

발 간 등 록 번 호
11-1543000-002068-01

2017 농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌
지역개발 시행계획 지역평가 보고서
(교육)

연구기관
한국농촌경제연구원

농림축산식품부

제 출 문

농림축산식품부 장관 귀하

본 보고서를 「2017 농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌 지역개발 시행 계획 지역평가 보고서(교육)」의 최종보고서로 제출합니다.

2017년 12월

연구기관명: 한국농촌경제연구원

연구 담당

한국농촌경제연구원 삶의질정책연구센터 | 총괄, 제1장 집필

조근식 | 강원연구원 부연구위원 | 제2~4장 집필

강종원 | 강원연구원 연구위원 | 제2~4장 집필

권오영 | 강원연구원 부연구위원 | 제2~4장 집필

차례

제1장 서 론

1. 연구의 배경 및 목적	1
2. 연구 목적 및 평가 대상	4
3. 평가 내용 및 방법	5

제2장 다문화 가족 자녀교육 지원

1. 사업 개요 및 추진 현황	9
2. 지역 평가 결과	10
3. 시사점	23

제3장 교육공동체 발굴·지원

1. 사업 개요 및 추진 현황	27
2. 지역 평가 결과	28
3. 시사점	38

제4장 농어촌 평생교육 기반 확충

1. 사업 개요 및 추진 현황	41
2. 지역 평가 결과	43
3. 시사점	56

표 차례

제1장

- <표 1-1> 삶의 질 향상 시행계획 점검·평가 지표 3
- <표 1-2> 지역평가 대상 중점추진과제 및 세부과제 4
- <표 1-3> 2017년 삶의 질 향상 시행계획 점검·평가의 목적 5
- <표 1-4> 평가 내용 및 방법 6
- <표 1-5> 위계적 구조를 갖춘 평가지표의 개념과 예시 7

제2장

- <표 2-1> 다문화가족 자녀교육 지원 사업 추진 현황 10
- <표 2-2> 강원도 예비학교 및 중점학교 현황(2017년) 11
- <표 2-3> 예비학교 운영 투입 예산 및 항목(2016년) 12
- <표 2-4> 홍천초등학교 다문화 학생 현황(2016년) 12
- <표 2-5> 예비학교 현황(2016년) 13
- <표 2-6> 예비학교 운영 프로그램 및 추진일정(2016년) 13
- <표 2-7> 중점학교 운영 투입 예산 및 항목(2017년) 14
- <표 2-8> 치악초등학교 다문화 학생 현황(2017년) 15
- <표 2-9> 중점학교 연간 추진 학사 일정(2017년) 16
- <표 2-10> 교과 과정 연계 다문화 교육 사례(2017년) 20

제3장

- <표 3-1> 강원도 교육공동체 발굴·지원 사업 현황(2016년) 28

제4장

- <표 4-1> 행복학습센터 운영 사업 추진 현황 42
- <표 4-2> 행복학습센터 활성화를 위한 세부 사업 추진 현황 44
- <표 4-3> 태백시 행복학습센터 현황(2016년) 45
- <표 4-4> 태백시 행복학습센터 운영 현황(2016년) 45

<표 4-5>	삼척시 행복학습센터 현황(2016년)	46
<표 4-6>	삼척시 행복학습센터 운영 현황(2016년)	46
<표 4-7>	평창군 행복학습센터 현황(2016년)	47
<표 4-8>	평창군 행복학습센터 운영 현황(2016년)	47
<표 4-9>	인제군 행복학습센터 현황(2016년)	48
<표 4-10>	인제군 행복학습센터 운영 현황(2016년)	49
<표 4-11>	강릉시 행복학습센터 현황(2016년)	49
<표 4-12>	강릉시 행복학습센터 운영 현황(2016년)	50
<표 4-13>	동해시 행복학습센터 현황(2016년)	50
<표 4-14>	동해시 행복학습센터 운영 현황(2016년)	51
<표 4-15>	태백시 행복학습센터 운영 성과(2016년)	51
<표 4-16>	삼척시 행복학습센터 운영 성과(2016년)	52
<표 4-17>	평창군 행복학습센터 운영 성과(2016년)	53
<표 4-18>	인제군 행복학습센터 운영 성과(2016년)	53
<표 4-19>	강릉시 행복학습센터 운영 성과(2016년)	54
<표 4-20>	동해시 행복학습센터 운영 성과(2016년)	55

그림 차례

제1장

<그림 1-1> 삶의 질 향상 계획 점검·평가 과정	2
------------------------------------	---

제2장

<그림 2-1> 예비학교 운영 투입-산출-결과 지표(2016년)	19
<그림 2-2> 중점학교 운영 투입-산출-결과 지표(2017년)	22

제3장

<그림 3-1> 교육공동체 발굴·지원 사업 투입-산출-결과 지표(2016년) ..	38
---	----

제4장

<그림 4-1> 행복학습센터 운영 투입-산출-결과 지표(2016년)	56
---	----

1. 연구의 배경 및 목적

■ 삶의 질 향상 계획 점검·평가

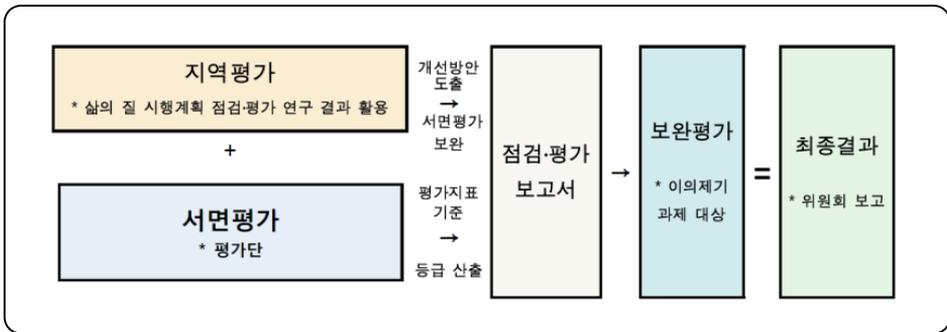
2004년 “농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌 개발촉진에 관한 특별법”(이하, ‘농어업인삶의질법’ 약칭)이 제정되었다. 농어업인삶의질법에 따라 5년마다 “농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌 개발 기본계획”(이하, ‘기본계획’ 약칭)을 수립하고, 매년 기본계획에 맞추어 “농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌 개발 시행계획”(이하, ‘시행계획’ 약칭)을 수립하여 추진하도록 하고 있다. 지금은 2014년에 수립된 제3차 삶의 질 향상 기본계획(2015~2019년)에 따라 관련 정책이 추진되고 있다.

삶의 질 향상 특별법에서는 삶의 질 향상 기본계획과 시행계획을 점검·평가하도록 하고 있다. 각 부처별로 나누어 추진되고 있는 삶의 질 향상 정책의 성과를 평가하고, 정책의 개선책과 환류방안을 제시하기 위해 매년 삶의 질 향상 위원회를 중심으로 정책 점검·평가 과정을 진행한다. 제3차 기본계획에서는 2016년부터 2018년까지 전체 과제를 연도별로 나눠 시행계획을 중심으로 평가하고, 2019년에는 기본계획 전체에 대한 평가를 실시할 계획이다.

■ 점검·평가 과정과 문제점

삶의 질 향상 시행계획 점검·평가는 지역평가와 서면평가로 나누어 수행된다. 삶의 질 위원회에서는 매년 평가위원회를 구성하여 삶의 질 향상 계획 서면평가를 진행한다. 전년도 추진실적 및 해당 연도 시행계획을 중앙행정기관으로부터 삶의 질 위원회가 취합하고, 평가위원회를 중심으로 서면평가를 실시하는 것이다. 서면평가 결과는 다음해 6월경 국회에 보고하도록 되어 있다.

〈그림 1-1〉 삶의 질 향상 계획 점검·평가 과정



삶의 질 향상 특별법에는 ‘추진실적’이라고 표현되어 있으나, 실제 점검·평가에서는 단순한 실적 집계보다는 더 진전된 수준의 평가 자료를 요구하고 있다. 중앙행정기관에서 제출하는 추진실적 자료만으로는 ‘삶의 질 향상 시행계획 점검·평가 지표’에 따라 성과를 판단하기에 정보가 부족하며, 정책 개선책을 도출하기도 어렵기 때문이다. 이러한 이유 때문에 그 동안 시행계획 점검평가 2회를 거치면서 의미 있는 정책평가 결과를 도출하는데 한계가 있었다.

〈표 1-1〉 삶의 질 향상 시행계획 점검·평가 지표

구분	평가 항목	평가 기준
1. 계획	1-1 사업 목표 및 내용의 적합성	제3차 기본계획상의 부문별 목표와 비전에 대한 사업 목표의 적합성
	1-2 추진 방식의 합리성	세부 추진체계의 현실 적합성
	1-3 성과지표 및 목표치 설정의 적절성	성과지표 및 목표치의 적절성
2. 집행	2-1 집행 및 예산 확보	예산 집행 실적 및 차년도 예산 확보
	2-2 일정관리	추진 일정 준수
3. 성과	3-1 성과목표 달성도	성과지표의 목표치 대비 달성 정도
	3-3 삶의 질 향상 기여도	농어업인 삶의 질 향상에 기여한 정도
	3-4 기타 정책효과	정책 환류 노력도, 언론보도 등

■ 삶의 질 향상 계획 지역평가

삶의 질 향상 계획 서면평가의 문제점을 보완하기 위해 2016년부터 서면평가와는 별도로 평가대상 정책에 대한 연구사업인 지역평가를 도입하여 추진하고 있다. 서면평가에서 평가위원들이 참고할 수 있는 풍부하면서도 논리적 정합성을 유지한 기초 자료를 생산하기 위함이다. 정책사업 현장에 대한 직접 관찰 및 면담 결과를 토대로 유의미한 정책 제언을 도출하는 것을 목적으로 한다. 하지만 2016년에 추진한 지역평가에서는 처음이었던 만큼 여러 가지 문제점들이 겹쳐 만족할만한 성과를 달성하지 못했다.

2. 연구 목적 및 평가 대상

■ 연구의 목적

이 연구는 2017년 삶의 질 향상 시행계획 점검·평가를 위한 지역평가 과정의 하나로 실시되는 것이다. 그 동안의 문제점들을 보완하여 서면평가를 포함하여 삶의 질 향상 계획 점검·평가 전반에서 활용할 수 있는 충분한 정보와 교훈을 얻어내는 것을 목적으로 한다. 2017년 삶의 질 향상 시행계획 지역평가는 각 시도 연구원 및 전문연구기관에서 정책과제별로 분담해서 수행하고 있다.

이 연구의 목적은 삶의 질 향상 시행계획 점검·평가의 2017년 평가항목으로 제시된 교육 부문에 속한 3개 세부과제에 대해 추진 실태를 파악하여 성과를 분석하고, 정책의 개선책과 환류방안 등 시사점을 제시하는 것이다.

〈표 1-2〉 지역평가 대상 중점추진과제 및 세부과제

정책부문	중점추진과제	세부과제명	점검·평가 대상
교육 (3개)	• 농어촌 학생 교육복지 확대	2-3-1-2. 다문화가족 자녀 교육 지원	○
		2-4-1-1. 교육공동체 발굴·지원	○
	• 농어촌 지역과 학교 연계 강화	2-4-2-1. 농어촌 평생교육기반 확충	○

3. 평가 내용 및 방법

■ 명확한 평가 목적 설정

2017년 삶의 질 향상 시행계획 지역평가에서는 ‘책임성(accountability)’과 ‘교훈(lesson)’ 측면에서 시사점을 도출하는 것을 강조하고 있다. 이전의 점검·평가에서는 목적이 명확히 설정되지 않아 관련 자료 수집 및 현장 조사와 분석이 체계적으로 이루어지지 못하였고, 이로 인해 유의미한 결과를 도출하는데 미흡했다는 반성이 있었기 때문이다. 2017년 점검·평가에서는 정책 추진의 필요성 평가와 개선 방안 도출의 측면에서 유의미한 시사점을 도출하기 위해 체계적인 평가 관점을 도입하고자 하였다.

〈표 1-3〉 2017년 삶의 질 향상 시행계획 점검·평가의 목적

구분	내용
책임성(accountability)	투입한 재정, 인적·물적 자원의 규모가 적절한가? 이 정도의 예산을 들여 시행할 가치가 있는 정책인가?
교훈(lesson)	정책 효과를 높이려면 무엇을 어떻게 고쳐야 하는가? 사례들에서 우수한(또는 부진한) 성과가 나온 원인은 무엇인가?
등급 부여(grading)	여러 정책 실행 단위들 중에 어느 곳에 인센티브/페널티를 줄 것인가?

■ 평가내용

2017년 삶의 질 향상 시행계획 지역평가의 내용은 크게 4가지로 구분할 수 있다. 먼저 대상 과제의 주요 내용을 파악하기 위해 세부과제별 목적, 추진현황, 추진체계, 세부내용 등을 정리한다. 그리고 실제 정책 추진실태를 점검하기 위해 추진 과정, 추진 실적, 정책만족도와 파급효과, 문제점 및 애로사항 등을 현장 조사 등을 통해 파악한다. 정책성과는 위계적 구조

6 서론

의 평가지표 체계를 활용하여 분석한다. 정책의 ‘투입(input)’, ‘실적(output)’, ‘성과(outcome)’를 체계적으로 분석하여 유의미한 시사점 도출에 활용한다. 마지막으로 정책 현장에서 평가대상 세부과제가 추진되는 과정에서 발생한 문제점과 원인을 분석하고, 이에 대한 정책 개선 및 환류방안 등 정책적 시사점을 제시한다.

〈표 1-4〉 평가 내용 및 방법

구분	평가 내용	방법
대상 과제의 주요 내용	- 세부과제별 목적, 추진현황, 추진체계, 세부내용 등	- 문헌 및 자료 검토
추진실태	- 추진 과정 - 추진 실적 - 정책만족도 및 파급효과 - 문제점 및 애로사항	- 지자체 자료 검토 - 핵심 주체별 면담 조사 (담당공무원, 관련기관, 수혜주민 등) - 전문가 자문 등
성과	- ‘투입(input)’, ‘실적(output)’, ‘성과(outcome)’	- 위계적 구조의 평가지표 체계 활용
시사점	- 추진절차 및 체계의 문제점 - 정책 개선 방안 등	

■ 평가의 관점

2017년 삶의 질 향상 시행계획 지역평가에서는 정책의 ‘투입(input)’, ‘실적(output)’, ‘성과(outcome)’라는 위계적 구조의 평가지표를 활용하여 정책을 점검·평가하려 시도하였다. 체계적인 평가 과정을 도입하여 점검·평가의 타당성을 높이고 유의미한 시사점을 도출함은 물론, 각 시도 연구원 및 전문연구기관에서 나누어 수행하고 있는 연구 과정에 최소한의 통일성을 부여하기 위함이었다.

