다. (어려움)	탄소발자국과 푸드마일 리지의 의미와 환경과 의 관계를 설명한다.	친환경 농업 방법을 적 용하여 텃밭이나 화분 에 채소를 기른다.	친환경 농축산물 생산 과 생산 지역의 사례를 통해 친환경 농업의 환 경적 가치를 파악한다.	에너지와 자원을 줄이 는 식품 생산과 유통 방 법을 고안한다.
			농축산물 생산에서 토 양과 물의 중요성을 설 명한다.	식생활과 지구 환경과 지구의 의미와 환경과 의 관계를 설명한다.	농축산물이 생산과 소 비 단계에서 토양, 물, 대기에 미치는 영향을 설명한다.	농축산물이 생산부터 폐기 단계까지 토양, 물, 대기에 미치는 영향 을 평가한다.	농축산물의 생산부터 폐기 단계까지 지구 환 경을 보존하는 방법을 고안한다.
환경과 식생활 관계	기후변화 와 식생활 생산	기후변화와 식품 생산			기후변화와 식품 생산 과의 관계를 설명한다.		기후변화가 식품 생산 에 미치는 영향을 설명 한다.
			환경과 생물 다양성	생물다양성의 중 요성, 생물다양성 보존방법			생물 다양성의 중요성 을 설명한다.

성취기준							
중영역	소영역	학습 요소	유아	초등 저학년생	초등 고학년생	중학생	고등학생
	환경 친화적 식품 선택, 소비	지역농산물(local foods)의 선택과 이용, 친환경농산물 선택, 우수농산물 선택, 우리농산물 또는 지역농산물 활동한 음식 만들기, 제철식품 이용, 환경 관련 정보(식품품질인증표시, 원산지 표시), 과대 포장, 가공식품 줄이기, 환경 친화적 조리	계절에 따라 제철식품을 분류한다.	지역농산물을 선택하여 음식을 만든다.	환경 관련 정보(식품품질 인증표시, 원산지)를 활용하여 환경 친화적 농산물을 선택한다.	일회용 및 과대 포장된 식품 구입과 선택을 줄이고 지속가능식생활을 실천한다.	제철식품이나 지역식품을 이용하여 환경 친화적 방법으로 조리한다.
	환경 친화적 식품 폐기	음식물 쓰레기와 환경 오염, 음식물 쓰레기 줄이기, 잔반 줄이기(학교급식포함), 음식물 쓰레기 재활용	학교급식에서 잔반 줄이기를 실천한다.	음식물 쓰레기를 줄여야 하는 이유를 설명한다.	학교와 가정에서 음식물 쓰레기를 실수한다.	음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 적용하여 조리한다.	음식물 쓰레기 재활용과 자원화 방안을 고안한다.

〈표 4-11〉 지속가능생활교육 내용 체계의 대영역 〈건강〉의 교육대상자별 성취기준

중영역	소영역	학습 요소	성취기준				
			유아	초등 저학년생	초등 고학년생	중학생	고등학생
영양	식생활과 건강	식생활과 건강과의 관계, 비만, 만성 질환(당뇨병, 심혈관계 질환 등)		건강을 위해 식생활이 중요함을 인지한다.	건강을 위협하는 잘못된 식생활 원인을 알고, 예방한다.	식사관련 만성질환의 종류(심혈관계 질환, 당뇨병, 등)와 원인을 알고 예방한다.	
		영양소의 종류와 체내 기능, 다섯 가지 식품군, 균형식의 의미와 실천, 식품구성자전거, 식사 평가	밥과 함께 다양한 반찬을 골고루 먹는다.	식품구성자전거를 이용하여 자신의 식사를 평가하여, 균형식을 실천한다.	영양소의 종류와 체내 기능, 함유식품을 알아 균형 잡힌 식사를 실천한다.		
	균형 잡힌 식사						
	식사계획	영양소 섭취기준, 식사 구성안, 식사계획			식사 구성안을 활용하여 자신의 균형 잡힌 한끼 식사를 계획한다.	영양소 섭취기준에 따른 적절한 에너지 섭취량을 알고, 식사 구성안을 활용하여 자신의 하루 식사를 계획한다.	
	식습관	올바른 식습관(식사 규칙성, 꼭꼭 씹기, 심금계 먹기, 덜 달게 먹기 등) 건강 간식 선택, 간식 습관, 국민공통생활지침	음식을 꼭꼭 씹어 먹는다.	식사와 간식을 규칙적으로 먹는다. 올바른 간식 습관을 가진다.	패스트푸드, 단 음식을 줄이고, 건강 간식을 선택한다.	덜 달게 먹기, 덜짜게 먹기, 덜 기름지게 먹기를 실천한다.	국민공통생활지침의 의미를 알고 실천한다.

성취기준							
중영역	소영역	학습 요소	유아	초등 저학년생	초등 고학년생	중학생	고등학생
안전	식중독 예방	식품안전 중요성, 올바른 손 씻기, 식중독 예방, 식품위해요소	올바른 방법으로 손을 깨끗이 씻는다.		식중독 예방수칙을 실천한다.		식품 위해 요소, 식중독의 종류와 원인, 위험성을 알고 안전한 식생활을 실천한다.
	식품 선택	자연식품과 가공식품, 신선하고 안전한 식품 선택, 식품표시(영양성분표시, 인종마크, 유통기한 등), 식품첨가물	자연식품과 가공식품을 구분한다.	신선한 과일과 우유를 선택한다.	식품표시를 활용하여 안전하고 건강에 도움이 되는 가공식품을 선택한다.	신선하고 안전한 자연 식품의 조건을 알고 선택한다.	식품첨가물의 필요성, 종류와 용도를 알고 식품 선택에 적용한다.
	식품의 보관·저장 방법	식품별 보관방법, 식품 저장, 올바른 냉장·사육 방법		식품을 냉장고에 보관할 수 있다.		식품별 보관방법에 맞게 식품을 보관한다.	식품의 저장원리에 따른 다양한 저장방법을 알고 일상생활에 활용한다.
조리	식품조리	미각놀이, 음식 만들기, 한식 조리하기	미각 놀이를 통해 오감을 활용하여 식품을 맛보고, 표현한다.	조리 전후의 식재료와 음식의 맛과 특성의 차이와 변화를 오감으로 다양하게 표현한다.	밥을 이용한 한그릇 음식을 안전하고 위생적으로 조리한다.	영양적 균형을 고려하여 밥 중량의 1/3 정도를 조리하고 조리한다.	재철식품을 이용하여 명절음식이나 절기음식을 만든다.

〈표 4-12〉 지속가능생활교육 내용체계의 대영역 <배려> 교육대상자별 성취기준

중영역	소영역	학습 요소	성취기준				
			유치원	초등 저학년생	초등 고학년생	중학생	고등학생
사회적 가치	공정성	식량 기본권, 동물복지, 공정무역, 공정무역, 동물복지, 공정무역 등 식생활의 사회적 문제에 대한 가능한 해결책을 탐구한다.				식생활의 윤리적 접근의 의미와 접근방법을 인지한다.	식량 부족, 영양결핍, 영양과다 등 세계시민이 겪고 있는 식생활의 사회적 문제에 대한 가능한 해결책을 탐구한다. 동물복지, 공정무역 등 식생활의 윤리적 접근방법을 고려한 식품구매를 실천한다.
			식량 안보	국내산 농산물 선택의 좋은 점을 말할 수 있다.	식량이 국가 안보에 미치는 영향과 식량 안보의 중요성을 설명한다.	식품 선택과 미래 식량 공급과의 관계를 파악하여 지속가능한 경제 성장을 위한 식품 선택을 실천한다.	생명 기술 및 첨단 제조 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.
지역 경제	진로	농수축산업, 식품산업, 농업체협, 식품업체 탐방, 푸드시스템 관련 직업 탐험	식품과 관련한 직업을 나열한다.	식품 관련 직업을 푸드 사이클(생산, 가공, 유통, 소비, 폐기)별로 구분한다.	농업, 축산업, 수산업 체협을 통해 식품 생산과 관련된 직업의 종류와 특징을 분석한다.	지역 식품업체 탐방을 통해 푸드 사이클의 가공 및 유통 관련 직업의 종류와 임무를 알아보고 자신의 미래 직업을 설계한다.	식품 산업과 관련된 미래의 기술 변화를 예측하고 그에 따른 직업 세계 변화를 전망한다.
			정책, 무역		우리나라 주요 농산물의 무역 현황을 파악한다.	우리나라 식품정책이 농업과 식생활에 미치는 영향을 설명한다.	선진국과 개발도상국 간의 식량 국제무역에 대해 조

중영역	소영역	학습 요소	성취기준					
			유치원	초등 저학년생	초등 고학년생	중학생	고등학생	
		식량 국제 무역, 수출입 농산물			다.		향을 파악한다.	사하여 직면한 경제적 어려움을 비교한다.
	전통 식문화 계승	전통식생활, 명절음식, 전통식문화 발전	한식의 의미를 설명한다.	우리나라 명절 음식의 종류와 유래를 설명한다.	우리나라 전통 식생활의 우수성을 알아보고 실천하는 태도를 기진한다.	우리 전통 식문화를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 탐구하여 자신의 식생활에 적용한다.	우리 전통 식문화를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 탐구하여 자신의 식생활에 적용한다.	한식 세계화가 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향을 파악하고 한식 세계화 방안을 고안한다.
문화	가족식사	가족식사의 소중함, 가족과 함께 식사 준비, 감사의 마음 갖기	가족과 함께 식사하면서 감사하는 마음을 표현한다.	가족과 함께 간식과 식사를 차린다.	가족식사를 준비하는 과정에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	가족식사가 가족구성원에게 미치는 긍정적 영향을 파악하고 가족식사를 적극적으로 실천한다.	가족식사를 어렵게 하는 사회·문화적 영향을 파악하여 가족식사를 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.	
		감사	음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.	식품이 생산되어 식탁에 오르기까지 수고한 사람과 자연에 대한 감사의 마음을 가지며, 타인에게 감사할 수 있는 마음을 소중히 여긴다.	식사 장소(가정과 학교, 외식)에 맞는 식사예절의 중요성을 인식하여 식사예절을 지키며, 타인에 대한 배려를 실천한다.			

4) 교육대상자별 성취기준에 따른 학습활동 및 교육매체

지속가능식생활교육 로직모델에서 지속가능식생활교육을 위해 투입(Inputs)되어야 가장 중요한 요소인 식생활교육 프로그램을 위해 본 연구에서는 지속가능식생활교육 프로그램 개발의 기초가 되는 지속가능식생활교육 내용 체계와 내용체계에 따른 성취기준을 개발하였고, 이를 바탕으로 지속가능식생활교육 프로그램 개발을 위한 교육대상자별 성취기준에 따른 학습활동 주제, 학습활동(학습내용), 교육매체를 선정하였다 <표 4-13>~<표 4-17>.

성취기준별로 먼저 성취기준의 내용을 대표할 수 있는 활동주제를 선정하고, 활동주제에 적합한 학습활동을 활동주제당 3~5개씩 선정하였다. 학습활동은 학습자들의 참여를 최대한 이끌어낼 수 있는 체험 중심으로 구성하였으며, 각 성취기준별 학습활동을 수행하기 위해 필요한 교육매체를 선정하였다. 교육매체는 시각자료(그림, 사진, 포스터 등), 인쇄자료(활동지, 교재, 리플릿, 팸플릿 등), 멀티미디어 자료(동영상 등)와 교구 등 다양한 교육매체를 선정하였다.

본 연구에서 개발된 성취기준별 학습활동은 지속가능식생활교육 로직모델에서 산출(Output)의 학습자 학습활동과 교육자의 교수활동의 기초가 될 것이다. 또한 본 연구에서는 교육매체를 현재 이용이 가능한 매체와 개발이 필요한 매체로 구분하였으며, 이는 아직 개발되어 있지 않은 교육매체에 대한 개발 필요성을 나타내고자 함이다.

본 연구에서 개발한 교육대상자별 성취기준에 따른 활동주제, 학습활동(학습내용), 교육매체는 <표 4-13>~<표 4-17>에서 보는 바와 같이 유아는 환경 영역 4개, 건강 영역 5개, 배려 영역 4개의 총 13개 성취기준, 초등학교 저학년생은 환경 영역 4개, 건강 영역 6개, 배려 영역 5개의 총 15개 성취기준, 초등학교 고학년생은 환경 영역 5개, 건강 영역 6개, 배려 영역 6개의 총 17개 성취기준, 중학생은 환경 영역 5개, 건강 영역 7개, 배려 영역 6개의 총 18개 성취기준, 고등학생은 환경 영역 6개, 건강 영역 7개, 배려 영역 7개의 총 20개 성취기준에 대하여 학습활동(학습내용)과 교육매체를 선정하였다.

〈표 4-13〉 유아의 성취기준별 학습활동 및 교육매체

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
1 환경	환경과 식생활 관계	지구, 환경, 식생활의 관계	농축산물 생산에서 토양과 물의 중요성을 설명한다.	텃밭 가꾸기와 농촌 체험하기	텃밭 가꾸기 : 물주기, 퇴비 주기 등 텃밭 채소로 요리하기 : 셀러드, 카니페, 비빔밥 등 농장 견학 목장 축사 견학, 소 풀 주기, 분뇨 처리 알아보기	텃밭 가꾸기 활동지 (연구) 텃밭 활동 도구 키트 농장, 목장 등 동영상 체험 영상들 : 360도 영상 등
			우리나라 농산물과 외국 농산물을 구분한다.	농산물 원산지 알아보기	시장(마트) 체험 판매하는 농산물 원산지 표시 알아보기 좋아하는 과일 주요 원산지 알아보기 지역농산물의 장점	농산물 원산지 표기 방법 동영상 지역농산물 장점 영상 (연구) 농산물의 주요 원산지 영상 발달단계별 지역농산물 선택 게임 (연구) 제철식품 관련 동영상 식품카드 제철식품스티커
2. 건강	영양	식품 선택, 소비	계절에 따라 제철식품을 분류한다	제철식품 분류하기	자주 먹는 채소와 과일의 제철 알아보기 제철식품 분류하기	음식물쓰레기 줄이기 동영상 음식물쓰레기 분류 동영상
			학교급식에서 잔반 줄이기를 실천한다.	잔반 줄이기	잔반을 줄여야 하는 이유 알아보기 잔반 줄이기 실천하기 음식물쓰레기 분류하기	식품구성자전거 활동지 식품군별 식품 스티커
2. 건강	영양	식품 선택, 소비	다양한 반찬을 골고루 먹는다.	다양한 반찬 골고루 먹기	골고루 먹어야 하는 이유 알아보기 식품구성자전거 알아보기 식품군별 식품 분류하기	식품구성자전거 활동지 식품군별 식품 스티커
			음식을 꼭꼭 씹어 먹는 다.	꼭꼭 씹어 먹기	꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유 알아보기 평소에 몇 번 씹는지 확인하기 꼭꼭 씹어 먹기 다짐하고 실천하기	채소, 과일 꼭꼭 씹어 먹기 활동지 (연구) 꼭꼭 씹어 먹기 중요성 동영상

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
식품 안전	식중독 예방	올바른 방법으로 손을 깨끗이 씻는다.	올바른 손 씻기	손 씻는 이유 알아보기 : 식중독 손 씻는 시기 알아보기 손 씻는 방법 알아보기	올바른 손 씻기 동영상 손 씻기 홍보 동영상 올바른 손 씻기 포스터	
	식품선택	자연식품과 가공식품을 구분한다.	가공식품 구분하기	우유의 변신 : 치즈, 버터, 분유 등 가공식품으로 변화하는 모습 알아보기 자연식품과 가공식품의 차이 알아보기 : 예) 생선 구이, 캔/ 삼겹살, 베이컨, 햄 등	(연구) 우유의 변신 동영상 자연식품 가공식품 동영상	
조리	식품조리	미각 놀이를 통해 오감을 활용하여 식품을 맛보고, 표현한다.	미각 체험하기	오감 알아보기 오감으로 맛 표현하기 식품 이를 맞추기	미각체험 활동지	
	지역 경제	진로	식품과 관련한 직업을 나열한다.	음식이 도착할 때까지 과정 알아보기 음식이 식탁에 도착할 때까지 수고하시는 분들의 직업 생각해 보기	(연구) 식품 관련 직업 카드 농장에서 식탁까지 과정 활동지	
3. 배려 문화	진통식문화 계승	가족식사	한식의 의미를 설명한다.	한식 알아보기	식품카드 전통 음식 사진 및 동영상	
		가족식사	가족과 함께 식사하면서 감사하는 마음을 표현한다.	한식의 좋은 점 알아보기 한식 알아보기 : 쌀로 만든 전통음식, 김치 등 식사 준비를 위해 할 수 있는 일 생각해보기	활동지(가족식사 그리기)	
	감사	음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.	식사예절 알아보기	젓가락, 숟가락 바르게 사용하기 급식시간 예절 지키기	젓가락 사용법 포스터 젓가락 사용법 동영상 식사예절 동영상 식사예절 포스터 식사예절 진단 활동지	

〈표 4-14〉 초등 저학년생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
1. 환경	환경과 식생활 관계	지구, 환경, 식생활의 관계	식생활과 지구 환경과 의 관계를 설명한다.	식생활과 환경 알아보기	식재료 생산과 환경의 관계 알아보기 텃밭채소의 좋은 점 알아보기 친환경 농산물 알아보기 텃밭채소 기르기 텃밭채소로 음식 만들기	(연구) 텃밭 활동 도구 키트 발달단계별 텃밭 가꾸기 동영상 발달단계별 텃밭채소 활용 음식 레 시피 및 조리 동영상
		환경 친화적 식품 생산, 유통	탄소발자국과 푸드마 일리지의 의미와 환경 과의 관계를 설명하 다.	푸드마일리지 알아보기	탄소발자국, 푸드마일리지 알아보기 식재료 푸드마일리지 알아보기 푸드마일리지와 환경 관계 알아보기	(연구) 발달단계별 푸드마일리지 탄소발 자국의 이해 동영상 푸드마일리지 계산 프로그램(앱) 농산물 원산지 표기 방법 동영상
	환경과 지속 가능 식생활 실천	환경 친화적 식품 선택, 소비	지역농산물을 선택하 여 음식을 만든다.	지역농산물 이용하기	시정(마트) 체험 지역농산물(국내산) 표기 확인하기 지역농산물의 좋은 점 알아보기 지역농산물 선택 실천하기 지역농산물로 음식 만들기	(연구) 농산물의 주요 원산지 영상 지역농산물 장점 영상 지역농산물 활용 음식 레시피 발달단계별 조리 기술 동영상 지역농산물 선택 캠페인 게임
2. 영양 건강	영양	환경 친화적 식품 폐기	음식물 쓰레기를 줄여 야 하는 이유를 설명하 다.	음식물 쓰레기 줄이기	음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기 음식물쓰레기가 언제 생기는지 생각해 보기 잔반이 많이 남는 음식 토론해 보기 잔반으로 많이 남는 식재료를 음식 만들어 먹어보 기 잔반 줄이기 실천하기	잔반 줄이기 다짐 활동지 잔반 남기지 않는 학생 상장 활동 지 음식물쓰레기 분류 동영상 음식물쓰레기 분류 포스터 음식물쓰레기 줄이기 동영상
		균형 잡힌 식사	여섯 가지 식품군을 골 고루 먹는다.	골고루 알맞게 먹기	골고루 먹어야 하는 이유 알아보기 식품구성 자전거 알아보기 식품군 분류하기 건강한 밥상 차려보기 골고루 먹기 다짐하기	(연구) 발달단계별 음식물쓰레기 줄이기 실천 레시피 식품카드 식품구성자전거 활동지 식품구성자전거 동영상 식품군별 식품 스티커 밥상 활동지

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
		식습관	식사와 간식을 규칙적으로 먹는다.	규칙적으로 먹기	식사와 간식을 규칙적으로 먹어야 하는 이유 알아보기 아침밥 중요성 알아보기 올바른 식습관 알아보기	식습관 체크 활동지 올바른 식습관 동영상
		식품 선택	올바른 간식 습관을 가진다.	건강하게 간식 먹기	건강한 간식 알아보기 : 종류, 양, 시간 건강 간식 계획 세우기 건강 간식 만들어 보기 : 썬 고구마, 썬 옥수수, 썬 감자, 미숫가루 등	건강한 간식 동영상 간식 식품 카드 간식 스티커
	식품 안전	식품 선택	신선한 과일과 우유를 선택한다.	신선한 과일과 우유 선택하기	우유의 좋은 점 알아보기 과일이나 우유 먹기에 좋은 시간 알아보기 과일, 우유와 함께 먹으면 좋은 음식 알아보기 한 번에 먹는 양 알아보기 과일 알아맞히기 놀이하기	(연구) 우유의 좋은 점 동영상 제철과일 동영상
		식품의 보관·저장	식품을 냉장고에 보관할 수 있다.	식품안전 알아보기	식중독 알아보기 식품 장 보는 순서 알아보기 식품 올바른 보관법 알아보기	식품보관 활동지 식품 스티커 식중독 예방 동영상 손 씻기 동영상
	조리	식품조리	조리 전후의 식재료와 음식의 맛과 특성의 차이와 변화를 오감으로 다양하게 표현한다.	오감으로 식품 체험하기	조리 전 식재료 맛 오감으로 체험하기 : 채소 간단하게 채소 조리하기 : 찌기, 삶기 등 조리 후 식재료 맛 오감으로 체험하기 : 채소 니물, 김치, 볶음, 조림 등 조리 전 식재료와 조리 후 음식의 맛 표현하기 맛 표현왕 뽑기	미각 체험 활동지 (연구) 발달단계별 조리 동영상
		식량 안보	국내산 농산물 선택의 좋은 점을 말할 수 있다.	음식의 생산지 알아보기	자주 먹는 한식(밥+된장) 등의 식재료가 어디에서 생산되었는지 알아보기 쌀, 콩이 우리나라에서 생산되는 비율 알아보기 국내산 농산물 선택의 좋은 점 알아보기 국내산 지역농산물 선택 다짐하기	(연구) 식재료 주요 생산지 활동지 식재료 주요 생산지 동영상
3. 배려	지역 경제	진로	식품 관련 직업을 푸드 시스템(생산, 가공, 유통, 소비, 폐기)별로 구분한다.	식품관련 직업의 종류 알아보기	콩이 두유, 두부, 된장 등으로 변화하는 모습 알아보기 콩 재배하는 농부, 배송 및 상품 판매하는 사람들의 직업 알아보기 농어촌 체험하면서 직업인과의 대화하기	(연구) 콩 재배 동영상 두부, 된장 만들기 동영상 식품 관련 종사자 인터뷰 영상

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
문화	문학	전통 식문화 계승	우리나라 명절 음식의 종류와 유래를 설명한다.	명절음식 알아보기	명절 음식의 종류 알아보기 명절 음식의 유래 알아보기 간단한 명절 음식 만들어 보기 : 인절미, 송편 등 떡 명절 음식 체험	명절 음식 카드 명절 음식 스티커 명절 음식 활동지
		가족식사	가족과 함께 간식과 식사를 차린다.	가족식사 함께 차리기	가족식사의 소중함 알아보기 가족식사에서 할 수 있는 일 생각해 보기 가족밥상 차려보기(그림) 과일 씻어보기 과일 잘라서 예쁘게 담아보기 가족밥상 감사장 만들기	가족밥상 활동지 (연구) 발달단계별 조리기술 동영상
		감사	식품이 생산되어 식탁에 오르기까지 수고한 사람과 자연에 대한 감사의 마음을 가지며, 음식을 소중히 여긴다.	음식의 여행 알아보기	식재료가 생산되어 유통을 거쳐 식탁에 오르는 과정 알아보기 음식을 먹을 때까지 관련된 분들에게 감사의 마음 가지기 감사의 편지 쓰기	감사의 편지 활동지 (연구) 음식의 여행 과정 동영상 음식의 여행 과정 활동지

〈표 4-15〉 초등 고학년생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체

대역	중역	소역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
환경	환경과 식생활 관계	지구, 환경, 식생활의 관계	농축산물이 생산과 소비 단계에서 토양, 물, 대기에 미치는 영향을 설명한다.	식생활과 환경 알아보기	농축산물의 생산과 환경의 관계 알아보기 농축산물의 소비와 환경의 관계 알아보기 농축산물의 생산과 소비의 단계에서 토양에 미치는 영향 알아보기 농축산물의 생산과 소비의 단계에서 물에 미치는 영향 알아보기 농축산물의 생산과 소비의 단계에서 대기에 미치는 영향 알아보기 식생활과 환경과의 관계 생각해보기	(연구) 텃밭채소 활용 음식 사진자료 친환경농산물 동영상
		기후변화와 식생활	기후변화와 식품 생산과의 관계를 설명한다.	기후변화와 식품 생산 관계 알아보기	날씨와 기후에 대한 정의 알아보기 기후변화 요인 알아보기 계절 길이 변화, 극한 기후, 농산물 수산물의 변화 기후변화에 따른 세계적인 식량 위기	우리 과수 재배지의 변화표 농수산물 재배 지도 온난화에 의한 멸종위기 동식물표 제주도 바나나와 망고재배 기사 (연구) 기후에 따른 농수산물의 변화 예상 소개, 신상품 등
환경과 지속 가능 식생활 실천	환경 친화적 식품 생산, 유통	환경 친화적 식품 생산, 유통	친환경 농업 방법을 적용하여 텃밭이나 화분에 채소를 가꾼다.	친환경 방법으로 채소 가꾸기	친환경 농업 방법의 장점과 환경의 관계 알아보기 텃밭채소의 좋은 점 알아보기 친환경 농산물 알아보기 텃밭채소 기르기 텃밭채소로 음식 만들기	(연구) 텃밭 가꾸기 동영상 친환경농산물 동영상 텃밭채소 활용 음식 레시피
		환경 친화적 식품 선택, 소비	환경 관련 정보(식품표지 인증표지, 원산지)를 활용하여 환경 친화적 농산물을 선택한다.	친환경 농산물 선택하기	환경 친화적 농산물을 선택하는 이유 알아보기 환경 친화적 농산물을 선택하는 방법(식품표지 인증표지, 원산지 표시 등) 알아보기 제철 지역농산물로 음식 만들기	(연구) 환경 친화적인 농산물 동영상 환경 친화적인 농산물 홍보물 제작(4컷 만화, 홍보전단지 등) 제철식품 달력

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
2. 건강	영양	식품관	패스트푸드, 단 음식을 즐기고, 건강 간식을 선택한다.	건강한 간식 선택하기	우리가 많이 섭취하는 단 음식 찾아보기 패스트푸드, 단 음식의 나쁜 점 알기 패스트푸드, 단 음식 줄이기 위한 나만의 방법 찾기 건강 간식 계획 세우기 건강 간식 만들어 보기	제철 지역 농산물 음식 레시피 환경 친화적인 농산물 선택하기 활동지 (연구) 패스트푸드, 단 음식의 나쁜 점 동영상 건강한 간식 동영상
			식품구성자전거를 이용하여 자신의 식사를 평가하며, 균형식을 실천한다.	식품구성자전거를 이용하여 균형 잡힌 식사하기	식품구성자전거 동영상 식품구성자전거 활동지 식사 평가 활동지 밥상 활동지	
	식품 안전	식품관	학교와 가정에서 음식물쓰레기 줄이기를 실천한다.	음식물 쓰레기 줄이기	음식물 쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기 음식물 쓰레기 줄이는데 도움이 되는 방법 알아보기 학교 주변 줄이기 레시피 콘테스트 잔반 줄이는 레시피로 음식 만들어 나누어 먹기	제철 지역 농산물 음식 레시피 환경 친화적인 농산물 선택하기 활동지 (연구) 잔반 남기지 않는 모둠 성과제안서 만들기 음식물쓰레기 줄이기 동영상 잔반 줄이기 레시피 잔반 줄이기 다짐 활동지
			건강을 위해 식생활이 중요함을 인지한다.	건강과 식생활의 관계 알기	건강과 식생활의 관계를 알아보기 음식을 골고루 먹어야 하는 이유 알아보기 올바른 식생활 알아보기	올바른 식생활 영상 건강과 식생활 관련 동영상 식품카드 (붙임 스티커)
식품 안전	식품관	식품구성자전거를 이용하여 자신의 식사를 평가하며, 균형식을 실천한다.	식품구성자전거를 이용하여 균형 잡힌 식사하기	식품구성자전거 동영상 식품구성자전거 활동지 식사 평가 활동지 밥상 활동지	제철 지역 농산물 음식 레시피 환경 친화적인 농산물 선택하기 활동지 (연구) 패스트푸드, 단 음식의 나쁜 점 동영상 건강한 간식 동영상	
		식품구성자전거를 이용하여 자신의 식사를 평가하며, 균형식을 실천한다.	식품구성자전거를 이용하여 균형 잡힌 식사하기	식품구성자전거 동영상 식품구성자전거 활동지 식사 평가 활동지 밥상 활동지	제철 지역 농산물 음식 레시피 환경 친화적인 농산물 선택하기 활동지 (연구) 패스트푸드, 단 음식의 나쁜 점 동영상 건강한 간식 동영상	

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
		식품 선택	식품표시를 활용하여 안전하고 건강에 도움이 되는 가공식품을 선택한다.	안전하고 건강한 가공식품 선택하기	마트체험 식품표시 확인하기 식품표시가 있어 좋은 점 알아보기 식품표시 꼭 확인하며 가공식품 선택 실천 다짐하기	(연구) 장보기 동영상 식품표시 활동지 가공식품 선택의 좋은 예와 나쁜 예를 보여주는 동영상 자료
	조리	식품조리	밥을 이용한 한그릇 음식을 안전하고 위생적으로 조리한다.	밥을 이용한 한그릇 음식 만들기	내가 생각하는 건강한 식사에 대해 생각해보기 한그릇 음식의 정의와 종류 나열해보기 밥을 이용한 한그릇 음식 계획하기 밥을 이용한 한그릇 음식을 안전하고 위생적으로 조리하기	잡지 음식 사진 붙임쪽지 우리 농산물 음식 재료
		식량 안보	식량이 국가 안보에 미치는 영향과 식량 안보의 중요성을 설명한다.	식량과 국가안보 관계 알아보기	식량 안보 알아보기 식량 지급률을 높이는 방법 찾아보기 식량 안보 문제 해결을 위한 방안에 대한 토론하기 식량 안보 홍보물 만들기 식량안보 문제에 대한 생각 발표하기	(연구) 식량안보에 대한 동영상 식량안보에 대한 토론 과정 활동지
3. 배려	지역 경제	진로	농업, 축산업, 수산업 체험을 통해 식품 생산과 관련된 직업의 종류와 특징을 분석한다.	식품과 관련된 직업의 종류와 특징 알아보기	식품 생산과 관련된 직업 알아보기 직업정보 탐색하기 식품 생산과 관련된 직업에 대한 안내 자료 만들기 식품 생산과 관련된 직업에 대한 자료 발표회 하기	커리어넷 https://www.career.go.kr 오넷 https://www.onetonline.org/
		정책 무역	우리나라 주요 농산물의 무역 현황을 파악한다.	우리 농산물의 무역 현황 알아보기	우리 농산물의 무역 현황 알아보기 우리 농산물의 무역 현황을 보고 알게 된 점 이야기 나누어 보기 국내산 농산물 선택의 좋은 점 알고 지역농산물 선택 다짐하기	(연구) 식량지급률 관련 동영상 우리 농산물의 무역 현황 최근 통계 자료

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
	전통 식문화 계승	우리나라 전통 식생활의 우수성을 알아보고 실천하는 태도를 가진다.	전통 식생활 실천하기	전통 식생활의 우수성 알아보기 전통 음식의 우수성 알아보기 전통 식생활의 우수성에 따른 계승방법에 대해 생각해 보기 전통음식 계승 진수 감사장 만들기	(연구) 전통식생활의 우수성 관련 동영상 전통 음식과 조리과학 않기 자료	
	가족식사	가족식사를 준비하는 과정에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	가족식사에서 자신의 역할 실천하기	가족식사의 소중함 알아보기 가족식사에서 자신이 할 수 있는 일 생각해 보기 가족식사 차례보기(그림) 설거지 방법 알아보기 가족식사 감사장 만들기	(연구) 가족식사 동영상 가족식사에서 가족 구성원 역할 활동지	
	감사	식사 장소(가정과 학교, 외식)에 맞는 식사 예절의 중요성을 인식하여 식사 예절을 지키며, 타인에 대한 배려를 실천한다.	식사예절 지키기	식사장소에 맞는 식사예절 알아보기 식사예절 역할극 하기 식사예절을 지켜 음식을 먹을 때까지 관련된 분들에게 감사의 마음을 표현하고 다짐하기	(연구) 식사예절 동영상 식사예절 다짐문 활동지	

〈표 4-16〉 중학생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체

대역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습내용 (학습내용)	교육매체
1 환경	환경과 식생활 관계	지구, 환경, 식생활의 관계	농축산물이 생산부터 폐기 단계까지 토양, 물, 대기에 미치는 영 향을 평가한다.	농산물이 환경에 미치는 영향 평가	농축산물 생산단계에서 토양, 물, 대기에 미치는 영향 평가하기(관행농법과 유기농업의 환경 영향 비교, 축산업 증가에 따른 수질과 대기 오염 변화 조사 등) 농축산물 유통단계에서 토양, 물, 대기에 미치는 영향 평가하기(수입산 식품 증가에 따른 환경 영향 평가하 기 등) 농축산물 폐기단계에서 토양, 물, 대기에 미치는 영향 평가하기(음식을 쓰레기 처리에 따른 이산화탄소 배 출량 측정, 수질 오염 측정 등)	스마트그린푸드 http://www.smartgreenfoo d.org (연구) 관행농법과 유기농법이 환경에 미치는 영향 비교 농축산물 유통 단계별 영상
	환경과 식생활 관계	환경과 생물 다양성	생물 다양성의 중요 성을 설명한다.	생물 다양성과 식생활	먹이사슬에 대해 알아보기 생물다양성의 의미와 중요성 알아보기 생물 다양성 지도 만들기 생물다양성과 식생활과의 관계 토의하기	생물 다양성 관련 포스터 생물 다양성 관련 뉴스 (연구) 생물다양성 관련 동영상 생물다양성 관련 읽기 자료
	환경과 지속 가능 식생활 실천	환경 친화적 식품 생산, 유통	친환경 농축산물 생 산과 생산 지역의 사 례를 통해 친환경 농 업의 환경적 가치를 파악한다.	친환경 농업의 가치	친환경농산물의 종류와 표시방법 알아보기 생태계를 보호하는 방법 살펴보기(농업환경보전 프 로그램-비료 적정 사용, 폐기물 공동수거) 친환경 농산물 추세 및 직거래 장터 찾아보기	친환경 농산물 마크 (연구) 친환경 농산물 생산 영상
	환경과 지속 가능 식생활 실천	환경 친화적 식품 선택, 소비	일회용 및 과대 포장 된 식품 구입과 선택 을 줄이고 지속가능 식생활을 실천한다.	친환경적인 식품 선택	일회용품에 포장된 식품의 장단점 비교해보기 과대 포장된 식품의 장단점 비교해보기 일회용품과 과대 포장된 식품을 줄이기 위한 우리가 할 수 있는 방법 알아보기 일회용품과 과대 포장된 식품을 줄이기 위한 포스터	녹색소비자 연대 조사 자료(과대 포장의 사회적 비용, 과대포장의 불편함, 제품군별 과대 포장의 심 각성 등) 관련 캠페인이나 포스터

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
					그리기나, 캠페인 구상하기	(연구) 과대 포장 규제법 등 자료, 강제적 방안 연구
환경과 지속 가능한 식생활 실천	환경 친화적 식품 폐기	음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 적용하여 조리한다.	음식물 쓰레기 줄이는 음식 만들기	음식물 쓰레기의 특성과 처리방법 알아보기 가정에서 활용 가능한 음식물 쓰레기를 줄이는 방법 (국물 내는 멸치, 새우 등 갈아 넣기, 감질째 먹기, 먹을 만큼 조리하기, 냉장고에 장기간 보관 되는 식품 활용하기) 음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 적용하여 조리하기(예: 자투리 채소를 이용한 장아찌 만들기, 수박 감질로 나물 만들기 등)	음식물 쓰레기 줄이는 조리법 레시피	
영양	식서관련 질환 예방	건강을 위협하는 잘못된 식생활 원인을 알고, 예방한다.	잘못된 식생활과 예방법	청소년의 식생활 문제점에 대해 생각해보기(자극적인 음식, 빨리 먹기, 아침 결식, 비규칙적 식사습관, 단류 과다섭취, 인스턴트 등) 식생활 문제로 발생할 수 있는 질환 알아보기 자신의 식생활 문제 점검하기 잘못된 식생활을 고치기 위한 방법 찾아보기	잘못된 식생활-문제-해결로 마인드맵 그려보기 청소년 식생활 관련 기사나 뉴스 식생활 문제 진단표	
영양	균형 잡힌 식사	영양소의 종류와 체내 기능, 함유식품을 알아 균형 잡힌 식사를 실천한다.	영양소의 종류와 체내 기능	6대 영양소의 종류와 체내 기능, 함유식품 알아보기 비타민과 무기질 사전 만들기 자신이 먹은 식사가 영양소를 골고루 섭취할 수 있는 식사인지 평가하기(선택 활동1)) 패스트푸드, 편의점 편의식품과, 학교급식의 영양소 비교하기(선택활동 2) 영양소를 골고루 섭취할 수 있는 방법 고안하기	(연구) 간강 문제에 따른 해결방법	

2. 간강

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습내용 (학습내용)	교육매체
영양	영양	영양	영양	영양	영양	영양
		영양	영양	영양	영양	영양
안전	안전	안전	안전	안전	안전	안전
		안전	안전	안전	안전	안전
조리	조리	조리	조리	조리	조리	조리
		조리	조리	조리	조리	조리

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
						다양한 식재료를 이용한 밥을 활용한 식단 자료
	사회적 가치	공정성	식생활의 윤리적 접근의 의미와 접근방법을 인지한다.	식생활의 윤리적 접근	서구화된 식생활과 상업화된 식품관으로 음식문화의 권리지에서 중독된 소비자로 변한 우리 생각해보기 음식문화와 식생활이 요구하는 윤리적 의미나 조건을 살펴보기 (연구) 식생활의 윤리적 접근의 의미에 비추어 나의 현재 식생활이 인간을 지배할 것인지에 대해 고민해보기 식생활의 윤리적 접근 방법을 실천할 수 있는 지침 만들기	음식 윤리 신문기사 활동지
		식량 안보	식품 선택과 미래 식량 공급과의 관계를 파악하여 지속가능한 경제 성장을 위한 식품 선택을 실천한다.	미래 식량 안보	식품 선택과 미래 식량 공급과의 관계 알아보기 (수업 관련 기사) (연구) 지역농업과의 관계 등 지역 농업 경제 활성화를 위한 식품 선택 방향 (방안) 토의하기 국내에서 겪고 있는 식생활의 사회적 문제 해결을 위한 우리의 노력 또는 방법 찾기	수입농산물 증가에 따른 농가 수입 관련 기사 활동지
		진로	지역 식품업체 탐방을 통해 푸드 사이클의 가공 및 유통 관련 직업의 종류와 임무를 알아보고 자신의 미래 직업을 설계한다.	식품 업체 견학 식품 가공 및 유통 직업 탐구	지역 소재 식품 업체 찾아보고, 탐방 하기 식품 가공과 유통 관련 직업의 종류와 업무 살펴보기 식품 가공과 유통 관련 직업 설계해보기	(연구) 지역별 식품 견학 가능 업체 지도 및 자료
	지역 경제	정책 지역	우리나라 식품정책이 농업과 식생활에 미치는 영향을	식품정책과 식생활과 농업과의 관계	우리나라 식품 정책 중 식생활 관련 정책에 대해 검색해 보기 우리나라 식품 정책과 농업 관련성 조사하기	직업키트 지역 식품업체 목록 활동지
						PC 또는 스마트폰

3. 배려

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
			파악한다.		국가 차원에서 식품 정책이 중요한 이유, 농업 및 식생활에 미치는 영향 살펴보기(국민 개인이 식품과 식생활에 대한 올바른 정보를 수집하고 모니터링하기에는 많은 시간과 비용이 수반되기 때문에 국가 차원에 서의 대응) 우리가 원하는 식품 정책에 대해 발표해 보기	(연구) 식품 정책에 참여할 수 있는 방법 소개
	문화	전통 식문화 계승	우리 전통 식문화를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 탐구하여 자신의 식생활에 적용한다.	전통 식문화의 계승과 발전	우리 전통 식문화를 계승 발전 시켜야 하는 이유, 필요성, 중요성 토의(식생활면, 문화사회면, 국가 경제면 등 다각적 방면으로 토의) 우리 전통 식문화 계승 발전 방안 찾기 우리 전통 식문화를 계승 발전 방안을 자신의 가정이나 식사나 외식에 적용시킬 계획 세우기(또는 실천 계획서 작성하기)	활동지
	문화	가족식사	가족 식사가 가족구성원에게 미치는 긍정적 영향을 파악하고 가족식사를 적극적으로 실천한다.	가족식사의 실천	우리나라 가족 식사 현황 파악하기 가족식사가 가족구성원에 미치는 긍정적 영향 토의하기(인성, 식생활교육, 가정경제 등) 우리 가족의 가족식사 계획 세워 실천하기	국민건강통계자료: 가족 동반식사 현황 통계자료 방송머리교육자료 가족법상의 날 포스터 외식음식 가격 활동지 (연구) 가족의 형태 변화에 따른 다양한 식생활 문화와 관련된 자료

〈표 4-17〉 고등학생의 성취기준별 학습활동 및 교육매체

대역	중역	소역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
1 환경	환경과 식생활 관계	지구, 환경, 식생활의 관계	농축산물의 생산부 터 폐기 단계까지 지구 환경을 보존하 는 방법을 고안한 다.	푸드시스템과 지구 환경 보존	농축산물 생산에서 폐기 단계에서의 지구 환경 보존 방법과 원리 조사하기(예: 친환경농법, 저탄소 농법, 천연농약 만들기, 천적을 활용한 친환경적 병해충 방제, 친환경 유통방법 등) 식품 생산에서 폐기 단계에서의 지구 환경 보존 관련 국내외 대책, 제도, 정책 조사하기(농약허용물질목록 관리제도 (PLS), 농약잔류허용기준제도, 녹색매장 지정제도 등) 식품 소비와 폐기 단계에서의 지구 환경 보존을 위한 소비자 실천 지침 만들기	녹색 매장 헌판 사진 친환경농업 관련 뉴스나 기사 (연구) 활동지 동영상: 푸드시스템(농산물 생산에 서 폐기 단계) 관련 동영상
		기후변화와 식생활	기후변화가 식품 생 산에 미치는 영향을 설명한다.	기후 변화와 식품 생산	기후 변화 요인 알아보기 기후변화가 농업생태계에 미치는 영향 알아보기 기후변화와 농업생태계 지도 만들기 농업에서 기후변화에 대응하는 방법 찾기	2015년 파리 기후변화 협약 기후변화와 농업 관련 뉴스 1. 기후변화 농작물지도 바꿨다(연 합뉴스TV 2018. 4. 10, http://www.gomtv.com/view. gom?contentid=15342862&a uto=1) 2. 기후변화와 농업기술 혁신, TBC 따비띠, 2018.1.31. https://www.youtube.com/w atch?v=i8VtTjJrO4)
	환경과 생물 다양성	생물 다양성 보존 방법을 조사하여 실 천한다.	생물 다양성 보존 방법을 조사하여 실 천한다.	생물 다양성과 농업	생물 다양성과 농업유산의 가치 알아보기 세계중요농업유산(GIAHS, Globally Important Agricultural Heritage Systems)과 우리나라 등재 사례 조사하기(금산 인삼, 구례 산수유 농업, 하동 진통차 농업 등).	(연구) 활동지 생물 다양성 관련 포스터 생물 다양성 관련 뉴스 (연구) 활동지 동영상: 우리나라 중요 농업유산 등

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
		환경 친화적 식품 생산, 유통	에너지와 자원을 줄이는 식품 생산과 유통 방법을 고안한다.	친환경 식품 생산과 유통	생물다양성 보존을 위한 국내외 대책 조사하기(생물다양성 협약, 람사르 협약) 생물다양성 보존 방법 찾아 미니북 만들기 우리나라 농산물 생산에서의 에너지 소비실태 조사하기 에너지와 자원 절약측면에서 노지 재배와 시설재배 비교하기 에너지와 자원을 줄이는 농법 조사하기 저탄소 유통방법(녹색물류 정책, 팜투도어 등) 조사하기	재 지역 소개 동영상: 생물다양성 공익광고 홍보영상 (연구) 활동지 동영상: 팜투 도어 리플릿: 노지 재배와 시설재배 소개
	환경과 지속 가능한 식생활 실천	환경 친화적 식품 선택, 소비	제철식품이나 지역 식품을 이용하여 환경 친화적 방법으로 조리한다.	친환경 식품 조리	제철식품이나 지역식품과 환경과의 관계를 알아보기 환경 친화적 조리방법과 친환경 이유 알아보기 제철식품이나 지역식품을 이용하여 환경 친화적 방법으로 조리하기	농식품정보누리 https://www.foodnuri.go.kr '지리적표시(PGI)'가 부착된 식품사 진 사례 '0영장 친환경 조리법 경연대회' 뉴스와 포스터 (연구) 활동지 팜플릿 또는 동영상: 환경 친화적 조리법
		환경 친화적 식품 폐기	음식을 쓰레기 재사용과 자원화 방안을 고안한다.	친환경 식품 폐기	친환경 4R 운동 수칙 알아보기 식품생산(수확), 유통, 상점, 가정에서의 음식물 쓰레기 발생원인 토의하기 음식을 쓰레기 재사용과 자원화 방법 알아보기 (퇴비 만들기, 사료 만들기, 지렁이 키우기, 음식물쓰레기 재활용 화분 또는 그릇 등) 가정에서 활용가능한 음식물 쓰레기 재활용 및 자원화 방법 개발하기(유통기한 지난 우유, 과일껍질, 폐식용유, 남은 소주나 맥주 재활용 방법 등)	식품생산(수확), 유통, 상점, 가정에서 발생하는 음식물 쓰레기 사진 음식물 쓰레기 재활용 사진(음식물쓰레기 재활용 화분(Alphapot, BIONICRAFT) 등) (연구) 활동지:음식물 쓰레기 재활용 방안과 자원화 방법 개발 활동지

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
			식사관련 만성질환의 종류(심혈관계 질환, 당뇨병 등)와 원인을 알고 예방한다.	만성 질환과 식생활	우리나라 만성질환 변화 추이 알아보기 만성질환(심혈관계질환, 고혈압, 당뇨병, 대사증후군)별 원인과 건강상 문제점 알아보기 만성질환(심혈관계질환, 고혈압, 당뇨병, 대사증후군)별 예방 및 관리 방법 수립 만들기	리플릿: 친환경 4R 운동 수칙 동영상: 음식물 쓰레기 재활용과 자원화 사례 국민건강통계 만성질환 통계자료 (연구) 활동지 리플릿: 만성질환별 문제점과 식사관리
		식사계획	영양소 섭취기준에 따른 적절한 에너지 섭취량을 알고, 식사 구성안을 활용하여 자신의 하루 식사를 계획한다.	균형잡힌 하루 식사 계획	영양소 섭취기준에 의한 권장섭취량에 적용할 성별 연령별 기준 에너지와 권장 패턴 알아보기 식사구성안을 활용하여 자신의 하루 식사 계획하기	한국인 영양소 섭취기준, 식품군별 대표식품의 1인 1회 분량 사진 또는 식품모형 식단 평가 애플리케이션 식단 작성 및 평가 컴퓨터 프로그램: 농식품 종합 정보 시스템 - 식단 관리 (메 뉴 젠) http://koreanfood.rda.go.kr (연구) 활동지: 식단 계획표 리플릿: 식사구성안 활용 생애주기별 식단 예시
영양		식습관	국민공통식생활지침의 의미를 알고 실천한다.	국민공통식생활지침 실천	국민공통 식생활지침 제정 배경 알아보기 국민공통 식생활지침을 활용하여 자신의 식습관 평가하기 국민공통식생활지침 각 항목에 대한 세부 실천지침 개발하기 국민공통 식생활지침 중 자신이 가장 잘 지키고 있지 못하는 항목 3가지를 선택하여 실천계획표를 작성하여 1개월간 실천하기	국민공통식생활지침 포스터 국민건강통계 자료(식품섭취추이, 영양소 섭취 추이, 식사실태, 외식실태, 가족동반식사 등) (연구) 활동지: 국민공통식생활지침 항목으로 구성된 식습관 평가표 활동지: 실천 계획표
2. 건강						

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
안전	식품의 보관·저장	식품 위해 요소, 식품의 종류와 위험성, 안전한 식품생활을 실천한다.	안전한 식품생활 실천	식품위해요소 알아보기(마인드 맵) 식품 발생 실재 조사하기(계절, 장소 등) 식품의 종류, 식품별 증상, 원인, 건강상 위험성 알아보기 계절별 상황별 식품 예방 수칙 만들기(여름, 겨울, 기정, 캠페인 등)	식품 발생 통계 식품 관련 뉴스, 기사 식품 관련 동영상 (연구) 활동지: 식품위해요소 마인드 맵 노래: 식품독	
		식품 첨가물의 필요성, 종류와 용도를 알고 식품 선택에 적용한다.	식품첨가물과 올바른 식품 선택	식품첨가물의 정의, 필요성, 사용목적 알아보기 식품첨가물의 종류와 용도, 대표식품을 조사하여 식품 첨가물 카드 만들기 식품표시에 표시된 식품첨가물 표시의 활용방법 알아보기 식품첨가물 건강하게 먹는 방법 조사하여 실천하기 게임으로 정리하기	가공식품 식품표시 라벨 식품첨가물 관련 앱(예: 엄선-식품 주의성분 확인 앱) (연구) 활동지 동영상: 식품첨가물 소개 게임: 식품첨가물 블루마블게임	
조리	식품조리	식품의 저장 원리에 따른 다양한 저장방법을 알고 일상생활에 활용한다.	식품 저장원리와 식품 저장	식품 변패의 의미와 원인 알아보기 식품 저장 역사 사례(냉동법, 병조림, 통조림 등) 조사하기 식품 저장 원리에 따른 저장 방법, 저장 식품 종류 알아보기 식품별 저장방법을 고안하여 식품 저장하기(채소 장아찌 만들기 등)	식품 저장 관련 동영상(예: "통조림 속 식품이 변질되지 않고 오랫동안 저장될 수 있는 이유는?(YTN 사이언스) "https://www.youtube.com/watch?v=Klin2ogdS9A" 실습 도구 (연구) 활동지 동영상 또는 리플릿: 채소 장아찌, 젓, 병조림 등 식품별 저장조리법 24 절기 도식화 그림	
		식품을 이용하여 명절음식이나 절기음식을 만든다.	식품을 이용하여 명절음식이나 절기음식이나 명절음식 조리	절기의 의미와 절기 음식의 종류와 특징(계절식품과의 관계) 알아보기 명절의 의미와 명절 음식의 종류와 특징 알아보기 식품을 이용하여 절기음식이나 명절음식 조리하기	(연구) 활동지 활동지 명절음식 조리법 명절음식 조리법 명절음식 조리법	

대역역	중역역	소역역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
3. 배려	사회적 가치	공정성	<p>식량 부족, 영양결핍, 영양 과다 등 세계시민이 겪고 있는 식생활의 사회적 문제에 대한 가능한 해결책을 탐구한다.</p> <p>동물복지, 공정무역 등 식생활의 윤리적 접근방법을 고려한 식품구매를 실천한다.</p>	<p>세계인과 식생활의 사회적 문제</p> <p>식생활의 윤리적 접근</p>	<p>세계인들이 겪고 있는 식생활 문제(식량부족, 영양결핍, 기아, 비만 등)의 사회경제적 원인과 문제점, 심각성 조사하기</p> <p>세계인들이 겪고 있는 식생활의 사회적 문제에 대한 해결책 토의하기</p> <p>세계인들이 겪고 있는 식생활의 사회적 문제 해결을 활동지 위한 우리의 노력 또는 방법 찾아 역할극하기</p> <p>집약식 기축 사육의 윤리 문제 알아보기</p> <p>공정무역의 개념, 필요성, 과정, 국내외 사례 조사하기</p> <p>합리적 소비와 윤리적 소비의 장단점 비교하기</p> <p>식생활의 윤리적 소비의 개념, 사회적 가치, 접근방법 정리하기(동물복지 인증, 공정무역 인증 등)</p> <p>식생활의 윤리적 소비에 대한 우리의 자세와 자신만의 실천 가능한 지침 만들기</p>	<p>기아와 관련된 뉴스, 기사</p> <p>(연구)</p> <p>윤리적 소비 제품 사진(동물복지 제품, 공정무역 제품)</p> <p>윤리적 소비 관련 뉴스 (예: MBC 뉴스플러스 '세상을 바꾼다' 2014. 03.31) https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tv&noid=214&aid=0000361245</p> <p>(연구) 활동지</p>
	지역경제	식량 안보	<p>생명 기술 및 첨단 제조 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.</p>	미래 식량자원	<p>농업 생명공학기술과 첨단기술 활용 농법(스마트 팜 등) 조사하기</p> <p>첨단 식품제조 기술 동향(곤충 식량화, 수입원료 대체 기술, 발 가공기술, 식물성 고기, 배양육(세포고기), 인공 우유 생산 등) 조사하기</p> <p>생명 기술 및 첨단 제조 기술이 미래 식량 자원 확보에 지속가능한 경제 성장에 미치는 영향 토의하기</p> <p>생명 기술 및 첨단 제조 기술을 이용한 미래 식량 확보 방안 토의(개발)하기</p>	<p>과학 다규 비온드-미래 식량, 새로운 먹거리의 탄생 #001 https://www.youtube.com/watch?v=o4eTZVIV9HU&feature=youtu.be&app=desktop</p> <p>(연구) 동영상: 스마트 팜 사례 동영상 또는 리플릿: 곤충 식량화와 식용 곤충 조리법 활동지</p>

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
	진로	식품 산업과 관련된 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계 변화를 전망한다.	식품 산업과 관련된 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계 변화를 전망한다.	미래 식품산업과 직업	식품 산업과 관련된 미래의 기술 변화 알아보기 (예: 스마트 팩토리, 스마트 패키징 등) 4차 산업혁명에 대비한 식품 산업 예측하기(예측 기사 만들기) 식품 산업 변화에 따른 미래 직업을 찾아 직업카드 만들기 (식품융합엔지니어, 곤충전문 컨설팅, 우주식품 개발자, 생물정보학자 등) 생명공학과 나노기술 발전에 따른 미래 직업 찾아보기	식품 산업과 관련 직업 체험 프로그램 (푸드리머) 대한민국 식품 대전 농림식품산업 일자리 박람회 포스터 (연구) 동영상 또는 리플릿: 식품 산업과 관련 미래 기술 소개 (예: 스마트 팩토리, 스마트 패키징 등)
	정책, 무역	선진국과 개발도상국 간의 식량 국제 무역에 대해 조사하여 직면한 경제적인 어려움을 비교한다.	선진국과 개발도상국 간의 식량 국제 무역에 대해 조사하여 직면한 경제적인 어려움을 비교한다.	식량 무역	농산물 개방과 농산물 관세화 알아보기 선진국의 식량무역과 개발도상국의 식량무역 특성 비교하기 세계 식량가격(식량 가격지수) 동향과 국제무역과의 관계 알아보기 식량 국제 무역이 선진국과 개발도상국의 농업 및 경제에 미치는 영향 토의하기	세계 곡물가격 변동 동향 그래프 우리나라 쌀 수입 개방 관련 뉴스 (연구) 활동지 동영상: 세계 식량 무역 관련 내용
문화	전통 식문화 계승	한식 세계화가 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향을 파악하고 한식 세계화 방안을 고안한다.	한식 세계화가 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향을 파악하고 한식 세계화 방안을 고안한다.	한식세계화와 우리 전통 식문화 발전	한식 세계화 사례와 문제점 찾아보고, SWOT분석을 활용하여 한식 세계화 현황 분석하기 한식 세계화가 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향 토의하기 한식 세계화 개선 방안과 지향점 토의하여 한식 세계화 방안 고안하기(정책면, 음식조리면, 마케팅면, 문화면, 홍보면 등)	한식관련 책자: 기승전 한식(농업진흥청, 국립농업과학원) 한식 세계화 관련 기사 한식 세계화 음식 사례 사진 한식포털 웹사이트: (http://www.hansik.or.kr/kr/) 한국식문화세계화대축제 포스터 (연구) 활동지 동영상: 한식 세계화 사례 소개

대영역	중영역	소영역	성취기준	활동주제	학습활동 (학습내용)	교육매체
		가족식사	가족식사를 어렵게 하는 사회문화적 영향을 파악하여 가족식사를 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.	가족식사 실천을 위한 사회문화적 환경	우리나라 가족 식사 현황 파악하기 가족식사를 어렵게 하는 사회 문화적 영향요인 토의하기 가족친화제도 가족 친화제도와 가족친화인증 알아보기 가족 식사를 증가시킬 수 있는 방안 토의하기(제도, 정책, 사회구조 등)	국민건강통계자료: 가족 동반식사 현황 통계자료 가족식사 관련 예능 방송(예: 「식구 일지」) 가족친화인증마크 (연구) 활동지 동영상: 가족친화기업(기관), 가족친화환경 사례(예: 대구광역시 중구청, 씨에이맘 등) 노래: 가족식사 송

다. 식생활교육 교육대상 및 주제별 교안(지도안) 예시

1) 유아

미각 놀이

- ➡오감 구분하기
- ➡오감으로 식품의 맛 표현하기



학습활동

도입

오늘 먹은 음식 중 한 가지에 대해 이야기하기

- 어떤 음식을 먹었는지 생각해 보기
- 무슨 맛이었는지 발표해 보기
- 음식을 먹었을 때 기분 표현해 보기
- 음식을 즐겁게 먹기 위한 방법 발표해 보기

정리

음식의 맛을 알고 즐겁게 먹기

- ① 음식을 꼭꼭 씹어 먹는다.
- ② 여러 가지 음식을 골고루 먹는다.
- ③ 앞으로 다양한 채소, 과일 먹기 다짐

목표

오감이 무엇인지 알고 오감으로 식품을 체험하고 표현할 수 있다.