투입은 해당 사업 각각에 할당되는 자원 또는 예산과 관련되는 지표를 말한다. 예를 들어 예산을 투입해 설치한 시설 종류와 수량이 투입에 해당한다. 실적은 정책 사업을 통해 직접 실행된 활동을 측정하는 것이다. 매출

등 시설로부터 직접 발생한 효과가 실적이라고 할 수 있다. 결과는 사업의 직접적이고 즉각적인 효과 혹은 정책사업의 직접적 수혜자의 행위나 역량 등에서 나타나는 변화를 측정하는 것이다. 사업으로 인해 직접 발생한 고용 증가량 등이 결과라고 할 수 있다. ‘파급효과(impact)’는 정책사업의 직접적 수혜자 수준을 넘어 지역에 전반적으로 끼친 영향을 측정하는 것이다.

〈표 1-5〉 위계적 구조를 갖춘 평가지표의 개념과 예시

지표의 단계별 구분	설명	예(例)
투입 (input)	<ul style="list-style-type: none"> 해당 사업 각각에 할당되는 자원 또는 예산과 관련되는 지표 	예산을 투입해 설치한 시설 종류와 수량
실적 (output)	<ul style="list-style-type: none"> 정책사업을 통해 직접 실행된 활동을 측정 	시설로부터 직접 발생한 효과(매출 등)
결과 (result)	<ul style="list-style-type: none"> 사업의 직접적이고 즉각적인 효과를 측정 정책사업의 직접적 수혜자의 행위나 역량 등에서 나타나는 변화를 측정 	사업으로 인해 직접 발생한 고용 증가량
파급효과 (impact)	<ul style="list-style-type: none"> 정책사업의 직접적 수혜자 수준을 넘어 지역에 전반적으로 끼친 영향을 측정 해당 지역의 전략적 목표와 관련 정책사업의 간접적 효과를 고려 	지역의 고용변화, 농업생산성 증가
기준 자료 (baseline)	<ul style="list-style-type: none"> 계획 수립 시 설정한 지역발전 목표와의 비교 기준으로 활용 	고용률, 소득

1. 사업 개요 및 추진 현황

교육부에서 담당하는 ‘다문화가족 자녀교육 지원 사업’은 다문화 학생에게 학교에 적응하도록 교육하고, 일반 학생에게 다문화 이해 교육을 수행하기 위해 운영된다. 이 사업은 세부적으로 ‘예비학교’와 ‘중점학교’로 구분된다. 이중 ‘예비학교’는 중도 입국 학생을 비롯한 다문화 학생을 대상으로 언어와 문화에 대한 맞춤형 교육을 수행하기 위해 지정된다. ‘중점학교’는 일반 학생들에게 다문화를 이해하도록 반편견, 반차별 교육을 수행하여 다문화 수용도를 향상하기 위한 목적으로 추진된다.

이 사업은 2017년 현재 33,000여 명에 달하는 농어촌 다문화 학생을 대상으로 ‘예비학교’ 및 ‘중점학교’로 나뉘어 운영되고 있다. 2017년, 농어촌 지역에 예비학교 40개 교를 지정하였으며, 다문화 학생 대상 언어 및 문화 교육의 사각 지대를 해소하기 위해 교육청 지역다문화교육지원센터에서 한국어 강사를 지원하거나, 거점 예비학교 강사가 인근 학교로 순회하여 지도하는 ‘찾아가는 예비학교’를 시범 운영하였다. 한편, 농어촌 지역에 지정된 중점학교는 2017년 기준, 130개 교이며, 다문화 이해 교육 및 다문화 학생 지도 방식에 대한 온라인 교육 자료를 개발, 보급하여 일선 학교에서 활용하도록 했다.

이외에도, 대학생 멘토링 프로그램을 운영하여, 대학생 멘토들이 다문화 학생 995명에게 한국어 및 기초 학습을 수행하고 진로 고민을 상담하여 학

10 다문화 가족 자녀교육 지원

교에 적응할 수 있도록 지원한다. 멘토링 프로그램에 참여하는 대학생들의 역량을 강화하기 위해, 다문화 학생 이해와 지도 방법에 대한 사전 연수를 실시하고, 우수 활동 프로그램을 공유하고 있다.

〈표 2-1〉 다문화가족 자녀교육 지원 사업 추진 현황

단위: 백만 원

구 분	국비	지방비	기 타 (자부담포함)	합계	예비·중점학교 운영수
2014년	2,017	1,060	-	3,077	
2015년	1,290	810	-	2,100	136
2016년	1,316	1,488	-	2,804	155
2017년 계획	1,200	1,770	-	2,970	170

주: 국비는 일반회계 항목으로 지출됨.

2. 지역 평가 결과¹

2.1. 평가 지역 사업 현황

2017년 현재 강원도 내 예비학교는 8개교가 지정되어 있으며, 중점학교는 10개교가 지정되어 있다. 강원도 내 예비학교와 중점학교의 운영 현황을 분석 및 평가하려고 예비학교와 중점학교 각각 1개소를 사례로 선정하여 조사하였다. 예비학교 사례는 홍천군 홍천초등학교이며 중점학교 사례는 강원도 원주시 치악초등학교이다.

¹ ‘다문화 가족 자녀교육 지원 사업’을 실시한 강원도 내 2개 초등학교를 선정하여 지역 조사를 실시했다. 사업 담당자와의 면담 내용과 사업 담당 기관에서 제공한 자료를 활용하여 사업을 평가했다.

〈표 2-2〉 강원도 예비학교 및 중점학교 현황(2017년)

예비학교	소재지	중점학교	소재지
홍천초등학교	홍천군	석화초등학교	홍천군
홍천중학교	홍천군	신철원초등학교	철원군
봉의중학교	춘천시	치악초등학교	원주시
부안초등학교	춘천시	주천초등학교	영월군
평원초등학교	원주시	내성초등학교	영월군
상지여자고등학교	원주시	양양초등학교	양양군
천곡초등학교	동해시	용하초등학교	양구군
대동여자중학교	횡성군	속초초등학교	속초시
		서부초등학교	삼척시
		강릉해림중학교	강릉시

2.2. 평가 지역 사업 추진 내용

2016년 홍천초등학교 예비학교 운영 예산은 2,700만 원이다. 2016년 예비학교로 지정된 홍천초등학교는 전체 재학생 대비 4.4%가 다문화 학생이다. 전체 사업비는 한국어 교육, 한국 문화 이해, 학교 적응력 강화, 학교 특색 사업, 이중 언어 말하기 대회로 구분하여 사용하였다. 한국어 교육은 한국어 강사 비용, 교재 및 교구 구입 비용, 소모품 구입 비용 등으로 총 890만 원이 사용되었다. 한국 문화 이해는 한국 전통음식 만들기 체험비용으로 280만 원이 사용되었다. 학교적응력 강화는 방과 후 프로그램 지원 비용, 원격학급 및 다문화 가족 학생 학급 지원 비용으로 520만 원이 사용되었다. 학교 특색 사업은 다문화 이해 교육 주간 운영 비용, 중국어 학습 동아리 운영 비용, 도서 및 체험물품 구입 비용, 다문화 가족 학생 교육 활동 지원 비용으로 990만 원이 사용되었다. 이중 언어 말하기 대회 지원 비용으로 20만 원이 소요되었다.

12 다문화 가족 자녀교육 지원

〈표 2-3〉 예비학교 운영 투입 예산 및 항목(2016년)

항목		집행내역	금액
한국어 교육	한국어 교육 운영비	한국어 강사비	8,100,000
		교재 및 교구 구입	500,000
		소모품 구입	300,000
한국문화 이해	한국 문화 체험	전통음식 만들기 체험비	2,800,000
학교 적응력 강화	방과 후 프로그램 지원	방과 후 프로그램 지원비	500,000
	원적학급 및 다문화 가정 학생 학급 지원비	원적학급 및 다문화 가정 학생 학급 지원비	4,700,000
학교 특색 사업	다문화 이해 교육 주간	다문화 이해 교육 주간 운영	5,800,000
	다문화 동아리	중국어 학습 동아리 운영비	1,100,000
	비품 구입비	도서 및 체험 물품 구입	1,500,000
	다문화 가정 학생 교육 활동 지원비	다문화 가정 학생 교육 활동 지원비	1,500,000
이중 언어 말하기대회	이중 언어 말하기 대회	이중 언어 말하기 대회 지원비	200,000
계			27,000,000

다문화 학생은 총 35명으로 출신 국별로 보면 중국 16명, 베트남 9명, 일본 5명, 필리핀 4명, 태국 1명이다. 예비학교 대상에 해당하는 다문화 학생은 2명이며, 학생 출신국은 중국이다.

〈표 2-4〉 흥천초등학교 다문화 학생 현황(2016년)

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계	
전체 학급 수		6	6	7	6	6	6	37	
전체 학생 수		131	127	150	133	125	124	790	
다문화 학생 수	국제결혼 가정자녀	국내출생	9	10	6	2	3	2	32
		중도입국	1	0	0	0	0	1	2
	외국인 가정 자녀	0	1	0	0	0	0	0	1
계		10	11	6	2	3	3	35	
다문화 학생 재학 비율		7.6%	8.6%	4.0%	1.5%	2.4%	2.4%	4.4%	

14 다문화 가족 자녀교육 지원

다문화 언어 강사를 활용하여 특별 학급 아동 수업 보조, 특별 학급 아동 생활지도 및 심리 검사 인솔, 국제 이해 교육 실시, 다문화 언어 동아리 운영, 다문화 가정 학부모 상담 등을 진행하였다. 한국어 강사를 활용하여 한국어 및 한국 문화 교육을 진행하였다.

다문화 교육 맞춤형 환경을 조성하기 위하여 다문화 전용 교실을 구축하고 다문화 도서를 비치하였다. 다문화 교육을 위한 통합 활동으로 다문화 이해 교육 주간을 운영하고, 다문화 요리 만들기 체험 프로그램을 진행하였다.

2017년 중점학교로 지정된 치악초등학교는 전체 재학생 대비 약 8%가 다문화 학생이다. 다문화 학생은 총 24명으로 출신국은 베트남, 캄보디아, 중국, 필리핀, 일본, 새터민 등으로 다양하다.

중점학교에 지정된 치악초등학교의 1차년도(2017년) 예산은 500만 원이다. 교과 과정 연계 프로그램 등을 운영하려고 필요한 교재 및 교구의 구입비용 228만 원을 사용하였다. 비교과 과정 연계 프로그램에는 강사 인건비와 간식비로 52만 원을 집행하였다. 다문화 극단 ‘다웃쌌뻔’을 초빙하여 개최한 다문화 관련 공연을 위하여 220만 원을 집행하였다.

〈표 2-7〉 중점학교 운영 투입 예산 및 항목(2017년)

항목		사용 내용	금액
극단 공연	극단 공연	2,200,000원*1회	2,200,000원
강사 인건비	한국어 강사로 1학기	420,000원*1회	420,000원
	강연 간식비	100,000원*1회	100,000원
교재 교구 구입	다문화 교재 및 교구 구입비	2,280,000원*1회	2,280,000원
계			5,000,000원

〈표 2-8〉 치악초등학교 다문화 학생 현황(2017년)

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계	
학급 수		2	2	2	3	2	3	14	
학생 수		53	42	45	62	49	68	319	
다문화 학생 수	국제결혼 가정자녀	국내출생	4	5	3	3	4	4	23
		중도입국					1		1
	외국인 가정 자녀								
	계		4	5	3	3	5	4	24
다문화 학생 재학 비율		8%	12%	7%	5%	10%	6%	8%	
다문화 학생 출신국 현황 (외국인 부모의 출신국)		베트남, 캄보디아, 중국, 필리핀, 일본, 새터민							

교과 과정, 비교과 과정, 기타 과정으로 구분하여 중점학교 학사 일정을 수립하였다. 교과 과정에서는 학급별로 담임교사가 ‘함께 해보는 다문화 교육 프로그램’을 운영하였다. 학급별로 교과목과 연계하여 ‘세계 시민 교육’, ‘서로 다른 우리, 함께 사는 우리’, ‘표현활동- 리듬에 맞추어’ 등 다수의 다문화 교육을 실시하였다. 학교별·학급별 교육 과정 내 다문화 교육 관련된 소재 및 요소를 추출하여 국어 및 타 교과 과정과 창의적 체험 활동을 연계하여 지도하였다. 국어 교과와 연계하여 한글의 구성 체계, 맞춤법 등 한글 교육과 의사소통 교육을 함께 시행하였다. 타 교과 과정과 창의적 체험 활동과 연계하여 다문화와 관련된 내용을 배울 수 있도록 유도하였다. 교과목 내용에서 다문화 교육 관련 소재 및 요소를 추출하여 다양한 교수법 및 교수 학습 자료를 활용하여 학생들에게 지도하였다. 학습 계획과 자료를 공유하여 학년별 특성에 맞는 교육 자료를 작성하였다.

비교과 과정으로 전교생 중 희망하는 학생을 대상으로 다문화 및 한국어 교육을 실시하였다. 전교생(1~6학년) 중 희망하는 학생을 대상으로 프로그램을 진행하였다. 다문화 및 한국어 교육으로 부족한 국어 능력을 향상시키고 의사소통 능률성을 향상시켰다. 학년별로 교육 과정을 편성하여 학생들이 함께 시간을 보내며 서로를 이해하고 정서적인 안정감을 받아 학교생

2.3. 평가 지역 사업 추진 실적 및 성과

홍천초등학교 예비학교의 중도입국학생은 총 2명이며, 이들을 대상으로 한국어 교육, 한국 문화 교육을 지원하였다. 한국어(KSL) 교육과정 진단 도구 및 한국어 표준 교재를 활용하여 학생 수준에 맞는 교육을 지원하였다. 홍천군 언어치료센터의 한국어 강사를 활용하여 주 3회 이상 방과 후 한국어 교육을 실시하였다. 일상생활에 필요한 기초적인 한국어 소통능력 교육을 실시하여 문화적 차이를 극복하고 다양한 의사소통 상황에서 언어적·비언어적으로 대응할 수 있는 능력을 배양하였다.

한국 문화 이해를 도모하고자 연중 1회 한국 음식 체험 행사를 개최하였다. 한국어를 습득하는 과정에서 자연스럽게 한국 문화를 접할 수 있도록 지도하였다. 또한 원적학급에서 일부 교과를 학습하며 담임교사, 또래 친구와의 관계 속에서 자연스럽게 한국 문화를 접할 수 있는 기회를 제공하였다. 한국 전통음식 만들기 체험을 원적학급의 일반 학생들과 다함께 참여하였다.