핵심역량

심미적 감성 역량

장소

실내 학습장

준비물

다양한 채소, 과일

시간

40분

전개

오감에 대해 알아보기

- 오감 알아보기

오감으로 맛 표현하기

- ① 먹기 전에 색과 모양을 관찰해 보고, 냄새를 맡아 본다.
 - ② 먹으면서 음식의 촉감을 느껴보고, 씹을 때 나는 소리를 들어보고, 혀로 맛을 느껴 본다.
 - ③ 다양한 방법으로 먹어 본다. - 눈 감고 맛보기, 코 막고 맛보기, 오래 씹기 등
- 다양한 제철 채소, 과일

오감으로 맛보기 하면서 느낀 점

- ① 먹어 보기 전 생각한 맛
- ② 음식을 먹어본 후의 맛
- ③ 오감으로 맛보기를 하면서 느낀 점 발표하기

유의사항 및 참고사항

- 제철 채소나 과일을 활용한다.
- 지역식품을 활용한다.
- 서로의 의견을 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.

[그림 4-12] 유아 지도안 - 건강

계절 과일

- ➡ 계절 과일 알아보기
- ➡ 계절 과일의 좋은 점 알아보기



목 표

계절에 따라 제철과일 분류하고 좋은 점을 말할 수 있다.

핵심역량

자기관리역량
지식정보처리역량

장 소

실내 학습장

준비물

과일카드, 빙고판

시 간

40분

학습활동

도 입

좋아하는 과일 이야기 해 보기

- 최근에 먹은 과일 발표하기
- 좋아하는 과일 발표하기
- 수박송 들어보기
- 수박송

정 리

제철과일의 좋은 점 알아보기

- ① 제철 과일 확인하기
- ② 제철 과일의 좋은 점 알아보기

전 개

다양한 과일 생각하기

- 친구들과 함께 다양한 과일 발표하기

과일 빙고

- ① 과일 카드를 빙고판에 배치하기
 - ② 모둠별로 돌아가며 과일을 불러 과일빙고 하기
 - ③ 제일 먼저 빙고가 완성된 모둠 칭찬하기
- 과일 카드, 빙고판

과일을 계절에 따라 분류하기

- ① 계절별로 과일 카드 분류하기
- ② 칠판에 계절별로 과일 카드 붙이기
- ③ 계절별 제철 과일 알아보기

유의사항 및 참고사항

- 즐겁게 놀이를 하면서 제철 과일을 알아볼 수 있도록 한다.
- 제철 과일을 실제로 준비하여 맛을 볼 수 있다.

참고 자료 : 농식품정보누리 사이트

[그림 4-13] 유아 지도안 - 환경

식사에절

- ➡ 숟가락 젓가락을 바르게 사용하기
- ➡ 식사할 때 다른 사람 배려하기



학습활동

도 입

급식시간 지켜야 할 일 발표하기

- 급식시간 자세가 바른 친구 칭찬하기
- 급식시간에 잘 하고 있는 점 발표하기

정 리

식사에절을 지키면 좋은 점

- ① 식사에절 정리하기
- ② 식사에절을 지키면 좋은 점 알아보기

전 개

숟가락 젓가락 바르게 사용하기

- ① 숟가락 바르게 사용해 보기
- ② 젓가락 사용법 익히기
- ③ 젓가락으로 물건 옮겨 보기
 - 숟가락, 젓가락
 - 숟가락 젓가락 바르게 사용하기 동영상

유의사항 및 참고사항

- 평소 급식시간을 떠올려 보도록 한다.
- 친구들의 식사에절을 이야기할 때는 칭찬 위주로 발표하도록 한다.

목 표

다른 사람을 배려하며 식사에절을 지킬 수 있다.

핵심역량

공동체역량

장 소

실내 학습장

준비물

숟가락, 젓가락

시 간

40분

[그림 4-14] 유아 지도안 - 배려

2) 초등 저학년

건강한 간식

- ☞ 건강한 간식 알아보기
- ☞ 건강 간식 먹기 실천하기



목 표

건강한 간식이 무엇인지 알고 건강한 간식 먹기를 실천한다.

핵심역량

자기관리역량

장 소

실내 학습장

준비물

다양한 간식 그림, 자석, 숨은그림찾기

시 간

40분

학습활동

도 입

건강 간식으로 바꾸어 보기

- 감자튀김과 찐 감자의 같은 점 생각해 보기
- 어떤 것이 더 건강할지 발표해 보기
- 초코우유를 건강한 간식으로 바꾸어 보기

정 리

건강한 간식 정리하기

- ① 그림 속에 숨어 있는 건강 간식 찾아보기
- ② 건강 간식 계획 발표하기

전 개

놀이로 통해 건강 간식 알아보기

- ① 간식 그림은 클립에 꽂고 나무젓가락에 자석을 실로 연결한다.
- ② 건강 간식을 먼저 많이 가져간 학생이 이긴다.
- 간식 그림, 클립, 자석, 나무젓가락

건강한 간식 종류 더 알아보기

유의 사항 및 참고자료

- 평소엔 먹는 간식을 건강에 좋은 간식으로 바꿀 수 있도록 유도한다.
- 건강 간식을 계획할 때 제철식품을 활용할 수 있도록 도움을 준다.

건강한 간식 계획하기

- ① 일주일간 건강 간식을 계획하기
- ② 우리 농산물 위주로 계획하기
- 활동지
- ③ 오감으로 맛보기를 하면서 느낀 점

[그림 4-15] 초등저학년 지도안 - 건강

음식물쓰레기 줄이기

- ☞ 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기
- ☞ 음식물쓰레기 줄이기



목 표

음식물쓰레기를 줄여야 하는 이유를 알아보고 음식물쓰레기 줄이기를 실천한다.

핵심역량

공동체역량

장 소

실내 학습장

준비물

음식물쓰레기 줄이기 동영상(음식물쓰레기 줄이기 홈페이지)

시 간

40분

학습활동

도 입

급식시간에 버려지는 잔반 발표해 보기

- 음식물쓰레기 하면 생각나는 것을 발표해 보기
- 급식 잔반으로 많이 남는 음식들에는 무엇이 있는지 발표해 보기

정 리

음식물쓰레기 줄이기 정리하기

- ① 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유
- ② 음식물쓰레기 줄이기 실천하는 방법

전 개

음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기

- ① 음식물쓰레기 줄이기 동영상 보기
- ② 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 생각해 보기
 - 음식물쓰레기 줄이기 동영상

음식물쓰레기 분류하는 방법 알아보기

음식물쓰레기 줄이기 홍보하기

- ① 음식물쓰레기 줄이기 알리는 방법 생각해 보기
- ② 음식물쓰레기 줄이기 광고 만들기
 - 활동지
- ③ 음식물쓰레기 줄이기 광고 발표하기

유의사항 및 참고자료

- 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유는 학생 수준에 맞게 쉽게 전달한다.
- 음식물쓰레기 줄이는 방법도 저학년 학생들이 실천할 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다.
- 학교 급식뿐 아니라 가정에서 음식물쓰레기 줄이기에 대해서도 생각하는 기회가 될 수 있도록 한다.
- 참고자료 : 음식물쓰레기 줄이기 사이트, 환경부 사이트

[그림 4-16] 초등저학년 지도안 - 환경

행복한 가족 밥상

- ➡가족밥상의 좋은 점 알아보기
- ➡가족밥상 실천하기



목 표

가족밥상의 좋은 점을 알아보고, 행복한 가족밥상을 실천할 수 있다.

핵심역량

공동체 역량
의사소통역량

장 소

실내 학습장

준비물

도화지

시 간

40분

학습활동

도 입

가족밥상에서 있었던 일 발표해 보기

- 가족밥상에서 있었던 다양한 일 발표해 보기
- 가족과 함께 식사할 때 느낌 발표해 보기
- 다양한 가족의 형태에 대해 이해하기

정 리

가족밥상 정리하기

- ① 가족밥상의 좋은 점 발표하기
- ② 가족밥상에서 내가 할 일 발표하기

전 개

가족밥상 그려보기

- ① 가족과 함께 식사할 때 느낌 떠올려 보기
 - ② 가족과 함께하는 밥상 그려보기
- 도화지

가족과 함께 식사할 때 내가 할 일 생각해 보기

- 가족밥상에서 내가 할 수 있는 일 실천 다짐하기

감사장 만들어 드리기

- ① 가족밥상을 준비해 주신 분께 감사의 마음 가지기
- ② 감사의 마음으로 감사장 만들기
- ③ 감사장 발표해 보기

유의사항 및 참고사항

- 가족의 형태가 다양함을 인정할 수 있도록 한다.
- 가족밥상에서 학생들이 할 수 있는 일을 찾을 수 있도록 한다.
- 가족밥상과 함께 학교 급식의 경우도 준비하시는 분들에 대해 감사의 마음을 갖도록 한다.

[그림 4-17] 초등저학년 지도안 - 배려

3) 초등 고학년

식중독 예방수칙 실천하기

➡ 안전한 식생활 실천 방법 알아보기

➡ 손씻기의 중요성 알아보기



출처 - 범국민 손씻기 운동본부(<http://www.handwashing.or.kr>) / 손씻기 방법 및 효과

학습활동

도입

식중독 경험 이야기하기

- 식중독에 걸렸던 경험 나누기
- 식중독은 왜 걸리는 것일까?
- 안전한 식생활을 실천하기 위한 방법에 대해서 알아보기

정리

올바른 손씻기 정리하기

- ① 올바른 손씻기 방법 발표하기
- ② 안전한 식생활 실천 다짐하기

전개

손씻기 필요성 알기

- ① 손씻기 동영상 보기
 - ② 올바른 손씻기 방법 알기
 - ③ 비누로 손씻기 실습해 보기
- 손씻기 동영상, 손씻기 단계 포스터 자료

손씻기를 생활에서 실천하기

유의사항 및 참고자료

유의사항

잘못된 손씻기 습관과 안전하지 못한 개인위생으로 인해 식중독에 걸릴 수 있다는 사실을 학생들이 인지하여 올바른 손씻기 방법을 알고 실천할 수 있도록 지도한다.

올바른 손씻기를 통해 개인위생을 지키고 식중독도 예방할 수 있으므로 하루 8번 이상 30초 이상 깨끗이 씻을 수 있도록 지도한다.

참고자료

식품의약품안전처 식중독 예방 홍보 동영상 <http://www.mfds.go.kr/fmy/index.do>

목표

손 씻기의 중요성과 방법을 알고, 올바른 손 씻기를 실천할 수 있다.

핵심역량

자기관리역량, 의사소통역량

장소

실내 학습장

준비물

손씻기 동영상, 손씻기 단계 포스터 자료, 손모양 책(학습지)

시간

80분

[그림 4-18] 초등고학년 지도안 - 건강

음식물쓰레기 줄이기 실천하기

- ➡음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기
- ➡음식물쓰레기 줄이기



학습활동

도입

급식시간에 버려지는 잔반 발표해 보기

- 음식물쓰레기 하면 생각나는 것을 발표해 보기
- 급식 잔반으로 많이 남는 음식들에는 무엇이 있는지 발표해 보기

정리

음식물쓰레기 줄이기 정리하기

- ① 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유
- ② 음식물쓰레기 줄이기 실천하는 방법

전개

음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기

- ① 음식물쓰레기 줄이기 동영상 보기
 - ② 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 생각해 보기
 - 음식물쓰레기 줄이기 동영상
- ##### 음식물쓰레기 분류하는 방법 알아보기

유의사항 및 참고자료

유의사항

- 음식물쓰레기 줄이기 역할극 만들기
- 자유롭고 허용적인 분위기에서 음식물쓰레기 줄이기를 실천하는 내용의 역할극을 만들어 지속반복적인 자기관리역량으로 내재될수 있도록 유도한다.

참고자료

- 음식물쓰레기 줄이기 홍보동영상 (아린이편)
- https://www.youtube.com/watch?v=YtuJEx_mI4
- 음식물쓰레기 줄이기 캠페인 40초
- <https://www.youtube.com/watch?v=f3rcjmKcGeo>

목표

음식물쓰레기를 줄여야 하는 이유를 알아보고 음식물쓰레기 줄이기를 실천한다.

핵심역량

자기관리역량, 의사소통역량
공동체역량,

장소

인터넷 접속이 가능한 학습장

준비물

음식물쓰레기 줄이기 동영상
(음식물쓰레기 줄이기 홈페이지)

시간

80분

[그림 4-19] 초등학교학년 지도안 - 환경

식량안보 너는 누구?

- ➡식량안보에 대해 알아보기
- ➡식량안보 문제 해결방안 토론하기



학습활동

도입

식량안보에 대한 동영상 보기

- 식량안보 접해보기
- 식량안보 문제에 대한 생각과 느낌 발표해 보기

정리

식량안보 정리하기

- ① 식량안보 문제에 대한 생각 발표하기
- ② 식량안보 문제 해결을 위해 내가 할 일 발표하기

전개

식량안보 알아보기

- ① 식량안보란 무엇인가?
- ② 식량부족의 원인은 무엇일까?
- ③ 우리나라 식량안보는?

식량안보 문제 해결을 위한 방안에 대한 토론하기

- 식량안보 문제 해결을 위해 내가 할 수 있는 일 실천 다짐하기

유의사항 및 참고자료

유의사항

이제 식량안보는 먼 미래의 이야기가 아니라 지금의 이야기인 것을 학생들이 깨닫고 식량안보(food security)란 '인구 증가, 천재적 재난, 전쟁 등을 고려해 항상 일정량의 식량을 확보해놓는 것'이라는 개념을 정립하도록 돕는다.

참고자료

식량안보에 대한 동영상

식량을 확보하라 <https://www.youtube.com/watch?v=JAj1t8xxACc>

비판*기아= 하나의 세계 식량 이야기(TED)

https://www.ted.com/talks/ellen_gustafson_gbest/hunger_1_global_food_issue/transcript?language=ko

2009년 쌀 부족시대 온다...식량안보 위협

<https://www.youtube.com/watch?v=etRjQmp7zhA>

목표

식량안보에 대해 알아보고 식량안보 문제 해결방안을 토론을 통하여 접근해 볼 수 있다.

핵심역량

문제해결역량, 의사소통역량

장소

실내 학습장

준비물

식량안보 관련 동영상, A4용지, 색연필

시간

80분

[그림 4-20] 초등학교학년 지도안 - 배려

4) 중학생

우리의 건강, 우리가 지켜요.

- ➡ 청소년의 식생활 문제점 살펴보기
- ➡ 식생활 문제로 발생할 수 있는 질환 알아보기
- ➡ 올바른 식생활을 위한 방법 알아보기



학습활동

도입

나의 식생활은 건강에 어떤 영향을 미칠지 생각해보기

- 청소년이 영양 관리에 소홀한 이유는 무엇일까?
- 균형 잡힌 올바른 식생활은 무엇인가?
- 아침 결식에 대한 조사

정리

청소년 식생활 문제점 정리하기

- ① 청소년 식생활 문제를 예방하고 관리하기 위한 방법 정리하기
- ② 청소년을 위한 식생활 지원

전개

청소년기 식생활 문제점

- 아침 결식, 비만과 다이어트, 패스트푸드와 즉석식품, 카페인 섭취 등

식생활 문제로 발생할 수 있는 질병

- 비만, 빈혈, 섭식 장애(거식증, 폭식증), 고혈압, 당뇨, 심혈관질환 등

나의 식생활 점검하기

- 식생활 체크리스트 활용

유의사항 및 참고자료

청소년의 아침 결식률, 1인 가구 증가로 인한 다양한 패스트푸드와 즉석식품의 개발로 인한 식생활 문제와 관련하여 신문기사를 활용한다.

목표

건강을 위협하는 잘못된 식생활 원인을 알고, 예방한다.

핵심역량

자기관리 역량,
지식정보처리 역량

장소

교실

준비물

아침 결식률 그래프

시간

45분

[그림 4-21] 중학생 지도안 - 건강

1회용품과 과대포장 사용, 이대로 괜찮을까?

- ▷ 1회용품, 과대 포장 사용 현황 알아보기
- ▷ 1회용품 및 과대 포장된 식품 구입과 선택을 줄이기



학습활동

도입

1회용품 사용현황 살펴보기

- 연도별 증가 추이 살펴보기(1인 가구 증가와 배달음식의 증가 등 원인 살펴보기)
- 1회용품 사용으로 인한 환경 등 사회적 비용 증대와 관련한 기사 살펴보기

정리

지속 가능한 제품 포장 방법

- ① 1회용품과 과대포장의 문제점은 무엇인가?
- ② 1회용품과 과대포장 식품 선택과 구입을 줄이기 위한 표어 만들기

전개

1회용품 사용규제 생각해보기

- 1회용품이 없다면 우리 삶에 어떤 변화가 생길까?
- 일상생활에서 내가 접한 식품 과대포장에는 무엇이 있는지 생각해보기
- 명절에 유통되는 과대포장 생각해보기

1회용품에 포장된 식품의 장단점 비교해 보기

- 일회용품 예시 사진 제시
- 불가피하게 사용해야 할 일회용품은 있는지 생각해보기

유의사항 및 참고자료

과대 포장 소비자 인식 조사 자료(통계)를 제시한다. 식생활의 윤리적 접근과 연관지어 교육한다.

목표

1회용품 사용과 식품 과대 포장에 대해 알아보고 환경을 위한 실천을 한다.

핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량

장소

교실

준비물

다양한 식품 포장 사진, 활동지

시간

45분

과대 포장된 식품의 장단점 비교해 보기

- 과대포장 예시 사진 제시
- 과대포장의 문제점(환경오염, 자원낭비, 포장 쓰레기 처리비용 등)

과대 포장과 관련한 소비자 인식 자료를 보고 생각해보기

- ① 과대 포장의 사회적 비용
- ② 과대 포장으로 인한 불편함
- ③ 제품군별 과대포장의 심각성
- ④ 과대 포장을 줄이기 위해 기업과 우리가 할 수 있는 방법

1회용품과 과대 포장 식품 선택 및 구입을 줄이기 위한 방법 알아보기

[그림 4-22] 중학생 지도안 - 환경

지속가능한 식생활과 생물의 다양성

- ➔ 생물다양성이 보존되어야 하는 이유 알아보기
- ➔ 생물다양성을 보호하는 방법을 알고 실천하기



목 표

생물다양성에 대해 알고 이를 보호하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

핵심역량

자기관리역량, 의사소통역량
창의적 사고 역량, 지식 정보 처리 역량

장 소

실내 학습장

준비물

생물다양성 관련 동영상

시 간

60분

학습활동

도 입

생물다양성 관련 동영상(바나나의 위기) 보기

- 생물다양성에 대한 동영상을 보고 생각나는 것을 발표해 보기
- 생물다양성을 보호하는 방법을 생각해 보기

정 리

생물다양성 보호 정리하기

- ① 생물다양성 보호해야 하는 이유 발표하기
- ② 생물다양성 보호 · 실천하는 방법 알고 알리기

전 계

생물다양성에 대해 알아보기

- ① 모든 생물은 서로 연결되어 있고 서로가 서로를 의지하며 생태계를 구성하고 있음을 알기
 - ② 상호의존성이 파괴되면서 생물 다양성이 감소하고 인간의 건강과 일상생활, 그리고 생존이 위협받고 있는 현상을 인지하기
- 생물다양성 보존 관련 동영상

유의사항 및 참고자료

유의사항

생물다양성을 보호하는 다양한 방법에 대한 읽기 자료를 제공하여 다양한 정보 속에서 학생들이 생물다양성을 보호하는 방법을 찾아갈 수 있도록 유도한다.

<https://www.youtube.com/watch?v=yO6s30I>

참고자료

생물다양성 관련 동영상(바나나의 위기)

<https://www.youtube.com/watch?v=yO6s30I>

[그림 4-23] 중학생 지도안 - 배려

5) 고등학생

만성질환과 식생활

- 우리나라 만성질환 변화 추이
- 만성질환별 원인과 건강상 문제점
- 만성질환별 예방과 관리 방법



학습활동

도입

- 국민건강통계 만성질환 연구 발표 추이 그래프(통계자료) 보고 확인과 심각성 이야기하기
- 발표 추이 이야기하기
 - 현대인의 식생활에 비추어 만성질환 증가 원인 추론하여 말하기
 - 개선 방안 예상해보기

정리

- 만성질환과 식생활 관련성 정리하기
- ① 만성질환별로 식생활관련 원인은?
 - ② 만성질환 예방을 위한 식생활은?

전개

만성질환별 원인과 건강상 문제점 알아보기(모둠활동)

- ① 모둠별로 식생활과 관련한 대표적인 만성질환의 원인과 건강상 문제점을 찾아 정리하기(고혈압, 당뇨병, 심장질환, 대사증후군 등)
 - ② 모둠별 조사 내용 발표하기
- 활동지, 만성질환 관련 리플릿

만성질환별 예방 및 관리 방법 찾기

- ① 모둠별로 해당 만성질환의 예방과 관리방법을 찾아 정리하기(고혈압, 당뇨병, 심장질환, 대사증후군 등)
 - ② 모둠별 조사 내용 발표하기
- 활동지

유의사항 및 참고자료

- 만성질환은 관리보다 예방이 중요함을 강조한다.
- 만성질환 예방을 위한 자신만의 식생활지침을 만들 때 자신의 현재 식생활에 비추어 단점도 본다.

목표

식사관련 만성질환의 종류(심혈관계 질환, 당뇨병 등)와 원인을 알고 예방한다.

핵심 역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량

장소

실내 학습장

준비물

활동지, 국민건강통계자료, 만성질환 관련 리플릿, 프화지나 A4복사용지

시간

90분

[그림 4-24] 고등학생 지도안 - 건강

생물다양성과 농업

- ① 생물다양성과 농업유산의 가치
- ② 세계 중요 농업 유산
- ③ 생물다양성 보전을 위한 대책
- ④ 생물다양성 보전 방법



학습활동

도입

생물다양성과 농업 관련 뉴스나 포스터(생물다양성의 날)를 보고 느낀 점 이야기하기

- 생물다양성과 환경과의 관계 이야기하기
- 생물다양성 보전의 중요성 이야기하기
- 생물다양성이 농업에서 중요한 이유 이야기하기

정리

생물다양성 보전 방법 알아보기

- ① 생물다양성 보전 중요성은?
- ② 생물다양성 보전을 위한 국내외 대책(제도)은?
- ③ 생물다양성 보전 방법은?

전개

생물 다양성과 농업유산의 가치 말아보기

- ① 생물다양성과 농업유산과의 관계 말아보기
- ② 세계 중요농업유산과 우리나라 농업유산 사례 조사하기
- 뉴스 통렬상, 활동지

생물다양성 보전을 위한 국내외 대책(제도) 조사하기

- ① 생물다양성 협약
- ② 란사르 협약
- ③ 생물다양성 관리계약 제도: 종작관리 계약, 보전활동관리 계약
- 활동지

생물다양성 보전을 위한 실천방법하기

- ① 생물다양성 보전 방법 중 실천 가능한 방법을 선택하여 실천방법하기
- 활동지

목표

생물다양성 보전 방법을 조사하여 실천한다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 외국어 역량

장소

실내 학습장

준비물

활동지, 뉴스 통렬상, 포스터(생물다양성의 날)

시간

45분

생물다양성 보전방법 이너북 만들기

- ① 지역사회의 생물다양성 증진: 농촌에 다양한 식물 심기, 다양한 식물 구입하기, 도시 생물다양성 증진시키기 등
- ② 농약 사용 자제: 농약 사용 줄이기, 농약 없이 잡초 없애기, 살충제 없이 해충 없애기, 친환경농산품 구입하기 등
- ③ 생물다양성 보호: GMO 줄이기, 생물다양성 보호 중요성 알리기 등
- ④ 환경 보호: 친환경제품 구입하기, 3R 실천하기, 텃밭 가꾸기, 탄소발자국 줄이기 등
- 활동지

유의사항 및 참고자료

- 생물다양성 보전을 위해서는 개인 뿐 아니라 지역사회, 국가, 국가 간 노력이 필요함을 인식시킨다.
- 세계 중요농업유산 사이트: <http://www.fao.org/giahs/en/>
- 관측로봇세인트출판사 <http://www.로봇세인트.com>

[그림 4-25] 고등학생 지도안 - 환경

안식 세계화와 우리 전통 식문화 발전

- 안식 세계화 현황과 문제점
- 안식 세계화가 우리 전통 식문화 발전에 미치는 영향
- 안식 세계화 확대 방안



학습활동

도입

‘안식 세계화’하면 떠오른 낱말, 느낌, 이야기 발표하기

- 한국 음식 종류 등
- 관련 TV프로그램
- 자랑스럽다 등

안식 세계화 관련 출연상 시청 후 느낀 점 이야기하기

- 안식 세계화 규모
- 안식 세계화 문제점
- 안식 세계화 필요성 등

정리

안식 세계화 문제점과 우리 전통 식문화에 미치는 영향 알아보기

- ① 안식 세계화의 문제점은?
- ② 안식 세계화가 우리 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향은?

전개

현재 안식 세계화 현황 분석하기

- ① 유튜브로 스마트폰이나 컴퓨터를 이용하여 안식 세계화 사례와 문제점, 현황 찾기
- ② SWOT 기법으로 안식 세계화 현황 분석하기
- ③ 유튜브로 분석 내용 발표하기

- 활동지, 인퍼넷 자료

안식 세계화가 우리 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향 토의하기

- ① 유튜브로 토의하기
- ② 프리내를 발표하기

- 활동지

안식 세계화 확산 방안은?

- ① 김드만 정혁은?
- ② 음식 프리의 발달은?
- ③ 마케팅은?
- ④ 문화적 접근은?
- ⑤ 홍보는?

목표

안식 세계화가 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향을 파악하고 안식 세계화 방안을 고민한다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

장소

실내 학습장

준비물

활동지, 관련 기사나 뉴스 출연상, 웹사이트, 안식세계화세계화대축제 포스터

시각

45분

안식 세계화의 개선 방안과 지원책 토의하기

- ① 유튜브로 토의하기
- ② 프리내를 발표하기

- 활동지

우리 전통 식문화를 계승·발전시키기 위해 안식 세계화 확산 방안 고민하기

- ① 유튜브로 그동안 토의한 내용을 바탕으로 안식 세계화 방안을 고민하기
 - 정혁면, 음식프리면, 마케팅면, 문화면, 홍보면 등
 - ② 유튜브 내용 발표하기
- 활동지

유의사항 및 참고자료

- 안식 세계화 현황 분석을 위해 다양한 자료를 수집하도록 한다.
- 안식 세계화 확산 방안 고민할 때 각 나라 문화(식문화 포함) 특징을 고려하여 나라별 방안을 고민하는 것도 좋다.

[그림 4-26] 고등학생 지도안 - 배려

3. 지속가능식생활 교육자료 추출

가. 국내 지속가능식생활 교육자료

1) 유아

국내 유아 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-18>과 같다. 국내 유아 대상 자료는 환경, 건강, 배려 모두 골고루 분포 되어 있었는데, 게임과 관찰 등의 활동과 올바른 식습관을 형성할 수 있도록 도와주는 자료가 대부분이었다. 환경 관련 자료는 17건으로 자기관리 역량과 심미적감성 역량을 증진시키는 자료가 많았다. 국내 유아 대상 건강 관련 자료는 19건으로 쌀, 과일과 같이 실물을 활용하여 교육하는 매체와 교사용 지도 자료가 주를 이루었다. 국내 유아 대상 배려 영역 관련 자료는 19건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 건강 영역의 자료와 유사하였다.

<표 4-18> 국내 유아 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		다같이 남남	e-book	유아의 바른 식생활 역량을 증진하기 위한 교사용 지도서와 학생용 활동지로 구성되어 있음. 환경·건강·배려에 관련된 내용이 식재료, 음식물쓰레기 줄이기, 우리나라 전통 음식 즐기기 등 10개 단원으로 구성되어 제공됨.	자기관리역량, 공동체역량
2	환경	누리과정에 기초한 텃밭교육 교재	교재	유아를 대상으로 누리과정에 기초한 텃밭교육교재임. 대상의 발달단계상 특징에 맞게 유아기 텃밭에서 직접 체험하고 수확하며 심취하는 전 과정을 안내한 교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
3		엄마 밥 주세요!	교재	유아를 대상으로 한 녹색 식생활 교육의 이론적 배경, 구성과 실제, 교육 프로그램 안내 및 교육 현장 사례 소개로 구성된 교육용 교재.	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
4		다 같이 남남	교재	영유아를 위한 식생활 교재로 총 10가지의 주제의 활동지로 구성되어 현장에서 실제로 사용되기 용이함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
5		2016년 어린이집 식생활교육 우수사례집	교재	영유아 대상 어린이집의 식생활교육 우수사례를 알리는 현장 적합형 교재로서 현장에 실제적인 적용에 대한 우수사례를 공유하며 정보를 얻고 발전시킬 수 있는 의미 있는 자료임	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
6		2017 어린이집 식생활교육 우수사례집	교재	영유아 대상 어린이집의 식생활교육 우수사례를 알리는 현장 적합형 교재로서 현장에 실제적인 적용에 대한 우수사례를 공유하며 정보를 얻고 발전시킬 수 있는 의미 있는 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		유아를 대상으로 채소와 과일 의 좋은 점을 실천 계획표의 내용 구성으로 설명함.	교재	유아를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 실천 계획표의 내용 구성으로 설명함.	자기관리역량, 심미적감성역량
9		버틀아, 버틀아 쑥쑥 자라라 : 유치원생용 : 창작동화·버의 한살이	교재	버의 한살이를 유아의 눈높이에서 그려낸 창작동화로 쌀이 식탁에 오르기까지의 한살이를 친근한 삽화와 내용으로 전개함.	자기관리역량, 심미적감성역량
10		버틀아, 버틀아 쑥쑥 자라라 : 교사용지도서 : 창작동화·버의 한살이	교재	버의 한살이를 주요 내용으로 하는 유아 대상 창작동화를 지도할 수 있는 교사용 지도서임.	자기관리역량, 심미적감성역량
11		먹거리 젓가게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사진 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
12		토종쌀 5종 관찰교구	교재	지주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사진 활동, 활용방법 및 시후활동을 제공한다.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
13		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
14		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간임을 교육하는 강지자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
15		엄마 밥 주세요!	교재	농림축산 식품부와 식생활교육 국민네트워킹가 개발한 유아용 바른 식생활 교재교구로 현장에서 활용도가 높음.	자기관리역량
16		편식 5종 KIT	교재	유아를 대상으로 하는 지도안 자료임. 편식의 문제점과 개선 방법을 주제로 활동 중심의 수업으로 접근할 수 있도록 안내하는 식생활 교육자료	자기관리역량, 지식정보처리역량
17		행복한 식사, 즐거운 요리	교재	유아 양육자를 대상으로 하는 교육자료로 모자 상담, 영양플러스스 교육 등의 교재로 활용 가능하며 일반인도 활용할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 창의적사고역량
1		로리의 건강한 밥상	앱	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 인증된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의의가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
2	건강	푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
3		다같이 남남	e-book	유아의 바른 식생활 역량을 증진하기 위한 교사용 지도서와 학생용 활동지로 구성되어 있음. 환경·건강·배려에 관련된 내용이 식재료, 음식물쓰레기 줄이기, 우리나라 전통음식 즐기기 등 10개 단원으로 구성되어 제공됨.	자기관리역량, 공동체역량
4		누리과정에 기초한 텃밭교육 교재	교재	유아를 대상으로 누리과정에 기초한 텃밭교육교재임. 대상의 발달단계상 특징에 맞게 유아기 텃밭에서 직접 체험하고 수확하며 심취하는 전 과정을 안내한 교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
5		엄마 밥 주세요!	교재	유아를 대상으로 한 녹색 식생활 교육의 이론적 배경, 구성과 실제, 교육 프로그램 안내 및 교육 현장 사례 소개로 구성된 교육용 교재.	자기관리역량
6		다 같이 남남	교재	영유아를 위한 식생활 교재로 총 10가지의 주제의 활동지로 구성되어 현장에서 실제로 사용되기 용이함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		2016년 어린이집 식생활교 육 우수사례집	교재	영유아 대상 어린이집의 식생활교육 우수사례를 알리는 현장 적합형 교재로써 현장에 실제적인 적용에 대한 우수사례를 공유하며 정보를 얻고 발전시킬 수 있는 의미 있는 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		2017 어린이집 식생활교육 우수사례집	교재	영유아 대상 어린이집의 식생활교육 우수사례를 알리는 현장 적합형 교재로써 현장에 실제적인 적용에 대한 우수사례를 공유하며 정보를 얻고 발전시킬 수 있는 의미 있는 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
9		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
10		유아를 대상으로 채소와 과일 의 좋은 점을 실천 계획표의 내용 구성으로 설명함.	교재	유아를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 실천 계획표의 내용 구성으로 설명함.	자기관리역량, 심미적감성역량
11		버터야, 버터야 쭉쭉 자라라! 유치원생용 : 창작동화·버의 한살이	교재	버의 한살이를 유아의 눈높이에서 그려낸 창작동화로 쌀이 식탁에 오르기까지의 한살이를 친근한 삽화와 내용으로 전개함.	자기관리역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
12		버틀아, 버틀아 쭉쭉 지리라 : 교사용지도서 : 창작동화·버틀아 한살이	교재	버틀아 한살이를 주요 내용으로 하는 유아 대상 창작동화를 지도할 수 있는 교사용 지도서임.	자기관리역량, 심미적감성역량
13		먹거리 젠기게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사진 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
14		토종쌀 5종 관찰교구	교재	자주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사진 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		바른밥상 밝은 100세, 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
16		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간을 교육하는 강익자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
17		엄마 밥 주세요!	교재	농림축산 식품부와 식생활교육 국민네트워킹가 개발한 유아용 바른 식생활 교재교구로 현장에서 활용도가 높음.	자기관리역량
18		편식 5종 KIT	교재	유아를 대상으로 하는 지도안 자료임. 편식의 문제점과 개선 방법을 주제로 활동 중심의 수업으로 접근할 수 있도록 안내하는 식생활 교육자료	자기관리역량, 지식정보처리역량
19		행복한 식사, 즐거운 요리	교재	유아 양육자를 대상으로 하는 교육자료로 모자 상담, 영양플러스 교육 등의 교재로 활용 가능하며 일반인도 활용할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 창의적사고역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		로리의 건강한 밥상	앱	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 입증된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의의가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
2		푸드아버터	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아버터가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아버터를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
3		다같이 남남	e-book	유아의 바른 식생활 역량을 증진하기 위한 교사용 지도서와 학생용 활동지로 구성되어 있음. 환경·건강·배려에 관련된 내용이 식사예절, 음식물쓰레기 줄이기, 우리나라 전통음식 즐기기 등 10개 단원으로 구성되어 제공됨.	자기관리역량, 공동체역량
4	배려	누리과정에 기초한 텃밭교육 교재	교재	유아를 대상으로 누리과정에 기초한 텃밭교육교재임. 대상의 발달단계상 특징에 맞게 유아기 텃밭에서 직접 체험하고 수확하며 심취하는 전 과정을 안내한 교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
5		엄마 밥 주세요!	교재	유아를 대상으로 한 녹색 식생활 교육의 이론적 배경, 구성과 실제, 교육 프로그램 안내 및 교육 현장 사례 소개로 구성된 교육용 교재.	자기관리역량
6		다 같이 남남	교재	영유아를 위한 식생활 교재로 총 10가지의 주제의 활동지로 구성되어 현장에서 실제로 사용되기 용이함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		2016년 어린이집 식생활교육 우수사례집	교재	영유아 대상 어린이집의 식생활교육 우수사례를 알리는 현장 적합형 교재로써 현장에 실제적인 적용에 대한 우수사례를 공유하며 정보를 얻고 발전시킬 수 있는 의미 있는 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		2017 어린이집 식생활교육 우수사례집	교재	영유아 대상 어린이집의 식생활교육 우수사례를 알리는 현장 적합형 교재로써 현장에 실제적인 적용에 대한 우수사례를 공유하며 정보를 얻고 발전시킬 수 있는 의미 있는 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번 영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
9	찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
10	유아를 대상으로 채소와 과일 의 좋은 점을 실천 계획표의 내용 구성으로 설명함.	교재	유아를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 실천 계획표의 내용 구성으로 설명함.	자기관리역량, 심미적감성역량
11	버터아, 버터아 쑥쑥 지리다 : 유치원생용 : 창작동화·버의 한살이	교재	버의 한살이를 유아의 눈높이에서 그려낸 창작동화로 쌀이 식탁에 오르기까지의 한살이를 친근한 삽화와 내용으로 전개함.	자기관리역량, 심미적감성역량
12	버터아, 버터아 쑥쑥 지리다 : 교사용지도서 : 창작동화·버의 한살이	교재	버의 한살이를 주요 내용으로 하는 유아 대상 창작동화를 지도할 수 있는 교사용 지도서임.	자기관리역량, 심미적감성역량
13	먹거리 젓가게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사진 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
14	토종쌀 5종 관찰교구	교재	지주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사진 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
15	바른밥상 밝은 100세, 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번 영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
16	밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간임을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
17	엄마 밥 주세요!	교재	농림축산 식품부와 식생활교육 국민네트워크가 개발한 유아용 바른 식생활 교재교구로 현장에서 활용도가 높음.	자기관리역량
18	편식 5종 KIT	교재	유아를 대상으로 하는 지도안 자료임. 편식의 문제점과 개선 방법을 주제로 활동 중심의 수업으로 접근할 수 있도록 안내하는 식생활 교육자료	자기관리역량, 지식정보처리역량
19	행복한 식사, 즐거운 요리	교재	유아 양육자를 대상으로 하는 교양자료로 모자 상담, 영양플러스 교육 등의 교재로 활용 가능하며 일반인도 활용할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 창의적사고역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

2) 초등 저학년

국내 초등학교 저학년 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-19>와 같다. 국내 초등학교 저학년 대상 자료는 유아 대상 자료보다 현저히 많았다. 환경, 건강, 배려 중 건강 영역의 자료가 많은 분포를 보였는데, 만화 캐릭터를 이용하여 쉽게 이해할 수 있도록 한 자료가 많았으며, 교사용 지도 자료가 유아에 비해 풍부하였다. 환경 관련 자료는 72건으로 직접 체험하거나 타 교과와 융합하여 지도할 수 있는 자료가 눈에 띄었다. 국내 초등학교 저학년 대상 건강 관련 자료는 109건으로 애니메이션과 동영상, 게임 등 다양한 매체를 활용한 자료가 많았다. 국내 초등학교 저학년 대상 배려 영역 관련 자료는 67건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 건강 영역의 자료와 유사하였고, 함께 작업할 수 있는 자료가 배려 영역에 포함되었다.

〈표 4-19〉 국내 초등학교 저학년 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		농업자료실	웹자료	농업의 중요성을 알리고 농촌 사랑 및 농경문화체험교육 체득하는 등 대상 초등학생들에게 다소 생소한 농업의 여러 가지 면모를 친근하고 밀도 있게 접근해 볼 수 있는 가치 높은 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
2		절기로 알아보는 한국 상차림	e-book	계절마다 우리 조상들의 상차림이 어떻게 달라졌는지 살펴보기에 적절한 교육자료.	자기관리역량, 창의적사고역량
3		어린이 쌀박사	e-book	농사에서 중요한 24절기를 배우고 사계절, 절기, 명절마다 먹었던 전통음식에 대해서 알아보는 활동지 등을 통해 수업 현장에서 유용하게 사용될 수 있는 활용도가 높은 교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
4		나는 쌀요리사	e-book	벼의 역사와 문화, 쌀의 영양과 활용에 대해 직접 눈으로 살펴보고 관찰함으로써 쌀에 대해 바로 알고, 올바른 식생활에 대해 생각해보는 기회 제공할 수 있는 교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
5	환경	쌀팡	게임	어린이를 대상으로 한 쌀요리 책으로 다양한 쌀요리 사진과 조리법을 수록하여 어린이의 성장발달에 도움이 될 수 있는 요리를 선정하였으며, 상세한 설명으로 어린이들이 쉽게 따라 할 수 있도록 안내	자기관리역량, 창의적사고역량
6		세계의 교육현장(영국, 학교 급식 혁명 잘 먹어야 성적도 좋다!)	동영상	퍼즐을 통해 해충을 물리치고 쌀을 받거나 기부하는 형태의 구성으로 제작된 모바일 게임 자료로서 쌀의 우수성을 알리며 즐거움과 나눔, 그 이상을 제공하는 교육용 게임 자료	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		얼굴있는 머거리 로컬푸드 학교 급식을 바꾸다	동영상	학교에서의 농사를 통해 직접 재료를 길러 요리 수업을 하고 급식 준비부터 배식까지 학생들이 돌아가면서 운영하는 영국의 생케서린 학교의 식생활 교육의 사례 소개함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		2018 식품안전·영양교육 자료	교재	친환경 급식지원센터를 통한 로컬푸드를 학교 급식에 공급(한국 정부 주도로 식생활교육을 잘하는 곳, 울산광역시 북구 친환경 급식지원센터)	자기관리역량, 지식정보처리역량
9		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	e-book	균형 잡힌 식생활, 채소 섭취, 나트륨 섭취, 간식, 건강체중, 안전한 식품 보관, 식품첨가물 등에 대해 초등학생들에게 이해를 촉진하는 초등학교용 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
				제시함. 교수학습활동을 구성하여 실제 수업에 적용하기 용이하게 제작되었고 초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재임.	적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
10		리바 애니메이션 홍보동영상 -음식과물	동영상	어린이들에게 익숙한 리바 캐릭터가 등장하여 무심코 버린 음식을 쓰레기가 괴물로 변하는 과정에서 음식물쓰레기를 분리 배출하며 음식을 쓰레기 줄이기를 홍보하는 동영상 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
11		리바 애니메이션 홍보 동영상 '줄일수록 좋아요'	동영상	어린이들에게 익숙한 리바 캐릭터가 딱 먹을 만큼만 음식을 선택하여 먹고 음식물 쓰레기 줄이기 직접 실천하는 내용의 동영상 자료로서 환경을 보호하고 아끼자는 주제로 홍보하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
12		음식물쓰레기 줄이기 공익광고 (kobaco)	동영상	음식물쓰레기의 경제적 손실을 극대화하는 화면 구성으로 대상자에게 경각심을 불러일으킬 수 있는 동영상 교육자료임. 잘못된 음식문화 개선을 강조하며 음식을 쓰레기 줄이기를 홍보하는 동영상 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
13		음식물 쓰레기 줄이기 포스터	동영상	음식물쓰레기 줄일수록 건강해집니다를 주제로 음식물 쓰레기 줄이기를 효과적으로 홍보하는 포스터 교육자료임. 음식을 쓰레기 줄이기를 통한 깨끗한 환경 만들기와의 관련성을 연결하여 시간적인 효과로 음식물 쓰레기 줄이기를 계도하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
14		초등학생용식생활교육길라잡이 교사용지침서	e-book	초등학생들의 바른 식생활의 방향을 2015 개정 교육과정 및 핵심역량을 바탕으로 건강, 환경 배려의 가치를 녹여 학습자 활동 중심의 교재 및 교사용 지도서로서 수업 시간에 교사의 편의성까지 고려하여 구성된 교재를 지원한 지도서로서 수업 적용 용이성이 매우 높음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		초등학생용 바른식생활길라잡이 1	e-book	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 1학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
16		초등학생용 바른식생활길라잡이 2	e-book	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 2학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
17		초등학생용 바른식생활길라잡이 3	e-book	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 3학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
18		학교텃밭교육교재	교재	초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재로 초등학교에서 텃밭 가꾸기와 텃밭에서	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
				기른 재소를 이용한 식생활교육을 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동이 구성되어 있음.	적사고역량, 공동체 역량
19		다같이 남남	e-book	유아의 바른 식생활 역량을 증진하기 위한 교사용 지도서와 학생용 활동지로 구성되어 있음. 환경·건강·배려에 관련된 내용이 식사례절, 음식물쓰레기 줄이기, 우리나라 전통음식 즐기기 등 10개 단원으로 구성되어 제공됨.	자기관리역량, 공동체 역량
20		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
21		먹거리 젓가게	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
22		토종쌀 5종 관찰교구	교재	자주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
23		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
24		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 기르는 시간임을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
25		누색식생활길라잡이(초등 1~3학년)	교재	식생활 교육 기본계획에서 올바른 식생활의 3대 핵심가치를 환경·건강·배려로 정하고 이를 반영한 누색식생활의 개념을 식생활 교육에 적용한 교재임. 환경·건강·배려를 고려하는 누색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 초등 1~3학년용으로 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
26		누색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 누색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 누색 식생활 교육의	자기관리역량, 창의적 사고역량, 의사소통역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
27		슬기로운 생활 및 사회) 녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 국어) 녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 도덕) 녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 실과) 녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 체육)	교재	범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임. 초등학교의 국어 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임. 초등학교의 도덕 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임. 초등학교의 실과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임. 초등학교의 체육 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량
28		2012 식습관 교육프로그램 시행학교 우수사례집	교재	2012년도 식습관 교육프로그램 시행 학교의 우수사례를 모아 식생활교육 프로그램의 현장 적용의 실재를 안내하고 모델링하기 위해 제시한 자료임. 영양교육과 식습관 형성을 위한 1. 이 달의 밥상 일기 2. 이 달의 바른 식생활 실천 미션 3. 이 달의 추천요리 4. 동영상보기 5. 재미있는 음식 이야기 6. 녹색식생활 실천 가이드 7. 아이와 함께하는 식생활 교육 8. 제철요리 365일 캘린더로 구성되어 있는 수첩 형태의 자료임.	자기관리역량, 의사 소통역량
29		2012 녹색식생활수첩	교재	1. 녹색식생활이란? 2. 녹색식생활의 필요성 3. 한국형 녹색식생활 지침! 4. 당신의 식생활을 알 수 있는 녹색물레방아! 5. 이 달의 밥상 일기 6. 부모님과 함께하는 온새미로 활동지로 구성되어 수첩 형태로 제시된 영양교육과 식습관 관리를 위한 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
30		2013 가정식생활수첩	교재	영양교육과 식습관 형성을 위해 1. 우리의 식생활 현실은? 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험의 내용으로 수첩 형태로 제시한 생활민중형 식생활교육자료임.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
31		2015 가정식생활수첩(바른)	교재	영양교육과 식습관 형성을 위한 수첩, 알림장 형태의 교재로써 학교와 가정과의 연계를	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		식생활(일일장)		통해 식습관이 정착되고 식생활 능력이 습관화되기를 유도하는 알림장 형식의 교재임.	소통역량, 공동체역량
36		식생활교육기관 교육교재(초등교사)	교재	초등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 초등교사가 꼭 알아야 하고 가르쳐야 할 내용을 중심으로 기술됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
37		2015개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서 개발	교재	2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서로서 학교에서 개정 교육과정의 방향에 맞추어 식생활 교육을 진행해 나갈 수 있도록 안내하는 지침서 성격의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
38		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	교재	초등학교 학생들이 학교에서 텃밭 가꾸기를 통하여 자연의 소중함을 알고 바른 식생활 교육을 실천하고 미래의 건강한 세대로 성장시키기 위해 만든 책자임. 초등학교에서의 텃밭 가꾸기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
39		우렁이각시기가 농사꾼이 되었어요 : 초등학생을 위한 친환경 농산물이야기(저학년용)	교재	도시 아이들에게 올바른 식습관, 농업·농촌의 가치 및 친환경농업의 중요성을 알리기 위한 목적으로 도시 아이들에게 환경·자연·식습관 모두를 아우를 수 있는 교재임. 초등학생을 위한 친환경농산물 이야기 책자 '우렁이 각시가 농사꾼이 되었어요(저학년용)', '벼를 쭉쭉 키우는 오리 농사꾼(고학년용)' 2종의 학습교재를 발간해 눈높이 교육이 가능함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
40		황금똥을 부탁해 : 초등학생을 위한 채소과일이야기(3, 4학년)	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 6가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 임과 5대 생활습관병에서 자유롭게 된다는 내용임. 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 우수한 점을 설명함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
41		무당벌레가 농사를 지어요 : 초등학생을 위한 친환경농업 이야기(1,2학년)	교재	초등학생용 친환경농업 교재인 '친환경농업 이야기'는 어린이들이 자신의 식생활을 점검해 바른 식생활의 중요성을 깨닫고, 우리가 먹는 농산물이 어디서 왔는지 등을 알 수 있는 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 심미적감성역량
42		초등학생을 위한 채소·과일 이야기	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일을 섭취하면 좋은 점을 알리고 채소와 과일을 섭취하는 방법 등을 이야기 형식으로 풀이함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
43		초등학생을 위한채소·과일이야기 : 교사용 학습지침서	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 설명하기 위한 교사용 지도서임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
44		우리 쌀 원정대 초등학교 3·4학년 학생용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서로 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 수용성이 높은 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 학년별 교육과정과 연계하여 개발되었으며 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등의 활동을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	적감성역량 자기관리역량, 심미적감성역량
45		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 1~3학년	교재	환경·건강·배려를 근간으로 초등학교 1~3학년 학생을 대상으로 그들의 눈높이에 맞춰 녹색식생활을 영위할 수 있도록 길라잡이 하는 교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
46		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 1~3학년 교사용 지도서	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 1~3학년 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재 교사용 지도서로 교재의 현장 적용을 돕는 역할을 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
47		우리쌀 원정대 : 3~4학년용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량
48		우리 쌀 원정대 : 초등학교 3·4학년용(교사용)	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량
49		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2011 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보등이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
50		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보등이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
51		(환경·건강·배려를 위한)가족 밥상. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	가족 밥상의 교육적 의미와 중요성을 강조하며 녹색식생활을 영위할 수 있는 태도를 내면화할 수 있도록 제작됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
52	(환경·건강·배려를 위한)가족 밥상. 2013 : 녹색식생활 수 첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 있도록 제작된 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량	
53	(환경·건강·배려를 위한 온세 미로)가족밥상. 2013 : 녹색 식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식이 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량	
54	(환경·건강·배려를 위한 온세 미로)가족밥상. 2014 : 녹색 식생활 수첩	교재	1. 우리의 식생활 현실은? 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활고 육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험으로 구성	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량	
55	세상에는 다양한 음식들이 있 어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활동 가능한 교재로 개발됨. 다양한 세계의 음식에 대하여 알아보고 체험하는 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량	
56	건강 간식, 민지고 먹어보며 놀아요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활동 가능한 교재로 개발됨. 건강 간식에 대한 이해를 높이고 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량	
57	과일을 간식으로 매일 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활동 가능한 교재로 개발됨. 과일의 우수성을 알리고 간식으로 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량	
58	우리에게 건강간 간식이 필요 해요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에 서 활동 가능한 교재로 개발됨. 건강한 간식에 대한 중요성을 깨닫고 건강한 간식의 필요성을 인식하게 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량	
59	일록달록, 채소를 매끼 먹어	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에	자기관리역량, 의사	

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		요		서 활용 가능한 교재로 개발됨. 다양한 색깔과 영양을 지닌 채소를 먹어야 하는 이유를 알려주고 채소 섭취를 실천을 하게 하는 교재임. 건강한 돌봄 놀이 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 방과 후 돌봄 교실에 서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강한 간식을 선택하여 먹는 것을 알리는 현장실형 교재임.	소통역량, 공동체역량
60		우리는 건강한 간식을 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 방과 후 돌봄 교실에 서 활용 가능한 교재로 개발됨. 우유의 우수성을 알고 흰 우유를 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
61		음료는 흰 우유로 매일 마셔요	교재	건강한 돌봄 놀이 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 방과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
62		우리는 건강체중을 지켜요	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
63		바른 밥상 밝은 100세	교재	최근 서구화된 식생활 변화로 인하여 소아비만 및 영양 불균형 아동문제가 사회적 관심사로 증대되고 있어 올바른 식생활 습관 교육의 필요성으로 개발됨. 잘못된 습관을 인식시키고, 개별적인 영양교육과 식사지도 및 운동 생활화를 지도함으로써 자기 스스로 식생활 습관 조절 능력을 향상시키고 건강관리 능력을 배양할 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
64		튼튼이 캠프 교재	교재	건강한 식생활 교육을 위하여 지역아동센터 어린이뿐만 아니라 초등학생을 대상으로 하는 영양교육 프로그램임. 교사지침서와 학생용 교육자료집도 함께 제공하여 활용도가 높음.	자기관리역량
65		건강한 과일바구니	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
66		식품알레르기 이렇게 알아봐요	교재	우리 전통식품의 영양 생리학적 우수성을 알고 섭취를 증가시킬 수 있도록 전통식품에 대한 학생의 인지도와 이해력에 맞는 체험을 제공하는 현장적합형 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소
67		오감으로 즐기는 우리 음식	교재		

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
68		싱글벙글 신나는 식생활	교재	식문화, 식품, 식품관, 위생과 환경, 조리의 다섯 개 대단원에 각각 5~6개의 소단원으로 편성해 총 32차시로 구성된 교재임. 캐릭터와 삽화, 사진, 만화와 각 단원별 주제를 전달하고 실제 수업에서 바로 활용할 수 있도록 활동지 형식으로 구성한 것이 특징임. 초등학생이 어려서부터 식품안전에 대하여 자연스럽게 생각하고 느낄 수 있도록 노출 시키면서, 식품안전 의식을 형성하고 돕자는 취지로 제작됨. 재미있게 읽으면서 따라 해 볼 수 있도록 만화와 일러스트 형식으로 제공됨.	통역량, 공동체역량 자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
69		농장에서 식탁까지 김밥이의 여행	교재	올바른 식습관과 건강한 신체활동을 돕기 위해 지속 가능한 영양·식생활을 영위하기 위한 실천 가이드임. 교재 내용은 골고루 먹기, 똑똑하게 먹기, 요리사 되어보기, 건강한 몸만들기, 복습하기 등 5개 분야로 구성되어 초등학생 대상 식생활교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
70		똑똑하게 먹고 건강해지자	매뉴얼	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 기간 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
71		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
72		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	건강이와 함께하는 단맛 이야기로 단맛을 이해하고 현명하게 선택하여 먹을 수 있도록 친절하게 안내함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
1	건강	당류 줄이기 교육교재	교재	총론과 지도의 실제로 구성되어 총 7개 단원이 관련 교과 및 교과 내용과 연계된 형태로 구성되어 실제 수업에 적용하기 용이함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
2		초등학교영양식생활	교재	어린이 식생활을 올바른 방향으로 계도하기 위한 홍보 동영상으로 초등학교생들의 하루 일과를 재미있고 실감 나게 전개한 점이 우수함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
3	건강	우리 석이의 신기한 하루	동영상	토마토, 고추, 가지가 열리기 시작한 평화로운 채소밭에서 새로 태어난 채소의 성인과 축제 준비에 진땀물이 흘려졌으나 농약으로 이를 퇴치하고 건강한 채소로 자라나는 내용으로, 잔류농약을 효과적으로 제거할 수 있는 세척법도 소개함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
4		잔류농약 안전관리 애니메이션<채소나라축제-진땀물습격사건>	동영상		자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
5	어린이 수험-건강한 식생활 올바른 영양으로부터	e-book	수험 형태의 자료 건강한 식생활과 영양에 관한 정보를 아동들이 이해하기 쉬운 도식과 만화 수험 형태의 체크리스트 등으로 구성되어 실생활에 적용되어 습관화되는데 도움을 줌.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량	
6	어린이 영양가이드 1_내가 먹는 식품 알고 먹으면 건강해져요	e-book	어린이를 위한 식생활 실천지침과 함께 살이 찌는 이유를 알아보고 어떤 식품이 얼마만큼의 에너지를 내는가를 알고 직접 계산해보며 당이 높은 식품 등을 안내하는 등 어린이 스스로가 자기를 관리하는 역량을 키우는 데 적합한 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량	
7	어린이 영양가이드 2_골고루 적당히 먹으면 건강해져요	e-book	편식이 나쁜 이유에 대해 설명할 수 있고 내 몸에 필요한 영양소를 알려 비만 예방을 위한 식생활에 대한 전반적인 지식을 안내하는 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량	
8	초등학교 저학년 영양식생활 교육지도안	지도안	즐거운 학교급식과 깨끗한 급식환경에 대해 안내하고 더불어 매일 섭취하거나 또는 가끔 먹게 되는 음식에 대해 알아보고 안전한 식생활에 대한 지도안을 초등학교 저학년 을 대상으로 제시함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량	
9	초등학교 중학년 영양식생활 교육지도안	지도안	식중독 예방에 대해 알아보고 이를 예방하기 위해 노력하고 골고루 체소를 건강하게 먹는 것에 대해 알아봄. 건강한 음료를 선택하여 마시기를 생활화하며 어린이 스스로 건강 간식을 찾아 먹는 등의 내용을 지도안으로 초등학교 중학년 대상으로 안내함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량	
10	고령자영양 식품 홍보용 '딩가' 포스터	포스터	어린이에게 친근한 캐릭터 '딩가' 를 활용하여 고령자 저 영양 식품의 개념을 알려주고 영양성분 기준에 대하여 홍보하기 위해 제작한 포스터로서 시각적인 효과가 뛰어난.	자기관리역량, 심미적감성역량	
11	[GMO 웹툰] 제1화. 유전자 변형식품이 무엇일까요?	포스터	유전자 변형 식품에 대한 개념을 대상에게 친근한 웹툰으로 재미있고 흥미롭게 소개함. 또한 유전자 변형 식품에 대한 오개념을 정확하고 자연스럽게 수정할 수 있는 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량	
12	[GMO 웹툰] 제2화. 유전자 변형 식품인지는 어떻게 확인 하나요?	포스터	유전자 변형 식품을 구별하는 방법을 웹툰을 통해 쉽게 이해하고 실생활에 적용할 수 있도록 안내하는 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량	
13	[GMO 웹툰] 제3화. 유전자 변형 식품의 안전성은 어떻게 검증하나요?	포스터	웹툰을 통해 GMO의 안전성을 확인하고 검증할 수 있는 방법을 학습자의 수준에 맞게 시각적이며 효과적으로 안내하는 포스터 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량	
14	유전자변형식품 교육 지도서	교재	유전자 재조합 식품에 관한 초등학교 대상 교재로써 효과적으로 교수·학습할 수 있도록	자기관리역량, 지식 정보처리역량	

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		: 너 아니? GM콩		제작되었음. 대상 학년은 초등학교 고학년으로 하지만 동화 소개는 저학년용 대상으로 활용해도 무방함. 학생들의 GMO식품의 올바른 이해를 도모하는 자료임.	정보처리역량
15		Do you know about GM-bean?	e-book	다문화가정 초등학생 어린이를 위한 "GMO 너 누구니?" 유전자 재조합 식품 영어교육 자료임. Do you know about GM-bean?, What is GMO?, Are GM farm products and GM food products different from GMO?, In Korea, is GMO evaluated for its safety? 등을 주제로 다문화 어린이가 유전자 조합 식품에 대해 잘 이해할 수 있도록 소개하는 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
16		"너 아니? GM콩" 유전자변형식품 초등용 동화교육자료	e-book	어렵게 느껴지는 GMO개념 부분을 친근한 GM 콩 캐릭터를 통해 쉽고 자연스럽게 이해하도록 동화로 구성됨. 유전자 재조합식품초등학교용 교재에 대한 내용을 좀 더 효과적으로 교수·학습할 수 있도록 제작됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
17		만화로 보는 유전자재조합식품 바로알기	e-book	생활 속 궁금함을 시작으로 GMO를 만드는 과정과 GM 농산물을 만드는 이유 및 GMO가 응용되어 사용되는 여러 상황에 대해서 친절하게 설명함. GMO 개발에 따른 논란에 대해 올바른 이해를 제공하는 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
18		공주팍팍의 GM식품 알아보기(애니메이션)	동영상	유전자 재조합 식품에 대해서 알아보는 애니메이션으로 대상에게 친근한 공주, 팍팍가 등장하여 알아보고 안내하는 형식의 유전자 재조합 식품 이야기로 어린이 교육자료로 활용 가능함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
19		초등학생 3~4학년용 바른식생활가이드 (바른식생활일람장)	e-book	바른 식생활을 가정과 연계하여 지속발전적으로 생활화할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 실험과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 실험과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 자기 평가를 알림장 형식으로 풀이난 교제로써 가정과 학교의 피드백이 가능한 방식이 긍정적인 변화를 가져올 수 있는 형태임.	자기관리역량, 공동체역량
20		[웹툰] 동물도 행복해야 건강하다 '동물복지인증제'	e-book	웹툰으로 알아보는 동물복지에 대한 자료임. 다소 생소한 개념인 동물복지를 친근하고 쉽게 이해하도록 안내하며 이를 생활화할 수 있도록 함.	자기관리역량
21		[웹툰] 지리적표시인증마크 꼭 확인하세요!	e-book	지리적 표시 인증마크를 대상들이 이해하고 실생활에서 꼭 확인하고 활용할 수 있도록 웹툰으로 제작한 자료로서 게시하여 계도하기에 적절함.	자기관리역량
22		[웹툰] GAP로 지키는 '우리농산물의 경쟁력'	e-book	GAP의 개념을 쉽고 친근하게 알려 우리 농산물의 경쟁력을 신장하기 위한 목적으로 제작된 웹툰 형식의 자료임. 다소 생소한 개념인 GAP를 효과적으로 알리는 우수한	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
23		한식문화관 한상차림 레시피 북	e-book	자료임. 세계적으로 건강 음식과 슬로 푸드에 대한 관심과 요구가 늘어나는 추세에 간장, 된장, 고추장, 김치와 같은 발효음식이 기본이 되는 한식 상차림이말로 이에 가장 알맞은 음식임을 홍보함. 세계인이 사랑하는 불고기와 김치, 궁중요리 구절판을 응용한 칠절판, 여름 보양 음식인 삼계탕, 잔치날 빠지지 않는 잡채와 각종 전, 영양과 색이 조화를 이루는 비빔밥을 발효식품과 함께 소개함. 음식관광투어코스와 더불어 서울, 부산, 전주, 평창, 제주의 지역별 특산물과 이를 활용한 향토음식, 가볼 만한 지역 명소와 한식당, 줄길 거리도 함께 안내. 한식에 애정과 후원을 아끼지 않는 국민 여러분이 한식과 음식관광을 즐기는데 도움이 될 자료임.	자기관리역량, 심미적감성역량
24		맛있는 한식여행 (국문판)	e-book	자료임. 화북에 담긴 한식은 조선시대 풍속화와 기록화를 중심으로 한식과 관련한 중요한 그림을 선별하고, 그 그림 속의 한식의 원형을 해설하는 자료임. 조선시대 사람들의 일상적인 음식과 식생활, 통과의례 등 특별한 날의 상차림, 왕실의 연회상, 그리고 식재료를 생산하고 음식을 만드는 과정 등을 생생하게 만날 수 있는 재미있는 자료임.	자기관리역량, 심미적감성역량
25		화북에 담긴 한식	e-book	자료임. 화북에 담긴 한식은 조선시대 풍속화와 기록화를 중심으로 한식과 관련한 중요한 그림을 선별하고, 그 그림 속의 한식의 원형을 해설하는 자료임. 조선시대 사람들의 일상적인 음식과 식생활, 통과의례 등 특별한 날의 상차림, 왕실의 연회상, 그리고 식재료를 생산하고 음식을 만드는 과정 등을 생생하게 만날 수 있는 재미있는 자료임.	자기관리역량, 심미적감성역량
26		밥상머리 교육	동영상	자료임. 밥상머리 교육의 의미 등을 이해시키고 밥상머리 교육의 효과를 널리 알리는 자료임. 밥상머리 교육을 민화 형식의 동영상으로 제공하는 자료로서 교육적인 효과가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
27		음식물쓰레기 줄이기	동영상	자료임. 음식물쓰레기 줄이기 홍보 애니메이션으로 생활 속 음식물쓰레기 줄이기를 대상의 눈높이에 맞게 효과적으로 전달하고 이를 생활화하도록 홍보함.	자기관리역량, 공동체역량
28		학교급식 공금해요!!	동영상	자료임. 학교급식에 대해 알기 쉽게 안내한 자료로서 학교 급식의 우수성을 알리고 학교급식 시 지켜야 할 행동 등을 안내함. 학교생활을 통해 자연스럽게 접하게 되는 학교급식이 가지는 영양상, 생활지도상의 우수성을 알리는 좋은 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
29		영양교육게임 건강이의 식품 자전거 여행	게임	자료임. 게임을 통해 영양교육을 학습자 스스로가 할 수 있는 영양교육 게임 자료임. 다운로드 후 설치하고 게임을 해봄으로써 자신의 기초식품 열량을 알 수 있고 건강을 위해 어떤 식품을 섭취하면 건강해질 수 있는지를 게임을 통해 자연스럽게 재미있게 인지하도록 제작된 자료로서 학교에서나 집에서 쉽게 활용 가능함.	자기관리역량
30		세상에서 가장 슬픈 괴물	동영상	자료임. 어린이용 애니메이션으로 음식물쓰레기를 괴물로 의인화하여 어린이들이 음식물쓰레기 줄이기에 대한 실천의지를 키우도록 유도하며 특히 괴물이 화자가 되어 음식물쓰레	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
31		별이의 일기	동영상	기 줄이기의 습관화 및 생활화를 고취시키는 흥미로운 자료임. 별이라는 캐릭터를 통해 비만으로 인한 고민을 털어놓고 내레이터의 설명을 통해 일상생활에서 쉽게 실천할 수 있는 비만예방 수칙을 알려주어 스스로 건강을 지킬 수 있도록 제작됨. 플래시 애니메이션으로 제작하여 학생들이 쉽게 흥미를 느낄 수 있도록 하였고, 화면 상단에 동화보기, 비만이란?, 비만예방 수칙 세 개의 메뉴를 설치하여 전체 내용을 본 후 각각을 클릭하여 다시 한번 볼 수 있도록 구성되어 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
32		플래시 애니메이션 1~12	동영상	총 12편의 재미있는 플래시 애니메이션 자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량
33		플래시게임 7종	게임	우유가 영양상으로 우수한 식품임을 캐릭터들과 함께하는 즐거운 게임을 통해 알아갈 수 있는 식생활교육자료임. 우유와 함께하는 신나는 모험을 대상자들에게 선사함으로써 거부감 없이 우유를 즐길 수 초등학생 눈높이에 맞춘 설계로써임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
34		식중독 예방 동영상 겨울철 1편	동영상	초등학생을 대상으로 겨울철 걸릴 수 있는 식중독을 예방하기 위한 안전 수칙과 손 씻기 등의 실천방법을 주요 내용으로 하는 동영상 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
35		식중독 예방 동영상 개학철 1편	동영상	초등학생들이 개학철에 노출되기 쉬운 식중독을 미리 예방하기 위해 학교에서 실천할 수 있는 실질적인 방법을 안내하고 두려하는 동영상 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
36		식중독 예방 동영상 여름철 1편	동영상	여름철 식중독 예방을 위한 초등학생 대상의 홍보 동영상. 무더운 여름 안전하게 음식을 조리하고 조리하며 섭취하기까지의 과정을 알려주어 생활화할 수 있도록 친절하게 안내함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
37		노로바이러스 홍보 랩	동영상	초등학생들의 눈높이에 맞추어 신나고 재미있는 랩으로 노로바이러스를 알리고 예방법을 홍보하는 동영상임. 노로바이러스의 위험성 및 예방방법 등을 대상자의 발달단계에 맞추어 제작된 우수한 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
38		보로로손씻기동영상(보드득보드득)	동영상	초등학교 저학년층 대상으로 하는 손 씻기 교육 동영상임. 해당 단계의 어린이들에게 선호도가 높은 캐릭터 보로로가 등장하여 친근하고 재미있게 손 씻기의 각 단계별 주의점 등을 알려주는 손 씻기 동영상으로 손 씻기에 대한 접근과 전이가 높음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
39		보로로익혀먹기동영상(보글보글지글지글)	동영상	해당 대상들에게 가장 익숙한 캐릭터 중 하나인 보로로가 알려주는 익혀먹기 동영상 교육자료임. 친근함을 바탕으로 익혀먹기의 필요성과 중요성을 보로로의 대사를 통해 효과적으로 전달할 수 있는 초등학교 저학년 어린이들의 눈높이에 맞는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
40		올바른손씻기동영상	동영상	올바른 손 씻기 방법을 6단계로 나누어 단계별로 일리고 실습해 볼 수 있도록 홍보하는 동영상 교육자료임. 손바닥과 손가락 사이사이 등 쉽게 지나칠 수 있는 부분까지 꼼꼼하게 씻을 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
41		2013 식중독예방 및 해설희보영상	동영상	식중독을 예방하고 해설희를 홍보하는 동영상임. 식중독 예방 3대 요령과 위생관리 시스템인 해설희를 알리고 해설희를 받고 식품을 선택하지는 내용의 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
42		손씻기 홍보자료	포스터	손 씻기는 어린 시절부터 반복적으로 배우고 익히는 내면화 과정을 통해 습관이 형성되므로, 습관 형성의 첫 단계인 어린이들의 눈높이에 맞는 콘텐츠로 교육과 홍보자료로 활용, 확산시키는데 용이한 손 씻기를 단계별로 알리는 그림 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
43		로리의 건강한 밥상	앱	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 인종된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교제해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의미가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
44		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
45		세계의 교육현장(영국, 학교 급식 혁명 잘 먹어야 성적도 좋다!)	동영상	학교에서의 농사를 통해 직접 재료를 길러 요리 수업을 하고 급식 준비부터 배식까지 학생들이 돌아가면서 운영하는 영국의 성케서린 학교의 식생활 교육의 사례 소개함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
46		얼굴있는 머거리 로컬푸드 학교 급식을 바꾸다	동영상	친환경 급식지원센터를 통한 로컬푸드를 학교 급식에 공급(한국 정부 주도로 식생활교육을 접하는 곳, 울산광역시 북구 친환경 급식지원센터)	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
47		2018 식품안전·영양교육 자료	교재	균형 잡힌 식생활, 채소 섭취, 나트륨 섭취, 간식, 건강체중, 안전한 식품 보관, 식품첨가물 등에 대해 초등학생들에게 이해를 촉진하는 초등학교용 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
48		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	e-book	초등학교에서 운영 가능한 텃밭 가꾸기의 실제와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 다양한 활동과 사례를 제시함. 교수학습활동을 구성하여 실제 수업에 적용하기 용이하게 제작되었고 초등교	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
49	초등학생용식생활교육길라잡이 교사용지침서	e-book	<p>유과정과 연계한 학교 텃밭교육교재임.</p> <p>초등학생들의 바른 식생활의 방향을 2015 개정 교육과정 및 핵심역량을 바탕으로 건강, 환경 배려의 가치를 녹여 학습자 활동 중심의 교재 및 교사용 지도서로서 수업 시간에 교사의 편의성까지 고려하여 구성된 교재를 지원한 지도서로서 수업 적용 용이성이 매우 높음.</p>	<p>통역량, 공동체역량</p> <p>자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량</p>	
50	초등학생용 바른식생활길라잡이 1	e-book	<p>바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 1학년용 식생활교육 교재임.</p>	<p>자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량</p>	
51	초등학생용 바른식생활길라잡이 2	e-book	<p>바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 2학년용 식생활교육 교재임.</p>	<p>자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량</p>	
52	초등학생용 바른식생활길라잡이 3	e-book	<p>바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 3학년용 식생활교육 교재임.</p>	<p>자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량</p>	
53	학교텃밭교육교재	교재	<p>초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재로 초등학교에서 텃밭 도구와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 식생활교육을 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동이 구성되어있음.</p>	<p>자기관리역량, 창의적사고역량, 공동체역량</p>	
54	다같이 남남	e-book	<p>유아의 바른 식생활 역량을 증진하기 위한 교사용 지도서와 학생용 활동지로 구성되어 있음. 환경·건강·배려에 관련된 내용이 식사례집, 음식물쓰레기 줄이기, 우리나라 전통음식 즐기기 등 10개 단원으로 구성되어 제공됨.</p>	<p>자기관리역량, 공동체역량</p>	
55	찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	<p>찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.</p>	<p>자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량</p>	
56	머거리 젓가게임	교재	<p>머거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 머거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활동방법 및 사후활동 제공함.</p>	<p>자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량</p>	
57	토종쌀 5종 관찰교구	교재	<p>지주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활동방법 및 사후활동을 제공함.</p>	<p>자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량</p>	

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
58		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임. 밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 기르는 시간임을 교육하는 강익자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함. 식생활 교육 기본계획'에서 올바른 식생활의 3대 핵심가치를 환경·건강·배려로 정하고 이를 반영한 녹색식생활의 개념을 식생활 교육에 적용한 교재임. 환경·건강·배려를 고려하는 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 초등 1~3학년용으로 제시함.	김성영량, 의사소통 역량, 공동체역량 자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량 자기관리역량, 심미 적감성역량, 공동체 역량
59		밥상머리 교육	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
60		녹색식생활길라잡이(초등 1~3학년)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
61		녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 슬기로운 생활 및 사회)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
62		녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 국어)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
63		녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 도덕)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
64		녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 실과)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
65		녹색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 체육)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소를 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
66		2012 식습관 교육프로그램 시행학교 우수사례집 시행학교 우수사례집	도서	2012년도 식습관 교육프로그램 시행 학교의 우수사례를 모아 식생활교육 프로그램의 현장 적용의 실제를 안내하고 모델링하기 위해 제시한 자료임. 영양교육과 식습관 형성을 위한 1. 이 달의 밥상 일기 2. 이 달의 바른 식생활 실천 미션 3. 이 달의 추천요리 4. 동영상보기 5. 재미있는 음식 이야기 6. 녹색식생활 실천 가이드 7. 아이와 함께하는 식생활 교육 8. 제철요리 365일 캘린더로 구성되어 있는 수첩 형태의 자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
67		2012 녹색식생활수첩	교재	1. 녹색식생활이란? 2. 녹색식생활의 필요성! 3. 한국형 녹색식생활 지침! 4. 당신의 식생활을 알 수 있는 녹색물레방아! 5. 이 달의 밥상 일기 6. 부모님과 함께하는 온세미로 활동지로 구성되어 수첩 형태로 제시된 영양교육과 식습관 관리를 위한 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
68		2013 녹색식생활수첩	교재	영양교육과 식습관 형성을 위해 1. 우리의 식생활 현실은! 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험의 내용으로 수첩 형태로 제시한 생활밀착형 식생활교육자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
69		2014 가정식생활수첩	교재	영양교육과 식습관 형성을 위한 수첩, 알림장 형태의 교재로서 학교와 가정과의 연계를 통해 식습관이 정착되고 식생활 능력이 습관화되기를 유도하는 알림장 형식의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
70		2015 가정식생활수첩(바른 식생활알림장)	교재	초등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 초등교사가 꼭 알아야 하고 가르쳐야 할 내용을 중심으로 기술됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
71		식생활교육기관 교육교재(초등교사)	교재	2015개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서로서 학교에서 개정 교육과정의 방향에 맞추어 식생활 교육을 진행해 나갈 수 있도록 안내하는 지침서 성격의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
72		2015개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서 개발	교재	초등학교 학생들이 학교에서 텃밭 가꾸기를 통하여 자연의 소중함을 알고 바른 식생활 교육을 실천하고 미래의 건강한 세대로 성장시키기 위해 만든 책자임. 초등학교에서의 텃밭 가꾸기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
73		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	교재	도시 아이들에게 올바른 식습관, 농업·농촌의 가치 및 친환경농업의 중요성을 알리기	자기관리역량, 심미
74		우렁이각시기가 농사꾼이 되었	교재		

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		어유 : 초등학생을 위한 친환경 농산물이야기(저학년용)		위한 목적으로 도시 아이들에게 환경·자연·식습관 모두를 아우를 수 있는 교재임. 초등학생을 위한 친환경농산물 이야기 책자 '우렁이 각시가 농사꾼이 되었어요'(저학년용), '배를 쭉쭉 키우는 오리 농사꾼'(고학년용) 2종의 학습교재를 발견해 눈높이 교육이 가능함.	적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
75		황금똥을 부탁해 : 초등학생을 위한 채소과일이야기(3, 4학년)	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 67가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 임과 5대 생활습관에서 자유롭게 된다는 내용임. 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 우수한 점을 설명함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
76		무당벌레가 농사를 지어요 : 초등학생을 위한 친환경농업 이야기(1,2학년)	교재	초등학생용 친환경농업 교재인 '친환경농업 이야기'는 어린이들이 자신의 식생활을 점검해 바른 식생활의 중요성을 깨닫고, 우리가 먹는 농산물이 어디서 왔는지 등을 알 수 있는 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 심미적감성역량
77		초등학생을 위한 채소·과일 이야기	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일을 섭취하면 좋은 점을 알리고 채소와 과일을 섭취하는 방법 등을 이야기 형식으로 풀어감.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
78		초등학생을 위한채소·과일이야기 : 교사용 학습지침서	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 설명하기 위한 교사용 지도서임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
79		우리 살 원정대 초등학교 3·4학년 학생용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 선풍교과서로 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 수용성이 높은 초등학생 눈높이에 맞춘 선풍교과서임. 학년별 교육과정과 연계하여 개발되었으며 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등의 활동을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 심미적감성역량
80		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 1~3학년	교재	환경·건강·배려를 근간으로 초등학교 1~3학년 학생을 대상으로 그들의 눈높이에 맞춰 녹색식생활을 영위할 수 있도록 길라잡이 하는 교사용교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
81		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 1~3학년 교사용 지도서	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 1~3학년 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재 교사용 지도서로 교재의 현장 적용을 돕는 역할을 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
82		우리살 원정대 : 3-4학년용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 선풍교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 선풍교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
83		우리 쌀 원정대 : 초등학교 3·4학년용(교사용)	교재	만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
84		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2011 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
85		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
86		(환경·건강·배려를 위한)가족 밥상. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	가족 밥상의 교육적 의미와 중요성을 강조하며 녹색식생활을 영위할 수 있는 태도를 내면화할 수 있도록 제작됨.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
87		(환경·건강·배려를 위한)가족 밥상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 있도록 제작된 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
88		(환경·건강·배려를 위한 온세 미로)가족밥상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
89		(환경·건강·배려를 위한 온세 미로)가족밥상. 2014 : 녹색식생활 수첩	교재	1. 우리의 식생활 현실은? 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험으로 구성	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
					감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
90		세상에는 다양한 음식들이 있어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 다양한 세계의 음식에 대하여 알아보고 체험하는 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
91		건강 간식, 만지고 먹어보며 놀아요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 간식에 대한 이해를 높이고 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
92		과일을 간식으로 매일 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 과일의 우수성을 알리고 간식으로 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
93		우리에게 건강간 간식이 필요해요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강한 간식에 대한 중요성을 깨닫고 건강한 간식의 필요성을 인식하게 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
94		알록달록, 채소를 매끼 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 다양한 색깔과 영양을 지닌 채소를 먹어야 하는 이유를 알려주고 채소 섭취를 실천을 하게 하는 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
95		우리는 건강한 간식을 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강한 간식을 선택하여 먹는 것을 알리는 현장실습형 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
96		음료는 흰 우유로 매일 마셔요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 우유의 우수성을 알고 흰 우유를 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
97		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
98		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
99		튼튼이 캠프 교재	교재	맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨. 최근 서구화된 식생활 변화로 인하여 소아비만 및 영양 불균형 아동문제가 사회적 관심사로 증대되고 있어 올바른 식생활 습관 교육의 필요성으로 개발됨. 잘못된 습관을 인식시키고, 개별적인 영양교육과 식사지도 및 운동 생활화를 지도함으로써 자기 스스로 식생활 습관 조절 능력을 향상시키고 건강관리 능력을 배양할 수 있도록 함. 건강한 식생활 교육을 위하여 지역아동센터 어린이뿐만 아니라 초등학생을 대상으로 하는 영양교육 프로그램임. 교사지침서와 학생용 교육자료집도 함께 제공하여 활용도가 높음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
100		건강한 과일바구니	교재		자기관리역량
101		식품알레르기 이렇게 알아보자	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
102		오감으로 즐기는 우리 음식	교재	우리 전통식품의 영양·생리학적 우수성을 알고 섭취를 증진시킬 수 있도록 전통식품에 대한 학생의 인지도와 이해력에 맞는 체험을 제공하는 현장직합형 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
103		싱글벙글 신나는 식생활	교재	식문화, 식품, 식품, 식품, 위생과 환경, 조리의 다섯 개 대단원에 각각 5~6개의 소단원으로 편성해 총 32차시로 구성된 교재임. 캐릭터와 삽화, 사진, 만화로 각 단원별 주제를 전달하고 실제 수업에서 바로 활용할 수 있도록 활동지 형식으로 구성한 것이 특징임. 초등학생이 어려서부터 식품안전에 대하여 자연스럽게 생각하고 느낄 수 있도록 노출 시키면서, 식품안전 의식을 형성하고 돕자는 취지로 제작됨. 재미있게 읽으면서 따라 해 볼 수 있도록 만화와 일러스트 형식으로 제공됨	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
104		농장에서 식탁까지 김밥이의 여행	교재		자기관리역량, 지식 정보처리역량
105		뚝뚝하게 먹고 건강해지자	매뉴얼	올바른 식습관과 건강한 신체활동을 돕기 위해 지속 가능한 영양·식생활을 영위하기 위한 실천 가이드임. 교재 내용은 골고루 먹기, 뚝뚝하게 먹기, 요리사 되어보기, 건강한 몸만들기, 복습하기 등 5개 분야로 구성되어 초등학생 대상 식생활교육자료임. 영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역할 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
106		영양플러스, 비만예방	리플릿		자기관리역량, 지식 정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
107		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
108		건강한 돌봄놀이터 영양식생활체험 프로그램 교재	교재	초등학교 돌봄 교실 비만예방을 위한 영양 식생활 체험 프로그램임. 총 8권의 교재와 지도서가 제공되어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
109		밥 나와라 똑딱!	교재	초등학교 생애주기애 맞는 쌀교과서로써 주수인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있음. 학년별 교육과정과 연계하여 개발하였으며 캐릭터와 민화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 심미적감성역량
1		리바 애니메이션 홍보동영상 -음식과물	동영상	어린이들에게 익숙한 리바 캐릭터가 등장하여 무심코 버린 음식물 쓰레기가 괴물로 변하는 과정에서 음식물쓰레기를 분리 배출하며 음식물 쓰레기를 홍보하는 동영상 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 공동체역량
2		리바 애니메이션 홍보 동영상 '종일수록 좋아요'	동영상	어린이들에게 익숙한 리바 캐릭터가 딱 먹을 만큼만 음식물을 선택하여 먹고 음식물 쓰레기 줄이기 직접 실천하는 내용의 동영상 자료로서 환경을 보호하고 아끼자는 주제로 홍보하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 공동체역량
3		음식물쓰레기 줄이기 공익광고 (kobaco)	동영상	음식물쓰레기의 경제적 손실을 극대화하는 화면 구성으로 대상자에게 경각심을 불러일으킬 수 있는 동영상 교육자료임. 잘못된 음식문화 개선을 강조하며 음식물 쓰레기 줄이기를 홍보하는 동영상 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 공동체역량
4	배려	음식물 쓰레기 줄이기 포스터	동영상	음식물쓰레기 줄이기를 위한 주제로 음식물 쓰레기 줄이기를 효과적으로 홍보하는 포스터 교육자료임. 음식물 쓰레기 줄이기를 통한 깨끗한 환경 만들기와 가벼워진 배설을 연결하여 시간적인 효과로 음식물 쓰레기 줄이기를 계도하는 교육자료임. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 입증된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 배식을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의미가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
6		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 배식이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
7		초등학생용식생활교육길라잡이 교사용지침서	e-book	초등학생들의 바른 식생활의 방향을 2015 개정 교육과정 및 핵심역량을 바탕으로 건강, 환경 배려의 가치를 녹여 학습자 활동 중심의 교재 및 교사용 지도서로서 수업 시간에 교사의 편의성까지 고려하여 구성된 교재를 지원한 지도서로서 수업 적용 용이성이 매우 높음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		초등학생용 바른식생활길라잡이 1	e-book	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 1학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
9		초등학생용 바른식생활길라잡이 2	e-book	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 2학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
10		초등학생용 바른식생활길라잡이 3	e-book	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 3학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
11		학교텃밭교육교재	교재	초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재로 초등학교에서 텃밭·기구기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 식생활교육을 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동이 구성되어있음.	자기관리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
12		다같이 남남	e-book	유아의 바른 식생활 역량을 증진하기 위한 교사용 지도서와 학생용 활동지로 구성되어 있음. 환경·건강·배려에 관련된 내용이 식사례집, 음식물쓰레기 줄이기, 우리나라 전통음식 즐기기 등 10개 단원으로 구성되어 제공됨.	자기관리역량, 공동체역량
13		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
14		먹거리 젓가게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활동방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		토종쌀 5종 관찰교구	교재	지주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활동방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
16		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이기가 생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	역량, 공동체역량 자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
17		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 기르는 시간임을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미 적감성역량, 공동체 역량
18		누색식생활길라잡이(초등 1~3학년)	교재	식생활 교육 기본계획'에서 올바른 식생활의 3대 핵심가치를 환경·건강·배려로 정하고 이를 반영한 누색식생활의 개념을 식생활 교육에 적용한 교재임. 환경·건강·배려를 고려하는 누색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 초등 1~3학년용으로 제시함.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
19		누색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 슬기로운 생활 및 사회)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 누색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 누색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
20		누색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 국어)	교재	초등학교의 국어 교과에서 누색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 누색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
21		누색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 도덕)	교재	초등학교의 도덕 교과에서 누색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 누색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
22		누색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 실과)	교재	초등학교의 실과 교과에서 누색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 누색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
23		누색식생활교육을 위한 교과 서 본문사례 개발(초등학교 체육)	교재	초등학교의 체육 교과에서 누색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 누색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
24		2012 식습관 교육프로그램	도서	2012년도 식습관 교육프로그램 시행 학교의 우수사례를 모아 식생활교육 프로그램의	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		시행학교 우수사례집		현장 적용의 실례를 안내하고 모델링하기 위해 제시한 자료임. 영양교육과 식습관 형성을 위한 1. 이 달의 밥상 일기 2. 이 달의 바른 식생활 실천 미션 3. 이 달의 추천요리 4. 동영상보기 5. 재미있는 음식 이야기 6. 녹색식생활 실천 가이드 7. 아이와 함께하는 식생활 교육 8. 제철요리 365일 캘린더로 구성되어 있는 수첩 형태의 자료임.	적사고역량 자기관리역량, 의사소통역량
25		2012 녹색식생활수첩	교재	1. 녹색식생활이란? 2. 녹색식생활의 필요성! 3. 한국형 녹색식생활 지침! 4. 당신의 식생활을 알 수 있는 녹색물레방아! 5. 이 달의 밥상 일기 6. 부모님과 함께하는 온세미로 활동지로 구성되어 수첩 형태로 제시된 영양교육과 식습관 관리를 위한 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
26		2013 녹색식생활수첩	교재	영양교육과 식습관 형성을 위해 1. 우리의 식생활 현실은! 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험의 내용으로 수첩 형태로 제시한 생활밀착형 식생활교육자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
27		2014 가정식생활수첩	교재	영양교육과 식습관 형성을 위한 수첩, 알림장 형태의 교재로서 학교와 가정과의 연계를 통해 식습관이 정착되고 식생활 능력이 습관화되기를 유도하는 알림장 형식의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
28		2015 가정식생활수첩(바른 식생활알림장)	교재	초등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 초등교사가 꼭 알아야 하고 가르쳐야 할 내용을 중심으로 기술됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
29		식생활교육기관 교육교재(초등교사)	교재	2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서로서 학교에서 개정 교육과정의 방향에 맞추어 식생활 교육을 진행해 나갈 수 있도록 안내하는 지침서 성격의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
30		2015개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서 개발	교재	초등학교 학생들이 학교에서 텃밭 가꾸기를 통하여 자연의 소중함을 알고 바른 식생활 교육을 실천하고 미래의 건강한 세대로 성장시키기 위해 만든 체지임 초등학교에서의 텃밭 가꾸기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
31		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	교재	도시 아이들에게 올바른 식습관, 농업·농촌의 가치 및 친환경농업의 중요성을 알리기 위한 목적으로 도시 아이들에게 환경·자연·식습관 모두를 아우를 수 있는 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량, 직감성역량, 의사소
32		우렁이각시가 농사꾼이 되었어요 : 초등학생을 위한 친화	교재		

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		경농산물이야기(저학년용)		초등학생을 위한 친환경농산물 이야기 책자 '우렁이 각시가 농사꾼이 되었어요'(저학년용), '벼를 싹쑥 키우는 오리 농사꾼'(고학년용) 2종의 학습교재를 발간해 눈높이 교육이 가능함.	통역량, 공동체역량
33		황금똥을 부탁해 : 초등학생을 위한 채소과일이야기(3, 4학년)	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 67지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 임과 5대 생활습관병에서 자유롭게 된다는 내용임. 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 우수한 점을 설명함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
34		무당벌레가 농사를 지어요 : 초등학생을 위한 친환경농업 이야기(1, 2학년)	교재	초등학생용 친환경농업 교재인 '친환경농업 이야기'는 어린이들이 자신의 식생활을 점검해 바른 식생활의 중요성을 깨닫고, 우리가 먹는 농산물이 어디서 왔는지 등을 알 수 있는 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 심미적감성역량
35		초등학생을 위한 채소·과일이야기	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일을 섭취하면 좋은 점을 알리고 채소와 과일을 섭취하는 방법 등을 이야기 형식으로 풀어감.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
36		초등학생을 위한채소·과일이야기 : 교사용 학습지침서	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 설명하기 위한 교사용 지도서임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
37		우리 쌀 원정대 초등학교 3·4학년 학생용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서로 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 수용성이 높은 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 학년별 교육과정과 연계하여 개발되었으며 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등의 활동을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 심미적감성역량
38		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 1~3학년	교재	환경·건강·배려를 근간으로 초등학교 1~3학년 학생을 대상으로 그들의 눈높이에 맞춰 녹색식생활을 영위할 수 있도록 길라잡이 하는 교과교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
39		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 1~3학년 교사용 지도서	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 1~3학년 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재 교사용 지도서로 교재의 현장 적용을 돕는 역할을 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
40		우리쌀 원정대 : 3-4학년용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
41		우리 쌀 원정대 : 초등학교 3·4학년용(교사용)	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
42		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2011 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
43		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
44		(환경·건강·배려를 위한)가족 밥상. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	가족 밥상의 교육적 의미와 중요성을 강조하며 녹색식생활을 영위할 수 있는 태도를 내면화할 수 있도록 제작됨.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
45		(환경·건강·배려를 위한)가족 밥상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 있도록 제작된 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
46		(환경·건강·배려를 위한 온세 미로)가족밥상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
47		(환경·건강·배려를 위한 온세 미로)가족밥상. 2014 : 녹색식생활 수첩	교재	1. 우리의 식생활 현실은? 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험으로 구성	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
48		세상에는 다양한 음식들이 있어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 다양한 세계의 음식에 대하여 알아보고 체험하는 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
49		건강 간식, 만지고 먹어보며 놀아요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 간식에 대한 이해를 높이고 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
50		과일을 간식으로 매일 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 과일의 우수성을 알리고 간식으로 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
51		우리에게 건강간 간식이 필요해요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강한 간식에 대한 중요성을 깨닫고 건강한 간식의 필요성을 인식하게 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
52		알록달록, 채소를 매끼 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 다양한 색깔과 영양을 지닌 채소를 먹어야 하는 이유를 알려주고 채소 섭취를 실천을 하게 하는 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
53		우리는 건강한 간식을 먹어요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강한 간식을 선택하여 먹는 것을 알리는 현장실습형 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
54		음료는 흰 우유로 매일 마셔요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 우유의 우수성을 알고 흰 우유를 선택하도록 하는 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
55		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
56		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
57		튼튼이 캠프 교재	교재	최근 서구화된 식생활 변화로 인하여 소아비만 및 영양 불균형 아동문제가 사회적	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
				관심사로 증대되고 있어 올바른 식생활 습관 교육의 필요성으로 개발됨. 잘못된 식습관을 인식시키고, 개별적인 영양교육과 식사지도 및 운동 생활화를 지도함으로써 자기 스스로 식생활 습관 조절 능력을 향상시키고 건강관리 능력을 배양할 수 있도록 함. 건강한 식생활 교육을 위하여 지역아동센터 어린이뿐만 아니라 초등학생을 대상으로 하는 영양교육 프로그램임. 교사지침서와 학생용 교육자료집도 함께 제공하여 활용도가 높음.	정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
58		건강한 과일바구니	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 일례르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량
59		식품알레르기 이렇게 알아보자	교재	우리 전통식품의 영양, 생리학적 우수성을 알고 섭취를 증진시킬 수 있도록 전통식품에 대한 학생의 인지도와 이해력에 맞는 체험을 제공하는 현장직합형 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
60		오감으로 즐기는 우리 음식	교재	식문화, 식품, 식품, 식품, 위생과 환경, 조리의 다섯 개 대단원에 각각 5~6개의 소단원으로 편성해 총 32차시로 구성된 교재임. 캐릭터와 삽화, 사진, 만화로 각 단원별 주제를 전달하고 실제 수업에서 바로 활용할 수 있도록 활동지 형식으로 구성한 것이 특징임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
61		싱글빙글 신나는 식생활	교재	초등학생이 어려서부터 식품안전에 대하여 자연스럽게 생각하고 느낄 수 있도록 노출 시기면서, 식품안전 의식을 형성하고 돕자는 취지로 제작됨. 재미있게 읽으면서 따라 해 볼 수 있도록 만화와 일러스트 형식으로 제공됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량
62		농장에서 식탁까지 김밥이의 여행	교재	올바른 식습관과 건강한 신체활동을 돕기 위해 지속 가능한 영양·식생활을 영위하기 위한 실천 가이드임. 교재 내용은 골고루 먹기, 똑똑하게 먹기, 요리사 되어보기, 건강한 몸만들기, 복습하기 등 5개 분야로 구성되어 초등학생 대상 식생활교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
63		똑똑하게 먹고 건강해지자	매뉴얼	영양학의 요인이 있는 대상자의 건강진진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 기간 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
64		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
65		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿		자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
66		건강한 돌봄놀이터 영양식생활체험 프로그램 교재	교재	초등학교 돌봄 교실 비만예방을 위한 여양 식생활 체험 프로그램임. 총 8권의 교재와 지도서가 제공되어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
67		밥 나와라 똑딱!	교재	초등학교생 눈높이에 맞춘 쌀교과서로써 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있음. 학년별 교육과정과 연계하여 개발하였으며 캐릭터와 민화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 심미적감성역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

3) 초등 고학년

국내 초등학교 고학년 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-20>과 같다. 국내 초등학교 고학년 대상 자료는 환경, 건강, 배려 영역 중 건강에 많은 자료가 치우쳐져 있었다. 초등학교 저학년 보다 본인 스스로가 확인하고 점검 할 수 있는 형태의 자료가 많았고, 초등학교 저학년 보다 주로 교재 위주의 자료가 많았다. 환경 관련 자료는 69건으로 거의 대부분의 자료에 자기관리 역량을 기를 수 있었다. 초등학교 고학년 대상 건강 관련 자료는 104건으로 당과 GMO와 같이 건강과 관련하여 다소 어려운 소재를 만화 형태의 자료로 제공하였다. 초등학교 고학년 대상 배려 영역 관련 자료는 62건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 건강 영역의 자료와 유사하였고, 타 교과와 융합하여 지도할 수 있는 지도서가 있었다.

〈표 4-20〉 국내 초등학교 고학년 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		밥상의 탄소발자국	웹자료	생활 속 탄소 이야기로 음식의 전 과정 즉, 농산물 생산, 수송 및 음식 조리과정에서 발생하는 온실 가스를 음식의 탄소발자국이라는 개념을 웹자료의 형태로 안내함. 주어진 조건을 입력하여 도출되는 온실 가스를 알려주는 식으로 녹색성장 실천을 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 공동체역량
2		농산물 수입과 탄소	웹자료	농산물을 수입 시 이동 과정에서 배출되는 이산화탄소는 얼마일지 계산해 보면서 우리 농업의 녹색성장 실천을 홍보하는 콘텐츠로서 실제적인 수식을 바로 도출해 볼 수 있는 교육자료로 개념 수용성을 높이기 위해 적절한 교육자료임.	자기관리역량, 공동체역량
3		초등학생용 바른식생활길라잡이 4	교재	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 4학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
4		초등학생용 바른식생활길라잡이 5	웹자료	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 5학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
5	환경	초등학생용 바른식생활길라잡이 6	동영상	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 6학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
6		녹색식생활길라잡이(초등 4~6학년)	교재	식생활 교육 기본계획'에서 올바른 식생활의 3대 핵심가치를 환경·건강·배려로 정하고 이를 반영한 녹색식생활의 개념을 식생활 교육에 적용한 교재임. 환경·건강·배려를 고려하는 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 초등 4~6학년용으로 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		초등학생을 위한 친환경농산물 이야기(교학년용) : 버들썩썩 키우는 오리농사꾼	교재	'초등학생을 위한 친환경농산물 이야기'는 크게 21개 단원(1학기용)으로 구성되어 있고, 올바른 식습관, 농업의 다원적 기능, 친환경농업의 중요성을 쉽게 이해할 수 있도록 음식을 주제로 떠오르는 생각 그리기, 모의회의를 통한 토론회, 친환경 채소 기르기 등 체험활동 위주의 학습이 이루어지도록 구성됨. 장래 도시 소비자가 될 초등학생에게 농업·농촌과 친환경농업의 중요성에 대한 관심을 높이기 위해 교육교재임.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		초등학생을 위한 친환경농산물 이야기(5,6학년) : 버들썩썩	교재	'초등학생을 위한 친환경농산물 이야기'는 크게 21개 단원(2학기용)으로 구성되어 있고, 올바른 식습관, 농업의 다원적 기능, 친환경농업의 중요성을 쉽게 이해할 수 있도록	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
9		키우는 오리농사꾼 교사용 지침서 황금동 나와랏 똑딱! : 초등학생을 위한 채소과일이야기(5, 6학년)	교재	음식을 주제로 떠오르는 생각 그리기, 모의회의를 통한 토론회, 친환경 채소 기르기 등 체험활동 위주의 학습이 이루어지도록 구성됨. 장래 도시 소비자가 될 초등학생에게 농업·농촌과 친환경농업의 중요성에 대한 관심을 높이기 위해 교육교재임. 채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 6가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 암과 5대 생활습관병에서 자유롭게 된다는 것으로 초등학교 5, 6학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 좋은 점을 설명함.	통역량, 공동체역량 자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
10		(5-6학년용)헬프미 좌충우돌 꾸러기 해결사	교재	우리 삶에 대한 이모저모를 초등학교 5, 6학년의 눈높이에서 쉽고 재미있게 이해할 수 있도록 함. 1. 우리 농촌이 달라졌어요! 2. 우리 쌀의 위기 3. 환경 지킴이 우리 논! 4. 논이 사라진다면...5. 골고루 먹어요! 6. 우리는 미남 미녀! 7. 쌀 요리 만들기! 8. 나는 요리왕으로 구성됨. 환경과 식생활의 관계, 친환경적 식품 생산, 유통, 소비 등의 주제를 통해 접근함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
11		(5-6학년용)헬프미 좌충우돌 꾸러기 해결사 : 교사용 지도서 5-6학년용	교재	초등학생을 위한 쌀 교육교재. 다각적 측면의 접근을 통해 쌀과 관련된 지식과 태도를 익힐 수 있도록 학습내용을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
12		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 4~6학년	교재	환경·건강·배려를 위한 쌀 교육교재 4~6학년 학생을 대상으로 그들의 눈높이에 맞춰 녹색식생활을 영위할 수 있도록 길라잡이 하는 교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
13		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 4~6학년 교사용 지도서	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 4~6학년 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재 교사용 지도서로 교재의 현장 적용을 돕는 역할을 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
14		오리차차 내 몸이 달라졌어요 : 초등학생을 위한 농식품안전이야기 5,6학년	교재	5~6학년 초등학생을 위한 농식품 안전이야기로서 무얼 먹어야 하지? 비빔밥은 이렇게 만들어져요, 음식은 이렇게 우리 식탁에 와요!, 식품안전, 진단에서 처방까지, 오와 무당벌레가 농사를 지어온 등의 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		농업자료실	웹자료	농업의 중요성을 알리고 농촌 사랑 및 농경문화체험교육 체득하는 등 대상 초등학생들에게 다소 생소한 농업의 여러 가지 면모를 친근하고 밀도 있게 접근해 볼 수 있는 가치 높은 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
16		즐기로 알아보는 한국 상처림	e-book	계절마다 우리 조상들의 상처림이 어떻게 달라졌는지 살펴보기에 적절한 교육자료. 농사에서 중요한 24절기를 배우고 사계절, 절기, 명절마다 먹었던 전통음식에 대해서	자기관리역량, 창의적사고역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
17		어린이 쌀박사	e-book	알아보는 활동지 등을 통해 수업 현장에서 유용하게 사용될 수 있는 활용도가 높은 교육자료임. 벼의 역사와 문화, 쌀의 영양과 활용에 대해 직접 눈으로 살펴보고 관찰함으로써 쌀에 대해 바로 알고, 올바른 식생활에 대해 생각해보는 기회 제공할 수 있는 교육자료임. 어린이를 대상으로 한 쌀요리책으로 간식, 식사, 잔치로 분야를 나누어 가래떡 부르스케타, 라이스 버거, 열무비빔밥, 초코 단자 등 다양한 쌀요리 사진과 조리법을 수록하여 어린이의 성장발달에 도움이 될 수 있는 요리를 선정하였으며, 상세한 설명으로 어린이들이 쉽게 따라 할 수 있도록 안내	자기관리역량, 창의적사고역량
18		니는 쌀요리사	e-book	퍼즐을 통해 해충을 물리치고 쌀을 받거나 기부하는 형태의 구성으로 제작된 모바일 게임 자료로서 쌀의 우수성을 알리며 즐거움과 나눔, 그 이상을 제공하는 교육용 게임 자료	자기관리역량, 창의적사고역량
19		쌀팡	게임	학교에서의 농사를 통해 직접 재료를 길러 요리 수업을 하고 급식 준비부터 배식까지 학생들이 돌아가면서 운영하는 영국의 성게서린 학교의 식생활 교육의 사례 소개함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
20		세계의 교육현장(영국, 학교 급식 혁명 잘 먹어야 성적도 좋다)	동영상	친환경 급식지원센터를 통한 로컬푸드를 학교 급식에 공급(한국 정부 주도로 식생활교육을 잘하는 곳, 울산광역시 북구 친환경 급식지원센터)	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
21		얼굴있는 먹거리 로컬푸드 학교 급식을 바꾸다	동영상	균형 잡힌 식생활, 채소 섭취, 나트륨 섭취, 간식, 건강체중, 안전한 식품 보관, 식품첨가물 등에 대해 초등학생들에게 이해를 촉진하는 초등학교용 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
22		2018 식품안전·영양교육 자료	교재	초등학교에서 운영 가능한 텃밭 가꾸기의 실제와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 다양한 활동과 사례를 제시함. 교수학습활동을 구성하여 실제 수업에 적용하기 용이하게 제작되었고 초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
23		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	e-book	어린이들에게 익숙한 리바 캐릭터가 등장하여 무심코 버린 음식을 쓰레기가 괴물로 변하는 과정에서 음식물쓰레기를 분리 배출하며 음식물 쓰레기 줄이기를 홍보하는 동영상 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
24		리바 애니메이션 홍보동영상 _음식괴물	동영상		자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
25		라바 애니메이션 홍보 동영상 '줄일수록 좋아요'	동영상	어린이들에게 익숙한 라바 캐릭터가 딱 먹을 만큼만 음식을 선택하여 먹고 음식물 쓰레기 줄이기 직접 실천하는 내용의 동영상 자료로서 환경을 보호하고 아끼자는 주제로 홍보하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 공동체역량
26		음식물쓰레기 줄이기 공익광고 (kobaco)	동영상	음식물쓰레기의 경제적 손실을 극대화하는 화면 구성으로 대상자에게 경각심을 불러일으킬 수 있는 동영상 교육자료임. 잘못된 음식문화 개선을 강조하며 음식물 쓰레기 줄이기를 홍보하는 동영상 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 공동체역량
27		음식물 쓰레기 줄이기 포스터	동영상	음식물쓰레기 줄일수록 건강해집니다를 주제로 음식물 쓰레기 줄이기를 효과적으로 홍보하는 포스터 교육자료임. 음식물 쓰레기 줄이기를 통한 깨끗한 환경 만들기과 가벼워진 뱃살을 연결하여 시각적인 효과로 음식물 쓰레기 줄이기를 계도하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 공동체역량
28		초등학생용식생활교육길라잡이 교사용지침서	e-book	초등학생들의 바른 식생활의 방향을 2015 개정 교육과정 및 핵심역량을 바탕으로 건강, 환경 배려의 가치를 녹여 학습자 활동 중심의 교재 및 교사용 지도서로서 수업 적용 시간에 교사의 편의성까지 고려하여 구성된 교재를 지원한 지도서로서 수업 적용 용이성이 매우 높음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
29		학교텃밭교육교재	교재	초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재로 초등학교에서 텃밭 도구와 텃밭에서 기본 채소를 이용한 식생활교육을 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동이 구성되어있음.	자기관리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
30		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
31		먹거리 젠기게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
32		토종쌀 5종 관찰교구	교재	자주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
33		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이기가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
34		범상머리 교육	교재	범상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간임을 교육하는 강지료임. 범상머리 교육의 정의, 범상머리 교육의 필요성, 범상머리 교육의 효과, 범상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
35		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 슬기로운 생활 및 사회)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
36		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 국어)	교재	초등학교의 국어 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
37		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 도덕)	교재	초등학교의 도덕 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
38		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 실과)	교재	초등학교의 실과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
39		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 체육)	교재	초등학교의 체육 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
40		2012 학습관 교육프로그램 시행학교 우수사례집	도서	2012년도 학습관 교육프로그램 시행 학교의 우수사례를 모아 식생활교육 프로그램의 현장 적용의 실효를 안내하고 모델링하기 위해 제시한 자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
41		2012 녹색식생활수첩	교재	영양교육과 학습관 형성을 위한 1. 이 달의 밥상 일기 2. 이 달의 바른 식생활 실천 미션 3. 이 달의 추천요리 4. 동영상보기 5. 재미있는 음식 이야기 6. 녹색식생활 실천 가이드 7. 아이와 함께하는 식생활 교육 8. 제철요리 365일 캘린더로 구성되어 있는 수첩 형태의 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량
42		2013 녹색식생활수첩	교재	1. 녹색식생활이란? 2. 녹색식생활의 필요성! 3. 한구형 녹색식생활 지침! 4. 당신의	자기관리역량, 의사소통역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
				식생활을 알 수 있는 녹색물레방아! 5. 이 달의 밥상 일기 6. 부모님과 함께하는 온세미로 활동지로 구성되며 수첩 형태로 제시된 영양교육과 식습관 관리를 위한 식생활교육 교재임.	소통역량, 공동체역량
43		2014 가정식생활수첩	교재	영양교육과 식습관 형성을 위해 1. 우리의 식생활 현실! 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험의 내용으로 수첩 형태로 제시한 생활밀착형 식생활교육자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
44		2015 가정식생활수첩(바른 식생활알림장)	교재	영양교육과 식습관 형성을 위한 수첩, 알림장 형태의 교재로써 학교와 가정과의 연계를 통해 식습관이 정착되고 식생활 능력이 습관화되기를 유도하는 알림장 형식의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
45		식생활교육기관 교육교재(초등교사)	교재	초등교사를 위한 식생활교육 교재로써 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 초등교사가 꼭 알아야 하고 가르쳐야 할 내용을 중심으로 기술됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
46		2015개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서 개발	교재	2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서로서 학교에서 개정 교육과정의 방행에 맞추어 식생활 교육을 진행해 나갈 수 있도록 안내하는 지침서 성격의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
47		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	교재	초등학교 학생들이 학교에서 텃밭 가꾸기를 통하여 자연의 소중함을 알고 바른 식생활교육을 실천하고 미래의 건강한 세대로 성장시키기 위해 만든 책지임. 초등학교에서의 텃밭 가꾸기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
48		황금뿔을 부탁해 : 초등학생을 위한 채소과일10가지(3, 4학년)	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 6가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 양과 5대 생활습관병에서 자유롭게 된다는 내용임. 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 우수한 점을 설명함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
49		초등학생을 위한 채소·과일 이야기	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일을 섭취하면 좋은 점을 알리고 채소와 과일을 섭취하는 방법 등을 이야기 형식으로 풀이함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
50		초등학생을위한체소·과일이야기 : 교사용 학습지첩서	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 설명하기 위한 교사용 지도서임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 심미적감성역량
51		우리쌀 원정대 : 3-4학년용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식이인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
52		우리 쌀 원정대 : 초등학교 3-4학년용(교사용)	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식이인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
53		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2011 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보등이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
54		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보등이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
55		(환경·건강·배려를 위한)가족밥상. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	가족 밥상의 교육적 의미와 중요성을 강조하며 녹색식생활을 영위할 수 있는 태도를 내면화할 수 있도록 제작됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
56		(환경·건강·배려를 위한)가족밥상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식이인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
57		(환경·건강·배려를 위한 온새미로)가족박상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 있도록 제작된 교재로서 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
58		(환경·건강·배려를 위한 온새미로)가족박상. 2014 : 녹색식생활 수첩	교재	1. 우리의 식생활 현실은? 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험으로 구성	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
59		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 들봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 4학년 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
60		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
61		튼튼이 캠프 교재	교재	최근 서구화된 식생활 변화로 인하여 소아비만 및 영양 불균형 아동문제가 사회적 관심사로 증대되고 있어 올바른 식생활 습관 교육의 필요성으로 개발됨. 잘못된 식습관을 인식시키고, 개별적인 영양교육과 식사지도 및 운동 생활화를 지도함으로써 자기 스스로 식생활 습관 조절 능력을 향상시키고 건강관리 능력을 배양할 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
62		건강한 과일바구니	교재	건강한 식생활 교육을 위하여 지역이동센터 어린이뿐만 아니라 초등학생을 대상으로 하는 영양교육 프로그램임. 교사지침서와 학생용 교육자료집도 함께 제공하여 활용도가 높음.	자기관리역량
63		식품알레르기 이렇게 알아보자	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로서 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
64		오감으로 즐기는 우리 음식	교재	우리 전통식품의 영양, 생리학적 우수성을 알고 섭취를 증기시킬 수 있도록 전통식품에 대한 학생의 인지도와 이해력에 맞는 체험을 제공하는 현장맞춤형 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
65		농장에서 식탁까지 김밥이의 여행	교재	초등학생이 어려서부터 식품안전에 대하여 자연스럽게 생각하고 느낄 수 있도록 노출시키면서, 식품안전 의식을 형성하고 돕자는 취지로 제작됨. 재미있게 읽으면서 따라 해 볼 수 있도록 만화와 일러스트 형식으로 제공됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
66		똑똑하게 먹고 건강해지자	매뉴얼	올바른 식습관과 건강한 신체활동을 돕기 위해 지속 가능한 영양·식생활을 영위하기 위한 실천 가이드임. 교재 내용은 골고루 먹기, 똑똑하게 먹기, 요리사 되어보기, 건강한 몸만들기, 복습하기 등 5개 분야로 구성되어 초등학생 대상 식생활교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
67		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 간 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 도모하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
68		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
69		달콤삼삼 우리음식 지어먹기	지도안	초등 고학년 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실현할 수 있도록 만든 교사용 교육자료집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
1	건강	애디와 함께하는 식품첨가물 여행	e-book	식품첨가물 중 보존료에 대한 취약계층인 초등학생을 대상으로 보존료의 올바른 정보를 전달하기 위한 교육용 책자임. 초등학생들이 궁금해하는 내용을 기초로 보존료란 무엇인가, 어떤 종류가 있나, 우리 몸에 어떤 영향을 어떻게 섭취하여야 하나, 식약처는 식품첨가물과 관련해 어떤 일을 하고 있나, 정리와 퀴즈 등의 메뉴로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
2		초등학교 고학년 영양식생활 교육지도안	지도안	골고루 음식을 먹고 건강 체중 유지하며 음식을 신감게 먹고 식품첨가물에 대한 내용을 담은 지도 안을 초등학교 고학년용 대상으로 지도안으로 안내함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 심미