학교 적응력 강화를 위해 다문화 언어 강사를 활용하여 교과 학습의 이해를 도모하였다. 교과 학습에 어려움을 보이는 특별 학급 아동에게 다문화 언어 강사를 활용하여 모국어(중국어)로 학습이해를 보조하였다. 담임교사 및 다문화 언어 강사와 지속적으로 상담하여 학교 적응력을 강화할 수 있도록 노력하였다. 특히, 같은 문화적 배경을 갖고 있는 다문화 언어 강사와 예비학교 학생들이 친밀한 관계를 유지해 학생들이 학교 및 한국 생활 적응에 많은 도움을 받았다.

예비학교 학생과 교내 학생들의 원만한 교우관계를 확립하고 서로에 대한 이해력을 높이기 위해 학교 특색 사업을 운영하였다. 다문화 전용교실을 구축하고 다문화 도서를 비치하였다. 중국어 동아리 운영 여건도 마련하였다. 중국어 동아리를 운영하여 이웃 나라인 중국에 대한 문화적 체험의 기회를 넓히고, 중국어를 단계별로 학습하여 다양한 언어를 습득할 수 있는 환경을 조성하였다. 도서관 및 특별 학급에 다문화 관련 도서를 비치하여 학생들이 다문화 도서를 폭넓게 접하고 이용할 수 있는 기회를 제공하였다. 여러 나라의 생활방식과 문화를 간접적으로 체험하여 다문화에 대

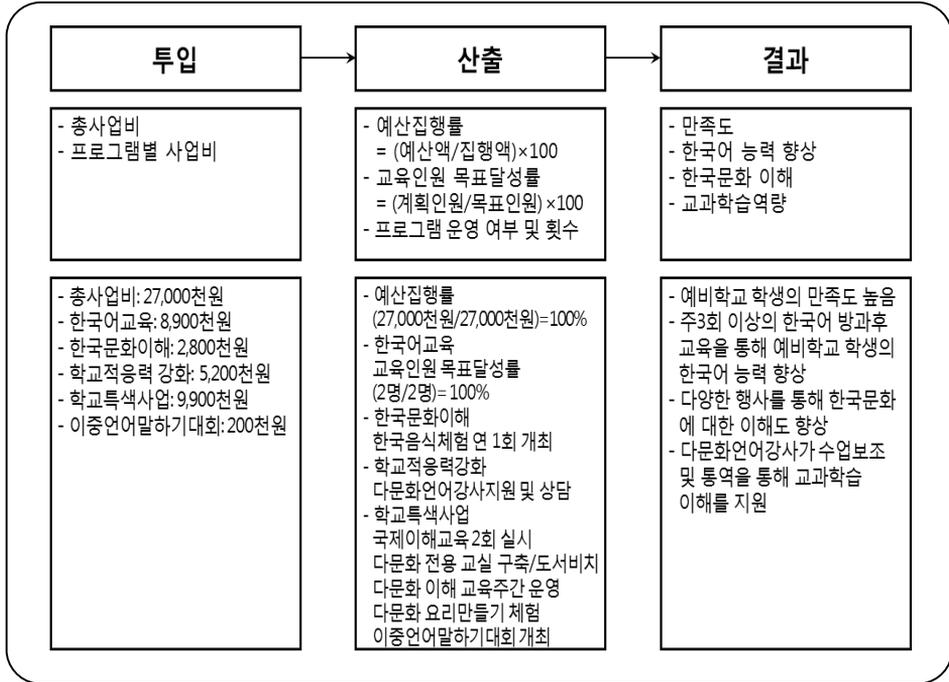
한 이해와 공감능력을 높였다. 또한 상반기 1회, 하반기 1회 국제 이해 교육을 실시하였다. 5월 20일 세계인의 날을 맞이하여 교내에서 다문화 이해 교육 주간을 운영하였다. 교내 방송을 통해 다문화 이해 영상 시청, 학급 담임교사들의 다문화 교육 지원, 다문화 이해 문예행사 실시 등 다양한 활동을 통해 학생들의 다문화 이해력을 높였다. 그리고 다문화 이해 교육 주간을 운영하였으며, 다문화 요리 만들기 체험을 기획하였다. 교내 희망 학급을 대상으로 다문화 음식 만들기 체험을 진행하였다. 다양한 나라의 식습관을 배우고 그 나라의 문화를 이해하는 유익한 시간이 되었으며, 학생들의 체험 활동에 대한 만족도와 흥미가 매우 높았다.

예비학교 학생들의 한국어 및 모국어 역량을 확인하고 자신감을 심어주기 위해 이중 언어 말하기 대회를 개최하였다. 2명의 예비학교 학생이 대회에 참가하였다.

홍천초등학교 내 예비학교 학생 2명의 만족도가 매우 높았다. 주 3회 이상 방과 후 한국어 교육, 이중 언어 말하기 대회 참가를 통해 학생들의 한국어 능력이 향상되었으며, 그 과정에서 학생들의 노력과 끈기, 성취감이 향상되었다. 다문화 이해 교육 주간을 운영하여 학년별로 다양한 표현 및 체험 활동을 진행하였다. 학년 특성을 고려한 활동 계획으로 전교생이 재미있게 참여할 수 있었다. 특히 다문화 요리 체험은 담임교사와 학생 모두 만족하는 활동이었다. 다양한 활동을 통해 교내 학생들의 다문화 이해도를 기를 수 있었다.

홍천초등학교에 배치된 다문화 언어 강사의 모국어와 중도입국학생의 모국어가 동일해 수업 보조와 통역에 많은 지원이 가능했다. 원격학급에서 소통이 어려운 담임교사와 중도입국학생 간의 언어적 문제를 해결하도록 노력하였다. 통합 수업 시 한국어로 이해하기 어려운 내용을 다문화 언어 강사가 중국어로 통역하여 중도입국학생의 학습에 많은 도움을 주었다.

〈그림 2-1〉 예비학교 운영 투입-산출-결과 지표(2016년)



치악초등학교의 중점학교 전체 프로그램은 교과 과정 연계 다문화 교육, 비교과 과정 연계 다문화 및 한국어 교육, ‘함께 생각해보는 우리들’ 프로그램 3개로 구분하여 운영하였다.

교과 과정 연계 다문화 교육은 ‘함께 해보는 다문화 교육’이라는 프로그램으로 운영되었다. 프로그램은 다문화 교육 중점운영 주간인 2017년 10월 20일 ~ 2017년 11월 3일에 실시되었다. 프로그램은 학급별로 담임교사가 진행하였다. 학급별로 2회 진행하여 총 28회 교과 과정 연계 다문화 교육을 진행하였다. 교과 과정 연계 다문화 교육 사례는 아래의 표와 같다.

〈표 2-10〉 교과 과정 연계 다문화 교육 사례(2017년)

교과명	단원명	교수 및 학습 활동 내용
창체	세계시민교육	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정의 다양한 모습 살펴보기 • 우리 반 친구 어머니 나라 살펴보기 • 필리핀 옛 이야기 나누기 • 베트남, 필리핀 놀잇감 알아보기
창체	서로 다른 우리, 함께 사는 우리	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라와 다른 나라의 차이점에 대해 이야기하기 - 나라별 집의 다양한 형태를 살펴보고, 종이 집으로 만 만들기 - 나라별 종이집을 만든 후, 다음에 대해 다시 생각해 보기
체육	표현 활동- 리듬에 맞추어	<ul style="list-style-type: none"> - 필리핀의 전통춤 티니클링 알아보기 - 티니클링 기본스텝 배워보기 - 모둠별로 기본스텝 활용·변형하여 리듬과 동작 만들기 - 친구들 앞에서 발표하고 감상하기
음악	세계로 나아가며	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화에 대해 알아보기 • 세계의 문화 살펴보기 • 다문화의 뜻 알아보기 • 다문화의 좋은 사례 살펴보기
체육	세계의 민속 표현 이해하기 민속 표현 활동해보기	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화 존중하기 • 다문화 존중 문구 만들기 • 냅킨아트로 책갈피, 카드 만들기
사회	세계와 활발하게 교류한 고려	<ul style="list-style-type: none"> - 행복한 다문화 세상을 위한 토의 • 냅킨아트로 차받침 완성하기 • 차를 나누어 마시며 다문화 주제로 원탁 토의
실과	나와 가정생활	
도덕	인권을 존중하는 세상	
실과	건강한 식생활의 실천	<ul style="list-style-type: none"> - 필리핀, 베트남의 음식 만들고 맛보기 • 음식 만들기 역할 분담 및 준비 • 음식을 조리하고 상차리기 • 맛보며 우리 문화와의 공통점, 차이점 이해하기

치악초등학교는 비교과 과정 연계 다문화 및 한국어 교육을 2017년 5월부터 12월까지 8개월간 실시하였다. 교육 대상은 전교생 중 희망하는 학생이며, 주 1회, 1회당 2시간씩 운영하였다. 저학년과 고학년을 구분하여 운영하였다. 다문화 및 한국어 교육을 통하여 다문화 학생들의 부족한 국어 능력을 향상시키며, 의사소통 능률성을 향상시키고자 하였다. 문화가 스며들어 있는 의사소통으로 다문화에 대한 이해와 견문을 넓히고자 하였다. 저학년, 고학년으로 반을 편성하여 학생들이 함께 시간을 보내며 서로를 이해하고 정서적인 안정감을 받아 즐거운 학교생활을 영위할 수 있도록 유도하였다.

교육을 위하여 다국어가 가능하고 다문화 교육 경력이 있는 강사를 초빙하여 주 1회 희망하는 학생을 대상으로 기초교육 및 문화교육을 실시하였다. 교육의 지속성을 위하여 담임교사와 상담을 병행하였다.

다문화 사회에서의 생활과 문화를 뛰어넘는 인권 존중에 대한 이해를 높이기 위하여, 다문화 관련 극단 ‘다음쌈빰’ 공연을 관람하는 프로그램을 진행하였다. 대상은 전교생이며 2017년 7월 7일 2~4교시 사이에 진행하였다. 공연에 앞서 각 학급 교실에서 다문화와 관련된 영상을 시청하고 ‘함께’의 의미를 생각하는 기회를 가졌다. 공연 내용의 의미를 생각하고, 공연에 대한 느낌이나 소감을 함께 나누는 시간을 가졌다. 다양한 나라의 문화를 직·간접적으로 체험하는 기회를 가졌다.

치악초등학교는 학생들을 대상으로 다문화 교육 및 다문화 공연에 대한 만족도 조사를 실시하였다. 43명의 학생을 대상으로 실시하였다. 다문화 교육 및 공연에 대한 만족도 조사는 각각 5개의 항목으로 구성되어 있으며, 그렇다(4)-보통(3)-아니다(2) 중 선택하는 3점 척도 형태이다. 각 항목의 만점은 4점이며, 다문화 교육 및 공연은 각각 20점 만점이다.

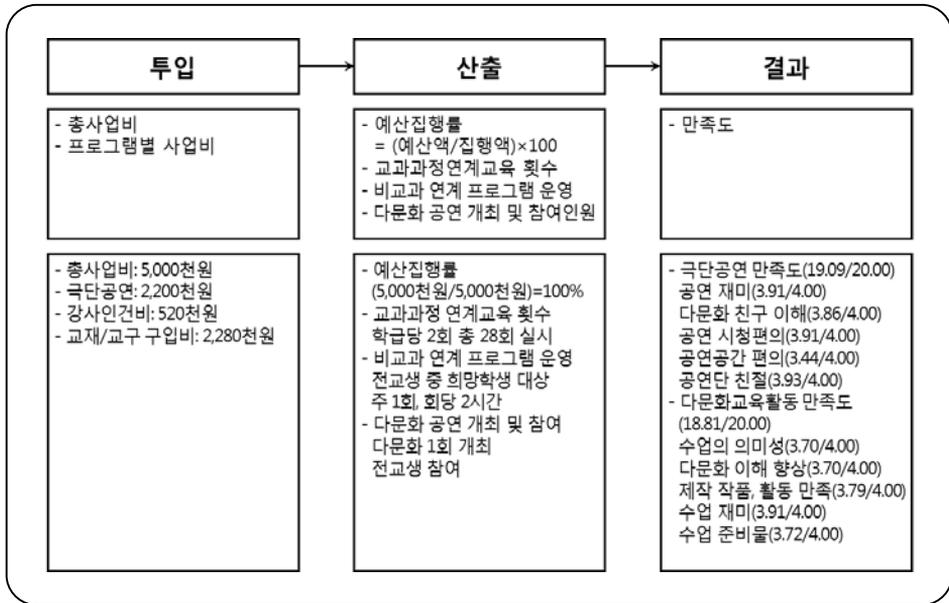
극단 공연 만족도 조사는 교육 과정, 교육 환경, 운영 관리로 구분하여 실시하였다. 교육 과정은 다문화 공연의 재미와 공연 관람 후 다문화 학생에 대한 이해와 친밀도에 대한 조사를 실시하였다. 교육 환경은 공연 관람의 편의성과 공연 공간의 편의성에 대한 조사를 실시하였다. 운영 관리는 공연단의 친절도를 조사하였다.

다문화 교육 활동 만족도 조사 역시 교육 과정, 교육 환경, 운영 관리로 구분하여 실시하였으며, 11월 다문화 교육 활동을 대상으로 조사하였다. 교육 과정은 교실에서 진행한 다문화 수업이 의미가 있었는지, 수업을 통해 다문화에 대한 이해가 높아졌는지에 대한 조사를 실시하였다. 교육 환경은 수업을 통해 만든 작품과 활동에 대한 만족도, 수업의 재미에 대한 조사를 실시하였다. 운영 관리는 수업 준비물에 대한 만족도를 조사하였다.

만족도 조사 결과, 극단 공연에 대한 만족도는 20점 만점 중 19.09점으로 매우 높았다. 항목별로 공연의 재미 3.91점, 다문화 친구에 대한 이해 증진 3.86점, 공연 시청 편의성 3.91점, 공연공간 편의성 3.44점, 공연단 친

절도 3.93점으로 매우 높은 수준이다. 11월에 진행된 다문화 교육 활동에 대한 만족도는 20점 만점 중 18.81점으로 매우 높았다. 항목별로 수업의 의미성 3.70점, 다문화 이해 증진 3.70점, 제작한 작품 및 활동 만족도 3.79점, 수업의 재미 3.91점, 수업 준비물 만족도 3.72점으로 매우 높은 수준이다.

〈그림 2-2〉 중점학교 운영 투입-산출-결과 지표(2017년)



3. 시사점

3.1. 한국 문화 교육을 위한 커리큘럼 및 교육 내용 개발(예비학교)

한국어 교육은 한국어 교육 과정(KSL) 진단 도구 및 표준 교재 등이 개발되어 있어 체계적인 교육이 가능한 반면, 한국 문화 교육은 자체적으로 운영하여 상대적으로 아쉬운 부분이 있다. 이러한 상황에서 한국 문화 교육보다는 한국어 교육에 치중하는 경향이 나타났다. 자체적으로 한국어 교육과 한국 문화 교육의 비중을 조정하기 위해 노력하고 있으나 문화 교육의 커리큘럼이 명확하지 않아 상대적으로 교육이 용이한 한국어 교육에 집중되는 경향이 있다. 또한 한국 문화 교육은 교육 자체보다는 행사나 체험 형식으로 이루어져 보다 체계적인 교육 내용 개발이 필요하다.