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
3		애디와 함께하는 식품첨가물 여행	e-book	초등학생들에게 식품첨가물 중 보존료에 대한 올바른 정보를 제공하기 위한 교육용 책자임. 초등학생들이 궁금해하는 보존료의 정의, 기능, 안전성 등의 정보를 이미지와 텍스트로 제공함.	적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
4		당류 줄이기 교육교재	교재	건강이와 함께하는 단맛 이야기로 단맛을 이해하고 현명하게 선택하여 먹을 수 있도록 친절하게 안내함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
5		초등학교영양식생활	교재	총론과 시도의 실제로 구성되어 총 7개 단원이 관련 교과 및 교과 내용과 연계된 형태로 구성되어 실제 수업에 적용하기 용이함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 지식정보처리역량
6		우리 식이의 신기한 하루	동영상	어린이 식생활을 올바른 방향으로 계도하기 위한 홍보 동영상으로 초등학생들의 하루 일과를 재미있고 실감 나게 전개한 점이 우수함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
7		잔류농약 안전관리 애니메이션<채소나라축제-진딧물습격사건>	동영상	토마토, 고추, 가지가 열리기 시작한 평화로운 채소밭에서 새로 태어난 채소의 성인과 축제 준비에 진딧물이 습격하였으나 농약으로 이를 퇴치하고 건강한 채소로 자라난다는 내용으로, 잔류농약을 효과적으로 제거할 수 있는 세척법도 소개함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
8		어린이 수첩_건강한 식생활 올바른 영양으로부터	e-book	수첩 형태의 자료 건강한 식생활과 영양에 관한 정보를 아동들이 이해하기 쉬운 도식과 만화 수첩 형태의 체크리스트 등으로 구성되어 실생활에 적용되어 습관화하는데 도움을 줌.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량
9		어린이 영양가이드 1_내가 먹는 식품 알고 먹으면 건강해져요	e-book	어린이를 위한 식생활 실천지침과 함께 실이 짚는 이유를 알아보고 어떤 식품이 얼마만큼의 에너지를 내는가를 알고 직접 계산해보며 당이 높은 식품 등을 안내하는 등 어린이 스스로가 자기를 관리하는 역량을 키우는 데 적합한 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량
10		어린이 영양가이드 2_골고루 적당히 먹으면 건강해져요	e-book	편식이 나쁜 이유에 대해 설명할 수 있고 내 몸에 필요한 영양소를 알려 비만 예방을 위한 식생활에 대한 전반적인 지식을 안내하는 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량
11		초등학교 중학년 영양식생활	지도안	식중독 예방에 대해 알아보고 이를 예방하기 위해 노력하고 골고루 채소를 건강하게	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		교육지도안		먹는 것에 대해 알아볼. 건강한 음료를 선택하여 마시기를 생활화하며 어린이 스스로 건강 간식을 찾아 먹는 등의 내용을 지도안으로 초등학교 중학년 대상으로 안내함.	정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
12		고열량저영양 식품 홍보용 '딩가' 포스터	포스터	어린이에게 친근한 캐릭터 '딩가' 를 활용하여 고열량 저 영양 식품의 개념을 알려주고 영양성분 기준에 대하여 홍보하기 위해 제작한 포스터로서 시각적인 효과가 뛰어나.	자기관리역량, 심미적감성역량
13		[GMO 웹툰] 제1화. 유전자 변형식품이 무엇일까요?	포스터	유전자 변형 식품에 대한 개념을 대상에게 친근한 웹툰으로 재미있고 흥미롭게 소개함. 또한 유전자 변형 식품에 대한 오개념을 정확하게 자연스럽게 수정할 수 있는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
14		[GMO 웹툰] 제2화. 유전자 변형 식품인지는 어떻게 확인하나요?	포스터	유전자 변형 식품을 구별하는 방법을 웹툰을 통해 쉽게 이해하고 실생활에 적용할 수 있도록 안내하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
15		[GMO 웹툰] 제3화. 유전자 변형 식품의 안전성은 어떻게 검증하나요?	포스터	웹툰을 통해 GMO의 안전성을 확인하고 검증할 수 있는 방법을 학습자의 수준에 맞게 시각적이며 효과적으로 안내하는 포스터 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
16		유전자변형식품 교육 지도서 : 너 아니? GM콩	교재	유전자 재조합 식품에 관한 초등학생 대상 교재로써 효과적으로 교수 학습할 수 있도록 제작되었음. 대상 학년은 초등학교 고학년으로 하지만 동화 소개는 저학년을 대상으로 활용해도 무방함. 학생들의 GMO식품의 올바른 이해를 도모하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
17		Do you know about GM-bean?	e-book	다문화가정 초등학생 어린이를 위한 "GMO 너 누구니?" 유전자 재조합 식품 영어교육자료 임. Do you know about GM-bean?, What is GMO?, Are GM farm products and GM food products different from GMO?, In Korea, is GMO evaluated for its safety? 등을 주제로 다문화 어린이가 유전자 조합 식품에 대해 잘 이해할 수 있도록 소개하는 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
18		"너 아니? GM콩" 유전자변형 식품 초등용 동화교육자료	e-book	어렵게 느껴지는 GMO개념 부분을 친근한 GM 콩 캐릭터를 통해 쉽고 자연스럽게 이해하도록 동화로 구성됨. 유전자 재조합식품초등학교공 교재에 대한 내용을 좀 더 효과적으로 교수·학습할 수 있도록 제작됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량
19		만화로 보는 유전자재조합식품 바로알기	e-book	생활 속 궁금함을 시작으로 GMO를 만드는 과정과 GM 농산물을 만드는 이유 및 GMO가 응용되어 사용되는 여러 상황에서 대해서 친절하게 설명함. GMO 개발에 따른 논란에 대해 올바른 이해를 제공하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
20		콩쥐팍쥐의 GM식품 알아보기	동영상	유전자 재조합 식품에 대해서 알아보는 애니메이션으로 대상에게 친근한 콩쥐, 팍쥐가	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
21		기(에니메이션) 초등학생 3~4학년용 바른식생활가이드 (바른식생활일림장)	e-book	등장하여 알아보고 안내하는 형식의 유전자 제조합 식품 이야기로 어린이 교육자료로 활용 가능함. 바른 식생활을 가정보다 연계하여 지속발전적으로 생활화할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식이 쌀을 통해 올바른 습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 민화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 자기 평가를 일람장 형식으로 풀어낸 교재로서 가정과 학교의 피드백이 가능한 방식이 긍정적인 변화를 가져올 수 있는 형태임.	정보처리역량 자기관리역량, 공동체역량
22		[웹툰] 동물도 행복해야 건강하다 '동물복지인증제'	e-book	[웹툰] 동물도 행복해야 건강하다 자료임. 다소 생소한 개념인 동물복지를 친근하고 쉽게 이해하도록 안내하며 이를 생활화할 수 있도록 함.	자기관리역량
23		[웹툰] 지리적표시인증마크 꼭 확인하세요!	e-book	지리적 표시 인증마크를 대상들이 이해하고 실생활에서 꼭 확인하고 활용할 수 있도록 웹툰으로 제작한 자료로서 게시하여 계도하기에 적절함.	자기관리역량
24		[웹툰] GAP로 지키는 '우리농산물의 경쟁력'	e-book	GAP의 개념을 쉽고 친근하게 알려 우리 농산물의 경쟁력을 신장하기 위한 목적으로 제작된 웹툰 형식의 자료임. 다소 생소한 개념인 GAP을 효과적으로 알리는 우수한 자료임.	자기관리역량
25		한식문화관 한상처럼 레시피 북	e-book	세계적으로 건강 음식과 슬로 푸드에 대한 관심과 요구가 늘어나는 추세에 간장, 된장, 고추장, 김치와 같은 발효음식이 기본이 되는 한식 상차림이야말로 이에 가장 알맞은 음식임을 홍보함. 세계인이 사랑하는 불고기와 김치, 궁중요리 구절판을 응용한 칠절판, 여름 보양 음식인 삼계탕, 잔칫날 빠지지 않는 집채와 각종 전, 영양과 색이 조화를 이루는 비빔밥을 발효식품과 함께 소개함.	자기관리역량, 심미적감성역량
26		맛있는 한식여행 (국문판)	e-book	음식관광투어코스과 더불어 서울, 부산, 전주, 평창, 제주의 지역별 특산물과 이를 활용한 향토음식, 가볼 만한 지역 명소와 한식당, 즐길 거리도 함께 안내. 한식에 애정과 후원을 아끼지 않는 국민 여러분이 한식과 음식관광을 즐기는데 도움이 될 자료임.	자기관리역량, 심미적감성역량
27		화폭에 담긴 한식	e-book	화폭에 담긴 한식은 조선시대 풍속화와 기록화를 중심으로 한식과 관련한 중요한 그림을 선별하고, 그 그림 속의 한식의 원형을 해설하는 자료임. 조선시대 사람들의 일상적인 음식과 식생활, 통과례 등 특별한 날의 상차림, 왕실의 연회상, 그리고 식재료를 생산하고 음식을 만드는 과정 등을 생생하게 만날 수 있는 재미있는 자료임.	자기관리역량, 심미적감성역량
28		밥상머리 교육	동영상	밥상머리 교육의 의미 등을 이해시키고 밥상머리 교육의 효과를 널리 알리는 자료임.	자기관리역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
				밥상머리 교육을 만화 형식의 동영상으로 제공하는 자료로서 교육적인 효과가 높음.	적감성역량, 공동체 역량
29		음식물쓰레기 줄이기	동영상	음식물쓰레기 줄이기 홍보 애니메이션으로 생활 속 음식물쓰레기 줄이기를 대상의 눈높이에 맞게 효과적으로 전달하고 이를 생활화하도록 홍보함.	자기관리역량, 공동체역량
30		학교급식 궁금해요!!	동영상	학교급식에 대해 알기 쉽게 안내한 자료로서 학교 급식의 우수성을 알리고 학교급식 시 지켜야 할 행동 등을 안내함. 학교생활을 통해 자연스럽게 접하게 되는 학교급식이 가지는 영양상, 생활지도상의 우수성을 알리는 좋은 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
31		영양교육게임 건강이의 식품 지존거 여행	게임	게임을 통해 영양교육을 학습자 스스로가 할 수 있는 영양교육 게임 자료임. 다운로드 후 설치하고 게임을 해봄으로써 자신의 기초식품 열량을 알 수 있고 건강을 위해 어떤 식품을 섭취하면 건강해질 수 있는지를 게임을 통해 자연스럽게 재미있게 인지하도록 제작된 자료로서 학교에서나 집에서 쉽게 활용 가능함.	자기관리역량
32		세상에서 가장 슬픈 과일	동영상	어린이용 애니메이션으로 음식물쓰레기를 과물로 의인화하여 어린이들이 음식물쓰레기 줄이기에 대한 실천의지를 키우도록 유도하며 특히 과물이 화자가 되어 음식물쓰레기 줄이기의 습관화 및 생활화를 고취시키는 흥미로운 자료임.	자기관리역량
33		별이의 일기	동영상	별이라는 캐릭터를 통해 비만으로 인한 고민을 털어놓고 내레이터의 설명을 통해 일상생활에서 쉽게 실천할 수 있는 비만예방 수칙을 알려주어 스스로 건강을 지킬 수 있도록 제작됨. 플래시 애니메이션으로 제작하여 학생들이 쉽게 흥미를 느낄 수 있도록 하였고, 화면 상단에 동화보기, 비만이란?, 비만예방 수칙 세 개의 메뉴를 설치하여 전체 내용을 본 후 각각을 클릭하여 다시 한번 볼 수 있도록 구성되어 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
34		플래시 애니메이션 1~12	동영상	총 12편의 재미있는 플래시 애니메이션 자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량
35		플래시게임 7종	게임	우유가 영양상으로 우수한 식품임을 캐릭터들과 함께하는 즐거운 게임을 통해 알아갈 수 있는 식생활교육자료임. 우유와 함께하는 신나는 모험을 대상자들에게 선사함으로써 거부감 없이 우유를 즐길 수 초등학생 눈높이에 맞춘 실험과서임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
36		식중독 예방 동영상 겨울철편	동영상	초등학생을 대상으로 겨울철 걸릴 수 있는 식중독을 예방하기 위한 안전 수칙과 손 씻기 등의 실천방법을 주요 내용으로 하는 동영상 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
37		식중독 예방 동영상 개학철편	동영상	초등학생들이 개학철에 노출되기 쉬운 식중독을 미리 예방하기 위해 학교에서 실천할	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
38		식중독 예방 동영상 여름철편	동영상	수 있는 실질적인 방법을 안내하고 독려하는 동영상 교육자료임. 여름철 식중독 예방을 위한 초등학생 대상의 홍보 동영상. 무더운 여름 인건하게 음식물을 처리하고 조리하며 섭취하기까지의 과정을 일러주어 생활화할 수 있도록 친절하게 안내함.	정보처리역량 자기관리역량, 지식 정보처리역량
39		노로바이러스 홍보 램	동영상	초등학교생들의 눈높이에 맞추어 신나고 재미있는 램으로 노로바이러스를 알리고 예방법을 홍보하는 동영상임. 노로바이러스의 위생성 및 예방방법 등을 대상자의 발달단계에 맞추어 제작된 우수한 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
40		올바른손씻기동영상	동영상	올바른 손 씻기 방법을 6단계로 나누어 단계별로 일리고 실험해 볼 수 있도록 홍보하는 동영상 교육자료임. 손바닥과 손가락 사이사이 등 쉽게 지나칠 수 있는 부분까지 꼼꼼하게 씻을 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
41		2013 식중독예방 및 해설희 동영상	동영상	식중독을 예방하고 해법을 홍보하는 동영상임. 식중독 예방 3대 요령과 위생관리 시스템의 해법을 알리고 해법을 믿고 식품을 선택해자는 내용의 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
42		손씻기 홍보자료	포스터	손 씻기는 어린 시절부터 반복적으로 배우고 익히는 내면화 과정을 통해 습관이 형성되므로, 습관 형성의 첫 단계인 어린이들의 눈높이에 맞는 콘텐츠로 교육과 홍보자료로 활용, 확산시키는 데 용이한 손 씻기를 단계별로 알리는 그림 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
43		로리의 건강한 밥상	앱	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 인종된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의의가 있음.	자기관리역량, 심미 적감성역량
44		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공함.	자기관리역량, 심미 적감성역량, 의사소 통역량, 공동체역량
45		영양소송	웹자료	영양 소송을 mp3로 다운로드하거나 플래시로 재생할 수 있음. 영양 소송을 통해 학생들이 쉽게 영양소에 대해 이해할 수 있음. 쉬운 멜로디로 구성되어 학생들의 영양소에 대한 이해도를 높여줌.	자기관리역량
46		초등학교용 바른식생활길라잡이 4	교재	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방함에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 4학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
47		초등학생용 바른식생활길라잡이 5	웹자료	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 5학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
48		초등학생용 바른식생활길라잡이 6	동영상	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 6학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
49		녹색식생활길라잡이(초등 4~6학년)	교재	식생활 교육 기본계획'에서 올바른 식생활의 3대 핵심가치를 환경·건강·배려로 정하고 이를 반영한 녹색식생활의 개념을 식생활 교육에 적용한 교재임. 환경·건강·배려를 고려하는 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 초등 4~6학년용으로 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
50		초등학생을 위한 친환경농산물 이야기(초등학교 5,6학년용) : 벼를 싹틔우기(교학내용) : 벼를 싹틔우기(교학내용) : 벼를 싹틔우는 오리농사꾼	교재	'초등학생을 위한 친환경농산물 이야기'는 크게 21개 단원(1학기용)으로 구성되어 있고, 올바른 식습관, 농업의 다원적 기능, 친환경농업의 중요성을 쉽게 이해할 수 있도록 음식을 주제로 떠오르는 생각 그리기, 모의회의를 통한 토론회, 친환경 채소 기르기 등 체험활동 위주의 학습이 이루어지도록 구성됨. 장래 도시 소비자가 될 초등학생에게 농업·농촌과 친환경농업의 중요성에 대한 관심을 높이기 위해 교육교재임.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
51		초등학생을 위한 친환경농업 이야기(5,6학년): 벼를 싹틔우기(5,6학년): 벼를 싹틔우기(5,6학년): 벼를 싹틔우는 오리농사꾼 교사용 지침서	교재	'초등학생을 위한 친환경농산물 이야기'는 크게 21개 단원(2학기용)으로 구성되어 있고, 올바른 식습관, 농업의 다원적 기능, 친환경농업의 중요성을 쉽게 이해할 수 있도록 음식을 주제로 떠오르는 생각 그리기, 모의회의를 통한 토론회, 친환경 채소 기르기 등 체험활동 위주의 학습이 이루어지도록 구성됨. 장래 도시 소비자가 될 초등학생에게 농업·농촌과 친환경농업의 중요성에 대한 관심을 높이기 위해 교육교재임.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
52		항공뚝 나와라! 뚝뚝! : 초등학생을 위한 채소과일이야기(5,6학년)	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 6가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 임과 5대 생활습관관행에서 자유롭게 된다는 것으로 초등학교 5, 6학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 좋은 점을 설명함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
53		(5-6학년용)헬프미 좌충우돌 꾸러기 해결사	교재	우리 삶에 대한 이모저모를 초등학교 5, 6학년의 눈높이에서 쉽고 재미있게 이해할 수 있도록 함. 1. 우리 농촌이 달라졌어요! 2. 우리 쌀의 위기 3. 환경 지킴이! 우리 논! 4. 논이 사라진다면...5. 골고루 먹어요! 6. 우리는 미남 미녀! 7. 쌀 요리 만들기 8. 나는 요리왕으로 구성된. 환경과 식생활의 관계, 친환경적 식품 생산, 유통, 소비 등의 주제를 통해 접근함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
54		(5-6학년용)헬프미 좌충우돌 꾸러기 해결사 : 교사용 지도서 5-6학년용	교재	초등학생을 위한 쌀 교육교재. 다각적 측면의 접근을 통해 쌀과 관련된 지식과 태도를 익힐 수 있도록 학습내용을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
55		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 4~6학년	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 4~6학년 학생을 대상으로 그들의 눈높이에 맞춰 녹색식생활을 영위할 수 있도록 길라잡이 하는 교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
56		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 4~6학년 교사용 지도서	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 4~6학년 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재 교사용 지도서로 교재의 현장 적용을 돕는 역할을 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
57		오리차차 내 몸이 달라졌어요 : 초등학생을 위한 농식품안전이야기 5.6학년	교재	5~6학년 초등학생을 위한 농식품 안전이야기로서 무얼 먹어야 하지? 비빔밥은 이렇게 만들어져요, 음식은 이렇게 우리 식탁에 와요!, 식품안전, 진단에서 처방까지, 오와 무당벌레가 농사를 지어요! 등의 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
58		세계의 교육현장(영국, 학교급식 혁명 잘 먹어야 성적도 좋다!)	동영상	학교에서의 농사를 통해 직접 재료를 길러 요리 수업을 하고 급식 준비부터 배식까지 학생들이 돌아가면서 운영하는 영국의 생캐서린 학교의 식생활 교육의 사례 소개함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
59		얼굴있는 머거리 로컬푸드 학교 급식을 바꾸다	동영상	친환경 급식지원센터를 통한 로컬푸드를 학교 급식에 공급(한국 정부 주도로 식생활교육을 잘하는 곳, 울산광역시 북구 친환경 급식지원센터)	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
60		2018 식품안전·영양교육 자료	교재	균형 잡힌 식생활, 채소 섭취, 나트륨 섭취, 간식, 건강체중, 안전한 식품 보관, 식품첨가물 등에 대해 초등학생들에게 이해를 촉진하는 초등학교용 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
61		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	e-book	초등학교에서 운영 가능한 텃밭 기구기의 실제와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 다양한 활동과 사례를 제시함. 교수학습활동을 구성하여 실제 수업에 적용하기 용이하게 제작되었고 초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
62		초등학생용식생활교육길라잡이 교사용지침서	e-book	초등학생들의 바른 식생활의 방향을 2015 개정 교육과정 및 핵심역량을 바탕으로 건강, 환경 배려의 가치를 넘어 학습자 활동 중심의 교재 및 교사용 지도서로서 수업 시간에 교사의 편의성까지 고려하여 구성된 교재를 지원한 지도서로서 수업 적용	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
63		학교텃밭교육교재	교재	용이성이 매우 높음. 초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재로 초등학교에서 텃밭 가꾸기와 텃밭에서 기본 체스를 이용한 식생활교육을 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동이 구성되어있음.	통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
64		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
65		먹거리 젠가게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
66		토종쌀 5종 관찰교구	교재	자주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
67		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이기가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
68		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간임을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
69		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 슬기로운 생활 및 사회)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
70		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 국어)	교재	초등학교의 국어 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
71		녹색식생활교육을 위한 교과	교재	초등학교의 도덕 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		서 본문사례 개발(초등학교 도덕) 녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 실과) 녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 체육)		본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임. 초등학교의 실과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임. 초등학교의 체육 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
72		2012 식품관 교육프로그램 시행학교 우수사례집	교재	2012년도 식품관 교육프로그램 시행 학교의 우수사례를 모아 식생활교육 프로그램의 현장 적용의 실제를 안내하고 모델링하기 위해 제시한 자료임. 영양교육과 식품관 형성을 위한 1. 이 달의 밥상 일기 2. 이 달의 바른 식생활 실천 미션 3. 이 달의 추천요리 4. 동영상보기 5. 재미있는 음식 이야기 6. 녹색식생활 실천 가이드 7. 아이와 함께하는 식생활 교육 8. 제철요리 365일 캘린더로 구성되어 있는 수첩 형태의 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량
73		2013 녹색식생활수첩	교재	1. 녹색식생활이란? 2. 녹색식생활의 필요성! 3. 한국형 녹색식생활 지침! 4. 당신의 식생활을 알 수 있는 녹색물레방아! 5. 이 달의 밥상 일기 6. 부모님과 함께하는 온새미로 활동지로 구성되어 수첩 형태로 제시된 영양교육과 식품관 관리를 위한 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
74		2014 가정식생활수첩	교재	영양교육과 식품관 형성을 위해 1. 우리의 식생활 현실은! 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험의 내용으로 수첩 형태로 제시한 생활밀착형 식생활교육자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
75		2015 가정식생활수첩(바른 식생활알림장)	교재	영양교육과 식품관 형성을 위한 수첩, 알림장 형태의 교재로써 학교와 가정과의 연계를 통해 식품관이 정착되고 식생활 능력이 습관화되기를 유도하는 알림장 형식의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
76		식생활교육기관 교육교재(초등교사)	교재	초등교사를 위한 식생활교육 교재로써 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 초등교사가 꼭 알아야 하고 가르쳐야 할 내용을 중심으로 기술됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
80		2015개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서 개발	교재	2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서로서 학교에서 개정 교육과정의 방향에 맞추어 식생활 교육을 진행해 나갈 수 있도록 안내하는 지침서 성격의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
81		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	교재	초등학교 학생들이 학교에서 텃밭 가꾸기를 통하여 자연의 소중함을 알고 바른 식생활교육을 실천하고 미래의 건강한 세대로 성장시키기 위해 만든 책자임. 초등학교에서의 텃밭 가꾸기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
82		황금동을 부탁해 : 초등학생을 위한 채소과일이야기(3, 4학년)	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 6가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 임과 5대 생활습관병에서 자유롭게 된다는 내용임. 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 우수한 점을 설명함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
83		초등학생을 위한 채소·과일 이야기	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일을 섭취하면 좋은 점을 알리고 채소와 과일을 섭취하는 방법 등을 이야기 형식으로 풀어감.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
84		초등학생을위한채소·과일이야기 : 교사용 학습지침서	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 설명하기 위한 교사용 지도서임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량
85		우리쌀 원정대 : 3-4학년용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭타와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량
86		우리 쌀 원정대 : 초등학교 3·4학년용(교사용)	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭타와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량
87		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2011 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
88		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기.	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
89		2012 : 녹색식생활 수첩 (환경·건강·배려를 위한)가 족법상. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	가족 법상의 교육적 의미와 중요성을 강조하며 녹색식생활을 영위할 수 있는 태도를 내면화할 수 있도록 제작됨. 녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 초등학교생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학교생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
90		(환경·건강·배려를 위한)가 족법상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 있도록 제작된 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
91		(환경·건강·배려를 위한 온새 미로)가족법상. 2013 : 녹색 식생활 수첩	교재	1. 우리의 식생활 현실은? 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험으로 구성	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
92		(환경·건강·배려를 위한 온새 미로)가족법상. 2014 : 녹색 식생활 수첩	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활동 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
93		우리는 건강체중을 지켜요	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
94		바른 밥상 밝은 100세	교재	최근 서구화된 식생활 변화로 인하여 소아비만 및 영양 불균형 아동문제가 사회적	자기관리역량
95		튼튼이 캠프 교재	교재		자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
96		건강한 과일바구니	교재	관심사로 증대되고 있어 올바른 식생활 습관 교육의 필요성으로 개발됨. 잘못된 식습관을 인식시키고, 개별적인 영양교육과 식사지도 및 운동 생활화를 지도함으로써 자기 스스로 식생활 습관 조절 능력을 향상시키고 건강관리 능력을 배양할 수 있도록 함. 건강한 식생활 교육을 위하여 지역아동센터 어린이뿐만 아니라 초등학생을 대상으로 하는 영양교육 프로그램임. 교사지침서와 학생용 교육자료집도 함께 제공하여 활용도가 높음.	정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량 자기관리역량
97		식품알레르기 이렇게 알아보자	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로서 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
98		오감으로 즐기는 우리 음식	교재	우리 전통식품의 영양, 생리학적 우수성을 알고 섭취를 증가시킬 수 있도록 전통식품에 대한 학생의 인지도와 이해력에 맞는 체험을 제공하는 현장적합형 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
99		농장에서 식탁까지 김밥이의 여행	교재	초등학생이 어려서부터 식품안전에 대하여 자연스럽게 생각하고 느낄 수 있도록 노출시키면서, 식품안전 의식을 형성하고 돕자는 취지로 제작됨. 재미있게 읽으면서 따라 해볼 수 있도록 만화와 일러스트 형식으로 제공됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
100		똑똑하게 먹고 건강해지자	매뉴얼	올바른 식습관과 건강한 신체활동을 돕기 위해 지속 가능한 영양·식생활을 영위하기 위한 실천 가이드임. 교재 내용은 골고루 먹기, 똑똑하게 먹기, 오리사 되어보기, 건강한 몸만들기, 복습하기 등 5개 분야로 구성되어 초등학생 대상 식생활교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
101		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 도모하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
102		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
103		달콤삼삼 우리음식 지어먹기	지도안	초등 고학년 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실현할 수 있도록 만든 교사용 교육자료집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
104		건강한 돌봄놀이터 영양식생활 체험 프로그램 교재	교재	초등학교 돌봄 교실 비만예방을 위한 여양 식생활 체험 프로그램임. 총 8권의 교재와 지도서가 제공되어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
1		밥상의 탄소발자국	웹자료	생활 속 탄소 이야기로 음식의 전 과정 즉, 농산물 생산, 수송 및 음식 조리과정에서 발생하는 온실 가스양을 음식의 탄소발자국이라는 개념을 웹자료의 형태로 안내함. 주어진 조건을 입력하여 도출되는 온실 가스양을 알려주는 식으로 녹색성장 실천을 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 공동체역량
2		농산물 수입과 탄소	웹자료	농산물을 수입 시 이동 과정에서 배출되는 이산화탄소 양은 얼마일지 계산해 보면서 우리 농업의 녹색성장 실천을 홍보하는 콘텐츠로서 실제적인 수식을 바로 도출해 볼 수 있는 교육자료로 개념 수용성을 높이기 위해 적절한 교육자료임.	자기관리역량, 공동체역량
3		리바 애니메이션 홍보동영상 -음식피클	동영상	어린이들에게 익숙한 리바 캐릭터가 등장하여 무심코 버린 음식을 쓰레기가 과물로 변하는 과정에서 음식물쓰레기를 분리 배출하며 음식을 쓰레기 줄이기를 홍보하는 동영상 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
4	배려	리바 애니메이션 홍보 동영상 '줄임수록 좋아요'	동영상	어린이들에게 익숙한 리바 캐릭터가 딱 먹을 만큼만 음식물을 선택하여 먹고 음식물 쓰레기 줄이기 직접 실천하는 내용의 동영상 자료로서 환경을 보호하고 아끼자는 홍보하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
5		음식물쓰레기 줄이기 공익광고 (kobacco)	동영상	음식물쓰레기의 경제적 손실을 극대화하는 화면 구성으로 대상자에게 경각심을 불러일으킬 수 있는 동영상 교육자료임. 잘못된 음식문화 개선을 강조하며 음식물 쓰레기 줄이기를 홍보하는 동영상 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
6		음식물 쓰레기 줄이기 포스터	동영상	음식물쓰레기 줄임수록 건강해집니다를 주제로 음식물 쓰레기 줄이기를 효과적으로 홍보하는 포스터 교육자료임. 음식물 쓰레기 줄이기를 통한 깨끗한 환경 만들기와 가벼워진 배살을 연결하여 시각적인 효과로 음식물 쓰레기 줄이기를 계도하는 교육자료임. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 입증된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 방법을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의미가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
8		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
9	초등학생용 바른식생활길라잡이 4	교재	바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공함. 바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 4학년용 식생활교육 교재임.	통역량, 공동체역량 자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량	
10	초등학생용 바른식생활길라잡이 5	웹자료	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 5학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량	
11	초등학생용 바른식생활길라잡이 6	동영상	바른 식생활교육에 대한 사회적·경제적·환경적 요구와 2015 개정 교육과정 방향에 부합하는 초등학교 교재임. 초등학생들에게 환경·건강·배려의 바른 식생활 역량과 바른 인성을 길러주는 초등학교 6학년용 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량	
12	녹색식생활길라잡이(초등 4~6학년)	교재	식생활 교육 기본계획'에서 올바른 식생활의 3대 핵심가치를 환경·건강·배려로 정하고 이를 반영한 녹색식생활의 개념을 식생활 교육에 적용한 교재임. 환경·건강·배려를 고려하는 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 초등 4~6학년용으로 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량	
13	초등학생을 위한 친환경농산물 이야기(고학년용) : 버를 썩썩 키우는 오리농사꾼	교재	'초등학생을 위한 친환경농산물 이야기'는 크게 21개 단원(1학기용)으로 구성되어 있고, 올바른 식습관, 농업의 다원적 기능, 친환경농업의 중요성을 쉽게 이해할 수 있도록 음식을 주제로 떠오르는 생각 그리기, 모의회의를 통한 토론회, 친환경 채소 기르기 등 체험활동 위주의 학습이 이루어지도록 구성됨. 장래 도시 소비자가 될 초등학생에게 농업·농촌과 친환경농업의 중요성에 대한 관심을 높이기 위해 교육교재임.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량	
14	초등학생을 위한 친환경농산물 이야기(5,6학년) : 버를 썩썩 키우는 오리농사꾼 교사용 지침서	교재	'초등학생을 위한 친환경농산물 이야기'는 크게 21개 단원(2학기용)으로 구성되어 있고, 올바른 식습관, 농업의 다원적 기능, 친환경농업의 중요성을 쉽게 이해할 수 있도록 음식을 주제로 떠오르는 생각 그리기, 모의회의를 통한 토론회, 친환경 채소 기르기 등 체험활동 위주의 학습이 이루어지도록 구성됨. 장래 도시 소비자가 될 초등학생에게 농업·농촌과 친환경농업의 중요성에 대한 관심을 높이기 위해 교육교재임.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량	
15	황금똥 나워랏 뚝뚝! : 초등학생을 위한 채소과일이야기(5, 6학년)	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 67가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰 먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 양과 5대 생활습관병에서 자유롭게 된다는 것으로 초등학교 5, 6학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 좋은 점을 설명함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량	

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
16		(5-6학년용)헬프미 좌충우 돌 꾸러기 해결사	교재	우리 쌀에 대한 이모저모를 초등학교 5, 6학년의 눈높이에서 쉽고 재미있게 이해할 수 있도록 함. 1. 우리 농촌이 달라졌어요! 2. 우리 쌀의 위기 3. 환경 지킴이! 우리 논! 4. 논이 사라진다면...5. 골고루 먹어요! 6. 우리는 미남 미녀! 7. 쌀 요리 만들기! 8. 나는 요리왕으로 구성됨. 환경과 식생활의 관계, 친환경적 식품 생산, 유통, 소비 등의 주제를 통해 접근함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
17		(5-6학년용)헬프미 좌충우 돌 꾸러기 해결사 : 교사용 지도서 5-6학년용	교재	초등학생을 위한 쌀 교육교재. 다각적 측면의 접근을 통해 쌀과 관련된 지식과 태도를 익힐 수 있도록 학습내용을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
18		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 4~6학년	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 4~6학년 학생을 대상으로 그들의 눈높이에 맞춰 녹색식생활을 영위할 수 있도록 길라잡이 하는 교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
19		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 초등학교 4~6학년 교사용 지도서	교재	환경·건강·배려를 실천하는 초등학교 4~6학년 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재 교사용 지도서로 교재의 현장 적용을 돕는 역할을 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
20		오라차! 내 몸이 달라졌어요 : 초등학생을 위한 농식품만 전이야기 5,6학년	교재	5-6학년 초등학생을 위한 농식품 안전이야기로서 무얼 먹어야 하지? 비빔밥은 이렇게 만들어져요, 음식은 이렇게 우리 식탁에 와요!, 식품안전, 진단에서 처방까지, 오와 무당벌레가 농사를 지어오! 등의 내용으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
21		초등학생용식생활교육길라잡이 교사용지침서	e-book	초등학생들의 바른 식생활의 방향을 2015 개정 교육과정 및 핵심역량을 바탕으로 건강, 환경 배려의 가치를 녹여 학습자 활동 중심의 교재 및 교사용 지도서로서 수업 시간에 교사의 편의성까지 고려하여 구성된 교재를 지원한 지도서로서 수업 적용 용이성이 매우 높음.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
22		학교텃밭교육교재	교재	초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재로 초등학교에서 텃밭 기구기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 식생활교육을 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동이 구성되어있음.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
23		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
24		먹거리 젓가게	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이	자기관리역량, 창의

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
25		토종쌀 5종 관찰교구	교재	모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량, 자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
26		비른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이기가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
27		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 기우는 시간을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
28		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 슬기로운 생활 및 사회)	교재	초등학교의 슬기로운 생활 및 사회과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
29		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 국어)	교재	초등학교의 국어 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
30		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 도덕)	교재	초등학교의 도덕 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
31		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 실과)	교재	초등학교의 실과 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
32		녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발(초등학교 체육)	교재	초등학교의 체육 교과에서 녹색 식생활 교육 반영이 가능한 요소들을 찾아 교과서 본문 사례를 개발하고 이를 수업에 적용함으로써 녹색 식생활 교육의 범교과적인 접근 가능성과 이의 교육적 효과를 검증한 식생활교육자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
33		2012 식품관 교육프로그램 시행학교 우수사례집	도서	2012년도 식품관 교육프로그램 시행 학교의 우수사례를 모아 식생활교육 프로그램의 현장 적용의 실제를 안내하고 모델링하기 위해 제시한 자료임.	자기관리역량, 창의적사고역량
34		2012 녹색식생활수첩	교재	영양교육과 식품관 형성을 위한 1. 이 달의 밥상 일기 2. 이 달의 바른 식생활 실천 미션 3. 이 달의 추천요리 4. 동영상보기 5. 재미있는 음식 이야기 6. 녹색식생활 실천 가이드 7. 아이와 함께하는 식생활 교육 8. 제철요리 365일 캘린더로 구성되어 있는 수첩 형태의 자료임.	자기관리역량, 의사소통역량
35		2013 녹색식생활수첩	교재	1. 녹색식생활이란? 2. 녹색식생활의 필요성! 3. 한국형 녹색식생활 지침! 4. 당신의 식생활을 알 수 있는 녹색물레방아! 5. 이 달의 밥상 일기 6. 부모님과 함께하는 온새미로 활동지로 구성되어 수첩 형태로 제시된 영양교육과 식품관 관리를 위한 식생활교육 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
36		2014 가정식생활수첩	교재	영양교육과 식품관 형성을 위해 1. 우리의 식생활 현실은! 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상! 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험의 내용으로 수첩 형태로 제시한 생활밀착형 식생활교육자료임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
37		2015 가정식생활수첩(바른 식생활알림장)	교재	영양교육과 식품관 형성을 위한 수첩, 알림장 형태의 교재로써 학교와 가정과의 연계를 통해 식품관이 정착되고 식생활 능력이 습관화되기를 유도하는 알림장 형식의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
38		식생활교육기관 교육교재(초등교사)	교재	초등교사를 위한 식생활교육 교재로써 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 초등교사가 꼭 알아야 하고 가르쳐야 할 내용을 중심으로 기술됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
39		2015개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서 개발	교재	2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 식생활교육 교사용 지침서로서 학교에서 개정 교육과정의 방향에 맞추어 식생활 교육을 진행해 나갈 수 있도록 안내하는 지침서 성격의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
40		초등교육과정과 연계한 학교 텃밭교육교재	교재	초등학교 학생들이 학교에서 텃밭 가꾸기를 통하여 자연의 소중함을 알고 바른 식생활교육을 실천하고 미래의 건강한 세대로 성장시키기 위해 만든 책자임. 초등학교에서의 텃밭 가꾸기와 텃밭에서 기른 채소를 이용한 음식 만들기를 통해 초등학생들의 핵심역량 증진을 도모할 수 있도록 교수학습활동을 구성함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
41		항공등을 부탁해 : 초등학생	교재	채소 과일 365 운동 즉 하루에 3번, 6가지 이상의 채소, 5 과일을 5색으로 맞춰	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		을 위한 채소과일이야기(3, 4학년)		먹으면 1년 365일, 가족 3대가 6대 암과 5대 생활습관병에서 자유롭게 된다는 내용인. 초등학교 3, 4학년을 대상으로 하며 채소와 과일의 우수한 점을 설명함.	정보처리역량
42		초등학생을 위한 채소·과일 이야기	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일을 섭취하면 좋은 점을 알리고 채소와 과일을 섭취하는 방법 등을 이야기 형식으로 풀어감.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 심미적감성역량
43		초등학생을위한채소·과일이야기 : 교사용 학습지침서	교재	초등학교를 대상으로 채소와 과일의 좋은 점을 설명하기 위한 교사용 지도서임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 심미적감성역량
44		우리쌀 원정대 : 3-4학년용	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
45		우리 쌀 원정대 : 초등학교 3-4학년용(교사용)	교재	초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
46		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2011 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
47		(환경·건강 지키고 배려의 마음 배우는)행복한 밥상일기. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	한국인을 위한 녹색물레방아, 이달의 녹색식생활 실천, 가족 밥상의 날, 함께 만드는 별미요리, 녹색 다이어리, 제철식품 캘린더, 전국 농수산 물정 보정이 제시됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
48		(환경·건강·배려를 위한)가죽밥상. 2012 : 녹색식생활 수첩	교재	가족 밥상의 교육적 의미와 중요성을 강조하며 녹색식생활을 영위할 수 있는 태도를 내면화할 수 있도록 제작됨.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
49		(환경·건강·배려를 위한)가죽밥상. 2013 : 녹색식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		수첩		맞춘 싣고교사로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
50		(환경·건강·배려를 위한 온새 미로)가족박상. 2013 : 녹색 식생활 수첩	교재	녹색식생활을 영위할 수 있는 지식과 태도를 내면화할 수 있도록 제작된 교재로써 지속적인 실천을 강조하며 이를 독려함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
51		(환경·건강·배려를 위한 온새 미로)가족박상. 2014 : 녹색 식생활 수첩	교재	1. 우리의 식생활 현실인? 2. 바른 식생활이란? 3. 우리 집 가족 밥상 4. 바른 식생활교육 필요성 5. 한국형 식생활을 위한 교육 6. 식생활 물레방아! 7. 한국형 바른 식생활 지침! 8. 환경 9. 건강 10. 배려 11. 체험으로 구성	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
52		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
53		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
54		튼튼이 캠프 교재	교재	최근 서구화된 식생활 변화로 인하여 소아비만 및 영양 불균형 아동문제가 사회적 관심사로 증대되고 있어 올바른 식생활 습관 교육의 필요성으로 개발됨. 잘못된 식습관을 인식시키고, 개별적인 영양교육과 식사지도 및 운동 생활화를 지도함으로써 자기 스스로 식생활 습관 조절 능력을 향상시키고 건강관리 능력을 배양할 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적 감성역량
55		건강한 과일바구니	교재	건강한 식생활 교육을 위하여 지역아동센터 어린이뿐만 아니라 초등학생을 대상으로 하는 영양교육 프로그램임. 교사지침서와 학생용 교육자료집도 함께 제공하여 활용도가 높음.	자기관리역량
56		식품알레르기 이렇게 알아봐요	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
					소통역량, 공동체역량
57		오감으로 즐기는 우리 음식	교재	우리 전통식품의 영양, 생리학적 우수성을 알고 섭취를 증기시킬 수 있도록 전통식품에 대한 학생의 인지도와 이해력에 맞는 체험을 제공하는 현장적합형 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
58		농장에서 식탁까지 김밥이의 여행	교재	초등학생이 어려서부터 식품안전에 대하여 자연스럽게 생각하고 느낄 수 있도록 노출시키면서, 식품안전 의식을 형성하고 돕자는 취지로 제작됨. 재미있게 읽으면서 따라 해 볼 수 있도록 만화와 일러스트 형식으로 제공됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
59		똑똑하게 먹고 건강해지자	매뉴얼	올바른 식습관과 건강한 신체활동을 돕기 위해 지속 가능한 영양·식생활을 영위하기 위한 실천 가이드임. 교재 내용은 골고루 먹기, 똑똑하게 먹기, 요리사 되어보기, 건강한 몸만들기, 복습하기 등 5개 분야로 구성되어 초등학생 대상 식생활교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
60		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강진진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
61		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
62		달콤삼삼 우리음식 지어먹기	지도안	초등 고학년 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실현할 수 있도록 만든 교사용 교육자료집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
63		건강한 돌봄놀이터 영양식생활 체험 프로그램 교재	교재	초등학교 돌봄 교실 비만예방을 위한 영양 식생활 체험 프로그램임. 총 8권의 교재와 지도서가 제공되어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

4) 중학생

국내 중학생 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-21>과 같다. 국내 중학생 대상 자료는 환경, 건강, 배려 중 건강의 자료가 약간 많았는데, 무엇보다 초등학생 대상용 자료보다 그 종류와 건수가 현저히 낮았다. 환경 관련 자료는 24건으로 자기관리 역량과 지식정보처리역량을 증진시키는 자료가 많았다. 국내 중학생 대상 건강 관련 자료는 45건으로 웹사이트와 e-book의 형태가 많았다. 국내 중학생 대상 배려 영역 관련 자료는 27건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 환경, 건강 영역의 자료와 유사하였다.

<표 4-21> 국내 중학생 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		자원으로서의 물	동영상	자원으로서의 물, 지구 물의 역할, 우리나라 수자원 이용현황, 우리나라 물 부족 심화의 이유 등을 소개하는 5분 정도의 영상자료이나 자료 구성이 미흡한 게 아쉬움.	지식정보처리역량, 공동체역량
2		인증농식품	웹자료	농산물의 생산, 수확, 포장단계까지 철저한 관리를 통해 소비자가 안전한 농산물을 먹을 수 있게 인증해주는 제도를 심벌 표시와 설명으로 소개하고, 인증정보를 조회할 수 있음.	지식정보처리역량
3	환경	중등 음식물 쓰레기 줄이기 교육교재 음식물도 소중한 자원입니다.	e-book	음식물쓰레기 줄이기 위한 방법과 식사예절, 로컬푸드 등을 제시하며 10차시 수업을 할 수 있는 자료 등을 제시함.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
4		농식품소비 공감	e-book	농식품 건강, 식재료, 조리법, 음식문화, 식품 트렌드, 문화, 건강정보 등을 다양하게 제시하는 잡지로 매우 전문적이고 유용한 자료를 많이 포함하고 있음은 물론, 무료로 배포하고 있어 수업자료 및 게시판 활용으로 적절함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
5		소셜 빅데이터로 본 농식품 이슈	e-book	다양한 소재와 호기심이 많은 내용을 바탕으로 객관적인 근거와 통계자료, 데이터, 뉴스 자료 등을 제시하여 학생들이 토론, 수업 동기부여 자료로 잘 구성되어 있고, 인포그래픽스 등을 이용한 퀄리티 높은 자료 구성함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
6		식품뉴스	웹자료	다양한 언론사에서 제공되는 인터넷 뉴스 중 식품 관련 기사를 모아 요약하여 제시하며, 관련 링크를 걸어 뉴스 원문을 볼 수 있도록 제시함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량
7		식생활 가이드	웹자료	식품 관련 일반상식, 영양, 영양과 관련된 정보를 제시하고 있으며, 웹툰 형태로 제시한 칼럼은 중등 수업에서 활용하기에 매우 적합함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
8		녹색식생활길라잡이(중고 등)	교재	환경·건강·배려를 고려하고 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 중등학생을 대상으로 한 녹색식생활교육교재인.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
9		청소년 인성교육을 위한 식생활교육프로그램	교재	청소년기 인성교육으로서의 식생활교육프로그램 및 교재 모형 개발을 통해 시범학교에 적용해 봄으로써 바른 인성형성에 기여할 수 있는 식생활교육프로그램 및 교재를 제안하고 중등과정과 연계하여 활용될 수 있도록 하는 것을 목적으로 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
10		식생활교육기관 교육교재(중고사)	교재	중등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 중등교사가 중등 학생을 대상으로 식생활교육을 현장에서 운영할 수 있도록 가이드를 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
11		2011 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집으로 식생활을 경험을 환류하고 널리 알리고자 하는 목적으로 제작됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
12		2012 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
13		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 중학생, 고등학생	교재	환경·건강·배려를 실천하는 중등학교 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재임. 중고등학생을 대상으로 하는 교육교재가 희소성을 가지고 있어 더욱 교육적 의미가 있는 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
14		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		머거리 젓가게임	교재	머거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 머거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 머거리에 관심을 기질 수 있다. 사진 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
16		토종쌀 5종 관찰교구	교재	지주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심리적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
17		바른밥상 밝은 100세, 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이기가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
18		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
19		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 방과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
20		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
21		식품알레르기 이렇게 알아봐요	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로서 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
22		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일평기간 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
23		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
24		기승진한식	지도안	중고등 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실천할 수 있도록 만든 교사용 교육자료 집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		국민공동식생활지침 홍보 영상(중고등학생용)	동영상	중고등학생을 대상으로 건강하고 건강한 식습관을 위해 제시된 국민공동식생활 지침 내용을 알기 쉽게 홍보함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
2		이달의 식단	웹자료	월별 조중석식 추천식단을 제시하여 제철음식의 제시와 레시피와 조리순서를 제공하고 있어 계절에 따른 제철음식을 소개하기에 좋음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
3		건강 레시피	웹자료	다양한 요리를 사진으로 소개하고, 요리별 재료, 양념, 조리방법을 제시하고 있어 조리 관련 수업자료로 활용하기에 좋음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량
4		제철농식품	웹자료	월별 제철 농식품을 제시하고, 영양 및 효능, 구입요령, 조리법, 손질과 보관법 등을 제시함.	지식정보처리역량
5		식품안전지식	웹자료	식재료와 식중독, 건강과 관련된 식품안전지식, 식생활 안전수칙, 조리 도구와 포장지 등의 안전한 취급요령을 제시함. 다양한 그림과 사진, 인포그래픽스를 이용하여 한눈에 쉽게 이해하기 쉽도록 구성되어 있으며, 다양한 조별 토의자료 및 수업 활용 자료로 활용하기에 좋음함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
6	건강	식중독 예방 홍보 동영상	동영상	식중독 예방 동영상을 계절별, 재료별로 소개하여 전 연령층이 이해하기 쉽게 구성함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
7		손씻기 홍보자료	포스터	식중독 예방을 위한 손 씻기 자료를 단계별로 사진을 통해 포스터로 제시함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
8		식중독 소식-카드뉴스	e-book	식중독 사례와 예방을 그림으로 제시, 중학생이 이해하기 어려운 자료를 많이 있으나 사례 자료 중 일부 발췌하여 수업자료 및 토의자료로 사용하기 좋음함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
9		생애주기별 정보	웹자료	식품 안전 정보와 가이드, 생애주기별 정보와 청소년의 영양관리 및 식품관리와 관련된 다양한 정보를 제공하며, 제목을 보고 내용을 선택하여 자료를 읽기 편리함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
10		영양 식생활 진단 프로그램	웹자료	청소년의 영양, 식생활 실태를 체크리스트로 확인 후 판정 결과와 상담자료 제공함. 나트륨, 당류의 정보와 섭취현황, 건강 및 나트륨과 당류를 줄이기 위한 방법, 정책 등을 자세히 소개하고 있어 청소년들의 식생활 교육으로 이용하기에 적합함. PPT로 이용하여 자료 활용하면 좋을 것으로 생각됨.	자기관리역량
11		나트륨 당류 줄이기	웹자료	나트륨, 당류의 정보와 섭취현황, 건강 및 나트륨과 당류를 줄이기 위한 방법, 정책 등을 자세히 소개하고 있으며, 포스터 공모전 등의 소개가 있음.	자기관리역량
12		식품안전 홍보자료	웹자료	식품, 식품첨가물, 기구 및 용기포장, 당나트륨 등의 공중을 해결해주는 방법으로 자료를 탑재하고 있으며, 포스터 공모전 등의 소개가 있음.	자기관리역량
13		2018 식품안전 영양교육자료(중학교)	e-book	식품안전(카페인, 식품첨가물, 식중독), 영양(영양과 식사, 비만과 식이장애, 영양표시) 등을 그림과 다양한 자료를 이용하여 구성하였으며, 학생 수준에 맞는 활동 자료	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
				또한 제공하여 있어 다양한 수업에 자료를 활용할 수 있을 것으로 생각됨.	소통역량, 공동체역량
14		2018 식품안전 영양교육자료(고등학교)	e-book	식품안전(카페인, 식품첨가물, 식중독), 영양(영양과 식사, 비만과 식이장애, 영양표시) 등을 그림과 다양한 자료를 이용하여 구성하였으며 학생 수준에 맞는 활동 자료 또한 제공하여 있어 다양한 수업에 자료를 활용할 수 있을 것으로 생각됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		당줄이기 교육교재(건강이와 함께하는 단맛이야기)	e-book	중고등학생을 대상으로 당의 종류에 대한 설명과 식품 속의 당 함량과 종류 등을 다양한 활동자료와 실험자료를 실어 실험 실습수업에 활용하기 좋게 구성되어 있으며, PPT자료 제공하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
16		학교급식의 나트륨 줄이기 실천방법(영유아/초중고 급식의 나트륨 줄이기 실천방법)	e-book	초중학교 학교 급식의 나트륨 줄이기 실천 방법을 제시한 책자로 PPT, 교안, 동영상 자료를 모두 제공하고 있으며, 급식에서의 나트륨 함량을 알아보고 나트륨을 줄인 급식의 필요성을 인식시키기 위한 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
17		줄어든 당 건강한 당	e-book	당류 적정 섭취량과 당류 줄이기 실천 방법, 한식, 양식, 중식의 당 줄이는 조리법 등을 인포그래픽스를 이용하여 제시하는 책자로 구성이 잘 되어 있어 수업자료로 활용하기 좋음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
18		좋은 식습관은 아이의 미래를 밝게 한다. 아침밥 먹으면 왜 좋을까?	e-book	아침밥의 의미와 아이들의 식습관, 아침식단 짜기와 식단, 식사지침, 간식의 선택 요령 등을 다양한 그림과 만화, 통계자료를 활용하여 재미있게 구성하였으며, 편안한 구성과 적절한 디자인으로 부담 없이 읽기 편한 도서임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
19		농식품동향	e-book	식생활 상식부터 식품정보, 건강정보, 식품 선택 방법, 보관법, 조리의 과학적 원리, 식품 활용법 등 다양한 소재를 다양한 그림 자료를 이용하여 제시하고 있어 수업의 동기부여 자료 등으로 활용하기에 적합함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
20		오감만족 식단	e-book	각 요리별 재료, 양념, 조리방법 열량을 제시하고 있어, 조리 관련 수업 자료로 활용하기에 좋음.	자기관리역량
21		한식진흥원	웹자료	한식의 다양한 종류를 지역별, 종류별로 역사부터 자세하게 소개하고 있으며, 식사에결과 한식의 우수성 등 한식과 관련된 많은 자료를 소개하고 있음.	지식정보처리역량, 공동체역량
22		영양소송	웹자료	영양 소송을 mp3로 다운로드하거나 플래시로 재생할 수 있음. 영양 소송을 통해 학생들이 쉽게 영양소에 대해 이해할 수 있음. 쉬운 멜로디로 구성되어 학생들이 영양소에 대한 이해도를 높여줌.	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
23		로리의 건강한 밥상	앱	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 인종된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의의가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
24		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공한다.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
25		인증농식품	웹자료	농산물의 생산, 수확, 포장단계까지 철저한 관리를 통해 소비자가 안전한 농산물을 먹을 수 있게 인증해주는 제도를 심벌 제시와 설명으로 소개하고, 인증정보를 조회할 수 있음.	지식정보처리역량
26		농식품소비 공감	e-book	농식품 건강, 식재료, 조리법, 음식문화, 식품 트렌드, 문화, 건강정보 등을 다양하게 제시하는 잡지로 매우 전문적이고 유용한 자료를 많이 포함하고 있음은 물론, 무료로 배포하고 있어 수업자료 및 게시판 활용으로 적절함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
27		소셜 빅데이터로 본 농식품 이슈	e-book	다양한 소재와 호기심이 많은 내용을 바탕으로 객관적인 근거와 통계자료, 데이터, 뉴스 자료 등을 제시하여 학생들이 토론, 수업 동기부여 자료로 잘 구성되어 있고, 인포그래픽스 등을 이용한 퀄리티 높은 자료 구성함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
28		식품뉴스	웹자료	다양한 언론사에서 제공되는 인터넷 뉴스 중 식품 관련 기사를 모아 요약하여 제시하며, 관련 링크를 걸어 뉴스 원문을 볼 수 있도록 제시함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
29		식생활 가이드	웹자료	식품 관련 일반상식, 영양, 영양과 관련된 정보를 제시하고 있으며, 웹툰 형태로 제시한 키크림은 중등 수업에서 활용하기에 매우 적함함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
30		녹색식생활길라잡이(중고등)	교재	환경·건강·배려를 고려하고 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 중고등학교생을 대상으로 한 녹색식생활교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
31		청소년 인성교육을 위한 식생활교육프로그램	교재	청소년기 인성교육으로서의 식생활교육프로그램 및 교재 모형 개발을 통해 시범학교에 적용해 봄으로써 바른 인성함양에 기여할 수 있는 식생활교육프로그램 및 교재를 제안하고	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
32		식생활교육기관 교육교재(중등교사)	교재	중등과정과 연계하여 활용될 수 있도록 하는 것을 목적으로 함. 중등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 중등교사가 중등 학생을 대상으로 식생활교육을 현장에서 운영할 수 있도록 가이드를 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
33		2011 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집으로 식생활을 경험한 환류하고 널리 알리고자 하는 목적으로 제작됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
34		2012 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
35		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 중학생, 고등학생	교재	환경·건강·배려를 실천하는 중등학교 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재임. 중고등학생을 대상으로 하는 교육교재가 희소성을 가지고 있어 더욱 교육적 의미가 있는 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
36		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
37		먹거리 젠가게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
38		토종쌀 5종 관찰교구	교재	저주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
39		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이기가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
40		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 기우는 시간임을 교육하는 강연자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
41		우리는 건강체중을 지켜요	교재	교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함. 건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 방과 후 돌봄 교실에서 활동 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	역량 자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
42		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
43		식품알레르기 이렇게 알아보 아요	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
44		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
45		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
46		기승진한식	지도안	중고등 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실현할 수 있도록 만든 교사용 교육자료 집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
1		중등 음식물 쓰레기 줄이기 교육교재 음식물도 소중한 자 원입니다.	e-book	음식물쓰레기 줄이기 위한 방법과 식사예절, 로컬푸드 등을 제시하며 10차시 수업을 할 수 있는 자료 등을 제시함.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심 미적감성역량
2	배려	농식품동향	e-book	식생활 상식부터 식품정보, 건강정보, 식품 선택 방법, 보관법, 조리의 과학적 원리, 식품 활용법 등 다양한 소재를 다양한 그림 자료를 이용하여 제시하고 있어 수업의 동기부여 자료 등으로 활용하기에 적합함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량
3		오감만족 식단	e-book	각 요리별 재료, 양념, 조리방법, 열량을 제시하고 있어, 조리 관련 수업 자료로 활용하기에 좋음.	자기관리역량
4		한식진흥원	웹자료	한식의 다양한 종류를 지역별, 종류별로 역사부터 자세하게 소개하고 있으며, 식사예절과 한식의 우수성 등 한식과 관련된 많은 자료를 소개하고 있음.	지식정보처리역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
5		로리의 건강한 밥상	앱	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 인종된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실용성 교육 앱으로 의의가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량
6		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		농식품소비 공감	e-book	농식품 건강, 식재료, 조리법, 음식문화, 식품 트렌드, 문화, 건강정보 등을 다양하게 제시하는 잡지로 매우 전문적이고 유용한 자료를 많이 포함하고 있음은 물론, 무료로 배포하고 있어 수업자료 및 게시판 활용으로 적절함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		소셜 빅데이터로 본 농식품 이슈	e-book	다양한 소재와 호기심이 많은 내용을 바탕으로 객관적인 근거와 통계자료, 데이터, 뉴스 자료 등을 제시하여 학생들이 토론, 수업 동기부여 자료로 잘 구성되어 있고, 인포그래픽스 등을 이용한 퀄리티 높은 자료 구성함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
9		식품뉴스	웹자료	다양한 언론사에서 제공되는 인터넷 뉴스 중 식품 관련 기사를 모아 요약하여 제시하며, 관련 링크를 걸어 뉴스 원문을 볼 수 있도록 제시함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
10		식생활 가이드	웹자료	식품 관련 일반상식, 영양, 영양과 관련된 정보를 제시하고 있으며, 웹툰 형태로 제시한 킬림은 중등 수업에서 활용하기에 매우 적함함.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
11		녹색식생활길라잡이(중고 등)	교재	환경·건강·배려를 고려하고 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 중등학생을 대상으로 한 녹색식생활교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
12		청소년 인성교육을 위한 식생활교육프로그램	교재	청소년기 인성교육으로서의 식생활교육프로그램 및 교재 모형 개발을 통해 시범학교에 적용해 봄으로써 바른 인성함양에 기여할 수 있는 식생활교육프로그램 및 교재를 제안하고 중등과정과 연계하여 활용될 수 있도록 하는 것을 목적으로 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
13		식생활교육기관 교육교재(중 등교사)	교재	중등교사를 위한 식생활교육 교재로써 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 중등교사가 중등 학생을 대상으로 식생활교육을 현장에서 운영할 수 있도록	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
14		2011 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	가이드를 제시함. 청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집으로 실생활을 경험할 기회를 환류하고 널리 알리고자 하는 목적으로 제작됨.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
15		2012 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
16		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 중학 생, 고등학생	교재	환경·건강·배려를 실천하는 중고등학교 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재임. 중고등학 생을 대상으로 하는 교육교재가 희소성을 가지고 있어 더욱 교육적 의미가 있는 교재임.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
17		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
18		먹거리 젓가게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
19		토종쌀 5종 관찰교구	교재	저주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체역량
20		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이기가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
21		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간임을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미 적감성역량, 공동체 역량
22		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 병과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
23		바른 밥상 밝은 100세	교재	대한 내용의 교재임. 우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	량 자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
24		식품알레르기 이렇게 알아보아요	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로서 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량
25		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
26		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
27		기승진한식	지도안	중고등 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실현할 수 있도록 만든 교사용 교육자료 집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사 소통역량, 공동체역 량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

5) 고등학생

국내 고등학생 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-22>와 같다. 국내 고등학생 대상 자료는 환경, 건강, 배려 모두 골고루 분포 되어 있었는데, 교재 형태의 자료가 대부분이었고 그 자료 또한 풍부하지 못했다. 환경 관련 자료는 17건으로 자기관리 역량을 증진시키는 자료가 많았고, 사례 발표집 등의 자료가 많아 유익한 자료의 수는 부족하였다. 국내 고등학생 대상 건강 관련 자료는 19건으로 알레르기, 비만, 빈혈 등과 같이 전문적인 자료가 있었고, 국내 고등학생 대상 배려 영역 관련 자료는 19건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 환경, 건강 영역의 자료와 유사하였다.