3.2. 예비학교 대상 학생인 중도입국학생 수 감소

예비학교 대상 학생은 한국어 능력이 부족하고 한국 문화에 대한 이해가 낮은 중도입국학생이다. 중도입국학생을 대상으로 한국어 교육 및 한국 문화 교육이 진행을 진행한다. 현실적으로 흥천초등학교는 중도입국학생이 2명밖에 되지 않아 예비학교의 운영이 용이하지 않은 실정이다. 다문화 가족 자녀가 35명이지만 중도입국학생 수는 더욱 적으며 점차 감소하고 있는 추세이다. 물론 대상학생의 선정에 있어 어느 정도 유연성은 존재한다. 즉, 중도입국학생이 아니더라도 한국어 능력이 부족한 국내 출생 다문화 학생에 대한 교육도 가능하다. 그러나 이 경우 필요한 학생이 희망할 경우에만 교육할 수 있다. 이에 따라 예비학교 운영 예산의 상당 부분을 전체 다문화 학생이나 전교생을 대상으로 하는 다문화 이해 프로그램에 사용하게 된다. 장기적으로 중도입국학생이 지속적으로 감소한다면 예비학교 운영과 중점학교 운영을 통합하는 방안을 고려할 필요가 있다고 판단된다.

3.3. 예산 적정성 문제(예비학교)

홍천초등학교는 예비학교 지정 이후 지속적으로 예산이 배정되고 있으나 실제 예비학교 대상학생 수요는 점차 감소하고 있는 상황이다. 현재 예산이 필요 이상으로 배정되고 있어, 중도입국학생의 한국어 교육 및 한국 문화 교육보다는 전체 다문화 학생을 위한 프로그램 운영에 상당 부분의 예산이 사용되고 있다. 매학기 다문화 이해 교육 주간, 전교생 체험 프로그램, 다문화 관련 도서 학급문고 선정 등 전교생들의 다문화 이해 교육에 상당 부분의 예산이 사용되고 있다. 물론 이러한 과정에서 여타 학생들의 다문화 학생에 대한 이해, 포용성이 증가하는 긍정적인 효과도 나타나고 있다. 예산 사용이 다문화 중점학교의 경향을 보이고 있다. 예비학교와 중점학교를 통합하여 운영하는 방안을 고려할 필요가 있다고 판단된다.

3.4. 예비학교 관리 및 운영주체 변경

한 시·군 내에서 소수의 학교가 예비학교를 운영하는 것보다는 수요가 있는 지역 내 모든 학교에서 이용할 수 있도록 운영 주체를 변경할 필요가 있다. 예비학교를 지역 내의 교육지원청 혹은 다문화 가족지원센터를 중심으로 운영하여 지역 내 모든 학교의 학생들이 예비학교의 한국어 교육 및 한국 문화 교육을 이수할 수 있도록 전환하는 방안을 고려할 필요가 있다. 다문화 가족지원센터 등을 활용하여 방과 후 학교의 형태로 교육을 제공한다면 수혜 학생의 폭도 넓어지고 교사들의 업무 부담도 감소할 것으로 기대된다.

3.5. 예산 부족(중점 학교)

학교 측에서는 다양한 프로그램을 준비하고 관련 교재 및 교구 등 준비물을 충실하게 구비하고자 하였으나, 예산이 부족하였다. 예산이 500만 원

수준이기 때문에 지속적이고 정기적인 다문화 관련 교육 및 프로그램을 진행하기에 한계가 있다. 이에 따라 중점학교의 프로그램이 1회성 행사 및 체험 활동으로 국한될 가능성이 높다. 예비학교와 비교하여 중점학교의 예산이 부족한 실정이다.

3.6. 다문화 관련 공연 확대 운영

극단 공연 관람 후 학생들의 공연에 대한 흥미가 높았으며, 공연 속에 담긴 화합과 소통의 의미를 알게 되어 다문화에 대한 이해가 증가하였다. 공연 관람 과정에서 배운 타국의 노래와 율동에 흥미를 느낀 학생도 다수 존재하였다. 다문화에 대한 다양한 교육 방식 중 하나로 다문화 관련 공연을 관람하는 것은 학생들의 흥미와 재미를 유도하기 상대적으로 용이하다고 판단된다. 향후 다문화 공연의 다양화를 통해 학생들이 더욱 편하고 쉽게 다문화에 접근할 수 있도록 유도할 필요가 있다고 판단된다.

1. 사업 개요 및 추진 현황

농어촌 지역에서 자생적으로 활동하는 교육공동체를 발굴하여 지원한다. 면 단위 이하에서 2개 이상의 교육 주체(학교, 마을, 기관, 단체 등)가 협업하는 교육공동체 운영을 지원한다. 방과 후, 주말, 방학 등을 활용한 학습 지원, 진로 교육, 지역 주민과 함께하는 공동 교육 등 아동·청소년 대상 교육 프로그램을 운영한다.

농촌 지역 주민을 대상으로 교육·문화·복지 프로그램을 제공하여 농촌 지역의 교육·문화·복지 여건을 개선하는 주민공동체를 활성화한다. 2015년까지 기 투자액은 32억 원이고 아동·청소년 대상 교육·문화 프로그램 지원 사업으로 운영되었으나, 2016년부터 교육·문화·복지 지원 사업으로 변경하여 추진하였다. 2015년에는 청소년 교육·문화 공동체에 5억 원 지원하였다. 2016년 농촌 교육·문화·복지 지원으로 27억 원을 투입하였다. 159개소에 27억 원을 지원하였다. 공동체 자체적으로 수행한 경우가 27개소이고 복지관 등 전문기관에서 추진한 경우가 132개소였다. 국비로 100% 지원하는 사업이다. 15명 이상으로 구성된 면 단위 주민 공동체를 지원한다. 2017년에는 172개소에 27억 원을 지원한다.

농림축산식품부에서 사업 지침을 시달하면 농어촌희망재단이 세부 시행 계획을 수립하고 사업 대상자를 선정하여 지원한다. 농업·농촌 및 식품산업 기본법 제53조와 농어업인 삶의 질 법 제 20조에 근거하여 추진한다.

2. 지역 평가 결과²

2.1. 평가 지역 사업 현황

2016년 강원도는 원주시, 강릉시, 영월군, 양구군, 철원군, 평창군, 화천군 7개 시·군에서 9개의 사업을 진행하였다. 9개 프로그램 운영에 투입된 예산은 1억 6,400만 원이며, 1개 프로그램당 평균 1,822만 2,000원의 예산이 소요되었다.

〈표 3-1〉 강원도 교육공동체 발굴·지원 사업 현황(2016년)

시행기관	시행시·군	예산(천원)
강릉문화재단	강릉시	20,000
양구여성농업인 종합지원센터	양구군	13,000
라디오스타 사회적협동조합	영월군	14,000
여농장 협동조합	영월군	20,000
후용공연예술센터	원주시	15,000
묘장초등학교	철원군	19,000
평창군 지역사회보장협의체	평창군	25,000
평창문화원	평창군	20,000
(사)두드림청소년지원네트워크	화천군	18,000
강원도 합계		164,000

9개 사업 중 교육 분야에 해당하는 사업은 6개 사업이며, 문화 분야에 해당되는 사업은 7개 사업이다. 복지 분야에 해당하는 사업은 3개 사업으로 상대적으로 적다. 각 사업은 1개 이상의 분야를 포함할 수 있다.

² ‘교육공동체 발굴·지원 사업’을 실시한 강원도 내 7개 시·군을 대상으로 지역 조사를 실시했다. 사업 담당자와의 면담 내용과 사업 담당 기관에서 제공한 자료를 활용하여 사업을 평가했다.

2.2. 평가 지역 사업 추진 내용

강릉시의 강릉문화재단은 2016년 4월 29일부터 11월 30일까지 7개월 간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 교육, 문화, 복지 3개 분야 모두 해당된다. 강릉시 성산면을 중심으로 강릉그린실버악단, 주민자치위원회, 성산초교 등 30여 명으로 구성된 공동체에서 프로그램을 진행하였다. 지역 어르신으로 구성된 그린실버악단과 성산초교가 연계하여 ‘소곤소곤 음악단’ 창설 및 ‘작은 솔밭 음악회’를 개최하였다. ‘문학애향 미디어花 프로그램’을 통해 미디어 자서전 제작 및 전시회를 개최하였다. ‘성산면 먹거리 마을 알림 문화지도’ 제작, 교육, 배포하였다. 3개의 프로그램을 결합하여 마을 축제로 연계하였다.

양구군의 여성 농업인 종합 지원 센터도 2016년 4월부터 11월까지 7개월 간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 교육, 문화 2개 분야에 해당된다. 양구군 남면을 중심으로 총 63명이 2개 반으로 공동체를 구성하여 프로그램을 운영하였다. 부부 스포츠 댄스 강좌를 개설하여 주 2회 교육하였다. 농사로 인한 몸의 피로를 풀고 건강을 유지할 수 있도록 요가 프로그램을 주 2회 진행하였다. 부부 스포츠 댄스 팀을 결성하였으며, 면 단위의 작은 음악회 공연에 참가하였다.

영월군의 라디오스타 사회적 협동조합은 2016년 5월부터 11월까지 6개월간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 교육, 문화 2개 분야에 해당된다. 영월읍 영흥리와 북면 마차리의 주민 30명을 대상으로 프로그램을 운영하였다. 영화 이론, 영화 제작 기초, 영화 제작 등 3개 세부 프로그램을 진행하였다. 영상 미디어 교육 프로그램을 진행하여 영월 지역민들에게 영화라는 매체에 대한 교육을 제공하고 영상미디어에 대한 진로 탐색 및 실제 영화 제작 실습 기회를 제공하였다. 1인 미디어 시대의 흐름에 맞추어 지역의 자생적인 영상 미디어 크리에이터를 양성하였다.

영월군의 여늘장 협동조합은 2016년 4월 1일부터 11월 30일까지 8개월 간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 교육, 문화, 복지 3개 분야에 해당된다. 영월군 영월읍 주민 30명을 공동체로 구성하여 프로그램 운영하였다. 주요

사업 내용은 다음과 같다. 휴먼 북라이브러리를 통한 사람책을 양성하였다. 여행 코디네이터를 양성하였다. 주민들의 복지 상식 교육을 실시하였다.

원주시의 후용공연예술센터는 2016년 5월 25일부터 11월 25일까지 7개월간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 문화 1개 분야에 해당된다. 원주시 문막읍 후용리 마을주민 30명을 공동체로 구성하여 프로그램을 운영하였다. 노래와 율동을 함께 배우고 부르는 노래 교실 ‘다함께 차차차’를 진행하였다. 티셔츠 만들기, 지점토 꽃 만들기, 한국화 그리기 등을 진행하는 미술교실 ‘꽃다운 시절’을 진행하였다. 예술가에게 요리를 배우는 쿡킹교실 ‘문화가 있는 식탁’을 진행하였다.

철원군의 묘장초등학교는 2016년 5월 1일부터 12월 23일까지 8개월 간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 교육, 문화 2개 분야에 해당된다. 철원군 묘장초등학교 재학생 34명을 공동체로 구성하여 프로그램을 운영하였다. 현악으로 꾸는 꿈, 우쿨렐레 교실을 운영하였다. 주 1회 3시간 운영하였으며 우쿨렐레 기본 기능 습득 및 연주, 학생 동아리 조직 및 운영, 또래 강사 육성 등을 진행하였다. 지역 내 단체와 협력하여 필요한 강사를 수급하였다. 지역사회가 함께하는 묘장종합예술제를 통해 성과 발표회를 진행하였다.

평창군 지역사회보장협의체는 2016년 6월 1일부터 11월 30일까지 6개월간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 복지 1개 분야에 해당된다. 평창군 평창읍 대하리 주민 30명을 공동체로 구성하여 프로그램을 진행하였다. 음식 재료의 바탕이 되는 발효 음식과 간편한 건강식 조리 방법을 습득하였다. 건강한 식재료를 올바른 방법으로 조리하고 건강식에 대한 관심을 제고하였다. 도예를 활용하여 삶의 흔적을 되돌아보는 기회를 제공하였다. 실생활에 필요한 소품 위주의 도예 제작을 통해 성취감을 획득하였다. 마을 주민 간 소통 기회를 제공하여 프로그램 참여 과정에서 마을 화합과 관계성을 증대하였다.

평창군의 평창문화원은 2016년 5월 1일부터 11월 10일까지 6개월 간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 문화 1개 분야에 해당된다. 평창군 진부면과 방림면 주민을 대상으로 각각 2개의 공동체를 구성하여 프로그램을 진

행하였다. 진부면 공동체는 35명으로 구성되며, 방림면 공동체는 39명으로 구성되었다. 공동체 참여자는 부녀회원, 축협조합원, 초등학생, 새마을회원, 번영회원, 민속보존회원 등 매우 다양하게 구성되었다. 진부면은 풍물 및 향토 소리 교실을 운영하였다. 방림면은 풍물교실을 운영하였다. 주 1회 3시간씩 강사 파견 및 자체 보조 강사 채용을 통해 우리 가락을 지도하였다.

화천군의 두드림청소년지원네트워크는 2016년 4월 1일부터 11월 30일까지 8개월 간 사업을 추진하였다. 사업 분야는 교육 1개 분야에 해당된다. 화천군 화천읍의 학생 30명을 공동체로 구성하여 프로그램을 진행하였다. ‘주름진 꿈을 피다’라는 주제로 동영상 교육과 동아리 활동을 진행하였다. 지역 격차를 극복하기 위한 1:1 화상 영어 교육을 진행하였다. 온라인 영어 도서관을 활용한 ‘내 손안의 영어도서관’을 활용하여 진행하였다.