〈표 4-22〉 국내 고등학교 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		녹색식생활길리잡이(중고등)	교재	환경·건강·배려를 고려하고 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 중고등학생을 대상으로 한 녹색식생활교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
2		청소년 인성교육을 위한 식생활교육프로그램	교재	청소년기 인성교육으로서의 식생활교육프로그램 및 교재 모형 개발을 통해 시범학교에 적용해 봄으로써 바른 인성형성에 기여할 수 있는 식생활교육프로그램 및 교재를 제안하고 중등과정과 연계하여 활용될 수 있도록 하는 것을 목적으로 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
3		식생활교육기관 교육교재(중등교사)	교재	중등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 중등교사가 중고등 학생을 대상으로 식생활교육을 현장에서 운영할 수 있도록 가이드를 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
4		2011 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집으로 식생활을 경험할 수 있도록 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
5		2012 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
6	환경	환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길리잡이: 중학생, 고등학생	교재	환경·건강·배려를 실천하는 중고등학교 대상 녹색식생활 길리잡이 교육교재임. 중고등학교 생활 대상으로 하는 교육교재가 희소성을 가지고 있어 더욱 교육적 의의가 있는 교재임.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		먹거리 젠기게임	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 기질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
9		토종쌀 5종 관찰교구	교재	자주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
10		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 의사소 통역량, 공동체역량
11		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 기우는 시간임을 교육하는 강의로임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미 적감성역량, 공동체 역량
12		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 돌이켜 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 6학년 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소 통역량, 공동체역량
13		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
14		식품알레르기 이렇게 알아보 아요	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소 통역량, 공동체역량
15		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
16		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
17		기승전한식	지도안	중고등 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실천할 수 있도록 만든 교사용 교육자료 집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사소 통역량, 공동체역량
1	건강	로리의 건강한 밥상	앱	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 인종된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의미가 있음.	자기관리역량, 심미 적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
2		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
3		녹색식생활길라잡이(중고등)	교재	환경·건강·배려를 고려하고 녹색식생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 중고등학생을 대상으로 한 녹색식생활교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
4		청소년 인성교육을 위한 식생활교육프로그램	교재	청소년기 인성교육으로서의 식생활교육프로그램 및 교재 모형을 통해 시범학교에 적용해 봄으로써 바른 인성형성에 기여할 수 있는 식생활교육프로그램 및 교재를 제안하고 중등과정과 연계하여 활용될 수 있도록 하는 것을 목적으로 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
5		식생활교육기관 교육교재(중등교사)	교재	중등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 중등교사가 중고등 학생을 대상으로 식생활교육을 현장에서 운영할 수 있도록 가이드를 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
6		2011 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집으로 생활상을 경험할 환류하고 널리 알리고자 하는 목적으로 제작됨.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		2012 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 중학생, 고등학생	교재	환경·건강·배려를 실천하는 중고등학교 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재임. 중고등학교 생활을 대상으로 하는 교육교재가 희소성을 가지고 있어 더욱 교육적 의의가 있는 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
9		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
10		머거리 제기게임	교재	머거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 머거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 머거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
11		토종쌀 5종 관찰교구	교재	자주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 머거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
12		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
13		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간임을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
14		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 방과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
16		식품알레르기 이렇게 알아봐요	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
17		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
18		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양평가를 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
19		기승전한식	지도안	중고등 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실천할 수 있도록 만든 교사용 교육자료 집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
1	배려	로리의 건강한 밥상	엽	국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적으로 인종된 최초의 성인 맞춤형 영양관리 어플임. 개인의 신체조건에 맞춰 추천 밥상을 제공하고 스스로 식단을 교체해 볼 수 있고 실시간으로 영양과잉 및 부족을 관리할 수 있어 실습형 교육 앱으로 의의가 있음.	자기관리역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
2		푸드아바타	앱	성장기 어린이들의 눈높이에 맞춰 과학적인 영양정보를 제공하는 식생활 교육용 앱. 아바타가 등장하는 어린이 맞춤형 영양관리 앱으로, 설정한 한 끼 밥상이 균형 잡힌 바른 식사인지 아바타를 이용해 테스트해 볼 수 있어 자녀의 올바른 식습관 형성을 도움. 국가식품성분표 및 국민건강 영양조사에 기초한 과학적인 자료를 제공함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
3		녹색식생활길라잡이(중고등)	교재	환경·건강·배려를 고려하고 녹색생활의 구체적인 실천방법과 이에 필요한 교육내용을 중고등학생을 대상으로 한 녹색식생활교육교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
4		청소년 인성교육을 위한 식생활교육프로그램	교재	청소년기 인성교육으로서의 식생활교육프로그램 및 교재 모형 개발을 통해 시범학교에 적용해 봄으로써 비탄 인성함양에 기여할 수 있는 식생활교육프로그램 및 교재를 제안하고 중등과정과 연계하여 활용될 수 있도록 하는 것을 목적으로 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
5		식생활교육기관 교육교재(중고교사)	교재	중등교사를 위한 식생활교육 교재로서 학교 현장에서 식생활 교육을 조직하고 운영해야 하는 중등교사가 중고등 학생을 대상으로 식생활교육을 현장에서 운영할 수 있도록 가이드를 제시함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
6		2011 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집으로 식생활을 경험할 수 있도록 함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
7		2012 청소년 녹색식생활 체험수기 우수사례집	교재	청소년 스스로 녹색식생활을 통해 성장하고 체득한 생활상을 담은 수기 모음집.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 길라잡이: 중학생, 고등학생	교재	환경·건강·배려를 실천하는 중고등학교 대상 녹색식생활 길라잡이 교육교재임. 중고등학생을 대상으로 하는 교육교재가 화소성을 가지고 있어 더욱 교육적 의의가 있는 교재임.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
9		찾아가는 식생활교육 지도안 (생애주기 및 계층별)	교재	찾아가는 식생활교육 지도안을 생애주기 및 계층별로 제시하여 바른 식생활 교육에 참고할 수 있도록 안내함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
10		먹거리 젓가게	교재	먹거리 생태계를 주요 내용으로 하는 식생활 교육 교구 교재임. 생태계, 먹거리, 사람이 모두 연관되어 있음을 체험하며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가질 수 있다. 사전 활동, 활용방법 및 사후활동 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
11		토종쌀 5종 관찰교구	교재	지주 접할 수 없는 토종쌀을 직접 관찰할 수 있으며, 사라져 가는 다양한 먹거리에 관심을 가지며 사전 활동, 활용방법 및 사후활동을 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미적

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
12		바른밥상 밝은 100세. 2015 : 바른 식생활가이드	교재	건강이가 실생활에서 체험하는 식생활교육 내용을 흥미 있게 전개하는 자료임.	감성역량, 의사소통역량, 공동체역량 자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
13		밥상머리 교육	교재	밥상머리 교육은 가족이 모여 함께 식사하면서 대화를 통해 가족 사랑과 인성을 키우는 시간임을 교육하는 강의자료임. 밥상머리 교육의 정의, 밥상머리 교육의 필요성, 밥상머리 교육의 효과, 밥상머리 교육의 방법 등을 주요 내용을 정선하여 구성함.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
14		우리는 건강체중을 지켜요	교재	건강한 돌봄 놀이터 영양 식생활 체험 프로그램 교재로 초등학교 방과 후 돌봄 교실에서 활용 가능한 교재로 개발됨. 건강 체중에 대해 알고 건강 체중을 지키는 생활 태도에 대한 내용의 교재임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		바른 밥상 밝은 100세	교재	우리 농산물 중심의 바른 식생활로 100세까지 건강을 유지하도록 하는 내용을 중심으로 하는 교재임. 건강한 바른 밥상을 영위하는 내용을 알기 쉽고 대상의 눈높이에 맞게 제공하며 전대상이 자기 관리능력을 신장시키도록 제작됨.	자기관리역량
16		식품알레르기 이렇게 알아봐요	교재	어린이 건강관리를 위한 초등학교 식품 알레르기 예방교육교재로써 학생 스스로가 자기 관리를 위해 노력하고 소통할 수 있도록 안내하고 구성된 교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
17		영양플러스, 비만예방	리플릿	영양위험 요인이 있는 대상자의 건강증진을 위해 체계적인 영양교육을 실시하고, 일정한 필수 영양소를 보충식품 형태로 지원하는 등 자신이 스스로 자기 식생활 관리 능력 향상할 수 있는 역량 강화를 독려하는 교육자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
18		영양플러스어린이 빈혈예방	리플릿	영양위험 요인을 통해 영양위험 요인이 발견된 대상자에게 영양교육과 함께 상담을 실시하는 정보를 알리는 홍보자료임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
19		기승전한식	지도안	중고등 학생이 한식을 이해하고 올바른 식습관을 실천할 수 있도록 만든 교사용 교육자료 집. 한식 식생활 증진을 위한 한식 이야기, 한식으로 올바른 식습관 형성하기, 한식 실습하기로 구성된 8개 단원에 대한 교수학습 과정안과 시나리오를 제공함.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

나. 국외 지속가능식생활 교육자료

1) 유아

국외 유아 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-23>과 같다. 국외 유아 대상 자료는 환경, 건강, 배려 모두 골고루 분포 되어 있었는데, 견학과 체험 등 활동의 즐거움을 소개하는 자료가 많았다. 또한 지역에서 제작된 자료가 있어 지역별 특성에 따라 식생활교육을 할 수 있는 장점이 눈에 띄었다. 환경 관련 자료는 15건으로 활동을 통해 학습할 수 있는 자료가 많았다. 국외 유아 대상 건강 관련 자료는 27건으로 웹사이트, 리플릿, 교재, 게임 등 다양한 형태의 자료가 골고루 분포하였다. 국외 유아 대상 배려 영역 관련 자료는 16건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 환경, 건강 영역의 자료와 유사하였다.

<표 4-23> 국외 유아 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		子どもと楽しむ和食の時間 (아이와 즐기는 일식시간) 体験活動のパンフレットA (체험활동 팸플릿 A형)	교재 리플릿	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서 가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공정 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	지식정보처리역량 의사소통역량, 공동체역량
3	환경	体験活動のパンフレットB (체험활동 팸플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공정 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
4		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련된 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
5		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는	자기관리역량, 의사소통역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
6		ぐんまちゃんと学ぶ 食育カルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨. 군마현의 캐릭터인'군마'가 앞면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 놀면서 식육에 대해 학습할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
7		食の替え歌 (식품 노래 개사집)	도서	식품 가사로 개사한 노래 총 12곡(안녕 아침이야, 씻어, 밥의 고기. 할아버지의 밥, 부추를 썰어, 후곤 밥 등)이 수록됨. MP3로 재생 가능하도록 제시함.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 류로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
9		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림언급 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
10		ぎゅうにゆ うのひみつ (우유의 비밀)	도서	우유를 활용한 유아용 식육 교재로 우유의 영양, 우유 목장, 식품 생산과 음식에 대한 감사의 마음 갖기로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
11		野菜バリバリ元気っ子(채소 먹고, 활기찬 어린이)	노래	유아 대상의 채소 섭취 권장 노래임. 노래 악보, 노래 가사와 함께 올동도 함께 제공되고 있음.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
12		明治の 食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
13		My American farm	게임	농업과 식생활에 대한 연령 대상별 게임을 제공하여 나타난 미션을 해결하면 다음 단계로 넘어가도록 하고 있음. 다음 단계로 넘어갈 때는 관련 사실을 알려주거나 아이 템을 제공하여 학생들의 흥미를 불러일으킴.	자기관리역량, 지식정보처리역량
14		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
15		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1		家庭教育手帳 - 乳幼児編 (ドキドキ子育て) 가정교육수첩(영유아편)(두근두근육아)	교재	가족, 자녀의 생활리듬, 습관, 안전과 건강, 놀이, 배려, 개성과 꿈을 주제로 한 가정에서의 유아교육을 위한 가정교육 지침서.	의사소통역량, 공동체역량
2		「時短 簡単朝ごはん」献立集(단시간에 쉽게 할 수 있는 아침식사 식단집)	도서	모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를 하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량
3	건강	「親子で学ぶぐんまちゃん の食育ブックWE B版」(부모와 자식이 배우는 군마의 식육북 WEB판)	웹자료	식육 교재의 PDF 파일과 동영상 2개의 YouTube에 게시된 것임. 1편(어린이용 Q & A): 과자와 주스 간식 문제점, 아침밥, 채소 섭취하기, 군마 전통음식 등), 2편(보호자의 Q & A): 소아 비만, 채소를 싫어하는 아이, 탄산음료 좋아하는 아이, 식품 알레르기, 첫 도시락 만들기 포인기 등), 3편: 아이가 그림책 감각으로 배울 수 있는 「부록」(반짝반짝 출발이대 군마 짱의 원기의 비밀)의 3편으로 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량
4		たべるってたのしい!(1) (まいにちつかう はしてすごい!) 먹는다는 즐거움! (1) (매일 사용하는 젓가락, 대단해)	도서	젓가락 사용 방법을 학습할 수 있도록 그림과 캐릭터처로 구성된 유아와 초등 저학년용 그림책.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
5		たべるってたのしい! (2) (ばんきいっばい あさごはんのじゅつ) 먹는다는 즐거움 (2) (기운 가득, 아침밥의 마법)	도서	어린이들이 아침밥의 중요성을 알게 하기 위해 캐릭터 닌자와 함께 아침밥을 만드는 여행을 떠나는 형식의 유아와 초등 저학년용 그림책.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량,
6		たべるってたのしい! (3)すきらいなんでだいきらい 먹는다는 즐거움(3)(좋아하고 싫어하는 것 정말 싫어)	도서	어린이들의 채소(피망), 생선, 버섯 등에 대한 식품 기호를 높이고 편식을 교정하기 위한 그림책.	자기관리역량, 지식정보처리역량
7		What is the eatwell guide?	동영상	2분 15초 유튜브 동영상으로 구성되어 있으며 영국 식생활 지침을 홍보 및 설명하기 위한 동영상임. eatwell guide에 대해 간단하고 명료하게 설명하여 이해하기 쉽게 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
8		Eatwell guide video	동영상	Eatwellguide, 식품군별 소개 영상을 제공하고 있음. 5개의 식품군과 식품 표시 설명, 지방, 당, 나트륨 저감화, 수분 섭취 등 2분가량의 영상이 9가지 제공되고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
9		5532-a-day	교재	유아가 균형 잡힌 식사를 할 수 있도록 하는 부모 가이드북 13페이지를 제공하고 있으며 하루에 각 식품군을 몇 번 섭취해야 유아가 건강을 유지할 수 있는지 자세하게 알려주고 있음.	자기관리역량
10		12 food based sessions	웹자료	유아에게 조리기술을 가르칠 수 있는 교수학습지도안과 활동지로 구성되어 있으며 슈퍼 스무디 등 12가지 조리법을 제공함. 각 조리 실습은 학부모 및 교사의 관리 하에 이루어지도록 구성되어 있음.	자기관리역량
11		Food group 포함 6개	게임	취학 전 아동을 위한 6 가지 컴퓨터 활동. 플래시 게임으로 이 게임을 통해 건강한 식생활, 식품군을 배울 수 있음. 식품의 양을 알아볼 수 있는 게임과 음식의 출처를 알아볼 수 있는 게임 등으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 창의적사고역량
12		My plate kid's place	웹자료	미국 식생활 지침인 마이 플레이트를 쉽게 이해할 수 있도록 게임 7가지, 활동지 9가지, 비디오 18개, 노래 3개 등 다양한 교육매체로 제공하고 있음. 적당한 매체를 활용하여 수업시간에 효율적으로 학생들이 학습 가능함.	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
13		子どもと楽しむ和食の時間 (아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
14		体験活動のハンフレットA (체험활동 팜플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량
15		体験活動のハンフレットB (체험활동 팜플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량
16		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
17		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
18		ぐんまちゃんと学ぶ食育カルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	군마현의 캐릭터인'군마'가 앞면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 놀면서 식육에 대해 학습할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
19		食の替え歌 (식품 노래 개사집)	도서	식품 기사로 개사한 노래 총 12곡(안녕 아침이야, 씌어, 밥의 고기, 할아버지의 밥, 부추를 썰어, 후근 밥 등)이 수록됨. MP3로 재생 가능하도록 제시함.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
20		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 류로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
21		군마현 식육 라이브리리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림언급 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
22		ぎゅうにゆ うのひみつ (우유의 비밀)	도서	우유를 활용한 유아용 식육 교재로 우유의 영양, 우유 목장, 식품 생산과 음식에 대한 감사의 마음 갖기로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
23		野菜バリバリ元氣っ子(채소 먹고, 활기찬 어린이)	노래	유아 대상의 채소 섭취 권장 노래임. 노래 악보, 노래 가사와 함께 올동도 함께 제공되고 있음.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
24		明治の 食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
25		My American farm	게임	농업과 식생활에 대한 연령 대상별 게임을 제공하여 나타난 미션을 해결하면 다음 단계로 넘어가도록 하고 있음. 다음 단계로 넘어갈 때는 관련 사실을 알려주거나 아이 팀을 제공하여 학생들의 흥미를 불러일으킴.	자기관리역량, 지식정보처리역량
26		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
27		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1	배려	家庭教育手帳 - 乳幼児編 (ドキドキ育て) 가정교육수첩(영유아편)(두근두근 육아)	교재	가족, 자녀의 생활리듬, 습관, 안전과 건강, 놀이, 배려, 개성과 꿈을 주제로 한 가정에서의 유아교육을 위한 가정교육 지침서.	의사소통역량, 공동체역량
2		「時短・簡単朝ごはん」献立集(단시간에 쉽게 할 수 있는 아침식사 식단집)	도서	모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를 하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
3		たべるってたのしい!(1) (まいにちつかう はして すごい!) 먹는다는 즐거움! (1) (매일 사용하는 젓가락, 대단해!)	도서	젓가락 사용 방법을 학습할 수 있도록 그림과 캐릭터처로 구성된 유아와 초등 저학년용 그림책.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
4		子どもと楽しむ和食の時間 (아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 종이 엽마와 아베를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
5		体験活動のハンフレットA (체험활동 팜플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
6		体験活動のハンフレットB (체험활동 팜플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
7		WARP(WebArchivingProject) ect)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
8		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 긴호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
9		ぐんまちゃんと学ぶ 食育カルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	군마현의 캐릭터인'군마'가 앞면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 놀면서 식육에 대해 학습할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
10		食の替え歌(식품 노래 개사집)	도서	식품 가사로 개사한 노래 총 12곡(안녕 아침이여, 씌어, 밥의 고기, 할아버지의 밥, 부추를 썰어, 후끈 밥 등)이 수록됨. MP3로 재생 가능하도록 제시함.	창의적사고역량, 심미감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
11		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 뉴시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 료로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
12		군마현 식육 라이브러리	웹자료	세로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연구 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
13		明治の食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
14		My American farm	게임	농업과 식생활에 대한 연령 대상별 게임을 제공하여 나타난 미션을 해결하면 다음 단계로 넘어가도록 하고 있음. 다음 단계로 넘어갈 때는 관련 사실을 알려주거나 아이들을 제공하여 학생들의 흥미를 불러일으킴.	자기관리역량, 지식정보처리역량
15		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
16		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

2) 초등학교 저학년

국의 초등학교 저학년 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-24>와 같다. 국외 초등학교 저학년 대상 자료는 환경, 건강, 배려 중 건강과 관련된 자료가 많았다. 국외 자료는 다양한 형태의 소재와 매체가 많아 학습자의 호기심을 끌기에 충분한 자료가 많았다. 환경 관련 자료는 43건으로 학습 자료라는 느낌 보다는 놀이에 가까운 자료가 많아 부담 없이 활용하기 좋은 자료가 많았다. 국외 초등학교 저학년 대상 건강 관련 자료는 83건으로 조리, 레시피, 영양, 식재료 등 다양한 소재를 활용한 자료들이 많았고, 360도 영상 농장 투어의 경우 다양한 분야로 활용하기에 충분한 자료였다. 국외 초등학교 저학년 대상 배려 영역 관련 자료는 44건으로 활동 위주의 자료가 많았고, 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 환경, 건강 영역의 자료와 유사하였다.

<표 4-24> 국외 초등학교 저학년 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1	환경	牛乳丸とミルちゃんのミルク学習教室(우유 마루와 밀양의 우유 학습 교실)	동영상	초등학교에서 아동에게 친숙한 식품을 통해 음식의 소중한, 영양과 건강, 음식 생산·유통에 관련된 사람들, 음식과 생명과 자연과의 관계 등 다양한 음식에 대한 학습이 가능하도록 매일 급식 등에서 마시고 있는 우유를 주제로 식육 활동을 실시할 수 초등학교 눈높이에 맞춘 실험교과서인, 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학교의 눈높이에 맞춘 실험교과서로, 학년별 교과과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 동영상, 우유가 오기까지, 우유의 역사, 식품 손실을 주제로 3편으로 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
2		우유 퀴즈 교재 키트	게임	우유와 관련한 초급(15문항), 중급(15문항), 고급(8문항) 퀴즈로 구성된 퀴즈 키트 세트.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
3		ネットで見たけどこれってホント?(인터넷에서 본 이것)	교재	"유기농법 재배는 영양 듬뿍이고 맛이 있나?" "생선을 먹으면 머리가 좋아진다?" 등 음식에 대한 인터넷 정보를 과학적으로 검증하여 어설픈 음식 정보에 현혹되지 않고 창의적사고역량, 심	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
				정보를 빠르게 읽는 방법, 즉 음식의 미디어 리터러시를 기르도록 하는 교재.	마직감성역량, 의사소통역량
4		WE Garden Lesson Packet	지도안	덧밭 가꾸기 수업지도 안으로 구성되어있음. 이 한 페이지 레슨은 덧밭 실습, 정원 기반 학습을 위한 훌륭한 아이디어를 제공하며 교실 벽안이나 밖에서 사용 가능함. 관련 과목은 과학, 수학 등 다양하게 구성되어있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량,
5		The Edible Plant Game	게임	식물이 필요한 이유를 배울 수 있는 게임임. 부리, 줄기, 잎, 꽃, 과일, 씨앗 등 다양한 부분을 먹을 수 있는 것을 이해할 수 있도록 하고, 식물 잎을 클라하면 부리를 볼 수 있게 하여 식물 모양에 대해 학습 가능함.	자기관리역량
6		たのしい食事つながらる食育(소학생용) 식육과 연계된 즐거운 식사	교재	학교급식, 먹거리 생산에서 식탁에 오기까지, 제철식품, 음식의 영양, 식습관(아침밥 먹기, 골고루 먹기 등), 식사예절, 식량지급률, 음식문화 등을 주제로 초등학생을 저, 중, 고학년으로 나누어 학년에 맞게 심화하여 식육에 대해 학습할 수 있도록 개발된 초등학교 1-2학년용, 3-4학년용, 5-6학년용 식육 교육 교재	자기관리역량, 지식정보역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
7		たのしい食事つながらる食育(저학년용) 식육과 연계된 즐거운 식사(지도자용)	교재	초등학교 1-2학년용, 3-4학년용, 5-6학년용 식육 교재에 대한 교사용 지도서로서 교재를 바탕으로 하여 설명할 내용이나 참고사항을 첨삭으로 달아두었음.	의사소통역량
8		実践食育ナビ(실천 식육 항로)	웹자료	식사 발란스의 내용, 현장(학교, 산업체 급식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌.	의사소통역량, 공동체역량
9		食育実践ガイドブック(식육 실천 가이드)	교재	식습관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 경험회나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성)와 출장 수업, 식육의 구체적 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의 식육 활동을 실천해나가는 데 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서.	지식정보처리역량
10		食育ガイド(식육가이드)	교재	식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침밥 먹기, 꼭꼭 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식중독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드북임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번 영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
11	いきいきちばっ子(씩씩한 차바 어린이) (1-2년생용)	교재	학생들이 재미있게 식육에 대해 학습하여 자신의 식생활에 적용하고, 바람직한 식습관을 형성할 수 있도록 학교급식, 식사예절, 손 씻기, 아침밥 먹기, 우유 마시기, 꼭꼭 씹기, 식품 가꾸기, 볏짚 참쌀떡 만들기의 주제로 구성된 초등학교 저학년용 식육 교재임. 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
12	いきいきちばっ子(씩씩한 차바 어린이) (3-4년생용)	교재	학생들이 식육을 재미있게 학습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 해산물과 산나물, 아침식사, 아침식사 만들기, 건강한 여름을 위한 식사, 재해와 비상식, 치바현 특산물, 감자, 조리하기, 맛있는 생선, 일본의 낚시, 발상지, 꼭꼭 씹기, 겨울 음식과 감기 예방, 치바현의 채소를 주제로 구성된 초등학교 중학년 식육 교재임. 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
13	「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐겁게 먹고 건강한 생활)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 사이타마현의 식품과 음식을 주제로 구성된 식육 교재임. 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 종례, 학교급식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는데 활용하도록 권장하고 있는 초등학생과 중학생용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
14	「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	사이타마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영영교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
15	食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년-중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
16	きゅうしょうくたいすき(급식 사람)	동영상	초등학교 1·2학년 용 전자 종이 연극으로 주제는 '음식에 감사, 음식의 소중함, 먹다 남은 것은 아깝다'로서 영상 시간은 약 2분 30 초임.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
17	サツと使えてしっかり指導! 食育サポート集2(바로 사용할 수 있는 확실한 지도식육 지원집2)	교재	식사예절, 우유 칼슘, 꼭꼭 씹기, 급식, 운동과 영양, 음식물 쓰레기와 식품 낭비에 대해 각 주제로별로 2-3개 지도안 제시한 초등학생용 식육 지도서.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
18		クイズで指導!! 食育パワーポイントブック(퀴즈 지도! 식육 파워포인트 책)	교재	76개 주제(문항 형식)를 월별 지도가 가능하도록 분류하여 파워포인트 형식으로 제시(사진, 일러스트)되며, 지도안과 활동지도 함께 제공됨. 제공된 자료는 변경 가능함. 주제는 아침 결식 문제점, 칼슘 음식, 식량지급률, 손 씻기, 분철 식재료, 여름철 식중독, 지역 사람에게 감사하기를 다룸.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
19		食育手帖 CD-ROM【イラスト・写真編】식육수첩 CD-ROM[일러스트·사진편]	교재	식품 재료, 간식, 행사, 행사, 지산사소, 급식이 있기까지, 질병 등에 대한 일러스트 1,000점 수록되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
20		すぐできるアイデア食育 (바로 사용할 수 있는 아이디어 식육)	교재	식육 수업을 위한 지도안(음식의 소중함, 남기지 않고 먹자, 아침식사, 균형 잡힌 식사, 오감, 감사의 마음)과 파워포인트(식사예절, 신체와 음식, 식생활 문화, 제철식품)가 수록됨.	지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
21		クイズで食育! 【CD-ROM 付】 퀴즈 식육! [CD-ROM 포함]	교재	식품 재료, 영양 균형, 건강한 몸, 간식, 식품에 대한 지식, 제철식품과 행사음식의 6개 대주제에 대해 70개 소주제를 문항 형식으로 구성하여 지도하기 편리하도록 제작된 지도자료임. CD에는 문제-대답-어린이를 위한 해설의 순서로 파워포인트와 그림 이미지가 수록되어 있음.	지식정보처리역량
22		たのしい 食事 つながる 食育 e-book	e-book	일반 문부성에서 초등학교 식육 교재로 사용하고 있으며 저 중고 학년 대상으로 각각 교재와 지도서가 제공됨. 저학년 8단원, 중학년 9단원, 고학년 8단원으로 구성돼 어학교 교육과정에 맞추어 교육할 수 있도록 하였음.	자기관리역량, 창의적사고역량
23		Lesson plan	지도안	식생활 역량 및 농업역량 향상을 위한 수업지도안 교육자료임. 건강/영양 관련 초등 총 45 주제를 연령 대상별, 교육과정별 등 원하는 조건에 맞춰서 검색 가능하며 수업 목표, 진행시간, 수업 활동 등 일정한 표맷으로 제공됨.	자기관리역량
24		LearnwithAlisha,Jordan, NicolaandRonnie	동영상	이야기를 통해 학생들에게 식생활을 가르쳐주는 동영상임. Thebreadstories는 8분짜리 동영상으로 각 나라의 특징적인 빵을 만드는 방법을 알려주고 있으며 건강한 점심 도시락 만들기, 목장에서 우유 만드는 방법 알아보기 동영상 등이 포함되어있음.	자기관리역량
25		Farm to school program Creating healthy meals 등	지도안	초보자를 위한 농장동물, 버터 만들기, 동물 또는 식물유래 식품 출처 알기, 건강한 식사 만들기 등 44가지 주제에 대한 수업지도안을 제공하고 있으며 활동지 및 교육자료도 포함되어 수업을 수월하게 진행할 수 있음.	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
26		From Farm to Lunch Tray Corn, Soybeans, and You	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
27		POD TO PLATE LESSON PLANS	지도안	대두 관련 교육자료를 학년별, 교과별로 제공하고 있음. 각 교과과정과 연계하고 있으며 수학 및 과학, 언어 등 다양한 교과를 통해 대두를 익힐 수 있도록 하여 교사가 각 교과시간에 활용할 수 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
28		Farmers 2050	게임	농장 경영 게임으로 농장을 경영하며 학생들이 식품 생산을 간접적으로 경험할 수 있도록 하며, 관련 직업 등도 확인할 수 있음. 게임을 통해 식품 생산하여 운송하는데 필요한 내용을 학습할 수 있음.	자기관리역량, 창의적사고역량
29		virtual Canadian farm and food tours.	동영상	360도 영상 농장투어를 제공하여 실제가 보지 않고 농장을 간접 체험할 수 있도록 함. 학생이 보고 싶은 부분을 볼 수 있는 것이 장점이며 실제 체험하는 것과 비슷한 경험을 할 수 있는 것이 장점임.	자기관리역량
30		野菜バリバリ元氣っ子(채소 먹고, 활기찬 어린이)	노래	유아 대상의 채소 섭취 권장 노래임. 노래 악보, 노래 가사와 함께 올동도 함께 제공되고 있음.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
31		子ども楽しむ和食の時間(아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
32		体験活動のパンフレットA(체험활동 팸플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
33		体験活動のパンフレットB(체험활동 팸플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
34		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식품 추진(내각부) 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
35		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서 의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
36		ぐんまちゃんと学ぶ、食育力ルタ(군마, 제대로 배우는 식	게임	군마현의 캐릭터인 '군마'가 앞면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 놀면서 식육에 대해 학습할 수 초등학생	지식정보처리역량, 의사소통역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		육 키르타(트럼프 카드)		눈높이에 맞춘 쌀교과서임. 주식이 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학교의 눈높이에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
37		食の替え歌 (식품 노래 개사집)	도서	식품 가사로 개사한 노래 총 12곡(안녕 아침이야, 씻어, 밥의 고기, 할아버지의 밥, 부추를 썰어, 후곤 밥 등)이 수록됨. MP3로 재생 가능하도록 제시함.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
38		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 류로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
39		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연구 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
40		明治の食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
41		My American farm	게임	농업과 식생활에 대한 연령 대상별 게임을 제공하여 나타난 미션을 해결하면 다음 단계로 넘어가도록 하고 있음. 다음 단계로 넘어갈 때는 관련 사실을 알려주거나 아이টে임을 제공하여 학생들의 흥미를 불러일으킴.	자기관리역량, 지식정보처리역량
42		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
43		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		「日本型食生活」のススメ (入門編) A 食생활지침 권장(입문편) A형	리플릿	자신의 식사습관을 점검할 수 있는 점검표를 제시하고, 일반형 식생활의 정의와 바람직한 일반형 식사구성을 보여주며, 바람직한 외식의 예시를 보여줌으로써 바람직한 식사를 권장하는 기초내용의 리플릿.	자기관리역량
2		「日本型食生活」のススメ (入門編) B 食생활지침 권장(입문편) B형	리플릿	자신의 식사습관을 점검할 수 있는 점검표를 제시하고, 일반형 식생활의 정의와 바람직한 일반형 식사구성을 보여주며, 바람직한 외식의 예시를 보여줌으로써 바람직한 식사를 권장하는 기초내용의 리플릿	자기관리역량
3		「日本型食生活」のススメ (実践編)A 食생활지침 권장(실천편) A형	리플릿	생인을 대상으로 일반형 식생활과 식사구성을 기본으로 밥의 중요성, 아침식사의 중요성, 외식 시 유의사항을 알게 하고, 밥을 이용하여 일반형 식사를 쉽게 만드는 매뉴와 간단 조리법을 소개함으로써 성인이 바른 식사습관 실천할 수 있도록 하는 리플릿	자기관리역량, 지식 정보처리역량
4		「日本型食生活」のススメ (実践編)B 食생활지침 권장(실천편) B형	리플릿	생인을 대상으로 일반형 식생활과 식사구성을 기본으로 밥의 중요성, 아침식사의 중요성, 외식 시 유의사항을 알게 하고, 밥을 이용하여 일반형 식사를 쉽게 만드는 매뉴와 간단 조리법을 소개함으로써 성인이 바른 식사습관 실천할 수 있도록 하는 리플릿.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
5	건강	食の安全(しょくのあんぜん) カルテット (식품안전 4중주) 소학생용, 중학생용	게임	식품안전과 관련한 카드게임으로 게임 방법과 식품안전 지식을 제공하고 있음, 중학생용 3중, 초등학생용 5중으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 공동체역량
6		食の安全ナビ検定クイズ(음식의 안전 네비 검정 퀴즈)-소학생편	게임	건강과 영양, 식품첨가물과 첨가물 표시, 식품위생, 식품안전, 식중독(조리, 구매, 식사)에 관한 플래시 퀴즈 게임.	지식정보처리역량, 공동체역량, 의사소통역량
7		카드게임 らんらんランチ(카드 게임 빛나는 점심)	게임	식품 알레르기를 주제로 한 카드게임. 일식, 양식, 중식, 에스닉 음식, 베이커리의 총 50개 음식에 대해 앞면은 음식, 뒷면은 함유된 알레르기 식품이 그려진 매뉴카드와 7개 알레르기 카드로 구성된 카드게임 자료임.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		サツと使えてしっかり指導! 食育サポート集1(바로 사용할 수 있는 확실한 지도! 식육 지원 집 1)	교재	이침밥, 3개의 식품그룹, 67인치 기준 식품군, 손 씻기, 젓가락 사용, 일식, 식품 알레르기에 대해 각 주제별로 2-3개 지도안 제시한 초등학생용 식육 지도서.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
9		4_H Cooking 101/201/301/401	교재	요리교육과정 책자가 4단계 구성되어 판매되고 있음, 요리를 처음 배우는 어린이, 청소년 대상으로 식품안전, 식재료 준비 등 직접적인 조리실습을 통해 조리기술을 개발할 수	창의적사고역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
10		Recipes for cooking with kids	웹자료	있도록 교육과정을 제공함. 레시피 111개의 pdf가 제공되고 있음. 주로 어린이들이 간단하게 간식을 만들 수 있는 레시피로 구성되어있으며 교사나 학부모의 관리에 편리하여 조리할 수 있도록 조리법과 재료를 제공하고 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
11		Baking food safety 101	리플릿	베이킹할 때 지켜야 할 식품안전을 알려주는 2장짜리 간단한 리플릿임. 6가지 간단한 시스템(보관, 손 씻기 등)을 통해 식품 안전을 지킬 수 있도록 하고, 베이킹에 알맞은 온도와 체크리스트를 제공하고 있음.	자기관리역량
12		Did you Know?	동영상	밀가루로 음식을 만들 때 지켜야 할 식품안전에 관한 비디오임. 약 1분가량의 동영상을 통해 밀가루로 만든 음식을 만들 때 조심해야 할 식품안전에 대한 내용을 간단하게 교육할 수 있는 동영상임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
13		Balanced Diet	동영상	균형 잡힌 식사에 관한 애니메이션 동영상으로 5분 41초 유튜브 영상으로 제공되고 있음. 각 식품군을 설명하여 학생들이 쉽게 제공함으로써 균형 잡힌 식사를 실천할 수 있게 도와줌.	자기관리역량, 지식정보처리역량
14		Fruit and vegetables The Eatwell Guide V2	동영상	중학생들의 섭취가 낮은 과일, 채소 섭취량 증가를 위한 2분 동영상임. 과일, 채소를 통해 섭취할 수 있는 영양소 및 영양소가 몸에 하는 일을 설명하여 과일, 채소 섭취를 늘릴 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
15		Children's hydration guide	리플릿	유아와 어린이를 위한 수분 섭취 가이드 임. 어린이들은 성인보다 탈수가 되기 쉬우므로 수분 섭취가 중요하다는 내용으로 구성되어있으며 5-11세 어린이를 위한 건강한 수분 섭취가 이드임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
16		Eatwell challenge	게임	식품군 나누는 플래시 게임으로 20개 식품이 주어지고 주어진 식품을 각 식품군으로 나누면서 각 식품군에 해당하는 음식이 무엇인지 알 수 있음. 게임을 통해 식품군을 익히므로 학생들이 쉽게 이해할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
17		Farm to fork challenge	게임	음식 생산에서 먹기까지 푸드시스템을 배울 수 있는 게임으로 음식과 농사에 대한 지식을 활용하여 농장에서 식량으로 생산되는 식량을 연결하는 게임임. 이 게임을 통해 학생들이 쉽게 푸드시스템을 이해할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
18		FoodLife Skills	웹자료	조리기술 습득할 수 있도록 39개 조리법 ppt를 제공하고 있음. 각 조리법은 균형 잡힌 영양소를 제공하며 다양한 조리기술을 익힐 수 있도록 하고 있음. 조리기술 습득을 통해 평생 자기 관리 역량을 키울 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
19		Functional properties of food	게임	탄수화물, 단백질, 지방 등 영양소와 식품의 기능적 특성에 대한 내용을 가르칠 수 있는 6가지 ppt와 학생 활동지 및 보조자료를 다운로드할 수 있음. 각 영양소에 대한 구체적인 개념을 익힐 수 있음.	자기관리역량
20		CommNetFABToolkit	웹자료	CommNet은 식량, 수산업, 농업 및 생명 공학 연구를 일리는 EU 프로젝트로 5-16세 4단계로 나누어 각 단계별 교사용 지도서 활동지 제공하고 있음. 예를 들어 음식은 어디에서 왔는지 등의 내용 등으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
21		Experiment sheets	지도안	식품 관련 실험에 관한 지도안 및 활동지 등 12가지 주제에 대한 자료를 제공하고 있음. 식품이 내는 에너지 비교, 지방의 녹는점 비교 등의 학생들이 관심을 가질만한 주제로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
22		Food Route	웹자료	각 연령 별로 학생용 교재 및 활동지를 제공하고, 교사용 가이드도 함께 제공함. 주제는 다이어트와 건강, 쇼핑, 조리, 식품안전, 활동적인 라이프스타일등 연령 별로 12가지 정도 워크시트 제공하고 있음.	자기관리역량
23		The Eatwell Guide primary schools April 2016	지도안	영국 식사 가이드인 The Eat well guide를 가르칠 수 있는 ppt 및 56개 컬러 식품 카드를 다운로드할 수 있음. 초등학생 수준으로 구성되어 있으며 초등교사들이 교육과정 에 맞추어 활용할 수 있도록 가이드 제공함.	자기관리역량, 창의적사고역량
24		조리기술 비디오	동영상	각 조리기술별 비디오 28개로 구성되어 있음. 예를 들어 the bridge hold, grating, peeling 등이 포함되어 있으며 영국 연령별 조리기술 식생활 역량을 기를 수 있는 내용으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 창의적사고역량
25		Learn with stories	웹자료	이야기를 통해 건강한 식생활을 배울 수 있도록 7가지 이야기에 대한 교수학습지도안 및 활동지를 제공하고 있음. 각 연령 대상으로 제공되며 교사용 가이드 및 유튜브 동영상도 링크하여 제공하고 있음	자기관리역량
26		Healthy eating	웹자료	건강한 식생활에 대한 5가지 사실과 관련된 수업을 할 수 있도록 교사용 지침을 제공하고 있음. 주요 내용은 다양한 음식으로 건강한 식생활을 할 수 있는 방법을 교육하는 내용으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량
27		Cooking	웹자료	음식 준비 및 요리에 대해 배우는 것을 지원하며 교수학습지도안과 활동지 제공함. 주요 내용은 요리를 계획할 때 재료 선택 방법, 식품안전, 조리기술 등에 대한 내용으로 구성되어있음.	자기관리역량
28		Foodandfarming,	웹자료	초등학생들이 음식의 출처와 생산 방법에 대해 학습할 수 있도록 학습자료를 제공하고	자기관리역량, 창의적사고역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
29		The food route game (board)	게임	있으며 교사를 위한 수업 아이디어, 어린이를 위한 미리 준비된 활동지, 파워포인트 프리젠테이션 및 사진 등을 제공 음식 경로 게임으로 보드게임 및 카드 다운로드 가능함. 7-9세와 11-12세 대상을 각각 다운로드할 수 있으며 재미있는 게임 활동을 통해 학생들이 음식이 생산 가공되어 우리 식탁에 오르는 경로를 이해할 수 있음.	적사고역량 자기관리역량
30		Photos of actions used in cooking.	웹자료	50개 이상의 요리 동작 사진 다운로드 가능함. 각 요리 동작을 활용하여 수업시간에 조리기술을 쉽게 가르칠 수 있음. 학생들이 조리기술을 향상할 수 있도록 자세한 사진을 제공하고 있음.	자기관리역량
31		Taste & teach	지도안	월별 미각체험 자료를 제공하고 있으며 학생용 활동지와 교사용 지시 아이디어로 구성되어 있음. 예시로는 9월 토마토, 10월 사과, 11월 키위 등으로 구성되어 각각 재료에 대해 전반적인 사실을 배우고 맛을 보도록 함.	자기관리역량
32		家庭教育手帳-小学生(低学年~中学年)編(ワクワク子育て)가정교육수첩-소학생편(저학년~중학년)(두근 두근 육아)	교재	초등학교 저학년생과 중학년 생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서 교육할 내용과 방향을 알려주는 가정교육 지침서	의사소통역량, 공동체역량
33		食育わくわくアイデア集(식육 두근두근 아이디어 집)	교재	식육을 알별로 지도할 수 있도록 월별 주제(이침밥, 갈솥, 꼬막 씹기, 채소, 생활리듬, 영양소의 기능, 감자, 감기 예방, 학교급식 주간, 식이섬유, 상 처리기, 철, 시험기간의 식생활, 행사음식 달력)를 정하여 활동지, 사진, 일러스트를 제공하며 교사가 PC에서 변경하여 사용 가능하도록 함. 식단도 제공한 식육 아이디어 집.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
34		きみもなれる! 家事の達人(3) すいじ 너도 될 수있다! 가사의 달인(3) 취사	교재	어린이들이 집안일 중 조리에 대한 능력을 기를 수 있도록 조리와 관련한 기본부터 알게 하는 교재임. 1부(요리란?): 일본 요리와 식생활, 조미료와 향신료, 다양한 주식과 요리, 일본의 부엌, 2부(요리에 도전): 조리 준비, 불 사용, 전자레인지, 상 처리기, 정리하기, 음식물 쓰레기 처리, 요리 도구 미니사전으로 구성되며, 그림과 함께 설명이 되어 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미감성역량
35		「親子で学ぶぶぐんまちゃんの食育ブックWE B版」(부모와 자식이 배우는 군마의 식	웹자료	식육 교재의 PDF 파일과 동영상 2개의 YouTube에 게시된 것임. 1편(어린이용 Q & A): 과자와 주스 간식 문제점, 아침밥, 채소 섭취하기, 군마 전통음식 등) 2편(보호자의 Q & A): 소아 비만, 채소를 싫어하는 아이, 탄산음료 좋아하는 아이, 식품 알레르기,	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		육북 WEB판) たべるってたのしい! (2) (げんきいっぱい あさごはん のじゅつ) 먹는다는 즐거움 (2) (7문 가독, 아침밥의 마법)	도서	첫 도시락 만들기 포인기 등), 3편: 아이가 그림책 감각으로 배울 수 있는 「부록」(반짝반짝 출발이다! 군마 핏의 원기의 비밀)의 3편으로 구성됨.	감성역량, 의사소통 역량
36		たべるってたのしい! (3)す ききらないでください 먹는다는 즐거움!(3)(좋아하 고 싫어하는 것 정말 싫어)	도서	어린이들이 아침밥의 중요성을 알게 하기 위해 캐릭터 নিজ과 함께 아침밥을 만드는 여행을 떠나는 형식의 유아와 초등 저학년용 그림책.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량, 심미적 감성역량,
37		What is the eatwell guide?	동영상	어린이들의 채소(피망), 생선, 버섯 등에 대한 식품 기호를 높이고 편식을 교정하기 위한 그림책.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
38		Eatwell guide video	동영상	2분 15초 유튜브 동영상으로 구성되어 있으며 영국 식생활 지침을 홍보 및 설명하기 위한 동영상임. eatwell guide에 대해 간단하고 명료하게 설명하여 이해하기 쉽게 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
39		My plate kid's place	웹자료	Eatwellguide, 식품군별 소개 영상을 제공하고 있음. 5개의 식품군과 식품 표시 설명, 지방, 당, 나트륨 저감화, 수분 섭취 등 2분가량의 영상이 9가지 제공되고 있음. 미국 식생활 지침인 마이 플레이트를 쉽게 이해할 수 있도록 게임 7가지, 활동지 9가지, 비디오 18개, 노래 3개 등 다양한 교육매체로 제공하고 있음. 적당한 매체를 활용하여 수업시간에 효율적으로 학생들이 학습 가능함.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
40		「時短 簡単朝ごはん」献立集 (단시간에 쉽게 할 수 있는 아침 식사 식단집)	도서	모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를 하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음.	자기관리역량
41		たべるってたのしい! (1) (まいにちつかう)はしってす ごい! 먹는다는 즐거움! (1) (매일 사용하는 젓가락, 대단 해)	도서	젓가락 사용 방법을 학습할 수 있도록 그림과 캐릭터처로 구성된 유아와 초등 저학년용 그림책.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의 적사고역량
42		牛乳丸とミルクちゃんのミル	동영상	초등학교에서 아동에게 친숙한 식품을 통해 음식의 소중함, 영양과 건강, 음식 생산·유통	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		ク学習教室(우유 마루와 밀양 의 우유 학습 교실)		에 관련된 사람들, 음식과 생명과 자연과의 관계 등 다양한 음식에 대한 학습이 가능하도록 매일 급식 등에서 마시고 있는 우유를 주제로 식육 활동을 실시할 수 있도록 제작된 동영상. 우유가 오기까지, 우유의 역사, 식품 손실을 주제로 3편으로 구성됨.	정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
44		우유 퀴즈 교재 키트	게임	우유와 관련한 초급(15문항), 중급(15문항), 고급(8문항) 퀴즈로 구성된 퀴즈 키트 세트.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
45		ネットで見たけどこれってホント?(인터넷에서 본 이것이 정말일까?)	교재	"유기농법 재배는 영양 풍부하고 맛이 있다?" "생선을 먹으면 머리가 좋아진다?" 등 음식에 대한 인터넷 정보를 과학적으로 검증하여 아설픈 음식 정보에 현혹되지 않고 정보를 비르게 읽는 방법, 즉 음식의 미디어 리터시스를 기르도록 하는 교재.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량
46		たのしい食事つながる食育(소학생용) 식육과 연계된 즐거운 식사	교재	학교급식, 먹거리 생산에서 식탁에 오기까지, 제철식품, 음식의 영양, 식습관(아침밥 먹기, 골고루 먹기 등), 식사예절, 식량자급률, 음식문화 등을 주제로 초등학생을 저, 중, 고학년으로 나누어 학년에 맞게 심화하여 식육에 대해 학습할 수 있도록 개발된 초등학교 1-2학년용, 3-4학년용, 5-6학년용 식육 교재	자기관리역량, 지식정보역량, 창의적사고역량, 고역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
47		たのしい食事つながる食育(저학년용) 식육과 연계된 즐거운 식사(지도지용)	교재	초등학교 1-2학년용, 3-4학년용, 5-6학년용 식육 교재에 대한 교사용 지도서로서 교재를 바탕으로 하여 설명할 내용이나 참고사항을 첨삭으로 달아두었음.	의사소통역량
48		実践食育ナビ(실천 식육 항로)	웹자료	식사 발란스의 내용, 현장(학교, 산업체 급식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌.	의사소통역량, 공동체역량
49		食育実践ガイドブック(식육 실천 가이드)	교재	식습관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 강습회나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성과 출장 수업), 식육의 구체적 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의 식육 활동을 실천해나가는 데 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서.	지식정보처리역량
50		食育ガイド(식육가이드)	교재	식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침밥, 아침밥 먹기, 꼭꼭 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식중독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드북임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
51		いきいきちばっ子(뿌싹한 치바 어린이) (1-2년생용)	교재	학생들이 재미있게 식육에 대해 학습하여 자신의 식생활에 적용하고, 바람직한 식습관을 형성할 수 있도록 학교급식, 식사예절, 손 씻기, 아침밥 먹기, 우유 마시기, 꼭꼭 씹기, 식물 가꾸기, 볶팍 참쌀떡 만들기의 주제로 구성된 초등학교 저학년용 식육 교재임. 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
52		いきいきちばっ子(뿌싹한 치바 어린이) (3-4년생용)	교재	학생들이 식육을 재미있게 학습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 해산물과 산나물, 아침식사, 아침식사 만들기, 건강한 여름을 위한 식사, 재해와 비상식, 치바현 특산물, 감자, 조리하기, 맛있는 생선, 일본의 낙농 발상지, 꼭꼭 씹기, 겨울 음식과 감기 예방, 치바현의 체소를 주제로 구성된 초등학교 중학년 식육 교재임. 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
53		「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐겁게 먹고 건강한 생활)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 사이타마현의 식품과 음식을 주제로 구성된 식육 교재임. 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 종례, 학교급식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는데 활용하도록 권장하고 있는 초등학교생과 중학교생 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
54		「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	사이타마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
55		食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년-중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
56		きゅうしょうく(급식사랑)	동영상	초등학교 1·2학년 용 전자 종이 연극으로 주제는 '음식에 감사, 음식의 소중함, 먹다 남은 것은 아깝다'로서 영상 시간은 약 2분 30 초임.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
57		サツと使えてしゅっかり指導! 食育サボート集2(바로 사용할 수 있는 확실한 지도 식육 지원집2)	교재	식사예절, 우유 갈솨, 꼭꼭 씹기, 급식, 운동과 영양, 음식물 쓰레기와 식품 낭비에 대해 각 주제별로 2-3개 지도안 제시한 초등학교생용 식육 지도서.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
58		クイズで指導!!食育パワー	교재	76개 주제(문항 형식)를 월별 지도가 가능하도록 분류하여 파워포인트 형식으로 제시	지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		포인트ブック(퀴즈 지도) 식육 파워포인트 책) 食育手帖 CD-ROM【イラス ト・写真編】식육수첩 CD-ROM[일러스트·사진 편]		(사진, 일러스트)되며, 지도안과 활동지도 함께 제공됨. 제공된 자료는 변경 가능함. 주제는 아침 결식 문제점, 칼슘 음식, 식량지급률, 손 씻기, 분철 식재료, 여름철 식중독, 지역 사람에게 감사하기를 다룸.	의사소통역량, 공동체역량
59			교재	식품 재료, 간식, 행사, 행사, 지산식소, 급식이 있기까지, 질병 등에 대한 일러스트 1,000점 수록되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
60		すぐできるアイデア食育 (바로 사용할 수 있는 아이디어 식육)	교재	식육 수업을 위한 지도안(음식의 소중함, 남기지 않고 먹자, 아침식사, 균형 잡힌 식사, 오감, 감사의 마음)과 파워포인트(식사예절, 신체와 음식, 식생활 문화, 제철식품)가 수록됨.	지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
61		クイズで食育! 【CD-ROM 付】 퀴즈 식육! [CD-ROM 포함]	교재	식품 재료, 영양 균형, 건강한 몸, 간식, 식품에 대한 지식, 제철식품과 행시음식의 6개 주제에 대해 70개 소주제를 문항 형식으로 구성하여 지도하기 편리하도록 제작된 지도자료임. CD에는 문제-대답-어린이를 위한 해설의 순서로 파워포인트와 그림 이미지가 수록되어 있음.	지식정보처리역량
62		たのしい 食事 つながる 食育	e-book	기본 문부성에서 초등학교 식육 교재로 사용하고 있으며 저 중고 학년 대상으로 각각 교재와 지도서가 제공됨. 저학년 8단원, 중학년 9단원, 고학년 8단원으로 구성돼 어학교 교육과정에 맞추어 교육할 수 있도록 하였음.	자기관리역량, 창의적사고역량
63		Lesson plan	지도안	식생활 역량 및 농업역량 향상을 위한 수업지도안 교육자료임. 건강/영양 관련 초등 총 45 주제를 연령 대상별, 교육과정별 등 원하는 조건에 맞춰서 검색 가능하며 수업 목표, 진행시간, 수업 활동 등 일정한 포맷으로 제공됨.	자기관리역량
64		LearnwithAlisha,Jordan, NicolaandRonnie	동영상	이야기를 통해 학생들에게 식생활을 가르쳐주는 동영상임. Thebreadstories는 8분짜리 동영상으로 각 나라의 특징적인 빵을 만드는 방법을 알려주고 있으며 건강한 점심 도시락 만들기, 목장에서 우유 만드는 방법 알아보기 동영상 등이 포함되어있음.	자기관리역량
65		Farm to school program Creating healthy meals 등	지도안	초보자를 위한 농장동물, 버터 만들기, 동물 또는 식물유래 식품 출처 알기, 건강한 식사 만들기 등 44가지 주제에 대한 수업지도 안을 제공하고 있으며 활동지 및 교육자료도 포함되어 수업을 수월하게 진행할 수 있음.	자기관리역량
66		From Farm to Lunch Tray	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		Corn, Soybeans, and You		주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	정보처리역량
67		POD TO PLATE LESSON PLANS	지도안	대두 관련 교육자료를 학년별, 교과별로 제공하고 있음. 각 교과과정과 연계하고 있으며 수학 및 과학, 언어 등 다양한 교과를 통해 대두를 익힐 수 있도록 하여 교사가 각 교과시간에 활용할 수 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
68		Farmers 2050	게임	농장 경영 게임으로 농장을 경영하며 학생들이 식품 생산을 간접적으로 경험할 수 있도록 하며, 관련 직업 등도 확인할 수 있음. 게임을 통해 식품 생산하여 운송하는데 필요한 내용을 학습할 수 있음.	자기관리역량, 창의적사고역량
69		virtual Canadian farm and food tours.	동영상	360도 영상 농장투어를 제공하여 실제가 보지 않고 농장을 간접 체험할 수 있도록 함. 학생이 보고 싶은 부분을 볼 수 있는 것이 장점이며 실제 체험하는 것과 비슷한 경험을 할 수 있는 것이 장점임.	자기관리역량
70		野菜バリバリ元気っ子(채소 먹고, 활기찬 어린이)	노래	유아 대상의 채소 섭취 권장 노래임. 노래 악보, 노래 가사와 함께 올동도 함께 제공되고 있음.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
71		子どもと楽しむ和食の時間(아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
72		体験活動のパンフレットA(체험활동 팸플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
73		体験活動のパンフレットB(체험활동 팸플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
74		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식품 추진(내각부) 개발 자료, 식품 일간과 식품의 날, 지자체 계획 등과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
75		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서 의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성된.	자기관리역량, 의사소통역량
76		ぐんまちゃんと学ぶ 食育力ルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	군마현의 캐릭터인 '군마'가 앞면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 놀면서 식육에 대해 학습할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 설명과서임. 주시인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의	지식정보처리역량, 의사소통역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
77		食の替え歌 (식품 노래 개사집)	도서	눈높이에 맞춘 싹교과서로, 학년별 교과과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
78		ぐんまのたべもの釣リゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 뉴시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 류로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
79		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연구 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
80		明治の食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
81		My American farm	게임	농업과 식생활에 대한 연령 대상별 게임을 제공하여 나타난 미션을 해결하면 다음 단계로 넘어가도록 하고 있음. 다음 단계로 넘어갈 때는 관련 사실을 알려주거나 아이টে를 제공하여 학생들의 흥미를 불러일으킴.	자기관리역량, 지식정보처리역량
82		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
83		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1	배려	WE Garden Lesson	지도안	텃밭 가꾸기 수업지도 안으로 구성되어있음. 이 한 페이지 레슨은 텃밭 실습, 정원	자기관리역량, 지식

순번 영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
	Packet		기반 학습을 위한 훌륭한 아이디어를 제공하며 교실 벽안이나 밖에서 사용 가능한, 관련 과목은 과학, 수학 등 다양하게 구성되어있음.	정보처리역량
2	The Edible Plant Game	게임	식물이 필요한 이유를 배울 수 있는 게임임. 뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 과일, 씨앗 등 다양한 부분을 먹을 수 있는 것을 이해할 수 있도록 하고, 식물 잎을 클러킹하면 뿌리를 볼 수 있게 하여 식물 모양에 대해 학습 가능함.	자기관리역량
3	家庭教育手帳 - 小学生 (低学年 ~ 中学年) 編 (ワクワク子育て)가정교육수첩-소학생편(저학년~중학년)(두근 두근 육아)	교재	초등학교 저학년생과 중학년 생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서 교육할 내용과 방향을 알려주는 가정교육 지침서	의사소통역량, 공동체역량
4	食育わくわくアイデア集 (식육 두근두근 아이디어 집)	교재	식육을 알별로 지도할 수 있도록 월별 주제(이침밥, 갈솥, 꼬막 씹기, 채소, 생활리듬, 영양소의 기능, 감사, 감기 예방, 학교급식 주간, 식이섬유, 상 차리기, 철, 시험기간의 식생활, 행사음식 달력)를 정하여 활동지, 사진, 일러스트를 제공하며 교사가 PC에서 변경하여 사용 가능하도록 함, 식단도 제공한 식육 아이디어 집.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
5	きみもなれる! 家事の達人 (3) すいじ 너도 될 수있다! 가사의 달인 (3) 취사	교재	어린이들이 집안일 중 조리에 대한 능력을 기를 수 있도록 조리와 관련한 기본부터 알게 하는 교재임. 1부(요리란?): 일본 요리의 식생활, 조미료와 향신료, 다양한 주식과 요리, 일본의 부엌, 2부(요리에 도전): 조리 준비, 불 사용, 전자레인지, 상 차리기, 정리하기, 음식물 쓰레기 처리, 요리 도구 미니사전로 구성되어 있으며, 그림과 함께 설명이 되어 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
6	「時短 簡単朝ごはん」献立集 (단시간에 쉽게 할 수 있는 아침 식사 식단집)	도서	모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를 하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량
7	たべるとたのしい!(1) (まいにちつかう) はしってすごい! 먹는다는 즐거움! (1) (매일 사용하는 젓가락, 대단해!)	도서	젓가락 사용 방법을 학습할 수 있도록 그림과 캐릭터화로 구성된 유아와 초등 저학년용 그림책.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
8	たのしい食事つながる食育	교재	학교급식, 먹거리 생산에서 식탁에 오기까지, 제철식품, 음식의 영양, 식습관(아침밥	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		겉게 먹고 건강한 생활)		식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는데 활용하도록 권장하고 있는 초등학생과 중학생용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	
16		「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	사이버미현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
17		食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년-중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
18		きゅうしょく дайすき(급식 사랑)	동영상	초등학교 1·2학년 용 전자 종이 연극으로 주제는 '음식에 감사, 음식의 소중함, 먹다 남은 것은 아깝다'로서 영상 시간은 약 2분 30 초임.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
19		サツと使えてしゅかり指導! 食育サポート集2(바로 사용할 수 있는 확실한 지도! 식육 지원집2)	교재	식사예절, 우유 갈슘, 꼭꼭 씹기, 급식, 운동과 영양, 음식물 쓰레기와 식품 낭비에 대해 각 주제별로 2-3개 지도안 제시한 초등학생용 식육 지도서.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
20		クイズで指導!!食育パワーポイントブック(퀴즈 지도! 식육 파워포인트 책)	교재	76개 주제(문항 형식)를 월별 지도가 가능하도록 분류하여 파워포인트 형식으로 제시(사진, 일러스트)되며, 지도안과 활동지도 함께 제공됨. 제공된 자료는 변경 가능함. 주제는 아침 결식 문제점, 갈슘 음식, 식량지급률, 손 씻기, 봄철 식재료, 여름철 식중독, 지역 사람에게 감사하기를 다룸.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
21		食育手帖 CD-ROM【イラスト・写真編】식육 수첩 CD-ROM[일러스트·사진 편]	교재	식품 재료, 간식, 행사, 지산지소, 급식이 있기까지, 질병 등에 대한 일러스트 1,000점 수록되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량
22		すぐできるアイデア食育(바로 사용할 수 있는 아이디어 식육)	교재	식육 수업을 위한 지도안(음식의 소중함, 남기지 않고 먹자, 아침식사, 균형 잡힌 식사, 오감, 감사의 마음)과 파워포인트(식사예절, 신체와 음식, 식생활 문화, 제철식품)가 수록됨.	지식정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
23		クイズで食育! 【CD-ROM 付】 쿼즈 식육! [CD-ROM 포함]	교재	식품 재료, 영양 균형, 건강한 몸, 간식, 식품에 대한 지식, 제철식품과 행시음식의 6개 대주제에 대해 70개 소주제를 문항 형식으로 구성하여 지도하기 편리하도록 제작된 지도자료임. CD에는 문제-대답-어린이를 위한 해설의 순서로 파워포인트와 그림 이미지가 수록되어 있음.	지식정보처리역량
24		たのしい 食事 つながる 食育 e-book	e-book	일본 문부성에서 초등학교 식육 교재로 사용하고 있으며 저 중교 학년 대상으로 각각 교재와 지도서가 제공됨. 저학년 8단원, 중학년 9단원, 고학년 8단원으로 구성돼 어 학교 교육과정에 맞추어 교육할 수 있도록 하였음.	자기관리역량, 창의적사고역량
25		Lesson plan	지도안	식생활 역량 및 농업역량 향상을 위한 수업지도안. 건강/영양 관련 초등 총 45 주제를 연령 대상별, 교육과정별 등 원하는 조건에 맞춰서 검색 가능하며 수업 목표, 진행시간, 수업 활동 등 일정한 포맷으로 제공됨.	자기관리역량
26		LearnwithAlisha, Jordan, NicolaandRonnie	동영상	이야기를 통해 학생들에게 식생활을 가르쳐주는 동영상임. Thebreadstories는 8분짜리 동영상으로 각 나라의 특징적인 빵을 만드는 방법을 알려주고 있으며 건강한 점심 도시락 만들기, 목장에서 우유 만드는 방법 알아보기 동영상 등이 포함되어있음.	자기관리역량
27		Farm to school program Creating healthy meals 등	지도안	초보자를 위한 농장동물, 버터 만들기, 동물 또는 식물유래 식품 출처 알기, 건강한 식사 만들기 등 44가지 주제에 대한 수업지도안을 제공하고 있으며 활동지 및 교육자료도 포함되어 수업을 수월하게 진행할 수 있음.	자기관리역량
28		From Farm to Lunch Tray Corn, Soybeans, and You	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
29		POD TO PLATE LESSON PLANS	지도안	대두 관련 교육자료를 학년별, 교과별로 제공하고 있음. 각 교육과정과 연계하고 있으며 수학 및 과학, 언어 등 다양한 교과를 통해 대두를 익힐 수 있도록 하여 교사가 각 교과시간에 활용할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
30		Farmers 2050	게임	농장 경영 게임으로 농장을 경영하며 학생들이 식품 생산을 간접적으로 경험할 수 있도록 하며, 관련 직업 등도 확인할 수 있음. 게임을 통해 식품 생산하여 운송하는 데 필요한 내용을 학습할 수 있음.	자기관리역량, 창의적사고역량
31		virtual Canadian farm and food tours.	동영상	360도 영상 농장투어를 제공하여 실재가 보지 않고 농장을 간접 체험할 수 있도록 함. 학생이 보고 싶은 부분을 볼 수 있는 것이 장점이며 실제 체험하는 것과 비슷한 경험을 할 수 있는 것이 장점임.	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
32		子どもと楽しむ和食の時間(아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 시기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
33		体験活動のパンプレットA(체험활동 팜플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
34		体験活動のパンプレットB(체험활동 팜플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
35		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식품 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
36		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서 의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
37		ぐんまちゃんと学ぶ、食育カルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	군마현의 캐릭터인 '군마'가 앞면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 놀면서 식육에 대해 학습할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌍교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌍교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
38		食の替え歌(식품 노래 개사집)	도서	식품 가사로 개사한 노래 총 12곡(안녕 아침이야, 씻어, 밥의 고기. 할아버지의 밥, 부추를 썰어, 후곤 밥 등)이 수록됨. MP3로 재생 가능하도록 제시함.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
39		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 룰로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
40		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연극 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
41		明治の食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
42		My American farm	게임	농업과 식생활에 대한 연령 대상별 게임을 제공하여 나타난 미션을 해결하면 다음 단계로 넘어가도록 하고 있음. 다음 단계로 넘어갈 때는 관련 사실을 알려주거나 아이টে임을 제공하여 학생들의 흥미를 불러일으킴.	소통역량, 공동체역량 자기관리역량, 지식정보처리역량
43		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
44		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

3) 초등학교 고학년

국의 초등학교 저학년 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-25>와 같다. 국외 초등학교 저학년 대상 자료는 환경, 건강, 배려 중 건강 영역의 자료가 많았다. 게임과 관찰 등의 활동과 올바른 식습관을 형성할 수 있도록 도와주는 자료가 대부분이었다. 환경 관련 자료는 37건으로 자료가 체계적인 단원으로 구성되어 있는 자료가 많이 단원 별로 선택해서 이용할 수 있는 형태의 자료가 많았다. 국외 초등학교 저학년 대상 건강 관련 자료는 79건으로 동영상, 게임, 웹사이트 등 다양한 형태의 자료가 많았고, 하나의 소재를 체계적으로 구성한 자료가 많았다. 국외 초등학교 저학년 대상 배려 영역 관련 자료는 39건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 환경, 건강 영역의 자료와 유사하였다.

〈표 4-25〉 국외 초등학교 고학년 대상 지속가능성식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		Healthy Choice Menu What's for Lunch? Bartering & Health	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
2		いきいきばっ子(씩씩한 차바 어린이) (5-6년생용)	교재	학생들이 식육을 재미있게 학습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 식생활 진단, 아침식사, 아침식사 만들기, 균형 잡힌 식사, 현명한 간식, 꼭꼭 씹기, 도시락 만들기, 감사의 마은 전하기, 김초밥 만들기 계획과 만들기, 식생활 실천 표로 구성된 초등학교 고학년용 식육 교재로, 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
3		牛乳丸とミルクちゃんのミルク学習教室(우유 마루와 밀양의 우유 학습 교실)	동영상	초등학교에서 아동에게 친숙한 식품을 통해 음식의 소중함, 영양과 건강, 음식 생산·유통에 관련된 사람들, 음식과 생명과 자연과의 관계 등 다양한 음식에 대한 학습이 가능하도록 매일 급식 등에서 마시고 있는 우유를 주제로 식육 활동을 실시할 수 있도록 제작된 동영상. 우유가 오기까지, 우유의 역사, 식품 손실을 주제로 3편으로 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
4		우유 퀴즈 교재 키트	게임	우유와 관련한 초급(15문항), 중급(15문항), 고급(8문항) 퀴즈로 구성된 퀴즈 키트 세트.	자기정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
5	환경	ネットで見たけどこれってホント?(인터넷에서 본 이것이 정말일까?)	교재	"유기농법 재배는 영양 듬뿍이고 맛이 있나?" "생선을 먹으면 머리가 좋아진다?" 등 음식에 대한 인터넷 정보를 과학적으로 검증하여 어설픈 음식 정보에 현혹되지 않고 정보를 바르게 읽는 방법, 즉 음식의 미디어 리터러시를 기르도록 하는 교재.	자기정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량
6		WE Garden Lesson Packet	지도안	탄발 가꾸기 수업지도안으로 구성되어있음. 이 한 페이지 레슨은 텃밭 심습, 정원 기반 학습을 위한 훌륭한 아이디어를 제공하며 교실 벽안이나 밖에서 사용 가능함. 관련 과목은 과학, 수학 등 다양하게 구성되어있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
7		The Edible Plant Game	게임	식물이 필요한 이유를 배울 수 있는 게임인 뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 과일, 씨앗 등 다양한 부분을 먹을 수 있는 것을 이해할 수 있도록 하고, 식물 앞을 클릭하면 뿌리를 볼 수 있게 하여 식물 모양에 대해 학습 가능함.	자기관리역량
8		たのしい食事つながる食育(소학생용) 식육과 연계된 즐거운 식사	교재	학교급식, 먹거리 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 음식의 영양, 식습관(아침밥 먹기, 골고루 먹기 등), 식사예절, 식량지급률, 음식문화 등을 주제로 초등학생을 저, 중, 고학년으로 나누어 학년에 맞게 심화하여 식육에 대해 학습할 수 있도록 개발된	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
9	미적감성영역, 공동체 역량	美踐食育ナビ(실천 식육 항로)	웹자료	초등학교 1-2학년용, 3-4학년용, 5-6학년용 식육 교재	미적감성역량, 공동체 역량
10	의사소통역량, 공동체 역량	食育実践ガイドブック(식육 실천 가이드)	교재	식사 발란스의 내용, 현장(학교, 산업체 급식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌.	의사소통역량, 공동체 역량
11	지식정보처리역량	食育ガイド(식육가이드)	교재	식습관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 감습하나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성)와 출장 수업, 식육의 구체적인 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의 식육 활동을 실천해나가기에 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서.	지식정보처리역량
12	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량	いきいきちばっ子(씨씨한 치바 어린이) (3-4년생용)	교재	식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침밥 먹기, 꼬꼭 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식중독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드북임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
13	자기관리역량, 지식정보처리역량	「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐겁게 먹고 건강한 생활)	교재	학생들이 식육을 재미있게 학습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 해산물과 산나물, 아침식사, 아침식사 만들기, 건강한 여름을 위한 식사, 재해와 비상식, 치바현 특산물, 감자, 조리하기, 맛있는 생선, 일본의 낙농 발상지, 꼬꼭 씹기, 겨울 음식과 감기 예방, 치바현의 체소를 주제로 구성된 초등학교 중학년 식육 교재임. 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량
14	자기관리역량, 지식정보처리역량	「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 사이타마현의 식품과 음식의 주제로 구성된 식육 교재임. 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 중레, 학교급식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는데 활용하도록 권장하고 있는 초등학교와 중학교용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
15	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량	食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	사이타마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
16	자기관리역량, 지식정보처리역량	サッと使えてしっかり指	교재	초등학교 1년-중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
17		<p>導! · 食育サポート集2(바로 사용할 수 있는 확실한 지도! 식육 지원집2)</p> <p>クイズで指導!!食育パワーポイントブック(퀴즈 지도! 식육 파워포인트 책)</p> <p>食育手帖 CD-ROM【イラスト・写真編】식육수첩 CD-ROM(일러스트·사진 편)</p> <p>すぐできるアイデア食育(바로 사용할 수 있는 아이디어 식육)</p> <p>クイズで食育!【CD-ROM付】퀴즈 식육!【CD-ROM 포함】</p>	교재	<p>대해 각 주제별로 2-3개 지도안 제시한 초등학생용 식육 지도서.</p> <p>76개 주제(문항 형식)를 월별 지도가 가능하도록 분류하여 파워포인트 형식으로 제시(사진, 일러스트)되며, 지도안과 활동지도 함께 제공됨. 제공된 자료는 변경 가능함. 주제는 아침 결식 문제점, 갈증 음식, 식량지급률, 손 씻기, 보철 식재료, 여름철 식중독, 지역 사람에게 감사하기를 다룸.</p>	보차리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
18		<p>食育手帖 CD-ROM【イラスト・写真編】식육수첩 CD-ROM(일러스트·사진 편)</p>	교재	<p>식품 재료, 간식, 행사, 행사, 지산지소, 급식이 있기까지, 질병 등에 대한 일러스트 1,000점 수록되어 있음.</p>	지식정보차리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
19		<p>すぐできるアイデア食育(바로 사용할 수 있는 아이디어 식육)</p>	교재	<p>식육 수업을 위한 지도안(음식의 소중함, 남기지 않고 먹자, 아침식사, 균형 잡힌 식사, 오감, 감사의 마음)과 파워포인트(식사예절, 신체와 음식, 식생활 문화, 제철식품)가 수록됨.</p>	지식정보차리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
20		<p>クイズで食育!【CD-ROM付】퀴즈 식육!【CD-ROM 포함】</p>	교재	<p>식품 재료, 영양 균형, 건강한 몸, 간식, 식품에 대한 지식, 제철식품과 행사음식의 6개 대주제에 대해 70개 소주제를 문항 형식으로 구성하여 지도하기 편리하도록 제작된 지도자료임. CD에는 문제-대답-어린이를 위한 해설의 순서로 파워포인트와 그림 이미지가 수록되어 있음.</p>	지식정보차리역량
21		<p>たのしい食事つながる 食育</p>	e-book	<p>일본 문부성에서 초등학교 식육 교재로 사용하고 있으며 저 중고 학년 대상으로 각각 교재와 지도서가 제공됨. 저학년 8단원, 중학년 9단원, 고학년 8단원으로 구성돼 어학교 교육과정에 맞추어 교육할 수 있도록 하였음.</p>	지식정보차리역량, 창의적사고역량
22		<p>Lesson plan</p>	지도안	<p>식생활 역량 및 농업역량 향상을 위한 수업지도안 교육자료임. 건강/영양 관련 초등 총 45 주제를 연령 대상별, 교육과정별 등 원하는 조건에 맞춰서 검색 가능하며 수업 목표, 진행시간, 수업 활동 등 일정한 포맷으로 제공됨.</p>	지식정보차리역량
23		<p>LearnwithAlisha, Jordan, NicolaandRonnie</p>	동영상	<p>이야기를 통해 학생들에게 식생활을 가르쳐주는 동영상임. Thebreadstories는 8분짜리 동영상으로 각 나라의 특징적인 빵을 만드는 방법을 알려주고 있으며 건강한 점심 도시락 만들기, 목장에서 우유 만드는 방법 알아보기 동영상 등이 포함되어있음.</p>	지식정보차리역량
24		<p>From Farm to Lunch Tray Corn, Soybeans, and You</p>	지도안	<p>농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고</p>	지식정보차리역량, 창의적사고역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
25		Farmers 2050	게임	농장 경영 게임으로 농장을 경영하며 학생들이 식품 생산을 간접적으로 경험할 수 있도록 하며, 관련 직업 등도 확인할 수 있음. 게임을 통해 식품 생산하여 운송하는데 필요한 내용을 학습할 수 있음.	자기관리역량, 창의적 사고역량
26		virtual Canadian farm and food tours.	동영상	360도 영상 농장투어를 제공하여 실제가 보지 않고 농장을 간접 체험할 수 있도록 함. 학생이 보고 싶은 부분을 볼 수 있는 것이 장점이며 실제 체험하는 것과 비슷한 경험을 할 수 있는 것이 장점임.	자기관리역량
27		子どもと楽しむ和食の時間 (아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 유아 포인트, 일식 시기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 유아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
28		体験活動のパンフレットA (체험활동 팸플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량
29		体験活動のパンフレットB (체험활동 팸플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량
30		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
31		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 식을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서 의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
32		ぐんまちゃんと学ぶ、食育カルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	군마현의 캐릭터인 군마가 옆면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 보면서 식육에 대해 학습할 수 초등학교 수준에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학교의 수준에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교과과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨	지식정보처리역량, 의사소통역량
33		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 향토음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드로자임. 재료 카드(식재료, 요리 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 룰로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
34		군마현 식육 라이브리리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림언급 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
35		明治の 食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
36		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
37		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1		Online kahoot quiz	웹자료	에너지, 영양소, 소화 등 온라인 대화형 Kahoot퀴즈 제공, 건강한 식생활, 식생활과 질병, 비만, 다이어트 등 다양한 내용에 대한 퀴즈를 제공하며 학생들이 관심 있게 접근하여 여건 강한 식생활을 배울 수 있도록 구성하였음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
2		Cookalong Videos	동영상	레시피를 직접 요리하는 동영상으로 1분~2분가량의 비디오가 유튜브로 링크돼 어제 공 립, 피자, 쿠키 등 가족이 함께 식사할 수 있는 레시피로 구성되어 부모와 아이들이 함께 요리하는 방법을 제공하고 있음.	자기관리역량, 창의적사고역량
3		Recipe book	웹자료	아침, 점심, 메인 메뉴, 간식, 채식주요자, 디저트 등의 약 300여 개의 레시피를 제공하며 각 레시피별로 만드는 시간, 식재료, 식재료 구매 비용, 조리 난이도, 만드는 방법, 영양정보 등을 제공하고 있음.	창의적사고역량, 심미적감성역량
4	건강	Food safety : from farm to fork	지도안	식품안전에 대한 내용으로 구성된 16P수업교재 임. 교사용 가이드 및 활동지를 포함하고, 학생에게는 잠자형식 교재를 제공하여 학생들이 흥미를 가질 수 있도록 하여 식품안전에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 하고 있음.	자기관리역량
5		Playing ig safe	동영상	식품안전에 대한 수업 진행에 대한 4분가량의 유튜브 영상을 링크 하 여제 공함. 교사들이 수업을 진행하는 방식에 대해 쉽게 이해할 수 있으며 수업자료 활용방식을 알고, 수업에 활용할 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식정보처리역량,
6		Food detectives fight bac interactive game	게임	빅테리아와 싸우는 게임을 통해 학생들이 식품위생에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 하고 있음. 눈에 보이지 않는 빅테리아를 게임을 통해 물리치면서 식품안전 실천 의지를 불러일으킴.	자기관리역량
7		家庭教育手帳~小学生(高学年)~中学生編(イキイ)	교재	초등학교 고학년생과 중학생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서	의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
8		키育て(가정교육수첩-소학생(고학년)~중학생(생생한 유아)) 「日本型食生活」のススメ (入門編) A 식생활지침 권장(임문편) A형 「日本型食生活」のススメ (入門編) B 식생활지침 권장(임문편) B형	리플릿	교육할 내용과 방향을 일러주는 가정교육 지침서. 자신의 식사습관을 점검할 수 있는 점검표를 제시하고, 일본형 식생활의 정의와 바람직한 일본형 식사구성을 보여주며, 바람직한 외식의 예시를 보여줌으로써 바람직한 식사를 권장하는 기초내용의 리플릿.	자기관리역량
9		「日本型食生活」のススメ (入門編) A 식생활지침 권장(임문편) A형 「日本型食生活」のススメ (美実践編)A 식생활지침 권장(실천편) A형	리플릿	자신의 식사습관을 점검할 수 있는 점검표를 제시하고, 일본형 식생활의 정의와 바람직한 일본형 식사구성을 보여주며, 바람직한 외식의 예시를 보여줌으로써 바람직한 식사를 권장하는 기초내용의 리플릿	자기관리역량
10		「日本型食生活」のススメ (美実践編)B 식생활지침 권장(실천편) B형	리플릿	성인을 대상으로 일본형 식생활과 식사구성을 기본으로 밥의 중요성, 아침사시의 중요성, 외식 시 유의사항을 알게 하고, 밥을 이용하여 일본형 식사를 쉽게 만드는 메뉴와 간단 조리법을 소개함으로써 성인이 바른 식사습관 실천할 수 있도록 하는 리플릿	자기관리역량, 지식정보처리역량
11		「日本型食生活」のススメ (美実践編)B 식생활지침 권장(실천편) B형	리플릿	성인을 대상으로 일본형 식생활과 식사구성을 기본으로 밥의 중요성, 아침사시의 중요성, 외식 시 유의사항을 알게 하고, 밥을 이용하여 일본형 식사를 쉽게 만드는 메뉴와 간단 조리법을 소개함으로써 성인이 바른 식사습관 실천할 수 있도록 하는 리플릿.	자기관리역량, 지식정보처리역량
12		食の安全 (しょくのあんぜん) カルテット (식품안전 4중주) 소학생용, 중학생용	게임	식품안전과 관련한 카드게임으로 게임 방법과 식품안전 지식을 제공하고 있음, 중학생용 3중, 초등학생용 5중으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
13		食の安全ナビ 確定クイズ(음식의 안전 네비 결정 퀴즈)-소학생편	게임	건강과 영양, 식품첨가물과 첨가물 표시, 식품위생, 식품안전, 식중독(소리, 구매, 식사에 관한 플래시 퀴즈 게임.	지식정보처리역량, 공동체역량, 의사소통역량
14		カードゲーム らんらんランチ(카드 게임 빛나는 점심)	게임	식품 알레르기를 주제로 한 카드게임, 일식, 양식, 중식, 에스니 음식, 베이커리의 총 50개 음식에 대해 앞면은 음식, 뒷면은 함유된 알레르기 식품이 그려진 메뉴카드와 7개 알레르기 카드로 구성된 카드게임 자료임.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량
15		サット使えてしっかり指導! 食育サポート集1(바로 사용할 수 있는 확실한 지도! 식육 지원 집 1)	교재	아침밥, 3개의 식품그룹, 67가지 기초 식품군, 손 씻기, 젓가락 사용, 일식, 식품 알레르기에 대해 각 주제별로 2-3개 지도안 제시한 초등학생용 식육 지도서.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
16		4_H Cooking	교재+N1	오리교육과정 책자가 4단계 구성되어 판매되고 있음. 요리를 처음 배우는 어린이, 청소년	창의적사고역량, 심미

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		101/201/301/401	72NN16 2:N210	대상으로 식품안전, 식재료 준비 등 직접적인 조리실습을 통해 조리기술을 개발할 수 있도록 교육과정을 제공한다.	적합성역량
17		Recipes for cooking with kids	웹자료	레시피 111개의 pdf가 제공되고 있음. 주로 어린이들이 간단하게 간식을 만들 수 있는 레시피로 구성되어있으며 교사나 학부모의 관리하에 조리할 수 있도록 조리법과 재료를 제공하고 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심리적감성역량
18		Baking food safety 101	리플릿	베이킹할 때 지켜야 할 식품안전을 알려주는 2장짜리 간단한 리플릿임. 6가지 간단한 스텝(보관, 손 씻기 등)을 통해 식품 안전을 지킬 수 있도록 하고, 베이킹에 알맞은 온도와 체크리스트를 제공하고 있음.	자기관리역량
19		Did you Know?	동영상	밀가루로 음식을 만들 때 지켜야 할 식품안전에 관한 비디오임. 약 1분가량의 동영상을 통해 밀가루로 만든 음식을 만들 때 조심해야 할 식품안전에 대한 내용을 간단하게 교육할 수 있는 동영상임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
20		Balanced Diet	동영상	균형 잡힌 식사에 관한 애니메이션 동영상으로 5분 41초 유튜브 영상으로 제공되고 있음. 각 식품군을 설명하여 학생들이 이해하기 쉽게 제공함으로써 균형 잡힌 식사를 실천할 수 있게 도와줌.	자기관리역량, 지식정보처리역량
21		Fruit and vegetables The Eatwell Guide V2	동영상	중학생들의 섭취가 낮은 과일, 채소 섭취량 증가를 위한 2분 동영상임. 과일, 채소를 통해 섭취할 수 있는 영양소 및 영양소가 몸에 미치는 일을 설명하여 과일, 채소 섭취를 늘릴 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
22		Children's hydration guide	리플릿	유아와 어린이를 위한 수분 섭취 가이드 임. 어린이들은 성인보다 탈수가 되기 쉬우므로 수분 섭취가 중요하다는 내용으로 구성되어있으며 5-11세 어린이를 위한 건강한 수분 섭취가 이드임.	자기관리역량, 지식정보처리역량
23		Eatwell challenge	게임	식품군 나누는 플래시 게임으로 20개 식품이 주어지고 주어진 식품을 각 식품군으로 나누면서 각 식품군에 해당하는 음식이 무엇인지 알 수 있음. 게임을 통해 식품군을 익히므로 학생들이 쉽게 이해할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
24		FoodLife Skills	웹자료	조리기술 습득할 수 있도록 39개 조리법 ppt를 제공하고 있음. 각 조리법은 균형 잡힌 영양소를 제공하며 다양한 조리기술을 익힐 수 있도록 하고 있음. 조리기술 습득을 통해 평생 자기 관리 역량을 키울 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
25		Functional properties of food	게임	탄수화물, 단백질, 지방 등 영양소와 식품의 기능적 특성에 대한 내용을 가르칠 수 있는 67가지 ppt와 학생 활동지 및 보조자료를 다운로드할 수 있음. 각 영양소에 대한	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
26		CommNetFABToolkit	웹자료	구체적인 개념을 익힐 수 있음. CommNet은 식량, 수산업, 농업 및 생명 공학 연구를 일컫는 EU 프로젝트로 5-16세 4단계로 나누어 각 단계별 교사용 지도서 활동지 제공하고 있음. 예를 들어 음식은 어디에서 왔는지 등의 내용 등으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정 보처리역량
27		Experiment sheets	지도안	식품 관련 실험에 관한 지도안 및 활동지 등 12가지 주제에 대한 자료를 제공하고 있음. 식품이 내는 에너지 비교, 지방의 녹는점 비교 등의 학생들이 관심을 가질만한 주제로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정 보처리역량
28		Food Route	웹자료	각 연령 별로 학생용 교재 및 활동지를 제공하고, 교사용 가이드도 함께 제공함. 주제는 다이어트와 건강, 소핑, 조리, 식품안전, 활동적인 라이프스타일등 연령 별로 12가지 정도 워크시트 제공하고 있음.	자기관리역량
29		The Eatwell Guide primary schools April 2016	지도안	영국 식사 가이드인 The Eat well guide를 가르칠 수 있는 ppt 및 56개 컬러 식품 카드를 다운로드할 수 있음. 초등학생 수준으로 구성되어 있으며 초등교사들이 교육과정 에 맞추어 활용할 수 있도록 가이드 제공함.	자기관리역량, 창의적 사고역량
30		조리기술 비디오	동영상	각 조리기술별 비디오 28개로 구성되어 있음. 예를 들어 the bridge hold, grating, peeling 등이 포함되어 있으며 영국 연령별 조리기술 식생활 역량을 기를 수 있는 내용으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 창의적 사고역량
31		Healthy eating	웹자료	건강한 식생활에 대한 5가지 사실과 관련된 수업을 할 수 있도록 교사용 지침을 제공하고 있음. 주요 내용은 다양한 음식으로 건강한 식생활을 할 수 있는 방법을 교육하는 내용으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정 보처리역량, 창의적 사고역량
32		Cooking	웹자료	음식 준비 및 오리에 대해 배우는 것을 지원하며 교수학습지도안과 활동지 제공함. 주요 내용은 오리를 계획할 때 재료 선택 방법, 식품안전, 조리기술 등에 대한 내용으로 구성되어있음.	자기관리역량
33		Foodandfarming.	웹자료	초등학생들이 음식의 출처와 생산 방법에 대해 학습할 수 있도록 학습자료를 제공하고 있으며 교사를 위한 수업 아이디어, 어린이를 위한 미리 준비된 활동지, 파워포인트 프리젠테이션 및 사진 등을 제공	자기관리역량, 창의적 사고역량
34		The food route game (board)	게임	음식 경로 게임으로 보드게임 및 카드 다운로드 가능함. 7-9세와 11-12세 대상을 각각 다운로드할 수 있으며 재미있는 게임 활동을 통해 학생들이 음식이 생산 가공되어 우리 식탁에 오르는 경로를 이해할 수 있음.	자기관리역량
35		Photos of actions used in	웹자료	50개 이상의 요리 동작 사진 다운로드 가능함. 각 요리 동작을 활용하여 수업시간에	자기관리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		cooking.		조리기술을 쉽게 가르칠 수 있음. 학생들이 조리기술을 향상할 수 있도록 자세한 사진을 제공하고 있음.	
36		Taste & teach	지도안	월별 미각체험 자료를 제공하고 있으며 학생용 활동지와 교사용 지시 아이디어로 구성되어 있음. 예시로는 9월 토마토, 10월 사과, 11월 키위 등으로 구성되어 각각 재료에 대해 전반적인 사실을 배우고 맛을 보도록 함.	자기관리역량
37		What is the eatwell guide?	동영상	2분 15초 유튜브 동영상으로 구성되어 있으며 영국 식생활 지침을 홍보 및 설명하기 위한 동영상임. eatwell guide에 대해 간단하고 명료하게 설명하여 이해하기 쉽게 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
38		Eatwell guide video	동영상	Eatwellguide, 식품군별 소개 영상을 제공하고 있음. 5개의 식품군과 식품 표시 설명, 지방, 당, 나트륨 저감화, 수분 섭취 등 2분가량의 영상이 9가지 제공되고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
39		家庭教育手帳-小学生(低学年~中学年)編(ウクウク子育て)가정교육수첩-소학생편(저학년~중학년)(두근 두근 육아)	교재	초등학교 저학년생과 중학년 생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서 교육할 내용과 방향을 알려주는 가정교육 지침서	의사소통역량, 공동체역량
40		食育わくわくアイデア集 (식육 두근두근 아이디어 집)	교재	식육을 특별로 지도할 수 있도록 월별 주제(아침밥, 낱송, 꼬막 씹기, 채소, 생활리듬, 영양소의 기능, 감사, 감기 예방, 학교급식 주간, 식이섬유, 상 차리기, 철, 시험기간의 식생활, 행사음식 탈력)를 정하여 활동지, 사진, 일러스트를 제공하며 교사가 PC에서 변경하여 사용 가능하도록 함, 식단도 제공한 식육 아이디어 집.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적고역량, 공동체역량
41		きみもなれる! 家事の達人 (3) すいじ 너도 될 수있다! 가사의 달인 (3) 취사	교재	어린이들이 집안일 중 조리에 대한 능력을 기를 수 있도록 조리와 관련한 기본부터 알게 하는 교재임. 1부(요리란?): 일본 요리와 식생활, 조미료와 향신료, 다양한 주식과 요리, 일본의 부엌, 2부(요리에 도전): 조리 준비, 불 사용, 전자레인지, 상 차리기, 정리하기, 음식을 쓰레기 처리, 요리 도구 미니사전로 구성되어 있으며, 그림과 함께 설명이 되어 있음.	지식정보처리역량, 창의적고역량, 심미적감성역량
42		「時短」簡単朝ごはん,献立集 (단시간에 쉽게 할 수 있는 아침 식사 식단집)	도서	모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를 하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음.	지식정보처리역량, 창의적고역량, 의사소통역량
43		Where do my meals come from	게임	음식 생산에서 먹기까지 푸드시스템을 배울 수 있는 게임으로 음식과 농사에 대한 지식을 활용하여 농장에서 식량으로 생산되는 식량을 연결하는 게임임. 이 게임을 통해	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
44		My plate graphic resources	웹자료	학생들이 쉽게 푸드시스템을 이해할 수 있음. 마이 플레이트 흑백, 칼라 등 다양한 사진 파일 다운로드하여 수업자료로 활용할 수 있음. 비어있는 마이 플레이트는 수업시간에 활동지로 제공하여 학생들이 식사 계획을 해 볼 수도 있도록 구성되어 있음.	자기관리역량
45		Healthy Choice Menu What's for Lunch? Bartering & Health	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교유자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교유자료를 활용 가능하도록 하고 있음	자기관리역량, 지식정보처리역량
46		いきいきばっ子(씩씩한 차바 어린이) (5-6년생용)	교재	학생들이 식욕을 재미있게 함습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 식생활 진단, 아침식사, 아침식사 만들기, 균형 잡힌 식사, 현명한 간식, 꼭꼭 씹기, 도시락 만들기, 감사의 마음 전하기, 간조밥 만들기 계획과 만들기, 식생활 실천 표로 구성된 초등학교 고학년용 식욕 교재로, 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
47		牛乳とミルちゃんのミルク学習教室(우유 마루와 밀양의 우유 학습 교실)	동영상	초등학교에서 아동에게 친숙한 식품을 통해 음식의 소중한 영양과 건강, 음식 생산, 유통에 관련된 사람들, 음식과 생명과 자연과의 관계 등 다양한 음식에 대한 학습이 가능하도록 매일 급식 등에서 마시고 있는 우유를 주제로 식욕 활동을 실시할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 쌍교과서임. 주식이 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 쌍교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 민화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨. 동영상. 우유가 오기까지, 우유의 역사, 식품 손실을 주제로 3편으로 구성됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
48		우유 퀴즈 교재 카드	게임	우유와 관련한 초급(15문항), 중급(15문항), 고급(8문항) 퀴즈로 구성된 퀴즈 카드 세트.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
49		ネットで見たけどこれってホント? (인터넷에서 본 이것이 정말일까?)	교재	"유기농법 재배는 영양 듬뿍이고 맛이 있나?" "생선을 먹으면 머리가 좋아진다?" 등 음식에 대한 인터넷 정보를 과학적으로 검증하여 어설픈 음식 정보에 현혹되지 않고 정보를 바르게 읽는 방법, 즉 음식의 미디어 리터러시를 기르도록 하는 교재.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량
50		たのしい食事つながる食育(소학생용) 식욕과 연계된 즐거운 식사	교재	학교급식, 먹거리 생산에서 식탁에 오기까지, 제철식품, 음식의 영양, 식품관(아침밥 먹기, 골고루 먹기 등), 식사예절, 식량자급률, 음식문화 등을 주제로 초등학생을 저, 중, 고학년으로 나누어 학년에 맞게 심화하여 식욕에 대해 학습할 수 있도록 개발된 초등학교 1-2학년용, 3-4학년용, 5-6학년용 식욕 교육 교재	자기관리역량, 지식정보역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
51		実践食育ナビ(실천 식육 항로)	웹자료	식사 발란스의 내용, 현장(학교, 산업체 급식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌.	역량 의사소통역량, 공동체역량
52		食育実践ガイドブック(식육 실천 가이드)	교재	식습관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 경험이나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성)와 출장 수업, 식육의 구체적인 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의 식육 활동을 실천해나가기에 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서.	지식정보처리역량
53		食育ガイド(식육가이드)	교재	식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침밥 먹기, 꼭꼭 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식중독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드부임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
54		いざいきちばっ子(씨씨한 치바 어린이) (3-4년생용)	교재	학생들이 식육을 재미있게 학습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 해산물과 산나물, 아침식사, 아침식사 만들기, 건강한 여름을 위한 식사, 재해와 비상식, 치비현 특산물, 감자, 조리하기, 맛있는 생선, 일본의 낙농, 발상지, 꼭꼭 씹기, 겨울 음식과 감기 예방, 치비현의 체소를 주제로 구성된 초등학교 중학년 식육 교재임. 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
55		「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐겁게 먹고 건강한 생활)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 사이타마현의 식품과 음식을 주제로 구성된 식육 교재임. 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 종례, 학교급식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는데 활용하도록 권장하고 있는 초등학교와 중학생용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
56		「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	사이타마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
57		食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년-중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
58		サッと使えてしっかり指導！食育サポート集2(마)	교재	식사예절, 우유 칼슘, 꼭꼭 씹기, 급식, 운동과 영양, 음식물 쓰레기와 식품 낭비에 대해 각 주제별로 2-3개 지도안 제시한 초등학교용 식육 지도서.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
59		로 사용할 수 있는 확실한 지도! 식육 지원집2) クイズで指導!!食育パワーポイントブック(퀴즈 지도! 식육 파워포인트 책)	교재	76개 주제(문항 형식)를 월별 지도가 가능하도록 분류하여 파워포인트 형식으로 제시(사진, 일러스트)되며, 지도안과 활동지도 함께 제공됨. 제공된 자료는 변경 가능함. 주제는 아침 결식 문제점, 갈증 음식, 식량지급률, 손 씻기, 보철 식재료, 여름철 식중독, 지역 사람에게 감사하기를 다룸.	고역량, 공동체역량 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
60		食育手帖 CD-ROM【イラスト・写真編】식육수첩 CD-ROM(일러스트·사진 편)	교재	식품 재료, 간식, 행사, 행사, 지산지소, 급식이 있기까지, 질병 등에 대한 일러스트 1,000점 수록되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적 고역량
61		すぐできるアイデア食育(바로 사용할 수 있는 아이디어 식육)	교재	식육 수업을 위한 지도안(음식의 소중함, 남기지 않고 먹자, 아침식사, 균형 잡힌 식사, 오감, 감사의 마음)과 파워포인트(식사예절, 신체와 음식, 식생활 문화, 제철식품)가 수록됨.	자기정보처리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량
62		クイズで食育!【CD-ROM付】퀴즈 식육!【CD-ROM 포함】	교재	식품 재료, 영양 균형, 건강한 몸, 간식, 식품에 대한 지식, 제철식품과 행사음식의 6개 주제에 대해 70개 소주제를 문항 형식으로 구성하여 지도하기 편리하도록 제작된 지도자료임. CD에는 문제-대답-어린이를 위한 해설의 순서로 파워포인트와 그림 이미지가 수록되어 있음.	지식정보처리역량
63		たのしい食事つながる 食育	e-book	일본 문부성에서 초등학교 식육 교재로 사용하고 있으며 저 중고 학년 대상으로 각각 교재와 지도서가 제공됨. 저학년 8단원, 중학년 9단원, 고학년 8단원으로 구성돼 어학교 교육과정에 맞추어 교육할 수 있도록 하였음.	자기관리역량, 창의적 사고역량
64		Lesson plan	지도안	식생활 역량 및 농업역량 향상을 위한 수업지도안 교육자료임. 건강/영양 관련 초등 총 45 주제를 연령 대상별, 교육과정별 등 원하는 조건에 맞춰서 검색 가능하며 수업 목표, 진행시간, 수업 활동 등 일정한 포맷으로 제공됨.	자기관리역량
65		LearnwithAlisha,Jordan,NicolaandRonnie	동영상	이야기를 통해 학생들에게 식생활을 가르쳐주는 동영상임. Thebreadstories는 8분짜리 동영상으로 각 나라의 특징적인 빵을 만드는 방법을 알려주고 있으며 건강한 점심 도시락 만들기, 목장에서 우유 만드는 방법 알아보기 동영상 등이 포함되어있음.	자기관리역량
66		From Farm to Lunch Tray Corn, Soybeans, and You	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
67		Farmers 2050	게임	농장 경영 게임으로 농장을 경영하며 학생들이 식품 생산을 간접적으로 경험할 수 있도록 하며, 관련 직업 등도 확인할 수 있음. 게임을 통해 식품 생산하여 운송하는데 필요한 내용을 학습할 수 있음.	자기관리역량, 창의적 사고역량
68		virtual Canadian farm and food tours.	동영상	360도 영상 농장투어를 제공하여 실제가 보지 않고 농장을 간접 체험할 수 있도록 함. 학생이 보고 싶은 부분을 볼 수 있는 것이 정점이며 실제 체험하는 것과 비슷한 경험을 할 수 있는 것이 장점임.	자기관리역량
69		子どもと楽しむ和食の時間 (아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 유아 포인트, 일식 시기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 유아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
70		体験活動のパンフレットA (체험활동 팸플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량
71		体験活動のパンフレットB (체험활동 팸플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장-식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량
72		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
73		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 식을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
74		ぐんまちゃんと学ぶ、食育カルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	군마현의 캐릭터인 군마가 옆면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 보면서 식육에 대해 학습할 수 초등학교 수준에 맞춘 쌀교과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학교의 수준에 맞춘 쌀교과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 만화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨	지식정보처리역량, 의사소통역량
75		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 향토음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 룰로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
76		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림언급 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
77		明治の食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게	자기관리역량, 지식정

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
78		Resources (Lesson plan)	지도안	임이 제공되고 있는 웹자료. 유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	보차리역량, 의사소통역량, 공동체역량 자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량 자기관리역량, 지식정보관리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
79		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	보차리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1		WE Garden Lesson Packet	지도안	텃밭 가꾸기 수업지도 안으로 구성되어있음. 이 한 페이지 레슨은 텃밭 심심, 정원 기반 학습을 위한 훌륭한 아이디어를 제공하며 교실 벽안이나 밖에서 사용 가능함. 관련 과목은 과학, 수학 등 다양하게 구성되어있음.	자기관리역량, 지식정보관리역량, 공동체역량
2		The Edible Plant Game	게임	식물이 필요한 이유를 배울 수 있는 게임임. 뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 과일, 씨앗 등 다양한 부분을 먹을 수 있는 것을 이해할 수 있도록 하고, 식물 앞을 클릭하면 뿌리를 볼 수 있게 하여 식물 모양에 대해 학습 가능함.	자기관리역량
3	배려	家庭教育手帳-小学生(高学年)~中学生編(イキイキ子育て)가정교육수첩-소학생(고학년)~중학생(생생한 육아)	교재	초등학교 고학년생과 중학생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서 교육할 내용과 방향을 알려주는 가정교육 지침서.	의사소통역량, 공동체역량
4		家庭教育手帳-小学生(低学年~中学年)編(ワクワク子育て)가정교육수첩-소학생편(저학년~중학년)(두근 두근 육아)	교재	초등학교 저학년생과 중학년 생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서 교육할 내용과 방향을 알려주는 가정교육 지침서	의사소통역량, 공동체역량
5		食育わくわくアイデア集(식육 두근두근 아이디어 집)	교재	식육을 특별로 지도할 수 있도록 월별 주제(아침밥, 칼슘, 콧속 씹기, 채소, 생활리듬, 영양소의 기능, 감사, 감기 예방, 학교급식 주간, 식이섬유, 상 차리기, 철, 시험기간의 식생활, 행사음식 달력)을 정하여 활동지, 사진, 일라스트를 제공하며 교사가 PC에서 변경하여 사용 가능하도록 함, 식단도 제공한 식육 아이디어 집.	자기관리역량, 지식정보관리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
6		きみもなれる！ 家事の達人	교재	어린이들이 집안일 중 조리에 대한 능력을 기를 수 있도록 조리와 관련한 기본부터	지식정보관리역량, 창의적사고역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
7		(3) すいじ 너도 될 수있다! 가사의 달인 (3) 취사 「時短 簡単朝ごはん」献立集 (단시간에 쉽게 할 수 있는 아침 식사 식단집) Healthy Choice Menu What's for Lunch? Bartering & Health	도서 지도안	알게 하는 교재임. 1부(오리란?): 일본 요리와 식생활, 조미료와 향신료, 다양한 주식과 오리, 일본의 부엌, 2부(오리에 도전): 조리 준비, 불 사용, 전자레인지, 상 차리기, 정리하기, 음식을 쓰레기 처리, 오리 도구 미니사전로 구성되어, 그림과 함께 설명이 되어 있음. 모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를 하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음. 농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 암송파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음. 학생들이 식욕을 재미있게 학습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 식생활 진단, 아침식사, 아침식사 만들기, 균형 잡힌 식사, 현명한 간식, 꼭꼭 씹기, 도시락 만들기, 감사의 미은 전하기, 간초밥 만들기 계획과 만들기, 식생활 실천 표로 구성된 초등학교 교학년용 교육 교재로, 워크북 형태로 제작됨.	의적사고역량, 심미적 감성역량 지식정보처리역량, 창 의적사고역량, 의사소 통역량 자기관리역량, 지식정 보처리역량
8		いぎいきちばっ子(씩씩한 치 바 어린이) (5-6년생용)	교재	학교급식, 먹거리 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 음식의 영양, 식습관(아침밥 먹기, 골고루 먹기 등), 식사예절, 식량지급률, 음식문화 등을 주제로 초등학생을 저, 중, 고학년으로 나누어 학년에 맞게 심화하여 식육에 대해 학습할 수 있도록 개발된 초등학교 1-2학년용,3-4학년용,5-6학년용 식육 교재	자기관리역량, 지식정 보역량, 창의적사고역 량, 의사소통역량, 심 미적감성역량, 공동체 역량
9		たのしい食事つながる食育 (소학생용) 식육과 연계된 즐 거운 식사	교재	식사 발란스의 내용, 현장(학교, 산업체 급식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌. 식습관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 강습회나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성과 출장 수업), 식육의 구체적인 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의 식육 활동을 실천해나가는 데 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서.	의사소통역량, 공동체 역량
10		実践食育ナビ(실천 식육 항 로)	웹자료	식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침밥 먹기, 꼭꼭 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식품독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드북임.	지식정보처리역량
11		食育実践ガイドブック(식육 실 천 가이드)	교재		
12		食育ガイド(식육가이드)	교재		

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
14		いきいきばっ子(씩씩한 차바 어린이) (3-4년생용)	교재	학생들이 식육을 재미있게 학습하여 자신의 식생활에 적용하고 바른 식습관을 형성할 수 있도록 해산물과 산나물, 아침식사, 아침식사 만들기를 위한 식사, 재해와 비상식, 치버현 특산물, 감자, 조리하기, 맛있는 생선, 일본의 낙농 발상지, 찹쌀 떡, 겨울 음식과 감기 예방, 치버현의 체소를 주제로 구성된 초등학교 중학년 식육 교재임. 워크북 형태로 제작됨.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
15		「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐겁게 먹고 건강한 생활)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 사이타마현의 식품과 음식을 주제로 구성된 식육 교재임. 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 종례, 학교급식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는데 활용하도록 권장하고 있는 초등학생과 중학생용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
16		「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	사이타마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
17		食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년~중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
18		サッと使えてしっかり指導! 食育サポート集2(바로 사용할 수 있는 확실한 지도식육 지원집2)	교재	식사예절, 우유 칼슘, 찹쌀 떡, 김치, 운동과 영양, 음식물 쓰레기와 식품 낭비에 대해 각 주제별로 2-3개 지도안 제시한 초등학생용 식육 지도서.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 공동체역량
19		クイズで指導!!食育パワーポイントブック(퀴즈 지도! 식육 파워포인트 책)	교재	76개 주제(문항 형식)를 월별 지도가 가능하도록 분류하여 파워포인트 형식으로 제시(사진, 일러스트)되며, 지도안과 활동지도 함께 제공됨. 제공된 자료는 변경 가능함. 주제는 아침 결식 문제점, 칼슘 음식, 식량자급률, 손 씻기, 불철 식재료, 여름철 식중독, 지역 사람에게 감사하기를 다룸.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
20		食育手帖 CD-ROM【イラスト・写真編】식육 수첩 CD-ROM[일러스트·사진편]	교재	식품 재료, 간식, 행사, 행사, 자산지소, 금식이 있기까지, 질병 등에 대한 일러스트 1,000점 수록되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량
21		すぐできるアイデア食育()	교재	식육 수업을 위한 지도안(음식의 소중함, 남기지 않고 먹자, 아침식사, 균형 잡힌 식사,)	지식정보처리역량, 심

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
22		바로 사용할 수 있는 아이디어 (식육) クイズで食育! 【CD-ROM 付】 퀴즈 식육! [CD-ROM 포함]	교재	오감, 감사의 마음)과 파워포인트(식사예절, 신체와 음식, 생활 문화, 제철식품)가 수록됨. 식품 재료, 영양 균형, 건강한 몸, 간식, 식품에 대한 지식, 제철식품과 행사음식의 6개 대주제에 대해 70개 소주제를 문항 형식으로 구성하여 지도하기 편리하도록 제작된 지도자료임. CD에는 문제-대답-어린이를 위한 해설의 순서로 파워포인트와 그림 이미지가 수록되어 있음.	미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량 지식정보처리역량
23		たのしい 食事 つながる 食育	e-book	일본 문부성에서 초등학교 식육 교재로 사용하고 있으며 저 중고 학년 대상으로 각각 교재와 지도서가 제공됨. 저학년 8단원, 중학년 9단원, 고학년 8단원으로 구성돼 어 학교 교육과정에 맞추어 교육할 수 있도록 하였음.	자기관리역량, 창의적 사고역량
24		Lesson plan	지도안	식생활 역량 및 농업역량 향상을 위한 수업지도안 교육자료임. 건강/영양 관련 초등 총 45 주제를 연별 대상별, 교과과정별 등 원하는 조건에 맞춰서 검색 가능하며 수업 목표, 진행시간, 수업 활동 등 일정한 포맷으로 제공됨.	자기관리역량
25		LearnwithAlisha, Jordan, NicolaandRonnie	동영상	이아기를 통해 학생들에게 식생활을 가르쳐주는 동영상인, Thebreadstories는 8분짜리 동영상으로 각 나라의 특징적인 빵을 만드는 방법을 알려주고 있으며 건강한 점심 도시락 만들기, 목장에서 우유 만드는 방법 알아보기 동영상 등이 포함되어있음.	자기관리역량
26		From Farm to Lunch Tray Corn, Soybeans, and You	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일은 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
27		Farmers 2050	게임	농장 경영 게임으로 농장을 경영하며 학생들이 식품 생산을 간접적으로 경험할 수 있도록 하며, 관련 직업 등도 확인할 수 있음. 게임을 통해 식품 생산하여 운송하는 데 필요한 내용을 학습할 수 있음.	자기관리역량, 창의적 사고역량
28		virtual Canadian farm and food tours.	동영상	360도 영상 농장투어를 제공하여 실제가 보지 않고 농장을 간접 체험할 수 있도록 함. 학생이 보고 싶은 부분을 볼 수 있는 것이 장점이며 실제 체험하는 것과 비슷한 경험을 할 수 있는 것이 장점임.	자기관리역량
29		子どもと楽しむ和食の時間 (아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 시기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
30		体験活動のパンフレットA (체험활동 팸플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
31		体験活動のパンフレット B (체험활동 팸플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체 역량
32		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간지와 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
33		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간혹사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
34		ぐんまちゃんど学ぶ。食育カルタ(군마, 제대로 배우는 식육 카르타(트럼프 카드))	게임	군마현의 캐릭터인 군마가 앞면에 나오고 뒷면에는 아침식사, 군마현 향토음식 등에 대한 설명이 적혀 있는 트럼프 카드로서 학생들이 놀면서 식육에 대해 학습할 수 초등학생 눈높이에 맞춘 설명과서임. 주식인 쌀을 통해 올바른 식습관을 배울 수 있는 초등학생의 눈높이에 맞춘 설명과서로, 학년별 교육과정과 연계하여 개발함. 캐릭터와 민화, 그리기, 만들기 등을 통해 재미있게 공부할 수 있도록 구성됨	지식정보처리역량, 의사소통역량
35		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 룰로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
36		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패브의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연구 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미감성역량, 공동체역량
37		明治の食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
38		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
39		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 창의적사고역량, 심미감성역량, 공동체역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

4) 중학생

국의 중학생 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-26>과 같다. 국외 중학생 대상 자료는 국내와 마찬가지로 초등학생 대상 자료에 비해 그 양이 현저히 적었다. 환경 관련 자료는 26건, 건강 관련 자료는 55건으로 실태를 점검하고 진단하는 자료가 많았다. 국외 중학생 대상 배려 영역 관련 자료는 24건으로 두 개 이상의 영역과 대상에 해당하는 매체는 중복 계수되어 환경, 건강 영역의 자료뿐 아니라 초등학생 대상 자료와도 유사하였다.