2.3. 평가 지역 사업 추진 실적 및 성과

강릉시의 강릉문화재단은 음악 교육, 미디어 교육, 복지 교육 3개의 프로그램을 운영하였다. ‘소곤소곤 음악단 + 작은 솔밭 음악회’는 강릉 그린 실버악단의 2명을 강사로 초빙하여 진행하였으며, 악기의 종류에 따라 평균 4~5명의 어르신이 참여하였다. 발표회 포함 총 27회의 프로그램을 진행하였다. 학교에서 학생과 교사, 주민이 참여하여 진행하였으며 출석률 100%이다. MBC ‘강원365’에 방영되었다. 학교 과학실, 마을과 학교가 공동 운영 중인 솔밭 공연장에서 연습하였다. 초기 연습은 악기별로 나누어 진행하고 합주 연습은 모여서 진행하였다. 발표회는 가을 운동회에 맞추어 진행하였다. ‘문학愛 미디어花- 미디어 자서전’은 어린이에서 노인까지 다양한 연령대가 함께 사진을 찍고 글을 쓰고, 작품을 만들어 전시하는 프로그램을 운영하였다. 카메라는 강릉문화재단 영상미디어센터에서 지원하였으며 주 강사와 보조 강사가 15회를 진행하였다. 평균 출석률은 80%이다. 연령 제한 없이 지역 시낭송 모임을 중심으로 참여하였으며, 면장, 치안센

터장 등 주요 마을 구성원의 참여로 주민 참여를 독려했다. 결과 작품은 중간 발표회와 최종 발표회로 나누어 2회 진행하였다. ‘스마일 시민복지 교육- 성산 먹거리 문화지도 제작’은 먹거리 홍보와 교육 프로그램을 연계하였고, 동화 작가 지도 및 문화 지도 제작을 진행하였다. 마을 자료 수집 및 조사 후 지도로 구현하였다. 가족들이 함께 참여할 수 있는 커리큘럼을 구성하였다. 성만면의 특징을 반영한 콘텐츠를 제공하여 새로운 문화와 홍보의 방향을 제시하였다. 제작된 지도 이미지와 작업 파일을 성산면에 제공하여 업데이트 및 추가 출력은 물론 저작권까지 제공하였다. 2,500부의 지도를 제작하여 지역 축제와 행사장에서 배포하였다.

양구군 여성 농업인 종합 지원 센터는 부부 스포츠 댄스와 요가의 2개 그룹으로 구분하여 프로그램을 진행하였다. 참살이 A반 33명은 요가, 참살이 B반 30명은 부부 스포츠 댄스 프로그램을 추진하였다. 부부 스포츠 댄스는 동아리를 결성하여 사업 종료 후에도 모임을 지속하고 있다. 부부 스포츠 댄스 팀은 지역 음악회와 행사에 공연 팀으로 참가하기도 하다. 요가 및 부부 스포츠 댄스를 통한 건강 프로젝트를 지역에 보급하여 친목을 도모하였다. 참여자들이 관내 행사 및 축제에 참여하여 지역 구성원으로서의 자부심을 느꼈다. 꾸준한 참여로 기초 체력을 높여 의료비 등 사회적 비용이 감소하였다. 여가 활동을 통해 건전한 대인관계를 형성하고 사회성을 높이는데 기여하였다. 요가 월 평균 참여 인원은 21.78명이며, 부부 스포츠 댄스 월평균 참여 인원은 24.25명이다.

영월군의 라디오스타 사회적 협동조합은 대중영화 거꾸로 읽기, 영화 제작 기초, 단편 영화 제작 워크숍 등 3개의 프로그램을 운영하였다. ‘대중영화 거꾸로 읽기’는 2016년 5월 14일부터 6월 25일까지 총 7회에 걸쳐 프로그램을 진행하였으며, 1회당 3시간을 진행하였다. 해당 분야의 전문가들을 강사로 구성하였으며, 총 4명의 강사가 투입되었다. 영화 감상을 시작으로 강의 및 세미나 형식의 이론 수업을 6회 진행하였다. 대중영화를 중심으로 영화라는 예술, 매체, 산업에 대한 이해를 돕는 기초 입문 과정으로 진행하였다. 세부적으로 영화 장르, 장면 분석, 영화사, 영화 비평 및 큐레이터 교육 등으로 프로그램을 구성하였다. 씨네21 소속 송경원 기사를 특

별 강사로 1회 초빙하여 영화를 읽는 방법과 비평문 쓰기에 대한 교육을 진행하였다. 평균 출석 인원은 26명이다. ‘영화 제작 기초’는 2016년 7월 9일부터 8월 27일까지 총 8회 교육을 실시하였으며, 1회당 3시간의 교육을 실시하였다. 해당 분야의 전문가들을 강사로 구성하였으며, 총 4명의 강사가 투입되었다. 영상 언어를 이해하고 기본적인 영화 만들기 과정을 이해할 수 있는 제작 기초 과정, 제작 이론, 촬영 편집 실습 등으로 커리큘럼을 구성하여 7회 교육을 진행하였다. 드론 영상 특강을 1회 진행하였다. 드론의 종류, 비행 원리, 비행 연습, 드론 영상 촬영 전 과정을 체험한 후 드론 촬영을 실습하였다. 영화 제작 기초 교재 1부를 제작하였으며, 단편 영화 3편을 제작하였다. 평균 출석 인원은 20명이다. ‘단편영화제작 워크숍’은 2016년 7월 9일부터 8월 27일까지 총 8회의 교육을 실시하였으며, 회당 교육 시간은 3시간이다. 해당 분야의 전문가들을 강사로 구성하였으며, 총 4명의 강사가 투입되었다. 영화 제작의 각 과정에 필요한 실무 지식을 이해하고, 실제 영화를 제작 및 상영하는 영상제작 워크숍 과정을 10회 진행하였다. 뮤지컬 배우를 꿈꾸는 청소년들의 요청에 의해 뮤지컬 단편 영화를 제작하였다. 특별 강사로 뮤지컬 극단 ‘뮤트’의 최아영 단장을 초빙하여 뮤지컬 영화의 이론 및 실제에 대해 특강을 진행하였다. 특강을 바탕으로 ‘한’이라는 주제의 뮤지컬 영화 1편을 제작하였다. 평균 출석 인원은 20명이다.

영월군의 여늘장 협동조합은 휴먼 북 라이브러리, 여행 인문 학교, 열린 시민 복지 학교 등 3개의 프로그램을 운영하였다. 전체 프로그램 ‘삶과 여행 사람책’이라는 주제를 정해 3가지 프로그램을 순차적으로 진행하였다. 여행 인문 학교, 열린 시민 복지 학교, 휴먼 북 라이브러리의 순서로 진행되었다. ‘여행 인문 학교’는 여행이라는 주제로 여행가, 작가, 사진작가, 가수, 일러스트레이터, 여행사 대표, 여행 협동조합 대표 등 여행 관련 전문가들의 강의를 통해 세계 여러 나라의 이야기를 듣고, 인문학적 관점에서 여행의 패러다임을 재교육하는 방향으로 진행하였다. 여행 전문가들의 안내를 통해 방학 동안 인도 여행을 다녀온 참가자가 있었으며, 영월 지역의 다양한 자원을 활용해 지역의 여행 코디네이터를 양성하고, 지역 여행사를

만들어 폐광지역의 활성화 방안을 모색하였다. 교육에 참여하는 공동체 구성원들 외에 프로그램에 관심을 가진 지역 주민들이나 타 지역 여행자들도 교육에 참여하였다. ‘열린 시민 복지 교실’은 복지 전문가를 양성하는 교육이 아닌 전반적인 복지 상식에 대하여 교육하였다. 노후 대비, 의료 복지, 건강, 취업, 고용, 협동조합 등 복지 차원에서 접근할 수 있는 실제적이고 실용적인 내용을 교육하였다. ‘휴먼 북 라이브러리’는 사람책의 삶의 이야기를 듣는 사람보다 실제로 이야기를 들려주는 사람책들이 오히려 더 큰 감명을 받았다. 사람책 활동이 끝난 후에도 참여자들과 사람책이 오랫동안 대화를 나누는 공감대를 형성하였다.

원주시의 후용공연예술센터는 노래교실 프로그램 ‘다함께 차차차’와 미술교실 프로그램 ‘꽃다운 시절’, 쿠킹교실 프로그램 ‘문화가 있는 식탁’ 등 3개의 프로그램을 운영하였다. 노래교실 프로그램 ‘다함께 차차차’는 주 강사 1인, 보조 강사 2인으로 운영하였으며, 행정 및 운영 인력 1인이 투입되었다. 노래 전문 강사를 섭외하여 매주 수요일 노래 교실 프로그램을 운영하였음. 연령대에 맞춘 다양한 노래(트로트, 동요 등) 접하기, 악보 보는 법, 박자 감각 익히기, 노래에 다양한 감정 담아내기, 웃음 치료를 곁들인 신나는 율동으로 노인들의 적극적인 신체운동을 유도하였다. 총 28회 운영하였으며 공동체 인원 30명 중 평균 80%가 참석하였다. 당초 20회를 계획하였으나, 28회 운영하였다. 프로그램 진행을 통해 다양한 수상 및 활동을 진행하였다. 2016 문막농협 옥수수축제에서 주민노래자랑 최우수상을 수상하였다. 2016 후용페스티벌 특별게스트로 초청 공연을 하였다. 원주 MBC 생방송 ‘강원365’ 및 KBS 네트워크 ‘문화 산책’을 취재하였다. 미술교실 프로그램 ‘꽃다운 시절’은 주 강사 1인, 보조강사 2인, 행정 및 운영 인력 1인이 투입되었다. 전문 미술가가 매주 월요일과 수요일에 미술교육 프로그램을 운영하였다. 나만의 티셔츠 만들기 3회, 지점토 장미꽃 만들기 3회, 한국화 그리기 2회 등 다채로운 미술수업으로 참여자들의 호응을 유도하였다. 다양한 색감과 촉감 등을 사용하는 수업을 진행하여 참여자들의 예술적 감각을 일깨웠다. 총 8회 운영하였으며 공동체 인원 30명 중 평균 70%가 참석하였다. 당초 4회를 계획하였으나, 최종 8회 운영하였다. 쿠킹

교실 프로그램 ‘문화가 있는 식탁’은 주 강사 1인, 보조강사 2인, 행정 및 운영인력 1인이 투입되었다. 다양한 요리법을 숙지하고 있는 예술가들이 공동체를 대상으로 쿠킹교실을 진행하였다. 익숙한 음식을 퓨전 조리법으로 재해석한 새알 팔죽, 메밀전, 어묵국수, 월남쌈 등의 조리법을 쉽게 만들어 교육을 진행하였다. 총 2회 운영하였으며 공동체 인원 30명 중 평균 80%가 참석하였다. 당초 6회를 계획하였으나, 최종 2회 운영하였다.

철원군의 묘장초등학교는 ‘현악으로 꾸는 꿈’이라는 주제로 우쿨렐레 교실을 운영하였다. 주 1회(매주 월요일), 회당 3시간 교육을 진행하였다. 우쿨렐레 기본을 익히고 학생 동아리 운영을 추진하였다. 또한 스스로 배우고 익히는 또래 강사 육성을 도모하고, 종합예술제 등을 활용한 성과 발표회를 진행하였다. 최종 강사 2인 등 교사 11인이 투입되었다. 당초 28회 운영을 계획하였으나 최종적으로 27회 운영하였다. 공동체 34명을 구성하였으며 34명 모두 참석하였다.

평창군지역사회보장협의체는 건강음식 배우기와 멋진 노후 흔적 남기기(도예) 등 2개 프로그램을 운영하였다. ‘건강 음식 배우기’는 음식 전문 강사 1인, 보조 강사 1인을 초청하여 다양한 건강 음식 배우기를 진행하였다. 특히 곤드레, 민물고기, 어탕 등의 조리법에 관심이 많아 재료 손질부터 조리 과정에 대해 배웠다. 마을 특성에 부합하는 제철 봄나물 먹거리를 이용하려 했으나, 사업 시작이 6월부터 진행되어 시기를 놓쳤다. 발효효소를 활용한 다양한 음식을 배우고, 노인 건강에 필요한 영양성분에 맞는 음식 만들기를 통해 건강에 대한 관심이 많이 상승되었다. ‘멋진 노후 흔적 남기기(도예)’는 도예 전문 강사를 초빙하여 매주 월요일 오후에 진행하였으며, 총 20회 진행하였다. 도예 작품 만들기를 진행하였으며, 자체 품평회를 실시하여 노인들의 만족도가 매우 높았다. 완성된 작품은 평창군 노인의 날 행사장에서 전시하여 관람자들의 관심을 받았으며, 프로그램 참여자들의 성취감이 높았다. 작품 제작 과정에서 재료 다듬기 등 일부 작업이 제대로 진행되지 않아 작품에 손상이 가 아쉬운 부분이 있었다. 보조 인력이 충분했다면 완성된 작품들이 더 많이 나올 수 있었다.

평창군의 평창문화원 밤 시간을 이용하여 지역의 전통 풍물 가락과 향토

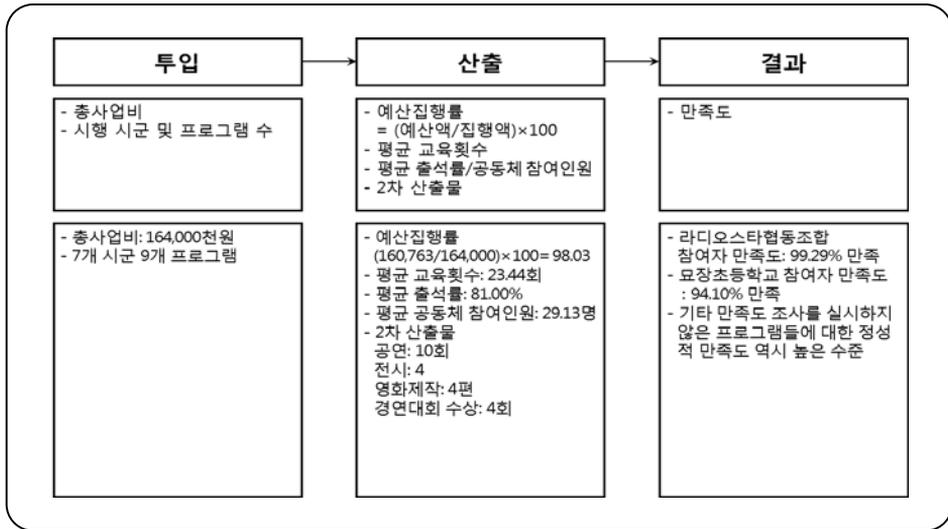
소리를 배워 지역의 크고 작은 행사나 축제에 참여하였다. 민속놀이 경연 대회 및 각 대회에 출전하여 우수한 성적을 거두었다. 2016 강원도 향토소리 동구리 경창대회 우수상 수상(진부면), 2017 평창 8개 읍면 민속보존회 경연대회 최우수상 수상(진부면), 2016 평창 8개 읍면 민속보존회 경연대회 대상 수상(방림면), 2017 강원도 민속예술축전 대상 수상(방림면) 등 다양한 성과를 이루었다. ‘풍물교실1(평창군 진부면)’은 2016년 5월 1일 ~ 11월 10일. 매주 화요일에 3시간씩 진행하였다. 강사를 파견하여 마을 주민을 대상으로 향토가락 풍물지도를 실시하였고. 부녀회, 번영회, 농·축협 임원, 초등학생 등으로 구성하였다. 37명이 신청하였으나 일부는 농사일로 인해 밤 시간까지 수업이 어려워 중도 포기하였다. 초등학생이나 유치원생이 참여하여 최종 31명 수료하였다. ‘풍물교실2(평창군 방림면)’은 2016년 5월 1일 ~ 11월 10일. 매주 목요일에 3시간씩 진행하였다. 강사를 파견하여 마을 주민을 대상으로 향토 가락과 풍물 지도를 하였다. 주로 마을공동체(번영회, 부녀회, 마을기업 등)에 소속된 37명으로 구성하였다. 수업 중도 포기로 최종 28명이 수료하였다. 민속놀이 시연 팀에 참여한 인원을 포함하면 공동체 인원이 약 50명 가량이 팀을 구성하였다. ‘향토소리(평창군 진부면)’은 2016년 5월 1일 ~ 11월 10일. 매주 월/수요일 3~4시간 진행하였다. 지역의 향토소리를 알고 있는 어르신을 강사로 선정하여 지도하였다. 강사 어르신의 자원봉사로 주 1회 수업을 실시하고, 주 2회 낮 시간을 이용하여 수업하였다. 총 18명 가량이 지속적으로 참여하였으며, 풍물교실과 중복하여 수강하는 인원이 소수 존재하였다.

화천군의 두드림청소년지원네트워크 화천 지역 내 학생 30명을 대상으로 UCC 영상 제작 수업인 ‘주름진 꿈을 피다’와 화상영어 프로그램 등 2개 프로그램을 진행하였다. ‘주름진 꿈을 피다(UCC 영상 제작 수업)’는 주 강사 1명과 보조 강사 2명으로 프로그램을 운영하였으며, 주 1회 진행하였다. 총 23회 강의를 운영하였으며, 평균 참석 인원은 24명이다. 당초 화천고등학생을 대상으로 진행할 예정이었으나, 협조가 되지 않아 화천청소년수련관 방과 후 아카데미에 소속되어 있는 중학생들을 대상으로 교육을 진행하였다. 당초 지역 내 소외계층들의 꿈을 취재하고 실현할 수 있도록

록 돕는 과정을 다큐멘터리 영상으로 제작하는 프로그램이었으나, 교육 대상이 고등학생에 중학생으로 바뀌면서 프로그램을 재구성하였다. 영상 표현의 기반이 되는 스토리텔링 역량을 강화시키고자 2회에 걸쳐 광고 전문가로부터 실용적인 글쓰기 표현에 관한 특강을 실시하였다. ‘화상 영어(온라인 영어 도서관 코칭)’는 주 관리자 1명 화상 영어 강사 2명, 온라인 영어 도서관 코치 등 2명으로 구성하여 프로그램을 운영하였다. 총 16회 강의를 진행하였으며 평균 참석인원은 24명이다. 화상영어 프로그램 역시 대상자가 고등학생에서 중학생으로 변경되면서 초기에 어려움을 겪었다. 실용영어 역량을 강화하기 위한 대화형 수업에 학생들을 적응시키기 위해 소요된 초기 시간과 비용은 상당하나, 프로그램 후반부에는 점차 안정적으로 강의를 진행되었다. 외국어 학습 환경이 상대적으로 열악한 지역에서 프로그램의 효용성을 확인하였으나, 대상자 선발이나 단계별 학습지원 등을 통해 학습 효율을 높이는 것이 필요하다. 온라인 수업만으로는 한계가 있어 2회에 걸쳐 영어 학습 방법에 관한 교육, 영어 문자 구조 기초 강의, 개인별 컨설팅을 동시에 진행하였다.

2016년 9개 프로그램의 평균 예산 집행률은 98.03%이며, 9개 프로그램 중 7개 프로그램의 예산 집행률은 100%이다. 영월군 여농장 협동조합과 평창군 지역사회보장협의체를 제외한 7개 프로그램의 프로그램당 평균 교육 횟수는 23.44회이다. 영월군 여농장 협동조합을 제외한 8개 프로그램의 평균 출석률은 81.0%이다. 9개 프로그램의 평균 공동체 규모는 32명이며, 프로그램 활동에 참여한 평균 인원은 29.13명이다. 해당 프로그램들은 공연, 전시회 등 2차 산출물을 생산하였다. 9개 프로그램은 총 10회의 공연을 개최하였으며, 4회의 전시회를 개최하였다. 또한 4편의 영화를 제작하였으며, 각종 경연대회에서 4회 수상하였다.

〈그림 3-1〉 교육공동체 발굴·지원 사업 투입-산출-결과 지표(2016년)



3. 시사점

3.1. 지역공동체 활성화에 도움

교육공동체 발굴·지원 사업으로 인하여 전반적으로 마을공동체가 활성화되었다. 일부 프로그램은 해당 지역 수요를 사전에 파악하여 프로그램의 주민 참여율과 호응도가 높았다. 해당 사업들을 중심으로 형성된 마을공동체는 주민의 단합과 적극적 참여를 촉진하였다. 일부 프로그램은 공동체 구성원의 연령대를 한정하지 않았고, 다양한 세대가 프로그램에 참여하여 공동체 활성화에 기여하였으며, 세대 간 화합의 장으로 기능하였다.

원주시의 경우, 공동체가 자체적으로 합창단을 조직하는 등 능동적이고 주체적으로 문화를 지속적으로 향유하기 위해 노력하고 있다. 단순한 문화수혜자가 아닌, 주체적으로 문화를 향유하고 만들어 나가는 ‘농촌 지역 주

민 문화예술가'로 발돋움하는 계기를 마련하였다. 전반적으로 공동체 구성원들이 매우 높은 수준의 만족도를 보였다. 해당 공동체들이 자립 및 지속할 수 있도록 꾸준한 지원이 필요하다.

3.2. 프로그램 운영상 어려움

프로그램을 통해 지속적 공동체가 형성되기까지 중간 다리 역할을 수행할 마을 현지 활동가가 필요하다. 주민들의 자발적 참여와 공동체 정착을 위해 지속적인 관심과 지원, 프로그램 개발 및 강사 발굴 지원이 필요하다. 프로그램을 홍보, 운영, 관리할 전담인력을 배치할 예산이 없어, 효율적으로 프로그램을 운영하기 어려운 측면이 있다. 다양한 연령계층이 참여하는 프로그램의 경우, 참여자들의 일정과 상황을 고려한 프로그램 관리가 필요하며 이를 위한 보조 인력의 배치가 필요하다.

평창문화원을 비롯한 몇몇 기관의 경우, 프로그램을 운영하는데 외부 강사를 초빙하는 것보다 기관 인력을 강사로 활용하여 전문성과 신뢰성을 높였다. 그러나 규정 상 기관의 인력을 강사로 활용할 수 없어 어려움이 있다. 기관의 전문 인력을 프로그램 강사로 활용하는 방안에 대한 검토가 필요하다.

지역 특성상 공동체 구성원 대부분이 농업에 종사하고 있어 농번기 참여율이 저조하다. 농한기에 프로그램을 집중적으로 운영할 수 있도록 사업기간 및 예산 배정 기간의 조정을 고려할 필요가 있다.

1. 사업 개요 및 추진 현황

‘행복학습센터 운영 사업’은 농촌 주민들이 양질의 평생학습에 참여할 수 있는 기반을 마련하는 데 목적이 있다. 평생학습 시설이 부족한 지역에 행복 학습센터를 운영하고, 지역 특성과 주민 수요를 반영한 맞춤형 평생학습 프로그램을 제공하여 농촌 주민의 평생학습 접근성을 강화한다.

교육부는 2013년 시범 사업으로 16개 시·군·구에서 84개 행복학습센터를 운영하였다. 시범 사업의 성과가 좋아 2014년부터 사업을 확대하여 시행하였다. 사업은 3년 지원 사업과 단년 지원 사업으로 구분한다. 2014년에 60개 시·군·구를 선정하여 2016년까지 3년 동안 행복학습센터 운영 예산을 국비로 지원하였고, 2015년에는 32개를 추가로 선정하여 2017년까지 3년 동안 지원하였다. 2016년 기준으로 92개 시·군·구에서 670개의 행복 학습센터를 운영하였다. 2017년에는 137개 시·군·구를 신규로 사업 대상 지자체로 선정하여 1년 동안 지원하였다. 2016년에 국비 지원이 종료된 지자체는 지방비만으로 계속 사업을 추진한다. 현재 229개 시·군·구에서 약 1,000여 개의 행복학습센터를 운영한다. 2016년까지 총 268억 6,600만 원의 국가 예산(국비+지방비)이 투입되었다.

교육부가 사업을 공모하면 시·군·구 지자체는 ‘행복학습센터 운영 사업’을 신청한다. 국가평생교육진흥원이 각 지자체의 사업 계획을 평가하고 교

육부가 평가 결과를 반영하여 사업 대상 지자체를 선정한다. 선정된 지자체는 국고보조금을 교부받아 사업을 추진한다.

〈표 4-1〉 행복학습센터 운영 사업 추진 현황

단위: 백만 원

구 분	국비	지방비	기 타 (자부담포함)	합계	행복학습센터 운영 지자체 (국비 보조 지자체)
2014년	1,896	3,759	-	5,655	60(60)
2015년	2,896	5,495	-	8,391	92(92)
2016년	2,896	9,922	-	12,820	92(92)
2017년 계획	2,916	1,749	-	4,665	229(169)
합계	10,604	20,925	-	31,529	229(229)

주: 행복학습센터 운영비는 국비와 지방비 대응투자로 이루어진다. 지방비 대응투자 비율 60%(사도비: 10%, 시군구비: 50%)이상을 사업 지원 조건으로 한다(국비 3,150만 원이 지원되면 최소 1,890만 원의 지방비가 추가로 지원되어야 함). 국비는 일반회계이다.

행복학습센터는 읍·면·동 주민의 평생교육 요구를 수렴하여 평생학습 프로그램을 운영하는 기관이다. 시·군·구 지자체는 행복학습센터 운영의 전반을 관리하는 거점센터를 설치하고 읍·면·동별로 행복학습센터를 운영한다. 거점센터는 평생학습 수요를 파악하고 행복학습센터로 운영할 시설을 검토하며, 행복학습센터를 운영할 ‘행복학습매니저’를 양성하여 배치한다. 읍·면·동별로 운영하는 행복학습센터는 해당 지역에서 평생학습 프로그램을 운영한다.

농촌지역의 행복학습센터는 평생학습 시설이 부족하고 접근성이 떨어지는 마을(행정리 단위)에서 운영한다. 시·군에서 매년 마을 단위로 평생학습 프로그램 수요를 파악한다. 행복학습센터 운영 시설로 마을의 유희시설이 사용되기도 하지만 주로 마을회관이나 경로당을 활용한다. ‘행복학습매니저’는 마을 주민 중에서 선발한다. 매니저는 마을 주민들의 평생학습 수요를 파악하고, 시·군은 조사된 수요를 반영하여 평생학습 프로그램을 행복학습센터에 편성하여 운영하도록 한다.

사업비는 강사료, 기술정보 활동비, 교재비, 재료비, 강의보조인력 인건비, 여비, 회의비, 동아리 지원비 등 인건비와 운영비로만 사용한다. 3년 지원 사업에서 국비는 1개 시·군·구당 최대 3,150만 원까지 지원하며, 지원받는 시·군·구는 거점센터 1개소와 읍·면·동 행복학습센터 3개소 이상을 운영해야 한다. 단년 지원 사업에서 국비는 1개 시·군·구당 600~3,000만 원을 지원하며, 지원받는 시·군·구는 거점센터 1개소와 읍·면·동 행복학습센터 1개소 이상을 운영해야 한다. 지자체는 지방비로 국비 60%(시·도: 10%, 시·군·구: 50%) 이상에 상당하는 예산을 대응 투자해야 한다. 사업 시행 이후로 지방비 투입 실적은 대부분의 지자체에서 국비의 60%를 상회하는 수준이다.

2. 지역 평가 결과³⁾

2.1. 평가 지역 사업 현황

2016년 기준 강원도는 태백시, 삼척시, 평창군, 인제군, 강릉시, 동해시의 6개 시·군에서 행복학습센터를 운영하였으며, 6개 시·군 사업 예산은 총 3억 7,685만 원이다. 예산이 가장 많은 시·군은 인제군으로 1억 350만 원을 예산으로 책정하였으며, 예산이 가장 적은 시·군은 삼척시로 4,725만 원을 예산으로 책정하였다. 시·군 평균 사업 예산은 6,280만 8,000원이다.

강원도는 행복학습센터를 활성화하기 위하여 세부적으로 행복학습센터 운영 활성화 컨설팅, 행복학습센터 관계자 워크숍, 행복학습매니저 역량강화 연수 및 워크숍, 성과 공유회 등을 개최하였다. 광역자치단체인 강원도는 행복학습센터와 관련 종합발전계획 수립, 예산 확보 및 교부, 활성화 사

³⁾ ‘농어촌 평생교육 기반 사업’을 실시한 강원도 내 6개 시·군을 대상으로 지역 조사를 실시했다. 사업 담당자와의 면담 내용과 사업 담당 기관에서 제공한 자료를 활용하여 사업을 평가했다.

업 운영 등의 실행계획을 수립하였다. 강원도 평생학습진흥원은 중점과제 실행계획을 수립하고 추진하였으며, 도내 근거리 학습센터 현황 파악, 지자체 협력을 통한 주민 요구조사 실시, 센터 전담인력 전문성 향상을 위한 직무교육 실시 등의 실행계획을 수립하고 추진하였다. 시·군·구 및 읍·면·동은 행복학습센터를 운영하였다.

〈표 4-2〉 행복학습센터 활성화를 위한 세부 사업 추진 현황

추진 실적	추진 일자 및 주요 내용
행복학습센터 운영 활성화 컨설팅 실시	'16.3.18(금), 장소:진흥원, 참석자:총7명
착수협의회 개최	'16.6.10(금), 장소:제주 남원읍, 참석자:총15명
행복학습센터 관계자 워크숍 개최	'16.6.8~10, 장소:제주도 일원, 참석자:총15명
행복학습매니저 역량 강화 연수 개최	'16.11.17~18, 장소:춘천, 참석자:총30명
행복학습매니저 역량 강화 워크숍 개최	'16.12.5~6, 장소:영월, 참석자:총25명
성과 공유회 개최	'16.12.6(화), 장소:영월, 참석자:총12명

2.2. 평가 지역 사업 추진 내용

태백시 행복학습센터는 8개 읍·면·동에서 운영하며, 센터당 행복학습센터 전담 인력인 행복학습매니저 1인이 상시 배치되어 있다. 태백시 행복학습센터는 거점센터 및 읍·면·동 센터에서 총 25개의 프로그램을 운영하였다. 예산은 지방비 포함 6,000만 원이 배정되었으며, 이 중 97.8%인 5,868만 2,000원을 집행하였다. 행복학습매니저는 전원이 지역주민으로 구성되며, 시간제 형태로 고용된다.