<표 4-26> 국외 중학생 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		いきいき赤ちゃん(중학생용)	교재	중학생의 영양과 식사, 아침식사, 생활습관병 과식 생활, 시험기간의 식사, 운동 과식 생활, 다이어트, 패스트푸드와인스턴트 식품, 치바현의 식품, 치바현의 식생활, 식생활 개선 선언을 주제로 한중 학생용 식육 교재	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
2		いきいき赤ちゃん(지도자용)	교재	치바현 중학생용 식육 교재에 대한 교사용 지도서로서 중학생의 식생활 실태, 중학생의 영양과 식사, 아침식사, 생활습관병과 식생활, 시험기간의 식사, 운동과 식생활, 다이어트, 패스트푸드와 인스턴트식품, 치바현의 식품, 치바현의 식생활의 내용을 다루고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
3	환경	母と娘の骨教室(엄마와 딸의 뼈 교실)	동영상	부모와 성장기 여아에게 성장기 여아의 칼슘 섭취와 뼈 건강의 중요성을 알려주는 동영상.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
4		食生活を考えよう(중학생용)	교재	중학생의 신체와 생활, 건강과 식사, 아침식사, 음식의 현명한 선택, 운동과 건강, 식생활 변화, 일본의 식문화 등 11개 주제로 구성된 몸과 마음의 활기찬 일상을 위해 식생활을 생각해야 한다는 중학생용 식생활 학습교재임.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
5		食生活を考えよう(중학생 지도자용)	교재	식생활 지도서 사용방법, 구체적 지도 내용(비람직한 식품관, 식생활 관리능력, 일본의 식문화), 참고자료(아침 결식과 생활습관병, 칼슘 섭취의 중요성, 학습방법에 대하여)로 구성된 중학생 식생활 학습교재를 위한 지도사용 교재임.	자기정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
6		POD TO PLATE LESSON PLANS	지도안	대두 관련 교육자료를 학년별, 교과별로 제공하고 있음. 각 교육과정과 연계하고 있으며 수학 및 과학, 언어 등 다양한 교과를 통해 대두를 익힐 수 있도록 하여 교사가 각 교과시간에 활용할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
7		우유 퀴즈 교재 키트	게임	우유와 관련한 초급(15문항), 중급(15문항), 고급(8문항) 퀴즈로 구성된 퀴즈 세트.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
8		ネットで見たけどこれってホント?(인터넷에서 본 이것이 정말일까?)	교재	"유기농법 재배는 영양 듬뿍이고 맛이 있나?" "생선은 먹으면 머리가 좋아진다?" 등 음식에 대한 인터넷 정보를 과학적으로 검증하여 어설픈 음식 정보에 현혹되지 않고 정보를 바르게 읽는 방법, 즉 음식의 미디어 리터러시를 기르도록 하는 교재.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량
9		WE Garden Lesson Packet	지도안	덧밭 가꾸기 수업지도 안으로 구성되어있음. 이 한 페이지 레슨은 텃밭 실습, 정원 기반 학습을 위한 훌륭한 아이디어를 제공하며 교실 벽안이나 밖에서 사용 가능함. 관련 과목은 과학, 수학 등 다양하게 구성되어있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
10		Healthy Choice Menu What's for Lunch? Bartering & Health	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
11		実践食育ナビ(실천 식육 하로)	웹자료	식사 발란스의 내용, 현정(학교, 산업체 급식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌.	의사소통역량, 공동체역량
12		食育実践ガイドブック(식육 실천 가이드)	교재	식습관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 경험회나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성교과 출강 수업), 식육의 구체적 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의 식육 활동을 실천해나가는 데 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서.	지식정보처리역량
13		食育ガイド(식육가이드)	교재	식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침밥 먹기, 꼬박 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식중독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드북임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
14		「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐겁게 먹고 건강한 생활)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 시애틀마현의 식품과 음식을 주제로 구성된 식육 교재임, 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 중례, 학교급식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는 데 활용하도록 권장하고 있는 초등학생과 중학생용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
15		「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	시애틀마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
16		食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년-중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
17		子どもと楽しむ和食の時間(아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
18		体験活動のバンフレット A(체험활동 팸플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
19		体験活動のバンフレット B(체험활동 팸플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
20		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련된 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
21		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간혹사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
22		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마현의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 류로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
23		군마현 식육 라이브러리	웹자료	세로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연구 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 사적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
24		明治の 食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정 보처리역량, 의사소통 역량, 공동체역량
25		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심리적 감성역량, 공동체역량
26		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정 보처리역량, 창의적사 고역량, 심미적감성역 량, 공동체역량
1		お肉の食中毒を避けるには どうしたらよいの(육류의 식 중독 예방방법)	리플릿	육류의 식중독 예방법, 식중독 증상, 고기 구울 때 주의점 등의 내용을 담은 육류 식중독 예방 관련 리플릿.	자기관리역량, 지식정 보처리역량
2		家庭でできる食中毒予防6 つのポイント (가정에서 할 수 있는 식중독 예방 6개 포인트) 리플릿	리플릿	가정에서의 식중독 예방 6개 포인트(구매, 보존, 조리 전처리, 조리, 식사, 음식을 쓰레기 처리)를 6컷의 그림으로 제시한 리플릿.	자기관리역량, 지식정 보처리역량, 공동체역 량
3	건강	家庭でできる食中毒予防6 つのポイント (가정에서 할 수 있는 식중독 예방 6개 포인트) 동영상	동영상	가정에서의 식중독 예방을 6개 포인트(구매, 보존, 조리 전처리, 조리, 식사, 음식을 쓰레기 처리)로 나누어 애니메이션 만화로 제작됨.	자기관리역량, 지식정 보처리역량, 공동체역 량
4		Explore food	웹자료	중학생을 위한 사용하기 쉬운 온라인 영양분 석도 구로 음식재료와 중량을 입력하여 영양소 분석을 할 수 있음. 영양소 분석을 통해 건강한 식단계획을 세울 수 있도록 만든 프로그램임.	자기관리역량, 지식정 보처리역량
5		My food science lab	동영상	중고등학생 대상으로 현미경 사용, 그림 염색, 박테리아 샘플링 등 8가지 주제에 대한 식품과학 실험을 온라인 수업 형식으로 진행함. 자기 주도적으로 학습할 수 있으며 애니메이션 형식으로 구성되어 재미있게 학습할 수 있음.	자기관리역량, 지식정 보처리역량
6		Online kahoot quiz	웹자료	에너지, 영양소, 소화 등 온라인 대화형 Kahoot퀴즈 제공. 건강한 식생활, 식생활과 질병, 비만, 다이어트 등 다양한 내용에 대한 퀴즈를 제공하며 학생들이 관심 있게	자기관리역량, 지식정 보처리역량, 창의적사 고역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
7		Food safety : from farm to fork	지도안	접근하 여건 강한 식생활을 배울 수 있도록 구성하였음. 식품안전에 대한 내용으로 구성된 16P수업교재 임. 교사용 가이드 및 활동지를 포함하고, 학생에게는 접지형식 교재를 제공하여 학생들이 흥미를 가질 수 있도록 하여 식품안전에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 하고 있음.	고역량 자기관리역량
8		Playing ig safe	동영상	식품안전에 대한 수업 진행에 대한 4분가량의 유튜브 영상을 링크 하 여제 공함. 교사들이 수업을 진행하는 방식에 대해 쉽게 이해할 수 있으며 수업자료 활용방식을 알고, 수업에 활용할 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식정보처리역량,
9		Food detectives fight bac interactive game	게임	빅데이터와 싸우는 게임을 통해 학생들이 식품위생에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 하고 있음. 눈에 보이지 않는 빅데이터를 게임을 통해 물리치면서 식품안전 실천 의지를 불러일으킴.	자기관리역량
10		「日本型食生活」のススメ (入門編) A 食생활지침 권장(입문편) A형	리플릿	자신의 식사습관을 점검할 수 있는 점검표를 제시하고, 일반형 식생활의 정의와 바람직한 일반형 식사구성을 보여주며, 바람직한 외식의 예시를 보여줌으로써 바람직한 식사를 권장하는 기초내용의 리플릿.	자기관리역량
11		「日本型食生活」のススメ (入門編) B 食생활지침 권장(입문편) B형	리플릿	자신의 식사습관을 점검할 수 있는 점검표를 제시하고, 일반형 식생활의 정의와 바람직한 일반형 식사구성을 보여주며, 바람직한 외식의 예시를 보여줌으로써 바람직한 식사를 권장하는 기초내용의 리플릿	자기관리역량
12		「日本型食生活」のススメ (実践編)A 食생활지침 권장(실천편) A형	리플릿	생인을 대상으로 일반형 식생활과 식사구성을 기본으로 밥의 중요성, 아침식사의 중요성, 외식 시 유의사항을 알게 하고, 밥을 이용하여 일반형 식사를 쉽게 만드는 매뉴와 간단 조리법을 소개함으로써 성인이 바른 식사습관 실천할 수 있도록 하는 리플릿	자기관리역량, 지식정보처리역량
13		「日本型食生活」のススメ (実践編)B 食생활지침 권장(실천편) B형	리플릿	생인을 대상으로 일반형 식생활과 식사구성을 기본으로 밥의 중요성, 아침식사의 중요성, 외식 시 유의사항을 알게 하고, 밥을 이용하여 일반형 식사를 쉽게 만드는 매뉴와 간단 조리법을 소개함으로써 성인이 바른 식사습관 실천할 수 있도록 하는 리플릿.	자기관리역량, 지식정보처리역량
14		食の安全(しょくのあんぜん) カルテット(식품안전 4중주) 소학생용, 중학생용	게임	식품안전과 관련한 카드게임으로 게임 방법과 식품안전 지식을 제공하고 있음, 중학생용 3중, 초등학생용 5중으로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량
15		4_H Cooking 101/201/301/401	교재+N 172NN 162:N	오리교육과정 책자가 4단계 구성되어 판매되고 있음. 요리를 처음 배우는 어린이, 청소년 대상으로 식품안전, 식재료 준비 등 직접적인 조리실습을 통해 조리기술을 개발할 수 있도록 교육과정을 제공함.	창의적사고역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
16		Eatwell challenge	210 게임	식품군 나누는 플래시 게임으로 20개 식품이 주어지고 주어진 식품을 각 식품군으로 나누면서 각 식품군에 해당하는 음식이 무엇인지 알 수 있음. 게임을 통해 식품군을 익히므로 학생들이 쉽게 이해할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
17		FoodLife Skills	웹자료	조리기술 습득할 수 있도록 39개 조리법 ppt를 제공하고 있음. 각 조리법은 균형 잡힌 영양소를 제공하며 다양한 조리기술을 익힐 수 있도록 하고 있음. 조리기술 습득을 통해 평생 자기 관리 역량을 키울 수 있도록 함.	자기관리역량, 지식정보처리역량
18		Functional properties of food	게임	단수화물, 단백질, 지방 등 영양소와 식품의 기능적 특성에 대한 내용을 가르칠 수 있는 6가지 ppt와 학생 활동지 및 보조자료를 다운로드할 수 있음. 각 영양소에 대한 구체적인 개념을 익힐 수 있음.	자기관리역량
19		Experiment sheets	지도안	식품 관련 실험에 관한 지도안 및 활동지 등 12가지 주제에 대한 자료를 제공하고 있음. 식품이 내는 에너지 비교, 지방의 녹는점 비교 등의 학생들이 관심을 가질만한 주제로 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
20		Food Route	웹자료	각 연령 별로 학생용 교재 및 활동지를 제공하고, 교사용 가이드도 함께 제공함. 주제는 다이어트와 건강, 소평, 조리, 식품안전, 활동적인 라이프스타일등 연령 별로 12가지 정도 워크시트 제공하고 있음.	자기관리역량
21		The food route game (board)	게임	음식 경로 게임으로 보드게임 및 카드 다운로드 가능함. 7-9세와 11-12세 대상을 각각 다운로드할 수 있으며 재미있는 게임 활동을 통해 학생들이 음식이 생산 가공되어 우리 식탁에 오르는 경로를 이해할 수 있음.	자기관리역량
22		Photos of actions used in cooking.	웹자료	50개 이상의 요리 동작 사진 다운로드 가능함. 각 요리 동작을 활용하여 수업시간에 조리기술을 쉽게 가르칠 수 있음. 학생들이 조리기술을 향상할 수 있도록 자세한 사진을 제공하고 있음.	자기관리역량
23		Taste & teach	지도안	월별 미각체험 자료를 제공하고 있으며 학생용 활동지와 교사용 지시 아이디어로 구성되어 있음. 예시로는 9월 토마토, 10월 사과, 11월 키위 등으로 구성되어 각각 재료에 대해 전반적인 사실을 배우고 맛을 보도록 함.	자기관리역량
24		What is the eatwell guide?	동영상	2분 15초 유튜브 동영상으로 구성되어 있으며 영국 식생활 지침을 홍보 및 설명하기 위한 동영상임. eatwell guide에 대해 간단하고 명료하게 설명하여 이해하기 쉽게 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
25		Eatwell guide video	동영상	Eatwellguide, 식품군별 소개 영상을 제공하고 있음. 5개의 식품군과 식품 표시 설명, 지방, 당, 나트륨 저감화, 수분 섭취 등 2분가량의 영상이 9가지 제공되고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
26		Where do my meals come from	게임	음식 생산에서 먹기까지 푸드시스템을 배울 수 있는 게임으로 음식과 농사에 대한 지식을 활용하여 농장에서 식량으로 생산되는 식량을 연결하는 게임임. 이 게임을 통해 학생들이 쉽게 푸드시스템을 이해할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
27		My plate graphic resources	웹자료	마이 플레이트 흑백, 컬러 등 다양한 사진 파일 다운로드하여 수업자료로 활용할 수 있음. 비어있는 마이 플레이트는 수업시간에 활동지로 제공하여 학생들이 식사 계획을 해 볼 수도 있도록 구성되어 있음.	자기관리역량
28		家庭教育手帳-小学生(高学年)~中学生編(イキイキ子育て)가정교육수첩-소학생(고학년)~중학생(생생한 육아)	교재	초등학교 고학년생과 중학생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서 교육할 내용과 방향을 알려주는 가정교육 지침서.	의사소통역량, 공동체역량
29		きみもなれる! 家事の達人 (3) すいじ 너도 될 수있다! 가사의 달인 (3) 취사	교재	어린이들이 집안일 중 조리에 대한 능력을 기를 수 있도록 조리와 관련한 기본부터 일게 하는 교재임. 1부(요리란?): 일본 요리와 식생활, 조미료와 향신료, 다양한 주식과 요리, 일본의 부엌, 2부(요리에 도전): 조리 준비, 불 사용, 전자레인지, 상 차리기, 정리하기, 음식을 쓰레기 처리, 요리 도구 미니사전로 구성되어, 그림과 함께 설명이 되어 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
30		「時短 簡単朝ごはん」献立集 (단시간에 쉽게 할 수 있는 아침 식사 식단집)	도서	모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를 하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량
31		いきいきちばっ子(씩씩한 치바 어린이) (중학생용)	교재	중학생의 영양과 식사, 아침식사, 생활습관병 과식 생활, 시험기간의 식사, 운동 과식 생활, 다이어트, 패스트푸드와인 스텐트 식품, 치바현 의식품, 치바현의 식생활, 식생활 개선 선언을 주제로 한중 학생용 식육 교재	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
32		いきいきちばっ子(씩씩한 치바 어린이) (중학생용) (지도자용)	교재	치바현 중학생용 식육 교재에 대한 교사용 지도서로서 중학생의 식생활 실태, 중학생의 영양과 식사, 아침식사, 생활습관병과 식생활, 시험기간의 식사, 운동과 식생활, 다이어트, 패스트푸드와 인스턴트식품, 치바현의 식품, 치바현의 식생활의 내용을 다루고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
33		母と娘の骨教室(엄마와 딸의	동영상	부모와 성장기 여아에게 성장기 여아의 칼슘 섭취와 뼈 건강의 중요성을 알려주는	자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		배 교실)		동영상.	보처리역량, 의사소통 역량, 공동체역량
34		食生活を考えよう(중학생용)	교재	중학생의 신체와 생활, 건강과 식사, 아침식사, 음식의 현명한 선택, 운동과 건강, 식생활 변화, 일본의 식문화 등 17개 주제로 구성된 몸과 마음의 활기찬 일상을 위해 식생활을 생각해야 한다는 중학생용 식생활 학습교재임.	자기관리역량, 지식정보역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 심리적감성역량, 공동체역량
35		食生活を考えよう(중학생 지도자용)	교재	식생활 지도서 사용방법, 구체적인 지도 내용(바람직한 식습관, 식생활 관리능력, 일본의 식문화), 참고자료(아침 결식과 생활습관병, 갈수록 심취의 중요성, 학습방법에 대하여)로 구성된 중학생 식생활 학습교재를 위한 지도자용 교재임.	지식정보처리역량
36		POD TO PLATE LESSON PLANS	지도안	대두 관련 교육자료를 학년별, 교과별로 제공하고 있음. 각 교과과정과 연계하고 있으며 수학 및 과학, 언어 등 다양한 교과를 통해 대두를 익힐 수 있도록 하여 교사가 각 교과시간에 활용할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
37		우유 퀴즈 교재 키트	게임	우유와 관련한 초급(15문항), 중급(15문항), 고급(8문항) 퀴즈로 구성된 퀴즈 키트 세트.	지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
38		ネットで見ただけ ホント? (인터넷에서 본 이것이 정말일까?)	교재	"유기농법 재배는 영양 듬뿍이고 맛이 있나?" "생선을 먹으면 머리가 좋아진다?" 등 음식에 대한 인터넷 정보를 과학적으로 검증하여 어설픈 음식 정보에 현혹되지 않고 정보를 바르게 읽는 방법, 즉 음식의 미디어 리터러시를 기르도록 하는 교재.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심리적감성역량, 의사소통역량
39		Healthy Choice Menu What's for Lunch? Bartering & Health	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제로 암축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
40		実践食育ナビ(실천 식육 학교)	웹자료	식사 발란스의 내용, 허정(학교, 산업체 급식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌.	의사소통역량, 공동체역량
41		食育実践ガイドブック(식육 실천 가이드)	교재	식물관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 경험회나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성과 출장 수업), 식육의 구체적인 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의	지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
42		食育ガイド(식육가이드)	교재	식육 활동을 실천해나기는데 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서. 식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침법 먹기, 꼭꼭 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식품독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드북임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
43		「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐겁게 먹고 건강한 생활)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 사이타마현의 식품과 음식을 주제로 구성된 식육 교재임, 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 증례, 학교급식을 활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는데 활용하도록 권장하고 있는 초등학생과 중학생용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
44		「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	사이타마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
45		食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년-중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
46		子どもと楽しむ和食の時間(아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
47		体験活動のハンフレットA(체험활동 팜플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
48		体験活動のハンフレットB(체험활동 팜플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
49		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련된 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
50		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
51		ぐんまのたのべもの釣りゲー	게임	다양한 세대가 게임에 흥미를 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과	지식정보처리역량, 의

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		△(군마의 음식 뉴시 게임)		항토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 뉴시게임 카드자료임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 뉴시대 7개, 각종 포스터 료로 구성됨.	시소통역량
52		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림언급 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
53		明治の 食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량
54		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
55		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1	배려	WE Garden Lesson Packet 家庭教育手帳 - 小学生 (高学年) ~ 中学生編 (イキイキ子育て)가정교육수첩-소학생(고학년)~중학생(생성한 유아)	지도안	덧발 바꾸기 수업지도 안으로 구성되어있음. 이 한 페이지 레슨은 텃밭 실습, 정원 기반 학습을 위한 훌륭한 아이디어를 제공하며 교실 벽안이나 밖에서 사용 가능함. 관련 과목은 과학, 수학 등 다양하게 구성되어있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
2			교재	초등학교 고학년생과 중학생을 대상으로 가족, 자녀의 생활리듬, 습관과 문제 행동, 가정의 규칙, 안전과 건강, 놀이와 여유(휴식), 배려, 개성과 꿈을 주제로 가정에서 교육할 내용과 방향을 알려주는 가정교육 지침서.	의사소통역량, 공동체역량
3		きみもなれる！ 家事の達人 (3) すごい 너도 될 수있다! 가사의 달인 (3) 취사	교재	어린이들이 집안일 중 조리에 대한 능력을 기를 수 있도록 조리와 관련한 기본부터 알게 하는 교재임. 1부(요리란?): 일본 요리와 식생활, 조미료와 향신료, 다양한 주식과 요리, 일본의 부엌, 2부(요리에 도전): 조리 준비, 불 사용, 전자레인지, 상 차리기, 정리하기, 음식물 쓰레기 처리, 요리 도구 미니사전로 구성되어 있으며, 그림과 함께 설명이 되어 있음.	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량
4		「時短 簡単朝ごはん」献立集	도서	모든 가족이 아침식사 중요성을 알고 가족 모두 주식, 주채, 부채로 차려진 아침식사를	지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		(단시간에 쉽게 할 수 있는 아침 식사 식단집)		하는 습관을 들일 수 있도록 짧은 시간에 아침식사를 준비할 수 있는 아침식사 메뉴를 5가지 주제에 따라 제시하고 있음.	의적사고역량, 의사소통역량
5		食生活を考えよう(중학생용)	교재	중학생의 신체와 생활, 건강과 식사, 아침식사, 음식의 현명한 선택, 운동과 건강, 생활 변화, 일본의 식문화 등 11개 주제로 구성된 몸과 마음의 활기찬 일상을 위해 식생활을 생각해야 한다는 중학생용 식생활 학습교재임.	자기관리역량, 지식정보역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량
6		食生活を考えよう(중학생 지도자용)	교재	식생활 지도서 사용방법, 구체적 지도 내용(바람직한 식품관, 식생활 관리능력, 일본의 식문화), 참고자료(아침 결식과 생활습관병, 칼슘 섭취의 중요성, 학습방법에 대하여)로 구성된 중학생 식생활 학습교재를 위한 지도자용 교재임.	지식정보처리역량
7		POD TO PLATE LESSON PLANS	지도안	대두 관련 교육자료를 학년별, 교과별로 제공하고 있음. 각 교과과정과 연계하고 있으며 수학 및 과학, 언어 등 다양한 교과를 통해 대두를 익힐 수 있도록 하여 교사가 각 교과시간에 활용할 수 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
8		Healthy Choice Menu What's for Lunch? Bartering & Health	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 암축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
9		実践食育ナビ(실천 식육 향로)	웹자료	식사 발란스의 내용, 헌장(학교, 산업체, 금식, 식품산업현장) 별 식사 발란스 활용방안, 식사 발란스 가이드 활용에 대한 다양한 자료(포스터, 트레이 매트, 프라이스 카드, 메뉴표)로 식사 발란스의 소개와 활용방안을 알려줌.	의사소통역량, 공동체역량
10		食育実践ガイドブック(식육 실천 가이드)	교재	식품관과 식육의 관련성, 식육 활동 종류(농림어업체험, 조리 감상회나 조리체험, 일본형 식생활, 강사 양성교과 출장 수업), 식육의 구체적 실행방법, 활동 사후 평가방법 등의 식육 활동을 실천해나가는 데 필요한 실제적인 실천방안이 제시된 식육 안내서.	지식정보처리역량
11		食育ガイド(식육가이드)	교재	식육의 순환, 생애주기별 식육, 식사 평가, 식사 발란스, 아침밥 먹기, 꼭꼭 씹기, 가족 식사, 식품이 생산에서 식탁에 오르기까지, 제철식품, 식품표시, 식육독 예방 등의 내용과 식육 일기장으로 구성되어 유아기부터 고령자에 이르기까지 생애주기별로 각 생애의 여러 가지 구체적인 식육 방법을 실천할 수 있게 하는 가이드북임.	자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
12		「楽しく食べてけんこうな生活」소학교, 중학생용 (즐거워 먹고 건강한 생활)	교재	아침식사의 중요성, 건강한 가정생활, 사이타미현의 식품과 음식을 주제로 구성된 식육 교재임. 학교에서는 수업시간(사회과, 보건, 특별활동 등), 아침 조식나 종례, 학교급식을	자기관리역량, 지식정보처리역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
13		겁게 먹고 건강한 생활) 「楽しく食べてけんこうな生活」(지도자료)	교재	활용하여 지도하며, 가정에서는 학교에서 학습한 내용을 적용하고 가족과 함께 대화하는 데 활용하도록 권장하고 있는 초등학생과 중학생용 식육 학습 교재임. 관련 지식과 활동이 포함되어 있음. 사이타마현의 식육 학습교재에 대한 지도서로서 영양교사와 학교 영양 직원이 교과시간과 학교급식시간에 식육 지도를 위해 활용할 수 있는 지도서임. 각 주제에 대한 수업지도안이 제시되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
14		食育ハンドブック(식육 핸드북)	교재	초등학교 1년~중학교 3학년의 각 교과와 학교급식, 특별활동에서 실시한 식육 교육사례와 활용된 교육자료, 수업지도안이 수록되어있는 식육 사례집임.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
15		子どもと楽しむ和食の時間(아이와 즐기는 일식시간)	교재	일식으로 시작하는 육아 포인트, 일식 식기로 식사 즐기기, 계절별 일식, 일본 명절 음식을 내용으로 하는 육아 중인 엄마와 아빠를 위한 일본 음식 문화교육 도서	지식정보처리역량
16		体験活動のハンフレットA(체험활동 팜플릿 A형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
17		体験活動のハンフレットB(체험활동 팜플릿 B형)	리플릿	가족, 또는 동료와 함께 시장·식품공장 견학의 정보나 농촌 체험 활동의 즐거움을 소개하는 리플릿.	의사소통역량, 공동체역량
18		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련된 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
19		親子のための食育読本(부모와 자식을 위한 식육교재)	교재	전문가들의 식육에 대한 논설과 함께, 간호사, 보건사, 보건의사, 영양교사, 유아교사, 보육사들의 경험을 바탕으로 가정에서 '식'을 통해 자녀를 어떻게 길러야 하는지를 알려주는 가정에서의 식육 추진을 위한 활용서임. 어린이들의 식생활, 부모와 자식의 건강으로 구성됨.	자기관리역량, 의사소통역량
20		ぐんまのたべもの釣りゲーム(군마의 음식 낚시 게임)	게임	다양한 세대가 게임을 통해 식생활 중요성, 일반적인 요리 정보, 군마현의 농산물과 향토음식, 행사음식에 대해 배울 수 있는 낚시게임 카드지오임. 재료 카드(식재료, 요리) 207장, 낚시대 7개, 각종 포스터 류로 구성됨.	지식정보처리역량, 의사소통역량
21		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연극 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
22		明治の食育	웹자료	음식을 배우고 학습하고, 즐길 수 있도록 식육과 관련한 다양한 정보와 교육활동, 온라인게 임이 제공되고 있는 웹자료.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
23		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	역량, 공동체역량 자기관리역량, 심리적 감성역량, 공동체역량 자기관리역량, 지식정
24		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	보처리역량, 창의적사 고역량, 심미적감성역 량, 공동체역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

5) 고등학생

국의 고등학생 대상 지속가능식생활 교육자료는 <표 4-27>과 같다. 국외 고등학생 자료는 그 양이 매우 적었다. 환경 관련 자료는 5건, 건강 관련 자료는 11건으로 식품 과학 실험을 플레시로 진행 할 수 있는 자료는 다양한 분야로 이용하면 현장에서 유용하게 활용할 수 있는 자료였다. 쌀 국외 고등학생 배려 영역 관련 자료는 5건으로 두 개 이상의 영역에 해당하는 매체는 중복 계수되어 건강 영역의 자료와 유사하였다.

〈표 4-27〉 국외 고등학교 대상 지속가능식생활 교육자료

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
1		What's in Your Food? Farmland	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
2		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식품 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
3	환경	군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림언크 카드, 식육 압치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
4		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
5		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1		My food science lab	동영상	중고등학생 대상으로 현미경 사용, 그림 염색, 박테리아 샘플링 등 8가지 주제에 대한 식품과학 실험을 온라인 수업 형식으로 진행함. 자기 주도적으로 학습할 수 있으며 애니메이션 형식으로 구성되어 재미있게 학습할 수 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
2	건강	4_H Cooking 101/201/301/401	교재+N 172NN 162:N2 10	오리교육과정 책자가 4단계 구성되어 판매되고 있음. 요리를 처음 배우는 어린이, 청소년 대상으로 식품안전, 식재료 준비 등 직접적인 조리실습을 통해 조리기술을 개발할 수 있도록 교육과정을 제공함.	창의적사고역량, 심미적감성역량

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
3		What is the eatwell guide?	동영상	2분 15초 유튜브 동영상으로 구성되어 있으며 영국 식생활 지침을 홍보 및 설명하기 위한 동영상임. eatwell guide에 대해 간단하고 명료하게 설명하여 이해하기 쉽게 구성되어 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
4		Eatwell guide video	동영상	Eatwellguide, 식품군별 소개 영상을 제공하고 있음. 5개의 식품군과 식품 표시 설명, 지방, 당, 나트륨 저감화, 수분 섭취 등 2분가량의 영상이 9가지 제공되고 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
5		Where do my meals come from	게임	음식 생산에서 먹기까지 푸드시스템을 배울 수 있는 게임으로 음식과 농사에 대한 지식을 활용하여 농장에서 식량으로 생산되는 식량을 연결하는 게임임. 이 게임을 통해 학생들이 쉽게 푸드시스템을 이해할 수 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
6		My plate graphic resources	웹자료	마이 플레이트 흑백, 컬러 등 다양한 사진 파일 다운로드하여 수업자료로 활용할 수 있음. 비어있는 마이 플레이트는 수업시간에 활동지로 제공하여 학생들이 식사 계획을 해 볼 수도 있도록 구성되어 있음.	자기관리역량
7		What's in Your Food? Farmland	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동을 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식 정보처리역량
8		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련된 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
9		군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패널의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림언크 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
10		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
11		Places to visit (농장 체험	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식

순번	영역	자료명	매체 형태	주요내용	역량
		장소)			정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
1		What's in Your Food? Farmland	지도안	농업과 식생활 등의 주제에 대한 수업지도안, 활동지, 교육자료를 제공하고 있음. 각 주제별로 압축파일을 다운로드하면 다양한 활동지 및 교육자료를 활용 가능하도록 하고 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량
2		WARP(WebArchivingProject)	웹자료	식육 추진(내각부 개발 자료, 식육 일간과 식육의 날, 지자체 계획 등)과 관련한 내용을 소개하고 있음.	지식정보처리역량
3	배려	군마현 식육 라이브러리	웹자료	새로운 식육 정보, 전단지 및 패넌의 설치 등에 관한 정보를 제공하며, 식육 그림연구 카드, 식육 앞치마, 식육 관련 서적 등 식육 교육자료를 전시하고 대출도 하는 군마현의 식육 관련 온라인 도서관.	창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량
4		Resources (Lesson plan)	지도안	유아부터 고등학생까지 지속 가능한 식생활교육을 실시할 수 있는 수업지도안과 매체가 탑재되어 있어 활용도가 높음.	자기관리역량, 심미적감성역량, 공동체역량
5		Places to visit (농장 체험 장소)	웹자료	지속 가능한 식생활교육을 위해 방문할 수 있는 교육농장 등의 자료가 탑재되어 있음.	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 공동체역량

* 두 개 이상의 영역과 여러 대상에 중복되는 매체는 중복 계수되었음.

4. 지속가능식생활 교육자료 개발 로드맵 제시

가. 지속가능식생활 교육자료 개발 로드맵

본 연구에서는 선행연구 및 선진국 교육과정 분석을 기반으로 하여 연구진의 기초 조사연구, 개발연구 및 전문가 협의를 통해 다음과 같이 지속가능식생활 교육자료 개발 로드맵을 <표 4-28>과 같이 제시하였다. 총 8개 영역(1. 수업안 개발, 2. 동영상 개발, 3. 기타교육매체 개발, 4. 교육설비표준안 개발, 5. 표준 교재 개발, 6. 식생활교육연수, 7. 특성화고 커리큘럼 및 교재 개발, 8. 대국민 홍보매체 개발 및 홍보)으로 구분하여 2019년도부터 2023년까지 5개년간 추진하여야 할 교육자료들을 제시하였다.

1) 수업안 개발

2018년도에 유아 대상 수업안 및 교재가 개발되었으므로, 우선 초등학생 대상 수업안 개발을 시작으로 하여 중·고등학교 및 유아 수업안 개발을 순차적으로 진행하도록 한다. 2018년도에 개발된 유아 대상교재는 본 연구에서 개발된 체계적인 성취기준에 따른 것이 아니기 때문에 이를 반영하여 추후 수정·보완하도록 한다.

2) 교육매체(동영상) 개발

개발된 대상별 수업안을 기초로 하여 해당 지속가능식생활교육에 필요한 교육용 동영상을 개발한다. 동영상은 시각적으로 가장 효과적인 수업매체이다. 따라서 지속가능식생활에 대한 이해와 실천을 도모할 수 있도록 대상별 수준에 맞춰 개발하도록 한다. 본 연구에서 제시된 성취기준 별 교육매체를 참고하여 예산에 맞게 안배하여 개발하도록 한다.

3) 기타교육매체 개발

동영상 외에도 어린이들의 수업효과를 높이기 위해서는 다양한 교육매체가 필요하다. 앱, 노래, 교구 등 본 연구에서 성취기준 별로 제시한 기타 교육매체

를 예산을 고려하여 개발한다. 개발된 매체는 수업안과 동시에 활용함으로써 수업효과를 높일 수 있을 것이다.

4) 교육설비 표준안 개발

조리 또는 텃밭가꾸기 등 체험 중심의 지속가능식생활교육을 교육 현장에서 실시할 수 있기 위해서는 기본적인 인프라를 구축하는 것이 필수불가결하다. 초·중·고등학교 조리 실습실이 일부 갖춰져 있으나 그 수준이 다양하며 표준화된 설비 기준이 마련되어 있지 않다. 따라서 조리실습실, 조리 도구, 학교 텃밭 관련 설비표준안 개발도 우선적으로 이루어져야 할 것이다.

5) 표준 교재(도서) 개발

발단단계에 맞춰 지속가능식생활에 대한 이해와 실천을 돕는 지속가능식생활 교육 표준 교재(도서)가 제공되어야 한다. 2018년도 대학생 및 일반인 대상의 교양 교재가 개발 완료될 것이다. 따라서 2019년도부터 초등학생용을 먼저 개발하고, 중·고등학생 및 유아용 순으로 개발하도록 한다.

6) 식생활교육 연수

지속가능식생활에 대한 인식을 높이고 이를 교육할 수 있는 교사 역량 강화를 위해 초·중등교사, 식생활교육 강사 대상 지속가능식생활교육 연수 과정을 개발하여 지속적으로 연수를 실시할 수 있도록 한다.

7) 특성화고 커리큘럼 및 교재 개발

식생활 관련 전문 직업인으로 성장할 특성화고등학교 학생들을 위한 식생활 교육 커리큘럼 및 교재를 개발한다. 고등학교 교육과정에서 활용할 수 있는 교재를 개발하여 전국적으로 보급한다면, 추후 조리, 농업, 외식산업 등 다양한 분야에 진출하였을 때 지속가능식생활에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 역할 하게 할 수 있을 것이다.

8) 대국민 홍보매체 개발 및 홍보

지속가능식생활에 대한 이해와 전국민적인 지속가능식생활 확산을 위해서는 대국민 홍보가 필수적이다. 포스터와 카드뉴스 등 국민이 접근하기 쉽고 눈에 잘 띄는 홍보자료부터 시작하여 홍보 동영상, 홍보 노래, 스마트폰용 앱 등을 개발하여 지속가능식생활을 홍보하고 최종적으로 성과 영상물을 제작하여 홍보에 활용할 수 있도록 한다.

〈표 4-28〉 지속가능식생활 교육자료 개발 로드맵 개관

구 분	2019	2020	2021	2022	2023
1. 수업안 개발	초등학생 (저학년, 고학년)	중학생 고등학생	유아		
예산(천원)	70,000	80,000	30,000		
2. 교육매체 (동영상)개발	초등학생 (저학년, 고학년)	중학생 고등학생	유아		
예산(천원)	100,000	100,000	50,000		
3. 기타 교육매체 (게임 등) 개발	초등학생 (저학년, 고학년)	중학생 고등학생	유아		
예산(천원)	100,000	100,000	50,000		
4. 설비표준안 개발	초, 중등학교				
예산(천원)	30,000				
5. 표준 교재 개발				초등학생 (저학년, 고학년)	유아, 중·고등학생
예산(천원)				50,000	50,000
6. 식생활교육 연수	연수 과정 개발 및 실시		연수 실시		
예산(천원)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
7. 특성화고 커리큘럼 및 교재 개발				특성화고 커리큘럼 및 교재 개발	
예산(천원)				20,000	

8. 대국민 홍보 매체 개발 및 홍보	포스터, 카드뉴스	홍보 동영상	홍보 노래 및 영상	스마트폰 용 앱	성과 영상물
예산(천원)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
총 예산(천원)	450,000	430,000	280,000	220,000	200,000

〈표 4-29〉에는 개발되어야 할 지속가능식생활 교육자료 예시를 영역별·연령대상별로 제시하였다. 동영상의 경우 360도 농장 투어 가상 체험, 연령별 조리 기술, 식품의 가공 과정, 식생활 관련 직업인 인터뷰 등의 자료들이 개발되어야 할 것이다. 또한, 지속가능식생활 개념을 쉽게 이해할 수 있게 게임 형태의 자료들의 개발이 필요하고, 지속가능식생활 실천을 장려할 수 있는 스마트폰용 앱도 개발되어야 한다. 텃밭가꾸기나 미각체험 등은 필요한 교구들이 키트 형태로 제작된다면 학교 현장에서 활용하기 편리할 것이다. 현재 활용할 수 있는 자료에 새롭게 개발한 자료를 축적하여 지속가능식생활 교육자료 인프라를 확충할 수 있도록 해야 할 것이다.

〈표 4-29〉 개발되어야 할 지속가능식생활 교육자료 예시

대상	환경	건강	배려
유아	<ul style="list-style-type: none"> 농장, 목장 등 동영상 체험 영상들 : 360도 영상 등 제철식품 관련 동영상 텃밭 활동 도구 키트 지역농산물 선택 게임 제철식품스티커 	<ul style="list-style-type: none"> 꼭꼭 씹어 먹기 중요성 동영상 우유의 변신 동영상 자연식품 가공식품 동영상 식품카드 	<ul style="list-style-type: none"> 식품 관련 직업 카드
초등 저학년	<ul style="list-style-type: none"> 지역농산물 장점 영상 텃밭 활동 도구 키트, 동영상 레시피 및 조리 동영상 : 지역농산물 활용, 텃밭 채소 활용, 잔반 줄이기 푸드마일리지·탄소발자국 이해 동영상 푸드마일리지 계산 프로그램 (앱) 지역농산물 선택 컴퓨터 게임 	<ul style="list-style-type: none"> 우유의 좋은 점 동영상 제철과일 동영상 발달단계별 조리 기술 동영상 	<ul style="list-style-type: none"> 식재료 주요 생산지 동영상 콩 재배 동영상 두부, 된장 만들기 동영상 식품 관련 종사자 인터뷰 영상 음식의 여행 과정 동영상

대상	환경	건강	배려
초등 고학년	<ul style="list-style-type: none"> • 텃밭 가꾸기 동영상 • 친환경 농산물 동영상, 리플렛 • 음식물쓰레기 줄이기 동영상 • 생물다양성 관련 동영상, 소책자 • 제철식품 달력 • 레시피 : 텃밭채소 활용 음식, 제철음식, 잔반줄이기 	<ul style="list-style-type: none"> • 식품구성자전거 동영상 • 패스트푸드, 달고 짠 음식의 나쁜 점 동영상 • 건강한 간식 동영상 • 식품안전 동영상 : 식중독 예방 • 장보기 동영상 • 가공식품 선택 동영상 자료 	<ul style="list-style-type: none"> • 식량안보에 대한 동영상 • 식량자급률 관련 동영상 • 전통생활의 우수성 관련 동영상 • 가족밥상 동영상 • 식사예절 동영상 • 전통 음식과 조리과학 소책자
중학교	<ul style="list-style-type: none"> • 관행농법과 유기농법이 환경에 미치는 영향 관련 동영상 • 농축산물 유통 단계별 동영상 • 기후에 따른 농수산물의 변화 예상 소개(신품종 등) 동영상 • 친환경 농산물 생산 동영상 • 가정, 학교 등 음식물 쓰레기의 처리 관련 동영상 	<ul style="list-style-type: none"> • 식생활의 변화에 따른 균형 잡힌 식사 소개 동영상 • 한국인영양소섭취기준 제정 방법 소개 동영상 • 단맛, 짠맛 미각 테스트 실험 도구와 검사지(키트) • 다양한 식재료를 이용한 밥을 활용한 레시피 	<ul style="list-style-type: none"> • 수입쌀이 수입되어 활용되는 방안 소개 동영상 • 한국의 쌀 정책 소개 동영상 • 식품 정책에 참여할 수 있는 방법 소개 동영상 • 지역별 식품 견학 가능 업체 지도 및 자료 • 가족의 형태 변화에 따른 다양한 식생활 문화와 관련된 자료
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상: 푸드시스템(농산물 생산에서 폐기 단계) 관련 동영상 • 동영상: 우리나라 중요 농업유산 등재 지역 소개 • 동영상: 생물다양성 공익광고 홍보영상 • 동영상: 팜투 도어 • 동영상: 음식물 쓰레기 재활용과 자원화 사례 • 리플렛: 노지 재배와 시설재배 소개 • 리플렛, 동영상: 환경 친화적 조리법 • 리플렛: 친환경 4R 운동 수칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상: 식품첨가물 소개 • 게임: 식품첨가물 블루마블 게임 • 영상 또는 리플릿: 채소 장아찌, 잼, 병조림 등 식품별 저장 조리법 • 팜플릿이나 동영상: 절기음식과 명절음식 조리법 • 리플릿: 만성질환별 문제점과 식사관리 • 식단 계획표 • 리플릿: 식사구성안 활용 생애주기별 식단 예시 • 노래: 식중독 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상: 스마트 팜 사례 • 동영상 또는 리플릿: 곤충 식량화와 식용 곤충 조리법 • 동영상 또는 리플릿: 식품 산업과 관련 미래 기술 소개 (예: 스마트 팩토리, 스마트 패키징 등) • 동영상: 세계 식량 무역 관련 내용 • 동영상: 한식 세계화 사례 소개 • 동영상: 가족친화기업(기관), 가족친화환경 사례(예: 대구광역시 중구청, 씨에이맘 등) • 노래: 가족식사 송

나. 연구 영역별 제안서(RFP) 제시

1-1. 지속가능식생활교육 유아 대상 수업안 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육 유아 대상 수업안 개발		소요예산	30,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세계는 기후변화로 인한 환경 문제에 직면, 국제적으로 '지속가능성'이 핵심가치로 떠오르며 지속가능식생활에 대한 연구가 진행되고 있음 ○ 체계적인 지속가능식생활교육 콘텐츠 개발 및 보급이 필요함 ○ 유아 시기는 태도 및 가치를 형성하는 중요한 시기로 표준화된 유아 대상 지속가능식생활교육 수업지도안이 우선 개발되어야 함 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활 가치를 반영한 유아 식생활교육 수업지도안 개발 ○ 개발된 교육자료는 유치원 대상 교육에 적극 활용함으로써 지속가능식생활에 대한 기본적 소양을 함양하여 실제 생활에서 실천할 수 있도록 함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 누리교육과정에 근거하여 유아 지속가능식생활교육 수업지도안(활동지, 프레젠테이션 자료) 개발 ○ 개발된 수업지도안 현장 적용 및 수정 보완 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어린이집 및 유치원 교사에게 지속가능식생활교육의 기획 및 운영에 효과적으로 활용될 수 있는 가이드라인으로 기여 ○ 유치원 지속가능식생활교육 활성화로 유아들이 지속가능식생활에 대한 기본적 소양을 함양하고 바른 식습관 실천 ○ 유초중고 지속가능식생활교육체계 확립 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어린이집 및 유치원 대상으로 '지속가능식생활교육 교사용 지침서'를 배포하여 효율적으로 지속가능식생활교육 계획 수립 및 실시에 활용 ○ 유아 대상 지속가능식생활교육을 실시할 때 적극 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활 교육	유치원	수업지도안
	영문	Sustainable dietary education	Kindergarten	Lesson plan

1-2. 지속가능식생활교육 초등저학년 대상 수업안 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육 초등저학년 대상 수업안 개발		소요예산	35,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세계는 기후변화로 인한 환경 문제에 직면, 국제적으로 '지속가능성'이 핵심가치로 떠오르며 지속가능식생활에 대한 연구가 진행되고 있음 ○ 체계적인 지속가능식생활교육 콘텐츠 개발 및 보급이 필요함 ○ 초등학교 저학년 시기는 태도 및 가치를 형성하는 중요한 시기로 표준화된 초등 저학년 대상 지속가능식생활교육 수업안이 우선 개발되어야 함 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활 가치를 반영한 초등 저학년 대상 식생활교육 수업안 개발 ○ 개발된 교육자료는 초등 저학년 식생활 교육에 적극 활용함으로써 지속가능식생활에 대한 기본적 소양을 함양하여 실제 생활에서 실천할 수 있도록 함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등저학년 지속가능식생활교육 수업안(활동지, 프레젠테이션 자료) 개발 ○ 국가교육과정과 연계 방안 구축 ○ 개발된 수업안 현장 적용 및 수정 보완 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등교사 및 강사에게 지속가능식생활교육의 기획 및 운영에 효과적으로 활용될 수 있는 가이드라인으로 기여 ○ 지속가능식생활교육 활성화로 초등 저학년 학생들이 지속가능식생활에 대한 기본적 소양을 함양하고 바른 식습관 실천 ○ 유초중고 지속가능식생활교육체계 확립 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등 저학년 대상으로 '지속가능식생활교육 교사용 지침서'를 배포하여 효율적으로 지속가능식생활교육 계획 수립 및 실시에 활용 ○ 초등 저학년 학생들에게 지속가능식생활교육을 실시할 때 적극 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활 교육	초등 저학년	수업안
	영문	Sustainable dietary education	Lower grade elementary school students	Lesson plan

1-3 지속가능식생활교육 초등학교 고학년 대상 수업안 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육 초등학교 고학년 대상 수업안 개발		소요예산	35,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세계는 기후변화로 인한 환경 문제에 직면, 국제적으로 '지속가능성'이 핵심가치로 떠오르며 지속가능식생활에 대한 연구가 진행되고 있음 ○ 체계적인 지속가능식생활교육 콘텐츠 개발 및 보급이 필요함 ○ 초등 고학년 시기는 태도 및 가치를 내재화 및 습관화하는 중요한 시기로 표준화된 초등학교 고학년 대상 지속가능식생활교육 수업안이 우선 개발되어야 함 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활 가치를 반영한 초등학교 고학년 대상 식생활교육 수업안 개발 ○ 개발된 교육자료는 초등학교 고학년 대상 교육에 적극 활용함으로써 지속가능식생활에 대한 기본적 소양을 함양하여 실제 생활에서 실천할 수 있도록 함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 개정교육과정에 근거하여 초등학교 고학년군의 지속가능식생활교육 수업안(활동지, 프레젠테이션 자료) 개발 ○ 개발된 수업안 현장 적용 및 수정 보완 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등 교사 및 강사에게 지속가능식생활교육의 기획 및 운영에 효과적으로 활용될 수 있는 가이드라인으로 기여 ○ 초등학교 고학년의 지속가능식생활교육 활성화로 초등학생들이 지속가능식생활에 대한 기본적 소양을 함양하고 바른 식습관 실천 ○ 유초중고 지속가능식생활교육체계 확립 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 대상으로 '지속가능식생활교육 교사용 지침서'를 배포하여 효율적으로 지속가능식생활교육 계획 수립 및 실시에 활용 ○ 초등 학생들에게 지속가능식생활교육을 실시할 때 적극 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활 교육	초등학교	수업안
	영문	Sustainable dietary education	Elementary school	Lesson plan

1-4. 지속가능식생활교육 중학교 대상 수업안 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육 중학생 대상 수업안 개발		소요예산	40,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세계는 기후변화로 인한 환경 문제에 직면, 국제적으로 '지속가능성'이 핵심가치로 떠오르며 지속가능식생활에 대한 연구가 진행되고 있음 ○ 체계적인 지속가능식생활교육 콘텐츠 개발 및 보급이 필요함. ○ 중학교 시기는 아동과 성인의 중간 단계로 자아를 형성하는 중요한 시기로 표준화된 청소년 대상 지속가능식생활교육 수업안이 개발되어야 함. 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활 가치를 반영한 중학생 식생활교육 수업안 개발 ○ 중학생 대상의 지속가능식생활교육 내용체계에 기반하여 현장 적용이 가능한 고등학교 지속가능식생활교육 수업안 개발 ○ 중학교 기술·가정 교과와 자유학기제 프로그램과 연계하여 지속적인 식생활교육이 될 수 있도록 함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중학생 대상의 지속가능식생활교육 내용체계 및 수업안, 수업자료(활동지, 프레젠테이션 자료) 개발 ○ 기술·가정과 2015개정 교육과정과 자유학기제 프로그램의 연계 방안 구축 ○ 개발된 수업안 현장 적용 및 수정 보완 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중학교 기술·가정 교사 및 감사에게 지속가능식생활교육의 기획 및 운영에 효과적으로 활용될 수 있는 가이드라인으로 활용 ○ 중학생 대상 지속가능식생활교육 활성화로 청소년들이 지속가능식생활에 대한 기본적인 소양을 함양하고 바른 식습관 실천 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중학교 대상으로 '지속가능식생활교육 교사용 지침서'를 배포하여 효율적으로 지속가능식생활교육 계획 수립 및 실시에 활용 ○ 지속가능식생활교육을 위한 다양한 교육매체 개발의 근거로 활용 ○ 지속가능식생활교육을 위한 교사 연수 자료로 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활 교육	중학교	수업안
	영문	Sustainable dietary education	Middle School	Lesson plan

1-5. 지속가능식생활교육 고등학교 수업안 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육 고등학생 대상 수업안 개발		소요예산	40,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식생활교육은 이제 개인이나 집단의 건강 증진 수준을 벗어나 식품 생산에서부터 폐기까지의 푸드시스템의 이해를 바탕으로 환경적, 사회문화적으로 상호작용하는 지속가능식생활교육으로 접근해야 함 ○ 지속가능한 발전을 위한 미래지향적 식생활교육을 위해 지속가능식생활교육에 대한 대비가 요구됨 ○ 고등학생 대상의 체계적인 지속가능식생활교육 콘텐츠 개발 및 보급이 필요함 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활 가치를 반영한 고등학교 식생활교육 내용체계 개발 ○ 고등학교 지속가능식생활교육 내용체계에 기반하여 현장 적용이 가능한 고등학교 지속가능식생활교육 수업안 개발 ○ 고등학교 식생활교육에 적극 활용하여 고등학생들이 지속가능식생활에 대한 역량을 갖추어 실제 생활에서 실천할 수 있도록 함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 고등학생 대상 지속가능식생활교육 내용체계 및 수업안, 수업자료(활동지, 프레젠테이션 자료) 개발 ○ 고등학교 교육과정과의 연계 방안 구축 ○ 개발된 수업안 현장 적용 및 수정 보완 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 고등학교 기술·가정 교사 및 강사에게 지속가능식생활교육의 기획 및 운영에 효과적으로 활용될 수 있는 가이드라인으로 활용 ○ 고등학생들이 지속가능식생활에 대한 역량을 함양하여 실천하며, 미래 지속가능한 시민으로 성장 ○ 지속가능식생활교육을 위한 다양한 교육매체 개발의 근거 제시 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사용 지도서를 배포하여 효율적으로 지속가능식생활교육 계획 수립 및 실시에 활용 ○ 지속가능식생활교육을 위한 다양한 고등학교 교육매체 개발의 근거로 활용 ○ 지속가능식생활교육을 위한 고등교사 연수 자료로 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활 교육	고등학교	수업안
	영문	Sustainable dietary education	High school	Lesson plan

2-1. 대상별 지속가능식생활교육용 동영상 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육용 동영상 개발			
소요예산	총액	250,000천원	유아	50,000천원
			초등저학년	50,000천원
			초등고학년	50,000천원
			중학생	50,000천원
			고등학생	50,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능 발전에 기여하는 지속가능식생활에 대한 관심이 증대됨에 따라 지속가능 식생활교육의 필요성이 부각되고 있음 ○ 교육매체는 교육활동의 필수요소로서, 교육매체 중 동영상을 활용한 교육은 교수 학습 효과를 크게 증대시킴. ○ 지속가능식생활교육을 활성화시키기 위해서는 지속가능식생활의 가치와 콘텐츠를 잘 전달하고, 학습자의 요구가 반영되며, 학습자의 흥미와 호기심을 유발하여 학습의 효과를 증대시킬 수 있는 다양한 동영상 개발 및 보급이 필요함. 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활의 가치를 반영한 식생활교육 동영상 개발 ○ 교육 현장에 적용가능하며, 학생의 실천을 촉진하는 동영상 개발 ○ 지속가능식생활교육의 효과 증대에 기여함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대상별 지속가능식생활교육 동영상(조리, 가상 농장체험, 직업인 인터뷰 등 관련 영상) 개발 ○ 지속가능식생활교육에 적용할 수 있는 활용 매뉴얼 개발 ○ 개발된 동영상의 교육 현장 적용 및 수정 보완 ○ 지속가능식생활교육용 동영상 개발 완료 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활교육의 교육 효과 증대와 교육 수월성 제고에 기여 ○ 지속가능식생활에 대한 이해 증진과 실생활에의 실천력 강화에 기여 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활교육 계획 수립에 활용 ○ 지속가능식생활교육을 실시할 때 활용 ○ 지속가능식생활교육을 위한 교사 연수 자료로 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활교육	동영상	교육매체
	영문	Sustainable dietary education	video	Teaching & learning material

2-2. 대상별 지속가능식생활교육 기타 교육매체 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	대상별 지속가능식생활교육 기타 교육매체 개발			
소요예산	총액	250,000천원	유아	50,000천원
			초등저학년	50,000천원
			초등고학년	50,000천원
			중학생	50,000천원
			고등학생	50,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능 발전에 기여하는 지속가능식생활에 대한 관심이 증대됨에 따라 지속가능식생활교육의 필요성이 부각되고 있음 ○ 교육매체는 교육활동의 필수요소로서, 교육매체를 활용한 교육은 교수·학습의 효과를 증대시킴. ○ 지속가능식생활교육을 활성화시키기 위해서는 지속가능식생활의 가치와 콘텐츠를 잘 전달하고, 학습자의 요구가 반영되며, 학습자의 흥미와 호기심을 유발하여 학습의 효과를 증대시킬 수 있는 다양한 교육매체 개발 및 보급이 필요함. 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활의 가치를 반영한 대상별 식생활교육 매체 개발 ○ 교육 현장에 적용가능하며, 학생의 지속가능식생활 실천을 촉진하는 매체 개발 ○ 지속가능식생활교육의 효과 증대에 기여함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대상별 지속가능식생활교육 게임(보드게임, 인터넷게임), app, 교구, 노래 개발 ○ 지속가능식생활교육에 적용할 수 있는 활용 매뉴얼 개발 ○ 개발된 게임, app, 교구, 노래의 현장 적용 및 수정 보완 ○ 지속가능식생활교육용 기타 교육매체 개발 완료 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대상별 지속가능식생활교육의 교육 효과 증대와 교육 수월성 제고에 기여 ○ 학생의 지속가능식생활에 대한 이해 증진과 실생활에의 실천력 강화에 기여 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활교육 계획 수립에 활용 ○ 지속가능식생활교육을 실시할 때 활용 ○ 지속가능식생활교육을 위한 교사 연수 자료로 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활교육	교육매체	
	영문	Sustainable dietary education	Teaching & learning material	

3. 지속가능식생활교육 설비 표준안 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육 설비(조리실습 및 텃밭교육) 표준안 개발		소요예산	30,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시설 수준이 다른 장소, 교사의 지도 능력에 따라 수업의 질이 달라짐에 따라 지속가능식생활교육을 하는 현장의 환경을 일정 수준이상 향상시켜 안전하고 다양한 활동이 이루어 질 수 있는 표준안 개발이 필요함. ○ 실험, 실습에 익숙하지 않은 지도 교사의 막연한 불안감을 해소시켜 누구든지 메뉴얼 대로 따라하면 쉽게 이용할 수 있도록 표준안을 구성함. 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이 연구는 초등학교 및 중고등학교를 대상으로 지속가능식생활 수업을 진행하기 위한 현장의 요구를 파악하고, 이를 바탕으로 안전하고 효율적인 식생활 교육이 이루어지기 위한 실습설비 표준안을 개발하고자 함. ○ 개발된 지속가능식생활교육 설비 표준안은 식생활 교육이 이루어지는 학교, 센터 등 교육 장소에 적극 활용함으로써 표준화된 전문적인 설비 환경을 구축하고자 함. 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중등학교의 조리 실습 및 텃밭교육을 실습실 현황 파악 ○ 초·중등학교의 조리 실습 및 텃밭교육을 위한 실습설비 요구도를 진단·분석 ○ 초·중등학교 조리 실습 및 텃밭교육 설비 표준안 개발 및 적용 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 수업이 가능할 수 있도록 설비 표준안 제공 ○ 개발된 표준안을 따라 쉽게 구입, 활용할 수 있는 메뉴얼 제공 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 다양한 조리 실습 및 텃밭교육에 적극 활용 ○ 학생들이 자기주도적으로 학습할 수 있는 다양한 교구 및 설비 활용 			
색인 단어	국문	조리실습교실	텃밭 가꾸기	식품 실습
	영문	Cooking Class	Gardening	Food Experiment

4. 지속가능식생활교육 표준교재 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	지속가능식생활교육 표준교재 개발			
소요예산	총액	100,000천원	유아	25,000천원
			초등저학년	25,000천원
			초등고학년	25,000천원
			중,고등학생	25,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 건강한 식생활에 대한 관심 증대에 따른 평생교육으로서의 식생활교육 중요성 대두 ○ 식생활에 대한 인식 전환에 대응하여 지속가능식생활교육에 대한 전 생애주기별 표준 교재의 필요성 요구 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이 연구는 유아부터 중등생까지 대상별 지속가능식생활교육(푸드시스템, 지속가능 식사, 진로, 식량안보 등) 표준교재를 순차적으로 개발하여, 지속가능식생활 교육에 대한 올바른 이해와 지속가능식생활을 전 생애주기별로 영위할 수 있도록 표준교재를 개발 ○ 개발된 교육자료는 일반인, 중등, 초등, 유아 대상 교육에 적극 활용함으로써 지속가능식생활교육에 대한 이해와 저변 확대를 촉진 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활교육에 대한 개념 및 필요성을 진단·분석하여 일반인, 중등 대상 지속가능식생활교육 표준교재를 개발 ○ 지속가능식생활교육에 대한 개념 및 필요성을 진단·분석하여 초등학교 저학년, 중학년, 고학년 대상 지속가능식생활교육 표준교재를 개발 ○ 지속가능식생활교육에 대한 개념 및 필요성을 진단·분석하여 초등학교 유아 대상 지속가능식생활교육 표준교재를 개발 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개발된 표준교재를 활용한 교육·홍보를 통해 지속가능식생활교육에 대한 이해와 저변 확대를 촉진하여 대상에게 올바른 지속가능식생활교육 정보 제공 ○ 표준화된 국가수준의 지속가능식생활 내용을 제시하여 명시적인 식생활교육의 저변 확대와 실효를 기대 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대상자에게 지속가능식생활교육에 적극 활용 ○ 교·강사가 각 계층의 대상자들에게 지속가능식생활교육을 맞춤형으로 제공하기 위한 위계적인 표준 교육 교재로 적극 활용 			
색인 단어	국문	지속가능식생활교육	표준교재	식량안보
	영문	Sustainable dietary education	Standard textbook	Food security

5. 교·강사(교사, 식생활교육 강사, 활동가 등) 대상 지속가능식생활교육 연수

연구과제제안서(RFP)				
과제명	교·강사(교사, 식생활교육 강사, 활동가 등) 대상 지속가능식생활교육 연수			
소요예산	총액	250,000천원	1차년도	50,000천원
			2차년도	50,000천원
			3차년도	50,000천원
			4차년도	50,000천원
			5차년도	50,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 건강한 식생활에 대한 관심 증대에 따른 평생교육으로서의 식생활교육 중요성 대두 ○ 지식기반사회로 전환에 대응하여 지속가능식생활교육에 대한 전 생애주기별 교육 과정 및 표준 교재 개발에 따른 전문 교·강사 연수의 필요성 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교·강사를 대상으로 지속가능식생활교육을 실시할 수 있도록 표준연수교재를 개발함. ○ 개발된 교육자료를 근간으로 각 계층별 지속가능식생활교육의 교육과정을 이해하고 개발된 교재 및 수업안과 매체활용능력 신장을 위한 교·강사 연수 실시 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교·강사를 대상 지속가능식생활교육 연수 과정 개발 ○ 지속가능식생활 교육 전문 교·강사의 지도 역량 강화 프로그램 운영 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개발된 표준교재를 활용한 지속가능식생활교육에 대한 이해를 교·강사의 상황에 따라 접근하여 전문 교·강사의 지도 역량 강화 ○ 지속가능식생활교육에 대한 저변 확대 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활교육 교·강사의 수업역량 강화에 적극 활용 ○ 표준 교육 교재로서의 지속가능식생활교육 교재의 홍보 및 현장화 			
색인 단어	국문	지속가능식생활교육	표준교재	교·강사 연수
	영문	Sustainable dietary education	Standard teaching material	Teacher training

6. 식생활교육 특성화고 커리큘럼 및 교재 개발

연구과제제안서(RFP)				
과제명	식생활교육 특성화고 커리큘럼 및 교재 개발		소요예산	20,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 조리, 제과, 제빵 등 산업의 수요에 따라 다양한 형태의 특성화고등학교가 운영되고 있음. ○ 다양한 특성화 고등학교의 커리큘럼에 기본적인 식생활교육이 빠져 있어 음식을 다루는 예비 조리인에게 기본적인 식생활 교육을 제공. 			
연구목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이 연구는 전국의 조리 관련 특성화 고등학교를 커리큘럼을 분석하여, 예비 조리인이 기본적으로 알아야할 식생활 교육 입문 커리큘럼 개발 ○ 개발된 식생활교육 커리큘럼은 각 시도 교육청을 통해 학교에 제공하여 기본적인 지속가능식생활교육 강좌 개설을 목표로 함 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전국 특성화 고등학교의 형태 및 학과, 커리큘럼 현황 조사 ○ 전국 특성화 고등학교 커리큘럼 및 교재에 대한 요구도 파악 ○ 특성화 고등학생의 수준에 맞춘 기본적인 지속가능식생활 교육자료 개발 ○ 특성화 고등학교에 자리 매김 할 수 있도록 다양한 수업자료 및 교육홍보자료 개발 			
기대성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각 학교별로 다양하게 구성된 커리큘럼의 외 기본 교양 강좌로 운영 될 수 있는 식품 윤리 등을 담은 지속가능식생활교육 커리큘럼 배포 ○ 예비 조리인들이 기본적으로 알아야 할 내용으로 지속가능식생활을 주도할 지식인을 배출함. 			
활용계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실습이 주된 프로그램으로 구성된 특성화 고등학교에 다양한 영역의 기초 지식을 담은 지속가능식생활 교육자료 보급 ○ 운영 형태, 교육 과정이 각기 다른 학교지만 기본 식생활 교육 과정으로 적극 활용 			
색인 단어	국문	특성화고	생활과학계열	조리학과
	영문	Specialized High-school	domestic science	Cooking Department

7 ‘지속가능식생활’ 대국민 홍보

연구과제제안서(RFP)				
과제명	‘지속가능식생활’ 대국민 홍보			
소요 예산	총액	500,000천원	1차년도	100,000천원
			2차년도	100,000천원
			3차년도	100,000천원
			4차년도	100,000천원
			5차년도	100,000천원
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ UN을 비롯하여 전세계적으로 지속가능발전을 추구하고 있으며, 우리나라에서도 지속가능식생활을 정책기조로 하여 식생활교육정책을 추진하고 있음. ○ 지속가능식생활의 보급을 위해 유아부터 고등학생까지 발달단계에 맞춰 식생활교육을 위한 로직모델을 개발하고 이에 따른 교육자료 및 매체 개발이 추진되고 있음. ○ 지속가능식생활교육을 활성화시키기 위해서는 공교육 시스템을 활용한 교육이 가장 효과적이나, 이와 함께 대중매체를 통해 지속가능식생활의 가치와 콘텐츠를 효과적으로 전달하는 대국민 홍보가 동시에 실시되어야 지속가능식생활에 대한 인식 제고와 실천이 수반될 것임. 			
연구 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능식생활의 중요성과 가치를 전달할 수 있는 홍보 방안 개발 ○ 대국민 홍보를 통한 지속가능식생활에 대한 인식 제고 			
연구 내용	[1차년도] ○ 지속가능식생활교육 홍보자료(I - 포스터, 카드뉴스) 개발 및 홍보 실시 [2차년도] ○ 지속가능식생활교육 홍보자료(II - 동영상) 개발 및 홍보 실시 [3차년도] ○ 지속가능식생활교육 홍보자료(III - 노래 및 영상) 개발 및 홍보 실시 [4차년도] ○ 지속가능식생활교육 홍보자료(IV - Application) 개발 및 홍보 실시 [5차년도] ○ 지속가능식생활교육 홍보자료(V - 성과 영상물) 개발 및 홍보 실시			
기대 성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국민들의 지속가능식생활교육에 대한 인식 제고 ○ 지속가능식생활교육 정책 추진에 지지기반 확보 			
활용 계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대국민 지속가능식생활교육 홍보에 활용 ○ 유아부터 고등학생까지 지속가능식생활교육 관련 각종 행사에 활용 			
색 인 단 어	국 민	지속가능식생활교육	홍보	대국민
	영 문	Sustainable dietary education	Advertisement	Public

제5장 연구 기대성과 및 활용방안

제1절 기대성과

○ 지속가능식생활 교육자료 개발 및 축적의 방향 제시

본 연구를 통해 지속가능식생활교육 성취기준을 개발하여 영역별·발달단계별로 교육내용을 제시하였다. 개발한 성취기준 및 교육내용은 중장기적으로 지속가능식생활교육 콘텐츠를 개발할 때 기준으로 적용될 수 있으며 교육자료를 축적하고 보급할 때 체계적이고 표준화된 근거를 제시할 수 있을 것이다. 또한 지속가능식생활교육 로직모델을 통해 장기적인 비전과 목표를 제시하였으므로 장기적으로 지속가능식생활교육을 추진하는 방향으로 작용할 것이다.