〈표 4-3〉 태백시 행복학습센터 현황(2016년)

행복학습센터	코드	활용 시설	재원	운영 시간	매니저	상시 배치
황지동 행복학습센터	4	지역아동센터	국고/대응	19:00~21:00	1	○
	4	지역아동센터	국고/대응	15:30~17:30		
	1	황지동 주민자치센터	국고/대응	13:30~15:30		
황연동 행복학습센터	4	어린이집	국고/대응	10:00~12:00	1	○
	5	경로당	국고/대응	14:00~16:00		
	7	통리 주민자치센터	국고/대응	14:00~16:00		
	1	황연동 주민자치센터	국고/대응	10:00~12:00		
삼수동 행복학습센터	1	삼수동 주민자치센터	국고/대응	10:00~12:00	1	○
	4	지역아동센터	국고/대응	17:00~19:00		
상장동 행복학습센터	1	상장동 주민자치센터	국고/대응	10:00~21:00	1	○
문곡소도동 행복학습센터	1	문곡소도동 주민자치센터	국고/대응	09:00~18:00	1	○
장성동 행복학습센터	1	장성동 주민자치센터	국고/대응	10:00~11:30	1	○
	4	꽃매말 공부방	국고/대응	15:00~17:00		
	5	경로당	국고/대응	14:00~16:00		
구문소동 행복학습센터	5	경로당	국고/대응	10:00~16:00	1	○
	6	어린이집	국고/대응	10:00~16:00		
철암동 행복학습센터	1	철암동 주민자치센터	국고/대응	10:00~17:00	1	○
총계	행복학습센터 수 : 총 8개				매니저 수 : 총 8명	

〈표 4-4〉 태백시 행복학습센터 운영 현황(2016년)

구분	구분	실행 계획	추진 실적
센터 수	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	8	8
전담인력 수 (행복학습매니저)	거점센터	0	0
	읍·면·동센터	8	8
프로그램 수	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	24	24
예산 (대응 포함)	거점센터	4,000	4,000
	읍·면·동센터	56,000	54,682
	총계	60,000	58,682

46 농어촌 평생교육 기반 확충

삼척시 행복학습센터는 4개 읍·면·동에서 운영하며, 행복학습센터 당 전담인력인 행복학습매니저가 센터당 1인이 배치되어 있으나, 상시 배치는 아니다. 삼척시 행복학습센터는 거점센터 및 읍·면·동 센터에서 총 17개의 프로그램을 운영하였다. 예산은 지방비 포함 4,725만 원이 배정되었으며, 이 중 99.8%인 4,712만 5,000원을 집행하였다. 행복학습매니저는 거점센터 3명과 읍·면·동 센터 4명 포함 7명으로 구성되어 있으며, 지역주민은 3명이다. 1개 읍은 평생교육사가 행복학습매니저로 배치되어 있으며 상시 근무한다.

〈표 4-5〉 삼척시 행복학습센터 현황(2016년)

행복학습센터	코드	활용 시설	재원	운영 시간	매니저	상시 배치
도계읍 행복학습센터	4	도계읍 여성생활관	국고/대응	13:00~18:00	1	×
근덕면 행복학습센터	4	근덕면종합문화센터	국고/대응	10:00~17:00	1	×
남양동 행복학습센터	3	남양동작은도서관	국고/대응	10:00~16:00	1	×
정리동 행복학습센터	4	장애인복지센터.마을회관	국고/대응	10:00~16:00	1	×
총계	행복학습센터 수 : 총 4개				매니저 수 : 총 4명	

〈표 4-6〉 삼척시 행복학습센터 운영 현황(2016년)

구분		실행 계획	추진 실적
센터 수	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	4	4
전담인력 수 (행복학습매니저)	거점센터	1	3
	읍·면·동센터	4	4
프로그램 수	거점센터	2	6
	읍·면·동센터	8	11
예산 (대응 포함)	거점센터	17,250	-
	읍·면·동센터	30,000	-
	총계	47,250	47,125

평창군 행복학습센터는 4개 읍·면·동에서 운영하며, 행복학습매니저가 센터당 1인이 배치되어 있으나, 상시 배치는 아니다. 평창군 행복학습센터는 거점센터 및 읍·면·동 센터에서 총 22개의 프로그램을 운영하였다. 예산은 지방비 포함 7,030만 원이 배정되었으며, 이 중 90.78%인 6,382만 1,000원을 집행하였다. 행복학습매니저는 거점센터 4명과 읍·면·동센터 4명 포함 8명으로 구성되어 있으며, 모두 평생교육사이다.

〈표 4-7〉 평창군 행복학습센터 현황(2016년)

행복학습센터	코드	활용 시설	재원	운영 시간	매니저	상시 배치
미탄면 행복학습센터	5	마을회관	국고/대응	15:00~18:00	1	×
	4	복지회관	국고/대응	18:00~20:00		×
	7	백룡동굴 교육장	국고/대응	15:30~17:30		×
방림면 행복학습센터	4	복지회관	국고/대응	10:00~21:00	1	×
	7	계촌초등학교	국고/대응	15:00~17:00		×
용평면 행복학습센터	7	엘피스공부방	국고/대응	09:00~11:30	1	×
	5	마을회관	국고/대응	14:00~16:00		×
대관령면 행복학습센터	7	대관령체험학교	국고/대응	11:00~21:00	1	×
	4	트레이닝센터	국고/대응	13:00~21:00		×
	2	면사무소	국고/대응	15:00~17:00		×
총계	행복학습센터 수 : 총 4개				매니저 수 : 총 4명	

〈표 4-8〉 평창군 행복학습센터 운영 현황(2016년)

구분		실행 계획	추진 실적
센터 수	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	4	4
전담인력 수 (행복학습매니저)	거점센터	1	4
	읍·면·동센터	4	4
프로그램 수	거점센터	1	4
	읍·면·동센터	12	18
예산 (대응 포함)	거점센터	11,000	11,000
	읍·면·동센터	59,300	52,821
	총계	70,300	63,821

인제군 행복학습센터는 14개 읍·면·동에서 운영하며(리 단위 행복학습센터 포함), 행복학습매니저가 센터당 1인이 배치되어 있다. 3명을 제외한 전원이 상시 배치이다. 인제군 행복학습센터는 거점센터 및 읍·면·동 센터에서 총 100개의 프로그램을 운영하였다. 예산은 지방비 포함 1억 350만 원이 배정되었으며, 이 중 109%인 1억4,289만 원을 집행하였다. 행복학습매니저는 거점센터 4명과 읍·면·동센터 14명 포함 18명으로 구성되어 있으며, 행복학습매니저 외에는 마을대표 등으로 구성된다.

〈표 4-9〉 인제군 행복학습센터 현황(2016년)

행복학습센터	코드	활용 시설	재원	운영 시간	매니저	상시 배치
하추리 행복리센터	5	하추리 마을체험장	국고/대응	09:00~18:00	1	○
남면읍면 행복센터	4	남면 복지회관	국고/대응	09:00~18:00 13:00~22:00	1	×
신월리 행복리센터	5	신월리 마을체험장	국고/대응	09:00~18:00	1	○
용대2리 행복리센터	5	용대2리 마을회관(구)	국고/대응	09:00~18:00	1	○
월학2리 행복리센터	5	월학2리 마을체험장	국고/대응	09:00~18:00	1	○
군 부대와 함께 하는 행복리-미술 심리치료	7	초이 아트센터	국고/대응	10:00~15:00	1	○
기린면 읍면행복센터	4	기린면 복지회관	국고/대응	09:00~18:00 13:00~22:00	1	×
방동1리 행복리센터	5	방동1리 노인회관	국고/대응	09:00~18:00	1	○
진동1리 행복리센터	5	진동1리 마을체험장	국고/대응	09:00~18:00	1	○
진동2리 행복리센터	5	진동2리 노인회관	국고/대응	09:00~18:00	1	○
군 부대와 함께 하는 행복리-통기타-	7	산악코스텔	국고/대응	19:00~22:00	1	○
서화면 읍면행복센터	4	복지회관	국고/대응	09:00~18:00 09:00~18:00	1	×
상남3리 행복리센터	5	마을회관	국고/대응	09:00~18:00	1	○
미산리 행복리센터	5	마을체험장	국고/대응	09:00~18:00	1	○
총계	행복학습센터 수 : 총 14개				매니저 수 : 총 14명	

〈표 4-10〉 인제군 행복학습센터 운영 현황(2016년)

구분		실행 계획	추진 실적
센터 수	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	3(9)	3(11)
전담인력 수 (행복학습매니저)	거점센터	2	2
	읍·면·동센터	3(9)	3(11)
프로그램 수	거점센터	4	26
	읍·면·동센터	27(10)	60(14)
예산 (대응 포함)	거점센터	40,000	58,910
	읍·면·동센터	63,500	83,980
	총계	103,500	142,890

강릉시 행복학습센터는 6개 읍·면·동에서 운영하며(리 단위 행복학습센터 포함), 행복학습매니저가 센터당 1인이 배치되어 있다. 3명을 제외한 전원이 상시 배치이다. 강릉시 행복학습센터는 거점센터 및 읍·면·동 센터에서 총 17개의 프로그램을 운영하였다. 예산은 지방비 포함 4,830만 원이 배정되었으며, 100% 집행하였다. 행복학습매니저는 거점센터 2명과 읍·면·동센터 6명 포함 8명으로 구성되어 있으며, 평생교육사, 사회복지사, 마을대표 등으로 구성되어 있다.

〈표 4-11〉 강릉시 행복학습센터 현황(2016년)

행복학습센터	코드	활용 시설	재원	운영 시간	매니저	상시 배치
강릉교육문화관 행복학습센터	3	강릉교육문화관	국고	09시 ~ 18시	1	○
강릉시니어클럽 행복학습센터	4	강릉시니어클럽	국고, 대응	09시 ~ 18시	1	○
구정면 행복학습센터	5	구정 마을회관	대응	09시 ~ 18시	1	×
뽕마을 행복학습센터	5	모전 경로당	국고, 대응	09시 ~ 18시	1	×
복사꽃마을 행복학습센터	7	마을정보센터	대응	09시 ~ 18시	1	○
공군18전투비행단 행복학습센터	7	군 부대	대응	09시 ~ 18시	1	×
총계	행복학습센터 수 : 총 7개				매니저 수 : 총 7명	

〈표 4-12〉 강릉시 행복학습센터 운영 현황(2016년)

구분		실행 계획	추진 실적
센터 수	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	6	6
전담인력 수 (행복학습매니저)	거점센터	2	2
	읍·면·동센터	6	6
프로그램 수	거점센터	5	5
	읍·면·동센터	11	12
예산 (대응 포함)	거점센터	14,240	14,240
	읍·면·동센터	34,060	34,060
	총계	48,300	48,300

동해시 행복학습센터는 8개 읍·면·동에서 운영하며(리 단위 행복학습센터 포함), 행복학습매니저가 센터당 1인이 배치되어 있다. 상시 배치 인원은 없다. 동해시 행복학습센터는 거점센터 및 읍·면·동 센터에서 총 14개의 프로그램을 운영하였다. 예산은 지방비 포함 4,750만 원이 배정되었으며, 100% 집행하였다. 행복학습매니저는 거점센터 1명과 읍·면·동센터 8명 포함 9명으로 구성되어 있으며, 읍·면·동센터 8명 모두 지역 주민이다.

〈표 4-13〉 동해시 행복학습센터 현황(2016년)

행복학습센터	코드	활용 시설	재원	운영 시간	매니저	상시 배치
갯마을행복학습센터	7	한국스마일리더 교육원	국고/대응	09:00~18:00	1	×
부곡행복학습센터	1	부곡동주민센터	국고/대응	09:00~18:00	1	×
동굴행복학습센터	4	동해시지적장애인자립지원센터	국고/대응	09:00~18:00	1	×
효가행복학습센터	7	힐링팩토리	국고/대응	09:00~18:00	1	×
발한행복학습센터	7	동해YWCA평생교육원	국고/대응	09:00~18:00	1	×
북평행복학습센터	4	동해시자원봉사센터	국고/대응	09:00~18:00	1	×
봉정행복학습센터	5	봉정마을회관	국고/대응	09:00~18:00	1	×
천곡행복학습센터	7	바르게살기 행복포럼	국고/대응	09:00~18:00	1	×
총계	행복학습센터 수 : 총 8개				매니저 수 : 총 8명	

〈표 4-14〉 동해시 행복학습센터 운영 현황(2016년)

구분		실행 계획	추진 실적
센터 수	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	8	8
전담인력 수 (행복학습매니저)	거점센터	1	1
	읍·면·동센터	8	8
프로그램 수	거점센터	0	0
	읍·면·동센터	13	14
예산 (대응 포함)	거점센터	-	-
	읍·면·동센터	47,500	47,500
	총계	47,500	47,500

2.3. 평가 지역 사업 추진 실적 및 성과

태백시 행복학습센터는 전체 프로그램 등록자 500명, 프로그램 이수자 400명을 2016년 목표 실적으로 설정하였으며, 최종적으로 등록자 523명, 이수자 504명으로 각각 목표의 104.6%, 126.0%를 달성하였다. 이 외에 학습자 중 경제활동 참여 3명, 지역 사회 환원 활동 참여자 수 50명을 목표로 설정하였으나 해당 목표 실적을 달성하지 못하였다.

〈표 4-15〉 태백시 행복학습센터 운영 성과(2016년)

지표 명		지표 정의	'15년 실적	'16년 목표	'16년 실적	'16년 달성률(%)
운영기반		거점센터 및 읍·면·동 센터 수	7개	9개	9개	100
		행복학습센터 매니저 수	6명	8명	8명	100
프로그램 활성화		전체 프로그램 등록자의 총합	456명	500명	523명	104.6
		전체 프로그램 이수자의 총합	320명	400명	504명	126
결과 활용	학습자 경제활동 지원	프로그램 참여자 중 취창업한 사람 수	명	3명	0명	0
	지역의 사회 환원 활동 제고	프로그램 참여자 중 재능기부, 자원봉사 등 사회활동에 참여하는 사람 수	명	50명	0명	0

삼척시 행복학습센터는 전체 프로그램 등록자 750명, 프로그램 이수자 700명을 2016년 목표 실적으로 설정하였으며, 최종적으로 등록자 378명, 이수자 364명으로 각각 50.4%, 52.0%를 달성하였다. 이 외에 학습자 중 경제활동 참여 5명, 지역 사회 환원 활동 참여자 수 20명을 목표로 설정하였다. 최종적으로 경제활동 참여 6명, 사회 환원 활동 참여자 수 13명으로 각각 목표의 120%와 65%를 달성하였다.

〈표 4-16〉 삼척시 행복학습센터 운영 성과(2016년)

지표 명		지표 정의	'15년 실적	'16년 목표	'16년 실적	'16년 달성률(%)
운영기반		거점센터 및 읍·면·동 센터 수	5개	5개	5개	100
		행복학습센터 매니저 수	5명	5명	5명	100
프로그램 활성화		전체 프로그램 등록자의 총합	660명	750명	378명	50.4
		전체 프로그램 이수자의 총합	599명	700명	364명	52
결과 활용	학습자 경제활동 지원	프로그램 참여자 중 취창업한 사람 수	0명	5명	6명	120
	지역의 사회 환원 활동 제고	프로그램 참여자 중 재능기부, 자원봉사 등 사회활동에 참여하는 사람 수	0명	20명	13명	65

평창군 행복학습센터는 전체 프로그램 등록자 330명, 프로그램 이수자 215명을 2016년 목표 실적으로 설정하였으며, 최종적으로 등록자 334명, 이수자 211명으로 각각 목표의 101%, 98%를 달성하였다. 이 외에 사회 환원 활동 참여자 수 60명을 목표로 설정하였으며, 최종적으로 사회 환원 활동 참여자 수는 89명으로 목표의 148%를 달성하였다.

〈표 4-17〉 평창군 행복학습센터 운영 성과(2016년)

지표 명	지표 정의	'15년 실적	'16년 목표	'16년 실적	'16년 달성률(%)	
운영기반	거점센터 및 읍·면·동 센터 수	4개	4개	4개	100	
	행복학습센터 매니저 수	4명	4명	4명	100	
프로그램 활성화	전체 프로그램 등록자의 총합	329명	330명	334명	101	
	전체 프로그램 이수자의 총합	202명	215명	211명	98	
결과 활용	학습자 경제활동 지원	프로그램 참여자 중 취창업한 사람 수		-명	-명	-명
	지역의 사회 환원 활동 제고	프로그램 참여자 중 재능기부, 자원봉사 등 사회활동에 참여하는 사람 수		48명	60명	89명

인제군 행복학습센터는 전체 프로그램 등록자 850명, 프로그램 이수자 780명을 2016년 목표 실적으로 설정하였으며, 최종적으로 등록자 978명, 이수자 796명으로 각각 목표의 115%, 102%를 달성하였다. 이 외에 학습자 중 경제활동 참여 3명, 지역 사회 환원 활동 참여자 수 50명을 목표로 설정하였으며, 최종적으로 경제활동 참여 5명, 사회 환원 활동 참여자 수 137명으로 각각 목표의 167%, 274%를 달성하였다.

〈표 4-18〉 인제군 행복학습센터 운영 성과(2016년)

지표 명	지표 정의	'15년 실적	'16년 목표	'16년 실적	'16년 달성률(%)		
운영기반	거점센터 및 읍·면·동 센터 수	13개	14개	15개	107%		
	행복학습센터 매니저 수	13명	15명	14명	93%		
프로그램 활성화	전체 프로그램 등록자의 총합	993명	850명	978명	115%		
	전체 프로그램 이수자의 총합	780명	780명	796명	102%		
결과 활용	학습자 경제활동 지원	프로그램 참여자 중 취창업한 사람 수		3명	3명	5명	167%
	지역의 사회 환원 활동제고	프로그램 참여자 중 재능기부, 자원봉사 등 사회활동에 참여하는 사람 수		41명	50명	137명	274%

강릉시 행복학습센터는 전체 프로그램 등록자 330명, 프로그램 이수자 260명을 2016년 목표 실적으로 설정하였으며, 최종적으로 등록자 307명, 이수자 219명으로 각각 목표의 93.0%, 84.2%를 달성하였다. 이 외에 학습자 중 경제활동 참여 5명, 지역 사회 환원 활동참여자 수 5명을 목표로 설정하였으며, 최종적으로 경제활동 참여 13명, 사회 환원 활동 참여자 수 8명으로 각각 목표의 260%, 160%를 달성하였다.

〈표 4-19〉 강릉시 행복학습센터 운영 성과(2016년)

지표 명		지표 정의	'15년 실적	'16년 목표	'16년 실적	'16년 달성률(%)
운영기반		거점센터 및 읍·면·동 센터 수	5개	7개	7개	100
		행복학습센터 매니저 수	5명	7명	7명	100
프로그램 활성화		전체 프로그램 등록자의 총합	315명	330명	307명	93
		전체 프로그램 이수자의 총합	248명	260명	219명	84.2
결과 활용	학습자 경제활동 지원	프로그램 참여자* 중 취창업**한 사람 수	5명	5명	13명	260
	지역의 사회 환원 활동제고	프로그램 참여자 중 재능기부, 자원봉사 등 사회활동에 참여하는 사람 수	5명	5명	8명	160

동해시 행복학습센터는 전체 프로그램 등록자 140명, 프로그램 이수자 190명을 2016년 목표 실적으로 설정하였으며, 최종적으로 등록자 311명, 이수자 298명으로 각각 목표의 129%, 157%를 달성하였다. 이 외에 지역 사회 환원 참여자 수 40명을 목표로 정하였으며, 최종적으로 사회 환원 활동 참여자 수 88명으로 목표의 220%를 달성하였다.

〈표 4-20〉 동해시 행복학습센터 운영 성과(2016년)

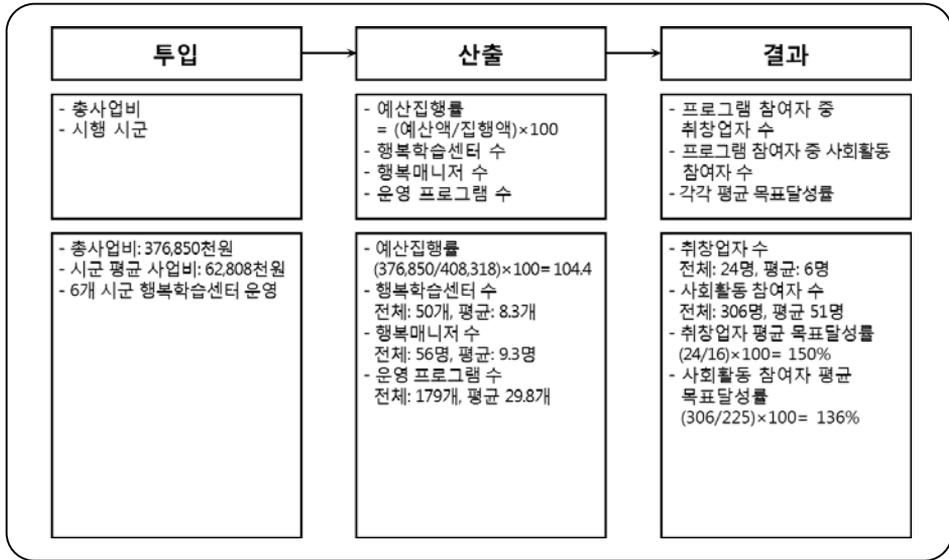
지표 명		지표 정의	'15년 실적	'16년 목표	'16년 실적	'16년 달성률(%)
운영기반		거점센터 및 읍·면·동 센터 수	8개	7개	8개	114%
		행복학습센터 매니저 수	7명	7명	8명	114%
프로그램 활성화		전체 프로그램 등록자의 총합	212명	240명	311명	129%
		전체 프로그램 이수자의 총합	182명	190명	298명	157%
결과 활용	학습자 경제활동 지원	프로그램 참여자 중 취창업한 사람 수	-명	-명	-명	-
	지역의 사회 환원 활동제고	프로그램 참여자 중 재능기부, 자원봉사 등 사회활동에 참여하는 사람 수	-명	40명	88명	220%

예산 집행률은 6개 시·군 평균 104.4%이다. 인제군의 경우, 당초 예산인 1억 350만 원보다 많은 1억 4,289만 원을 집행하였다. 예산 집행률이 가장 높은 지역은 인제군으로 138%를 달성하였으며, 예산 집행률이 가장 낮은 지역은 평창군으로 90.8%를 달성하였다. 예산 집행률 외 산출 지표는 행복 학습센터 수, 행복학습매니저 수, 운영 프로그램 수로 측정하였으며, 해당 수치는 거점센터 및 읍·면·동 행복학습센터를 포함한 수치이다. 6개 시·군에서 운영하는 행복학습센터는 총 50개이며, 1개 시·군 평균 8.3개의 센터를 운영한다. 6개 시·군에서 배치한 행복학습매니저는 총 56명이며, 1개 시·군 평균 9.3명을 배치하였다. 6개 시·군에서 운영한 프로그램은 총 179개이며, 1개 시·군 평균 29.8개의 프로그램을 운영하였다.

학습자의 경제활동 참여와 지역의 사회 환원 활동 제고를 지표로 측정하였다. 학습자의 경제활동 참여는 프로그램 참여자 중 취업 또는 창업한 사람의 수이며, 지역의 사회 환원 활동지표는 프로그램 참여자 중 재능기부, 자원봉사 등 사회 환원 활동에 참여하는 사람의 수이다. 학습자 경제 활동 참여는 취업 및 창업자 수, 계획 대비 달성률로 구분하여 측정하였다. 6개 시·군 취업 및 창업자 수는 24명이며, 1개 시·군 평균 6명이다. 6개 시·군 평균 목표 달성률은 $(24명/16명) \times 100 = 150\%$ 이다. 사회 환원 활동 제고의 목표는 사회 환원 활동 참여자 수, 계획 대비 달성률로 구분하여 측정하였

다. 6개 시·군 사회 환원 활동 참여자 수는 306명이며, 1개 시·군 평균 51명이다. 6개 시·군 평균 목표 달성률은 $(306\text{명}/225\text{명}) \times 100 = 136\%$ 이다.

〈그림 4-1〉 행복학습센터 운영 투입-산출-결과 지표(2016년)



3. 시사점

3.1. 자격증 취득을 통한 일자리 창출

삼척시의 경우, 강사자격증(실버 노래, 실버 요가, 실버 체조, 웃음 치료) 취득 기회를 제공하여 36명의 강사를 배출하였다. 마을회관 및 경로당에 6명의 강사를 채용하고, 자원봉사 동아리 ‘다모아’가 조직되어 노인요양시설 등 소외계층에 봉사활동을 실시하였다. 강릉시의 경우, 찾아가는 평생학습 ‘바리스타 교실’ 프로그램을 통하여 총 13명의 학습자들에게 경제활동 참여 기회를 제공하여, 성취감과 자존감을 증진시키는 계기를 마련하였

다. 강릉시의 책놀이 지도사 양성과정은 아동을 대상으로 책을 읽고 참신한 문학 활동을 진행할 자원 활동가를 양성하고 학부모 교육을 겸하는 자격증 취득 과정으로 진행하였다. 2급 7명, 3급 3명이 책놀이 지도사 자격증을 취득하였다.

3.2. 지역주민의 사회활동 제고

강릉시 ‘찾아가는 평생학습 사진 교실’의 학습자들은 동호회 ‘시간을 기록하는 사람들’을 결성하고 강릉시 여성문화센터 대전시장에서 사진전을 개최(2016.10.13.~10.18)하였으며, MBC ‘TV 동네방네’에 방영되기도 하였다. 강릉시의 경우, 2016년 FOD 예방 및 계몽 포스터 공모전에서 캘리그래피 수강중인 참여자가 최우수상을 수상하였다. 강릉시 초등학력 인정 한글교실 학습자들은 강원 성인문해 시화전에 작품을 출품하여 장려상을 수상하였으며, 평생학습 주간 ‘청춘만개’ 노래말 대회에 참가하여 장려상을 수상하여 흥미와 결속력을 높이는 계기를 마련하였다. 강릉시는 ‘한글교실 어르신 명랑운동회’를 개최하여 학습자들 모두 동심으로 돌아가 화합하는 시간을 가졌다. 또한 주문진 노인대학의 농악 평생학습 프로그램 참여자들을 두 팀으로 나누어 게임과 장기자랑 등을 함께 하며 즐거운 시간을 보냈다. 동해시는 ‘아름다운 동행 합창봉사단’이라는 자생적 봉사단체(동아리) 구성하여 등록하였다. 2016년 11월 3일 동해시·정선군 자원봉사단 교류 활동 등에 참여하였다.

3.3. 취미 생활과 연계한 마을 특화 사업 개발

평창군의 행복학습센터는 지역주민들의 요구에 부합하는 맞춤형 프로그램을 개발·운영하였다. 뜨개질교실, 클레이교실, 홈페션, 캘리그래피 등과 같이 수공예와 관련된 프로그램 요구가 많았다. ‘2018평창 동계 올림픽 헌

드메이드 기념품 만들기'를 목표로 프로그램을 운영하였으며 취미 생활, 경제적 수익 창출의 두 마리 토리를 잡을 수 있는 마을 특화 사업을 개발하였다. 상품 가치를 부여할 수 있는 디자인 개발, 새로운 기법 개발, 상품의 질 개선 등의 과제를 해결하기 위한 연구와 지속적인 학습이 요구되어, 연계 학습 및 심화 과정으로 평생학습을 추진하고 있다. 행복마을학교로 활용하는 카페를 전시·홍보·판매를 할 수 있는 프리마켓 장소로 개발하고, 준비한 수공예품들을 동아리 회원들이 '예쁜 손 프리마켓'을 열어 행복학습센터를 홍보하고 상품을 전시·판매하였다. 이에 뜻을 같이 하려는 지역 주민들이 함께하면서 동아리 활동이 더욱 활발해졌다. 행복학습센터 프로그램에서 만들어진 작품을 모아 지역 경로당, 어린이집 등에 기부하였고, 이는 지역사회에서 릴레이 기부 형태로 이어지고 있다. 동계올림픽의 개최 지임에도 마을주민들은 관심이 미미하였으나, 수공예작품을 만들면서 동계 올림픽과 평창을 홍보한다는 자부심과 함께 올림픽과 지역사회에 대한 관심이 높아지고 있다.

3.4. 군 부대와 함께 하는 프로그램 운영으로 지역 화합 도모

인제군은 접경 지역의 특성으로 인해 문화·여가 활동이 제한될 수밖에 없는 상황이다. 이러한 가운데 민·군 유대 강화 및 평생학습의 일환으로 산울림 통기타 동아리를 결성하였다. 해당 동아리는 지역 축제 및 행사에 초대되어 지역 활동과 연계되었다. 귀촌형 프로그램으로서의 가능성을 확인하였다. 군 장병에게는 업무로 인해 받을 수 있는 스트레스를 해소할 수 있는 기회로 작용하였고, 강사 수급 문제는 해결하였다. 지역의 축제 및 행사에 참여하여 재능기부를 하고 지역 주민의 정주의식을 고취하였다.