○ 식생활교육의 패러다임 전환에 기여

전 세계적으로 환경 문제에 직면하여 정책 패러다임이 ‘지속가능한 성장’으로 빠르게 변화하고 있다. 우리나라도 지속가능 발전의 필요성에 대한 사회적 인식이 높아지면서 지속가능발전기본법(2008)을 제정하는 등 지속가능발전교육에 대한 시도가 이루어지고 있다. 식생활교육은 ‘제2차 식생활교육 기본계획’에 따라 환경, 건강, 배려의 바른식생활 교육을 진행 중인데 앞으로 ‘지속가능성’ 개념을 추가로 반영하여 식생활교육을 추진할 필요가 있다. 본 연구를 통해 지속가능식생활교육을 위한 체계적이고 표준화된 식생활 교육자료 개발 및 보급 로드맵을 추진함으로써 환경을 보호하고 사회적 평화와 평등을 유지하며 경제적 발전까지 도모하는 ‘지속가능식생활’로의 식생활교육 패러다임 전환에 기여할 것이다.

○ 향후 지속가능식생활교육의 기초자료 제공

2009년 제정된 「식생활교육지원법」에 근거하여 2015년부터 2019년까지 5년 계획으로 현재는 제2차 식생활교육 기본계획이 추진 중이다. 본 연구의 결과는 2020년부터 진행되어야 할 제3차 식생활교육 기본계획 수립의 기초자료로

활용될 수 있을 것이다. 또한, 현재 2015개정 교육과정이 학교 현장에 적용되고 있는데 식생활 교육과정 개정 시 기초자료로 적용되어 지속가능식생활교육으로의 방향 제시를 할 수 있다. 또한, 앞으로 지속가능식생활 교육자료 축적방안 로드맵에 의해 개발될 교육자료들은 식생활교육 정보 플랫폼 구축 시 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

○ ‘지속가능식생활’ 확산에 기여

본 연구에서 개발된 교육자료 축적방안 로드맵에 따라 지속가능식생활 교육자료를 순차적으로 개발하여 식생활교육 통합 사이트에 누적적으로 축적한다면 교사들이 교육 현장에서 지속가능식생활교육을 수월하게 실시할 수 있을 것이다. 식생활교육의 충실한 전개를 통해 지속가능식생활을 이해하고, 식생활 관리능력을 함양하여 개인의 건강과 관련된 식생활 문제를 해결할 뿐 아니라 지역사회와 지구 환경에 기여할 수 있는 건강한 시민으로서 역량과 태도를 육성할 수 있다. 이와 같이 본 연구를 바탕으로 하여 앞으로 축적될 식생활 교육자료는 장기적으로 유아·어린이·청소년뿐 아니라 성인들의 건강도 개선할 수 있는 지속가능식생활 확산에 기여할 것이다.

제2절 활용방안

○ 향후 식생활 교육자료 개발 시 로드맵으로 활용

본 연구를 통해 개발된 로드맵을 기준으로 연령대상별로 지속가능식생활교육 콘텐츠를 개발하여야 한다. 지속가능식생활교육 성취기준과 로직모델은 수업안 개발, 다양한 교육매체(동요, 동화, 만화 등), 설비 표준안, 표준 교재, 특성화고 커리큘럼 개발 등의 기준으로 활용할 수 있다.

○ 식생활교육 플랫폼 구축에 활용

현재 교사들이 식생활 교육자료를 다양한 방법으로 공유하고 있으나 접근의 수월성을 위하여 식생활교육 관련 정보 웹사이트들을 연계·통합하여 지속가능

식생활교육 통합 플랫폼을 구축할 필요가 있다. 통합 플랫폼을 구축한다면 교육 자료 접근이 한결 용이해지며 지속가능식생활교육 활성화에 기반이 마련될 것이다. 본 연구를 통해 발굴된 자료들은 식생활교육 통합 플랫폼에 기본 자료로 활용될 것이고 로드맵에 의해 앞으로 개발될 자료들도 누적적으로 축적된다면 미래 세대 및 교사들의 식생활교육자료 DB로 작용할 것이다.

제6장 참고문헌

- 강명희, 김민정, 김보경, 유지원(2013). 21세기 초등학생의 핵심역량 측정도구 개발. *교육방법연구*, 25(2), 373-402.
- 고명진, 김영희(2012). 실천 문제 중심의 녹색식생활교육 프로그램이 초등학생의 식생활태도에 미치는 효과. *한국실과교육학회지*, 25(2), 151-172.
- 교육과학기술부(2015a). 실과(기술·가정)/정보과 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호. [별책 10].
- 교육과학기술부(2015b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-80호 [별책 1].
- 기획재정부, 교육과학기술부, 행정안전부, 문화체육관광부, 농림수산식품부, 보건복지부, 환경부, 여성가족부, 농촌진흥청(2010). *식생활교육기본계획*.
- 김경희(2014). 서울 일부 초등학교 방과 후 교실 아동을 위한 식생활교육의 효과. *한국식생활문화학회지*, 29(2), 222-230.
- 김미정(2015). 텃밭 활동이 초등학생들의 식습관에 미치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 김미지(2013). 녹색식생활교육에 대한 초등학교 교사의 인식 조사 및 초등실과 교과서 본문 사례 개발 연구. 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 김영희(2015). 초등학생을 위한 녹색식생활 체험교육 프로그램 개발. *교육논총*, 35(1), 111-132.
- 김유정(2013). 초등학교 식생활 관련 방과 후 학교 프로그램 개발을 위한 기초 연구. *한국교육문제연구*, 31(2), 1-23.
- 김정원(2010). 해방 이후 초등 실과 식생활 교육의 역사와 방향. *한국실과교육학회지*, 23(3), 1-22.
- 김정원(2011). 녹색식생활교육을 위한 교과서 본문사례 개발 - 초등학교 슬기로운 생활 및 사회. *한국실과교육학회 동계학술대회*, 107-125.
- 김정원(2018). 식생활교육과 영양교육의 개념 혼재와 지속가능식생활교육으로의 전환. *실과교육연구*, 24(4), 17-37.
- 김정원, 이은주(2014). 초등학생의 식습관 및 식생활능력 평가. *한국실과교육학회지*, 27(4), 17-37.
- _____ (2015). 초등학생 학부모의 식습관 및 식생활능력 평가. *한국식품조리과학회지*, 31(2), 162-174.
- 김정현, 전세경(2010). 초등학교 식생활교육을 위한 교과서 분석 및 내용 체계화에 관한

- 연구. 대한가정학회지, 48(9), 125-136.
- 김현주(2013). 어린이 식생활교육의 현황과 새로운 가능성 탐색 -미각교육의 적용 가능성을 중심으로. 한국실과교육학회지, 26(2), 59-82.
- 김혜영(2015). 친환경식생활과 식생활교육의 중요성. 세계농업 179, 45-64.
- 김효심(2013). 창의적 체험활동용 초등식생활 교육주제 타당도 검증. 한국실과교육학회지, 26(4), 43-59.
- 김효심, 김수정(2011). 녹색식생활교육에 관한 초등교사의 인식 조사. 교육과학연구, 13(1), 75-94.
- 농림수산식품부, 식생활교육국민네트워크(2010). 환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 지침서.
- 민은희, 류상희(2012). 녹색식생활 교육프로그램이 초등학생의 녹색식생활 태도에 미치는 영향. 실과교육연구, 18(4), 45-60.
- 박미화, 이선영(2014). 초등학생의 녹색식생활실천 교육효과. 한국생활과학회 학술대회는 문집, 141-141.
- 박보경(2013). 초등학생 미각교육 프로그램 개발과 적용 및 치료 효과. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 서은희(2013). 녹색식생활교육 프로그램이 초등학생의 영양지식과 식생활태도에 미치는 효과. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원.
- 신보라(2011). 실천적 문제해결학습 모형을 적용한 초등 실과 녹색식생활 교수학습과정안 개발. 석사학위논문, 청주교대 교육대학원.
- 연정아(2012). 녹색식생활교육을 위한 초등 사회 및 슬기로운 생활 교과서 본문사례 개발 및 적용. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 유네스코한국위원회(2014). 유네스코한국위원회와 지속가능발전교육. 2014.11.03.개정판. 서울: 유네스코한국위원회.
- 윤지현(2013). '노동'의 관점에서 본 지속가능발전교육(ESD)의 비판적 성찰 및 수용: 2009 개정 실과 교육과정을 중심으로. 실과교육연구, 19(1), 23-52.
- 이강욱(2013). 창의적 체험활동을 위한 초등학교 식생활교육 프로그램 개발 및 적용. 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.
- 이경애(2015). 어린이와 청소년 대상의 학교 외 식생활교육 현황 분석. 한국실과교육학회지, 28(4), 305-326.
- 이효원(2015). 슬로라이프를 기반으로 한 식생활교육 프로그램의 개발과 효과성 검증 - 계획행동이론을 적용하여 -. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 조수희·유현희(2007). 여고생의 영양지식, 식태도, 식습관 및 식품영양표시에 대한 인식. 대한지역사회영양학회지, 12(5), 519-533.

- 최광호, 송명섭(2008). 초등학교 과학 교육을 위한 웹사이트의 평가 도구 개발. 초등과학교육, 27(2), 201-209.
- 최윤주(2016). 통합요리교육 중심 영양교육이 초등학생의 식습관 행동 및 지식에 미치는 영향. 석사학위논문, 광주여자대학교 일반대학원.
- 통계청(2018). 2018년 6월 온라인쇼핑 동향. 보도자료. 2018.08.02.
- 한국농촌경제연구원(2018a). 가정간편식(HMR) 시장 트렌드.
 _____(2018b). '2018 식품소비행태조사 결과발표대회' 자료집
- 한국환경공단(2018). 음식물쓰레기란, 음식물쓰레기줄이기 사이트, https://www.zero-foodwaste.or.kr/user/about/about.do?type=about01_1 에서 2018.11.27. 인출.
- 한국환경정책평가연구원(2011). 지속가능발전교육(ESD) 강화방안. 정책보고서 2011-06 (김호석 외).
- 허은실(2013). 초등학교 중학년의 창의적 체험활동을 위한 활동중심의 식생활 교재 및 지침서 개발. 대한지역사회영양학회지, 18(3), 203-212.
- Anderson, H., & Falkenberg, T.(2016). The role and status of food and nutrition literacy in Canadian school curricula. Alberta journal of educational research, 62(1), 87-109
- Beauman, C., Cannon, G., Elmadfa, I., Glasauer, P., Hoffmann, I., Keller, M., Krawinkel, M., Lang, T., Leitzmann, C., Lótsch, B., Margetts, B., McMichael, T., Meyer-Abich, K., Oltersdorf, U., Pettoello-Mantovani, M., Sabate J., Shetty, P., Sória, M., Spiekermann, U., Tudge, C., Vorster, E., Wahlqvist, M., Zerilli-Marimo M. (2005). The Giessen declaration. Public Health Nutrition, 8(6A),783-786.
- California department of education(2017). Nutrition education resource guide. U.S.: California department of education.
- Copeland, C., & Copeland, S. (2015). Global food literacy - food for thought. International School, 18(1), 22-23.
- DEFRA(2010). Food 2030. London, UK: Department for Environment, Food and Rural Affairs.
- Department for Education(2013). National curriculum in England. London, UK.
- FAO and Biodiversity International (2012). Sustainable diets and biodiversity: its directions and solutions for policy, research and action. FAO Headquarters, Rome
- FSA, BNF(2016). Core food competences for children aged 5-16 years: A

- framework of skills and knowledge around food, diet and physical activity. UK: Food Standards Agency.
- Sumner, J. (2015). Reading the world: Food literacy and the potential for food system transformation. *Studies in the Education of Adults*, 47(2), 128-141.
- United Nations(2015). *Transforming our world ; The 2030 agenda for sustainable development*. New york ; UN.
- Videgen, H., Gallegos, D.(2014). Defining food literacy and its components. *Appetite*, 76(2014), pp 50-59
- Weafer, S. (2014). Why Food Literacy Matters: Reviewing the Conference Board of Canada's "What's To Eat" Report. from <https://sustainontario.com/2014/02/14/21366/news/why-food-literacy-matters-reviewing-the-conference-board-of-canadas-whats-to-eat-report>에서 2018.11.27. 인출.
- World Economic Forum(2016). *The future of jobs: Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution*. Global challenge insight report.
- 文部科學省(2017). *小學校指導要領解説: 家庭編*.
- Agriculture in the classroom <https://www.agclassroom.org>
- AITC Canada <https://aitc-canada.ca/>
- Canada Food's guide <https://www.canada.ca/en/health-canada/services/canada-food-guides.html>
- Choose my plate <https://www.choosemyplate.gov/>
- Countrysideclassroom <https://www.countrysideclassroom.org.uk>
- Food a fact of life <http://www.foodafactoflife.org.uk/>
- USDA <https://www.usda.gov/>
- 고열량 저영양 식품 알림 <https://www.foodsafetykorea.go.kr/hilow/index.do>
- 농림축산식품부 <http://www.mafra.go.kr/sites/mafra/index.do>
- 농사로 www.nongsaro.go.kr/
- 농식품정보누리 <https://www.foodnuri.go.kr/portal/main/main.do>
- 농식품종합정보시스템 <http://koreanfood.rda.go.kr>
- 농업과학도서관 lib.rda.go.kr/
- DietNet 식생활정보센터 www.dietnet.or.kr/
- 바른식생활정보 114 <http://www.greentable.or.kr/>

서울특별시 식생활종합지원센터 <http://www.seoulnutri.co.kr/>
서울특별시 식품안전정보 FSI fsi.seoul.go.kr/front/bbs/bbsList.do?bbsCode=1032
서울학교급식포털 <https://food.sen.go.kr/>
식사구성오뎅이 <https://www.gov.kr/portal/service/serviceInfo/B55117400013>
식생활교육전문도서관 <http://www.foodedulib.or.kr/>
식품안전나라 <https://www.foodsafetykorea.go.kr/main.do>
식품과 알레르기 www.foodallergy.or.kr/
식품의약품안전처 <http://www.mfds.go.kr/index.do>
어린이급식관리지원센터 <https://ccfsm.foodnara.go.kr/>
영양표시 정보 <https://www.mfds.go.kr/nutrition>
옥답 www.okdab.kr/
음식물쓰레기줄이기 <https://www.zero-foodwaste.or.kr/user/index.do>
친환경인증관리정보시스템 www.enviagro.go.kr/
학생건강정보센터 <https://www.schoolhealth.kr/>
한식포털 <http://www.koreanfood.net/>
환경교육포털 <https://www.keep.go.kr/mobile/>

지속가능한 식생활에 대한 교육자료 축적방안 연구

지도안



지속가능한 식생활에 대한
교육자료 축적방안 연구

지도안

유 아

미각 놀이

오감 구분하기
오감으로 식품의 맛 표현하기



목 표
오감이 무엇인지 알고 오감으로 식품을 체험하고 표현할 수 있다.
핵심역량
심미적 감성 역량
장소
실내 학습장
준비물
다양한 채소, 과일
시간
40분

학습활동

도입	전개
<p>오늘 먹은 음식 중 한 가지에 대해 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 어떤 음식을 먹었는지 생각해보기 무슨 맛이었는지 발표해 보기 음식을 먹었을 때 기분 표현해 보기 음식을 즐겁게 먹기 위한 방법 발표해 보기 	<p>오감에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오감 알아보기 <p>오감으로 맛 표현하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 먹기 전에 색과 모양을 관찰해 보고, 냄새를 맡아 본다. ② 먹으면서 음식의 촉감을 느껴보고, 씹을 때 나는 소리를 들어보고, 혀로 맛을 느껴 본다. ③ 다양한 방법으로 먹어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 눈 감고 맛보기, 코 막고 맛보기, 오래 씹기 등 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 제철 채소, 과일
<p>정리</p> <p>음식의 맛을 알고 즐겁게 먹기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 음식을 꼭꼭 씹어 먹는다. ② 여러 가지 음식을 골고루 먹는다. ③ 앞으로 다양한 채소, 과일 먹기 다짐 	<p>유의사항 및 참고사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 제철 채소나 과일을 활용한다. 지역식품을 활용한다. 서로의 의견을 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.

식사에절

손가락 젓가락을 바르게 사용하기
식사할 때 다른 사람 배려하기



목 표

다른 사람을 배려하며 식사에절을 지킬 수 있다.

핵심역량

공동체역량

장소

실내 학습장

준비물

손가락, 젓가락

시간

40분

학습활동

도입

- 급식시간 지켜야 할 일 발표하기**
- 급식시간 자세가 바른 친구 칭찬하기
 - 급식시간에 잘 하고 있는 점 발표하기

전개

- 손가락 젓가락 바르게 사용하기**
- ① 손가락 바르게 사용해 보기
 - ② 젓가락 사용법 익히기
 - ③ 젓가락으로 물건 옮겨 보기
- 손가락, 젓가락
 - 손가락 젓가락 바르게 사용하기 동영상

급식시간 지켜야 할 점 알아보기

- ① 급식시간에 다른 사람 배려하는 방법 발표해 보기
- ② 급식시간 지켜야 할 점 이야기 해보기

정리

- 식사에절을 지키면 좋은 점**
- ① 식사에절 정리하기
 - ② 식사에절을 지키면 좋은 점 알아보기

유의사항 및 참고사항

- 평소 급식시간을 떠올려 보도록 한다.
- 친구들의 식사에절을 이야기할 때는 칭찬 위주로 발표하도록 한다.

제철 과일

- ➔제철 과일 알아보기
- ➔제철 과일의 좋은 점 알아보기



목 표
계절에 따라 제철과일 분류하고 좋은 점을 말할 수 있다.
핵심역량
자기관리역량 지식정보처리역량
장소
실내 학습장
준비물
과일카드, 빙고판
시간
40분

학습활동

도입	전개
<p>좋아하는 과일 이야기 해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 최근에 먹은 과일 발표하기 • 좋아하는 과일 발표하기 • 수박송 들어보기 - 수박송 	<p>다양한 과일 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 함께 다양한 과일 발표하기 <p>과일 빙고</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 과일 카드를 빙고판에 배치하기 ② 모둠별로 돌아가며 과일을 불러 과일빙고 하기 ③ 제일 먼저 빙고가 완성된 모둠 칭찬하기 <ul style="list-style-type: none"> • 과일 카드, 빙고판
정리	유의사항 및 참고사항
<p>제철과일의 좋은 점 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 제철 과일 확인하기 ② 제철 과일의 좋은 점 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 놀이를 하면서 제철 과일을 알아볼 수 있도록 한다. • 제철 과일을 실제로 준비하여 맛을 볼 수 있다. <p>참고 자료 : 농식품정보누리 사이트</p>

지속가능한 식생활에 대한
교육자료 축적방안 연구

지도안

초등
저학년

건강한 간식

- ➔건강한 간식 알아보기
- ➔건강 간식 먹기 실천하기



목 표
건강한 간식이 무엇인지 알고 건강한 간식 먹기를 실천한다.
핵심역량
자기관리역량
장소
실내 학습장
준비물
다양한 간식 그림, 자석, 숨은그림찾기
시간
40분

학습활동

도입	전개
<p>건강 간식으로 바꾸어 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 감자튀김과 찐 감자의 같은 점 생각해 보기 어떤 것이 더 건강할지 발표해 보기 초코우유를 건강한 간식으로 바꾸어 보기 	<p>놀이를 통해 건강 간식 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 간식 그림은 클립에 끼고 나무젓가락에 자석을 실로 연결한다. ② 건강 간식을 먼저 많이 가져간 학생이 이긴다. <p>• 간식 그림, 클립, 자석, 나무젓가락</p> <p>건강한 간식 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 일주일간 건강 간식을 계획하기 ② 우리 농산물 위주로 계획하기 • 활동지 ③ 오감으로 맛보기를 하면서 느낀 점
정리	유의사항 및 참고사항
<p>건강한 간식 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 그림 속에 숨어 있는 건강 간식 찾아보기 ② 건강 간식 계획 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평소에 먹는 간식을 건강에 좋은 간식으로 바꿀 수 있도록 유도한다. • 건강 간식을 계획할 때 제철식품을 활용할 수 있도록 도움을 준다.

행복한 가족 밥상

- ➔가족밥상의 좋은 점 알아보기
- ➔가족밥상 실천하기



목 표
가족밥상의 좋은 점을 알아보고, 행복한 가족밥상을 실천할 수 있다.
핵심역량
공동체 역량 의사소통역량
장소
실내 학습장
준비물
도화지
시간
40분

학습활동

도입	전개
<p>가족밥상에서 있었던 일 발표해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족밥상에서 있었던 다양한 일 발표해 보기 • 가족과 함께 식사할 때 느낌 발표해 보기 • 다양한 가족의 형태에 대해 이해하기 	<p>가족밥상 그려보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 가족과 함께 식사할 때 느낌 떠올려 보기 ② 가족과 함께하는 밥상 그려보기 <ul style="list-style-type: none"> • 도화지 <p>가족과 함께 식사할 때 내가 할 일 생각해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족밥상에서 내가 할 수 있는 일 실천 다짐하기
정리	유의사항 및 참고사항
<p>가족밥상 정리하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 가족밥상의 좋은 점 발표하기 ② 가족밥상에서 내가 할 일 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 형태가 다양함을 인정할 수 있도록 한다. • 가족밥상에서 학생들이 할 수 있는 일을 찾을 수 있도록 한다. • 가족밥상과 함께 학교 급식의 경우도 준비하시는 분들에 대해 감사의 마음을 갖도록 한다.

음식물쓰레기 줄이기

- ➔음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기
- ➔음식물쓰레기 줄이기



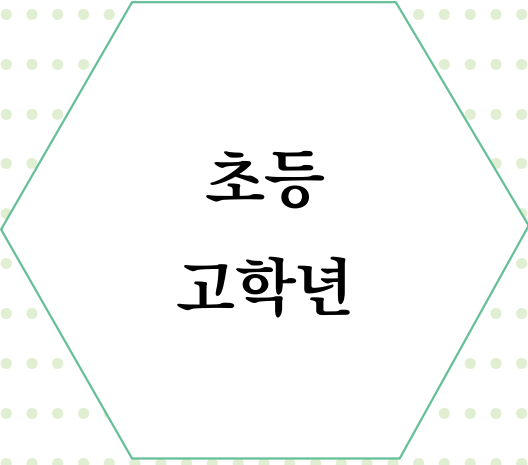
목 표
음식물쓰레기를 줄여야 하는 이유를 알아보고 음식물쓰레기 줄이기를 실천한다.
핵심역량
공동체역량
장소
실내 학습장
준비물
음식물쓰레기 줄이기 동영상(음식물쓰레기 줄이기 홈페이지)
시간
40분

학습활동

도입	전개	
<p>급식시간에 버려지는 잔반 발표해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 음식물쓰레기 하면 생각나는 것을 발표해 보기 • 급식 잔반으로 많이 남는 음식들에는 무엇이 있는지 발표해 보기 	<p>음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 음식물쓰레기 줄이기 동영상 보기 ② 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> • 음식물쓰레기 줄이기 동영상 <p>음식물쓰레기 분류하는 방법 알아보기</p>	<p>음식물쓰레기 줄이기 홍보하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 음식물쓰레기 줄이기 알리는 방법 생각해 보기 ② 음식물쓰레기 줄이기 광고 만들기 ③ 음식물쓰레기 줄이기 광고 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지
정리	유의사항 및 참고사항	
<p>음식물쓰레기 줄이기 정리하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 ② 음식물쓰레기 줄이기 실천하는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유는 학생 수준에 맞게 쉽게 전달한다. • 음식물쓰레기 줄이는 방법도 저학년 학생들이 실천할 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다. • 학교 급식뿐 아니라 가정에서 음식물쓰레기 줄이기에 대해서도 생각하는 기회가 될 수 있도록 한다. <p>참고자료 : 음식물쓰레기 줄이기 사이트, 환경부 사이트</p>	

지속가능한 식생활에 대한
교육자료 축적방안 연구

지도안



초등
고학년

밥을 이용한 한 그릇 음식 만들기

- ▶ 평소 자신의 식사 평가하기
- ▶ 밥을 이용한 한 그릇 음식 만들어 나누어 먹기



목 표
건강한 밥을 이용한 한 그릇 음식을 만들 수 있다.
핵심역량
자기관리역량, 의사소통역량
장소
실습실
준비물
잡지 음식 사진 또는 붙임쪽지, 우리 농산물 위주의 한 그릇 음식 재료
시간
80분

학습활동

도입

- 내가 생각하는 건강한 식사**
- 내가 생각하는 건강한 식사는 무엇인지 떠오르는 생각을 모둠 별로 자유롭게 이야기하기
 - 우리 모둠이 생각하는 건강한 식사 발표해 보기
 - '건강한 식이란 ○○○이다.'를 통해 건강한 식사 알아보기

정리

- 건강한 밥을 이용한 한 그릇 음식 정리하기**
- 1 그림 속에 숨어 있는 건강한 밥 한 그릇 음식 찾아보기
 - 2 건강한 밥 한 그릇 음식을 가족에게 소개할 계획 발표하기

전개

- 자신의 식사 평가하기**
- 1 최근 또는 평소에 즐겨 먹던 한 그릇 음식을 붙임쪽지에 써서 책상에 붙이기
 - 2 건강한 한 그릇 음식을 모둠별로 뽑아 보고 선정 이유를 설명하기
 - 3 모둠별로 선정된 다양한 붙임쪽지의 건강한 한 그릇 음식을 보고 공통점 등을 정리 발표하기
- 밥을 이용한 한 그릇 음식 계획하기**
- 1 주어진 재료로 만들 수 있는, 건강하며 나누어 먹고 싶은 밥을 이용한 한 그릇 음식을 정하기
 - 2 우리 농산물 위주의 재료, 밥을 활용한 한 그릇 음식을 안전하고 위생적으로 조리하기
 - 3 감사하게 나누어 맛보기를 하면서 느낀 점을 발표하고 정리하기

유의사항 및 참고사항

- 유의사항**
- 1 자신의 식사 평가하기
 - 자신의 평소 다양한 식사 메뉴에서 건강한 한 그릇 음식을 도출해 낼 수 있도록 다양한 한 그릇 음식 사진을 시각적으로 제공해 준다.
 - 2 밥을 이용한 한 그릇 음식 계획하기
 - 주어진 재료에서 건강한 밥을 이용한 한 그릇 음식을 건전한 의사소통으로 정하고 안전하게 조리할 수 있도록 한다.

참고자료

다양한 밥을 이용한 한 그릇 음식 예시 사이트
<http://www.10000recipe.com/recipe/list.html?q=%ED%95%9C%EA%B7%B8%EB%A6%87%EC%9D%8C%EC%8B%9>

식중독 예방수칙 실천하기

- ➔ 안전한 식생활 실천 방법 알아보기
- ➔ 손씻기의 중요성 알아보기



출처 - 범국민 손씻기 운동본부(<http://www.handwashing.or.kr>) / 손씻기 방법 및 효과

목 표
손 씻기의 중요성과 방법을 알고, 올바른 손 씻기를 실천할 수 있다.
핵심역량
자기관리역량, 의사소통역량
장소
실내 학습장
준비물
손씻기 동영상, 손씻기 단계 포스터 자료, 손모양 책(학습지)
시간
80분

학습활동

도입

식중독 경험 이야기하기

- 식중독에 걸렸던 경험 나누기
- 식중독은 왜 걸리는 것일까?
- 안전한 식생활을 실천하기 위한 방법에 대해서 알아보기

전개

손씻기 필요성 알기

- ① 손씻기 동영상을 보기
 - ② 올바른 손씻기 방법 알기
 - ③ 비누로 손씻기 실습해 보기
- 손씻기 동영상, 손씻기 단계 포스터 자료

손씻기를 생활에서 실천하기

손 씻기 손 Book 만들어 보기

- ① 손씻기가 얼마나 중요한지 알기
 - ② 깨끗하게 손을 잘 씻겠다는 나 자신과의 약속의 의미로 손모양 책으로 만들어 전시하여 보기
 - ③ 손씻기 생활화를 다짐하기
- 활동지

정리

올바른 손씻기 정리하기

- ① 올바른 손씻기 방법 발표하기
- ② 안전한 식생활 실천 다짐하기

유의사항 및 참고사항

유의사항

잘못된 손씻기 습관과 안전하지 못한 개인위생으로 인해 식중독에 걸릴 수 있다는 사실을 학생들이 인지하여 올바른 손씻기 방법을 알고 실천할 수 있도록 지도한다.
올바른 손씻기를 통해 개인위생을 지키고 식중독도 예방할 수 있으므로 하루 8번 이상 30초 이상 깨끗이 씻을 수 있도록 지도한다.

참고자료

식품의약품안전처 식중독 예방 홍보 동영상
<http://www.mfds.go.kr/fm/index.do>

지속가능한 식생활과 생물의 다양성

- ➔ 생물다양성이 보존되어야 하는 이유 알아보기
- ➔ 생물다양성을 보호하는 방법을 알고 실천하기



목 표
생물다양성에 대해 알고 이를 보호하는 방법을 알고 실천할 수 있다.
핵심역량
자기관리역량, 의사소통역량 창의적 사고 역량, 지식 정보 처리 역량
장소
실내 학습장
준비물
생물다양성 관련 동영상
시간
60분

학습활동

도입	전개
<p>생물다양성 관련 동영상 (바나나의 위기) 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생물다양성에 대한 동영상을 보고 생각나는 것을 발표해 보기 • 생물다양성을 보호하는 방법을 생각해 보기 	<p>생물다양성에 대해 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모든 생물은 서로 연결되어 있고 서로가 서로를 의지하며 생태계를 구성하고 있음을 알기 ② 상호의존성이 파괴되면서 생물다양성이 감소하고 인간의 건강과 일상생활, 그리고 생 존이 위협받고 있는 현상을 인지하기 <ul style="list-style-type: none"> • 생물다양성 보존 관련 동영상 <p>생물다양성을 보호하는 방법을 알고 실천 다짐하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 생물다양성을 보호하는 다양한 방법 알아보기 ② 생물다양성을 보호하는 다양한 방법을 모둠별로 정리하기 ③ 생물다양성을 보호하는 다양한 방법을 가족 및 주변에 알리기
정리	유의사항 및 참고사항

생물다양성 보호 정리하기

- ① 생물다양성 보호해야 하는 이유 발표하기
- ② 생물다양성 보호 · 실천하는 방법 알고 알리기

유의사항

생물다양성을 보호하는 다양한 방법에 대한 읽기 자료를 제공하여 다양한 정보 속에서 학생들이 생물다양성을 보호하는 방법을 찾아갈 수 있도록 유도한다.

<https://ko.wikihov.com/%EC%83%9D%EB%AC%BC%EB%8B%A4%EC%96%91%EC%84%B1%EC%9D%84-%EB%B3%B4%ED%98%B8%ED%95%98%EB%8A%94-%EB%B0%A9%EB%B2%95>

참고자료

생물다양성 관련 동영상(바나나의 위기)

<https://www.youtube.com/watch?v=yO6s30I>

음식물쓰레기 줄이기 실천하기

- ➡음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기
- ➡음식물쓰레기 줄이기



목 표

음식물쓰레기를 줄여야 하는 이유를 알아보고 음식물쓰레기 줄이기를 실천한다.

핵심역량

자기관리역량, 의사소통역량
공동체역량,

장소

인터넷 접속이 가능한 학습장

준비물

음식물쓰레기 줄이기 동영상
(음식물쓰레기 줄이기 홈페이지)

시간

80분

학습활동

도입

급식시간에 버려지는 잔반 발표해 보기

- 음식물쓰레기 하면 생각나는 것을 발표해 보기
- 급식 잔반으로 많이 남는 음식들에는 무엇이 있는지 발표해 보기

정리

음식물쓰레기 줄이기 정리하기

- ① 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유
- ② 음식물쓰레기 줄이기 실천하는 방법

전개

음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 알아보기

- ① 음식물쓰레기 줄이기 동영상 보기
 - ② 음식물쓰레기 줄여야 하는 이유 생각해 보기
- 음식물쓰레기 줄이기 동영상 **음식물쓰레기 분류하는 방법** 알아보기

음식물쓰레기 줄이기 홍보하기

- ① 음식물쓰레기 줄이기 알리는 방법 생각해 보기
- ② 음식물쓰레기 줄이기 역할극 만들기
- ③ 음식물쓰레기 줄이기 역할극 발표하기

유의사항 및 참고사항

유의사항

음식물쓰레기 줄이기 역할극 만들기

- 자유롭고 허용적인 분위기에서 음식물쓰레기 줄이기를 실천하는 내용의 역할극을 만들어 지속반복적인 자기관리역량으로 내재될수 있도록 유도한다.

참고자료

음식물쓰레기 줄이기 홍보동영상 (어린이편)

https://www.youtube.com/watch?v=YtuuyEx_ml4

음식물쓰레기 줄이기 캠페인 40초

<https://www.youtube.com/watch?v=f3mcjmKcGeo>

식량안보 너는 누구?

- ➔ 식량안보에 대해 알아보기
- ➔ 식량안보 문제 해결방안 토론하기



목 표
식량 안보에 대해 알아보고 식량 안보 문제 해결방안을 토론을 통하여 접근해 볼 수 있다.
핵심역량
문제해결역량, 의사소통역량
장소
실내 학습장
준비물
식량 안보 관련 동영상, A4용지, 색연필
시간

80분

학습활동

도입	전개
<p>식량 안보에 대한 동영상 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식량 안보 접해보기 • 식량 안보 문제에 대한 생각과 느낌 발표해 보기 	<p>식량 안보 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 식량 안보란 무엇인가? ② 식량 부족의 원인은 무엇일까? ③ 우리나라 식량 안보는? <p>식량 안보 문제 해결을 위한 방안에 대한 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식량 안보 문제 해결을 위해 내가 할 수 있는 일 실천 다짐하기
정리	유의사항 및 참고사항

- 식량안보 정리하기**
- ① 식량안보 문제에 대한 생각 발표하기
 - ② 식량안보 문제 해결을 위해 내가 할 일 발표하기

유의사항

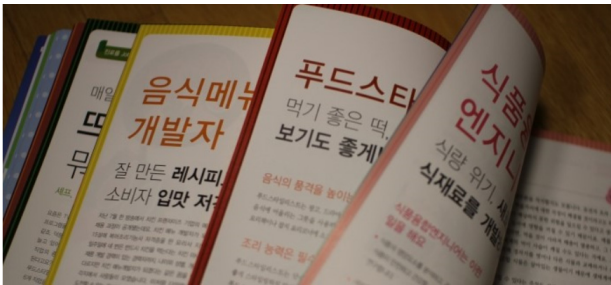
이제 식량안보는 먼 미래의 이야기가 아니라 지금의 이야기인 것을 학생들이 깨닫고 식량안보(food security)란 '인구 증가, 천재적 재난, 전쟁 등을 고려해 항상 일정량의 식량을 확보해놓는 것'이라는 개념을 정립하도록 돕는다.

참고자료

식량안보에 대한 동영상 식량을 확보하라
<https://www.youtube.com/watch?v=JAjIt8xxACc>
 비만+기아 = 하나의 세계 식량 이슈(TED)
https://www.ted.com/talks/ellen_gustafson_obesity_hunger_1_global_food_issue/transcript?language=ko
 2050년 쌀 부족사태 온다... '식량안보' 위협
<https://www.youtube.com/watch?v=ebRjQMp7bhA>

식품 관련 직업 네비게이션

- ➔ 식품과 관련된 직업에 대해 알아보기
- ➔ 식품과 관련된 직업의 특징을 알고 진로 계획해 보기



목 표
식품과 관련된 직업에 대해 알아보고 그 특징에 따른 진로 계획을 세워 봅시다.
핵심역량
자기관리역량, 의사소통역량, 공동체역량
장 소
인터넷 접속이 가능한 학습장
준비물
커리어넷, 식품 관련 직업에 대한 사진자료, 활동지
시 간
80분

학습활동

도입	전개
<p>식품 생산과 관련된 직업 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식품 생산과 관련된 직업에는 무엇이 있을까요? • 커리어넷에서 식품에 관련된 진로 동영상 시청한다. • 식품에 관련한 다양한 직업에 대해 의견을 나눈다. 	<p>직업정보 탐색하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 식품 생산과 관련된 직업 정보 탐색하기 ② 자기가 선택한 직업에 대해 모둠에게 소개하기 ③ 식품 생산과 관련된 직업의 특징에 대해 분석해 보기 <p>식품 생산과 관련된 직업에 대한 안내 자료 만들기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 식품 생산과 관련된 직업들 중 하나를 선택하여 안내 자료 만들기 ② 식품 생산과 관련된 직업을 선택하려면 꼭 필요한 역량과 10년 후의 전망에 대해 알게 된 점 발표하기 ③ 안내물 돌아가며 설명하기
정리	유의사항 및 참고사항
<p>식품 생산과 관련된 직업 정리하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 식품 생산과 관련된 직업에 대한 생각 발표하기 ② 식품 생산과 관련된 직업을 가지고 싶은 사람에게 조언할 점 생각하고 이야기하기 	<p>유의사항</p> <p>자유롭고 허용적인 분위기에서 인터넷 접속이 가능한 컴퓨터실 등에서 직업 정보를 탐색하고 소개하며 진로교육과의 점복을 꾀한다.</p> <p>참고자료</p> <p>관련 참고 사이트 커리어넷 https://www.career.go.kr 미국 노동부 오넷 https://www.onetonline.org/</p>

지속가능한 식생활에 대한
교육자료 축적방안 연구

지도안



중학생

우리의 건강, 우리가 지켜요

- 청소년의 식생활 문제점 살펴보기
- 식생활 문제로 발생할 수 있는 질환 알아보기
- 올바른 식생활을 위한 방법 알아보기



목 표
건강을 위협하는 잘못된 식생활 원인을 알고, 예방한다.
핵심역량
실천적 문제 해결 능력 생활 자립 능력
장소
교실
준비물
아침 결식을 그래프
시간

45분

학습활동

도입	전개
<p>나의 식생활은 건강에 어떤 영향을 미칠지 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년이 영양 관리에 소홀한 이유는 무엇일까? • 균형 잡힌 올바른 식생활은 무엇인가? • 결식에 대한 조사 	<p>청소년기 영양의 특징</p> <ul style="list-style-type: none"> • 새로운 조직 형성, 신체 기능 조절 등에 따른 영양 섭취량 증가 <p>청소년기 식생활 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아침 결식, 비만과 다이어트, 패스트푸드와 즉석식품, 카페인 섭취 등 <p>아침 결식의 원인과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 에너지 부족, 수업 집중 저하, 고열량·저영양 간식 섭취, 점심 과식, 성장 저하 등 <p>식생활 문제로 발생할 수 있는 질환</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비만, 빈혈, 섭식 장애(거식증, 폭식증), 고혈압, 당뇨, 심혈관 질환 등 <p>마인드맵 그리기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 청소년의 잘못된 식생활 ② 잘못된 식생활로 발생할 수 있는 문제점 ③ 올바른 식생활을 실천하기 위한 방법
정리	유의사항 및 참고사항
<p>청소년을 위한 식생활 지침</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 건강한 청소년이 되기 위한 식사 습관 ② 청소년을 위한 식생활 지침 	<p>국민공통 식생활지침을 참고하여 청소년의 식생활 지침을 살펴본다.</p>

식생활 윤리, 어떻게 지킬 것인가?

- ➔식생활 윤리에 대해 알아보기
- ➔음식 문화와 식생활이 요구하는 윤리적 조건 생각해보기
- ➔현대사회에서 식생활 윤리를 지키는 방법 생각해보기



목 표
식생활의 윤리적 접근의 의미와 접근방법을 인지한다.
핵심역량
실천적 문제 해결 능력 생활 자립 능력
장소
교실
준비물
음식 윤리 신문기사
시간
45분

학습활동

도입	전개
<p>현대 식생활 윤리의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘날 먹는 것은 어느 시대보다 풍요로워져서 하나의 즐거움이 되었지만, 이로 인해 심각한 문제들이 발생하면서 윤리적 성찰이 요구되고 있음 • 현대 사회의 음식문화가 되찾아야 할 인간적 가치와 윤리적 조건 살펴보기 	<p>서구화된 식생활과 상업화된 식습관으로 음식문화의 권리자에서 중독된 소비자로 변한 우리 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 먹는 문제는 개인의 기호 차원을 넘어 건강 및 생존과 관련될 뿐 아니라 자본주의, 환경오염 등 정치·경제 영역과도 관련지어 살펴보기 <p>올바른 식생활과 슬로우 푸드의 개념과 의미를 통해 음식문화와 식생활이 요구하는 윤리적 조건을 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회의 음식문화와 식생활에서 무엇보다도 중요한 것은 식(食)은 사람(人)에게 좋은 것(良)이 되어야 한다는 음식
<p>정리</p> <p>우리가 할 수 있는 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 똑똑한 소비자 되기 ② 환경, 건강, 배려를 실천하는 지속가능한 식생활 하기 	<p>유의사항 및 참고사항</p> <p>정답이 없는 문제인 만큼 학생 스스로 윤리의 뜻을 생각하고, 우리가 일상생활에서 간과하고 있는 식생활 윤리에 대해 생각할 수 있는 시간을 준다.</p>

의 본질적 개념을 이해하고, 자본주의 사회의 이윤 앞에 설 자리를 잃어 가고 있는 음식윤리를 회복하는 것이다.

많은 식당과 식품 기업이 추구하는 이윤 논리에서 맛있는 우량식품 선택하는 방법

- 현대 음식문화와 식생활에서 자연과 인간과 문화를 대하는 윤리의식을 생각해보기(인류의 지속가능한 생존, 모든 생명체의 공존과 생명 존중, 자연환경의 보전, 속임수 없는 분배의 정의, 과부족이 아닌 절제와 균형, 안전성 확보, 먹는 소비자의 우선적 고려)

1회용품과 과대포장 사용, 이대로 괜찮을까?

- ➔ 1회용품, 과대포장 사용 현황 알아보기
- ➔ 1회용품 및 과대 포장된 식품 구입과 선택을 줄이기



목 표
1회용품 사용과 식품 과대 포장에 대해 알아보고 환경을 위한 실천을 한다.
핵심역량
실천적 문제 해결 능력 생활 자립 능력
장소
교실
준비물
다양한 식품 포장 사진, 활동지
시간

45분

학습활동

도입	전개
<p>1회 용품 사용규제 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1회 용품이 없다면 우리 삶에 어떤 변화가 생길까? • 일상생활에서 내가 접한 식품 과대포장에는 무엇이 있는지 생각해보기 • 명절에 유통되는 과대포장 생각해보기 	<p>1회 용품에 포장된 식품의 장단점 비교해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일회용품 예시 사진 제시 • 불가피하게 사용해야 할 일회용품은 있을지 생각해보기 <p>과대 포장된 식품의 장단점 비교해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과대포장 예시 사진 제시 • 과대포장의 문제점(환경오염, 자원낭비, 포장 쓰레기 처리비용 등)
정리	유의사항 및 참고사항
<p>지속 가능한 제품 포장 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 예쁘고 큰 제품이 좋은 제품이라는 소비자의 인식이 바뀌어야 함 ② 기업의 포장 방법의 변화 	<p>과대 포장 소비자 인식 조사 자료(통계)를 제시한다. 식생활의 윤리적 접근과 연관지어 교육한다.</p>

지속가능한 식생활에 대한
교육자료 축적방안 연구

지도안

고등학생

만성질환과 식생활

- ➔우리나라 만성질환 변화 추이
- ➔만성질환별 원인과 건강상 문제점
- ➔만성질환별 예방과 관리방법



학습활동

도입

국민건강통계 만성질환 연간
발병추이 그래프(통계자료) 보고
원인과 심각성 이야기하기

- 발병 추이 이야기하기
- 현대인의 식생활에 비추어 만성질환 증가 원인 추론하여 말하기
- 개선 방안 예상해보기

정리

만성질환과 식생활 관련성 정리하기

- ① 만성질환별로 식생활관련 원인은?
- ② 만성질환 예방을 위한 식생활은?

전개

만성질환별 원인과 건강상
문제점알아보기(모둠활동)

- ① 모둠별로 식생활과 관련한 대표적인 만성질환의 원인과 건강상 문제점을 찾아 정리하기(고혈압, 당뇨병, 심장질환, 대사증후군 등)
- ② 모둠별 조사 내용 발표하기

만성질환별 예방 및
관리 방법 찾기

- ① 모둠별로 해당 만성질환의 예방과 관리방법을 찾아 정리하기(고혈압, 당뇨병, 심장질환, 대사증후군 등)
- ② 모둠별 조사 내용 발표하기

유의사항 및 참고사항

- 만성질환은 관리보다 예방이 중요함을 강조한다.
- 만성질환 예방을 위한 자신만의 식생활지침을 만들 때 자신의 현재 식생활에 비추어 만들도록 한다.
- 국민건강조사 통계

목 표

식사관련 만성질환의 종류(심혈관계 질환, 당뇨병 등)와 원인을 알고 예방한다.

핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량

장소

실내 학습장

준비물

활동지, 국민건강통계자료, 만성질환 관련 리플릿, 도화지나 A4복사용지

시간

90분

한식 세계화와 우리 전통 식문화 발전

- ➡ 한식 세계화 현황과 문제점
- ➡ 한식 세계화가 우리 전통 식문화 발전에 미치는 영향
- ➡ 한식 세계화 확대 방안



목 표
한식 세계화가 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향을 파악하고 한식 세계화 방안을 고안한다.
핵심역량
지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
장소
실내 학습장
준비물
활동지, 관련 기사나 뉴스 동영상, 웹사이트, 한국식문화세계화대축제 포스터
시간
45분

학습활동

도입	전개
<p>‘한식 세계화’ 하면 떠오른 낱말, 느낌, 이야기 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한국 음식 종류 들 • 관련 TV프로그램 • 자랑스럽다 등 <p>한식 세계화 관련 동영상 시청 후 느낀점 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한식 세계화 규모 • 한식세계화 문제점 • 한식 세계화 필요성 등 	<p>현재 한식 세계화 현황 분석하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 스마트폰이나 컴퓨터를 이용하여 한식 세계화 사례와 문제점, 현황 찾기 ② SWOT 기법으로 한식세계화 현황 분석하기 ③ 모둠별로 분석 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지, 인터넷 자료 <p>한식 세계화가 우리 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향 토의하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 토의하기 ② 토의내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지 <p>한식 세계화의 개선 방안과 지향점 토의하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 토의하기 ② 토의내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지 <p>우리 전통 식문화를 계승·발전시키면서 한식 세계화를 확산시킬 수 있는 방안 고안하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 그동안 토의한 내용들을 바탕으로 한식 세계화 방안을 고안하기 <ul style="list-style-type: none"> • 정책면, 음식조리면, 마케팅면, 문화면, 홍보면 등 ② 모둠별 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지
정리	유의사항 및 참고사항
<p>한식 세계화 문제점과 우리 전통 식문화에 미치는 영향 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 한식 세계화의 문제점은? ② 한식 세계화가 우리 전통 식문화 계승·발전에 미치는 영향은? 	<p>한식 세계화 확산 방안은?</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 필요한 정책은? ② 음식 조리의 방향은? ③ 마케팅은? ④ 문화적 접근은? ⑤ 홍보는? <ul style="list-style-type: none"> • 한식 세계화 현황 분석을 위해 다양한 자료를 수집하도록 한다. • 한식 세계화 확산 방안 고안할 때 각 나라 문화(식문화 포함) 특징을 고려하여 나라별 방안을 고안하는 것도 좋다.

생물다양성과 농업

생물다양성과 농업유산의 가치 생물다양성 보존을 위한 대책
 세계 중요 농업 유산 생물다양성 보존 방법



목 표
생물다양성 보존 방법을 조사하여 실천한다.
핵심역량
지식정보처리 역량, 공동체 역량
장소
실내 학습장
준비물
활동지, 뉴스 동영상, 포스터(생물 다양성의 날)
시간
45분

학습활동

도입	전개	
<p>생물다양성과 농업 관련 뉴스나 포스터(생물다양성의 날)를 보고 느낀점 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생물다양성과 환경과의 관계 이야기하기 • 생물다양성 보존의 중요성 이야기하기 • 생물다양성이 농업에서 중요한 이유 이야기하기 	<p>생물 다양성과 농업유산의 가치 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 생물다양성과 농업유산과의 관계 알아보기 ② 세계중요농업유산과 우리나라 농업유산 사례 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> • 뉴스 동영상, 활동지 <p>생물다양성 보존을 위한 국내외 대책(제도) 조사하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 생물다양성 협약 ② 람사르 협약 ③ 생물다양성 관리계약 제도: 경작관리 계약, 보호활동관리 계약 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지 	<p>생물다양성 보존방법 미니북 만들기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 지역사회의 생물다양성 증진: 정원에 다양한 식물 심기, 다양한 식품 구입하기, 도시 생물다양성 증진시키기 등 ② 농약 사용 자제: 농약 사용 줄이기, 농약 없이 잡초 없애기, 살충제 없이 해충 없애기, 친환경농산물 구입하기 등 ③ 생물다양성 보호: GMO 줄이기, 생물다양성 보호 중요성 알리기 등 ④ 환경 보호:친환경제품 구입하기, 3R 실천하기, 텃밭 가꾸기, 탄소배출량 줄이기 등 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지
정리	유의사항 및 참고사항	
<p>생물다양성 보존 방법 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 생물다양성 보존 중요성은? ② 생물다양성 보존을 위한 국내외 대책(제도)는? ③ 생물다양성 보존방법은? 	<p>생물다양성 보존을 위한 실천다짐하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 생물다양성 보전 방법 중 실천가능한 방법을 선택하여 실천다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> • 생물다양성 보존을 위해서는 개인 뿐 아니라 지역사회, 국가, 국가 간 노력이 필요함을 인식시킨다. • 세계중요농업유산 사이트: http://www.fao.org/giahs/en/ • 한국토종씨앗박물관 http://www.토종씨앗.com